Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия. Учебные задачи дисциплины – формировать теоретические и практические представления о формах речевой патологии; – научить методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; – ознакомить с методами дифференциальной диагностики речевой патологии; – обучить практическому владению методиками логопедической работы; – развивать способность к анализу научной литературы, данных собственной исследовательской работы, формулировать выводы и составлять заключение ; – формировать у студентов творческий подход к педагогическому процессу . – формировать коммуникативную компетентность и личностные качества, необходимых логопеду для профессиональной деятельности; – развивать гуманистические ценностные ориентации в ходе реализации профессиональной деятельности; – формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практической литературой, Интернет-ресурсами; Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитический и учебно-воспитательный виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач. Полученные знания и умения закрепляются в процессе проведения педагогической практики в образовательных учреждениях.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.2	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	обучении
ОПК-5.3	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НАРУШЕНИЯ РЕЧИ имеет код Б1.В.01.01, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина НАРУШЕНИЯ РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 5, 6 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	8	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	2	6
в т. ч. занятия семинарского типа	6	4	10
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	58	128	186
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
ИТОГО	72	144	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Тема 1. Общее недоразвитие речи

Общие сведения. Классификация ОНР. Характеристика ОНР. Логопедическое обследование при ОНР. Прогноз и профилактика ОНР.

Тема 2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Степень недоразвития фонематического восприятия. Особенности речи детей с ФФН . Методика проведения речевого обследования детей с ФФНР.

Раздел 2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений : нарушения структурно-семантического оформления высказывания.

Тема 1. Алалия

Определение алалии. Причины, локализация, механизм нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Характеристики и причины моторной алалии. Психолого-педагогические особенности детей с моторной алалией. Особенности формирования речи у детей с моторной алалией. Система обследования ребенка дошкольного возраста и школьника с моторной алалией.

Сенсорная алалия. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Причины и механизм сенсорной алалии. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.

Тема 2. Афазия

Современное состояние афазиологии. Определения афазий. Этиология. Симптомокомплекс афазического расстройства. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия.

Раздел 3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений : расстройства фонационного оформления высказываний.

Тема 1. Дислалия

Проблемы дифференциальной диагностики дислалии с другими произносительными расстройствами, с онтогенетическими особенностями звукопроизношения и временными нарушениями произношения звуков речи . Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи.

Недостатки произношения функционального и органического, центрального и периферического характера. Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки.

Классификации дислалии, основные формы. Симптоматика дислалии: пропуски, искажения, смешения и замены звуков. Виды нарушений.

Тема 2. Дизартрия

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Формы дизартрии. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия.

Мозжечковая дизартрия. Корковая дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия . Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Обследование детей с дизартрией.

Тема 3. Ринолалия

Определение, причины и механизм нарушения. Формы ринолалии. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин. Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие; соматическое состояние; сенсомоторное развитие. Развитие речи при ринолалии.
Обследование звукопроизношения у детей с ринолалией.

Раздел 4. Клинико-педагогическая классификация: нарушения письменной речи.

Тема 1. Дислексия

Дислексия. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексий. Обследование детей с нарушениями чтения. Профилактика нарушений чтения.

Тема 2. Алексия

Определение понятия "алексия". Исторический очерк. Формы алексии: речевая и неречевая. Профилактика и нейропсихологическая диагностика.

Тема 3. Дисграфия

Определение понятия «письмо». Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии. Обследование детей с нарушениями письма. Профилактика нарушений письма.

Тема 4. Аграфия

Определение понятия "аграфия". Исторический очерк. Формы аграфии: речевая и неречевая. Профилактика и нейропсихологическая диагностика.

Тема 5. Дизорфография

Определение понятия "Дизорфография". Исторический очерк. Профилактика. Обследование. Коррекция.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (5 семестр)						
Раздел 1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.						
1	Общее недоразвитие речи	1	1	0	10	12
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	0	1	0	10	11
Раздел 2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушения структурно-семантического оформления высказывания.						
1	Алалия	1	1	0	8	10
2	Афазия	0	1	0	8	9
Раздел 3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: расстройства фонационного оформления высказываний.						
1	Дислалия	0	0	0	8	8
2	Дизартрия	1	1	0	8	10
3	Ринолалия	1	1	0	6	8
	Зачёт					***4***
2 этап (6 семестр)						
Раздел 4. Клинико-педагогическая классификация: нарушения письменной речи.						
1	Дислексия	1	1	0	26	28
2	Алексия	0	1	0	26	27
3	Дисграфия	1	1	0	26	28
4	Аграфия	0	1	0	26	27
5	Дизорфография	0	0	0	24	24
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***6***	***10***	***0***	***186***	***216***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14191

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-5.2 Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	

ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-3.1 Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-3.2 Умеет осуществлять логопедическое сопровождение	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-3.3 Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины НАРУШЕНИЯ РЕЧИ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50

ИТОГО	10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	18,00	30,00
Устное выступление (доклад)	18,00	30,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся	Базовый уровень	Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на	От 60 до 70 баллов

		основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	
	Повышенный уровень	Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Более 70 баллов
ОПК-5.2 Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения.	Более 70 баллов
ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих	Более 70 баллов

		выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями.	
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	Базовый уровень	Знает основные методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений, способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	Более 70 баллов
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Базовый уровень	Умеет использовать основные методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений, способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок	Более 70 баллов

		терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеет навыками планирования и организации фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка, владеет методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ.	Более 70 баллов
ПК-3.1 Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ	Базовый уровень	Знает психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционные программы, используемые с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	Более 70 баллов
ПК-3.2 Умеет	Базовый уровень	Умеет использовать	

осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ		диагностический материал при обследования ребёнка.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	Более 70 баллов
ПК-3.3 Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеет навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	30	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК -1.3, ПК-3.2, ПК-3.3
Устное выступление (доклад)	30	ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-3.1
Промежуточная аттестация		

Зачёт	40	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1. Кейс-задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

Кейс-стади (кейс-задания) — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения. Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен

иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений. Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям. Рассмотрим классификацию кейсов. Классификация кейсов по их сложности: - иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации; - учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме; - учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д. Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы. Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения: - обучающие анализу и оценке; - обучающие решению проблем и принятию решений; - иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом. Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение. «Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания. Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними. Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей. Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры. Составные части 1. Титульный лист (название, автор, дата). 2. Введение (герой кейса, история, время действия). 3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема). 4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения). 5. Вопросы к кейсу. 6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности). 7. Заключение (краткое описание возможного решения). 8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

В ходе выполнения кейс-задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и

(или) ОВЗ.
Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

0. В ходе выполнения кейс-задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:
Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.

1. Кейс-задания по дисциплине «Нарушения речи»

Прочтите ситуацию и выполните задания.
Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал – ехал, подписал – писал, вырезал – резал).
Задания:
1. Проанализировать какие виды, методы и формы контроля результатов обучения здесь применимы.
2. Определите вид замен.
3. Спроектируйте контрольно-диагностический материал, способствующий выявлению особенностей развития у детей данной группы.

Прочтите ситуацию и выполните задания.
Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы

отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ — пальто, халат — пижама, катушка — нитки, душ — мыться, узкий — маленький, дно — чайник, ствол — дерево, конура — собачка живет тут и.т.).
Задания:
1. Определите вид замен.
2. Используя инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений, разработайте план коррекционного занятия.
3. Распланируйте, организуйте и составьте схему проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка.

Прочтите ситуацию и выполните задания.
Петя А. 10 лет. В дошкольном получил сильное сотрясение головного мозга, упав с дерева. После травмы начали проявляться нарушения импрессивной речи. Экспрессивная речь резко ухудшилась.
Задания:
1. Определите речевое нарушение. Конкретизируйте форму.
2. Примените на практике способы и методы развития устной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.
3. Распланируйте работу по коррекции нарушений устной речи у данного ребенка.

Прочтите ситуацию и выполните задания.
Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.
Задания:
1. Определите характер таких нарушений.
2. Используя диагностический материал, схематически обследуйте данных детей.
3.Подготовьте план коррекционной работы с данной категорией детей.

Прочтите ситуацию и выполните задания.
В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации — зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.
Задания:
1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок.
2. Разработайте план индивидуального психолого-педагогического сопровождения данного ребенка.
3. Составьте коррекционно-образовательный маршрут на данного ребенка, используя методы и способы преодоления различных видов нарушений речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов , способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов , способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности ; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов , способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми

и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.	и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.	нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Устное выступление (доклад)

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Устное выступление (доклад)»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Устное выступление (доклад)», характеризующий этап формирования

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы. Время доклада: 5—15 мин. Цели доклада 1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение. Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события; — личные происшествия; — истории,

вызывающие шок; — цитаты, пословицы; — возбуждение воображения; — оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.
В рамках своего доклада студент должен проявить знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.
В ходе подготовки к устному выступлению (докладу) и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы , демонстрирующий знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Устное выступление (доклад)»

0. В ходе подготовки к устному выступлению (докладу) и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.

1. Темы для устного выступления по дисциплине «Нарушения речи»

1.Обучение чтению дошкольников с ОНР.
2. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.
3.Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

4.Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.
5.Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.
6.Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
7.Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
8.Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
9.Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
10.Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
11.Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.
12. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
13.Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.
14. Дифференциальная диагностика акустико-гностической и акустико-мнестической форм афазии.
15.Характеристика апраксических расстройств при афферентной моторной афазии.
16.Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при разных формах афазии.
17.Характеристика литеральных и вербальных парафазий при афазии.
18. Характеристика неврологического и психолого-педагогического статуса при динамической афазии.
19.Специфика коррекционно-восстановительной работы при разных формах афазии.
20. Методика коррекционно-восстановительной работы при моторной эфферентной афазии.
21.Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
22.Восстановление письма и чтения при акустико-гностической сенсорной афазии.
23. Логопедическая работа по обучению рассказыванию младших школьников с ОНР, имеющих IV речевого развития.
24.Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
25. Особенности логопедической работы по формированию навыков описательного рассказа у дошкольников.
26. Формирование связной монологической речи у детей с комбинированным психо-речевым дефектом.
27. Специфика нарушения связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
28.Роль дидактических игр в формировании связных высказываний у дошкольников.
29.Особенности нарушения связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
30. Формирование навыков краткого пересказа у школьников с тяжелыми нарушениями речи.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Устное выступление (доклад)»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60

Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности ; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-3.1
Контрольная работа	30	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, ПК -1.3, ПК-3.2, ПК-3.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы

по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
В основной части реферата должны быть отражены знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы,

журналы, брошюры и газетные статьи.
В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.

1. Темы рефератов по дисциплине «Нарушения речи»

1. Методы контроля и оценки результатов образования обучающихся с нарушениями речи.
2. Методы и технологии коррекции нарушений речи с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
3. Принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.
4. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
5. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
6. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.
7. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии .
8. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.
9. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
10. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
11. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой

дизартрией.
12. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
13. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
14. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
15. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
16. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
17. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
18. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
19. Нарушение фонематических процессов у детей с ФФН.
20. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с ФФН.
21. Готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
22. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.
23. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
24. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
25. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
26. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
27. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
28. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.
30. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
31. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
32. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.
33. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
34. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
35. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
36. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
37. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
38. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи .
39. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
40. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности ; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3	Владеет методами контроля и оценки результатов образования

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	обучающихся
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;

использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, суджок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, суджок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.

1. Контрольная работа по дисциплине «Нарушения речи»

Задание 1. Проанализируйте различные виды, методы и формы контроля результатов обучения детей с нарушениями речи.

Задание 2. Спроектируйте контрольно-диагностический материал, способствующий выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями.

Задание 3. Разработайте план логопедического занятия, включив в него инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.

Задание 4. Распланируйте, организуйте и составьте схему проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка.

Задание 5. Используя способы и методы развития устной и письменной речи ребенка,

учитывая его индивидуальные возможности и способности, разработайте план-программу «Преодоление нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста».
Задание 6. Систематизируйте существующие методы коррекции нарушений письменной и устной речи детей.
Задание 7. Используя диагностический материал, инсценируйте логопедическое обследование ребенка.
Задание 8. Спланируйте логопедическую коррекционную работу с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
Задание 9. Разработайте план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
Задание 10. Составьте коррекционно-образовательный маршрут на любого ребенка, используя методы и способы преодоления различных видов нарушений речи.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка;	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка;	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности ; использовать диагностический материал при обследования ребёнка;

разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов , способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.	разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов , способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.	разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов , способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.2	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.3	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся

ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с

	нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность , стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает структуры, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционные программы, используемые с детьми с

нарушениями речи и (или) с ОВЗ.
Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су -джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:
Знает структуры, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия,

телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционные программы, используемые с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.
Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения ; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.

1. Вопросы к зачету по дисциплине «Нарушения речи»

Теоретические вопросы
1.Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
2.Классификация дислалии. Основные формы.
3.Функциональная дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.
4.Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.
5.Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
6.Дизартрия. Определение. Этиология. Классификация Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Симптоматика.
7.Подкорковая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
8.Корковая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления. Варианты корковой дизартрии.
9.Премоторная апраксическая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
10.Постцентральная апраксическая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта.
11.Бульбарная дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
12.Спастическая форма псевдобульбарной дизартрии. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
13.Паретическая форма псевдобульбарной дизартрии. Локализация очага поражения, структура дефекта. Дифференциальная диагностика от бульбарной дизартрии.
14.Мозжечковая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.

15.Легкая степень дизартрии. Этиология. Структура дефекта.
16.Обследование детей с легкой степенью дизартрии.
17.Основные направления, задачи и принципы коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
18.Особенности логопедической работы при бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой формах дизартрии.
19.Особенности коррекционно-логопедической работы при экстрапирамидной и корковой дизартрии.
20.Ринолалия. Классификация. Этиология.
21. Логопедическая работа при закрытой ринофонии.
22.Обзор основных методик по коррекции открытой ринолалии.
23.Логопедическая работа при периферических парезах и параличах небной занавески и приобретённых дефектах неба.
24. Ранняя профилактическая работа с детьми, имеющими врождённые расщелины губы и неба.
25. Обследование детей с ринофонией, ринолалией. Дифференциональная диагностика ринолалии и сходных с ней состояний.
26.Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата.
27. Концепции механизмов экспрессивной алалии. История изучения. Классификации.
28.Онтогенез и закономерности формирования грамматической стороны речи.
29.Принципы, методы и приемы обследования детей с экспрессивной алалией. Обследование экспрессивной речи.
30.Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению моторной алалии.
31.Сенсорная алалия. Определение. История изучения. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушений.
32.Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.
33.Афазия, определения, обзор классификаций афазий. История развития учения об афазии.
34.Характеристика эфферентной моторной афазии.
35.Характеристика динамической афазии.
36.Характеристика афферентной моторной афазии.
37.Характеристика сенсорной афазии.
38.Характеристика акустико-мнестической афазии.
39.Характеристика семантической афазии.
40.Характеристика амнестической афазии.
41.Ринолалия. Классификация. Этиология.
42. Логопедическая работа при закрытой ринофонии.
43.Обзор основных методик по коррекции открытой ринолалии.
44.Логопедическая работа при периферических парезах и параличах небной занавески и приобретённых дефектах неба.
45. Ранняя профилактическая работа с детьми, имеющими врождённые расщелины губы и неба.
46. Обследование детей с ринофонией, ринолалией. Дифференциональная диагностика ринолалии и сходных с ней состояний.
47.Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиология. Характер повреждения

речевого аппарата.
48. Концепции механизмов экспрессивной алалии. История изучения. Классификации.
49.Онтогенез и закономерности формирования грамматической стороны речи.
50.Принципы, методы и приемы обследования детей с экспрессивной алалией. Обследование экспрессивной речи.
51.Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению моторной алалии.
52.Сенсорная алалия. Определение. История изучения. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушений.
53.Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.
54.Структура, виды, методы и формы контроля результатов обучения.
55.Теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
56.Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
57.Инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
58.Способы и методы развития устной речи ребенка с учётом его индивидуальных возможностей и способностей.
59.Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.
60.Коррекционные программы, используемые с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.

Практические задания
1.Составить сравнительную таблицу «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г.А . Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной».
2.Подготовить и оформить два конспекта фронтальных заня¬тий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
3.Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
4.Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
5.Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».
6.Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР».
7.Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития».
8.Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний».
9.Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
10. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
11.Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

12.Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
13.Составьте таблицу «Содержание и структура логопедической работы по периодам обучения»: первый период, второй период, третий период, основные задачи логопедической работы, содержание работы над фонетико-фонематической стороной речи, содержание работы над лексическим запасом, содержание работы над грамматическим строем речи, содержание работы над связной речью.
14.Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию звукопроизношения. Подберите основные задания, упражнения игры к каждому этапу занятия: организационный момент, постановка цели занятия, произнесение изучаемого звука, выделение звука из ряда звуков, произношение слов с изучаемым звуком, определение места звука в слове, различение близких звуков, физкультминутка, знакомство с буквой, чтение и печатание буквы, слогов, слов, итог занятия.
15.Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка: организационный момент, постановка цели занятия, введение в тему, обогащение и актуализация словаря по теме занятия, отработка грамматической категории, физкультминутка, закрепление материала, итог занятия.
16.Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ): организационный момент, введение в тему, чтение произведения, выбранного для пересказа, беседа по вопросам, физкультминутка, составление коллективного рассказа, итог занятия.
17.Составьте конспект подгруппового и индивидуального занятий с детьми с первым уровнем речевого развития по следующей схеме: тема занятия, цель занятия, задачи занятия, оборудование, лексический материал.
18.Составьте таблицу «Приемы логопедической работы»: коррекция звукопроизношения , коррекция фонематической стороны речи, формирование словаря, формирование словообразования, формирование словоизменения, формирование связной речи, приемы работы.
19.Составьте конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми со вторым уровнем речевого развития по следующей схеме : тема занятия, цель занятия, задачи занятия, оборудование, лексический материал.
20. Составьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи с детьми с третьим уровнем речевого развития по следующей схеме: тема занятия, цель занятия, задачи занятия, оборудование, лексический материал.
21.Проанализируйте различные виды, методы и формы контроля результатов обучения детей с нарушениями речи.
22.Спроектируйте контрольно-диагностический материал, способствующий выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями.
23.Разработайте план логопедического занятия, включив в него инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
24.Распланируйте, организуйте и составьте схему проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка.
25.Используя способы и методы развития устной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности, разработайте план-программу « Преодоление нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста».

26.Систематизируйте существующие методы коррекции нарушений устной речи детей.
27.Используя диагностический материал, инсценируйте логопедическое обследование ребенка.
28.Спланируйте логопедическую коррекционную работу с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
29.Разработайте план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
30.Составьте коррекционно-образовательный маршрут на любого ребенка, используя методы и способы преодоления различных видов нарушений речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и

	приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения,

	знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.
Практическое	Задание выполнено	Задание выполнено	

задание	полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания , имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический	полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка ; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний . Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и

	материал при обследования ребёнка ; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.	Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.	письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка ; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Не владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной

			работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.2	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.3	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:
Знает структуры, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционные программы, используемые с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.
Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су -джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает структуры, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционные программы, используемые с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.

Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения ; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.

1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Нарушения речи»

Теоретические вопросы
1.Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
2.Классификация дислалии. Основные формы.
3.Функциональная дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.
4.Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.
5.Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
6.Дизартрия. Определение. Этиология. Классификация Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Симптоматика.
7.Подкорковая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
8.Корковая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления. Варианты корковой дизартрии.
9.Премоторная апраксическая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
10.Постцентралбная апраксическая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта.
11.Бульбарная дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
12.Спастическая форма псевдобульбарной дизартрии. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
13.Паретическая форма псевдобульбарной дизартрии. Локализация очага поражения, структура дефекта. Дифференциальная диагностика от бульбарной дизартрии.
14.Мозжечковая дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления.
15.Легкая степень дизартрии. Этиология. Структура дефекта.
16.Обследование детей с легкой степенью дизартрии.
17.Основные направления, задачи и принципы коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
18.Особенности логопедической работы при бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой формах дизартрии.
19.Особенности коррекционно-логопедической работы при экстрапирамидной и корковой дизартрии.
20.Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата.
21. Концепции механизмов экспрессивной алалии. История изучения. Классификации.
22.Онтогенез и закономерности формирования грамматической стороны речи.
23.Принципы, методы и приемы обследования детей с экспрессивной алалией. Обследование экспрессивной речи.
24.Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению моторной алалии.
25.Сенсорная алалия. Определение. История изучения. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушений.
26.Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.
27.Афазия, определения, обзор классификаций афазий. История развития учения об афазии.
28.Характеристика эфферентной моторной афазии.

29.Характеристика динамической афазии.
30.Характеристика афферентной моторной афазии.
31.Характеристика сенсорной афазии.
32.Характеристика акустико-мнестической афазии.
33.Характеристика семантической афазии.
34.Характеристика амнестической афазии.
35.Особенности нарушения чтения и письма при разных формах афазии.
36.Особенности аграмматизмов при разных формах афазии.
37.Нейропсихологическое обследование больных с афазией.
38.Научная основа восстановительного обучения при афазии. Принципы восстановительного обучения.
39.Обзор методик раннего этапа восстановления речи при афазии.
40.Афазии у детей. Основные направления восстановительного обучения.
41.Организация логопедической работы с больными с афазией.
42.Ринолалия. Классификация. Этиология.
43. Логопедическая работа при закрытой ринофонии.
44.Обзор основных методик по коррекции открытой ринолалии.
45.Логопедическая работа при периферических парезах и параличах небной занавески и приобретённых дефектах неба.
46. Ранняя профилактическая работа с детьми, имеющими врождённые расщелины губы и неба.
47. Обследование детей с ринофонией, ринолалией. Дифференциальная диагностика ринолалии и сходных с ней состояний.
48.Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
49.Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
50.Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
51.Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
52.Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
53.Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
54.Структура, виды, методы и формы контроля результатов обучения.
55.Теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
56.Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
57.Инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
58.Способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с учётом его индивидуальных возможностей и способностей.
59.Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.
60.Коррекционные программы, используемые с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.

Практические задания

1.Составить сравнительную таблицу «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г.А . Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной».
2.Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
3.Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
4.Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
5.Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».
6.Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР».
7.Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития».
8.Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний».
9.Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
10. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
11.Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
12.Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
13.Составьте таблицу «Содержание и структура логопедической работы по периодам обучения»: первый период, второй период, третий период, основные задачи логопедической работы, содержание работы над фонетико-фонематической стороной речи, содержание работы над лексическим запасом, содержание работы над грамматическим строем речи, содержание работы над связной речью.
14.Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию звукопроизношения. Подберите основные задания, упражнения игры к каждому этапу занятия: организационный момент, постановка цели занятия, произнесение изучаемого звука, выделение звука из ряда звуков, произношение слов с изучаемым звуком, определение места звука в слове, различение близких звуков, физкультминутка, знакомство с буквой, чтение и печатание буквы, слогов, слов, итог занятия.
15.Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка: организационный момент, постановка цели занятия, введение в тему, обогащение и актуализация словаря по теме занятия, отработка грамматической категории, физкультминутка, закрепление материала, итог занятия.
16.Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ): организационный момент, введение в тему, чтение произведения, выбранного для пересказа, беседа по вопросам, физкультминутка, составление коллективного рассказа, итог занятия.
17.Составьте конспект подгруппового и индивидуального занятий с детьми с первым уровнем речевого развития по следующей схеме: тема занятия, цель занятия, задачи занятия, оборудование, лексический материал.
18.Составьте таблицу «Приемы логопедической работы»: коррекция звукопроизношения

, коррекция фонематической стороны речи, формирование словаря, формирование словообразования, формирование словоизменения, формирование связной речи, приемы работы.
19.Составьте конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми со вторым уровнем речевого развития по следующей схеме : тема занятия, цель занятия, задачи занятия, оборудование, лексический материал.
20. Составьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи с детьми с третьим уровнем речевого развития по следующей схеме: тема занятия, цель занятия, задачи занятия, оборудование, лексический материал.
21.Проанализируйте различные виды, методы и формы контроля результатов обучения детей с нарушениями речи.
22.Спроектируйте контрольно-диагностический материал, способствующий выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями.
23.Разработайте план логопедического занятия, включив в него инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
24.Распланируйте, организуйте и составьте схему проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка.
25.Используя способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности, разработайте план-программу « Преодоление нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста».
26.Систематизируйте существующие методы коррекции нарушений письменной и устной речи детей.
27.Используя диагностический материал, инсценируйте логопедическое обследование ребенка.
28.Спланируйте логопедическую коррекционную работу с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
29.Разработайте план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
30.Составьте коррекционно-образовательный маршрут на любого ребенка, используя методы и способы преодоления различных видов нарушений речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор,

	теоретические знания , имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка ; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка ; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с	показывает явный недостаток теоретических знаний . Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет анализировать различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; использовать инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка ; разрабатывать план

	Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.	речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.	индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Не владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, способствующих выявлению особенностей развития у детей с речевыми нарушениями; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка; методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое	Знание основного учебно-программного материала в объёме,	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-

	знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических	необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-	программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные

	особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; инновационных технологий, методов и приемов,	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания структур, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

	преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434044

2. Шевцова, Е. Е. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425005

Дополнительная литература

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Прищепова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444464

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/428512

3. Сикорский, И. А. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442260

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

7. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

8. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)

9. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)

10. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

11. Школьный логопед()

12. Логопед в детском саду()

13. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

4. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

6. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Педагогическая библиотека - режим доступа http://pedlib.ru/

2. Детский портал "Солнышко" - режим доступа http://www.solnet.ee/

3. Журнал "Логопед" - режим доступа http://www.logoped-sfera.ru/

4. Заикание.ru - режим доступа http://www.zaikanie.ru/

5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - режим доступа http://festival. 1september.ru/

6. Логобург - режим доступа http://logoburg.com/

7. Логопед - режим доступа http://logopediya.com/

8. Логопедический сайт "Болтунишка" - режим доступа http://www.boltun-spb.ru/

9. Логопункт.ru - режим доступа http://www.logopunkt.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.

«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов

требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание

художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу

курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На

экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный

K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование,	

доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании знаний об особенностях психики лиц с речевой патологией, методах психолого-педагогического изучения их познавательного и личностного развития и умений использовать эти знания для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о теоретических основах логопсихологии; психологических особенностях лиц с речевыми расстройствами; методах психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи;
- формирование умения выбирать и грамотно реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей;
- формирование навыков организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- формирование представлений о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи;
- формирование навыков анализа и оценки результатов диагностики лиц с нарушениями речи, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;
- развитие коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых для построения эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального

обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛОГОПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.В.01.02, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛОГОПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	114	114
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии

Тема 1. Логопсихология как наука

История развития логопсихологии.Предмет, цель, задачи и актуальные вопросы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.

Тема 2. Методологические основы логопсихологии

Общеметодологическим принципы логопсихологии: принцип отражательности; принцип детерминизма; генетический принцип; принцип единства сознания (психики) и деятельности.
Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии: принцип комплексного изучения ребенка; принцип целостного системного изучения; принцип динамического изучения ребенка; принцип качественно-количественного подхода при анализе данных, полученных в процессе психологической диагностики.
Методы логопсихологии. Организационные методы: метод продольных срезов (лонгитюд); метод поперечных срезов; комбинированный метод. Эксперимент. Наблюдение. Тесты. Беседа. Метод интроспекции. Анализ продуктов деятельности. Методы обработки данных: количественный анализ и качественный анализ. Методы параметрической и непараметрической статистики. Параклинические техники.

Тема 3. Основные концепции логопсихологии

Понятия нормы и аномальности. Этиология нарушенного развития. Многофакторность нарушенного развития. Биологические причины нарушений развития. Психосоциальные факторы нарушений развития. Теория нормального и нарушенного развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза. Структура дефекта. Общие и специфические закономерности психического развития. Коррекция и компенсация отклонений в развитии. Коррекция. Сущность коррекционно-развивающего обучения. Проблема компенсации функций. Концепция формирования и развития государственной межведомственной системы психологической помощи населению в Республике Татарстан. Система специализированной помощи лицам с нарушениями речи в России и в Республике Татарстан.

Раздел 2. Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами

Тема 1. Развитие психических процессов лиц с речевыми патологиями.

Особенности ощущений и восприятия лиц с речевыми нарушениями. Особенности внимания лиц с речевыми нарушениями. Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями. Особенности мышления лиц с речевыми нарушениями. Методы психолого-педагогического изучения

познавательного развития лиц с нарушениями речи.

Тема 2. Личностные особенности детей с речевой патологией

Личностные особенности человека. Развитие личности при нарушениях речи. Типы личности при речевых нарушениях. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Тревога, страхи у лиц с нарушениями речи. Нарушения личности у взрослых с нарушениями . Особенности поведения и межличностных взаимоотношений. Психодиагностические методики изучения личностного развития лиц с нарушениями речи.

Тема 3. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями.

Игровая деятельность детей с нарушениями речи. Изобразительная деятельность детей с нарушениями речи. Учебная деятельность детей с нарушениями речи. Трудовая деятельность лиц с нарушениями речи.

Тема 4. Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями

Языковая и коммуникативная способность. Коммуникация на ранней стадии онтогенеза. Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях. Вербальная коммуникация младших школьников при речевых нарушениях. Мотивация общения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии						
1	Логопсихология как наука	2	0	0	26	28
2	Методологические основы логопсихологии	2	0	0	16	18
3	Основные концепции логопсихологии	0	2	0	10	12
Раздел 2. Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами						
1	Развитие психических процессов лиц с речевыми патологиями.	2	4	0	16	22

2	Личностные особенности детей с речевой патологией	2	2	0	16	20
3	Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями.	0	2	0	14	16
4	Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями	0	2	0	16	18
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***12***	***0***	***114***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14192

1. Конспект лекций по дисциплине
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития , воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.2 Умеет	

выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА

диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

государственном и /или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и /или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ЛОГОПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задача	18,00	30,00
доклад	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Базовый уровень	знать теоретические основы логопсихологии; психологические особенности лиц с речевыми расстройствами; методы психолого-педагогического изучения	От 60 до 70 баллов

обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи.	
	Повышенный уровень	знать теоретические основы логопсихологии; психологические особенности лиц с речевыми расстройствами; методы психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи.	Более 70 баллов
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Базовый уровень	уметь использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методы психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и другие психолого-педагогические технологии , необходимые в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	уметь использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологические особенности лиц с речевыми расстройствами; методы психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи в	Более 70 баллов

		профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи;	
ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	Базовый уровень	владеть приемами организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	свободно владеть приемами организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.	Более 70 баллов
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	знать сопроводительную документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знать и глубоко понимать целесообразность сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.	Более 70 баллов
ПК-5.2 Умеет выбирать и	Базовый уровень	уметь выбирать и	

реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования		реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	уметь выбирать и грамотно реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей; четко формулировать выводы и заключение по результатам обследования;	Более 70 баллов
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния	Базовый уровень	владеть навыками анализа и оценки результатов диагностики лиц с нарушениями речи, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	От 60 до 70 баллов
речи и неречевых процессов	Повышенный уровень	свободно владеть навыками анализа и оценки результатов диагностики лиц с нарушениями речи, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния	Более 70 баллов

		речи и неречевых процессов.	
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Базовый уровень	знать нормы и принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знать традиционные и новые пути повышения коммуникативной культуры для осуществления профессиональной деятельности; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке ; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Более 70 баллов
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/ или иностранном (ых) языке(ах)	Базовый уровень	уметь применять на практике различные речевые тактики и коммуницировать на профессионально-значимые темы в устной и письменной формах;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	уметь применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Более 70 баллов
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных	Базовый уровень	владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении, подготовки и произнесения публичной речи, построения письменного высказывания	От 60 до 70 баллов

языковых форм и средств		с применением адекватных языковых форм и средств.	
	Повышенный уровень	свободно владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении, подготовки и произнесения публичной речи, построения письменного высказывания на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
доклад	30	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1, ПК -5.2, УК-4.1, УК-4.2
Кейс-задача	30	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК -4.1, УК-4.2, УК-4.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК -4.1, УК-4.2, УК-4.3

1. Кейс-задача

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задача»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования

ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)	
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задача», характеризующий этап формирования

Решение кейс-задач направлено на формирование и закрепление знаний теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи, необходимых для решения задач отбора и реализации методик психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей; организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; анализа и оценки результатов диагностики лиц с нарушениями речи, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, развиваются их коммуникативные качества, необходимые для построения эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или

групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:
Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.
Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.
Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение « мозгового штурма».
Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.
Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.
Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.
Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задача»

1. Решение кейс-задач направлено на формирование и закрепление знаний теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; норм и принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности. В ответе прослеживается единая линия решения, выстроенная по единой логике: от частного к общему или от общего к частному. Формирование умений использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Совершенствуются навыки анализа и оценки результатов диагностики лиц с нарушениями речи, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; приемами организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; методикой составления суждения в межличностном деловом общении, подготовки и произнесения публичной речи, построения письменного высказывания на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, развиваются их коммуникативные качества, необходимые для построения эффективной коммуникации в

профессиональной и межличностной сферах.

1. К психологу в детском саду обратилась мама Маши (6 лет, ОНР III уровня). Она жалуется на плохое поведение ребенка, неуправляемость, непослушность. Воспитатели группы, которую посещает Маша, наоборот указывают на то, что девочка выполняет все их требования. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, соблюдая нормы и принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности:
1.Обоснуйте, какие психодиагностические методики Вы будете использовать для изучения личностного развития Маши?
2. Составьте план использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания девочки.
3. Составьте план проведения диагностического обследования Маши по изучению особенностей ее психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений.
4.Кого из социального окружения Маши Вы будете диагностировать?
5.Сформулируйте рекомендации для мамы Маши и воспитателей по созданию оптимальных условий для развития, воспитания и образования девочки в устной и письменной формах.
2. Разработайте план мероприятия, способствующего социальной адаптации младшего школьника с нарушениями речи и обоснуйте правомерность использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для его обучения, развития, воспитания. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, соблюдая нормы и принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности.
3. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования познавательного развития и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Описать алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования. По выбранным методикам провести обследование не менее 10 детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Обработайте, проанализируйте и дайте оценку полученным результатам, с учетом данных комплексного обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. Составьте план беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.
4. Проведите анализ исторического развития логопсихологии как науки и связи с другими науками. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.
5. Смоделируйте различные варианты применения на практике различных технологий в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (с коллегами, руководителем, клиентами).
6. Составьте индивидуальную образовательную траекторию с учетом общеметодологических принципов логопсихологии и структуры речевого дефекта (нарушение на выбор).
7. Используя знания теоретических основ логопсихологии составьте план по

использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности , необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся (с нарушениями речи, нарушениями слуха, задержкой психического развития). Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

8. Используя знания психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами сделайте подбор методик с обоснованием выбора для проведения дифференциальной диагностики протекания психических процессов у детей логопатов (дефект на выбор). Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

9. Составьте рекомендации обучения и воспитания детей логопатов для педагогов и родителей. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

10. Составьте рекомендации воспитания и обучения детей логопатов с учетом специфики их эмоционально-волевой сферы и поведения. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

11. Проанализируйте имеющиеся данные медико - психолого-педагогических обследований детей с речевыми нарушениями. Сформулируйте возможные выводы и заключение по результатам медико - психолого-педагогических обследований детей. Обоснуйте, какая сопроводительная документация, необходима для работы с лицами с нарушениями речи. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

12. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления и памяти у детей с нарушениями речи. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

13. Просмотреть видеофрагменты занятий с детьми с ТНР, изучить сопроводительную документацию, содержащую информацию об особенностях развития ребенка с ТНР, провести диагностику актуального состояния речи и неречевых процессов ребенка с ТНР , анализ и оценку результатов диагностического обследования. С учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов составить психолого – педагогическую характеристику.

14. Охарактеризуйте закономерности развития восприятия и внимания у детей с нарушениями речи. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

15. В соответствии с методикой составления суждения в межличностном деловом общении, подготовьте письменный текст доклада для выступления перед родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи на тему «Роль родителей в коррекции и профилактике речевых нарушений у детей». Проведите публичную защиту доклада перед заинтересованной публикой, применяя адекватные языковые формы и средства.

16. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов моторики у детей с нарушениями речи. Ответ необходимо представить в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

17. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз

, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.
Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:
1. Какое нарушение развития можно предположить почему?
2. Обоснуйте, в каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?
3. Назовите какая сопроводительная документация необходима для работы с девочкой.
18. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Имеет место нарушение звуковой, лексико-грамматической, семантической стороны речи . Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:
1.Какой тип нарушения у Вани?
2.Какие можно дать рекомендации?
3. Назовите какая сопроводительная документация необходима для работы с мальчиком.
19. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:
1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2.Обоснуйте, возможно ли обучение в нормальной школе?
3.К какому специалисту следует направить ребенка?
20. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы , счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс »?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:
1.Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2.Консультация каких специалистов желательна?
21. Саша Ж., 8 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает учебную программу, прогуливает, на уроке отвлекается. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2- х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Речь характеризуется множественными повторениями слов, слогов, их удлинением. Также происходят остановки во время речи, которые разрушают её ритмичное течение. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Отмечается умеренная школьная тревожность. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:
1.Какой тип нарушения психического развития отмечается?
2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?
22. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1 ,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать

не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:

1.Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2.В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

23. Марат Ш., 9 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно имеют место специфические и повторяющиеся ошибки на письме, не связанных с незнанием грамматических правил. Основная особенность этих ошибок заключается в следующем: они допускаются там, где написание слов, казалось бы, не вызывает никаких затруднений . Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 4 - х лет жизни было сотрясение ГМ. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:

1.Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

24. К психологу в детском саду обратился воспитатель старшей логопедической группы. Она жалуется на несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов, снижение самоорганизации у троих детей из группы. У детей на фоне правильного определения пространственных отношений (вперед, назад, вверх, вниз) в предметно-практической деятельности отмечаются трудности в их словесном обозначении, наблюдается использование неверных языковых средств. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств:

1.Какие психодиагностические методики Вы будете использовать для изучения мышления воспитанников?

2. Опишите алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

3.Какие рекомендации Вы дадите воспитателю?

25. Составьте памятку «Условия проведения комплексного психолого- медико-педагогического обследования лиц с нарушениями речи (с учетом возраста логопата)», включив рекомендации по начальному этапу коррекционной и психолого-педагогической поддержки. Ответ сформулируйте и обоснуйте в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

26. Используя знания методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации

обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи составьте интерактивный каталог методов и приемов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Ответ сформулируйте и обоснуйте в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

27. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе образования лиц с нарушениями речи в Республике Татарстан. Ответ сформулируйте и обоснуйте в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

28. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в Республике Татарстан. Ответ сформулируйте и обоснуйте в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

29. Составьте ранжированный список, включающий психологические особенности лиц с нарушениями речи, которые необходимо учитывать при создании диагностических методик. Ответ сформулируйте и обоснуйте в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

30. Оформите в таблице основные этапы становления логопсихологии как науки и отдельной дисциплины на сегодняшний. Озаглавьте каждый этап и укажите хронологические сроки. Выделите основные тенденции каждого этапа. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

31. Составьте план проведения процедуры психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

32. Составьте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, в котором отражены общие принципы обследования, с обоснованием выбора метода. Ответ представьте в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задача»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан подробный ответ на все вопросы кейса и продемонстрированы глубокие знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-	Дан последовательный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание кейса, демонстрирующий знание теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-	Ответ непоследовательный, нет логики, содержание кейса не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с

педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; норм и принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности. В ответе прослеживается единая линия решения, выстроенная по единой логике: от частного к общему или от общего к частному. Показано комплексное понимание задачи кейса, умение использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения , развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического	педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; норм и принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности. Показано умение использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения , развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении	речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; норм и принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности. Не продемонстрировано умение использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения , развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам

обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. В процессе решения кейса продемонстрировано владение навыками анализа и оценки результатов диагностики лиц с нарушениями речи, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; приемами организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; методикой составления суждения в межличностном деловом общении, подготовки и произнесения публичной речи, построения письменного высказывания на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств.	эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владение навыками владеть навыками анализа и оценки результатов диагностики лиц с нарушениями речи, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; приемами организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; методикой составления суждения в межличностном деловом общении, подготовки и произнесения публичной речи, построения письменного высказывания на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств. Имеются незначительные ошибки.	обследования; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Навыки анализа и оценки результатов диагностики лиц с нарушениями речи, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; составления суждения в межличностном деловом общении, подготовки и произнесения публичной речи, построения письменного высказывания на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств сформированы недостаточно .

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. доклад

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными

ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	потребностями
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)	
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад»,

характеризующий этап формирования

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным вопросам логопсихологии. В процессе написания доклада у обучающегося формируется умение грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Написание доклада способствует формированию знаний теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и др., традиционных и новых путей повышения коммуникативной культуры для осуществления профессиональной деятельности; принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требований к деловой коммуникации; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи. Выполнение доклада предполагает развитие умения свободно применять на практике различные речевые тактики и коммуницировать на профессионально-значимые темы; использовать знания теоретических основ логопсихологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и грамотно реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана доклада. Опыт показывает, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В определенной ситуации можно рекомендовать обучающемуся осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность , непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обучающимся заранее раздаются темы для докладов.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося в рамках доклада примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется,обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но

все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

2.3 Типовые задания оценочного средства «доклад»

1. Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным вопросам логопсихологии. В процессе написания доклада у обучающегося формируется умение грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Написание доклада способствует формированию знаний о теоретических основах логопсихологии; психологических особенностях лиц с речевыми расстройствами; методах психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; целесообразности сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритме организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; традиционных и новых путях повышения коммуникативной культуры для осуществления профессиональной деятельности; принципах построения высказывания на государственном языке; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации. Подготовка доклада способствует формированию умения выбирать и грамотно реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей; четко формулировать выводы и заключение по результатам обследования; использовать знания теоретических основ логопсихологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Доклад должен отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания.

1. Отечественные и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие логопсихологии как науки.
2. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.
3. Методологические принципы и методы логопсихологии.
4. Существенное различие теорий компенсации А.Адлера и Л.С. Выготского.
5. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Специфика ощущения и восприятия у лиц, имеющих речевые нарушения
7. Сопроводительная документация, необходимая в работе с лицами с нарушениями речи.
8. Характеристика внимания при разных расстройствах речи.
9. Система специализированной помощи лицам с нарушениями речи в России и в Республике Татарстан.
10. Особенности разных видов памяти у детей с нарушениями речи.
11. Особенности мыслительной деятельности у лиц с речевыми расстройствами.
12. Характерные особенности мышления и мыслительных операций у дошкольников с алалией.
13. Особенности эмоциональной сферы у детей с речевой патологией.
14. Специфика поведения детей с речевыми дефектами в различных видах деятельности.

15. Особенности межличностного взаимодействия детей нарушениями речи.
16. Общая характеристика обучаемости детей, страдающих речевыми расстройствами.
17. Сравните особенности поведения детей с речевыми нарушениями и детей с нормой речевого развития в разных возрастных периодах.
18. Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
19. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
20. Пути повышения коммуникативной культуры учителя-логопеда для осуществления профессиональной деятельности. Применение на практике технологий построения эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
21. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
22. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
23. Нормы и принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности. Требованиях к деловой устной и письменной коммуникации, принципы построения устного и письменного высказывания.
24. Требования у выбору и реализации методик для психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи.
25. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
26. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
27. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
28. Сущность коррекционно-развивающего обучения. Концепция формирования и развития государственной межведомственной системы психологической помощи населению в Республике Татарстан.
29. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
30. Методы психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи. Правила формулировки выводов и написания заключения по результатам обследования.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
В докладе грамотно и убедительно излагаются	Доклад выполнен согласно заданию и	Доклад не отражает тему, либо только частично. Нет

теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации по актуальным вопросам логопсихологии, демонстрируются знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; норм и принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности. Умение использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения	содержание отражает тему. Имеется собственная точка зрения на актуальные проблемы логопсихологии, демонстрируются знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; норм и принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности. Продемонстрировано понимание основной сути поставленных вопросов, умение использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной	понимания сути рассматриваемой проблемы. У обучающегося недостаточные знания знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; норм и принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности. Имеет место неумение применять на практике различные речевые тактики и коммуницировать на профессионально-значимые темы. Обучающийся демонстрирует умение использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других

, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Доклад отвечает высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания.	деятельности для индивидуализации обучения , развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В докладе могут присутствовать негрубые ошибки.	психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения , развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Имеются грубые ошибки в изложении.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное	Базовый	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных

	особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по логопсихологии путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Оценивается умение использовать знания логопсихологии для грамотного отбора и реализации методик психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; анализа и оценки результатов диагностики лиц с нарушениями речи, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; владение коммуникативными навыками, необходимыми для построения эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов.
Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация

знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.
На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий два теоретических вопроса и одно практическое задание, на которые обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.
При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по логопсихологии путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; норм и принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности; умения использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами;

методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Оцениваются навыки анализа и оценки результатов диагностики лиц с нарушениями речи, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; приемами организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; методикой составления суждения в межличностном деловом общении, подготовки и произнесения публичной речи, построения письменного высказывания на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств.

Теоретические вопросы к экзамену
(первый вопрос)
1. Основные этапы становления логопсихологии как науки.
2. Система специализированной помощи лицам с нарушениями речи в России и в Республике Татарстан.
3. Логопсихологии (определение, предмет, задачи, актуальные вопросы).
4. Логопсихология и смежные с ней науки.
5. Вклад Р.Е. Левиной в становление и развитие логопсихологии как науки.
6. Общеметодологические принципы логопсихологии.
7. Общие принципы обследования детей в логопсихологии.
8. Теории компенсаций А. Адлера и Л.С. Выготского.
9. Методы логопсихологии (основные и вспомогательные).
10. Психофизиологические основы логопсихологии (А.Р. Лурия, И.П. Павлов, И.М. Сеченов и др.).
11. Концепция внутренней картины речевого дефекта.
12. Ощущение и восприятие у лиц, страдающих речевыми дефектами, их пространственные нарушения
13. Характеристика внимания при разных расстройствах речи.
14. Специфика памяти (зрительная, слуховая, вербальная и моторная) у детей с нарушениями речи.
15. Особенности мыслительной деятельности у лиц с речевыми расстройствами.
16. Связь процесса мышления и развитие речи. Влияние нарушения мыслительных процессов на развитие речи.
17. Воображение у детей с речевыми нарушениями.
18. Эмоциональная сфера детей с речевой патологией.
19. Специфика поведения детей с речевыми дефектами в различных видах деятельности.
20. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
21. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
22. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии

речи.
23. Особенности межличностного взаимодействия детей нарушениями речи.
24. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
25.Сопроводительная документация, необходимая в работе с лицами с нарушениями речи.
26. Методы психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи. Правила формулировки выводов и написания заключения по результатам обследования.
27. Специфика воспитания и развития детей с речевыми нарушениями в условиях семьи.
28. Методы психолого-педагогического изучения познавательного развития лиц с нарушениями речи.
29. Психодиагностические методики изучения личностного развития лиц с нарушениями речи.
30. Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
(второй вопрос)
1.Методы и организация психологического исследования лиц с нарушениями речи.
2.Психологическая диагностика когнитивного развития лиц с нарушениями речи.
3.Психологическая диагностика личностных особенностей лиц с нарушениями речи.
4.Психологическая диагностика межличностных отношений лиц с нарушениями речи.
5.Психологическая диагностика эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
6.Психологическая диагностика волевой сферы лиц с нарушениями речи.
7.Классификация нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Типология лиц, нуждающихся в логопедической помощи.
8.Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
9.Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с системными нарушениями речи.
10.Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
11.Особенности слухового восприятия лиц с системными нарушениями речи.
12.Особенности внимания при нарушениях произносительной стороны речи.
13.Особенности внимания при системных нарушениях речи.
14.Особенности внимания лиц с заиканием.
15.Особенности памяти при нарушениях произносительной стороны речи.
16.Особенности памяти при системных нарушениях речи.
17.Особенности памяти лиц с заиканием.
18.Особенности мышления при нарушениях произносительной стороны речи.
19.Особенности мышления при системных нарушениях речи.
20.Особенности мышления лиц с заиканием.
21.Особенности воображения лиц с нарушениями речи.
22.Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
23.Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с системными нарушениями речи и с заиканием.
24.Система специализированной помощи лицам с нарушениями речи в России и в Республике Татарстан.

25.Требования у выбору и реализации методик для психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи.
26.Нормы и принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности. Требованиях к деловой устной и письменной коммуникации, принципы построения устного и письменного высказывания.
27.Особенности межличностных отношений и общения лиц с нарушениями произносительной стороны речи и с системными нарушениями речи.
28.Пути повышения коммуникативной культуры учителя-логопеда для осуществления профессиональной деятельности. Применение на практике технологий построения эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
29.Концепция формирования и развития государственной межведомственной системы психологической помощи населению в Республике Татарстан.
30.Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи и ее значение в логопедической работе.

Практические задания к экзамену:

1.Проведите анализ исторического развития логопсихологии как науки и связи с другими науками.
2.На основе анализа истории, задач и проблем логопсихологии выделите актуальные, на ваш взгляд, направления исследований в республике Татарстан.
3.Сделайте подбор методик с обоснованием выбора для проведения дифференциальной диагностики протекания психических процессов у детей логопатов (дефект на выбор).
4.Проанализируйте имеющиеся данные медико - психолого-педагогических обследований детей с речевыми нарушениями. Сформулируйте возможные выводы и заключение по результатам медико - психолого-педагогических обследований детей. Обоснуйте, какая сопроводительная документация, необходима для работы с лицами с нарушениями речи.
5.Составьте таблицу на тему: «Сравнительная характеристика психических процессов у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием».
6.Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования познавательного развития и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
7.Составьте индивидуальную образовательную траекторию с учетом общеметодологических принципов логопсихологии и структуры речевого дефекта (нарушение на выбор).
8.Смоделируйте различные варианты применения на практике различных технологий в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (с коллегами, руководителем, клиентами).
9.Составьте рекомендации воспитания и обучения детей логопатов с учетом специфики их эмоционально-волевой сферы и поведения.
10.Проанализируйте имеющиеся данные медико-психолого-педагогических обследований детей с речевыми нарушениями. Дайте оценку полученным результатам,

с учетом данных комплексного обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. Составьте план беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.
11.На основе результатов психологической диагностики составьте характеристику когнитивного развития младшего школьника с ОНР (результаты диагностики прилагаются).
12.На основе результатов психологической диагностики составьте характеристику личностного развития младшего школьника с ОНР (результаты диагностики прилагаются).
13.Разработать план мероприятий, способствующих формированию школьной адаптации ребенка с нарушениями речи.
14.Составьте индивидуальную образовательную траекторию с учетом общеметодологических принципов логопсихологии и структуры речевого дефекта (нарушение на выбор).
15.Составьте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, в котором отражены общие принципы обследования, с обоснованием выбора метода.
16.Обработайте и проанализируйте результаты обследования ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР (результаты диагностики прилагаются) и дайте оценку полученным результатам, с учетом данных комплексного обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. Составьте план беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования с применением различных технологий построения эффективной коммуникации в профессиональной сфере.
17.Составьте рекомендации воспитания и обучения детей логопатов с учетом специфики их эмоционально-волевой сферы и поведения.
18.Проанализируйте имеющиеся данные медико - психолого-педагогических обследований детей с речевыми нарушениями. Сформулируйте возможные выводы и заключение по результатам медико - психолого-педагогических обследований детей.
19.Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки . Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Какое нарушение развития можно предположить почему?
20.Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных.

Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1год 3 месяца , отдельные слова стал произносить в 1год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Имеет место нарушение звуковой, лексико-грамматической, семантической стороны речи. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Какой тип нарушения у Вани? Какие можно дать рекомендации?

21.К психологу в детском саду обратилась мама Маши (6 лет, ОНР III уровня). Она жалуется на плохое поведение ребенка, неуправляемость, непослушность. Воспитатели группы, которую посещает Маша, наоборот указывают на то, что девочка выполняет все их требования. Сформулируйте и обоснуйте ответ в устной и письменной форме, соблюдая нормы и принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности: Обоснуйте , какие психодиагностические методики Вы будете использовать для изучения личностного развития Маши? Составьте план использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания девочки. Составьте план проведения диагностического обследования Маши по изучению особенностей ее психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений.

22. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс »?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. 1. Какой тип нарушения психического развития у Тани? 2.Консультация каких специалистов желательна?

23.Саша Ж., 8 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает учебную программу, прогуливает, на уроке отвлекается. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2- х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация

внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Речь характеризуется множественными повторениями слов, слогов, их удлинением. Также происходят остановки во время речи, которые разрушают её ритмичное течение. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Отмечается умеренная школьная тревожность. 1.Какой тип нарушения психического развития отмечается? 2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

24.Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1 ,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. 1.Какой тип нарушения психического развития имеет место? 2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

25.Марат Ш., 9 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно имеют место специфические и повторяющиеся ошибки на письме, не связанных с незнанием грамматических правил. Основная особенность этих ошибок заключается в следующем: они допускаются там, где написание слов, казалось бы, не вызывает никаких затруднений. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 4 - х лет жизни было сотрясение ГМ. 1.Какой тип нарушения психического развития отмечается ? 2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

26.К психологу в детском саду обратился воспитатель старшей логопедической группы. Она жалуется на несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов, снижение самоорганизации у троих детей из группы. У детей на фоне правильного определения пространственных отношений (вперед, назад, вверх, вниз) в предметно-практической деятельности отмечаются трудности в их словесном обозначении, наблюдается использование неверных языковых средств. 1.Какие психодиагностические методики Вы будете использовать для изучения мышления

воспитанников? 2.Какие рекомендации Вы дадите воспитателю?
27.Составьте памятку «Условия проведения комплексного психолого- медико-педагогического обследования лиц с нарушениями речи (с учетом возраста логопата)», включив рекомендации по начальному этапу коррекционной и психолого-педагогической поддержки.
28.Используя знания методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи составьте интерактивный каталог методов и приемов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Ответ сформулируйте и обоснуйте в устной и письменной форме, с применением адекватных языковых форм и средств.
29.Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в Республике Татарстан.
30.В соответствии с методикой составления суждения в межличностном деловом общении, сформулируйте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи на тему «Роль родителей в коррекции и профилактике речевых нарушений у детей».

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание теоретических основ логопсихологии ; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого	Показывает знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого	Показывает незнание теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания

	-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; норм и принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности. Свободно ориентируется в материале, умеет использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение	-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; норм и принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, демонстрируется умение использовать знания теоретических основ логопсихологии ; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для	психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; норм и принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности. Демонстрируется неумение использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение

	по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.	по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание теоретических основ логопсихологии ; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями	Показывает знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями	Показывает незнание теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями

	речи; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого -педагогического обследования лиц с нарушениями речи; норм и принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности. Свободно ориентируется в материале, умеет использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи;	речи; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого -педагогического обследования лиц с нарушениями речи; норм и принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, демонстрируется умение использовать знания теоретических основ логопсихологии ; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в	речи; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; норм и принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке для осуществления профессиональной деятельности. Демонстрируется неумение использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи;

	выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.	выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного

	приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируется умение использовать знания теоретических основ логопсихологии ; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и	регламента, обучающийся не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Демонстрируется умение использовать знания теоретических основ логопсихологии ; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; применять на практике различные технологии в построении	регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток знаний теоретических основ логопсихологии и неумение использовать знания теоретических основ логопсихологии; психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами; методов психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи и других психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; применять на практике различные

	межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Свободно владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики лиц с нарушениями речи, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; приемами организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; методикой составления суждения в межличностном деловом общении, подготовки и произнесения публичной речи, построения письменного высказывания на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств.	эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Обучающийся владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики лиц с нарушениями речи, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; приемами организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; методикой составления суждения в межличностном деловом общении, подготовки и произнесения публичной речи, построения письменного высказывания на государственном языке с применением адекватных языковых	технологии в построении эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Не владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики лиц с нарушениями речи, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; приемами организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; методикой составления суждения в межличностном деловом общении, подготовки и произнесения публичной речи, построения письменного высказывания на государственном

		форм и средств. Однако, при ответе обучающийся опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	языке с применением адекватных языковых форм и средств. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448157

2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М . : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1084313

3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Шипицына [и др .] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433363

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433327

2. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О .И. Азова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1082969

3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1053673

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433989

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

5. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)

6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

7. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

8. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

9. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)

10. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа http://www.school.edu.ru/

2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа http://www.ict.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.

«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной

работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование;	

доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- создание у студентов базовых представлений о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей дефектологии, о ее месте в специальной педагогике и месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить с общими вопросами логопедии как раздела специальной педагогики;
- сформировать обобщенные представления о развитии речи детей;
- дать представление об организации логопедической помощи в России на современном этапе;
- способствовать активизации творческого потенциала студентов на основе установления межпредметных связей ряда дисциплин, формирующих у будущих специалистов систему профессиональных знаний, умений и навыков.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;

- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования,

ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
	структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ имеет код Б1.В.01.03, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Введение в логопедию

Тема 1. Логопедия как специальная педагогическая наука.

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых. Личность логопеда. Значение и актуальные проблемы логопедии.

Тема 2. История логопедии

Актуальность изучения истории логопедии. Предпосылки и истоки развития логопедии. Учение о болезнях речи в медицинской литературе. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников зарубежной педагогики. Взгляды выдающихся просветителей и педагогов-гуманистов России на формирование правильной речи у детей.
Организация массовой логопедической помощи в СССР.

Тема 3. Онтогенез речевой деятельности

Закономерности и факторы овладения речью.
Этапы формирования речи у детей. Периодизация развития речи детей А.Н. Леонтьева. Подготовительный период развития речи, основные новообразования, крик, плач, гуление, лепет характеристика первых слов ребенка. Преддошкольный период. Дошкольный период. Школьный период .
Условия нормального речевого развития. Закономерности и факторы овладения речью. Причины речевых нарушений.Норма речи и речевые нарушения. Классификация нарушений.
Критические периоды в развитии речевой функции. Отрицательное влияние речевых нарушений на развитие личности ребенка. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.

Раздел 2. Организация логопедической помощи в России

Тема 1. Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования

Организация работы логопеда в дошкольном учреждении, не имеющем в своей структуре специализированных групп. Работа логопеда в учреждения

для детей с нарушениями речи. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида). Логопедическая работа во вспомогательной школе. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Особенности работы логопеда в условиях интернациональной среды в Республике Татарстан.

Тема 2. Оказание логопедической помощи в системе здравоохранения и системе социальной защиты

Логопедический кабинет детской поликлиники. Специализированные ясли для детей с нарушением речи. Специализированный дом ребенка. Детский психоневрологический санаторий - лечебно-оздоровительное учреждение санаторного типа.

Тема 3. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи

Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации и противопоказания к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах. Рекомендации к обследованию детей.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Введение в логопедию						
1	Логопедия как специальная педагогическая наука.	1	0	0	10	11
2	История логопедии	0	1	0	10	11
3	Онтогенез речевой деятельности	1	1	0	12	14
Раздел 2. Организация логопедической помощи в России						

1	Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования	0	1	0	10	11
2	Оказание логопедической помощи в системе здравоохранения и системе социальной защиты	0	0,5	0	10	10,5
3	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи	0	0,5	0	10	10,5
	Зачёт					***4***
	Итого	***2***	***4***	***0***	***62***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14193

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским занятиям.
2. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ
3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В

	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

исторического развития, основы межкультурной коммуникации	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-6.2 Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ

	КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
доклад и презентация	9,00	15,00
контрольная работа	9,00	15,00
реферат	9,00	15,00
тестирование	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование

которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной	Базовый уровень	Знает: методологические принципы логопедии; методы, используемые в	От 60 до 70 баллов

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		логопедии; методы логопедического воздействия; особенности оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, организацию работы логопеда в системе образования.	
	Повышенный уровень	Знает: методологические принципы логопедии; методы, используемые в логопедии; методы логопедического воздействия; особенности оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, организацию работы логопеда в системе образования, здравоохранения и системе социальной защиты; психолого-педагогические технологии, используемые в логопедической работе для индивидуализации воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Более 70 баллов
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Базовый уровень	Умеет: использовать знание методологических принципов и методов логопедии; методов логопедического воздействия в своей профессиональной деятельности; учитывать особенности оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, организации работы логопеда в системе	От 60 до 70 баллов

		образования.	
	Повышенный уровень	Умеет: использовать знание методологических принципов и методов логопедии; методов логопедического воздействия в своей профессиональной деятельности; учитывать особенности оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, организации работы логопеда в системе образования; анализировать психолого-педагогические технологии, используемые в логопедической работе для индивидуализации воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Более 70 баллов
ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	Базовый уровень	Владеет: приемами организации логопедической работы в системе образования, организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	приемами организации работы в системе образования, организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их	Более 70 баллов

		индивидуальные особенности и образовательные потребности; способами организации работы логопеда в дошкольном учреждении, не имеющем в своей структуре специализированных групп, в учреждениях для детей с нарушениями речи, в детских дошкольных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для умственно отсталых детей, для детей с нарушениями зрения, в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи, способами организации логопедической работы в логопедических пунктах при средних общеобразовательных школах.	
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Знает: документацию, связанную с работой с лицами с нарушениями речи в системе образования, здравоохранения, социальной защиты; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: документацию, связанную с работой с лицами с нарушениями речи в системе образования, здравоохранения, социальной защиты;	Более 70 баллов

		документацию, связанную с отбором в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи, рекомендации и противопоказания к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи , отбором детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах, рекомендации к обследованию детей, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Базовый уровень	Умеет осуществлять выбор методик для диагностики состояния речи и неречевых процессов у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет осуществлять выбор методик для диагностики состояния речи и	Более 70 баллов

		неречевых процессов у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей в системе образования, здравоохранения и социальной защиты, методик логопедического обследования; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи.	
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Базовый уровень	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками интерпретации данных речевого развития, анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры	Более 70 баллов

		речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; учета рекомендаций и противопоказаний к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи и рекомендаций к обследованию детей.	
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Базовый уровень	Знает: мировоззренческие аспекты в исследовании проблем логопедии как специальной педагогической науки; историю становления логопедии как науки; основные исторические события, даты, связанные с развитием логопедии; закономерности развития человека; взгляды выдающихся дефектологов, просветителей и педагогов-гуманистов России на формирование правильной речи у детей; основы межкультурной коммуникации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: мировоззренческие аспекты в исследовании проблем логопедии как специальной педагогической науки; историю становления логопедии как науки; предпосылки и истоки развития логопедии; основные исторические события, даты, связанные с развитием логопедии, имена известных логопедов, дефектологов, основоположников отечественной логопедии;	Более 70 баллов

		закономерности развития человека, речевого развития; взгляды выдающихся дефектологов , просветителей и педагогов-гуманистов России на формирование правильной речи у детей; основы межкультурной коммуникации.	
УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Базовый уровень	Умеет: обозначать и анализировать актуальные проблемы логопедии; обобщать, анализировать и воспринимать полученную информацию; вести коммуникацию с учетом межкультурного разнообразия; анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у лиц с нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет: обозначать и анализировать актуальные проблемы логопедии, связанные с коммуникацией; обобщать , анализировать и воспринимать полученную информацию; вести коммуникацию с учетом межкультурного разнообразия; анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у лиц с нарушениями речи, особенности работы логопеда в условиях интернациональной среды; демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с	Более 70 баллов

		соблюдением этических и межкультурных норм.	
УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Базовый уровень	Владеет: практическими навыками анализа исторических фактов в области логопедии; навыками оценки исторических явлений, связанных с развитием логопедической науки; способами взаимодействия в межкультурной коммуникации, выяснения сущности разногласий и способами их решения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет: практическими навыками анализа исторических и философских фактов в области логопедии; навыками оценки исторических явлений, связанных с развитием логопедической науки; способами взаимодействия в межкультурной коммуникации, анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов, выяснения сущности разногласий и способами их решения.	Более 70 баллов
УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Базовый уровень	Знает: требования к личности логопеда; особенности и пути подготовки логопеда; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; основные печатные источники предметной литературы и Интернет-ресурсы.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: требования к личности	Более 70 баллов

		логопеда; особенности и пути подготовки логопеда, пути получения дополнительного образования; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; методы планирования рабочего времени, основные печатные источники предметной литературы и Интернет-ресурсы.	
УК-6.2 Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии , позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Базовый уровень	Умеет: учитывать требования к личности логопеда и стремится к соответствию этим требованиям; применять на практике основные этапы самовоспитания и саморазвития; самостоятельно работать с литературой и Интернет-ресурсами; организовать свою учебную и трудовую деятельность.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет: учитывать требования к личности логопеда и стремится к соответствию этим требованиям; применять на практике умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; самостоятельно работать с литературой и Интернет-ресурсами; организовать	Более 70 баллов

		свою учебную и трудовую деятельность, планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития	
УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Базовый уровень	Владеет: навыками анализа информации о профессионально важных качествах логопеда, сбора необходимой информации по изучаемой дисциплине с использованием различных источников; навыками организации трудовой и учебной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет: навыками анализа информации о профессионально важных качествах логопеда, сбора необходимой информации по изучаемой дисциплине с использованием различных источников; навыками организации трудовой и учебной деятельности, способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе изучения данной дисциплины.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
доклад и презентация	15	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1, ПК -5.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
контрольная работа	15	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК -5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
реферат	15	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1, ПК -5.2, ПК-5.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК -6.3
тестирование	15	ОПК-6.1, ПК-5.1, УК-5.1, УК -6.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК -5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1. доклад и презентация

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад и презентация»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляет собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут). Выступление с докладом на семинаре является показателем различных компетенций

студента: способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Выступление с докладом на семинарских занятиях должно сопровождаться подготовленной презентацией, которая может быть оценена не только преподавателем, а также совместно с обучающимися группы.

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Во время выступления студент должен продемонстрировать навыки логично и последовательно представить результаты собственного исследования, коим является в данном случае сам доклад.

Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию, так как данный вид работы направлен на подготовку студента к демонстрации навыков владения методами анализа основных отечественных и зарубежных источников информации, навыков анализа закономерностей речевого развития детей,исторических аспектов и современного состояния значимых проблем в области логопедии, а также способствует саморазвитию студента, восприятию разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно.

1.3 Типовые задания оценочного средства «доклад и презентация»

1. Выполнение данного задания направлено на: развитие у студента способности воспринимать разнообразие общества в социально-историческом аспекте, для чего необходимо знать историю становления логопедии, закономерности развития человека, в том числе речевого развития, взгляды выдающихся дефектологов, просветителей и педагогов-гуманистов на формирование правильной речи у детей, уметь обозначать и анализировать актуальные проблемы логопедии, владеть навыками анализа исторических фактов в области логопедии, оценки исторических событий; развитие способности реализовывать траекторию саморазвития, что подразумевает знание требований к личности логопеда, умение учитывать эти требования и использовать разные информационные ресурсы, самостоятельно находить нужную информацию по изучаемой дисциплине, владеть навыками анализа полученной информации, так как это способствует саморазвитию студента;способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, что включает знание методов логопедического воздействия, особенностей оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями; способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, что включает знание особенностей отбора детей на логопункты, в детские сады, содержание и формы логопедической работы в зависимости от нарушения, рекомендаций к обследованию детей, умение формулировать выводы, навыки анализа и оценки полученной информации.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине "Введение в логопедическую специальность"

Раздел 1. Введение в логопедию

1. Речевая норма и нарушение речи.
2. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии.
3. Психолого-педагогические технологии и их применение в логопедии.
4. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
5. Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых.
6. Значение и актуальные проблемы логопедии.
7.Характеристика личности логопеда (речь логопеда; умения: учебно-познавательные, учебно-организационные, учебно-педагогические; личностные качества).
8.Самообразование и саморазвитие как основа профессиональной деятельности логопеда.
9.Педагогическая деонтология и ее значение в работе логопеда.
10.Роль личности логопеда в процессе коррекции речи.
11. Приемы врачевания у народов Древнего Востока.
12. Религиозные мифы и сказания о речевых расстройствах.
13. О речевых расстройствах в священной литературе Индии и Китая, Древней Греции и Риме, Византии.
14. Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
15. Документация, связанная с работой с лицами с нарушениями речи.
16. Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
17. Развитие представлений о нарушениях речи в эпоху Средневековья.
18. Развитие логопедии в 17-19 вв.
19. Организация массовой логопедической помощи населению в СССР.
20. Динамика развития речи.
21. Особенности развития разных форм и функций речи в разные возрастные периоды (подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный).
22. Критические периоды в развитии речевой функции.
23. Особенности работы логопеда в условиях интернациональной среды в Республике Татарстан.
24. Отрицательное влияние речевых нарушений на развитие личности ребенка.
25. Методы логопедического воздействия.

Раздел 2. Организация логопедической помощи в России

1. Содержание и формы логопедической работы в детском саду.
2. Особенности подхода к формированию правильной речи у детей.
3. Преемственность в работе детского сада и семьи.
4. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
5. Оборудование логопедического кабинета.
6. Общие требования к оформлению логопедического кабинета.
7. Логопедический кабинет детской поликлиники.

8. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи.
9. Специализированный дом ребенка.
10. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи.
11. Детский психоневрологический санаторий – лечебно-оздоровительное учреждение санаторного типа.
12. Логопедическая помощь взрослому населению.
13. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи.
14. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи.
15. Противопоказания к зачислению.
16. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах.
17. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов.
18. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи.
19. Рекомендации к обследованию детей.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент демонстрирует знания истории становления логопедии как науки, психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, методы логопедического воздействия, особенности организации логопедической работы; умения сбора, анализа и обобщения информации,что является важным фактором самообразования; демонстрирует навыки анализа исторических фактов в области логопедии, управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, анализа речевого развития в	Студент демонстрирует не полные знания истории становления логопедии как науки, психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, методы логопедического воздействия, особенности организации логопедической работы; умения сбора, анализа и обобщения информации,что является важным фактором самообразования проявляет частично; недостаточно владеет навыками анализа исторических фактов в области логопедии, управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов,	Студент практически не демонстрирует знания истории становления логопедии как науки, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, методов логопедического воздействия, особенностей организации логопедической работы; умения сбора, анализа и обобщения информации,что является важным фактором самообразования, не проявил; навыки анализа исторических фактов в области логопедии, управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов,

норме и речевых нарушений . Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал.	анализа речевого развития в норме и речевых нарушений . Недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материл, но частично.	анализа речевого развития в норме и речевых нарушений не продемонстрировал. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении тестовой части в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.

Правильный ответ нужно отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.

Если не получилось выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее . После выполнения всех заданий можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.

Если допущена ошибка, нужно зачеркнуть ошибку и выбрать другой ответ.

После выполнения всех заданий, важно проверить выполненные задания.

В ходе выполнения тестирования студент должен продемонстрировать знания основных понятий логопедии, этапов и закономерностей развития речи детей, историю становления и развития логопедии как науки, связи логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов, качества логопеда, особенности

организации логопедической помощи в России, что является показателем различных компетенций студента: способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

2.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

3. В ходе выполнения тестирования студент должен продемонстрировать знания основных понятий логопедии, этапов и закономерностей развития речи детей, историю становления и развития логопедии как науки, связи логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов, качества логопеда, особенности организации логопедической помощи в России, что является является показателем различных компетенций студента: способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

1. Какой этап развития речи по А.Н. Леонтьеву соответствует возрасту с 3 до 7 лет?
А) дошкольный;
Б) подготовительный;
В) преддошкольный;
Г) школьный.

2. Каково время появления гуления?
А) с рождения до 1 мес.;
Б) 2 – 3 мес.;
В) 3 – 6 мес.;
Г) 6 – 9 мес.

3. К какому возрасту у ребенка окончательно формируется звукопроизношение?
А) к 4 годам;
Б) к 5 годам
В) к 6 годам

4. В каком году в России были созданы впервые логопедические курсы?
А) 1918
Б) 1920

В) 1915
Г) 1913

5. Какие формы воздействия чаще всего используются в дошкольной логопедии?
А) реабилитация
Б) воспитание и обучение
В) компенсация и адаптация
Г) воспитание, обучение и коррекция

6. Неблагоприятные внутренние факторы называют:
А) экзогенными
Б) эндогенными
В) смешанными

7. В чем заключается принцип развития ?
А) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой
Б) В анализе процесса возникновения дефекта
В) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности

8. Кто является создателем психолого-педагогической классификации речевых нарушений?
А) Л.С. Выготский
Б) Ф.А. Рау
В) Р.Е. Левина

9. Какое количество детей проходят курс коррекции в условиях школьного логопункта?
А) 20
Б) 25
В) 15

10. Какой резус-фактор у матери может угрожать здоровью ребенка?
А) отрицательный
Б) отрицательный и положительный в равной степени
В) положительный

11. Логопедия — это:
А) Наука о нарушениях речи, процессах реабилитации и абилитации детей, взрослых и подростков
Б) Наука о нарушении речевого развития и преодолении этого нарушения
В) Наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания

12. Что такое нарушение речи?
А) Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи
Б) Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующая их личностному и психическому развитию

В) Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможности познавательного развития и социокультурной адаптации
Г) Расстройство звукопроизношения

13. Какие периоды являются критическими для развития речи (можно выбрать несколько вариантов):
А) 1-2 года
Б) 3 года
В) 5 лет
Г) 6-7 лет

14. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?
А) дислалия
Б) нарушение чтения и письма
В) заикание
Г) дизартрия

15. Может ли логопед иметь дефект речи?
А) это спорный вопрос
Б) это недопустимо
В) да

16. Что является предметом логопедии?
А) Изучение нарушений развития речи, их преодоления и предупреждения посредством специального коррекционного обучения и воспитания
Б) Изучение закономерностей обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и связанных с ними отклонений в психическом развитии
В) Изучение особенностей проявлений нарушений устной и письменной речи
Г) Изучение психологии лиц с нарушениями речи

17. Деонтология — это:

А) система взаимодействия специалиста (логопеда) с лицом, имеющим речевое расстройство, его родственниками и коллегами по работе
Б) система взаимодействия специалиста (логопеда) с лицом, имеющим речевое расстройство
В) система взаимодействия специалиста (логопеда) с коллегами по работе

18. Какие методы используют для осуществления логопедического воздействия?
А) продуктивные, репродуктивные, коммуникативные
Б) наглядные, словесные, практические
В) коррекционные и развивающие
Г) компенсация

19. Нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата называется:

А) дисфония
Б) алалия
В) дислексия
Г) дислалия

20. Какой пол более предрасположен к речевым патологиям?
А) женский
Б) мужской
В) женский и мужской в равной степени

21. Общее количество часов работы учителя-логопеда в неделю составляет
А) 25
Б) 20
В) 18

22. Куда направляются дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития:
А) в учреждения общего типа
Б) в психоневрологические учреждения
В) в специальные учреждения

23. Является ли речь показателем общего развития ребенка:
А) да
Б) нет
В) не всегда

24. Кто является автором психолингвистической концепции «речевого онтогенеза»:
А) Л.С. Выготский
Б) А.Н. Леонтьев
В) Р.Е. Левина

25. Существуют ли особенности профессиональной деятельности логопеда в условиях интернациональной среды в Республике Татарстан?
а) нет
б) да

26. Кто из античных философов видел причину нарушений речи в неправильном строении или недостаточной подвижности органов артикуляции?
а) Геродот
б) Аристотель
в) Плутарх
27. С науками какого цикла связана логопедия?
а) медико-биологического
б) психолого-педагогического
в) лингвистического

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Владение основными понятиями и терминологией , знание особенностей профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требований к личности логопеда продемонстрировано в полном объеме. Даны правильные ответы на все вопросы.	Владение некоторыми понятиями и терминологией , знание особенностей профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требований к личности логопеда продемонстрировано частично. Даны правильные ответы на часть вопросов.	Студент не владеет понятиями и терминологией , не знает особенностей профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требований к личности логопеда. Правильные ответы практически отсутствуют.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования

ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает письменный ответ на вопросы. Вариант работы определяется преподавателем.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный, полный ответ.

Рекомендации по оформлению: работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

Контрольная работа является показателем различных компетенций студента: способности воспринимать разнообразие общества в социально-историческом аспекте, для чего необходимо знать историю становления логопедии, закономерности развития человека, в

том числе речевого развития, взгляды выдающихся дефектологов, просветителей и педагогов-гуманистов на формирование правильной речи у детей, умение обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, использовать информацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук, владеть навыками анализа исторических фактов в области логопедии, оценки исторических событий; развитие способности реализовывать траекторию саморазвития, что подразумевает знание требований к личности логопеда, умение учитывать эти требования и использовать разные информационные ресурсы, самостоятельно находить нужную информацию по изучаемой дисциплине, владеть навыками анализа полученной информации, так как это способствует саморазвитию студента;способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, что включает знание методов логопедического воздействия, особенностей оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями; способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, что включает знание особенностей отбора детей на логопункты, в детские сады, содержание и формы логопедической работы в зависимости от нарушения, рекомендаций к обследованию детей, умение формулировать выводы, навыки анализа и оценки полученной информации.

3.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. Ответить письменно на вопросы:

I вариант

1. Проанализируйте, какие психолого-педагогические технологии необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Дайте оценку научных взглядов на патологию речи в трудах Гиппократа, Аристотеля, Галена, Авиценны.
3. Охарактеризуйте развитие речи детей в дошкольный период. В чем заключаются особенности развития речи детей дошкольного возраста?
4. Назовите и опишите методы, которые используются для осуществления логопедического воздействия.

II вариант

1. Проанализируйте методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. Какие выводы делаются по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования?
2. Опишите траекторию профессионального саморазвития логопеда, построенную на основе принципов образования в течение всей жизни.
3. Проанализируйте документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
4. Охарактеризуйте оказание логопедической помощи детям в системе образования.

III вариант

1. Составьте перечень способов организации логопедической помощи с обучающимися,

учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.
2. Охарактеризуйте логопедическую помощь в системе образования и здравоохранения в советский период.
3. Дайте характеристику подготовительного этапа развития речи детей. Назовите основные новообразования этого периода.
4. Перечислите рекомендации к логопедическому обследованию детей.

IV вариант
1.Дайте анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
2. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности логопеда в условиях интернациональной среды в Республике Татарстан. Каким образом соблюдение этических и межкультурных норм в данных условиях способствует коммуникации в мире культурного многообразия и взаимопониманию между обучающимися - представителями различных культур?
3. Проанализируйте историю становления логопедии как науки.
4. Проанализируйте требования к личности логопеда.Какую роль в профессиональной деятельности логопеда играют саморазвитие и самообразование?

Выполнение данного задания направлено на: развитие у студента способности воспринимать разнообразие общества в социально-историческом аспекте, для чего необходимо знать историю становления логопедии, закономерности развития человека, в том числе речевого развития, взгляды выдающихся дефектологов, просветителей и педагогов-гуманистов на формирование правильной речи у детей, умение обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, использовать информацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук, владеть навыками анализа исторических фактов в области логопедии, оценки исторических событий; развитие способности реализовывать траекторию саморазвития, что подразумевает знание требований к личности логопеда, умение учитывать эти требования и использовать разные информационные ресурсы, самостоятельно находить нужную информацию по изучаемой дисциплине, владеть навыками анализа полученной информации, так как это способствует саморазвитию студента;способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, что включает знание методов логопедического воздействия, особенностей оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями; способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, что включает знание особенностей отбора детей на логопункты, в детские сады, содержание и формы логопедической работы в зависимости от нарушения, рекомендаций к обследованию детей, умение формулировать выводы, навыки анализа и оценки полученной информации.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания студента в области развития логопедии как науки, взаимосвязь логопедии с другими науками, особенностей развития речи у детей разного возраста; умения и навыки анализа и обобщения информации, опыта логопедической работы, что является важным фактором самообразования; демонстрирует навыки анализа исторических фактов в области логопедии, управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, анализа речевого развития в норме и речевых нарушений . Знания, умения и навыки представлены студентом полностью.	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ,частично раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания студента в области развития логопедии как науки, взаимосвязь логопедии с другими науками, особенностей развития речи у детей разного возраста; умения и навыки анализа и обобщения информации, опыта логопедической работы, что является важным фактором самообразования; демонстрирует навыки анализа исторических фактов в области логопедии, управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, анализа речевого развития в норме и речевых нарушений . Знания, умения и навыки представлены студентом не в полном объеме.	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания в области логопедии. Умения и навыки обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты не продемонстрированы.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. реферат

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

Выполнение данного задания направлено на формирование навыков работы с различными источниками информации (отечественными и зарубежными), на развитие способностей анализировать имеющуюся информацию, выбирать самое главное, необходимое, что важно для саморазвития студента; учит ориентироваться в профессиональных источниках информации; обобщать опыт педагогической и логопедической работы, анализировать исторические аспекты, проблемы логопедии, актуальные для своей будущей профессии; ставить вопросы, разрабатывать цели, что является фундаментом для реализации траектории саморазвития студента.

Данное задание развивает умение обобщать материал, анализировать его, формулировать свои мысли, систематизирует знания основных видов профессиональной деятельности логопеда, истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России,требования к личности логопеда; знания основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук, необходимых для осуществления профессиональной и научной деятельности; знания этапов формирования речи у детей, условий нормального речевого развития детей; причин речевых нарушений; классификации речевых нарушений.

Реферат является показателем различных компетенций студента: способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Реферат выполняется в электронном виде, затем распечатывается и сдается преподавателю. Объем работы 10-15 стр. В работе должен быть титульный лист, Содержание, список использованной литературы. Работа должна быть сдана преподавателю до зачета.

4.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

1. Выполнение данного задания направлено на: развитие у студента способности воспринимать разнообразие общества в социально-историческом аспекте, для чего необходимо знать историю становления логопедии, закономерности развития человека, в том числе речевого развития, взгляды выдающихся дефектологов, просветителей и педагогов-гуманистов на формирование правильной речи у детей, уметь обозначать и анализировать актуальные проблемы логопедии, владеть навыками анализа исторических фактов в области логопедии, оценки исторических событий; развитие способности реализовывать траекторию саморазвития, что подразумевает знание требований к личности логопеда, умение учитывать эти требования и использовать разные информационные ресурсы, самостоятельно находить нужную информацию по изучаемой дисциплине, владеть навыками анализа полученной информации, так как это способствует саморазвитию студента;способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, что включает знание методов логопедического воздействия, особенностей оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями; способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

потребностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, что включает знание особенностей отбора детей на логопункты, в детские сады, содержание и формы логопедической работы в зависимости от нарушения, рекомендаций к обследованию детей, умение формулировать выводы, навыки анализа и оценки полученной информации.

Тематика рефератов по дисциплине «Введение в логопедическую специальность»
1. История и современное состояние организации логопедической помощи в России.
2. Организация логопедической помощи лицам разного возраста.
3. Соотношение клинической и психолого-педагогической классификаций, применение их в практической работе логопеда.
4. Особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
5. Роль психолого-педагогических технологий в логопедии.
6. Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
7. Классификации нарушений речи (отечественные и зарубежные).
8. Деятельность логопеда в условиях интернациональной среды в Республике Татарстан.
9. Принципы и методы логопедического воздействия.
10. Понятие термина «алалия». История изучения вопроса.
11. Понятие термина «дислалия». История изучения вопроса.
12. Понятие термина «дизартрия». История изучения вопроса.
13. Понятие термина «ринолалия». История изучения вопроса.
14. Понятие термина «афазия». История изучения вопроса.
15. Понятие термина «заикание». История изучения вопроса.
16. Понятие термина «дисграфия». История изучения вопроса.
17. Понятие термина «дислексия». История изучения вопроса.
18. Понятие термина «дисфония». История изучения вопроса.
19. Понятие термина «афония». История изучения вопроса.
20. Понятие термина «апраксия». История изучения вопроса.
21. Понятие структуры речевого дефекта.
22. Основоположники логопедии в России
23. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию.
24. Актуальные проблемы теории и практики современной логопедии.
25. Логопедическая помощь в различных странах мира.
26. Особенности речевых расстройств у детей с нарушениями слуха.
27. Специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения.
28. Речевые нарушения у детей с дефектами опорно-двигательного аппарата.
29. Развитие речи у умственно отсталых детей.
30. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения.
31. Отрицательное влияние речевых нарушений на развитие личности ребенка.
32. Принципы логопедической диагностики.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопроса, демонстрирующий знания студента в области логопедии. Продемонстрированы умения использовать отечественное и зарубежное научное наследие; умения сбора, анализа и обобщения информации,что является важным фактором самообразования; навыки анализа исторических фактов в области логопедии, управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, анализа речевого развития в норме и при различных нарушениях развития.	Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание вопроса, демонстрирующий знания студента в области логопедии. Продемонстрированы умения использовать отечественное и зарубежное научное наследие; умения сбора, анализа и обобщения информации,что является важным фактором самообразования, но не полностью; навыки анализа исторических фактов в области логопедии, управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, анализа речевого развития в норме и при различных нарушениях развития продемонстрированы не в полном объеме.	Ответ не последовательный, нет логики, содержание вопроса не раскрыто или не соответствует теме, студент не в полном объеме демонстрирует знания в области логопедии. Умения использовать отечественное и зарубежное научное наследие, сбора, анализа и обобщения информации,что является важным фактором самообразования, навыки анализа исторических фактов в области логопедии , управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, анализа речевого развития в норме и при различных нарушениях развития не продемонстрированы.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических

	фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности

ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал,

тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.
На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.
При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе подготовки и ответа на зачете на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России,требований к личности логопеда; требования к личности логопеда; методологические принципы логопедии; методы, используемые в логопедии; методы логопедического воздействия; особенности оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, организацию работы логопеда в системе образования;алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Введение в логопедическую специальность»

Теоретические вопросы
1. Цель, задачи, предмет, принципы логопедии. Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых.
2. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
3. Значение и актуальные проблемы логопедии.
4. Личность логопеда.
5. Методы логопедии. Методы логопедического воздействия.
6. Самообразование и саморазвитие как основа профессиональной деятельности логопеда.
7. Предпосылки и истоки развития логопедии как науки.
8. Роль Гиппократа, Демосфена и других античных мыслителей в развитии логопедии.
9. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников зарубежной педагогики.
10. Взгляды выдающихся просветителей и педагогов-гуманистов России на формирование правильной речи у детей.
11. Логопедическая помощь в советский период.
12. Условия нормального речевого развития. Закономерности и факторы овладения речью.
13. Причины речевых нарушений.
14. Этапы формирования речи у детей. Периодизация развития речи детей А.Н. Леонтьева.
15. Норма речи и речевые нарушения. Классификация нарушений.
16. Критические периоды в развитии речевой функции.
17. Отрицательное влияние речевых нарушений на развитие личности ребенка.
18. Особенности работы логопеда в условиях интернациональной среды в Республике Татарстан.
19. Содержание и формы логопедической работы в детском саду.
20. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
21. Оборудование логопедического кабинета. Общие требования к оформлению логопедического кабинета.
22. Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
23.Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей , подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
24. Логопедическая помощь взрослому населению.
25. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи.
26. Противопоказания к зачислению в специальные группы для детей с нарушениями речи.
27. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов.
28. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи.

29. Рекомендации к логопедическому обследованию детей.
30. Психолого-педагогические технологии и их применение в логопедии.

2. В ходе подготовки и ответа на зачете на вопросы на понимание студент должен продемонстрировать умения и навыки использовать отечественное и зарубежное научное наследие, обозначать и анализировать актуальные проблемы логопедии; обобщать, анализировать и воспринимать полученную информацию, анализировать исторические аспекты, использовать знание методологических принципов и методов логопедии,методов логопедического воздействия в своей профессиональной деятельности, учитывать особенности оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, организации работы логопеда в системе образования, анализировать психолого-педагогические технологии, используемые в логопедической работе для индивидуализации воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопросы на понимание:
1. Проанализируйте, какие психолого-педагогические технологии необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Определите взаимосвязь логопедии с тифло-, сурдо-, олигофренопедагогикой.
3. Проанализируйте связь логопедии со специальной педагогикой и психологией.
4. Раскройте связь логопедии с медико-биологическими науками.
5. Дайте оценку научных взглядов на патологию речи в трудах Гиппократа, Аристотеля, Галена, Авиценны.
6. Охарактеризуйте основные особенности подготовительного этапа развития речи.
7. Охарактеризуйте развитие речи детей в преддошкольный период.
8. Охарактеризуйте развитие речи детей в дошкольный период.
9. Выявите особенности школьного этапа развития речи.
10. Проанализируйте основные закономерности развития речи.
11. Охарактеризуйте логопедическую помощь в системе образования и здравоохранения в советский период.
12. Охарактеризуйте критические периоды в развитии речи ребенка.
13. Проанализируйте требования к личности логопеда.Какую роль в профессиональной деятельности логопеда играют саморазвитие и самообразование?
14. Докажите значимость профессии логопед.
15. Проанализируйте отличие клинико-педагогической классификации речевых нарушений от психолого-педагогической классификации?
16. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности логопеда в условиях интернациональной среды в Республике Татарстан. Каким образом соблюдение этических и межкультурных норм в данных условиях способствует коммуникации в мире культурного многообразия и взаимопониманию между обучающимися - представителями различных культур?
17. Назовите и опишите методы, которые используются для осуществления логопедического воздействия.
18. Проанализируйте особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
19. Проанализируйте методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. Какие выводы делаются по результатам диагностики состояния речи,

логопедического обследования?
20. Дайте анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
21. Опишите траекторию профессионального саморазвития логопеда, построенную на основе принципов образования в течение всей жизни.
22. Выделите актуальные проблемы логопедии.
23. Охарактеризуйте основные причины патологии детской речи.
24. Составьте перечень способов организации логопедической помощи с обучающимися , учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.
25. Определите роль ранней диагностики различных аномалий развития речи.
26. Охарактеризуйте оказание логопедической помощи детям в системе образования.
27. Охарактеризуйте оказание логопедической помощи детям в системе здравоохранения.
28. Проанализируйте общие требования к оформлению логопедического кабинета.
29. Проанализируйте документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
30. Определите влияние семьи на эффективность коррекционной работы, проводимой с детьми с речевой патологией.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требований к личности логопеда; требования к личности логопеда; методологические принципы логопедии; методы, используемые в логопедии; методы логопедического воздействия; особенности оказания логопедической помощи детям с речевыми	Показывает знание истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требований к личности логопеда; требования к личности логопеда; методологические принципы логопедии; методы, используемые в логопедии; методы логопедического воздействия; особенности оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в	Показывает незнание истории становления логопедии как науки, организации логопедической помощи в России, требований к личности логопеда; требования к личности логопеда; методологические принципы логопедии; методы, используемые в логопедии; методы логопедического воздействия; особенности оказания логопедической помощи детям с речевыми

	нарушениями в системе образования, организацию работы логопеда в системе образования;алгоритм организации и содержания психолого -педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ; свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	системе образования, организацию работы логопеда в системе образования;алгоритм организации и содержания психолого -педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	нарушениями в системе образования, организацию работы логопеда в системе образования;алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на понимание	Продемонстрированы умения и навыки использовать отечественное и зарубежное научное наследие, обозначать и анализировать актуальные проблемы логопедии; обобщать , анализировать и воспринимать	Умения и навыки использовать отечественное и зарубежное научное наследие, обозначать и анализировать актуальные проблемы логопедии, обобщать , анализировать и воспринимать полученную	Умения и навыки использовать отечественное и зарубежное научное наследие, обозначать и анализировать актуальные проблемы логопедии, обобщать, анализировать и воспринимать

	полученную информацию, анализировать исторические аспекты , использовать знание методологических принципов и методов логопедии,методов логопедического воздействия в своей профессиональной деятельности, учитывать особенности оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, организации работы логопеда в системе образования, анализировать психолого-педагогические технологии, используемые в логопедической работе для индивидуализации воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент демонстрирует навыки владения методами анализа. Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на	информацию, анализировать исторические аспекты , использовать знание методологических принципов и методов логопедии,методов логопедического воздействия в своей профессиональной деятельности, учитывать особенности оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, организации работы логопеда в системе образования, анализировать психолого-педагогические технологии, используемые в логопедической работе для индивидуализации воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями продемонстрированы не полностью. Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным	полученную информацию, анализировать исторические аспекты , использовать знание методологических принципов и методов логопедии,методов логопедического воздействия в своей профессиональной деятельности, учитывать особенности оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, организации работы логопеда в системе образования, анализировать психолого-педагогические технологии, используемые в логопедической работе для индивидуализации воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями не продемонстрированы. Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434044

2. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О .И. Азова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1082969

3. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Елецкая [и др.]. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339535

Дополнительная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1053673

2. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 64 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1017467

3. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1062372

4. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс] : учеб. пособие/А.А. Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=63868

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
3. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
5. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
6. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)
7. Педагогическое образование и наука(http://manpojournal.com)
8. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)
9. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
10. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
11. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)
12. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)
13. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)
14. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)
15. Начальная школа(https://www.n-shkola.ru)
16. Школьный логопед()
17. Начальное образование(http://www.naukaru.ru)
18. Логопед в детском саду()
19. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Логопед» — журнал - режим доступа http://www.logoped-sfera.ru/

2. Клуб логопедов - режим доступа http://www.logoburg.com/

3. Педагогическая библиотека - режим доступа http://pedlib.ru/katalogy/

4. сайт о логопедии - режим доступа http://logopediya.com/

5. логопедический портал - режим доступа http://logoportal.ru

6. Сайт журнала «Педология». - режим доступа http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm /

7. Сайт журнала «Вопросы психологии». - режим доступа http://www.voppsy.ru/

8. Сайт Института психологии РАН. - режим доступа http://psychol.ras.ru/

9. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых - режим доступа https://www.logoped.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);

– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических

указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно

важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы

задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с

подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений,

полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный

Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Электронная библиотечная система « Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Бакланова О.М., Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими проблемами нарушений голоса, темпа речи и, в первую очередь, заикания.

Учебные задачи дисциплины

l ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса

l доказать необходимость раннего выявления нарушений в развитии;

l познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при нарушениях голоса;

l ознакомить студентов с современными представлениями о патогенетических механизмах заикания;

l сформировать умения проведения логопедического обследования детей, подростков и взрослых с заиканием;

l дать представления о существующих методах комплексного медико-педагогического воздействия при коррекции заикания;

l развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации профессиональной деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический
проектный
методический
сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного

	психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ имеет код Б1.В.01.04, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Логопедическая работа при нарушения голоса

Тема 1. Анатомо-физиологические основы и механизм голосообразования

Типы физиологического дыхания - грудной, брюшной, смешанный. Отличие, фонационного дыхания в количестве дыхательных движений в минуту, продолжительности выдоха и самого способа дыхания. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации. Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Явления резонанса в голосовом аппарате - возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. Значение верхних и нижних резонаторов в создании защитного механизма голосового аппарата возвратного импеданса. Активизирующая роль верхних резонаторов фонаторной функции голосовых складок. Звуковой объем голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса.

Тема 2. Возрастные особенности голосового аппарата. Развитие и становление голоса у детей

Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. Период мутации голоса у детей - начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Признаки затянувшейся и патологической мутации - изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период.

Тема 3. Классификация нарушений голоса

Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани - гипотонусного и гипертонусного.

Периферические парезы и параличи гортани,их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при гипотонусных нарушениях голоса. Причины и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата. Функциональная афония (психогенная). Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств. Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических навыков.

Тема 4. Анализ методик логопедической работы по восстановлению

голоса при органических нарушениях голоса

Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Тема 5. Структура дефекта у лиц с частичной резекцией и полным удалением гортани

Структура дефекта при состояниях после удаления гортани -анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связи ее с фонацией, патология произносительной стороны речи. Механизм образования пищеводного голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий. Нарушения голоса после частичных резекций гортани. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани. Особенности восстановления звучной речи при операции по типу Крайля.

Тема 6. Анализ фронтальных и индивидуальных занятий по устранению органических нарушений голоса

Этапы логопедической работы по устранению органических нарушений голоса, методы, приемы коррекции, структура фронтального и индивидуального занятия, дидактический и речевой материал, используемый при коррекции голоса.

Наблюдение и анализ фронтальных занятий по коррекции различных видов органических нарушений голоса.

Тема 7. Фонопедическая работа при функциональных нарушениях голоса

Необходимость активизации нервно-мышечного аппарата и коррекции дыхания. Последовательность этапов логопедического воздействия при гипотонусных нарушениях голоса.

Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации при гипертонусных состояниях голосового аппарата.

Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при функциональной афонии (психогенной).Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

Раздел 2. Логопедическая работа при заикании

Тема 1. Нарушения темпа речи

Темп как выразительное средство речи. Брадилалия, этиология, патогенез,

речевая и неречевая симптоматика. Тахилилия, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Баттаризм и полтерн как виды тахилалии. Задачи коррекционной работы по нормализации тема речи. Комплексный метод нормализации темпа речи. Специфика коррекционной работы при преодолении брадилалии, тахилалии и ее видов. Дифференциальная диагностика тахилалии и ее видов от заикания.

Тема 2. История изучения и современные представления о заикании

Взгляды на заикание Аристотеля, Гиппократа. Заикание как нарушение в строении органов речи. Заикание как расстройство функционирования речевых органов. Заикание как невроз. Заикание как сложное психофизическое расстройство. Этиология заикания. Заикание как сложное психофизическое расстройство. Определения заикания с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Моторные симптомы заикания. Психологические симптомы заикания. Формирование симптомокомплекса заикания. Типы течения заикания в разные возрастные периоды. Концепции механизмов заикания. Заикание как невроз. Заикание как закрепленное или обученное поведение. Заикание как физиологический дефект или дефицит. Теории возникновения судороги Л.З. Андроновой.

Тема 3. Методы коррекции заикания

История методов коррекции заикания. Терапевтическое, хирургическое, дидактическое лечение заикания. Психотерапия как метод лечения заикания. Понятие комплексного метода лечения заикания. Составляющие комплексного метода коррекции. Медицинский и педагогический аспекты комплексного метода. Медикаментозное лечение заикания. Лечебная физкультура, физиотерапия, массаж как направления воздействия на заикающегося. Психотерапия в коррекции заикания. Роль и место рациональной психотерапии в коррекции заикания у детей, подростков, взрослых. Роль и место суггестивного воздействия в коррекции заикания у детей, подростков, взрослых. Аутогенные тренировки в комплексной системе лечения заикания.

Тема 4. Невротическая форма заикания

Этиология и патогенез невротической формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с невротическим заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших психических функций и познавательной деятельности. Формирование симптомокомплекса заикания. Типы течения. Прогноз нормализации темпа речи. Методы и приемы коррекции невротического заикания. Преодоление логофобии. Функциональные тренировки как способ преодоления страха речи. Особенности коррекции невротического заикания в детстве, в

подростковом и взрослом возрасте. Специфика работы с семьей. Профилактика рецидивов в разные возрастные периоды. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Тема 5. Неврозоподобная форма заикания

Этиология и патогенез неврозоподобной формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с неврозоподобным заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших психических функций и познавательной деятельности. Формирование симптомокомплекса заикания. Типы течения. Прогноз нормализации темпа речи. Методы и приемы коррекции неврозоподобного заикания. Особенности коррекции неврозоподобного заикания в детстве, в подростковом и взрослом возрасте. Способы нормализации темпа, плавности речи, фонационного дыхания, интонации. Работа по развитию всех сторон речи. Специфика работы с семьей. Профилактика рецидивов в разные возрастные периоды.

Тема 6. Психолого-педагогическая система диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации

Методы выявления уровня страха речи, речевой тревоги у заикающихся разных возрастов. Технология проведения исследования. Интерпретация результатов. Использование результатов исследования в коррекционно-педагогическом процессе. Методы нормализации личностных установок и реакций.

Значение общения в жизни человека, структура, виды, потребность. Феномен «аперсонализированности». Значение фрустрации в общении заикающихся. Стереотипные способы психологической защиты. Система «порочного круга» в общении заикающихся, приводящая к разным формам их социальной дезадаптации.

Тема 7. Особенности обследования и коррекции заикания дошкольников и младших школьников, подростков и взрослых

Методики лечения заикания у дошкольников и младших школьников Н.А. Власовой, В.И. Селиверстова, Г.А.Волковой, И.Г.Выгодской, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенской, Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой, А.В.Ястребовой. Методики лечения заикания у подростков и взрослых М.И.Буянова, Н.М.Асатиани, Л.З.Андроновой, В.М.Шкловского, Ю.Б.Некрасовой. Особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и

психолого-педагогические критерии невротической формы заикания. Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при неврозоподобном заикании. Особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания. Цель и задачи обследования. Комплексный характер обследования заикающихся. Изучение медицинской и педагогической документации. Содержание обследования. Особенности первой беседы с заикающимся разных возрастов. Особенности обследования дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых с заиканием. Изучение речи заикающихся: от облегченных форм, до эмоциональной речи. оценка выраженности моторного компонента заикания. Особенности моторики. Особенности личностного реагирования на речевой дефект. ВТОРОЙ ЯЗЫК (БИЛИНГВИЗМ), КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ПОЯВЛЕНИЯ ЗАИКАНИЯ.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий
Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (5 семестр)						
Раздел 1. Логопедическая работа при нарушения голоса						
1	Анатомо-физиологические основы и механизм голосообразования	0	0	0	4	4
2	Возрастные особенности голосового аппарата. Развитие и становление голоса у детей	0	0	0	4	4
3	Классификация нарушений голоса	2	0	0	4	6
4	Анализ методик логопедической работы по восстановлению голоса при органических нарушениях голоса	0	2	0	4	6
5	Структура дефекта у лиц с частичной резекцией и полным удалением гортани	0	0	0	4	4

6	Анализ фронтальных и индивидуальных занятий по устранению органических нарушений голоса	0	0	0	4	4
7	Фонопедическая работа при функциональных нарушениях голоса	0	0	0	4	4
Раздел 2. Логопедическая работа при заикании						
1	Нарушения темпа речи	0	0	0	4	4
2	История изучения и современные представления о заикании	2	0	0	4	6
3	Методы коррекции заикания	0	4	0	4	8
4	Невротическая форма заикания	0	0	0	4	4
5	Неврозоподобная форма заикания	0	0	0	4	4
6	Психолого-педагогическая система диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации	0	0	0	4	4
7	Особенности обследования и коррекции заикания дошкольников и младших школьников, подростков и взрослых	0	0	0	6	6
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14194

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

достижения компетенций	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ

	КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-3.3 Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ

	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

	АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1 Знает	ЛОГОПЕДИЯ

документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может

получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине,	Шкала

		характеризующим этап формирования каждой компетенции	
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Базовый уровень	Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальные положения психолого-педагогической науки; основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальные положения психолого-педагогической науки; основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способы диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики.	Более 70 баллов
ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Более 70 баллов

		деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-3.3 Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС, используя в своей работе специальные методы и приёмы.	Более 70 баллов
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	Знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект	Более 70 баллов

		воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе.	
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями голоса и заиканием.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями голоса и заиканием.	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями голоса и заиканием; методами стимулирования и	От 60 до 70 баллов

		мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.).	
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями голоса и заиканием; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.).	Более 70 баллов
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	Базовый уровень	Знает инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.).	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка,	Более 70 баллов

		учитывая его индивидуальные возможности и способности.	
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Базовый уровень	Умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.).	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с нарушениями голоса и (или) заиканием, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	Более 70 баллов
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями голоса и (или) заиканием.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий,	Более 70 баллов

		учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями голоса и (или) заиканием.	
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Знает речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	Более 70 баллов
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Базовый уровень	Умеет подбирать необходимый диагностический материал для обследования голоса или выявления заикания, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет подбирать необходимый диагностический материал для обследования голоса или выявления заикания, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных	Более 70 баллов

		особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.	
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Базовый уровень	Владеет навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками исследования неречевых процессов.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30	ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-5.3
Реферат	30	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-5.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-

		5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и

	коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для

решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.
В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки: Умеет разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями голоса и заиканием; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с нарушениями голоса и (или) заиканием, учитывая его индивидуальные возможности и способности; подбирать необходимый диагностический материал для обследования голоса или выявления заикания, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.
Владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС, используя в своей работе специальные методы и приёмы; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями голоса и заиканием; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками исследования неречевых процессов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый

ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:
Умеет разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями голоса и заиканием; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с нарушениями голоса и (или) заиканием, учитывая его индивидуальные возможности и способности; подбирать необходимый диагностический материал для обследования голоса или выявления заикания, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.
Владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС, используя в своей работе специальные методы и приёмы; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями голоса и заиканием; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками исследования неречевых процессов.

1. Контрольная работа по дисциплине «Логопедическая работа при нарушениях голоса и заикании»

Задание 1. Разработайте план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 2. Опишите в общих чертах процесс осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями голоса и заиканием.

Задание 3. Продемонстрируйте (устно или письменно) инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению нарушений голоса и (или) заикания.

Задание 4. Приведите пример способов и методов развития устной и письменной речи ребенка с нарушениями голоса и (или) заиканием, учитывая его индивидуальные возможности и способности.

Задание 5. Опишите в общих чертах как подобрать необходимый диагностический материал для обследования голоса или выявления заикания, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого.

Задание 6. Разработайте план реализации подобранных методик с учетом индивидуальных особенностей логопата по преодолению нарушений голоса и (или) заикания.

Задание 7. Приведите пример грамотного формулирования логопедического заключения после обследования ребенка с нарушениями голоса или заиканием, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.

Задание 8. Распланируйте организацию совместной и индивидуальной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС, используя в своей работе специальные методы и приёмы.

Задание 9. Сравните между собой методы организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями голоса и заиканием.

Задание 10. Систематизируйте методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности в работе с детьми с нарушениями голоса и заиканием.

Задание 11. Распланируйте работу по сбору необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий по формированию правильного звукопроизношения, постановки голоса и выразительного чтения, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями голоса и (или) заиканием.

Задание 12. Составьте схему интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением голоса или заиканием.

Задание 13. Разработайте индивидуальный коррекционный маршрут ребенка или взрослого
с нарушениями голоса и (или) заиканием.

Задание 14. Составьте собственную методику исследования неречевых процессов у детей и взрослых с нарушениями голоса и (или) заиканием.

Задание 15. Составьте таблицу «Отличия и сходства коррекции невротической и неврозоподобной формы заикания».

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного	Показатель базового	Показатель неосвоенности

уровня k от 71 до 100	уровня k от 60 до 70	k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями голоса и заиканием; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с нарушениями голоса и (или) заиканием, учитывая его индивидуальные возможности и способности; подбирать необходимый диагностический материал для обследования голоса или выявления заикания, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями голоса и заиканием; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с нарушениями голоса и (или) заиканием, учитывая его индивидуальные возможности и способности; подбирать необходимый диагностический материал для обследования голоса или выявления заикания, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями голоса и заиканием; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с нарушениями голоса и (или) заиканием, учитывая его индивидуальные возможности и способности; подбирать необходимый диагностический материал для обследования голоса или выявления заикания, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать

подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС, используя в своей работе специальные методы и приёмы; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями голоса и заиканием; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками интерпретации полученных результатов	подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС, используя в своей работе специальные методы и приёмы; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями голоса и заиканием; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками интерпретации полученных результатов	подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений. Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС, используя в своей работе специальные методы и приёмы; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями голоса и заиканием; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями голоса и (или) заиканием;

комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками исследования неречевых процессов.	комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками исследования неречевых процессов.	навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками исследования неречевых процессов.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с

	нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
В основной части реферата должны быть отражены знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведения; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенностей общего развития;

ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведения; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведения; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.

1. Темы рефератов по дисциплине «Логопедические формы и технологии»

1. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.
2. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
3. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
4. Понятие, структура основных этапов образовательного и образовательно-коррекционного процесса при логопедической коррекции.
5. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
6. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.
7. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

8. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
9. Факторы формирования образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями.
10. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
11. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
12. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
13. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
14. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
15. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
16. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.
17. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
18. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ в рамках логопедической коррекции.
19. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
20. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
21. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
22. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
23. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
24. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
25. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
26. Обучение чтению дошкольников с ОНР.
27. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.
28. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
29. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
30. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
31. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
32. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
33. Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
34. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.
35. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
36. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
37. Особенности постановки звуков русского языка татароговорящим детям.

38. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.
39. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.
40. Термины, понятия, структурные компоненты мониторинга, его виды и формы.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведения; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе;	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведения; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе;	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведения; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики;

инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих

	способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или

полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальные положения психолого-педагогической науки; основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.

Умеет разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с

психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями голоса и заиканием; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с нарушениями голоса и (или) заиканием, учитывая его индивидуальные возможности и способности; подбирать необходимый диагностический материал для обследования голоса или выявления заикания, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.
Владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС, используя в своей работе специальные методы и приёмы; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями голоса и заиканием; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками исследования неречевых процессов.
На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:
1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:
Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальные положения психолого-педагогической науки; основные результаты современных психолого-педагогических исследований

обучающихся; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.

Умеет разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями голоса и заиканием; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с нарушениями голоса и (или) заиканием, учитывая его индивидуальные возможности и способности; подбирать необходимый диагностический материал для обследования голоса или выявления заикания, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.

Владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС, используя в своей работе специальные методы и приёмы; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями голоса и заиканием; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками исследования неречевых процессов.

1. Вопросы к зачету по дисциплине «Логопедическая работа при нарушениях голоса и заикании»

1 теоретический вопрос.

1. Механизмы образования голоса.
2. История возникновения и развития фониатрии. Методы обследования голоса.

3. Возрастные особенности голосообразования. Этапы формирования голоса в норме.
4. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе.
5. Концептуальные положения психолого-педагогической науки.
6. Гортанные и внегортанные заместительные механизмы фонации.
7. Этиология нарушений голоса. Классификация нарушений голоса.
8. Основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся с нарушениями голоса и (или) заиканием.
9. Особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов.
10. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани.
11. Нарушения голоса, обусловленные патологией подвижности гортани (монохордит, миастения, кровоизлияние, артрит)
12. Особенности общего развития обучающихся с нарушениями голоса и (или) заиканием.
13. Узелки голосовых складок. Этиология. Клиника. Особенности коррекции голоса при узелках голосовых складок.
14. Доброкачественные новообразования голосового аппарата (папилломы, фибромы, кисты). Этиология. Клиника.
15. Структура дефекта у лиц с удалённой гортанью. Методика логопедической работы.
16. Методика восстановления голоса при частичных резекциях гортани и операции по типу Крайля.
17. Функциональные нарушения голоса. Этиология. Клиника. Классификация.
18. Клинические признаки: этиология гипертонусной и гипотонусной дисфонии.
19. Особенности коррекции голоса.
20. Функциональная афония. Фонастения. Этиология. Клиника. Классификация. Особенности коррекционной работы.
21. Спастическая дисфония. Восстановление голоса при спастической дисфонии.
22. Ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение обучающихся с нарушениями голоса и (или) заиканием.
23. Операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания.
24. Современные концепции механизмов заикания.
25. Механизмы возникновения судороги по Л.З. Андроновой.
26. Заикание как устойчивое патологическое состояние.
27. Заикание как патологически измененное функциональное состояние.
28. Симптоматика моторного компонента заикания.
29. Симптоматика психологического компонента заикания.
30. Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.

2 теоретический вопрос.
31. Особенности просодического компонента речи заикающихся.
32. Особенности проявления невротического заикания.
33. Особенности проявления неврозоподобного заикания.
34. Характер и фиксация на дефекте при разных формах заикания.
35. Обследование лиц с заиканием: содержание, методы, приёмы.
36. Методика обследования заикающихся разного возраста.
37. Характеристика комплексного метода устранения заикания.

38. Медицинский и педагогический аспекты комплексного подхода к преодолению заикания.
39. Психологическое направление коррекции заикания.
40. Анализ работ некоторых авторов. (Г.Д. Неткачев, И.И. Тартаковский)
41. Коррекция личности заикающегося в процессе нормализации речи.
42. Функциональные тренировки в работе с заикающимися.
43. Спастическая дисфония. Восстановление голоса при спастической дисфонии.
44. Заикание. История изучения механизмов.
45. Этиология заикания.
46. Современные концепции механизмов заикания.
47. Механизмы возникновения судороги по Л.З. Андроновой.
48. Заикание как устойчивое патологическое состояние.
49. Заикание как патологически измененное функциональное состояние.
50. Симптоматика моторного компонента заикания.
51. Симптоматика психологического компонента заикания.
52. Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.
53. Особенности просодического компонента речи заикающихся.
54. Методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств.
55. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в вопросах коррекции обучающихся с нарушениями голоса и (или) заиканием.
56. Закономерности развития речи в онтогенезе.
57. Инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
58. Способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с нарушениями голоса и (или) заиканием.
59. Документация логопеда: речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся.
60. Особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.

Практические задания
1. Приведите пример нескольких упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.
2. Приведите пример нескольких упражнений по снятию мышечных зажимов.
3. Составьте памятку родителям заикающихся дошкольников и младших школьников.
4. Составьте памятку педагогам (если у вас в классе заикающийся школьник).
5. Составьте подробный план логопедического обследования заикающегося дошкольника.
6. Составьте план проведения собрания с родителями заикающихся детей.
7. Составьте план проведения собрания с родителями детей с нарушениями темпа речи.
8. Составьте план логопедической работы с детьми, имеющими тахилалию.
9. Составьте конспект логопедического занятия с детьми, имеющими брадилалию.
10. Напишите тезисы доклада для родителей на тему «Как предупредить нарушения

темпа речи у детей».
11. Приведите пример нескольких упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.
12. Приведите пример нескольких упражнений по снятию мышечных зажимов.
13. Составьте памятку родителям заикающихся дошкольников и младших школьников.
14. Составьте памятку педагогам (если у вас в классе заикающийся школьник).
15. Составьте подробный план логопедического обследования заикающегося дошкольника.
16. Разработайте план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС.
17. Опишите в общих чертах процесс осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями голоса и заиканием.
18. Продемонстрируйте (устно или письменно) инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению нарушений голоса и (или) заикания.
19. Приведите пример способов и методов развития устной и письменной речи ребенка с нарушениями голоса и (или) заиканием, учитывая его индивидуальные возможности и способности.
20. Опишите в общих чертах как подобрать необходимый диагностический материал для обследования голоса или выявления заикания, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого.
21. Разработайте план реализации подобранных методик с учетом индивидуальных особенностей логопата по преодолению нарушений голоса и (или) заикания.
22. Приведите пример грамотного формулирования логопедического заключения после обследования ребенка с нарушениями голоса или заиканием, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.
23. Распланируйте организацию совместной и индивидуальной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС, используя в своей работе специальные методы и приёмы.
24. Сравните между собой методы организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями голоса и заиканием.
25. Систематизируйте методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности в работе с детьми с нарушениями голоса и заиканием.
26. Распланируйте работу по сбору необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий по формированию правильного звукопроизношения, постановки голоса и выразительного чтения, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями голоса и (или) заиканием.
27. Составьте схему интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением голоса или заиканием.
28. Разработайте индивидуальный коррекционный маршрут ребенка или взрослого с нарушениями голоса и (или) заиканием.
29. Составьте собственную методику исследования неречевых процессов у детей и взрослых с нарушениями голоса и (или) заиканием.
30. Составьте таблицу «Отличия и сходства коррекции невротической и неврозоподобной формы заикания».

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведения; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведения; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведения; операций и средств

	воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей	воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей	педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся;

	всех возрастов с нарушениями речи.	всех возрастов с нарушениями речи.	особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведения; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведения; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведения;

	взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического	взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического	операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования

	обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями голоса и заиканием; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы,	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию

	познавательными особенностями обучающихся с нарушениями голоса и заиканием; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с нарушениями голоса и (или) заиканием, учитывая его индивидуальные возможности и способности; подбирать необходимый диагностический материал для обследования голоса или выявления заикания, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя	способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с нарушениями голоса и (или) заиканием, учитывая его индивидуальные возможности и способности; подбирать необходимый диагностический материал для обследования голоса или выявления заикания, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной	специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями голоса и заиканием; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с нарушениями голоса и (или) заиканием, учитывая его индивидуальные возможности и способности; подбирать необходимый диагностический материал для обследования голоса или выявления заикания, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных

	клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС, используя в своей работе специальные методы и приёмы; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями голоса и заиканием; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные	деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС, используя в своей работе специальные методы и приёмы; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями голоса и заиканием; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-	особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с нарушениями голоса и (или) заиканием в соответствии с требованиями ФГОС, используя в своей работе специальные методы и приёмы; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями голоса и заиканием; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для

	особенности и возможности ребёнка с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками исследования неречевых процессов.	педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками исследования неречевых процессов.	дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушениями голоса и (или) заиканием; навыками исследования неречевых процессов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434044

2. Шевцова, Е. Е. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425005

Дополнительная литература

1. Левидов, И. И. Певческий голос в здоровом и больном состоянии [Электронный ресурс] / И. И. Левидов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441615

2. Сикорский, И. А. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442260

3. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи произношение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/425004

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)
6. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)
7. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)
8. Школьный логопед()
9. Логопед в детском саду()
10. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа http://www.school.edu.ru/

2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа

http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа http://www.ict.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который

должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей

подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации. Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов

		и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей образовательного и коррекционно - развивающего процесса с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей их развития и особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей; формирование профессиональных компетенций в области диагностики, планирования, готовности к организации образовательного и коррекционно - развивающего процесса, сопровождения и адаптации обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе личностно - ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. актуализировать знания студентов об образовательных технологиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
2. систематизировать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3. постичь методы, формы, приемы, средства, технологии, программы педагогической деятельности, коррекции нарушений речи, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей лиц с задержкой психического развития и умственной отсталостью;
4. формировать навыки планирования, готовности к организации групповых и индивидуальных занятий с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей их развития и особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей;
5. формировать навыки изучения и анализа теоретических основ об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, составления рекомендаций по корректировке программ оказания логопедической помощи обучающимся с задержкой психического развития и умственной отсталостью;
6. формировать профессиональные компетенции в области диагностики, проектирования программ коррекции, адаптации, сопровождения

обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью согласно индивидуальным образовательным маршрутам и программам развития;
7. формировать способность к рациональному выбору и готовности к реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:
Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ имеет код Б1.В.01.05, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ предусмотрена учебным планом в 6, 7 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре, экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	22	42
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8	16
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	8	16
в т. ч. в форме лабораторных работ	4	4	8
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	48	78	126
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
в т. ч. курсовая работа		✔	
ИТОГО	72	108	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Методологические и теоретические подходы к изучению задержки психического развития и умственной отсталости.

Тема 1. Задержка психического развития: понятие, причины, классификации.

Предмет и задачи психологии детей с ЗПР.
Исторический экскурс.
Причины и механизмы психических и интеллектуальных отклонений.
Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
МКБ-10: F80-F89

Тема 2. Особенности развития высших психических функций и познавательных процессов детей с ЗПР.

Особенности восприятия детей с ЗПР. Характеристика восприятия.
Зрительное восприятие. Осязательное восприятие.
Особенности памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания.
Воспроизведение.
Представления.
Мышление. Общие сведения о мышлении. Основные мыслительные

операции. Виды мышления. Особенности мышления детей с ЗПР.
Внимание. Характеристика внимания и специфика основных свойств.
Общая характеристика деятельности и ее мотивация.
Методы и приемы развития познавательной активности, самостоятельности , инициативности, творческих способностей лиц с ЗПР.
Индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Тема 3. Умственная отсталость: причины, классификации.

Понятие «умственно отсталый ребенок».
Развитие детей с интеллектуальной недостаточностью.
Исторический экскурс.
Причины умственной отсталости.
Классификации умственной отсталости. Классификация В.В.Ковалева.
Классификация М.С.Певзнер. Классификация Д.Н.Исаева.
МКБ-10: F 70 - F 79.

Тема 4. Особенности состояния высших психических функций, познавательной сферы и деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности восприятия умственно отсталых детей. Характеристика восприятия. Зрительное восприятие. Осязательное восприятие.
Особенности памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания.
Воспроизведение. Представления.
Мышление. Общие сведения о мышлении. Основные мыслительные операции. Виды мышления. Особенности мышления учеников с недостатками умственного развития при решении учебных задач.
Внимание. Характеристика внимания и специфика основных свойств.
Общая характеристика деятельности и ее мотивация. Трудовая деятельность .
Методы и приемы развития познавательной активности, самостоятельности , инициативности, творческих способностей лиц с УО.
Индивидуальные образовательные потребности обучающихся с УО.

Тема 5. Особенности развития речи детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.

Общие сведения и этапы развития речи у детей с ЗПР и умственной отсталостью.
Специфика речевого дефекта. Особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с задержкой психического развития.
Специфика речевого дефекта, особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с нарушением интеллекта.

Речевая регуляция деятельности.
Письменная речь.

Раздел 2. Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений, психофизиологических и возрастных особенностей.

Тема 1. Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений - 1 группа

Дети с изолированным дефектом в произношении одной группы звуков, связанным с аномалией строения артикуляционного аппарата, недоразвитием речевой моторики.

Тема 2. Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений - 2 группа

Дети с фонетико-фонематическими нарушениями, охватывающими 2-3 фонетические группы и проявляющиеся в заменах фонетически близких звуков, наблюдающиеся при нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

Тема 3. Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений - 3 группа

Дети с системным недоразвитием всех сторон речи (СНР), когда кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи

Раздел 3. Структура и содержание образовательного и коррекционно - развивающего процесса с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Его специфика в Республике Татарстан.

Тема 1. Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса при коррекции речи детей с ЗПР и УО

Состав педагогов, специалистов ОО, учреждений медицины, социальных институтов, работающих с детьми с УО, с ЗПР.
Распределение функционала. Профессия учителя - логопеда и её социальная значимость. Профессия педагога - дефектолога и её социальная значимость . Повышение мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
Образовательные учреждения 7 и 8 вида для детей с ЗПР и УО.
Междисциплинарное взаимодействие. Алгоритм.
Учет структуры и сложности дефекта при планировании и организации логопедической помощи детям с задержкой психического развития и детям с нарушением интеллекта.
Методы и технологии коррекции речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей и особых психофизиологических возможностей.

Тема 2. Организация образовательного и коррекционно – развивающего процесса в России и Республике Татарстан с учетом особенностей развития и образовательных потребностей лиц с нарушениями речи и с ЗПР/УО (на основе личностно – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов).

Виды коррекционно – образовательных программ. Основные и вариативные коррекционно-образовательные программы. Реализация коррекционно – образовательных программ на основе личностно – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ЗПР, УО.
Особенности логопедической работы в коррекционной школе.
Задачи логопеда в коррекционной школе.
Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития.
Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
Диагностическая работа. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ЗПР, УО.
Планирование групповых и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей и по результатам обследования лиц с ЗПР и УО всеми специалистами ОО.
Методы и приемы организации логопедических занятий: совместной и индивидуальной деятельности, учебной и воспитательной деятельности.
Документация. ФГОС НОО ОВЗ

Тема 3. Профилактика речевых нарушений. Социальная адаптация и работа по профессиональному самоопределению лиц с ЗПР и УО.

Социальная адаптация детей с ЗПР и с интеллектуальной недостаточностью.
Профилактика речевых нарушений у детей с ЗПР и с интеллектуальной недостаточностью.
Разработка рекомендаций для родителей и педагогов лиц с ЗПР и УО.
Консультирование родителей и педагогов по вопросам речевого развития и профилактики речевых нарушений у лиц с ЗПР и УО.

Раздел 4. Задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики детей с нарушениями речи при ЗПР и УО.

Тема 1. Логопедическое обследование особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Сбор анамнеза.
Диагностика неречевых функций у детей с ЗПР.
Наблюдение и диагностика ВПФ у детей с ЗПР. Психолого –

педагогический портрет ребенка с ЗПР. Разработка и заполнение протокола обследования.
Диагностика сенсомоторной сферы детей с ЗПР.
Диагностика речевого развития детей с ЗПР. Разработка и заполнение протокола логопедического обследования детей с ЗПР.
Разработка рекомендаций по корректировке программы развития с учетом результатов мониторинга.

Тема 2. Логопедическое обследование особенностей речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сбор анамнеза.
Диагностика неречевых функций у детей с УО.
Наблюдение и диагностика ВПФ у детей с УО. Психолого – педагогический портрет ребенка с УО. Разработка и заполнение протокола обследования.
Диагностика сенсомоторной сферы детей с УО.
Диагностика речевого развития детей с УО. Разработка и заполнение протокола логопедического обследования детей с УО.
Разработка рекомендаций по корректировке программы развития с учетом результатов мониторинга.

Тема 3. Дифференциальная диагностика речевого развития лиц с ЗПР и УО.

Сопоставление результатов обследования речевого развития лиц с ЗПР и УО
.
Разработка и заполнение таблицы "Дифференциальная диагностика речевого развития лиц с ЗПР и УО".
Разработка рекомендаций по корректировке программы развития с учетом результатов мониторинга.

Раздел 5. Проектирование и организация логопедической работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью с учетом структуры дефекта, возможностей лиц с ТНР и с ЗПР/УО. Опыт России и Татарстана

Тема 1. Коррекционно - развивающие мероприятия по развитию и совершенствованию неречевых функций у детей с ЗПР и УО с целью формирования психофизиологической базы речи

Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
Развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти.
Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики.
Разработка рекомендаций по корректировке программы развития.

Тема 2. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений, их психофизиологических и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.

Особенности формирования словаря и грамматики у лиц с ЗПР и УО.
Специфика нарушений лексико-грамматического строя речи у лиц с ЗПР/УО .
Особенности синтаксических речевых высказываний лиц с ЗПР и УО.
Нарушения словоизменения и словообразования.
Специфика формирования и нарушения связной речи у лиц с ЗПР и УО.
Методы коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с ЗПР и с интеллектуальной недостаточностью.
Методы формирования и коррекции связной речи у детей с ЗПР и с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений, их психофизиологических и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.

Особенности нарушений чтения и письма.
Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.
Основные принципы коррекционной работы.
Развитие языкового анализа и синтеза.
Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем).
Устранение семантической дислексии. Устранение оптической дислексии и дисграфии.
Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.

Тема 4. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР и УО с учетом структуры дефекта, потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и с ЗПР/УО в рамках индивидуальных программ развития.

Специфика нарушениий звукопроизношения и просодической стороны речи у лиц с ЗПР и УО
Методика коррекции нарушений звукопроизношения при ЗПР/УО.
Предварительный этап.
Этап постановки звука.
Этап автоматизации звука.
Этап дифференциации звуков речи.
Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.

Тема 5. Профилактика речевых нарушений у детей с ЗПР и УО. Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями речи и ЗПР и УО. Сопровождение обучающихся и их семей на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса.

Предупреждение речевых нарушений у детей с нарушениями в развитии – первичная профилактика.
Факторы риска речевых нарушений.
Методы первичной профилактики.
Предупреждения перехода речевых расстройств в хронические формы.
Методы вторичной профилактики.
Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.
Методы третичной профилактики.
Психолого - педагогическая реабилитация и социальная адаптация лиц с ЗПР, УО в ОО.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (6 семестр)						
Раздел 1. Методологические и теоретические подходы к изучению задержки психического развития и умственной отсталости.						
1	Задержка психического развития : понятие, причины, классификации.	0,5	0	0	4	4,5
2	Особенности развития высших психических функций и познавательных процессов детей с ЗПР.	0,5	0	0	4	4,5
3	Умственная отсталость: причины , классификации.	0,5	0	0	4	4,5

4	Особенности состояния высших психических функций, познавательной сферы и деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.	0,5	1	0	4	5,5
5	Особенности развития речи детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.	1	2	1	2	6

Раздел 2. Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений, психофизиологических и возрастных особенностей.

1	Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений - 1 группа	0,5	1	0	4	5,5
2	Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений - 2 группа	0,5	1	0	4	5,5
3	Классификация детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений - 3 группа	0,5	1	0	4	5,5

Раздел 3. Структура и содержание образовательного и коррекционно - развивающего процесса с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Его специфика в Республике Татарстан.

1	Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса при коррекции речи детей с ЗПР и УО	1	1	1	6	9
2	Организация образовательного и коррекционно – развивающего процесса в России и Республике Татарстан с учетом особенностей развития и образовательных потребностей лиц с нарушениями речи и с ЗПР/УО (на основе личностно – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов).	1,5	1	1	6	9,5
3	Профилактика речевых нарушений. Социальная адаптация и работа по профессиональному самоопределению лиц с ЗПР и УО.	1	0	1	6	8

	Зачёт					***4***

2 этап (7 семестр)

Раздел 1. Методологические и теоретические подходы к изучению задержки психического развития и умственной отсталости.

	Курсовая работа	0	0	0	0	0

Раздел 4. Задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики детей с нарушениями речи при ЗПР и УО.

1	Логопедическое обследование особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.	1	1	2	10	14
2	Логопедическое обследование особенностей речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1	1	2	10	14
3	Дифференциальная диагностика речевого развития лиц с ЗПР и УО.	1	1	0	10	12

Раздел 5. Проектирование и организация логопедической работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью с учетом структуры дефекта, возможностей лиц с ТНР и с ЗПР/УО. Опыт России и Татарстана

1	Коррекционно - развивающие мероприятия по развитию и совершенствованию неречевых функций у детей с ЗПР и УО с целью формирования психофизиологической базы речи	1	1	0	10	12
2	Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений, их психофизиологических и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.	1	1	0	10	12

3	Коррекция нарушений чтения и письма у детей с ЗПР и УО с учетом характера речевых нарушений, их психофизиологических и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.	1	1	0	10	12
4	Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР и УО с учетом структуры дефекта, потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и с ЗПР/УО в рамках индивидуальных программ развития.	1	1	0	10	12
5	Профилактика речевых нарушений у детей с ЗПР и УО. Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями речи и ЗПР и УО. Сопровождение обучающихся и их семей на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса.	1	1	0	8	10
	Курсовая работа	0	0	0	0	0
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***16***	***16***	***8***	***126***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14195

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

3. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных работ

4. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-3.3 Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО

	ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ

	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ

	ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы,	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И

способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.2 Умеет определять задачи , содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

речи	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ указанные компетенции формируются и оцениваются на трех этапах: двух семестрах изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	36	60
Защита курсовой работы (проекта)	24	40
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,59	2,86
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,07	4,29
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	2	1,43	2,857
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,59	2,86
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,07	4,29
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	2	1,43	2,857
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	6,00	10,00
Отчёт по лабораторным работам	12,00	20,00
Реферат	9,00	15,00
Тестирование по дисциплине	9,00	15,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад и презентация	15,00	25,00
Отчёт по лабораторным работам	12,00	20,00
Самостоятельная работа студентов	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Базовый уровень	Знать особенности совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы.	От 60 до 70 баллов
соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Повышенный уровень	Знать основы применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в	Более 70 баллов

		соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы.	
ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Базовый уровень	Уметь организовать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов совместно с педагогом – дефектологом ОО при организации логопедической работы.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь организовать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы.	Более 70 баллов
ОПК-3.3 Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с	Базовый уровень	Владеть способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных	От 60 до 70 баллов

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы	
	Повышенный уровень	Владеть методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы	Более 70 баллов
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	Знать основы педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по организации логопедической работы.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать особенности педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы.	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Базовый уровень	Уметь организовывать педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре	От 60 до 70 баллов

знаний		дефекта.	
	Повышенный уровень	Уметь организовывать и быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами , Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей.	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Базовый уровень	Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности с обучающимися с ЗПР и УО ; осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности при организации логопедической работы.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности с обучающимися с ЗПР и УО ; осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы.	Более 70 баллов

ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	Базовый уровень	Знать методы коррекции нарушений речи, формирования речевой деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО.	Более 70 баллов
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности,	Базовый уровень	Уметь отбирать приемы развития у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/ УО познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей при планировании логопедической работы.	От 60 до 70 баллов
творческих способностей	Повышенный уровень	Уметь отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/ УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации	Более 70 баллов

		логопедической работы.	
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеть навыками планирования и организации групповых / подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей развития лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО при поддержке педагога - дефектолога.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеть навыками планирования и организации групповых / подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО.	Более 70 баллов
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Базовый уровень	Знать способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и их сопровождения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего	Более 70 баллов

		коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы.	
ПК-2.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Базовый уровень	Уметь определять задачи, содержание, программы диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО при кураторской поддержке педагога - дефектолога ОО по организации логопедической работы.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО.	Более 70 баллов
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Базовый уровень	Владеть навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО при поддержке педагога – дефектолога и преподавателя.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Владеть навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО.	Более 70 баллов
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Базовый уровень	Знать программы коррекции нарушений речи , развития, образования, психолого-педагогической и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО в образовательных организациях.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать программы коррекции нарушений речи , развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР /УО ОВЗ в образовательных организациях.	Более 70 баллов
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Базовый уровень	Уметь разрабатывать рекомендации по корректировке содержания и по реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации при поддержке педагога – дефектолога и преподавателя.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь разрабатывать рекомендации по	Более 70 баллов

		корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Базовый уровень	Владеть навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО с планируемыми результатами обучения, коррекции нарушений развития; посильно участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	От 60 до 70 баллов
подходов	Повышенный уровень	Владеть навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	Более 70 баллов

		дифференцированного подходов.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	20	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Контрольная работа	10	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК -2.1, ПК-4.1
Реферат	15	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК -2.1, ПК-4.1
Тестирование по дисциплине	15	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК -2.1, ПК-4.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных

ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
	образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Подготовка и выполнение лабораторных работ позволят студенту продемонстрировать уровень обобщения, систематизации, углубления, степени владения знаниями по дисциплине; сформированности умений применения полученных знаний на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; демонстрирует при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, инициатива.

Это один из видов практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемой дисциплины.

Работа позволяет проверить:

Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной,

учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.

Умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно –коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Для более эффективного выполнения лабораторных работ необходимо знать соответствующий теоретический материал, а на занятиях ознакомиться с содержанием работы и раздаточным материалом.
Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку , ознакомление с раздаточным материалом, готовность к практической реализации теоретических знаний в рамках занятия и последующей деятельности.
Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку , ознакомление с раздаточным материалом, выполнение практически значимой деятельности, выступление с материалами по выполненной работе.
На лабораторном занятии студенты работают с раздаточным, демонстрационным, наглядным дидактическим материалом: картинный материал, схемы, тексты, видеофрагменты занятий с детьми для их анализа, диагностики.
Итогом работы на каждом лабораторном занятии является творческий продукт, например:
- разработка комплекта конспектов коррекционно - логопедических занятий по преодолению нарушений речевого развития обучающихся с УО, ЗПР с учетом их их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;
- анализ видеофрагмента занятия, характеристика применяемых на занятии коррекционных методов и приемов, выделение специфики (особенностей) методического и технического обеспечения логопедических занятий, оценка психофизического и речевого развития одного из обучающихся группы (класса) с применением методик психолого-педагогической диагностики, составление характеристики на него и выработка рекомендаций для родителей и педагогов; (в метод материалах указать, что смотрели и анализировали видеофрагменты, на основе их просмотра студенты выполняют задание и т .д.);
- подготовка раздаточного, демонстрационного, дидактического материала для организации логопедических занятий с детьми с ЗПР, УО.
- разработка системы конспектов логопедических занятий с детьми с УО и ЗПР по формированию лексико – грамматических средств языка, связной речи, звукопроизношения и обучения грамоте.
- составление сводной таблицы «Функционал участников коррекционно – образовательного процесса по реализации образовательного маршрута лиц с ЗПР и УО», « Задачи учителя - логопеда и педагога - дефектолога коррекционного образовательного учреждения»;
- подбор текстов научно-методических статей для анализа с одногруппниками на занятии;
- разработка диагностических методик и бланка протоколов обследования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- подбор настольных игр, дидактических материалов для диагностики и коррекции речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью;
- отбор современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования;
- разработка темы и тезисов для научного исследования;
- анализ видеофрагментов занятий с детьми с УО, ЗПР: цель, задачи, материалы, методы и приемы, целевые ориентиры, результат;
- просмотр видеофрагментов занятий с детьми с целью диагностики и составления психолого – педагогической характеристики ребенка с интеллектуальными нарушениями;
- разработка рекомендаций по профилактике и социально – трудовой адаптации для родителей и педагогов лиц с ЗПР и УО;

- разработка материалов для консультирования родителей и педагогов по вопросам речевого развития и профилактики речевых нарушений у лиц с ЗПР и УО

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. Подготовка и выполнение лабораторных работ позволят студенту продемонстрировать уровень обобщения, систематизации, углубления, степени владения знаниями по дисциплине; сформированности умений применения полученных знаний на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; демонстрирует при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, инициатива.

Это один из видов практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемой дисциплины.

Работа позволяет проверить:

Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.

Умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно –коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Для более эффективного выполнения лабораторных работ необходимо знать соответствующий теоретический материал, а на занятиях ознакомиться с содержанием работы и раздаточным материалом.

Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку, ознакомление с раздаточным материалом, выполнение практически значимой деятельности, выступление с материалами по выполненной работе.

На лабораторном занятии студенты работают с раздаточным, демонстрационным, наглядным дидактическим материалом: картинный материал, схемы, тексты, видеофрагменты занятий с детьми для их анализа, диагностики.

Итогом работы на каждом лабораторном занятии является творческий продукт, например:

- разработка комплекта конспектов коррекционно - логопедических занятий по преодолению нарушений речевого развития обучающихся с УО, ЗПР с учетом их их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;
- анализ видеофрагмента занятия, характеристика применяемых на занятии коррекционных методов и приемов, выделение специфики (особенностей) методического и технического обеспечения логопедических занятий, оценка психофизического и речевого развития одного из обучающихся группы (класса) с применением методик психолого-педагогической диагностики, составление характеристики на него и выработка рекомендаций для родителей и педагогов; (в метод материалах указать, что смотрели и анализировали видеофрагменты, на основе их просмотра студенты выполняют задание и т.д.);
- подготовка раздаточного, демонстрационного, дидактического материала для организации логопедических занятий с детьми с ЗПР, УО.
- разработка системы конспектов логопедических занятий с детьми с УО и ЗПР по формированию лексико – грамматических средств языка, связной речи, звукопроизношения и обучения грамоте.
- составление сводной таблицы «Функционал участников коррекционно – образовательного процесса по реализации образовательного маршрута лиц с ЗПР и УО», «Задачи учителя - логопеда и педагога - дефектолога коррекционного образовательного учреждения»;
- подбор текстов научно-методических статей для анализа с одногруппниками на занятии;

- разработка диагностических методик и бланка протоколов обследования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- подбор настольных игр, дидактических материалов для диагностики и коррекции речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью;
- отбор современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования;
- разработка темы и тезисов для научного исследования;
- анализ видеофрагментов занятий с детьми с УО, ЗПР: цель, задачи, материалы, методы и приемы, целевые ориентиры, результат;
- просмотр видеофрагментов занятий с детьми с целью диагностики и составления психолого – педагогической характеристики ребенка с интеллектуальными нарушениями;
- разработка рекомендаций по профилактике и социально – трудовой адаптации для родителей и педагогов лиц с ЗПР и УО;
- разработка материалов для консультирования родителей и педагогов по вопросам речевого развития и профилактики речевых нарушений у лиц с ЗПР и УО.

Раздел 1. Методологические и теоретические подходы к изучению задержки психического развития и умственной отсталости.
Тема «Особенности развития речи детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью».
1. Выявить особенности формирования письменной речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью и разработать алгоритм коррекционных мероприятий по ее коррекции.
2. Составьте психолого-педагогическую и логопедическую характеристику детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития.
3. Разработать критерии оценки уровня мотивации и социальной значимости профессии учителя - логопеда и педагога - дефектолога в рамках профессиональной деятельности с лицами с ЗПР и УО.
4. Раскрыть принцип учета структуры и сложности дефекта при планировании и организации логопедической помощи детям с задержкой психического развития и детям с нарушением интеллекта.
5. Предложить и обсудить методы и технологии формирования полноценной речевой деятельности при взаимодействии специалистов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО.
6. Подобрать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы при взаимодействии специалистов.
7. Проанализировать основные и вариативные коррекционно-образовательные программы. Сделать сравнительную характеристику. Особенности реализации коррекционно – образовательных программ на основе личностно – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.
8. Охарактеризовать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ЗПР, УО.
9. Разработайте план-конспект одного группового и одного индивидуального занятия с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей и по результатам обследования лиц с ЗПР и УО.
10. Составить перечень коррекционно – образовательных мероприятий по социально-

трудовой адаптации лиц с ЗПР и УО, страдающих речевой патологией.
11. Перечислить и проанализировать образовательные технологии по организации и проведению совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы.

Раздел 3. Система образовательно – коррекционной работы с детьми с ЗПР и УО в специальном коррекционном заведении и в условиях инклюзивного образования с учетом психофизиологических и возрастных особенностей.
Тема «Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса при коррекции речи детей с ЗПР и УО».
1. Изучить состав педагогов, специалистов ОО, учреждений медицины, социальных институтов, работающих с детьми с УО, с ЗПР в рамках реализации коррекционно-образовательного процесса. Заполнить сводную таблицу «Функционал участников коррекционно-образовательного процесса по реализации образовательного маршрута лиц с ЗПР и УО».
2. Разработать критерии оценки уровня мотивации и социальной значимости профессии учителя - логопеда и педагога - дефектолога в рамках профессиональной деятельности с лицами с ЗПР и УО.
3. Проанализировать принципы отбора и условия зачисления лиц с ЗПР и УО в образовательные учреждения 7 и 8 вида. Разработать алгоритм зачисления.
4. Раскрыть суть междисциплинарного взаимодействия при реализации коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ЗПР и УО.
5. Раскрыть принцип учета структуры и сложности дефекта при планировании и организации логопедической помощи детям с задержкой психического развития и детям с нарушением интеллекта.
6. Изучить, описать, обсудить, сгруппировать, оценить методы и технологии коррекции нарушений речи при взаимодействии специалистов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО.
7. Предложить и обсудить методы и технологии формирования полноценной речевой деятельности при взаимодействии специалистов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО.
8. Подобрать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы при взаимодействии специалистов.

Тема «Организация образовательно – коррекционной работы с детьми с ЗПР и УО в коррекционной школе на основе личностно – ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов».
1. Проанализировать основные и вариативные коррекционно-образовательные программы. Сделать сравнительную характеристику. Особенности реализации коррекционно – образовательных программ на основе личностно – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.
2. Раскрыть содержание технологии «Диагностическая работа в коррекционной школе». Дать психолого-педагогическую и логопедическую характеристику детям с нарушениями

интеллекта и с задержкой психического развития.
3. Планирование работы по результатам обследования лиц с ЗПР и УО всеми специалистами ОО. Составление индивидуальной программы развития для лиц с ЗПР/УО .
4. Проанализировать особенности логопедической работы в коррекционной школе. Раскрыть суть принципов организации и реализации логопедической помощи детям с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Обозначить этапы и направления организация логопедических занятий с лицами с ЗПР и УО. Составить таблицу «Задачи учителя - логопеда и педагога - дефектолога коррекционного образовательного учреждения». Охарактеризовать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ЗПР, УО.
Раскройте принципы организации и реализации логопедической помощи детям с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
6. Составьте проект индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и УО.
7. Разработайте план-конспект одного группового и одного индивидуального занятия с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей и по результатам обследования лиц с ЗПР и УО.

Тема «Профилактика речевых нарушений у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. Социальная адаптация и работа по профессиональному самоопределению лиц с ЗПР и УО».
1. Разработать алгоритм профилактики речевых нарушений у детей с ЗПР.
2. Составить перечень мероприятий по профилактике речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Перечислить методы первичной, вторичной, третичной профилактики речевых расстройств у лиц с ЗПР и УО. Составить сводную таблицу.
3. Разработать рекомендации «Как предупредить переход речевых расстройств в хронические формы у лиц с ЗПР/УО»?
4. Разработать алгоритм социальной адаптации детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью.
5. Составить перечень коррекционно-образовательных мероприятий по социальнотрудовой адаптации лиц с ЗПР и УО, страдающих речевой патологией.
6. Разработка рекомендаций по профилактике и социально – трудовой адаптации для родителей и педагогов лиц с ЗПР и УО.
7. Консультирование родителей и педагогов по вопросам речевого развития и профилактики речевых нарушений у лиц с ЗПР и УО.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60

Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошие знания студентом основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на	Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студентом основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего

протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях. Студент в полном объеме демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с	протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях не в полном объеме. Студент не в полном объеме демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у	коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях. Студент не демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с

нарушениями речи и ЗПР/ УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/ УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	нарушениями речи и ЗПР/ УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации	Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов продемонстрировано в полном объеме.	при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов продемонстрировано не в полном объеме.	при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно –коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов не продемонстрировано.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование по дисциплине

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование по дисциплине», характеризующий этап формирования

Тестирование по дисциплине позволяет оценить знания студентом основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и

сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.
Тест определяется как система вопросов и задач, позволяющая эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых вопросов и заданий и нескольких ответов к ним.
Тесты включают задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания.
Каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования.
К заданию прилагается ряд ответов, среди которых один – правильный. На выполнение одного вопроса у студента должно уходить не более 2-5 мин.
Инструкция: «Выберите правильный ответ».
Инструкция: "Исключите неправильный ответ".
Инструкция: "Вставьте пропущенное слово".
В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.
При подготовке к тестированию студенту необходимо:
а) проработать теоретический и практический материал по дисциплине;
б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
в) четко выяснить условия тестирования.
Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильный ответ.
Студенту нужно ответить на 5 вопросов из теста за 40 минут, допустив не более одной ошибки.
На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
Если Вы встретили трудный вопрос, переходите к другим вопросам, а к этому вопросу вернитесь в конце.
Оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

1. Тестирование по дисциплине позволяет оценить знания студентом основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития,

образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.
Варианты вопросов.
Тестирование по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ЗПР и УО».
Тест №1. Верно ли, что у детей с умственной отсталостью одинаково нарушено произношение как артикуляторно простых, так и сложных звуков?
а) да б) нет
Тест №2. Слова, с каким значением преобладают в словаре умственно отсталых детей?
а) конкретным б) обобщенным.
Тест № 3. Верно ли, что связной речью умственно отсталые школьники начинают пользоваться к старшим классам?
а) да б) нет
Тест №4. Какой этап работы над звукопроизношением является наиболее длительным у детей с умственной отсталостью?
а) предварительный б) постановки звука в) автоматизации звука г) дифференциации звуков.
Тест №5. Какова специфика приемов логопедической работы с детьми с УО?
а) использование только словесного объяснения б) максимальное расчленение заданий на составляющие, пошаговость выполнения заданий в) при предъявлении материала используются все виды контроля.
Предложено 68 вопросов - тестов.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Даны правильные ответы , демонстрирующие хорошие знания студентом знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической	Даны частично правильные ответы, демонстрирующие знания основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы,

деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях.	деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях не в полном объеме.	особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется с целью демонстрации знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях: знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.

Написание контрольной работы призвано выявить степень усвоения студентами учебного

материала дисциплины и формирования соответствующих дескрипторов. Контрольная работа включает задания на знания основных положений дисциплины, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем, в письменном, печатном или рукописном виде.

Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу.

Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и в целом раскрывающими содержание вопроса.

Студент решает и прорабатывает все предложенные варианты контрольной работы в течение семестра, а защищает в личном собеседовании с преподавателем или на семинарском занятии один из попавшихся вариантов.

Структура контрольной работы определяется темой и может быть выполнена путем теоретического изучения литературы, практического выполнения заданий на основании содержания курса и по выбору преподавателя.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Контрольная работа выполняется с целью демонстрации знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях: знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.

Студент решает и прорабатывает все предложенные варианты контрольной работы в течение семестра, а защищает в личном собеседовании с преподавателем или на семинарском занятии один из попавшихся вариантов.

Комплект контрольных заданий по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью».

Вариант 1.

1. Перечислите психолого-педагогические подходы к развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР/УО.

2. Каковы основные направления системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в интеллектуальном развитии в дошкольных и школьных учреждениях в России и за рубежом.

3. Опыт Татарстана в этом вопросе.
Вариант 2.
1. Дайте характеристику процессов памяти и операций мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР/УО.
2. В чем заключается проблема социализации детей и подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии. Опыт России.
3. Опыт зарубежья.
Вариант 3.
1. Оцените роль воображения в построении психической деятельности детей с ЗПР/УО.
2. Перечислите психолого-педагогические проблемы процесса интеграции детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.
3. Продемонстрируйте опыт России (Татарстана) и зарубежный опыт в этом вопросе.
Представлено 30 вариантов заданий на выбор.
Вариант 4.
1. Проанализировать структуру ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ.
2. Составить план логопедического занятия совместной или индивидуальной, учебной или воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый письменный ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошие знания студентом Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей	Дан достаточно развернутый письменный ответ, раскрывающий содержание задания частично, демонстрирующий знания студентом Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с

педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях.	деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях не в полном объеме.	обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Реферат

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Подготовка и защита реферата позволяет студенту продемонстрировать знания основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.

Студент демонстрирует навыки самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по исследуемой проблеме, умение

грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Основным принципом организации данной формы работы является активизация индивидуальной подготовки студентов с переходом от формального выполнения заданий к познавательной активности, к формированию собственного мнения при решении поставленных проблемных задач.
Цель - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.
В рамках подготовки к реферату рекомендуется:
1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Подготовить ответы на вопросы к контрольным работам и лабораторным занятиям;
4.Проработать тестовые задания и задачи.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части, состоящей из двух глав, подробно раскрывается содержание вопроса темы. В 1 главе раскрываются теоретические обобщения, во 2 главе презентуются практические разработки: разработанные студентом инновационные методы развития речи, образовательные технологии педагогической и коррекционно - логопедической деятельности, алгоритмы и модели построения коррекционно – развивающего процесса, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, организации и проведения диагностики, групповых/подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, сопровождения семей обучающихся с ЗПР и УО и т.п.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Подготовка и защита реферата позволяет студенту продемонстрировать знания основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой

деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.

Студент демонстрирует навыки самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по исследуемой проблеме, умение грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Основным принципом организации данной формы работы является активизация индивидуальной подготовки студентов с переходом от формального выполнения заданий к познавательной активности, к формированию собственного мнения при решении поставленных проблемных задач.

Темы рефератов.

1. Сравнительная психолого-педагогическая характеристика нормативно развивающихся детей, детей с ЗПР и УО.
2. Образовательные технологии совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной коррекционной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС. Опыт России (Татарстана), зарубежья.
3. Особенности педагогической и коррекционно - логопедической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью в образовательной организации РФ, РТ.
4. Принципы построения коррекционно – развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Опыт России (Татарстана), зарубежья.
5. Традиционные и инновационные методы развития речи детей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в России, в Татарстане.
6. Особенности коррекционной работы по развитию мышления и речи у детей с интеллектуальными нарушениями и детей с задержкой психического развития. Опыт России (Татарстана), зарубежья.

Предложено 30 тем на выбор студента.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ,	Дан достаточно развернутый ответ,	Ответ не последовательный, нет

раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошие знания студентом Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с	раскрывающий содержание задания частично, демонстрирующий знания студентом Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с	логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знание Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/

нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях.	нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях не в полном объеме.	УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	20	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Доклад и презентация	25	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК -1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Самостоятельная работа студентов	15	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий,

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Подготовка и выполнение лабораторных работ позволят студенту продемонстрировать уровень обобщения, систематизации, углубления, степени владения знаниями по дисциплине; сформированности умений применения полученных знаний на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; демонстрирует при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, инициатива.

Это один из видов практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемой дисциплины.

Работа позволяет проверить:

Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.

Умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно –коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов.
Для более эффективного выполнения лабораторных работ необходимо знать соответствующий теоретический материал, а на занятиях ознакомиться с содержанием работы и раздаточным материалом.
Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку , ознакомление с раздаточным материалом, готовность к практической реализации теоретических знаний в рамках занятия и последующей деятельности.
Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку , ознакомление с раздаточным материалом, выполнение практически значимой деятельности, выступление с материалами по выполненной работе.
На лабораторном занятии студенты работают с раздаточным, демонстрационным, наглядным дидактическим материалом: картинный материал, схемы, тексты, видеофрагменты занятий с детьми для их анализа, диагностики.
Итогом работы на каждом лабораторном занятии является творческий продукт, например:
- разработка комплекта конспектов коррекционно - логопедических занятий по преодолению нарушений речевого развития обучающихся с УО, ЗПР с учетом их их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;
- анализ видеофрагмента занятия, характеристика применяемых на занятии коррекционных методов и приемов, выделение специфики (особенностей) методического и технического обеспечения логопедических занятий, оценка психофизического и речевого развития одного из обучающихся группы (класса) с применением методик психолого-педагогической диагностики, составление характеристики на него и выработка рекомендаций для родителей и педагогов; (в метод материалах указать, что смотрели и анализировали видеофрагменты, на основе их просмотра студенты выполняют задание и т .д.);
- подготовка раздаточного, демонстрационного, дидактического материала для организации логопедических занятий с детьми с ЗПР, УО.
- разработка системы конспектов логопедических занятий с детьми с УО и ЗПР по формированию лексико – грамматических средств языка, связной речи, звукопроизношения и обучения грамоте.
- составление сводной таблицы «Функционал участников коррекционно – образовательного процесса по реализации образовательного маршрута лиц с ЗПР и УО», « Задачи учителя - логопеда и педагога - дефектолога коррекционного образовательного учреждения»;
- подбор текстов научно-методических статей для анализа с одногруппниками на занятии;
- разработка диагностических методик и бланка протоколов обследования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- подбор настольных игр, дидактических материалов для диагностики и коррекции речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью;
- отбор современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования;
- разработка темы и тезисов для научного исследования;
- анализ видеофрагментов занятий с детьми с УО, ЗПР: цель, задачи, материалы, методы и приемы, целевые ориентиры, результат;
- просмотр видеофрагментов занятий с детьми с целью диагностики и составления психолого – педагогической характеристики ребенка с интеллектуальными нарушениями;
- разработка рекомендаций по профилактике и социально – трудовой адаптации для родителей и педагогов лиц с ЗПР и УО;

- разработка материалов для консультирования родителей и педагогов по вопросам речевого развития и профилактики речевых нарушений у лиц с ЗПР и УО

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. Это один из видов практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемой дисциплины.

Работа позволяет проверить:

Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.

Умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом

результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно –коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

На лабораторном занятии студенты работают с раздаточным, демонстрационным, наглядным дидактическим материалом: картинный материал, схемы, тексты, видеофрагменты занятий с детьми для их анализа, диагностики.

Итогом работы на каждом лабораторном занятии является творческий продукт, например:

- разработка комплекта конспектов коррекционно - логопедических занятий по преодолению нарушений речевого развития обучающихся с УО, ЗПР с учетом их их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;
- анализ видеофрагмента занятия, характеристика применяемых на занятии коррекционных методов и приемов, выделение специфики (особенностей) методического и технического обеспечения логопедических занятий, оценка психофизического и речевого развития одного из обучающихся группы (класса) с применением методик психолого-педагогической диагностики, составление характеристики на него и выработка рекомендаций для родителей и педагогов; (в метод материалах указать, что смотрели и анализировали видеофрагменты, на основе их просмотра студенты выполняют задание и т.д.);
- подготовка раздаточного, демонстрационного, дидактического материала для организации логопедических занятий с детьми с ЗПР, УО.
- разработка системы конспектов логопедических занятий с детьми с УО и ЗПР по формированию лексико – грамматических средств языка, связной речи, звукопроизношения и обучения грамоте.
- составление сводной таблицы «Функционал участников коррекционно – образовательного процесса по реализации образовательного маршрута лиц с ЗПР и УО», «Задачи учителя - логопеда и педагога - дефектолога коррекционного образовательного учреждения»;
- подбор текстов научно-методических статей для анализа с одногруппниками на занятии;
- разработка диагностических методик и бланка протоколов обследования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- подбор настольных игр, дидактических материалов для диагностики и коррекции речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью;
- отбор современных тенденций модернизации специального (коррекционного) образования;
- разработка темы и тезисов для научного исследования;
- анализ видеофрагментов занятий с детьми с УО, ЗПР: цель, задачи, материалы, методы и приемы, целевые ориентиры, результат;
- просмотр видеофрагментов занятий с детьми с целью диагностики и составления психолого-педагогической характеристики ребенка с интеллектуальными нарушениями;
- разработка рекомендаций по профилактике и социально – трудовой адаптации для родителей и педагогов лиц с ЗПР и УО;

- разработка материалов для консультирования родителей и педагогов по вопросам речевого развития и профилактики речевых нарушений у лиц с ЗПР и УО.

Раздел 4. Логопедическое обследование лиц с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема: «Логопедическое обследование особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития».

1. Разработать последовательность сбора анамнеза лиц с ЗПР.
2. Разработать протокол обследования ребенка с ЗПР.
3. Охарактеризовать этапы и структуру диагностики неречевых функций у детей с ЗПР. Охарактеризовать технологии наблюдения и диагностики ВПФ у детей с ЗПР. Организовать диагностику сенсомоторной сферы детей с ЗПР. Составить психолого – педагогический портрет ребенка с ЗПР. Разработать систему мер и мероприятий по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, по развитию зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти, по коррекции нарушений моторного развития, в том числе нарушений ручной и
артикуляционной моторики у лиц с задержкой психического развития.
4. Подготовить материалы для диагностики речевого развития детей с ЗПР. Разработка и заполнение протокола логопедического обследования детей с ЗПР. Изучить особенности нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития и составить протокол обследования. Проанализировать особенности нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития и разработать алгоритм коррекционных мероприятий по ее коррекции. Охарактеризовать особенности нарушения связной речи у детей с задержкой психического развития и подготовить рекомендации по ее коррекции. Выделить особенности нарушения письменной речи у детей с задержкой психического развития. Рекомендовать родителям специальные упражнения по ее коррекции. Разработать и заполнить итоговый протокол логопедического обследования речевого развития лиц с ЗПР. Разработать рекомендации по корректировке индивидуальной программы развития с учетом результатов мониторинга.

Тема: «Логопедическое обследование особенностей речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1. Разработать последовательность сбора анамнеза лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Разработать протокол обследования ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями).
3. Охарактеризовать этапы и структуру диагностики неречевых функций у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Охарактеризовать технологии наблюдения и диагностики ВПФ у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовать диагностику сенсомоторной сферы детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

Составить психолого – педагогический портрет ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработать систему мер и мероприятий по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, по развитию зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти, по коррекции нарушений моторного развития, в том числе нарушений ручной и артикуляционной моторики у лиц с УО (интеллектуальными нарушениями).

4. Подготовить материалы для диагностики речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработка и заполнение протокола логопедического обследования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Изучить особенности нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями и составить протокол обследования.
Проанализировать особенности нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями и разработать алгоритм коррекционных мероприятий по ее коррекции.
Охарактеризовать особенности нарушения связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями и подготовить рекомендации по ее коррекции.
Выделить особенности нарушения письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Рекомендовать родителям специальные упражнения по ее коррекции.
Разработать и заполнить итоговый протокол логопедического обследования речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
5. Сопоставить результаты обследования речевого развития лиц с ЗПР и с УО (интеллектуальными нарушениями).
6. Разработка и заполнение таблицы "Дифференциальная диагностика речевого развития лиц с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями)".

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошие знания студентом основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей	Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студентом основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической

педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях. Студент в полном объеме демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с	педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях не в полном объеме. Студент не в полном объеме демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную	деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях. Студент не демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического

задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/ УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/ УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей,	развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/ УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных

особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-	особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-

логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов продемонстрировано в полном объеме.	коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов продемонстрировано не в полном объеме.	коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно –коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов не продемонстрировано.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
		Базовый	

От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Доклад и презентация

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад и презентация»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих

ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
	способностей
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Доклад с презентацией как форма промежуточного контроля позволяет студенту продемонстрировать умение работать с учебной и научной литературой, навыков владения методами научного исследования, аналитического подхода при обработке литературных материалов, умения логически выстраивать материал в содержательной части работы, грамотно оформлять результаты исследования.

Доклад с презентацией позволяет проверить уровень знания основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и

индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях;
умение отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
Выбор темы осуществляется самостоятельно из предложенного в электронном виде перечня.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад и презентация»

1. Доклад с презентацией как форма промежуточного контроля позволяет студенту продемонстрировать умение работать с учебной и научной литературой, навыков владения методами научного исследования, аналитического подхода при обработке литературных материалов, умения логически выстраивать материал в содержательной части работы, грамотно оформлять результаты исследования.
Доклад с презентацией позволяет проверить уровень знания основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях;
умение отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по

корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Выбор темы осуществляется самостоятельно из предложенного в электронном виде перечня.

Типовые темы.

1. Современные подходы к коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР/ УО. Индивидуально – дифференцированный и личностно – ориентированный подходы.
2. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами и педагогами образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР/ УО.
3. Структура индивидуального и группового логопедических занятий с детьми с ЗПР и УО в зависимости от формы и этапа коррекционного воздействия.
4. Принципы рационального выбора, разработки и реализации коррекционных программ обучения и воспитания детей с ЗПР и УО.
5. Модели психолого - коррекционной помощи детям с ЗПР и УО в условиях ДОУ.
6. Научные основы применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы. Опыт ОО Республики Татарстан.
7. Методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО.
8. Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и их сопровождения на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы.
9. Обзор программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях.
10. Принципы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы.
11. Критерии готовности осуществления педагогической деятельности на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации лиц с ЗПР, УО в соответствии с коррекционными программами, стандартами, адаптированной образовательной программой.
12. Принципы отбора методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы.
13. Определите задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО.
14. Разработайте рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с

ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
15. Предложите принципы и содержание планирования и организации групповых / подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО.
Предложено 30 тем на выбор.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый письменный и устный ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошие знания студентом основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи,	Дан недостаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студентом основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с

формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях. Студентом продемонстрировано умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе	учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях не в полном объеме. Студентом продемонстрировано умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных	учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях. Студентом не продемонстрировано умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных

полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/ УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего	знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/ УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля	знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/ УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического

и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации в полном объеме . Владение навыками планирования и организации групповых / подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО продемонстрировано в полном объеме.	результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации не в полном объеме. Владение навыками планирования и организации групповых / подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО продемонстрировано не в полном объеме.	контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Владение навыками планирования и организации групповых / подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО не продемонстрировано.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Самостоятельная работа студентов

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Самостоятельная работа студентов»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-

ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
	педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Самостоятельная работа студентов», характеризующий этап формирования

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Работа позволяет проверить:

Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.

Умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями

речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно –коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Данное задание выполняется студентами самостоятельно, задания даются преподавателем заранее для выполнения их дома. Выполненные задания сдаются в письменной форме на проверку преподавателю в обозначенные для этого сроки.

В рамках самостоятельной работы студенту рекомендуется:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы к лабораторным занятиям и зачету;
4. Отобрать материал для подготовки доклада с презентацией.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Самостоятельная работа студентов»

1. Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Работа позволяет проверить:

Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной,

учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.

Умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно –коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов.
Вопросы для самостоятельной работы.
1. Раскрыть задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, коррекции, социальной адаптации лиц с ЗПР/УО с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей.
2. Перечислите методы и особенности технологии коррекции нарушений речи, формирования речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ЗПР, УО.
3. Раскройте методы и приемы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у лиц с ЗПР/УО.
4. Раскройте специфические аспекты готовности детей с ЗПР к школе.
5. Выделите особенности обучения и воспитания детей с УО, их учет при реализации коррекционно – образовательной программы.
6. Назовите научные основы применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы.
7. Отметьте особенности педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе специальных знаний в рамках разделов логопедической работы с ними.
8. Технология проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО. Соотнесение образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
9. Этапы и содержание технологии организации логопедической работы с детьми с ЗПР и УО.
10. Отбор методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО.
11 Поиск эффективных способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы.
12. Анализ программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Самостоятельная работа студентов»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и	Дан последовательный и	

развернутый ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошие знания студентом основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего	достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания студентом основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/ УО и сопровождения их на протяжении всего

коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях. Студент в полном объеме демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/	коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях не в полном объеме. Студент не в полном объеме демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с	коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО ОВЗ в образовательных организациях. Студент не демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с

УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с	нарушениями речи и ЗПР/ УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации	нарушениями речи и ЗПР/ УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов продемонстрировано в полном объеме.	логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов продемонстрировано не в полном объеме.	при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/ УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно –коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов не продемонстрировано.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 3

Оцениваемые компетенции

ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1, ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60
Защита курсовой работы (проекта)	40

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих

ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
	способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

Курсовая работа должна быть написана строго в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях. Процесс написания курсовой работы направлен на то, чтобы способствовать развитию у студентов следующих знаний: основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний; методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ; способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях. Умений и навыков: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владение методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; владение методами , формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ; определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Логопедическая работа по исправлению нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР / умственной отсталостью

2. Логопедическая работа по развитию фонематического слуха и восприятия с детьми дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью

3. Использование дидактических игр и упражнений на начальном этапе обучения грамоте детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью

4. Развитие просодической стороны речи у детей с ЗПР / умственной отсталостью

5. Развитие навыков словообразования у детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью

6. Логопедическая работа по коррекции нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью

7. Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью

8. Формирование графо-моторных навыков у детей с ЗПР / умственной отсталостью

9. Логопедическая работа по обучению рассказыванию по картинкам младших школьников (старших дошкольников) с ЗПР / умственной отсталостью

10. Формирование навыков краткого пересказа у школьников с ЗПР / умственной отсталостью

11. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью

12. Использование компьютерных логопедических игр в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью

13. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников с ЗПР / умственной отсталостью

14. Развитие навыков выразительного чтения у младших школьников с ЗПР / умственной отсталостью

15. Изучение особенностей речевого общения детей с ЗПР / умственной отсталостью

16. Использование игровых форм работы в процессе обучения грамоте детей с системными нарушениями речи

17. Развитие коммуникативных способностей детей с ЗПР / умственной отсталостью

18. Сравнительная характеристика речевого развития детей с ЗПР и ОНР (III уровня)

19. Обогащение словарного запаса детей с ЗПР / умственной отсталостью

20. Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью

21. Оказание психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ЗПР / умственной отсталостью

22. Использование артикуляционной гимнастики в комплексной системе коррекции нарушений речи у детей с ЗПР / умственной отсталостью

23. Пальчиковые игры в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений у детей с ЗПР / умственной отсталостью

24. Логопедическая работа по предупреждению темпо-ритмических нарушений у детей с ЗПР / умственной отсталостью

25. Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с ЗПР / умственной отсталостью.

26. Использование арт-терапевтических технологий при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью.

27. Развитие вербального общения детей дошкольного возраста с ЗПР / умственной отсталостью в игровой деятельности.

28. Развитие мышления у детей дошкольного возраста с ЗПР/УО.

29. Развитие внимания и памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР/УО и коррекция их нарушений.

30. Развитие лексического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) с ЗПР / умственной отсталостью.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
I. Оценка работы по формальным критериям	
Наличие иллюстративного материала в работе	7
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	6
Соответствие работы требованиям по оформлению	7
Итого по разделу I	**20**
II. Оценка работы по содержанию	
Демонстрация в теоретической и/или экспериментальной частях знаний основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний; методы и технологии коррекции нарушений речи	5
Демонстрация в теоретической и/или экспериментальной частях умений и навыков: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ; владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции	5
Использование методов и приемов научного исследования	5

Качественно написанное введение, наличие в работе четких, грамотных выводов, демонстрирующих умение студента обобщать проделанную работу, умение грамотно выбирать диагностический инструментарий, наличие расчетов, графиков, таблиц	7
Практическая ценность работы	5
Разработка, описание и реализация коррекционно-образовательной программы, составленной с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	7
Сбалансированность разделов работы	2
Соответствие содержания работы заявленной теме	2
Соответствие содержания разделов их названию	2
Итого по разделу II	**40**

Дополнительные баллы

Использование нескольких диагностических методик	5
Наличие авторских методических рекомендаций или предложений по результатам исследования	5
Итого по разделу	**10**

Наличие ошибок принципиального характера

Несоответствие содержания параграфа его названию	5
Отсутствие анализа во второй главе работы	10
Итого по разделу	**15**
ИТОГО	**85**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Защита курсовой работы (проекта)»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с

ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
	нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов , набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
Логически структурированный доклад, соответствующий презентации; четкость и связность устного выступления, грамотная речь	4
Наличие грамотно оформленной, наглядной, структурированной и содержательной презентации	4
Наличие грамотных ответов на заданные вопросы, отражающих знания основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний; методы и технологии коррекции нарушений речи	15
Отражение в докладе основных положений работы (наличие вводной части, результатов исследования, выводов по проблемам и путям их решения)	5

Отражение в докладе умений/навыков определять задачи, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НР; мониторинга, результатов их реализации; соотнесения достижений лиц с НР планируемыми результатами коррекции	10
Соблюдение регламента выступления	2
ИТОГО	**40**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе

	специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных

	образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет – это метод проверки знаний студентов по части учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки:

Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.

Умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Готовиться к зачету необходимо с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки:

Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.

Умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и

технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Теоретические вопросы к зачету
по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ЗПР и УО»
1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Психофизиологические и возрастные особенности обучающихся с ЗПР.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития. Психофизиологические и возрастные особенности обучающихся с УО.
3. Понятие и причины задержки психического развития.
4. Образовательные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ЗПР, УО в соответствии с ФГОС.
5. Понятие и причины умственной отсталости.
6. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с лицами с УО, ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Структура дефекта при умственной отсталости.
8. Степени умственной отсталости.
9. Структура дефекта при задержке психического развития.
10. Понятие олигофрении. Классификации олигофрении.
11. Понятие задержки психического развития. Классификации задержек психического развития.
12. Особенности формирования и нарушения грамматического строя речи и словаря детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Особенности формирования и нарушения грамматического строя речи и словаря детей с задержкой психического развития.
14. Особенности формирования и нарушения звукопроизношения детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Особенности формирования и нарушения звукопроизношения детей с задержкой психического развития.
16. Особенности формирования и нарушения письменной речи детей с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями.

17. Особенности планирования и организации образовательного и коррекционно – развивающего процесса с лицами с ЗПР и УО с учетом особенностей развития.
18. Особенности формирования и нарушения диалогической и монологической речи детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.
19. Особенности проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ЗПР/УО.
20. Перечислить и охарактеризовать принципы коррекционной логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушениями интеллекта.
21. Основные критерии выбора методов, форм, средств коррекционной деятельности с лицами с ЗПР/УО.
22. Система специальных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.
23. Система специальных образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с УО.
24. Принципы отбора детей в специализированные образовательные учреждения 7 и 8 вида.
25. Методы и приемы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у лиц с ЗПР/УО.
26. Особенности подготовки детей со сложными комбинированными дефектами к школьному обучению.
27. Методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ЗПР, УО.
28. Структура логопедических занятий с детьми с ЗПР в зависимости от их формы и этапа коррекционного воздействия.
29. Структура логопедических занятий с детьми с УО в зависимости от их формы и этапа коррекционного воздействия.
30. Профессии «логопед, дефектолог» и их социальная значимость в процессе организации коррекционно – образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР/УО.

Вопросы практического характера к зачету
по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ЗПР и УО»

1. Сделать подробную сравнительную характеристику «Общее и своеобразное в развитии психики нормального ребенка и ребенка с интеллектуальными нарушениями».
2. Сделать подробную сравнительную характеристику «Общее и своеобразное в развитии психики нормального ребенка и ребенка с задержкой психического развития».
3. Перечислить особенности коррекционной работы по развитию мышления у детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Перечислить особенности коррекционной работы по развитию мышления у детей с задержкой психического развития.
5. Охарактеризовать содержание этапов коррекционно- образовательного процесса развития речи у ребенка с интеллектуальными нарушениями.
6. Охарактеризовать содержание этапов коррекционно- образовательного процесса развития речи у ребенка с задержкой психического развития.
7. Выделить особенности коррекционной работы по развитию речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Выделить особенности коррекционной работы по развитию речи у детей с задержкой психического развития.
9. Разработать алгоритм формирования и совершенствования игровой деятельности

детей с интеллектуальными нарушениями в процессе коррекционно - логопедической работы.
10. Разработать алгоритм формирования и совершенствования игровой деятельности детей с задержкой психического развития в процессе коррекционно - логопедической работы.
11. Описать структуру и принципы коррекционно – образовательной работы в СДОУ. В чем заключается личностно – ориентированный и индивидуально – дифференцированный подходы.
12. Описать структуру и принципы коррекционно – образовательной работы в СКОУ. В чем заключается личностно – ориентированный и индивидуально – дифференцированный подходы.
13. Охарактеризовать направления логопедической работы с детьми с нарушением познавательной сферы и задержкой психического развития.
14. Охарактеризовать направления логопедической работы с детьми с нарушением познавательной сферы и с нарушением интеллекта.
15. Раскройте, в чем заключается принцип учета структуры дефекта в планировании и реализации логопедической работы с лицами с ЗПР и УО.
16. Раскрыть разделы и содержание образовательно – коррекционного процесса по развитию речи лиц с нарушением интеллекта. Выбор программного обеспечения на основе личностно – ориентированного и индивидуально – дифференциального подходов .
17. Раскрыть разделы и содержание образовательно – коррекционного процесса по развитию речи лиц с ЗПР. Выбор программного обеспечения на основе личностно – ориентированного и индивидуально – дифференциального подходов.
18. Перечислить основные направления работы по подготовке лиц с умственной отсталостью к обучению в школе с учетом их психофизиологических и возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.
19. Перечислить основные направления работы по подготовке лиц с задержкой психического развития к обучению в школе с учетом их психофизиологических и возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.
20. Перечислить особенности и этапы работы с родителями в условиях специального образовательного учреждения для лиц с нарушением интеллекта.
21. Перечислить особенности и этапы работы с родителями в условиях специального образовательного учреждения для лиц с ЗПР.
22. Алгоритм и протокол логопедического обследования лиц с нарушением интеллекта. Выбор программы коррекции по результатам обследования и с учетом психофизиологических и возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.
23. Алгоритм и протокол логопедического обследования лиц с задержкой психического развития. Выбор программы коррекции по результатам обследования и с учетом психофизиологических и возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.
24. Перечислите и разработайте рекомендации по формированию речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия у лиц с УО.
25. Перечислите и разработайте рекомендации по формированию речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия у лиц с ЗПР.
26. Перечислите и разработайте рекомендации по формированию и развитию фонематического восприятия у лиц с ЗПР.
27. Перечислите и разработайте рекомендации по формированию и развитию фонематического восприятия у лиц с нарушением интеллекта.

28. Назовите особенности выбора, составления коррекционной программы и перспективного плана коррекционно - логопедических занятий с детьми с ЗПР.
29. Назовите особенности выбора, составления коррекционной программы и перспективного плана коррекционно - логопедических занятий с детьми с УО.
30. Перечислите критерии хорошей мотивации к профессиональной деятельности с детьми с ЗПР/УО. Отметьте наличие каждого критерия у Вас.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания , коррекции нарушений развития, социальной адаптации	основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания , коррекции	

	с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации продемонстрировано в полном объеме. Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных	нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации продемонстрировано не в полном объеме. Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями	

	образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической	федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	

	реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов продемонстрировано в полном объеме.	психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов продемонстрировано не в полном объеме.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования	Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации	

	полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях продемонстрировано в полном объеме.	логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях продемонстрировано не в полном объеме.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

	потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной

	работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью » проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана

по дисциплины: выполненных индивидуальных домашних заданий, реферата, пройденного тестирования, выполнения лабораторных работ, выступлений на практических занятиях.
Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры, связанные с курсом, по компетенциям дисциплины.
При подготовке и ответе студент демонстрирует:
Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.
Умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять

их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.
При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых практико-ориентированный, два - теоретического характера (1 - по ЗПР, 2 - по УО).

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. При подготовке к экзамену и ответе на вопросы билета студент демонстрирует:
Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и

индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях.
Умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.
Теоретические вопросы к экзамену
по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ЗПР».
1. Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Особенности мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
3. Особенности развития произвольных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

4. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
5. Личностное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.
6. Психофизиологические и возрастные особенности лиц обучающихся с ЗПР.
7. Развитие речи у ребенка на разных этапах развития в норме и при ЗПР.
8. Этиология задержки психического развития.
9. Классификации задержки психического развития.
10. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
11. Интеллектуально-эмоциональная готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению.
12. Основные принципы коррекционно - консультационной работы с лицами с ЗПР.
13. Структура речевого дефекта лиц с ЗПР.
14. Нарушения письменной речи лиц с ЗПР.
15. Фонетико-фонематические нарушения речи у лиц с ЗПР.
16. Развитие процессов познавательной деятельности у лиц с ЗПР.
17. Коррекция эмоционального развития у лиц с ЗПР.
18. Обучение грамоте лиц с ЗПР.
19. Специфика логопедического обследования лиц с ЗПР.
20. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития с учетом индивидуально – дифференцированного подхода.
21. Характеристика темпо-ритмической стороны речи лиц с ЗПР.
22. Характеристика просодической стороны речи лиц с ЗПР.
23. Характеристика лексического и грамматического компонентов речи лиц с ЗПР.
24. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраст с ЗПР.
25. Характеристика связной речи лиц с ЗПР.
26. Типичные нарушения в интеллектуальном развитии детей с задержкой психического развития.
27. Особенности построения психолого-педагогической классификации детей с ЗПР (по К.С.Лебединской, В.К.Певзнер).
28. Проблема аномального развития ребенка с ЗПР. Особенности развития детей ЗПР младенческого возраста, раннего возраста, с СДВГ, с ММД.
29. Развитие речевого мышления в дошкольном возрасте при ЗПР.
30. Особенности нарушений процесса чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.

Теоретические вопросы к экзамену
по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с УО».

1. Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста с УО.
2. Особенности мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с УО.
3. Особенности развития произвольных процессов у старших дошкольников с УО.
4. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с УО.
5. Личностное развитие детей дошкольного возраста с УО.
6. Психофизиологические и возрастные особенности лиц обучающихся с УО.
7. Развитие речи у ребенка на разных этапах развития в норме и при УО.
8. Этиология УО.
9. Классификации УО.
10. Особенности речевого развития детей с УО.
11. Интеллектуально-эмоциональная готовность детей с УО к школьному обучению.
12. Основные принципы коррекционно - консультационной работы с детьми с УО.
13. Структура речевого дефекта детей с УО.

14. Нарушения письменной речи детей с УО.
15. Фонетико-фонематические нарушения речи у лиц с УО.
16. Развитие процессов познавательной деятельности у лиц с УО.
17. Коррекция эмоционального развития у лиц с УО.
18. Обучение грамоте лиц с УО.
19. Специфика логопедического обследования лиц с УО.
20. Особенности логопедической работы с детьми с УО с учетом индивидуально – дифференцированного подхода.
21. Характеристика темпо-ритмической стороны речи лиц с нарушением интеллекта.
22. Характеристика просодической стороны речи лиц с нарушением интеллекта.
23. Характеристика лексическо - грамматического компонента речи лиц с нарушением интеллекта.
24. Образовательные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ЗПР, УО в соответствии с ФГОС.
25. Характеристика связной речи лиц с нарушением интеллекта.
26. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с лицами с УО, ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС.
27. Основные критерии выбора методов, форм, средств коррекционной деятельности с лицами с ЗПР/УО.
28. Системное недоразвитие речи легкой, средней, тяжелой степени при нарушениях интеллекта.
29. Система учреждений для детей с нарушениями интеллекта. Принципы отбора детей в специализированные учреждения для детей с нарушениями интеллекта.
30. Методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ЗПР, УО.

Вопросы практического характера к экзамену по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ЗПР и УО».
1. Охарактеризовать структуру, критерии психологической готовности детей с ЗПР и УО школьному обучению.
2. Перечислить критерии хорошей мотивации студентов дефектологического факультета к профессиональной деятельности. Степень их сформированости у Вас.
3. Провести дифференциальную диагностику детей с задержкой психического развития, УО и нормативно развивающихся детей.
4. Перечислить особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в период старшего дошкольного возраста.
5. Дайте методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
6. Предложите систему дидактических игр для преодоления ФФН или ОНР у детей с ЗПР.
7. Перечислить особенности коррекционно-педагогической работы со старшими дошкольниками с УО.
8. Раскрыть типичные нарушения в интеллектуальном развитии детей с задержкой психического развития.

9. Разработать консультацию «Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР».
10. Что входит в понятие «Социальная значимость профессии учителя – логопеда».
11. Охарактеризуйте модели психолого - корекционной помощи детям с ЗПР и УО в ОО.
12. Алгоритм и протокол логопедического обследования лиц с нарушением интеллекта. Выбор программы коррекции по результатам обследования и с учетом психофизиологических и возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.
13. Составьте протокол диагностики познавательного развития у детей с ЗПР и УО.
14. Составьте протокол диагностики эмоционального развития у детей с ЗПР и УО.
15. Составьте протокол диагностики речевого развития детей с ЗПР и УО.
16. Отграничение детей с ЗПР и УО от сходных состояний.
17. Алгоритм и протокол логопедического обследования лиц с задержкой психического развития. Выбор программы коррекции по результатам обследования и с учетом психофизиологических и возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.
18. Раскройте причины трудностей обучения детей с ЗПР, с УО.
19. Алгоритм взаимосвязи специалистов сопровождения в диагностике психоречевого развития детей с нарушениями интеллекта. Личностно – ориентированный подход.
20. В чем заключается рациональность при выбору и реализации коррекционно – образовательных программ обучения лиц с ЗПР/УО?
21. Какова методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта.
22. Какова методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений лексико-грамматического строя языка у детей с нарушениями интеллекта.
23. Какова методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений связной речи у детей с нарушениями интеллекта.
24. Какова методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений темпо - ритмической стороны речи.
25. Какова методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.
26. в чем заключается специфика логопедической работы с детьми с умеренной и тяжелой степенью интеллектуального недоразвития.
27. Раскройте возможности использования авторских методик в коррекционно-образовательной работе с детьми с ЗПР и УО. Перечислите методики. Их достоинства.
28. Перечислите методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ЗПР, УО.
29. Перечислите психофизиологические и возрастные особенности обучающихся с ЗПР/ УО и как должен строиться коррекционно – образовательный процесс с их учетом?
30. В чем заключается принцип учета индивидуальных образовательных потребностей лиц с ЗПР, УО при выборе и реализации коррекционно - образовательных программ?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокие знания об обучении и коррекции лиц с ЗПР,	Показывает знания об обучении и коррекции лиц с ЗПР, но	Студент не в полном объеме и совсем не демонстрирует знания

	свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов в области дефектологии и образования; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной	допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология в области дефектологии и образования используется недостаточно. Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с	в области дефектологии и образования лиц с ЗПР. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях	обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и	

	продемонстрировано в полном объеме.	социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях продемонстрировано не в полном объеме.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокие знания об обучении и коррекции лиц с УО, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов в области дефектологии и образования; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ	Показывает знания об обучении и коррекции лиц с УО, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология в области дефектологии и образования используется недостаточно. Знание основ применения образовательных технологий совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического	Студент не в полном объеме и совсем не демонстрирует знания в области дефектологии и образования лиц с УО . Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется

	при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений	развития и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ при организации логопедической работы, особенностей педагогической деятельности с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью, основы специальных знаний по всем разделам дисциплины по организации логопедической работы, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР, УО, способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи и ЗПР/УО и сопровождения их на протяжении всего коррекционно – развивающего	

	речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях продемонстрировано в полном объеме.	процесса при организации логопедической работы, программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО ОВЗ в образовательных организациях продемонстрировано не в полном объеме.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы, быть готовым	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Умение организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание, этапы реализации программ	логопедической работы, быть готовым осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний о структуре дефекта, о специфике диагностики, коррекции, сопровождения и адаптации в соответствии с коррекционными программами, стандартами, Проектами Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей, отбирать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ЗПР/УО познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей при планировании и организации логопедической работы, определять задачи, содержание,	

	диагностики, обучения, воспитания , коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации продемонстрировано в полном объеме. Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной	этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания , коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ЗПР и УО с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации продемонстрировано не в полном объеме. Владение методами, приемами, формами и средствами планирования и организации совместной и индивидуальной педагогической деятельности обучающихся с задержкой психического	

	отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с планируемыми результатами	развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации логопедической работы и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей развития, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации профессиональной деятельности с учетом результатов научных данных о данной категории лиц ОВЗ по организации логопедической работы, навыками проектирования образовательно-коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и ЗПР/УО с	

	обучения, воспитания , коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в полном объеме.	планируемыми результатами обучения, воспитания , коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно – коррекционных логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов не в полном объеме.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1062372

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441766

Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Г. Московкина , Т.М. Уманская . - М.:Прометей, 2013. - 246 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=217962

2. Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривощеков. – М. : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1063780

3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс] : учеб.метод. пособие / Т.А. Титова [и др.] — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1002631

4. Барденштейн , Л.М. Клиническая психиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, Н.И. Беглянкин, Б.А. Казаковцев ; под ред. Л. М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1007843

5. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=302351

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
5. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)
7. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
8. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)
9. Начальная школа(https://www.n-shkola.ru)
10. Школьный логопед()
11. Начальное образование(http://www.naukaru.ru)
12. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство Просвещения РФ (реестр примерных основных общеобразовательных программ) - режим доступа https://fgosreestr.ru/

2. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых - режим доступа https://www.logoped.ru

3. Всероссийский портал педагога - режим доступа https://portalpedagoga.ru/

4. Педагогическая библиотека - режим доступа www.pedlib.ru

5. Портал психологических изданий - режим доступа http://psyjournals.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;

– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов , направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя

рекомендованную и иную литературу.
В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.
Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:
- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.
При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.
Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.
На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:
степень раскрытия темы;
- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.
При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.
Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:
- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.
При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий: тест включает в себя задания закрытой формы.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите

номер правильного ответа».
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они

помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;

2) тема и цель работы, задание (полностью);

3) постановка задачи, методы решения;

4) результаты работы;

5) выводы;

6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений,

полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный

Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Электронная библиотечная система « Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Лабораторные занятия	
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска; сложное оборудование: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование;особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук; материалы для лабораторных работ: раздаточный материал для разработки конспектов логопедических занятий с детьми с УО и ЗПР; тексты научно-методических статей для их анализа; наглядно- дидактические и игровые пособия для развивающего обучения детей: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и демонстрационный материал к ним; логопедическое лото и домино.	
Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ): компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

Групповые и индивидуальные консультации
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: подготовить студентов к коррекционно-логопедической работе с детьми; совершенствовать навыки свободного владения голосом, а также развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих логопедов.

Учебные задачи дисциплины:

1. обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей;
2. создать условия для овладения студентами технологии обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
3. обучить разработке и реализации моделей обследования произносительной стороны речи детей;
5. развивать стремление к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой и интернет ресурсами.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;

- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ имеет код Б1. В.02.01, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Практикум по звукопроизношению

Тема 1. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение , подвижность, основы технологии обследования.

Анатомо – физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Артикуляционный аппарат. Упражнения для мимических и артикуляционных мышц лица и шеи. Обследование мышц артикуляционного аппарата

Основные понятия: механизмы речи, мышц лица и шеи, артикуляционный аппарат

Тема 2. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи

Голосовые характеристики. Основные свойства голоса. Логика речи . Группировка звуков и слов. Анализ художественного произведения. Общая схема анализа литературно-художественного произведения. Техники речи.

Основные понятия: свойства голоса, механизмы речи, мышц лица и шеи, артикуляционный аппарат

Тема 3. Техника автоматизации и дифференциации звуков. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии

Технологии коррекции звукопроизношения. Технология постановки разных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии. Последовательность работы над звуками .Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии

Основные понятия: коррекции звукопроизношения, звук, ринолалии

Тема 4. Дыхательная система. Гортань: строение, топография, функции. Механизм голосообразования

Дыхательная система. Гортань. Топография. Хрящи гортани. Физиология органов речи. Дыхание. Дыхание при речи. Голосообразование (фонация). Механизм шепота. Нарушения голоса.
Основные понятия: Гортань. Топография, механизмы речи, мышц лица и шеи, артикуляционный аппарат, мышц языка

Раздел 2. Практикум по постановке голоса

Тема 1. Техника речи. Подготовительные упражнения

Дыхание, артикуляция и голосообразование. Голос. Самомассаж. Аутогенная тренировка. Упражнения для мышц лица, глоточной мускулатуры, мышц шеи, затылка, спины. Артикуляционная гимнастика для губ, языка, челюстей, мягкого неба.
Основные понятия: губ, языка, челюстей, губ, языка, челюстей

Тема 2. Работа над развитием навыков правильного дыхания. Работа над голосом. Работа над навыками правильной дикции и нормами орфоэпии

Работа над дикцией. Голосовые упражнения. Подвижность органов артикуляции. Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития голоса. Орфоэпия.
Основные понятия: дикция, орфоэпия, голос

Раздел 3. Практикум по выразительному чтению

Тема 1. Основы выразительного чтения

Основы методики выразительного чтения. Система Станиславского – основные его положения. Особенности выразительного чтения – первая ступень искусства художественного слова. Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом . Методы обучения говорению их достоинства и недостатки
Основные понятия: речевых умений, чтения.

Тема 2. Работа над произведениями разных жанров (русский и татарский языки)

Понятие о словесном действии. Понятие о подтексте. Этапы работы над текстом художественных произведений при подготовке к исполнению. Чтение басен. Анализ басни. Подготовка ее к исполнению. Чтение стихотворных произведений разных жанров. Особенности лирического произведения. Чтение эпических произведений разных жанров. Особенности повествовательного и описательного текста, текста-рассуждения. Чтение диалога в эпическом произведении. Чтение

драматического произведения по ролям. Татарское стихосложение: типологические и национальные особенности.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
Раздел 1. Практикум по звукопроизношению						
1	Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.	0	0	0	6	6
2	Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи	0	0	0	6	6
3	Техника автоматизации и дифференциации звуков. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии	2	0	0	6	8
4	Дыхательная система. Гортань: строение, топография, функции. Механизм голосообразования	0	2	0	6	8
Раздел 2. Практикум по постановке голоса						
1	Техника речи. Подготовительные упражнения	0	2	0	6	8
2	Работа над развитием навыков правильного дыхания. Работа над голосом. Работа над навыками правильной дикции и нормами орфоэпии	2	2	0	8	12
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению						
1	Основы выразительного чтения	0	2	0	8	10

2	Работа над произведениями разных жанров (русский и татарский языки)	2	0	0	8	10
	Зачёт					***4***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***54***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14198

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

	НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ

	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ

контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ

обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовый уровень	Знает современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями.	Более 70 баллов
ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовый уровень	Умеет в своей работе использовать современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет в своей работе использовать современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на	Более 70 баллов

		национальных ценностях; выстраивать отношения с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; взаимодействовать с родителями учащихся.	
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне такими методами и приемами воспитательной работы с обучающимися, как: познавательная беседа , художественные средства выразительности, тренинги , методы формирования личности и др.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне такими методами и приемами воспитательной работы с обучающимися, как: познавательная беседа , художественные средства выразительности, тренинги , методы формирования личности и др.	Более 70 баллов
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	Знает: особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов ; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики ; закономерности развития речи в онтогенезе.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов ; особенности общего	Более 70 баллов

		развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики ; закономерности развития речи в онтогенезе.	
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста.	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической	Базовый уровень	Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные,	От 60 до 70 баллов

деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника .	
	Повышенный уровень	Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника ; формами взаимодействия с семьями воспитанников.	Более 70 баллов
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи,	Базовый уровень	Знает основные методы и приемы, способствующие преодолению речевых	От 60 до 70 баллов

формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ		нарушений, способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	
	Повышенный уровень	Знает инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	Более 70 баллов
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Базовый уровень	Умеет использовать на практике основные методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений, способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и	Более 70 баллов

		т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	Более 70 баллов
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Базовый уровень	Знает теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	Более 70 баллов

		индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению.	Более 70 баллов
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Базовый уровень	Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей и потребностей детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	Более 70 баллов
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с	Базовый уровень	Знает речевые карты для детей с различными нарушениями речи;	От 60 до 70 баллов

лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ		протоколы обследования; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	
	Повышенный уровень	Знает речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	Более 70 баллов
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Базовый уровень	Умеет подбирать необходимый диагностический материал для некоторых компонентов речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет подбирать необходимый диагностический материал	Более 70 баллов

		для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.	
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Базовый уровень	Владеет навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		

Контрольная работа	30	ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-5.3
Реферат	30	ОПК-4.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК -4.1, ПК-5.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания современных и традиционных приемов, используемых в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.

1. Темы рефератов по дисциплине «Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительному чтению»

1.Влияние нарушений зубочелюстной системы на коммуникативную функцию речи.
2.Воспитание навыков правильного дыхания.
3.Дыхательная гимнастика. Обзор различных методик дыхательных гимнастик.
4.Использование дидактических игр в работе по автоматизации звуков.
5.Исправление диалектического произношения у взрослых.
6.Логический анализ текста и его средства: речевой такт, логические паузы, логические

ударения.
7.Московское и Ленинградское произношение.
8.Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
9.Основные качества профессионального речевого голоса.
10.Основные особенности ораторского искусств как социального явления.
11.Основные принципы и выразительного чтения.
12.Основные принципы постановки голоса.
13. Подбор и структурирование речевого материала для работы над артикуляционной моторикой.
14.Подбор и структурирование речевого материала для работы над голосом и интонацией .
15.Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением.
16.Подбор и структурирование речевого материала для работы над мимикой.
17. Подбор и структурирование речевого материала для работы над фонематическим восприятием.
18.Понятие о старой и новой норме московского произношения.
19.Профилактика профессиональных нарушений голоса.
20.Развитие невротических реакций при профессиональных нарушениях голоса.
21.Русский речевой этикет.
22.Русское литературное произношение в его историческом развитии.
23.Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом.
24.Специфика исполнения лирических произведений разных жанров.
25.Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
26.Особенности постановки звуков татарского языка.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы. Знает в полной мере современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; особенности взаимодействия с педагогическим	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания современных и традиционных приемов, используемых в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; особенности взаимодействия	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном знает современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; особенности взаимодействия

коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевые	с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми	с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности ; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми

карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК , ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	нарушениями; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК , ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	нарушениями; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК , ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет в своей работе использовать современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; выстраивать отношения с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; взаимодействовать с родителями учащихся; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; в полной мере анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.

Владеет в полной мере такими методами и приемами воспитательной работы с обучающимися, как: познавательная беседа, художественные средства выразительности, тренинги, методы формирования личности и др.; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников; в полной мере навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и (или) ОВЗ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки: Умеет в своей работе использовать современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; выстраивать отношения с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и

организациями; взаимодействовать с родителями учащихся; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; в полной мере анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.

Владеет в полной мере такими методами и приемами воспитательной работы с обучающимися, как: познавательная беседа, художественные средства выразительности, тренинги, методы формирования личности и др.; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников; в полной мере навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и (или) ОВЗ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов.

1. ФИО / № группы _____

Контрольная работа по дисциплине
«Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительному чтению»

Задание № 1. Проанализируйте современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях. Можно ли их использовать в работе над постановкой голоса ?

Задание № 2. Опишите в общих чертах как выстраивать отношения с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями.

Задание № 3. Систематизируйте такие методами и приемами воспитательной работы с обучающимися, как: познавательная беседа, художественные средства выразительности, тренинги, методы формирования личности и др. Приведите примеры как все вышеупомянутое можно использовать в работе с детьми над формированием правильного звукопроизношения, постановкой голоса и выразительным чтением.

Задание № 4. Опишите в общих чертах как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями в работе с детьми над формированием правильного звукопроизношения, постановкой голоса и выразительным чтением.

Задание № 5. Проанализируйте специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста.

Задание № 6. Сравните между собой методы организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы в работе над формированием правильного звукопроизношения, постановкой голоса и выразительным чтением.

Задание № 7. Систематизируйте методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности в работе с детьми над формированием правильного звукопроизношения, постановкой голоса и выразительным чтением.

Задание № 8. Разработайте методы контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с речевыми нарушениями.

Задание № 9. Подготовьте конспект логопедического занятия по формированию правильного звукопроизношения / постановке голоса / выразительному чтению, включив в него формы совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Задание № 10. Подготовьте конспект логопедического занятия по формированию правильного звукопроизношения / постановке голоса / выразительному чтению, включив в него формы самостоятельной деятельности воспитанника;

Задание № 11. Сравните между собой существующие формы взаимодействия с семьями воспитанников с речевыми нарушениями.

Задание № 12. Продемонстрируйте (устно или письменно) инновационные технологии, методы и приемы, способствующие формированию правильного звукопроизношения, постановке голоса и выразительному чтению детей.

Задание № 13. Приведите пример способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.

Задание № 14. Распланируйте работу по сбору необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий по формированию правильного звукопроизношения, постановки голоса и выразительного чтения, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.

Задание № 15. Проанализируйте программы образования и (или) оказания логопедической помощи, найдите в них недочеты, разработайте рекомендации по их устранению.

Задание № 16. Разработайте коррекционно-образовательные программы по формированию правильного звукопроизношения, постановки голоса и выразительного чтения, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Задание № 17. Опишите в общих чертах как подобрать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого.

Задание № 18. Разработайте план реализации подобранных методик с учетом индивидуальных особенностей логопата по формированию правильного звукопроизношения, постановки голоса и выразительного чтения.

Задание № 19. Приведите пример грамотного формулирования логопедического заключения, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.

Задание № 20. Составьте схему интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.

Задание № 21. Разработайте индивидуальный коррекционный маршрут ребенка или взрослого по формированию правильного звукопроизношения, постановки голоса и выразительного чтения.

Задание № 22. Составьте собственную методику исследования неречевых процессов.

Задание № 23. Оцените необходимость умения взаимодействовать с родителями учащихся.

Задание № 24. Проанализируйте существующие методы и способы формирования правильного звукопроизношения у детей.

Задание № 25. Проанализируйте существующие методы и способы постановки голоса.

Задание № 26. Проанализируйте существующие методы и способы обучению выразительному чтению.

Задание № 27. Проиллюстрируйте артикуляционные профили заднеязычных звуков.

Задание № 28. Проиллюстрируйте артикуляционные профили сонорных звуков.

Задание № 29. Проиллюстрируйте артикуляционные профили переднеязычных звуков.

Задание № 30. Проиллюстрируйте артикуляционные профили гласных второго ряда.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет в своей работе использовать современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; выстраивать отношения с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; взаимодействовать с родителями учащихся; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет в своей работе использовать современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; выстраивать отношения с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; взаимодействовать с родителями учащихся; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения в своей работе использовать современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; выстраивать отношения с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; взаимодействовать с родителями учащихся; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями

речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; в полной мере анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого -педагогическую классификации речевых нарушений. Владеет в полной мере такими методами и приемами воспитательной	речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; в полной мере анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого -педагогическую классификации речевых нарушений. Владеет в полной мере такими методами и приемами воспитательной	обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности ; в полной мере анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого -педагогическую классификации речевых нарушений. Студент не в полном объеме

работы с обучающимися, как : познавательная беседа, художественные средства выразительности, тренинги, методы формирования личности и др.; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников; в полной мере навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; практическими навыками и инновационными технологиями	работы с обучающимися, как : познавательная беседа, художественные средства выразительности, тренинги, методы формирования личности и др.; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников; в полной мере навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; практическими навыками и инновационными технологиями	демонстрирует владение в полной мере такими методами и приемами воспитательной работы с обучающимися, как: познавательная беседа, художественные средства выразительности, тренинги, методы формирования личности и др.; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников; в полной мере навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми

рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и (или) ОВЗ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов.	рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и (или) ОВЗ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов.	нарушениями; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и (или) ОВЗ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное	Базовый	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе

	специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния

	речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает в полной мере современные и традиционные приемы, используемые в духовно-

нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.

Умеет в своей работе использовать современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; выстраивать отношения с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; взаимодействовать с родителями учащихся; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; в полной мере анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.

Владеет в полной мере такими методами и приемами воспитательной работы с обучающимися, как: познавательная беседа, художественные средства выразительности, тренинги, методы формирования личности и др.; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.);

методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников; в полной мере навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и (или) ОВЗ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает в полной мере современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств ; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности

развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.

Умеет в своей работе использовать современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; выстраивать отношения с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; взаимодействовать с родителями учащихся; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими , возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; в полной мере анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.

Владеет в полной мере такими методами и приемами воспитательной работы с обучающимися, как: познавательная беседа, художественные средства выразительности , тренинги, методы формирования личности и др.; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников; в полной мере навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных

программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и (или) ОВЗ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов.

1. Вопросы к зачету по дисциплине
«Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительному чтению»

Теоретические вопросы (1 часть)
1.Строение и функции периферического речевого аппарата.
2.Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
3.Подбор и структурирование речевого материала для работы над мимикой.
4.Подбор и структурирование речевого материала для работы над артикуляционной моторикой.
5.Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением.
6.Подбор и структурирование речевого материала для работы над фонематическим восприятием.
7.Подбор и структурирование речевого материала для работы над голосом и интонацией .
8.Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа работы над звуками.
9.Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа постановки.
10.Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа автоматизации звука.
11.Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа дифференциации звука.
12.Отбор речевого материала для автоматизации конкретных звуков.
13.Отбор речевого материала для дифференциации конкретных звуков.
14.Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения.
15.Составление индивидуального плана работы.
16.Основные особенности ораторского искусств как социального явления.
17.Античная риторика.
18.Первые русские риторики.
19.Недостатки в построении речи, снижающие ее эффективность.
20.Необходимость специальной работы по совершенствованию речевого аппарата.
21.Основные гигиенические требования.
22.Зависимость звучания голоса от характера (состояния) человека.
23.Основные качества профессионального речевого голоса.
24.Современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями.
25.Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями.
26.Особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов.
27.Особенности общего развития детей с нарушениями речи.
28.Ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение.
29.Операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания.

30.Методы взаимодействия с воспитанниками при формировании правильного звукопроизношения.

Теоретические вопросы (2 часть)
31.Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом.
32.Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе над постановкой звуков.
33.Закономерности развития речи в онтогенезе.
34.Инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.).
35.Способы и методы развития устной и письменной речи ребенка.
36.Инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.
37.Речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования ; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся.
38.Особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.
39.Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
40.Основные особенности ораторского искусств как социального явления.
41.Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа автоматизации звука.
42.Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа дифференциации звука.
43.Отбор речевого материала для автоматизации конкретных звуков.
44.Отбор речевого материала для дифференциации конкретных звуков.
45.Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения.
46.Составление индивидуального плана работы.
47.Основные особенности ораторского искусств как социального явления.
48.Античная риторика.
49.Первые русские риторики.
50.Недостатки в построении речи, снижающие ее эффективность.
51.Необходимость специальной работы по совершенствованию речевого аппарата.
52.Основные гигиенические требования.
53.Зависимость звучания голоса от характера (состояния) человека.
54.Основные качества профессионального речевого голоса.
55.Условия для свободного звучания голоса
56. «Динамический» и «звуковысотный» диапазон голоса.
57. «Полетность звука».
58.Раскройте содержание понятия «дикция».
59.Роль артикуляции в отработке дикции.
60.Упражнения артикуляционной гимнастики.

Практические задания
1.Проанализируйте современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на

национальных ценностях. Можно ли их использовать в работе над постановкой голоса?
2.Опишите в общих чертах как выстраивать отношения с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями.
3.Систематизируйте такие методами и приемами воспитательной работы с обучающимися, как: познавательная беседа, художественные средства выразительности , тренинги, методы формирования личности и др. Приведите примеры как все вышеупомянутое можно использовать в работе с детьми над формированием правильного звукопроизношения, постановкой голоса и выразительным чтением.
4.Опишите в общих чертах как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями в работе с детьми над формированием правильного звукопроизношения, постановкой голоса и выразительным чтением.
5.Проанализируйте специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста.
6.Сравните между собой методы организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы в работе над формированием правильного звукопроизношения, постановкой голоса и выразительным чтением.
7.Систематизируйте методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности в работе с детьми над формированием правильного звукопроизношения, постановкой голоса и выразительным чтением.
8.Разработайте методы контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с речевыми нарушениями.
9.Подготовьте конспект логопедического занятия по формированию правильного звукопроизношения / постановке голоса / выразительному чтению, включив в него формы совместной деятельности взрослого и ребёнка.
10.Подготовьте конспект логопедического занятия по формированию правильного звукопроизношения / постановке голоса / выразительному чтению, включив в него формы самостоятельной деятельности воспитанника;
11.Сравните между собой существующие формы взаимодействия с семьями воспитанников с речевыми нарушениями.
12.Продемонстрируйте (устно или письменно) инновационные технологии, методы и приемы, способствующие формированию правильного звукопроизношения, постановке голоса и выразительному чтению детей.
13.Приведите пример способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.
14.Распланируйте работу по сбору необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий по формированию правильного звукопроизношения, постановки голоса и выразительного чтения, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.
15.Проанализируйте программы образования и (или) оказания логопедической помощи, найдите в них недочеты, разработайте рекомендации по их устранению.
16.Разработайте коррекционно-образовательные программы по формированию правильного звукопроизношения, постановки голоса и выразительного чтения, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

17.Опишите в общих чертах как подобрать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого.
18.Разработайте план реализации подобранных методик с учетом индивидуальных особенностей логопата по формированию правильного звукопроизношения, постановки голоса и выразительного чтения.
19.Приведите пример грамотного формулирования логопедического заключения, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.
20.Составьте схему интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
21.Разработайте индивидуальный коррекционный маршрут ребенка или взрослого по формированию правильного звукопроизношения, постановки голоса и выразительного чтения.
22.Составьте собственную методику исследования неречевых процессов.
23.Оцените необходимость умения взаимодействовать с родителями учащихся.
24.Проанализируйте существующие методы и способы формирования правильного звукопроизношения у детей.
25.Проанализируйте существующие методы и способы постановки голоса.
26.Проанализируйте существующие методы и способы обучению выразительному чтению.
27.Проиллюстрируйте артикуляционные профили заднеязычных звуков.
28.Проиллюстрируйте артикуляционные профили сонорных звуков.
29.Проиллюстрируйте артикуляционные профили переднеязычных звуков.
30.Проиллюстрируйте артикуляционные профили гласных второго ряда.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Знает в полной мере современные и традиционные приемы , используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями,	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично знает современные и традиционные приемы , используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями,	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не знает современные и традиционные приемы, используемые в духовно-

	которые базируются на национальных ценностях; особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия,	которые базируются на национальных ценностях; особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия,	нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-

	анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.
Теоретический	Всестороннее	Знание основного	

вопрос	осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Знает в полной мере современные и традиционные приемы , используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной	учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично знает современные и традиционные приемы , используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не знает современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с

	психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических	психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических	воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования;

	занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет в своей работе использовать современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет в своей работе использовать современные и традиционные приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; выстраивать отношения с педагогическим коллективом и внешкольными	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы. Не умеет в своей работе использовать современные и традиционные

	нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; выстраивать отношения с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; взаимодействовать с родителями учащихся; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия,	общественными учреждениями и организациями; взаимодействовать с родителями учащихся; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; в полной мере анализировать	приемы, используемые в духовно-нравственном воспитании детей с речевыми нарушениями, которые базируются на национальных ценностях; выстраивать отношения с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями; взаимодействовать с родителями учащихся; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие

	анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; в полной мере анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений. Владеет в полной мере такими методами и приемами воспитательной работы с обучающимися, как:	программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений. Владеет такими методами и приемами воспитательной работы с обучающимися, как: познавательная беседа , художественные средства выразительности, тренинги, методы формирования личности и др.; методами организации учебно-познавательной	преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; в полной мере анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации

	познавательная беседа , художественные средства выразительности, тренинги, методы формирования личности и др.; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые , индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников; в полной мере навыками сбора	деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые , индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников; в полной мере навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка	речевых нарушений. Не владеет такими методами и приемами воспитательной работы с обучающимися, как: познавательная беседа , художественные средства выразительности, тренинги, методы формирования личности и др.; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые , индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника;

	необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и (или) ОВЗ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов.	и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и (или) ОВЗ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов.	формами взаимодействия с семьями воспитанников; в полной мере навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи и (или) ОВЗ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи;

			навыками исследования неречевых процессов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434044

2. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке актера [Электронный ресурс] :практ. пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/446510

Дополнительная литература

1. Левидов, И. И. Певческий голос в здоровом и больном состоянии [Электронный ресурс] / И. И. Левидов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441615

2. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя [

Электронный ресурс] :практ. пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.— 137 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438546

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)
6. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)
7. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)
8. Школьный логопед()
9. Логопед в детском саду()
10. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа http://www.school.edu.ru/

2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа http://www.ict.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы

базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть

сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный

Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную	

среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Повышение общей и профессионально ориентированной логопедической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Учебные задачи дисциплины

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитический, научно-методический, организационно-управленческой и консультативный виды профессиональной деятельности.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач:

в области коррекционно-развивающей деятельности:

- коррекционное обучение детей с нарушениями речи;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию детей с нарушениями речи;

в области диагностико-аналитической деятельности:

- дифференциальная диагностика для определения типа нарушения;
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического и речевого развития, соответствия возрастным нормам;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности в целях ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области организационно-управленческой:

- ведение документации логопеда, речевых карт;

в области консультативной деятельности:

- консультирование детей с отклонениями в речевом развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения и развития.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности
УК-8.2	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ

ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ имеет код Б1.В.02.02, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	114	114
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Технологии логопедического обследования

Тема 1. Этапы логопедического обследования

Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования. Цель логопедического обследования. Задачи логопедического обследования. Этапы обследования, выделенные Г. В. Чиркиной и Т.Б. Филичевой: 1) ориентировочный этап, 2) дифференцировочный этап, 3) основной этап, 4) заключительный (уточняющий этап). Обследование мимической мускулатуры, обследование моторики артикуляционного аппарата, исследования произвольной моторики пальцев рук, обследование общей моторики, изучение состояния слуховых и зрительных функций, обследование компонентов речевой системы.

Тема 2. Технология логопедического обследования детей раннего возраста

Обследование доречевого развития младенца (от рождения до 12 месяцев): I этап (период новорожденности), II этап (1 – 3 месяца), III этап (3 – 6 месяцев), IV этап (6 – 9 месяцев), V этап (9 – 12 месяцев). Обследование речи ребенка преддошкольного возраста (от 12 до 36 месяцев).

Тема 3. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи

Особенности логопедического обследования при заикании: детей, подростков и взрослых. Особенности логопедического обследования при

дизартрии: анализ неречевых нарушений, анализ речевых нарушений, диагностика стертых или минимальных проявлений дизартрии, дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии. Особенности логопедического обследования при ринолалии: нейропсихологический подход к обследованию речи.

Раздел 2. Технологии коррекции звукопроизношения

Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения

Этапы логопедического воздействия: Ф.Ф. Рау, О.В. Правдина и О.А. Токарева, М.Е. Хватцев. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Приемы различения звуков (по В.А. Ковшикову).

Тема 2. Технология постановки разных групп звуков (в том числе и звуков татарского языка)

3 способа постановки звуков (впервые выделены в работах Ф.Ф. Рау): по подражанию (имитативный), механический и смешанный. Опорные звуки. Приемы постановки звуков: мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, специфические приёмы постановки звонких звуков. Особенности дополнительных 6 татарских звуков.

Тема 3. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии.

Особенности подготовительного этапа. Виды массажа. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой. Работа над развитием подвижности языка. Рефлекс запрещающие позиции 1-3. Упражнения, направленные на расслабление мышц шеи. Пассивно-активные упражнения. Последовательность работы над звуками. Особенности постановки звуков.

Тема 4. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии

Особенности подготовительного этапа. Последовательность работы. Специфические приёмы постановки согласных звуков при ринолалии. Особенности постановки звуков. Особенности автоматизации звуков.

Раздел 3. Технологии коррекции остальных компонентов речи

Тема 1. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи

Технология формирования речевого дыхания при заикании: этапы работы по формированию речевого дыхания при заикании. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Технология коррекции дыхания при дизартрии: этапы работы над дыханием при дизартрии. Технология коррекции дыхания при ринолалии: логопедическая работа до операции (периоды работы по коррекции произносительной стороны речи). Формирование длительного ротового выдоха при реализации артикулем

гласных звуков (без включения голоса) и фрикативных глухих согласных звуков. Особенности логопедической работы после операции (ринолалия).

Тема 2. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи

Технология коррекции голоса при заикании. Технология коррекции голоса при ринолалии. Технология коррекции голоса при дизартрии. Упражнения по развитию высоты голоса.

Тема 3. Технологии развития интонационной стороны речи

Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией. Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии.

Тема 4. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи

Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии. Технология коррекции ритмической стороны речи при ринолалии.

Тема 5. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию

Понятие саморегуляции. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий. Значение имаготерапии в формировании навыков речевой саморегуляции.

Раздел 4. Компьютерные технологии в коррекции речи

Тема 1. Исторический аспект компьютерных программ по коррекции речи и Компьютерная программа «Видимая речь»

Применение технических средств в логопедической работе. Авторы, занимавшиеся проблемой изучения эволюции и внедрения технических средств коррекции речи. Попытки визуализации звуков речи. Примеры иностранных и отечественных попыток внедрения компьютерных технологий. Разработка НИИ дефектологии АПН СССР модели – «ВИР-6» (Интонограф). История аппаратов: "Дэдьфа", " Агат", "Дэльфа-130", "SpeechViewer", "Дэльфа-141". Предназначение компьютерной программы "ВР". Задачи решаемые в области формирования и коррекции произношения ребенка при помощи «Видимой речи». 14 модулей программы. "Видимая речь III". Состав программно-аппаратного комплекса «Видимая речь III».

Тема 2. Тренажёры «Дэльфа» и визуальный тренажёр произношения (ВТП).

Сурдологопедический тренажер «Дэльфа-130». Предназначение тренажера. Меню тренажера. Логопедический тренажер «Дэльфа-142» (ООО «Дэльфа М», Россия, Москва). Состав упражнений. Шесть модулей тренажера "ВТП ". Возможности программы "ВТП". Состав комплекса и описание "ВТП".

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
Раздел 1. Технологии логопедического обследования						
1	Этапы логопедического обследования	0,5	1	0	6	7,5
2	Технология логопедического обследования детей раннего возраста	0,5	1	0	6	7,5
3	Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи	0,5	1	0	6	7,5
Раздел 2. Технологии коррекции звукопроизношения						
1	Этапы коррекции звукопроизношения	0,5	1	0	10	11,5
2	Технология постановки разных групп звуков (в том числе и звуков татарского языка)	0,5	1	0	10	11,5
3	Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии.	0,5	1	0	10	11,5
4	Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии	0,5	1	0	10	11,5
Раздел 3. Технологии коррекции остальных компонентов речи						
1	Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи	0,5	1	0	10	11,5

2	Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	1	1	0	10	12
3	Технологии развития интонационной стороны речи	1	1	0	10	12
4	Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи	0,5	1	0	10	11,5
5	Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию	0,5	1	0	8	9,5

Раздел 4. Компьютерные технологии в коррекции речи

1	Исторический аспект компьютерных программ по коррекции речи и Компьютерная программа «Видимая речь»	0,5	0	0	4	4,5
2	Тренажёры «Дэльфа» и визуальный тренажёр произношения (ВТП).	0,5	0	0	4	4,5
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***12***	***0***	***114***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14199

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В

подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-3.1 Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-3.2 Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-3.3 Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ

и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

УК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий

Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из

предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	Базовый уровень	Знает основные методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений, способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	Более 70 баллов

ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Базовый уровень	Умеет использовать на практике основные методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений, способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	Более 70 баллов
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	От 60 до 70 баллов
особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и	Более 70 баллов

		возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	
ПК-3.1 Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ	Базовый уровень	Знает психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционные программы, используемые с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.	Более 70 баллов
ПК-3.2 Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Умеет использовать диагностический материал при обследования ребёнка.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	Более 70 баллов
ПК-3.3 Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеет навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи.	Более 70 баллов
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм	Базовый уровень	Знает речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; особенности психолого-	От 60 до 70 баллов

организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ		педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	
	Повышенный уровень	Знает речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	Более 70 баллов
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Базовый уровень	Умеет подбирать необходимый диагностический материал для некоторых компонентов речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая	Более 70 баллов

		специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.	
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Базовый уровень	Владеет навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов.	Более 70 баллов
УК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности	Базовый уровень	Знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания , в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-	От 60 до 70 баллов

		технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	
	Повышенный уровень	Знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	Более 70 баллов
УК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного	Базовый уровень	Умеет идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.	От 60 до 70 баллов
учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Повышенный уровень	Умеет идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания	Более 70 баллов

		естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.	
УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Базовый уровень	Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности ; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой , рекреативной и бытовой среды обитания.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2, ПК -3.3, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-8.2, УК-8.3
Реферат	30	ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-5.1, УК -8.1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-8.1, УК -8.2, УК-8.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ

ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.2	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия,

телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.); способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений; идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.

Владеет навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями ; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.); способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений; идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в

чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.
Владеет навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.

1. Контрольная работа по дисциплине «Логопедические формы и технологии»

Задание 1. Разработайте план логопедического занятия, включив в него инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.

Задание 2. Проанализируйте способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, с учётом его индивидуальных возможностей и способностей.

Задание 3. Разработайте план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Задание 4. Подберите необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого.

Задание 5. Разработайте план реализации, подобранных вами методик, с учетом индивидуальных особенностей логопата.

Задание 6. Сформулируйте логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.

Задание 7. Идентифицируйте и проведите профилактику негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.

Задание 8. Опишите в общих чертах применение практических навыков по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.

Задание 9. Опишите в общих чертах как использовать диагностический материал при обследовании ребёнка.

Задание 10. Соберите необходимую информацию о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.

Задание 11. Распланируйте коррекционную работу с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Задание 12. Систематизируйте методы и способы преодоления различных видов нарушений речи.

Задание 13. Разработайте схему интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.

Задание 14. Составьте программу построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи.

Задание 15. Сравните между собой навыки исследования неречевых процессов.

Задание 16. Разработайте памятку обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.

Задание 17. Предположите, что необходимо для создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.

Задание 18. Проанализируйте существующие логопедические формы и технологии.

Задание 19. Разработайте план коррекционной работы с детьми с нарушениями экспрессивной речи.

Задание 20. Разработайте план коррекционной работы с детьми с нарушениями импрессивной речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы,

приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.); способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого -педагогическую классификации речевых нарушений; идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;	приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.); способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого -педагогическую классификации речевых нарушений; идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;	способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.); способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности ; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого -педагогическую классификации речевых нарушений; идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;

применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера , в том числе в образовательной среде. Владеет навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной	применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера , в том числе в образовательной среде. Владеет навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной	применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера , в том числе в образовательной среде. Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; навыками создания

, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе

обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
В основной части реферата должны быть отражены знания инновационных технологий, методов и приёмов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи; принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правил проектирования и

реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторов, симптоматики и профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания инновационных технологий, методов и приёмов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи; принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторов, симптоматики и профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания инновационных технологий, методов и приёмов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ , журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного

обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи; принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторов, симптоматики и профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.

1. Темы рефератов по дисциплине
«Логопедические формы и технологии»

1. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.
2.Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
3. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
4. Понятие, структура основных этапов образовательного и образовательно-коррекционного процесса при логопедической коррекции.
5.Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
6.Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.
7. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
8. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
9. Факторы формирования образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями.
10.Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
11. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
12. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
13. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
14. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
15.Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
16.Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.
17. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
18. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ в рамках логопедической коррекции.
19.Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
20. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
21. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
22.Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.

23.Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
24. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
25.Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
26.Обучение чтению дошкольников с ОНР.
27. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.
28.Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
29.Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
30.Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
31.Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
32.Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
33.Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
34.Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.
35. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
36.Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
37.Особенности постановки звуков русского языка татароговорящим детям.
38. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.
39. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.
40.Термины, понятия, структурные компоненты мониторинга, его виды и формы.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания инновационных технологий, методов и приёмов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.); способов и методов развития	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания инновационных технологий, методов и приёмов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.); способов и методов развития	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания инновационных технологий, методов и приёмов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия

устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи; принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правил проектирования и реализации образовательной , воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторов, симптоматики и	устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи; принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правил проектирования и реализации образовательной , воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторов, симптоматики и	, анималотерапия и т.д.); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности ; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи; принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правил проектирования и реализации образовательной , воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной

профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	среды; факторов, симптоматики и профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности
УК-8.2	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
УК-8.2	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих

	способностей
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных

	особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и

составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:
Знает инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.); способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционные программы, используемые с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды ; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.
Умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.); способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений; идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.
Владеет навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми

нарушениями; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.); способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционные программы, используемые с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации

образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.
Умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.); способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений; идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.
Владеет навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной , трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.

1. Вопросы к экзамену по дисциплине
«Логопедические формы и технологии»

Теоретические вопросы
1.Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.
2.Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.
3.Содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.
4.Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
5.Инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
6.Технология обследования понимания речи.
7.Технология обследования фонематического восприятия.

8.Способы и методы развития устной и письменной речи ребенка.
9.Технология обследования просодической стороны речи у детей.
10.Технология обследования слоговой структуры слова.
11.Технология обследования лексического запаса.
12.Технология обследования грамматического строя речи.
13.Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.
14.Структура основных этапов образовательного и образовательно-коррекционного процесса.
15.Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.
16.Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
17.Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
18.Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения.
19.Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.
20.Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
21.Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
22.Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
23.Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
24.Технология коррекции нарушений средне и заднеязычных звуков.
25.Коррекционные программы, используемые с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ.
26.Технология преодоления дефектов озвончения и оглушения.
27.Технология коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
28.Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
29.Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
30.Речевые карты для детей с различными нарушениями речи, протоколы обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся.
31.Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
32.Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой
33.Технология формирования речевого дыхания при дизартрии.
34.Технология формирования речевого дыхания при ринолалии.
35.Технология формирования чувства речевого ритма при заикании.
36.Технология формирования чувства речевого ритма при дизартрии.
37.Технология работы над темповыми характеристиками речи при заикании.
38.Особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.
39.Технология формирования рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.
40.Технология работы над интонационной стороной речи при заикании.
41.Технология работы над интонационной стороной речи при дизартрии и ринолалии.
42.Использование современных логопедических технологий: компьютерная программа « Видимая речь».
43.Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
44.Особенности постановки звуков русского языка татароязычным детям.
45.Специфика речевого онтогенеза у детей с дислалией.

46.Принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды.
47.Этапы коррекционной работы при дислалии.
48.Развитие фонематического восприятия при полиморфной дислалии.
49.Особенности коррекционной работы по введению звука в самостоятельную речь детей.
50.Механизм голосообразования у детей.
51.Основные закономерности нормального речевого развития детей.
52.Роль артикуляционной гимнастики в коррекции произношения у детей.
53.Влияние произносительной стороны речи на формирование письменной речи.
54.Коррекция и профилактика нарушений голоса.
55.Технология формирования темпоритмической организации речи у заикающихся дошкольников.
56.Технология формирования темпоритмической организации речи у заикающихся школьников.
57.Правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.
58.Формы работы с семьёй, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
59.Основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.
60.Факторы, симптоматика и профилактика неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.

Практические задания
1.Опишите способы постановки звука [с] и [з] у детей с дизартрией.
2.Проанализируйте методы оценки достижений лиц с ОВЗ (логопаты) в образовательной и коррекционной деятельности образовательных организаций Республики Татарстан.
3.Приведите пример использования компьютерных технологий на фронтальном занятии с детьми дошкольного возраста.
4.Составьте примерный план конспекта логопедического занятия по развитию просодической стороны речи у детей с заиканием.
5.Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
6.Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».
7.Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР».
8.Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития».
9.Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний».
10.Составить сравнительную таблицу «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г. А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной».
11.Разработайте план логопедического занятия, включив в него инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
12.Проанализируйте способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, с учётом его индивидуальных возможностей и способностей.
13.Разработайте план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

14.Подберите необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого.
15.Разработайте план реализации, подобранных вами методик, с учетом индивидуальных особенностей логопата.
16.Сформулируйте логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.
17.Идентифицируйте и проведите профилактику негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.
18.Опишите в общих чертах применение практических навыков по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.
19.Опишите в общих чертах как использовать диагностический материал при обследовании ребёнка.
20.Соберите необходимую информацию о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.
21.Распланируйте коррекционную работу с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
22.Систематизируйте методы и способы преодоления различных видов нарушений речи.
23.Разработайте схему интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
24.Составьте программу построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи.
25.Сравните между собой навыки исследования неречевых процессов.
26.Разработайте памятку обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой , рекреативной и повседневной деятельности.
27.Предположите, что необходимо для создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.
28.Проанализируйте существующие логопедические формы и технологии.
29.Разработайте план коррекционной работы с детьми с нарушениями экспрессивной речи.
30.Разработайте план коррекционной работы с детьми с нарушениями импрессивной речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться.	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии.	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не

	Демонстрирует знания инновационных технологий, методов и приёмов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей	Частично демонстрирует знания инновационных технологий, методов и приёмов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического	способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания инновационных технологий, методов и приёмов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного обследования

	всех возрастов с нарушениями речи; принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторов, симптоматики и профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	обследования людей всех возрастов с нарушениями речи; принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторов, симптоматики и профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи; принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно -досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторов, симптоматики и профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое	Знание основного учебно-программного материала в объёме,	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-

	знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания инновационных технологий, методов и приёмов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного обследования	необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания инновационных технологий, методов и приёмов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного	программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания инновационных технологий, методов и приёмов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; коррекционных программ, используемых с детьми с нарушениями речи и (или) с ОВЗ; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования, содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета

	учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи; принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторов, симптоматики и профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи; принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторов, симптоматики и профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи; принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно -досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторов, симптоматики и профилактики неотложных состояний человека на

			разных этапах онтогенеза.
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания , имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка ; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ; подбирать необходимый	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний . Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его

	обследования ребёнка ; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений; идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению	диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений; идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде. Владеет навыками	индивидуальные возможности и способности; использовать диагностический материал при обследования ребёнка ; разрабатывать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ; подбирать необходимый диагностический материал для каждого компонента речевой системы, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; реализовывать подобранные методики с учетом индивидуальных особенностей логопата; грамотно формулировать логопедическое заключение, используя клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений; идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и

	безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде. Владеет навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования	сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в	чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде. Не владеет навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка и (или) детей с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; навыками планирования коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ; методами и способами преодоления различных видов нарушений речи; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального

	неречевых процессов; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением речи; навыками исследования неречевых процессов; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434044

2. Шевцова, Е. Е. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425005

3. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи произношение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/425004

Дополнительная литература

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Прищепова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444464

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/428512

3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / И. В. Прищепова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/445104

4. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс] :практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издатель- ствоЮрайт, 2019.— 157 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438213

5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников [Электронный ресурс] :практ. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444854

6. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1053673

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)
6. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)
7. Школьный логопед()
8. Логопед в детском саду()
9. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа http://www.school.edu.ru/

2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа http://www.ict.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;

5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного

ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А., Бакланова О.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении и освоении логопедической ритмики в системе реабилитационной работы с детьми с нарушениями речи во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать навыки изучения и анализа специальных научных основ использования логопедической ритмики в работе с лицами с различными нарушениями речи;
- освоить технологии, методы, средства, приемы физического воспитания, коррекции нарушений речи, в частности приемы формирования темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики детей с речевыми нарушениями посредством специальных упражнений под музыку;
- сформировать готовность применять различные средства физической культуры, ритмики и логопедической ритмики для сохранения и укрепления здоровья, профессионально-личностного роста, формирования ЗОЖ у себя и обучающихся;
- систематизировать знания о методах, приемах формирования полноценной речевой деятельности через логоритмическое воспитание как средство всестороннего развития личности, его познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей лиц с нарушениями речи;
- уметь планировать и организовывать коррекционно – образовательный и развивающий процесс на основе специальных научных знаний о логопедической ритмике и во взаимодействиями со всеми его участниками;
- сформировать навыки планирования логоритмических групповых, подгрупповых занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
-знать принципы организации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и быть готовым к его осуществлению в профессиональной деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата,

могут осуществлять профессиональную деятельность:
Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых

ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА имеет код Б1.В.02.03, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	4
в т. ч. в форме лабораторных работ	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики. Содержание логопедической ритмики

Тема 1. Теоретические основы логопедической ритмики: понятие, объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики.

Научно - практические основы и специальные научные знания дефектологии, психологии, педагогики и медицины о логопедической ритмике.
Понятие, объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики.
Методы, приемы обучения в технологии логопедической ритмики.
Наглядные, словесные и практические методы обучения логопедической ритмике.
Основные понятия логопедической ритмики: двигательное умение, двигательный навык, ритм, метроритм, музыкально-ритмическое чувство.
История музыкально-ритмического воспитания детей. Особенности и основные звенья логопедической ритмики. Принципы логопедической ритмики. Развитие движений в сочетании со словом и музыкой как целостный воспитательно-коррекционный процесс. Особенности логопедической ритмики.

Тема 2. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Обследование моторных функций.

Развитие моторной сферы в онтогенезе. Взаимосвязь общей и речевой

моторики. Моторное развитие старших дошкольников в норме.
Многообразные нарушения психомоторных функций людей с речевой патологией как предмет логопедической ритмики.
Особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи.
Развитие движений в сочетании со словом и музыкой как целостный воспитательно-коррекционный процесс. Особенности логопедической ритмики. Содержание логоритмического воспитания.
Методики обследования моторных функций: Г.А.Волковой, Н.А.Рычковой, Г.В.Бабиной, А.В.Семенович.

Тема 3. Музыкально - ритмическое и логоритмическое воспитание как средство всестороннего развития личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Связь логоритмического воспитания детей и взрослых с нравственным воспитанием, формированием моральных чувств и сознания, с развитием морально-волевых качеств. Музыкально-ритмическое воздействие на детей, подростков и взрослых. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей, подростков и взрослых.
Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у лиц с речевыми нарушениями средствами логопедической ритмики: восприятия, внимания, памяти, оптико - пространственных представлений, ориентировки, координации, темпа, ритма, личностных качеств.
Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
Развитие речи и коррекции речевых нарушений средствами логоритмики: темпа и ритма дыхания, орального праксиса, просодики речи, фонематического восприятия, темпа и ритма речи.

Тема 4. Средства логопедической ритмики

Музыкально - двигательные средства логопедической ритмики (ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения, регулирующие мышечный тонус; активизирующие упражнения).
Упражнения, формирующие чувство музыкального размера, метра, ритма, темпа.
Музыкально - игровая и творческая деятельность (игра на музыкальных инструментах, игровая деятельность, упражнения на развитие творческой инициативы).
Двигательно - речевые средства логоритмики (упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции; фонационного выдоха; голоса; дикции; координации движения и речи; речевого внимания; речевые, счетные

упражнения; пение).
Заключительные упражнения.

Раздел 2. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик для обучающихся с ТНР. Опыт России и Татарстана.

Тема 1. Логопедическая ритмика в системе работы по преодолению фонетико - фонематических нарушений и общего недоразвития речи.

Нарушения моторной, сенсорной, эмоционально - волевой сфер и произвольного поведения у лиц с фонетико - фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи.
Особенности использования логоритмических и музыкально - ритмических средств в комплексе мер по коррекции фонетико - фонематических нарушений и общего недоразвития речи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Разнообразие методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ. Обзор и сравнительная характеристика.

Тема 2. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с лицами с различными нарушениями речи. Традиции и инновации. Опыт России и Татарстана.

Особенности применения логопедической ритмики в системе коррекционной работы с детьми с заиканием; ринолалией; дислалией; дизартрией; расстройствами голоса; алалией с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Нарушения моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у данных категорий лиц.
Особенности структуры занятий в зависимости от структуры речевого нарушения и возрастных и психофизиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.
Музыкально - ритмические занятия с детьми и взрослыми в системе здравоохранения.
Разнообразие методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ. Обзор и сравнительная характеристика. Специфика методики при каждом речевом нарушении

Тема 3. Организационно - методическая работа по логоритмическому воспитанию в образовательных учреждениях. Традиции и инновации. Опыт России и Татарстана.

Организация образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

Методы и технологии коррекции речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей и особых психофизиологических возможностей.

Средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, в том числе индивидуального, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Методические указания по организации коррекционно - развивающей среды при реализации логоритмического воспитания в речевом учреждении с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Диагностика, планирование музыкально-ритмических занятий, разработка индивидуальных программ развития средствами логоритмики.

Планирование и организация подгрупповых и групповых занятий по логопедической ритмике с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.

Принципы, технология логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с нарушениями речи в рамках технологии логопедической ритмики. Задачи и направления работы музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя - логопеда, воспитателя т.д.

Разработка и подготовка методического и технического обеспечения логопедической ритмики.

Организация коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. Теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики. Содержание логопедической ритмики

1	Теоретические основы логопедической ритмики: понятие, объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики.	0	0	0	5	5
2	Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Обследование моторных функций.	2	2	0	5	9
3	Музыкально - ритмическое и логоритмическое воспитание как средство всестороннего развития личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.	0	0	0	5	5
4	Средства логопедической ритмики	0	0	1	5	6

Раздел 2. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик для обучающихся с ТНР. Опыт России и Татарстана.

1	Логопедическая ритмика в системе работы по преодолению фонетико - фонематических нарушений и общего недоразвития речи.	0	0	0	10	10
2	Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с лицами с различными нарушениями речи. Традиции и инновации. Опыт России и Татарстана.	0	0	0	10	10
3	Организационно - методическая работа по логоритмическому воспитанию в образовательных учреждениях. Традиции и инновации. Опыт России и Татарстана.	2	2	1	18	23
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***4***	***2***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14200

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям семинарского типа.
3. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И

	ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

	ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности,	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

самостоятельности, инициативности, творческих способностей	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-3.1 Знает принципы проведения	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ	ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-3.2 Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-3.3 Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-7.2 Умеет	

применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствов, формирования здорового образа и стиля жизни	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствов	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,18	2,86
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	2,14	4,29
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	1	2,86	2,857
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад с презентацией	12,00	20,00
Отчёт по лабораторным работам	12,00	20,00
Самостоятельная работа по дисциплине	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных	Базовый уровень	Знать особенности педагогической деятельности с лицами с тяжелыми нарушениями речи посредством	От 60 до 70 баллов

знаний		физической культуры и ритмики	
	Повышенный уровень	Знать основы специальных научных знаний, особенности педагогической деятельности с лицами с тяжелыми нарушениями речи средствами логопедической ритмики	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Уметь планировать и представлять педагогическую деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи на основе специальных научных знаний о логопедической ритмике под руководством преподавателя	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь самостоятельно планировать и моделировать педагогическую деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи на основе специальных научных знаний о средствах и приемах логопедической ритмики	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных	Базовый уровень	Владеть средствами педагогической деятельности, направленными на коррекцию отставания в развитии лиц с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять их выбор в зависимости от ситуации учебной деятельности.	От 60 до 70 баллов
исследований	Повышенный уровень	Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности, направленной на коррекцию отставания в	Более 70 баллов

		развитии лиц с тяжелыми нарушениями речи, в том числе средствами логопедической ритмики; осуществлять их выбор в зависимости от контекста учебной и будущей профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области логопедической ритмики	
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	Базовый уровень	Знать методики коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи средствами логопедической ритмики	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать методы и технологии коррекции нарушений речи, а также формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи средствами логопедической ритмики	Более 70 баллов
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Базовый уровень	Уметь применять логоритмические приемы, развивающие у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи познавательную активность, самостоятельность, творческие способности на лабораторных занятиях	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Уметь рационально применять логоритмические методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на лабораторных занятиях и быть готовым применять их в профессиональной деятельности	Более 70 баллов
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеть навыками планирования групповых логоритмических занятий с учетом особых образовательных и коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеть навыками самостоятельного планирования и организации групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи	Более 70 баллов
ПК-3.1 Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных	Базовый уровень	Знать принципы логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках	От 60 до 70 баллов

образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ		индивидуального образовательного маршрута	
	Повышенный уровень	Знать принципы логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействиями со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Более 70 баллов
ПК-3.2 Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Уметь организовать логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь организовать логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи, грамотно распределяя функциональную нагрузку всех участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса сопровождения	Более 70 баллов
ПК-3.3 Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеть навыками планирования и организации коррекционной работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи средствами	От 60 до 70 баллов

		логопедической ритмики под руководством преподавателя	
	Повышенный уровень	Владеть навыками планирования и организации коррекционно - образовательно - развивающей работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи средствами логопедической ритмики в полной мере.	Более 70 баллов
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Базовый уровень	Знать основные логоритмические и физические упражнения; научно-практические основы ритмики для лиц с тяжелыми нарушениями речи	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать виды логоритмических и физических упражнений; научно-практические основы ритмики и здорового образа и стиля жизни лиц с тяжелыми нарушениями речи	Более 70 баллов
УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления	Базовый уровень	Уметь применять на практике разнообразные средства логопедической ритмики для сохранения и укрепления собственного здоровья	От 60 до 70 баллов
здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического	Повышенный уровень	Уметь проецировать на будущую практику и быть готовым применять разнообразные средства логопедической ритмики, ритмики, физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной	Более 70 баллов

самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни		деятельности; уметь отбирать и быть готовым творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействовать со специалистами, работающими с ними	
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья , физического самосовершенствования	Базовый уровень	Владеть средствами укрепления индивидуального здоровья и здоровья лиц с тяжелыми нарушениями речи средствами логопедической ритмики	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья , физического и психофизического совершенствования лиц с тяжелыми нарушениями речи и самосовершенствования средствами логопедической ритмики.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Доклад с презентацией	20	ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-3.1, УК -7.1

Самостоятельная работа по дисциплине	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК -3.2, ПК-3.3, УК-7.1, УК-7.3
Отчёт по лабораторным работам	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Цель лабораторных работ - обобщение, систематизация,углубление, закрепление теоретических знаний по дисциплине; формирование умений применять полученные знания на практических занятиях и в дальнейшей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, инициатива.

Выполнение данного вида работы по дисциплине является формой промежуточного контроля, которое позволяет проверить сформированность дескрипторов: знание и готовность применять научно-практические основы специальных научных знаний, в том числе ритмики и здорового образа, разнообразные виды, средства, методы и технологии логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой

деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи; принципы логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействиями со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Для более эффективного выполнения лабораторных работ необходимо знать соответствующий теоретический материал, а на занятиях ознакомиться с содержанием работы и оборудованием.

Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку , ознакомление с практическим материалом, работа на лабораторных и практических занятиях по выполненной работе.

Выполнение лабораторных работ направлено на проверку знаний студента: научно-практических основ специальных научных знаний, в том числе ритмики и здорового образа, разнообразные виды, средства, методы, технологии, принципы логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Проверку умений и навыков: готовность применять научно-практические основы специальных научных знаний о логопедической ритмике, ее разнообразных видах, средствах, методах и технологиях, основах физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи; умеет планировать и разрабатывать логопедическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. Выполнение лабораторных работ направлено на проверку знаний студента: научно-практических основ специальных научных знаний, в том числе ритмики и здорового образа, разнообразные виды, средства, методы, технологии, принципы логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Проверку умений и навыков: готовность применять научно-практические основы специальных научных знаний о логопедической ритмике, ее разнообразных видах, средствах, методах и технологиях, основах физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи; умеет планировать и разрабатывать логопедическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Цель лабораторных работ - обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по дисциплине; формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности ; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, инициатива.

Примерные задания для лабораторных занятий.

Задания для лабораторных занятий по темам дисциплины

«Логопедическая ритмика»

Раздел 1. Теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики. Содержание логопедической ритмики.

1) Средства логопедической ритмики.

1. Дать характеристику основным средствам логопедической ритмики. Дать характеристику физических упражнений, средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профессионально – личностного роста и развития, формирования здорового образа и стиля жизни. Привести примеры их применения в соответствии с речевой задачей этапа коррекции.

Перед выполнением данного задания студенты смотрят и анализируют видеоматериалы логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста, далее, основываясь на просмотренные занятия и их анализ, студенты приступают к самостоятельному

выполнению задания.
2. Раскрыть и проанализировать содержание методов и технологий психомоторного развития и коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи и/или ОВЗ средствами логоритмики.
Перед выполнением данного задания студенты смотрят и анализируют видеоматериалы логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста, далее, основываясь на просмотренные занятия и их анализ, студенты приступают к самостоятельному выполнению задания.
Раздел 2. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик для обучающихся с ТНР. Опыт России и Татарстана.
2) Организационно - методическая работа по логоритмическому воспитанию в образовательных учреждениях. Традиции и инновации. Опыт России и Татарстана.
1. Изучить структуру образовательно - коррекционной работы по логоритмическому воспитанию в образовательных учреждениях с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи и/или ОВЗ средствами логоритмики: планирование, организация педагогической деятельности в виде индивидуальных и групповых занятий на основе специальных научных знаний о логоритмике и особых образовательных и социально – коммуникативных потребностях, индивидуальных особенностях обучающихся с нарушениями речи и в зависимости от коррекционно - педагогической задачи профессиональной деятельности. Раскрыть вклад в развитие логоритмики специалистов Республики Татарстан. Составить конспект логоритмического подгруппового занятия для детей с нарушениями речи.
Перед выполнением данного задания студенты смотрят и анализируют видеоматериалы логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста, далее, основываясь на просмотренные занятия и их анализ, студенты приступают к самостоятельному выполнению задания.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует хорошие знания научно-практических основ специальных научных знаний, в том числе ритмики	Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует базовые научные знания, в том числе о ритмике и здоровом образе	Ответ не последователен, отсутствует логика, содержание задания не раскрыто, студент демонстрирует слабые знания о ритмике и здоровом образе жизни, разнообразных видах,

и здорового образа, разнообразные виды, средства, методы, технологии, принципы логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Студент демонстрирует готовность применять	жизни, разнообразных видах , средствах, методах, технологиях, принципах логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей, но не в полном объеме. Студент демонстрирует готовность применять	средствах, методах, принципах логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Готовность применять на практике научные основы специальных знаний о логопедической ритмике, ее

научно-практические основы специальных научных знаний о логопедической ритмике, ее разнообразных видах, средствах, методах и технологиях, основах физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи. Студент умеет планировать и разрабатывать логопедическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.	научные основы специальных знаний о логопедической ритмике, ее разнообразных видах, средствах, методах и технологиях, основах физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи не в полном объеме. Студент готов организовывать логопедическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	разнообразных видах, средствах, методах и технологиях, основах физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи не продемонстрировано. Студент не готов организовывать логопедическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

	индивидуальных особенностей не в полном объеме.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Доклад с презентацией

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад с презентацией»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад с презентацией», характеризующий этап формирования

Выполнение данного вида работы по дисциплине является формой промежуточного контроля и позволяет проверить знания и рациональное применение научно-практических основ специальных знаний о логоритмике, здоровом образе жизни, разнообразных видов, средств, методов и технологий логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи; принципов логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействиями со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Оценочное средство направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы осуществляется самостоятельно из предложенного перечня. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Используется шрифт Times New Roman. Размеры полей : левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые , подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объемом работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад с презентацией»

1. Выполнение данного вида работы по дисциплине является формой промежуточного контроля и позволяет проверить знания и рациональное применение научно-практических основ специальных знаний о логоритмике, здоровом образе жизни, разнообразных видов, средств, методов и технологий логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи; принципов логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействиями со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Примерные темы докладов.

1. Выбор средств, форм и методов реализации коррекционно – педагогической деятельности средствами логопедической ритмики с учетом результатов научных

исследований. Развитие чувства ритма у лиц с нарушениями речи: значение, этапы, приемы.
2. Основные взгляды на логопедическую ритмику как коррекционную методику теоретиков и практиков России и Татарстана. Требования к музыкальному и речевому материалу, используемому на занятиях логопедической ритмики.
3. Методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи средствами логопедической ритмики.
4. Организации коррекционно-развивающей образовательной среды логоритмических занятий в учреждениях образования, здравоохранения России и Татарстана.
5. Методики психолого-педагогической диагностики моторики и речи детей дошкольного и школьного возраста: направления, обследуемые качества моторики, методы и приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение.
6. Понятие логоритмики. Связь логоритмики с другими науками.
7. Особенности организации и проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста на основе специальных научных знаний.
8. Особенности педагогической деятельности с лицами с тяжелыми нарушениями речи средствами логопедической ритмики.
9. Виды логоритмических и физических упражнений.
10. Научно-практические основы ритмики и здорового образа и стиля жизни лиц с тяжелыми нарушениями речи.
11. Принципы логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Логоритмика как средство взаимодействия с участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад с презентацией»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует хорошие знания научно-практических основ специальных научных знаний, в том числе ритмики и здорового образа, разнообразные виды, средства, методы, технологии, принципы	Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует базовые научные знания, в том числе о ритмике и здоровом образе жизни, разнообразных видах , средствах, методах, технологиях, принципах логопедической ритмики и	Ответ не последователен, отсутствует логика, содержание задания не раскрыто, студент демонстрирует слабые знания о ритмике и здоровом образе жизни, разнообразных видах, средствах, методах, принципах логопедической ритмики и физической культуры для формирования

логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материл, не дублирует текст доклада.	физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей, но не в полном объеме. Студент недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материл, но иногда дублирует текст доклада.	и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Самостоятельная работа по дисциплине

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Самостоятельная работа по дисциплине»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Самостоятельная работа по дисциплине», характеризующий этап формирования

Данное оценочное средство позволяет проверить знания и сформированность умений и навыков по дисциплине у студентов: знание и готовность применять научно-практические основы специальных научных знаний, в том числе ритмики и здорового образа, разнообразные виды, средства, методы и технологии логопедической ритмики и

физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи; принципы логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Данное задание выполняется студентами самостоятельно, задания даются преподавателем заранее для выполнения их дома. Выполненные задания сдаются в письменной форме на проверку преподавателю в обозначенные для этого сроки.

Студенты готовят:

- картотеку игр и упражнений для логоритмических занятий;
- конспекты логоритмических занятий;
- дидактический и наглядный материал для диагностики и логоритмических занятий;
- доклад или презентацию.

В рамках самостоятельной работы студенту рекомендуется:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы к лабораторным и практическим занятиям;
4. Проработать вопросы к зачету.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Самостоятельная работа по дисциплине»

1.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в

дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.
Данное задание направлено на проверку знаний: научно-практических основ специальных научных знаний, в том числе ритмики и здорового образа, разнообразные виды, средства, методы, технологии, принципы логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. А также на проверку умений и навыков: готовность применять научно-практические основы специальных научных знаний о логопедической ритмике, ее разнообразных видах, средствах, методах и технологиях, основах физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи.
Вопросы для самостоятельной работы.
1. Дать алгоритм образовательно - коррекционной работы по логоритмическому воспитанию в образовательных учреждениях с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи и/или ОВЗ средствами логоритмики: планирование, организация педагогической деятельности в виде индивидуальных и групповых занятий на основе специальных научных знаний о логоритмике и особых образовательных и социально – коммуникативных потребностях, индивидуальных особенностях обучающихся с нарушениями речи и в зависимости от коррекционно - педагогической задачи профессиональной деятельности. Изучить, проанализировать вклад в развитие логоритмики специалистов Республики Татарстан.
2. Обозначить особенности организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей в России и Республике Татарстан.
3. Разработать структуру занятия с применением логоритмических методов и приемов для детей - билингвов с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи и/или ОВЗ.
4. Охарактеризовать особенности организации коррекционно - образовательной среды для реализации задач логоритмического воспитания и развития. Перечислить особенности коррекционно - образовательной среды в ОО Республики Татарстан.
5. Предложить соответствующее методическое и техническое обеспечение логоритмических занятий при реализации коррекционно – образовательного процесса с обучающимися с ТНР с учетом их психофизических, возрастных особенностей и

индивидуальных образовательных потребностей. Свой выбор аргументировать и обосновать, опираясь на специальные научные знания и изученные исследования различных специалистов.
6. Разработать комплекс мер по организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики. Представить опыт Республики Татарстан.
7. Разобрать принципы и содержание этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи и/или с ОВЗ.
8. Разработать план занятия с детьми (дошкольного/школьного возраста) с тяжелыми нарушениями речи на основе специальных научных знаний о средствах и приемах логопедической ритмики.
9. Предложить средства и методы для укрепления индивидуального здоровья, физического и психофизического совершенствования детей с тяжелыми нарушениями речи, свой ответ аргументировать, опираясь на специальные научные знания и изученные исследования различных специалистов.
10. Составить план группового логоритмического занятия с учетом особых образовательных и коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Самостоятельная работа по дисциплине»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует хорошие знания научно-практических основ специальных научных знаний, в том числе ритмики и здорового образа, разнообразные виды, средства, методы, технологии, принципы логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и	Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует базовые научные знания, в том числе о ритмике и здоровом образе жизни, разнообразных видах , средствах, методах, технологиях, принципах логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей	Ответ не последователен, отсутствует логика, содержание задания не раскрыто, студент демонстрирует слабые знания о ритмике и здоровом образе жизни, разнообразных видах, средствах, методах, принципах логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной

самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Студент демонстрирует готовность применять научно-практические основы специальных научных знаний о логопедической ритмике, ее разнообразных видах, средствах, методах и технологиях, основах физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической	жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей, но не в полном объеме. Студент демонстрирует готовность применять научные основы специальных знаний о логопедической ритмике, ее разнообразных видах, средствах, методах и технологиях, основах физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической	деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Готовность применять на практике научные основы специальных знаний о логопедической ритмике, ее разнообразных видах, средствах, методах и технологиях, основах физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной

подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи.	подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи не в полном объеме.	деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи не продемонстрирована .

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе

	специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями

	речи и (или) с ОВЗ
ПК-3.1	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.2	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-3.3	Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка и сдача зачета направлены на проверку знаний студента: научно-практических основ специальных научных знаний, в том числе ритмики и здорового образа, разнообразные виды, средства, методы, технологии, принципы логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально -коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Проверку умений и навыков: готовность применять научно-практические основы специальных научных знаний о логопедической ритмике, ее разнообразных видах, средствах, методах и технологиях, основах физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи; умеет планировать и разрабатывать логопедическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Зачет – это метод проверки знаний студентов по части учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и

полученные практические навыки. Зачет позволяет выявить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих знаний, умений и навыков.
Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: подготовленной презентации к докладу, выступлений на практических и лабораторных занятиях, решения задач самостоятельной работы.
В рамках подготовки к зачету студенту рекомендуется разработать:
- картотеку игр и упражнений для логоритмических занятий;
- конспекты логоритмических занятий;
- дидактический и наглядный материал для диагностики и логоритмических занятий;
- доклад или презентацию.
Зачет принимает преподаватель. Зачет проводится в устной форме по билетам, включающим один теоретический вопрос и одно практическое задание. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, включающие основные дескрипторы по дисциплине: знание психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями, теоретических основ дефектологии, психологии , педагогики и медицины, традиционных и инновационных методов развития речи детей разных возрастов; владение методиками психолого-педагогической диагностики, навыками создания коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения логоритмических занятий, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования , здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики.
Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами дескрипторов, предусмотренных данной рабочей программой: готовность осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом особенностей и потребностей лис с речевыми нарушениями, организовывать образовательную среду, выбирать методическое и техническое обеспечение процесса коррекции.
Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами дескрипторов по данной рабочей программе.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Подготовка и сдача зачета направлены на проверку знаний студента: научно-практических основ специальных научных знаний, в том числе ритмики и здорового образа, разнообразные виды, средства, методы, технологии, принципы логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Проверку умений и навыков: готовность применять научно-практические основы специальных научных знаний о логопедической ритмике, ее разнообразных видах, средствах, методах и технологиях, основах физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи; умеет планировать и разрабатывать логопедическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Логопедическая ритмика»

Теоретические вопросы к зачету по дисциплине
«Логопедическая ритмика».

1. Определение, объект, предмет, цель, основные задачи логопедической ритмики: образовательные, воспитательные, оздоровительные, коррекционные. Раскрыть вклад в развитие логоритмики специалистов Республики Татарстан.
2. История развития логопедической ритмики. Теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины в структуре логопедической ритмики.
3. Методологические основы использования коррекционной ритмики. Значение логопедической ритмики в системе коррекции речевых нарушений. Коррекционная направленность логоритмических занятий.
4. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека и влияние его нарушения. Взаимосвязь темпо-ритма движений и темпо-ритма речи. Особенности ритмических способностей нормально развивающихся дошкольников и лиц с нарушениями речи.
5. Игровые приемы на занятиях по логопедической ритмике с детьми дошкольного возраста с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

6. Закономерности онтогенетического развития моторики у детей. Нарушения психомоторного развития при различных нарушениях речи.
7. Направления и содержание технологии «Обследование моторной сферы у детей дошкольного и школьного возраста»: критерии, обследуемые качества, методы и приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение.
8. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы при устранении нарушений речи у детей с ринолалией. Психолого-педагогические условия проведения занятий по ритмике. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
9. Использование фонетической ритмики в системе логоритмических занятий.
10. Характеристика основных видов упражнений, используемых на занятиях логопедической ритмикой, их коррекционная направленность.
11. Понятие «регуляция мышечного тонуса». Виды упражнений, используемых для регуляции тонуса у детей с учетом их психофизических и возрастных особенностей.
12. Структура образовательно - коррекционной работы по логоритмическому воспитанию в образовательных учреждениях с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи и/или ОВЗ средствами логоритмики: планирование, организация педагогической деятельности в виде индивидуальных и групповых занятий на основе специальных научных знаний о логоритмике и особых образовательных и социально – коммуникативных потребностях, индивидуальных особенностях обучающихся с нарушениями речи и в зависимости от коррекционно - педагогической задачи профессиональной деятельности.
13. Логоритмическое занятие: содержание и структура, требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения.
14. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Общее и отличное. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
15. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с заиканием. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
16. Особенности организации образовательно-коррекционной работы в форме логоритмических занятий с детьми разных возрастов с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей в России и Республике Татарстан.
17. Логоритмические средства развития основных свойств дыхания, голоса и их координации у детей с речевыми нарушениями: общая характеристика, механизм формирования координации дыхания, голоса и артикуляции, приемы работы.
18. Основные направления логоритмического воздействия при дислалии. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
19. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению нарушений речи у детей с дизартрией. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
20. Основные направления логоритмического воздействия при алалии. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
21. Основные направления логоритмического воздействия при нарушениях голоса. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.

22. Основные направления логоритмического воздействия при афазии. Особенности организации коррекционно – развивающей образовательной среды.
23. Логоритмические средства развития музыкального слуха, музыкального размера, метра, ритма, темпа у дошкольников с речевыми нарушениями.
24. Влияние логоритмических упражнений на речевое развитие детей: развитие дыхания , голоса, артикуляции, фонационного выдоха, голоса, дикции, координации движения и речи, речевого внимания, пение.
25. Особенности организации коррекционно - образовательной среды для реализации задач логоритмического воспитания и развития в ОО России и Республики Татарстан.
26. Формирование пространственных представлений и ориентировки у дошкольников с нарушениями речи в процессе логоритмических занятий: условия, этапы, содержание и приемы работы.
27. Влияние музыкально-ритмических (логоритмических) средств на процесс формирования психологической организации движений и речи, на всестороннее развитие личности ребенка с проблемами в развитии, на формирование его поведения.
28. Основные средства логопедической ритмики: физические упражнения, средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профессионально – личностного роста и развития, формирования здорового образа жизни.
29. Нарушения эмоционально-волевой сферы, произвольного поведения и произвольных видов деятельности у детей с дизартрией и специфика логоритмического воздействия по их формированию.
30. Содержание методов и технологий психомоторного развития и коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи и/или ОВЗ средствами логоритмики.

Практические задания к зачету по дисциплине
«Логопедическая ритмика».

1. Перечислите характерные особенности и отличия логопедической ритмики от ритмики. Охарактеризовать связь логоритмики с другими науками.
2. Охарактеризовать суть теории уровневой организации движений Н.А. Бернштейна. Раскрыть физиологическую основу формирования двигательных умений и навыков средствами логоритмики.
3. Составить протокол обследования моторной сферы детей дошкольного и школьного возраста: обследуемые качества, методы, приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение.
4. Структура занятия с применением логоритмических методов и приемов при различных речевых нарушениях с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи и/или ОВЗ. Особенности логоритмических занятий с детьми – билингвами (региональный компонент).
5. Предложите методы и приемы развития, воспитания и коррекция неречевых процессов у лиц с речевыми нарушениями средствами логопедической ритмики: восприятия, внимания, памяти, оптико - пространственных представлений, ориентировки, координации, темпа, ритма, инициативности, творческих способностей, познавательной активности.
6. Перечислить и охарактеризовать особенности методического и технического

обеспечения и коррекционно – развивающей образовательной среды занятий логоритмической ритмики с безречевыми детьми и с детьми с различными нарушениями речи.
7. Раскройте суть и коррекционное назначение приемов и методов развития речи и коррекции речевых нарушений средствами логоритмики: темпа и ритма дыхания, орального праксиса, просодики речи, фонематического восприятия, темпа и ритма речи.
8. Охарактеризовать особенности организации занятий логопедической ритмики с детьми с ОВЗ. Опыт педагогов России и Татарстана.
9. Охарактеризовать методические приемы логопедической ритмики при невротической и неврозоподобной формах заикания.
10. Продемонстрировать комплекс упражнений на развитие координации речи с движением у детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.
11. Охарактеризовать влияние логопедической ритмики на образовательно – коррекционный процесс с обучающимися с умственной отсталостью. Опыт педагогов России и Татарстана.
12. Озвучьте методические указания по организации коррекционно - развивающей среды при реализации логоритмического воспитания в речевом учреждении с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
13. Раскрыть содержание основных разделов логоритмического обследования: сбор анамнестических сведений, обследование психомоторики, обследование музыкально - ритмических способностей.
14. Раскрыть роль логоритмических развлечений в коррекции развития детей с задержкой психического развития. Опыт педагогов России и Татарстана.
15. Охарактеризовать принципы и содержание этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи и/или с ОВЗ. Разработайте рекомендации по созданию методического и технического обеспечения занятий по логопедической ритмике.
16. Раскройте возможности использования логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха. Опыт педагогов России и Татарстана.
17. Раскрыть содержание общедидактических принципов организации логоритмических занятий: принципы научности, систематичности, повторения вырабатываемых двигательных навыков, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований.
18. Раскрыть содержание специфических принципов организации логоритмических занятий: принципы учета уровня развития ребёнка, всестороннего развития, результативности, комплексности.
19. Разработать и презентовать логоритмические игры на развитие чувства ритма, темпа , метра как способа улучшения ориентации в ритмической основе слов, фраз.
20. Спроектировать ожидаемые результаты от проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом психофизических , возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
21. Представьте структуру логоритмического занятия при различных речевых нарушениях, охарактеризуйте особенности создания образовательной среды, обоснуйте выбор методического и технического обеспечения коррекционно – образовательного

процесса.
22. Сделайте сравнительный анализ специфики организации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты средствами логопедической ритмики.
23. Охарактеризовать основные понятия логопедической ритмики (движение, двигательный навык, психомоторное развитие, ритм, ритмика, чувство ритма) и назвать их функцию в развитии человека.
24. Охарактеризовать особенности построения занятия по логопедической ритмике с дошкольниками, младшими школьниками, взрослыми с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся: схема, этапы, периодичность.
25. Определить задачи логоритмического воздействия, лечебной физкультуры, музыкально - ритмического воспитания детей с речевыми нарушениями.
26. Описать алгоритм нейропсихологического обследования (по методике А. В. Семенович).
27. Описать алгоритм обследования состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией (по методике Г.В.Бабиной, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес).
28. Описать алгоритм обследования состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями (по методике Г.А.Волковой).
29. Описать алгоритм обследования состояния моторных функций у детей с заиканием по методике Н.А.Рыгаковой.
30. Описать методику формирования двигательных умений и навыков: этапы, стадии, способы организации, методы. Опыт педагогов России и Татарстана.
31. Разработать план занятия с детьми (дошкольного/школьного возраста) с тяжелыми нарушениями речи на основе специальных научных знаний о средствах и приемах логопедической ритмики.
32. Предложить средства и методы для укрепления индивидуального здоровья, физического и психофизического совершенствования детей с тяжелыми нарушениями речи, свой ответ аргументировать, опираясь на специальные научные знания и изученные исследования различных специалистов.
33. Составить план группового логоритмического занятия с учетом особых образовательных и коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения

	в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Умения и навыкив: готовность применять научно-практические основы специальных научных знаний о логопедической ритмике, ее разнообразных видах, средствах, методах и технологиях, основах физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития , развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствовани , формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи; умеет планировать и разрабатывать	ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Умения и навыкив: готовность применять научно-практические основы специальных научных знаний о логопедической ритмике, ее разнообразных видах, средствах, методах и технологиях, основах физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития , развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствовани , формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи; умеет планировать и разрабатывать логопедическое сопровождение лиц с	. Умения и навыки не сформированы.

	логопедическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей сформированы в полном объеме.	тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей сформированы недостаточно полно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный

	вопросы. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы Знания студента: научно-практических основ специальных научных знаний, в том числе ритмики и здорового образа, разнообразные виды, средства, методы, технологии, принципы логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития , развития	преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знания студента: научно-практических основ специальных научных знаний, в том числе ритмики и здорового образа, разнообразные виды, средства, методы, технологии, принципы логопедической ритмики и физической культуры для формирования и коррекции речевой деятельности,	характер, научная терминология не используется. Студент не может продемонстрировать необходимые знания.

	познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствовани, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей сформированы в полном объеме .	сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, физического самосовершенствовани, формирования здорового образа и стиля жизни у лиц с тяжелыми нарушениями речи, логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках их индивидуальных образовательных маршрутов в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных логоритмических занятий во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	

		индивидуальных особенностей сформированы недостаточно полно.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/428515

2. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О .И. Азова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/ catalog/product/1082969

3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд ., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. – Режим доступа : https:// urait.ru/bcode/438765

Дополнительная литература

1. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии : логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430419

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1053673

3. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 64 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1017467

4. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437821

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
3. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)
4. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)
5. Дошкольник ()
6. Инструктор по физической культуре(https://www.sfera-podpiska.ru/)
7. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
8. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
9. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
10. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)
11. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)
12. Начальная школа(https://www.n-shkola.ru)
13. Школьный логопед()
14. Начальное образование(http://www.naukaru.ru)
15. Логопед в детском саду()
16. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий - режим доступа http://psyjournals.ru
2. Клуб логопедов - режим доступа http://www.logoburg.com/
3. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых - режим доступа https://www.logoped.ru
4. Специализированый образовательный портал инновации в образовании - режим доступа http://sinncom.ru/
5. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов , направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.
Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых

общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в

течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение

материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования.

Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/ index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная библиотечная система « Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Лабораторные занятия	
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска; сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук. Материалы для лабораторных работ: раздаточный материал для разработки конспектов логопедических занятий по преодолению нарушений темпа и ритма речи; картинки для выполнения артикуляционных упражнений; набор музыкальных инструментов.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - получение знаний специфики психолого-педагогического сопровождения семей, где воспитываются дети с различными нарушениями речи, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения таких семей.

Задачи:

- определение и раскрытие значения понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «семья», «воспитание», «ребенок с нарушением речи»;
- развитие знаний об основных направлениях работы с семьей, где воспитываются дети с различными нарушениями речи;
- усвоение сущности и содержания индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи;
- раскрытие роли родителей в воспитании ребенка с нарушением речи;
- раскрытие значимости взаимодействия специалистов различного профиля в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ имеет код Б1.В.03, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ предусмотрена учебным планом в 6, 7 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре, экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	12	22
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4	8
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6	12
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	58	124	182
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
ИТОГО	72	144	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Основы психологии и педагогики семьи

Тема 1. Тема 1. Культурно-историческая природа брачно-семейных отношений

«Семья» и «Брак» в психологии и смежным науках: семья как ячейка общества (малая социальная группа); семья как форма организации личного быта; семья как супружеский союз; семья как многосторонние отношения супругов с родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство ; семья как система.

Соотношение «семьи» и «брака». Дуальность семейных отношений. Универсальность брака и семьи. Уникальность брака и семьи. Особенности брака.

Брак как система отношений. Брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы. Брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта. Брачно-семейные отношения по принуждению. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок. Брачно-семейные отношения, освященные любовью.

«Семьи» животных и условия их возникновения. Детерминанты развития брачно-семейных отношений в истории человечества. Эволюция брачно-семейных отношений (по Зацепину, 1991).

Формы организации брака и семьи. Промискуитет. Эндогамия и экзогамия.

Групповой дуально-родовой брак. Парный брак. Моногамная (единобрачная) семья. Моногамия и полигамия. Полиандрия и полигиния. Матриархат и патриархат. Неоматриархат и неопатриархат. Эгалитарная семья. Нуклеарная семья и ее характеристика. Расширенная семья. Малый тип семей.
Квазисемейные модели: встречающаяся семья, семья по контракту, гомосексуальные семьи, свингерство (открытое и закрытое), сознательно бездетный брак, одиночество, незарегистированное сожительство, повторные браки, внебрачный секс и интимная дружба.
Языческая семья. Древнееврейская семья. Брак в Древнем мире. Европейский брак в Средневековье. Христианская модель семьи. Мусульманская модель семьи. Психологические особенности российских семей.
Три исторических типа семьи (по Голоду, 1995): патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная). Специфика современной семьи. Специфика семей военнослужащих, сельских семей, семей интеллигенции и т.д. Специфика брачно-семейных отношений на территории РТ. Кризис института семьи и брака.

Тема 2. Тема 2. Функционально-ролевая структура семьи

Функции семьи: экономическая (материально-производственная), хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, сексуально-эротическая, рекреативная (восстановительная) функции, функция духовного общения, функция эмоциональной поддержки и принятия, функция социальной регуляции, контроля и опеки, функция передачи социального статуса.
Определение «роли». Требования ролевой структуры семьи. Конвенциональные роли и их характеристика. Типология конвенциональных семейных ролей. Главенство в семье. Отношения власти . Отношения доминирования - подчинения. Авторитарная система отношений. Демократическая система отношений. Классификации ролей Ф. Ная.
Характеристика функциональных ролей в семье.
Межличностные роли и их характеристики. Патологизирующие роли (по Х. Рихтеру).
Принятие семейных ролей и их исполнение: условия и факторы.
Семейное самосознание: сущность и его компоненты. Семейная судьба. Семейный «календарь». Семейная история. Семейные реликвии и их функции. Семейное «имя». Кредо семьи.
Феномен «семейных мифов». Защитные механизмы, используемые семьей при создании семейных мифов и патологизирующих ролей.

Адекватный и искаженный образ «Мы»: характеристики и условия формирования. Способы психодиагностики семейных мифов.
Понятие семейной сплоченности и ее характеристики. Механизмы формирования сплоченности семьи.
Концепция супружеской совместимости: функциональный и адаптивный подходы. Показатели степени супружеской совместимости.

Тема 3. Тема 3. Стадии жизненного цикла семьи

Законы функционирования семьи: закон гомеостаза и закон развития.
Подходы и периодизации жизненного цикла семьи (Р.Нойберт, В.Баркаи, Б. Картер и М.Макголдрик, Э.К.Васильева). Понятие «семейная карьера» (Х. Фелдман, М. Фелдман).
Любовь как основа построения супружеских отношений. Представления о любви в теориях философов и психологов (в классическом психоанализе (З. Фрейд), неопсихоанализе (К.Г.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм), эго-психологии (Э. Эриксон), гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс), экзистенциальной психологии (Р. Мэй), в рамках социально-психологических исследований в связи с проблемой аттракции. Виды любви . Трехкомпонентная теория любви (по Р. Стернбергу). Развитие любви как чувства (по Стендалю). Модель развития любви в подростковом и юношеском возрасте (по П.П.Блонскому).
Добрачный период и его характеристика. Задачи периода выбора брачного партнера. Факторы успешного выбора брачного партнера. Факторы, влияющие на прочность брачного союза. Стратегии поиска брачного партнера. Мотивы вступления в брак. Концепции выбора брачного партнера : модель «стимул—ценность—роль» (Murstein, 1982), модель «фильтров» Дж. Удри (1974), модель комплементарности партнеров, 4) модель поиска « идеального партнера».
Образование новой семейной пары: задачи и проблемы. Первичная и вторичная адаптация. Мотивы заключения брака.
Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста): задачи и проблемы.
Семья с детьми подросткового возраста: задачи и проблемы.
Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми): задачи и проблемы.
Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости): задачи и проблемы.
Субъективная удовлетворенность браком. Факторы субъективной удовлетворенности браком.

Тема 4. Тема 4. Нормативные и ненормативные кризисы семьи

Понятие «семейный кризис». Критерии диагностики семейного кризиса.

Стадии кризиса. Концепция Лавровых о семейных кризисах. «Стандартное» время наступления кризисов в зависимости от стажа брака. Характеристика нормативных кризисов.
Понятие «ненормативный кризис». Стрессоры, вызывающие ненормативные кризисы семьи. Феноменология ненормативных кризисов семьи:
А) Развод как ненормативный кризис семьи. Понятие «развод». Виды разводов. Факторы и причины разводов. Теории разводов. Стадии и этапы прохождения развода. Дети и их реакции на развод в зависимости от пола, возраста, наличия сиблинговых отношений и т.д. Психологическая помощь при разводах.
Б) Супружеская измена и ее сущность. Виды измен и их характеристика. Причины измен. Рекомендации психолога при изменах.
В) Домашнее насилие: юридический и психологический смысл, последствия . «Мифы». Факторы, способствующие его возникновению в семье. Инцест и его характеристика. Признаки символического инцеста.
Г) Тяжелая болезнь: феноменология, трудности и типы реакций членов семьи.
Д) Смерть близкого: феноменология (смерть ребенка, смерть родителя, суицид члена семьи и т.д.). Стадии переживания утраты. Нормативное и ненормативное переживание горя. Последствия и способы психологического восстановления.
Е) Психологические проблемы усыновления приемных детей: мотивация усыновления, психологическая готовность к усыновлению, динамика и факторы адаптации усыновленного ребенка к новой семье.
Ж) Повторный брак и его характеристика. Дети и их реакции на повторный брак в зависимости от пола, возраста, наличия сиблинговых отношений и т.д .

Тема 5. Тема 5. Детско-родительские отношения в семье.

Детско-родительские отношения: сущность, динамика, типы. История изучения проблем детско-родительского отношения в зарубежной и отечественной психологии (А.Адлер, З.Фрейд, А.Фрейд, З.Холл, Р.Дрейкус, Х.Джайнотт, Д.Боулби, М.Эйнсворт, А.Бандура, Т.Гордон, А.У.Хараш, А.З. Шапиро, А.С.Спиваковская и др.). Феноменология детско-родительского отношения и его специфика. Определение детско-родительского отношения . Структура детско-родительского отношения с позиций разных авторов (Е. О.Смирнова, М.В.Быкова, Э.Г.Эйдемиллер, А.В.Петровский, Г.Г.Семенова-Полях).
Динамика детско-родительских отношений в процессе развития ребенка. Кризис детско-родительских отношений. Возрастные проблемы ребенка в семье и пути их коррекции. Специфика взаимоотношений внуков и прародителей. Психолого-педагогические модели воспитания:

психоаналитические, бихевиористические, гуманистические, «народная психология».
Типы детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка (А. Я.Варга, А.И.Баркан, В.И.Гарбузов, А.И.Захаров, Е.Т.Соколова, В.М. Минияров и др.). Причины возникновения нарушений в семейном воспитании. Феномен «мистификации», ее формы, следствия для развития ребенка (Р.Лангс). Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей: частных и общих (В.С.Торохтий). Роль родительского программирования в формировании эмоциональных проблем ребенка и пути его коррекции.

Тема 6. Тема 6. Сиблинговые отношения в семье.

Сиблинговые отношения и их характеристика. Психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире (плоскостные и временные характеристики) (В.В.Абраменкова, М.В.Осорина). Семья как «социальная лаборатория»: задачи и стратегии детско-детских отношений в семейной системе (Л.Беньямин, С.Минухин).
Ситуация развития первенца в семье: до рождения, после рождения. Феномен «свержения с престола» и его последствия (Т.Г.Хоментаускас). Конкурентные отношения между детьми и их преодоление (рекомендации). Особенности развития и социализации первенца в социуме.
Ситуация развития младшего ребенка в семье: до рождения, после рождения . Влияние родителей на конкурентные отношения детей. Стратегии поведения младшего ребенка в дисфункциональной семье (Т.Г. Хоментаускас). Особенности развития и социализации «младшего» в социуме.
Особенности социализации разнополых детей в семье. Психологические условия усвоения гендерных ролей мальчиками и девочками в семье. Последствия конкурентных отношений сиблингов в семье при предпочтении ребенка одного пола и отвержении другого.
Эволюционно-психологическая концепция о «борьбе за ресурсы в семье» (Ф.Салловей). Ситуация развития среднего ребенка в семье: до рождения младшего и после его рождения. Особенности развития и социализации « среднего» в социуме.
Ситуация развития единственного ребенка в семье: плюсы и минусы. Особенности развития и социализации единственного ребенка в социуме.

Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка семьи с ребенком с ОВЗ и с нарушением речи

Тема 7. Тема 7. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи.

Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания,

обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Специфика семейного взаимодействия с ребенком с нарушениями речи. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений. Особенности фрустрирующего воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей. Основные варианты личностных особенностей родителей детей с ограниченными возможностями.
Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.
Отношение социума к детям с речевыми отклонениями в развитии, к детям-инвалидам и их семьям.
Особенности развития детей и подростков с нарушениями речи.
Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и речи.
Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи. Особенности семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта и речи.
Ресурсы и воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ. Компетенции родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.

Тема 8. Тема 8. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с речевыми нарушениями и с ОВЗ.

Основные отечественные и зарубежные концепции психолого-педагогической помощи семье с ребенком с речевыми нарушениями. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
Межведомственное взаимодействии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников.
Направления работы специалистов в процессе психолого-педагогической помощи семье с ребенком с нарушениями речи. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок.
Организация психолого-педагогической помощи семье с ребенком с ОВЗ на территории Республики Татарстан.

Тема 9. Тема 9. Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи

Запросы родителей на оказание логопедической помощи. Цель, задачи, принципы логопедической работы с семьей. Виды и формы логопедической работы с родителями ребенка с нарушением речи. Характеристика коллективных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи. Характеристика индивидуальных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи. Этапы работы с семьей ребенка с нарушением речи. Обеспечение права на обучение детей с нарушением речи. Социально-правовой статус обучающихся с нарушением речи. Права и обязанности родителей обучающихся с нарушением речи.

Тема 10. Тема 10. Основные подходы к изучению семьи с ребенком с нарушением речи и с ОВЗ.

Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Психологическая диагностика социального окружения семьи ребенка с нарушением речи и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма » и «Линия времени».

Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.

Тема 11. Тема 11. Взаимодействие с семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда образовательной организации.

Семейное воспитание детей раннего возраста группы риска по нарушению

речи. Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и неба. Семейное воспитание детей с дизартрией. Семейное воспитание детей с заиканием. Семейное воспитание детей с алалией.
Консультативная помощь детям с речевыми нарушениями и их родителям в ПМПК. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (6 семестр)						
Раздел 1. Основы психологии и педагогики семьи						
1	Тема 1. Культурно-историческая природа брачно-семейных отношений	0,5	1	0	8	9,5
2	Тема 2. Функционально-ролевая структура семьи	0,5	1	0	10	11,5
3	Тема 3. Стадии жизненного цикла семьи	1	1	0	10	12
4	Тема 4. Нормативные и ненормативные кризисы семьи	1	1	0	10	12
5	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье.	0,5	1	0	10	11,5
6	Тема 6. Сиблинговые отношения в семье.	0,5	1	0	10	11,5
	Зачёт					***4***
2 этап (7 семестр)						
Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка семьи с ребенком с ОВЗ и с нарушением речи						
7	Тема 7. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи.	0,5	1	0	24	25,5

8	Тема 8. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с речевыми нарушениями и с ОВЗ.	0,5	2	0	26	28,5
9	Тема 9. Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи	1	1	0	24	26
10	Тема 10. Основные подходы к изучению семьи с ребенком с нарушением речи и с ОВЗ.	1	1	0	26	28
11	Тема 11. Взаимодействие с семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда образовательной организации.	1	1	0	24	26
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***12***	***0***	***182***	***216***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14202

1. Методические указания для лекционной, семинарской и самостоятельной работы студентов (в электронном виде)
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает	

приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-1.2 Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-1.3 Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования , а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

	ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.2 Умеет определять задачи , содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

нарушениями речи	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-6.1 Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

и (или) ОВЗ	ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-6.2 Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-6.3 Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ,

	ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа №1	18,00	30,00
Индивидуальная отчетная работа №2	18,00	30,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа №3	18,00	30,00
Индивидуальная отчетная работа №4	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Базовый уровень	Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и понимает специфику приоритетных направлений развития системы образования РФ, законов и иных нормативно- правовые акты, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.	Более 70 баллов
ОПК-1.2 Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Базовый уровень	Умеет применять при решении типовых задач основные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет применять при решении открытых (нетиповых) проблем основные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы	Более 70 баллов

		профессиональной этики психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.	
ОПК-1.3 Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования , а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности	Базовый уровень	Владеет базовыми навыками применения основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также норм профессиональной этики в педагогической деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет широким спектром навыков применения основных нормативно–правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики в педагогической деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ, а также навыками критической оценки их эффективности.	Более 70 баллов
ОПК-7.1 Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Базовый уровень	Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ, определяющих специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и понимает теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ, определяющих специфику и механизмы эффективного взаимодействия с	Более 70 баллов

		участниками образовательных отношений.	
ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Базовый уровень	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений при решении типовых задач в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ в рамках реализации образовательных программ .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет при решении открытых (нетиповых) проблем взаимодействовать с участниками образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ в рамках реализации образовательных программ .	Более 70 баллов
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	Базовый уровень	Владеет базовыми методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет широким спектром методов взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ, а также навыками критической	Более 70 баллов

		оценки их эффективности.	
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Базовый уровень	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и понимает возможности и ограничения способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.	Более 70 баллов
ПК-2.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Базовый уровень	Умеет при решении типовых задач определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет при решении открытых (нетиповых) проблем определять задачи , содержание, этапы	Более 70 баллов

		реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.	
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Базовый уровень	Владеет базовыми навыками проектирования образовательно-коррекционной работы в ходе психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет разнообразными навыками эффективного проектирования образовательно-коррекционной работы в ходе психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, а также навыками критической оценки эффективности, проведенной работы.	Более 70 баллов
ПК-6.1 Знает основы организации образования,	Базовый уровень	Знает основы психолого-педагогического	От 60 до 70 баллов

развития, овладения средствами коммуникации , профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ		сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ в процессе организации образования, развития, овладения средствами коммуникации , профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	
	Повышенный уровень	Знает и понимает концептуальный основы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ в процессе организации образования, развития, овладения средствами коммуникации , профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	Более 70 баллов
ПК-6.2 Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Умеет выбирать типовые модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ при решении открытых проблем посредством психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.	Более 70 баллов
ПК-6.3 Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеет базовыми навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в процессе психолого-	От 60 до 70 баллов

		педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.	
	Повышенный уровень	Владеет широким спектром навыков обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ, а также прогнозирование ее эффективности.	Более 70 баллов
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	Базовый уровень	Знает методы формирования команд и способы социального взаимодействия для решения вопросов, связанных с психолого-педагогическим сопровождением семьи с ребенком с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и понимает специфику методов формирования команд и способы социального взаимодействия в ситуации психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ, понимая их возможности и ограничения.	Более 70 баллов
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	Базовый уровень	Умеет действовать при решении типовых задач в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других с учетом знаний о специфике психолого-педагогического	От 60 до 70 баллов

		сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ .	
	Повышенный уровень	Умеет действовать при решении открытых (нетиповых) проблем в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других с учетом знаний о специфике психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ .	Более 70 баллов
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	Базовый уровень	Владеет базовыми навыками планирования и организации командного взаимодействия; методами оценки своих действий, при психолого-педагогическом сопровождении семьи с ребенком с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет разнообразными навыками эффективной организации командного взаимодействия; методами оценки своих действий и командной работы, при психолого-педагогическом сопровождении семьи с ребенком с ОВЗ.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		

Индивидуальная отчетная работа №2	30	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК -6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Индивидуальная отчетная работа №1	30	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК -6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК -6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

1. Индивидуальная отчетная работа №1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1», характеризующий этап формирования

Индивидуальное отчетное задание №1.

Провести диагностику семейного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с НР и с ОВЗ, опираясь на различные методики, а по ее итогам сделать интерпретацию с последующими рекомендациями по проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи .

Работа должна строится в соответствие с нормативными правовыми актами в сфере

образования и нормами профессиональной этики.
Интерпретация и рекомендации должны учитывать потребности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, т.е. всего заинтересованного окружения (членов семьи, педагогов, реализующих вопросы образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и проч.), а также выделять мишени воздействия для специалиста, осуществляющего консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в последующем.
По итогам диагностики необходимо в условиях командного взаимодействия обсудить все сильные и слабые стороны применяемой методики.
Работа выполняется индивидуально в письменной форме и должна включать все необходимые этапы работы: сбор данных, их первичный анализ, интерпретацию и рекомендации. В качестве испытуемых может выбрана собственная или иная семья.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

1. Провести диагностику семейных мифов в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с НР и с ОВЗ, опираясь на различные методики, а по ее итогам сделать интерпретацию с последующими рекомендациями по проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи .

Работа должна строится в соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Интерпретация и рекомендации должны учитывать потребности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, т.е. всего заинтересованного окружения (членов семьи, педагогов, реализующих вопросы образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и проч.), а также выделять мишени воздействия для специалиста, осуществляющего консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в последующем.
По итогам диагностики необходимо в условиях командного взаимодействия обсудить все сильные и слабые стороны применяемой методики.

Выявите и охарактеризуйте семейные мифы конкретной семьи, определить условия их формирования и функциональное назначение.

2. Провести диагностику семейного самосознания в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, опираясь на различные методики, а по ее итогам сделать интерпретацию с последующими рекомендациями по проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

Работа должна строится в соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Интерпретация и рекомендации должны учитывать потребности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, т.е. всего заинтересованного окружения (членов семьи, педагогов, реализующих вопросы образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и проч.), а также выделять мишени воздействия для специалиста, осуществляющего консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в последующем.

По итогам диагностики необходимо в условиях командного взаимодействия обсудить все сильные и слабые стороны применяемой методики.

Изучите историю собственной (родительской) семьи с целью вычленения компонентов самосознания и их дальнейшего анализа: семейной судьбы, семейного «календаря», семейных историй (знаковых событий семьи), семейных реликвий, семейного «имени». Определите их функцию в семейном самосознании. Определите кредо семьи.

3. Провести диагностику структуры семейного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, опираясь на различные методики, а по ее итогам сделать интерпретацию с последующими рекомендациями по проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

Работа должна строится в соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Интерпретация и рекомендации должны учитывать потребности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, т.е. всего заинтересованного окружения (членов семьи, педагогов, реализующих вопросы образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и проч.), а также выделять мишени воздействия для специалиста, осуществляющего консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в последующем.

По итогам диагностики необходимо в условиях командного взаимодействия обсудить все сильные и слабые стороны применяемой методики.

Апробируйте методики диагностики структуры семьи: опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Д.Х.Олсон, Дж.Портнер, И.Лави), опросник «Семейные роли » (А.В.Черников), тест «Социограмма» (Э.Г.Эйдемиллер, О.В.Черемисин), системный семейный тест Геринга, генограмма (М.Боуэн). Дайте развернутое психологическое заключение.

4. Провести диагностику детско-родительских отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, опираясь на различные методики, а по ее итогам сделать интерпретацию с последующими рекомендациями по проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

Работа должна строится в соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Интерпретация и рекомендации должны учитывать потребности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, т.е. всего заинтересованного окружения (членов семьи, педагогов, реализующих вопросы образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и проч.), а также выделять мишени воздействия для специалиста, осуществляющего консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в последующем.

По итогам диагностики необходимо в условиях командного взаимодействия обсудить все сильные и слабые стороны применяемой методики.

Проанализируйте родительское отношение к ребенку в одной детско-родительской паре,

используя методику АСВ Эйдемиллера Э.Г.. Выявите проблемные зоны личности родителя и дайте рекомендации по их коррекции.

5. Провести диагностику типовых семейных конфликтов в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, опираясь на различные методики, а по ее итогам сделать интерпретацию с последующими рекомендациями по проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

Работа должна строится в соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Интерпретация и рекомендации должны учитывать потребности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, т.е. всего заинтересованного окружения (членов семьи, педагогов, реализующих вопросы образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и проч.), а также выделять мишени воздействия для специалиста, осуществляющего консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в последующем.

По итогам диагностики необходимо в условиях командного взаимодействия обсудить все сильные и слабые стороны применяемой методики.

Выявите степень конфликтности супругов и ведущие зоны конфликтов в семье, используя методики «Характер взаимодействия супругов в конфликтный ситуациях» (Ю. Е.Алешина, Л.Я.Гозман), «Реакция супругов на конфликт» (А.С.Кочарян и др.). Дайте рекомендации по их устранению.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	1,36
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	1,36
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	1	1,36
Задание выполнено полностью.	1	1,36
Интерпретация и рекомендации учитывает потребности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, т.е. всего заинтересованного окружения (членов семьи, педагогов, реализующих вопросы образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и проч.)	2	2,73
Наличие выделения причинно-следственных связей	1	1,36
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	1	1,36
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	1	1,36
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	1	1,36

По итогам диагностики организует в условиях командного взаимодействия обсуждение сильных и слабых сторон применяемой методики, демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2	2,73
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	2	2,73
Самостоятельность выполнения работы	1	1,36
Соответствие содержания теме и плану работы	1	1,36
выделяет мишени воздействия для специалиста, осуществляющего консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	2	2,73
демонстрирует навыки применения нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	2	2,73
осуществляет диагностику параметров семейного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, опираясь на различные методики, а по ее итогам делает интерпретацию с последующими рекомендациями по проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	2	2,73
ИТОГО	22	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальная отчетная работа №2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2», характеризующий этап формирования

Индивидуальное отчетное задание № 2.

Необходимо дать отчет - программу о мероприятии.

1 шаг. Опираясь на теоретико-методологические основы дисциплины, продумать формат мероприятия, возможного для проведения в рамках психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2 шаг. Разработать программу и апробировать ее в условиях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Программа мероприятия должны учитывать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

3 шаг. Организовать анализ реализованного мероприятия в условиях командного взаимодействия на предмет оценки сильных и слабых сторон программы для последующей ее коррекции в случае необходимости, а также определения причин ее практического применения при проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

Работа выполняется в мини-группах по 2-3 человека. Тема, состав группы и целевая аудитория согласуются с преподавателем.

Программа должна содержать данные о целях и задачах мероприятия, о целевой аудитории, поэтапного описания методов и приемов работы, техническом оснащении мероприятия. Для ее разработки могут быть использованы лекционные и семинарские материалы, а также дополнительные источники.

Отчет-программа представляется в письменной форме.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

1. 1 шаг. Опираясь на теоретико-методологические основы дисциплины, продумать формат мероприятия, возможного для проведения в рамках психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2 шаг. Разработать программу и апробировать ее в условиях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Программа мероприятия должны учитывать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

3 шаг. Организовать анализ реализованного мероприятия в условиях командного взаимодействия на предмет оценки сильных и слабых сторон программы для

последующей ее коррекции в случае необходимости, а также определения причин ее практического применения при проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

Опираясь на предложенные темы, разработать программу лектория для деятельности просветительского клуба в образовательной среде.

«Генезис семейной психологии и педагогики как науки»,
«Виды деятельности педагога-психолога и организация его взаимодействия с логопедами при сопровождении семьи с ребенком с ОВЗ».
«Эволюция семьи и брака»,
«Типы (формы) брачно-семейных отношений и их характеристика»,
«Проблемы квазисемей»
"Специфика организации жизни и быта семей на территории РТ".
«Семейные мифы»,
«Представления о любви в классическом психоанализе (неопсихоанализе (К.Г.Юнг, К. Хорни, Э.Фромм), эго-психологии (Э.Эриксон), гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс), экзистенциальной психологии (Р. Мэй), в рамках социально-психологических исследований)» (направление на выбор).
«Специфика психологической помощи жертвам семейного насилия»,
«Тяжелая болезнь как семейный кризис»,
«Психологические проблемы усыновления приемных детей»,
«Динамика и факторы адаптации усыновленного ребенка к новой семье»,
«Дети и их реакции на повторный брак»,
«Дети и их реакция на развод в зависимости от пола, возраста, сиблинговой позиции и т.д .»,
«Ребенок – жертва домашнего насилия: феноменология и психологическая помощь».
«Мотивы родительского воспитания и родительства (Т.П.Мишина)».
«Специфика материнской и отцовской любви».
«Девиантное материнство».
«Условия преодоления негативных следствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом».
Программы формирования сознательного родительства.

2. 1 шаг. Опираясь на теоретико-методологические основы дисциплины, продумать формат мероприятия, возможного для проведения в рамках психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
2 шаг. Разработать программу и апробировать ее в условиях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Программа мероприятия должны учитывать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
3 шаг. Организовать анализ реализованного мероприятия в условиях командного взаимодействия на предмет оценки сильных и слабых сторон программы для последующей ее коррекции в случае необходимости, а также определения причин ее практического применения при проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

Опираясь на предложенные темы, разработать программу тренингов для деятельности просветительского клуба в образовательной среде.
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ:
Тренинг "Родители и дети"
Тренинг "Сиблинговые отношения"
Тренинг "Прародители и внуки"
Тренинг "Успешное родительство"
Тренинг "Этот особенный ребенок"

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	1,67

Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	1	1,67
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	1	1,67
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	1	1,67
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	1	1,67
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	1	1,67
Организован анализ реализованного мероприятия в условиях командного взаимодействия на предмет оценки сильных и слабых сторон программы для последующей ее коррекции, а также определения причин ее практического применения при проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	2	3,33
Полнота и глубина раскрытия темы	1	1,67
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	2	3,33
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	1	1,67

Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	1	1,67
Соответствие требованиям по объему работы	1	1,67
демонстрация программы в условиях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	2	3,33
предложен формат мероприятия, возможного для проведения в рамках психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования , развития, семейного воспитания и социальной адаптации	2	3,33
ИТОГО	18	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа №3	30	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК -6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Индивидуальная отчетная работа №4	30	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК -6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК -6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

1. Индивидуальная отчетная работа №3

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3», характеризующий этап формирования

Индивидуальное отчетное задание № 1.

Необходимо дать отчет - программу о мероприятии.

1 шаг. Опираясь на теоретико-методологические основы дисциплины, продумать формат мероприятия, возможного для проведения в рамках психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2 шаг. Разработать программу и апробировать ее в условиях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Программа мероприятия должны учитывать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

3 шаг. Организовать анализ реализованного мероприятия в условиях командного взаимодействия на предмет оценки сильных и слабых сторон программы для последующей ее коррекции в случае необходимости, а также определения причин ее практического применения при проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3»

1. 1 шаг. Опираясь на теоретико-методологические основы дисциплины, продумать формат мероприятия, возможного для проведения в рамках психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2 шаг. Разработать программу и апробировать ее в условиях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Программа мероприятия должны учитывать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

3 шаг. Организовать анализ реализованного мероприятия в условиях командного взаимодействия на предмет оценки сильных и слабых сторон программы для последующей ее коррекции в случае необходимости, а также определения причин ее практического применения при проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

ТЕМА:
Университет психолого-педагогического просвещения семьи с ребенком с НР и с ОВЗ.

2. 1 шаг. Опираясь на теоретико-методологические основы дисциплины, продумать формат мероприятия, возможного для проведения в рамках психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
2 шаг. Разработать программу и апробировать ее в условиях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Программа мероприятия должны учитывать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
3 шаг. Организовать анализ реализованного мероприятия в условиях командного взаимодействия на предмет оценки сильных и слабых сторон программы для последующей ее коррекции в случае необходимости, а также определения причин ее практического применения при проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
ТЕМА:
Онлайн взаимодействие специалиста с семьей с ребенком с НР и с ОВЗ.

3. 1 шаг. Опираясь на теоретико-методологические основы дисциплины, продумать формат мероприятия, возможного для проведения в рамках психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
2 шаг. Разработать программу и апробировать ее в условиях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Программа мероприятия должны учитывать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
3 шаг. Организовать анализ реализованного мероприятия в условиях командного взаимодействия на предмет оценки сильных и слабых сторон программы для последующей ее коррекции в случае необходимости, а также определения причин ее практического применения при проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
ТЕМА:
Психолого-педагогический практикум с семьей с ребенком с НР и с ОВЗ.

4. 1 шаг. Опираясь на теоретико-методологические основы дисциплины, продумать формат мероприятия, возможного для проведения в рамках психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
2 шаг. Разработать программу и апробировать ее в условиях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Программа мероприятия должны учитывать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
3 шаг. Организовать анализ реализованного мероприятия в условиях командного взаимодействия на предмет оценки сильных и слабых сторон программы для последующей ее коррекции в случае необходимости, а также определения причин ее практического применения при проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

ТЕМА:
Психолого-педагогическая конференция для родителей с семьей с ребенком с НР и с ОВЗ и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	2,14
Грамотная речь	1	2,14

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	1	2,14
Организован анализ реализованного мероприятия в условиях командного взаимодействия на предмет оценки сильных и слабых сторон программы для последующей ее коррекции, а также определения причин ее практического применения при проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	2	4,29
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	2	4,29
Соответствие содержания теме и плану работы	1	2,14
демонстрация программы в условиях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	2	4,29

предложен формат мероприятия, возможного для проведения в рамках психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования , развития, семейного воспитания и социальной адаптации	2	4,29
предложен формат мероприятия, возможного для проведения в рамках психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования , развития, семейного воспитания и социальной адаптации	2	4,29
ИТОГО	14	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальная отчетная работа №4

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №4»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи

ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №4», характеризующий этап формирования

Индивидуальное отчетное задание №4.

Провести апробацию техники, применяемой в рамках консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей с ребенком ОВЗ, в рамках проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Работа должна строится в соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях командного взаимодействия. По итогам апробации необходимо обсудить все сильные и слабые стороны применяемой методики. Сделать аналитический отчет.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №4»

1. Продемонстрируйте в условиях командного взаимодействия технику постановки вопросов и успокаивания клиента, применяемую логопедами в рамках консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей с ребенком с НР и с ОВЗ и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, в рамках проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи . При этом необходимо учитывать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики. По итогам апробации необходимо обсудить в команде все сильные и слабые стороны применяемой методики. Обнаруженные закономерности зафиксируйте в своем аналитическом отчете.

2. Продемонстрируйте в условиях командного взаимодействия технику отражения содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др., применяемую логопедами в рамках консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей с ребенком с НР и с ОВЗ и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, в рамках проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. При этом необходимо учитывать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики. По итогам апробации необходимо обсудить в команде все сильные и слабые стороны применяемой методики. Обнаруженные закономерности зафиксируйте в своем аналитическом отчете.

3. Продемонстрируйте в условиях командного взаимодействия технологию наблюдения за спецификой детско-родительского отношения, применяемую логопедами в рамках консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей с ребенком с НР и с ОВЗ и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, в рамках проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. При этом необходимо учитывать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики. По итогам апробации необходимо обсудить в команде все сильные и слабые стороны применяемой методики. Обнаруженные закономерности зафиксируйте в своем аналитическом отчете.

4. Продемонстрируйте в условиях командного взаимодействия приемы, направленные на обучение и развитие родителей навыкам взаимодействия с ребенком с НР,, применяемые логопедами в рамках консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей с ребенком с НР и с ОВЗ и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, в рамках проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. При этом необходимо учитывать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики. По итогам апробации необходимо обсудить в команде все сильные и слабые стороны применяемой методики. Обнаруженные закономерности зафиксируйте в своем аналитическом отчете.

5. Продемонстрируйте в условиях командного взаимодействия приемы технологии « Родительского семинара»: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации, применяемые логопедами в рамках консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей с ребенком с НР и с ОВЗ и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, в рамках проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи . При этом необходимо учитывать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики. По итогам апробации необходимо обсудить в команде все сильные и слабые стороны применяемой методики. Обнаруженные закономерности зафиксируйте в своем аналитическом отчете.

6. В условиях командного взаимодействия изучите нормативно-правовые документы, применяемые логопедами в рамках консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей с ребенком с НР и с ОВЗ и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, в рамках проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных

маршрутов детей с нарушениями речи. Выполните задания:
- поясните, как учитывается мнение родителей при комплектовании специализированных групп.
- обоснуйте правомочность действий логопеда при диагностике детей с нарушениями речи.
- укажите основные нормативно-правовые документы, которыми логопед руководствуется в коррекционно-образовательном процессе детей с нарушениями речи.
- поясните, какие соци-альные гарантии имеют семьи детей с нарушением речи.
- из каких нормативно-правовых документов (Закон об образовании РФ, Положение о ПМПК, ФГОС НОО, ФГОС ДО , Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (спе-циальном образовании)» , Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.) взяты данные выдержки:
1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей, выявление индивидуальных особенностей детей проводится специалистами с согласия родителей (законных представителей).
3. Образовательная организация обеспечивает:
– условий для участия родителей в образовательной деятельности,
– поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся выступают как участники образовательных от-ношений, осуществляющие образовательную деятельность.
5. Родители добровольно принимают решение об освидетельствовании ребенка на ПМПК .
6. Детям с ОВЗ гарантирована бесплатная медико-психолого-педагогическая коррекция физических и (или) психических недостатков с момента их обнаружения независимо от степени их выраженности в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №4»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	2,50
Задание выполнено полностью.	1	2,50
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	1	2,50
Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно , возможно несоблюдение регламента выступления	1	2,50
по итогам апробации проанализированы сильные и слабые стороны применяемой методики.	2	5,00
по итогам апробации проанализированы сильные и слабые стороны применяемой методики.	2	5,00

продемонстрирована техника, применяемая в рамках консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей с ребенком ОВЗ, в рамках проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	2	5,00
работа строится в соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях командного взаимодействия.	2	5,00
ИТОГО	12	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Студент получает 2 вопроса: один теоретический и один практико-ориентированный. Вопросы призваны оценить знания, умения и навыки применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Время на подготовку - 30 минут. Оценка ставится за ответ на оба вопроса суммарно.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы, направленные на оценку знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Вопросы по теоретическому блоку:

1. Семейная психология и педагогика как базовая научная дисциплина для психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с ОВЗ и НР.
2. Место семейной психологии и педагогики в системе психолого-педагогического сопровождения семьи.
3. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Связь семейной психологии и педагогики со смежными дисциплинами.
5. Методы семейной психологии и педагогики.
6. Соотношение «семьи» и «брака». Эволюция брачно-семейных отношений (по Зацепину, 1991).
7. Семья как система отношений.
8. Детерминанты развития брачно-семейных отношений в истории человечества.
9. Формы организации брака и семьи. Типичные формы организации семьи, характерные для РТ.
10. Нормативные типы семей.
11. Ненормативные типы семей и брака.
12. Христианская модель семьи.
13. Мусульманская модель семьи (на примере семей в РТ).
14. Специфика современной семьи. Кризис института семьи и брака.
15. Функции семьи
16. Ролевая структура семьи
17. Законы функционирования семьи.
18. Подходы и периодизации жизненного цикла семьи.
19. Добрачный период и его характеристика.
20. Концепции выбора брачного партнера.
21. Образование новой семейной пары: задачи и проблемы.
22. Мотивы заключения брака.
23. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста): задачи и проблемы.
24. Семья с детьми подросткового возраста: задачи и проблемы.
25. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми): задачи и проблемы.
26. Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости): задачи и проблемы.
27. Нормативный кризис семьи.
28. Характеристика ненормативных кризисов семьи.
29. Развод как ненормативный кризис семьи и его характеристика.
30. Факторы и причины разводов.

31. Стадии и этапы прохождения развода.
32. Дети и их реакции на развод в зависимости от пола, возраста, наличия сиблинговых отношений и т.д.
33. Супружеская измена и ее сущность. Виды измен и их характеристика.
34. Причины измен. Рекомендации специалиста при изменах.
35. Повторный брак и его характеристика.
36. Дети и их реакции на повторный брак в зависимости от пола, возраста, наличия сиблинговых отношений и т.д.
37. Психологические проблемы усыновления приемных детей.
38. Любовь как основа построения супружеских отношений.
39. Аттракция как источник любви.
40. Развитие любви как чувства.
41. Модель функционального развития любви применительно к подростковому и юношескому возрасту (по П.П. Блонскому).
42. Искажения и нарушения чувства любви.
43. Межличностная коммуникация в семье.
44. Нарушения общения в семье.
45. Конфликты в семье.
46. Модель «семейного совета» для разрешения семейного конфликта (по Т.Гордону).
47. Семейное самосознание: сущность и его компоненты.
48. Феномен «семейных мифов» и защитные механизмы, используемые семьей при создании семейных мифов и патологизирующих ролей.
49. Адекватный и искаженный образ «Мы»: характеристики и условия формирования.
50. Семейная сплоченность: подходы в определении ее сущности и механизмов формирования в семье.
51. Концепция супружеской совместимости и ее подходы. Показатели степени супружеской совместимости.
52. Субъективная удовлетворенность браком и ее факторы.
53. Специфика дисгармоничных (дисфункциональных) семей.
54. Психологическое здоровье современной семьи.
55. Детско-родительские отношения: сущность, специфика, структура.
56. Динамика детско-родительских отношений в процессе развития ребенка.
57. Специфика взаимоотношений внуков и прародителей.
58. Типы детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка.
59. Причины возникновения нарушений в семейном воспитании.
60. Роль семейного программирования как источник эмоциональных проблем ребенка.
61. Сущность родительства (Р.В.Овчарова).
62. Уровни, стадии (Э.Галински) и условия формирования родительства.
63. Мотивы родительского воспитания и родительства (Т.П.Мишина).
64. Специфика материнской и отцовской любви.
65. Сущность материнства.
66. Природа материнской любви.
67. Психологическая готовность к материнству.
68. Особенности развития материнства в современных условиях.
69. Психологическое сопровождение беременности и подготовка к родам.
70. Психология отцовства: история становления.
71. Роль отца в воспитании ребенка с позиций разных авторов.
72. Особенности детско-родительских отношений в семье с нездоровым ребенком.

73. Ребенок и развод: особенности реагирования, последствия, факторы преодоления.
74. Ребенок и повторный брак.
75. Ребенок в ситуации переживания синдрома утраты: стадии «работы горя», проявления, психологическая поддержка.
76. Ребенок и домашнее насилие: содержание проблемы, мифы, последствия и психологическая поддержка.
77. Неполная семья и ребенок.
78. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных семьях.
79. Психологическая ситуация развития сиблингов и единственных детей в семье.
80. Семейный кодекс РФ.

2. Практико-ориентированные вопросы, направлены на оценку умений и навыков применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

1. На основе известных вам периодизаций жизненного цикла семьи охарактеризуйте основные задачи каждого этапа семейной жизни.
2. Выскажите суждение о том, существует ли материнский инстинкт.
3. Сторонником, какой гипотезы вы являетесь и почему? Обоснуйте.
Гипотезы: 1. Внутриутробное положение ребенка – это рай.
2. Внутриутробное положение ребенка – это война, где выживает сильнейший.
4. Сформулируйте рекомендации для семьи с ребенком с НР в ситуации развода.
5. Сформулируйте рекомендации для семьи с ребенком с НР в ситуации серьезного заболевания ребенка.
6. Сформулируйте рекомендации для семьи с ребенком с НР в ситуации семейного насилия.
7. Сформулируйте рекомендации для прародителей по поводу воспитания внуков с НР.
8. Продемонстрируйте методический прием изучения детско-родительских отношений в семье с ребенком с ОВЗ и с НР.
9. Сторонником эволюционного или этологического подхода к эволюции семьи и брака вы являетесь. Обоснуйте ответ.
10. Чем опасен искаженный образ «Мы» для функционирования семьи с ребенком с НР и ее членов?
11. Объясните, почему ведущим критерием гармоничного стиля воспитания в семье с ребенком с НР является гибкость. Обоснуйте свой ответ.
12. Как преодолеть трудности связанные с изменой супруга (супруги)?
13. Определите взаимосвязь между типами родительского отношения к ребенку с НР и его личностным становлением.
14. Обоснуйте взаимосвязь между порядком порождения ребенка с НР в семье и его личностным становлением.
15. Как преодолеть ролевую несогласованность в семье с ребенком с НР?
16. В связи, с чем происходит изменение семейных функций?
17. Сделайте обобщенный вывод о проблемах родителей детьми-подростками с НР.

18. Приведите примеры подходов решения конфликтов родителей и детей дошкольного возраста с НР.
19. Разработайте программу деятельности просветительского клуба в образовательной среде, информация которого может быть применена при проектировании и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и с нарушениями речи.
20. Разработайте программу консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
21. Разработайте программу взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченные возможности здоровья и с НР.
22. Опираясь на нормативно-правовые документы, поясните, какие социальные гарантии имеют семьи детей с нарушением речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует высокий уровень знания теоретико-методологических	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Демонстрирует низкий уровень знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного

	основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования , развития, семейного воспитания и социальной адаптации , проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	недостаточно. Демонстрирует базовый уровень знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования , развития, семейного воспитания и социальной адаптации , проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	окружения по вопросам образования , развития, семейного воспитания и социальной адаптации , проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение,	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает

	опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Демонстрирует высокий уровень умения и навыков применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и	может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Демонстрирует базовый уровень умения и навыков применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной	ошибочные суждения. Демонстрирует низкий уровень умения и навыков применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

	норм профессиональной этики.	этики.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального

	взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Студент получает 2 вопроса: один теоретический и один практико-ориентированный. Вопросы призваны оценить знания, умения и навыки применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Время на подготовку - 30 минут. Оценка ставится за ответ на оба вопроса суммарно.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы для оценки знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества , с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Вопросы для оценки усвоения теоретического материала:

1.Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи и с ограниченными возможностями здоровья (медицинские, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы).
2.Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи.
3.Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями и с нарушениями речи.
4.Основные варианты личностных особенностей родителей детей с ограниченными возможностями.
5.Отношение социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям .
6.Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи.
7.Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с НР и с ОВЗ.
8.Основные подходы к изучению семьи: (эклектический подход в изучении семьи, « Модель Мак-Мастерса», проблемный подход, «Трехосевая классификация проблемных семей», факторные модели семьи, «Круговая модель» Д. Ольсона, интуитивная таксономия.
9.Классификации методов изучения семьи.
10.Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
11.Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12.Проективные методы изучения семьи.
13.Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».
14.Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).
15.Этапы диагностического изучения семьи.
16.Методы изучения детско-родительских отношений.
17.Методы изучения образовательных запросов семьи.
18.Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
19.Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
20.Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
21.Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
22. Межведомственное взаимодействии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
23.Образовательно-просветительская работа с родителями.
24.Запросы родителей на оказание логопедической помощи.
25.Цель, задачи, принципы логопедической работы с семьей.

26.Виды и формы логопедической работы с родителями ребенка с нарушением речи.
27.Характеристика коллективных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи.
28.Характеристика индивидуальных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи.
29.Этапы работы с семьей ребенка с нарушением речи.
30.Обеспечение права на обучение детей с нарушением речи.
31.Социально-правовой статус обучающихся с нарушением речи.
32.Права и обязанности родителей обучающихся с нарушением речи.
33.Семейное воспитание детей раннего возраста группы риска по нарушению речи.
34.Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и неба.
35.Семейное воспитание детей с дизартрией.
36.Семейное воспитание детей с заиканием.
37.Семейное воспитание детей с алалией.
38. Консультативная помощь детям с речевыми нарушениями и их родителям в ПМПК.

2. Вопросы оценивающие умения и навыки применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Практико-ориентированные вопросы:
1. Продемонстрируйте техники работы с запросами родителей: постановка вопросов, успокаивание клиента.
2. Продемонстрируйте техники работы с запросами родителей: отражения содержания (перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др.)
3. Продемонстрируйте этапы работы с семьей ребенка с нарушением речи.
4. Продемонстрируйте виды логопедической работы с родителями ребенка с нарушением речи.
5. Продемонстрируйте формы логопедической работы с родителями ребенка с нарушением речи.
6. Продемонстрируйте приемы, направленные на развитие навыков общения родителей и их детей с НР.
7. Продемонстрируйте приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма.
8. Продемонстрируйте приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем.
9. Продемонстрируйте приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.
10. Приведите пример техник «родительского семинара» как специфического психокоррекционного метода: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.
11. Раскройте на примерах механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.

12. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с НР и с ОВЗ в условиях образовательного процесса,
13. Раскройте подходы и принципы организации семейной поддержки процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с НР и с ОВЗ
14. Продемонстрируйте приемы активизации семьи по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с НР и с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
15. Покажите приемы обеспечения взаимодействия семьи с ребенком с ОВЗ и с РН с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченные возможности здоровья.
16. Продемонстрируйте приемы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
17. Раскройте содержание основных нормативно-правовых документов, которыми логопед руководствуется в коррекционно-образовательном процессе детей с нарушениями речи.
18. Обоснуйте, что "Семья имеет социально-правовые гарантии в случае наличия ребенка с ОВЗ и с НР".

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Демонстрирует низкий уровень знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их

	высокий уровень знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования , развития, семейного воспитания и социальной адаптации , проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует базовый уровень знания теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования , развития, семейного воспитания и социальной адаптации , проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования , развития, семейного воспитания и социальной адаптации , проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
Практическое задание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос,	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение,

	ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Демонстрирует высокий уровень умения и навыков применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с	ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Демонстрирует базовый уровень умения и навыков применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в	привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. Демонстрирует низкий уровень умения и навыков применения теоретико-методологических основ дисциплины, лежащих в основе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в условиях командного сотрудничества, с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

	учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	сфере образования и норм профессиональной этики.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=337985

2. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327940

3. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология

детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М . : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1084313

Дополнительная литература

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 314 с. -Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1092165

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. -Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442201

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. -Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437934

4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. -Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438084

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)

4. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)

5. Педагогическое образование и наука(http://manpojournal.com)

6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

7. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

8. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)

9. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)

10. Начальная школа(https://www.n-shkola.ru)

11. Школьный логопед()

12. Логопед в детском саду()

13. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии : пр. Министерства обра-зования и науки от 20.09.2013 г. № 1082.

2. Об образовании в Российской Федерации : ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : ФЗ РФ от 20.07.1995 г . № 181-ФЗ.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего обра-зования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : пр. Министерства обра-зования и науки РФ от 19.12.14 г. № 1598.

5. Семейный кодекс Российской Федерации : принят Гос. Думой РФ 08.12.1995.

6. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения : письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : пр. Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Литература по психотерапии. - режим доступа www.psyforum.ru

2. - «Вопросы психологии» - режим доступа www.voppsy.ru

3. Журнал практической психологии и психоанализа - режим доступа _-

4. Психологический журнал - режим доступа htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml

5. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - режим доступа http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html

6. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ - режим доступа http://drupal.psychosfera.ru/?q=node/663

7. Журнал Психолого-педагогические исследования - режим доступа http://psyedu.ru/rubrics/family_psychology/index.phtml

8. Журнал Психолого-педагогические исследования - режим доступа http://psyedu.ru/rubrics/family_psychology/index.phtml

9. Газета Школьный психолог - режим доступа https://psy.1sept.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana).

для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который

требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при

изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный

Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система " Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

6. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А., Малютина О.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование практических умений и навыков психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание предмета психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи;
- сформировать навыки анализа современных технологий психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи;
- сформировать навыки применения технологий психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности

ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ имеет код Б1.В.ДВ.01.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития детей

Тема 1. История формирования отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата

Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании. Современные модели психолого-педагогического сопровождения. Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения

Тема 2. Научно-методологические основы психолого-педагогического сопровождения развития

Научно-методологические концепции и подходы психолого-педагогического сопровождения развития. Ведущие теории психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи

Тема 3. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи

Предмет, цель, задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи. Методы психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи

Тема 4. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи

Принципы комплексности, системности, единства диагностики и коррекции , принципы коррекции «сверху вниз», подход к коррекции вторичных и третичных дефектов внутри общего речевого нарушения. Основы раннего вмешательства. Деятельностный подход к сопровождению развития детей с нарушениями речи. Общая характеристика современных технологий специального психологического сопровождения

Раздел 2. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями. Особенности развития когнитивной, эмоционально-волевой , личностной сфер.

Тема 2. Особенности познавательной сферы, ценностно-мотивационной сферы и личностного развития детей с ОНР

Особенности познавательного развития. Ценностно-смысловая сфера. Фиксированность на дефекте. Тревога, страхи и психофизиологические защиты. Самооценка. Уровень притязаний. Общение со сверстниками и взрослыми

Тема 3. Психологические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими (ТРН) нарушениями речи

Особенности познавательной сферы понимания и продуцирования речи у детей с МИН и ТРН. Особенности личности и межличностных отношений детей с МИН и ТРН

Раздел 3. Психолого-педагогическое технологии сопровождения развития детей с речевыми нарушениями

Тема 1. Обзор психолого-педагогических технологий сопровождения развития детей с речевыми нарушениями

Обзор технологий психолого-педагогического сопровождения: наблюдение, эксперимент, консультирование, диагностика, коррекция, просвещение, профилактика

Тема 2. Психологическое консультирование как направление деятельности в системе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи

Основы психолого-педагогического консультирования родителей и педагогов. Семейное консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения. Особенности консультирования по вопросам психического развития детей с нарушениями речи, нарушений детско-родительских отношений

Тема 3. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми с нарушением речи

Психологическое изучение детей с нарушение речи. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми с нарушение речи по преодолению нарушений познавательной, личностной и межличностной сфер. Современные технологии психокоррекционной работы

Тема 4. Профилактика и просвещение в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Направления профилактики и просвещения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Содержание программ просвещения для родителей, педагогов. Методы профилактики психоэмоциональных и личностных нарушений у детей-логопатов

Тема 5. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Алгоритм обследования ребенка, составление заключения по результатам. Разработка индивидуальной коррекционной программы. Оценка результатов программы психолого-педагогического сопровождения. Взаимодействие

специалистов консилиума. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов в городе Казани.

Тема 6. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи

Содержание готовности к школьному обучению. Готовность к школьному обучению детей с нарушением речи. Диагностика и профилактика рисков школьной дезадаптации детей с нарушением речи

Тема 7. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи

Концепции психолого-педагогического сопровождения семей , имеющих детей с нарушениями речи. Психологический статус родителя и его влияние на общее психическое, личностное и психоэмоциональное развитие ребенка . Эффективные технологии семейной терапии в решении проблем детско-родительских отношений, формирование позитивного отношения родителя к ребенку

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
Раздел 1. Научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития детей						
1	История формирования отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка , и формирование ее основного понятийного аппарата	0	0	0	10	10
2	Научно-методологические основы психолого-педагогического сопровождения развития	4	0	0	10	14

3	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи	0	2	0	10	12
4	Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи	0	0	0	8	8

Раздел 2. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями. Особенности развития когнитивной, эмоционально-волевой , личностной сфер.

2	Особенности познавательной сферы, ценностно-мотивационной сферы и личностного развития детей с ОНР	0	0	0	8	8
3	Психологические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо -ритмическими (ТРН) нарушениями речи	0	0	0	8	8

Раздел 3. Психолого-педагогическое технологии сопровождения развития детей с речевыми нарушениями

1	Обзор психолого-педагогических технологий сопровождения развития детей с речевыми нарушениями	2	2	0	16	20
2	Психологическое консультирование как направление деятельности в системе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи	0	0	0	14	14
3	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми с нарушением речи	0	2	0	16	18
4	Профилактика и просвещение в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	0	2	0	16	18
5	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	0	0	0	18	18
6	Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	0	0	0	12	12

7	Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи	0	0	0	10	10
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***156***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14206

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-1.2 Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-1.3 Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования , а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ

обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования;	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

неречевых процессов	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-6.1 Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-6.2 Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-6.3 Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской	Базовый уровень	Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка.	От 60 до 70 баллов
Федерации	Повышенный уровень	Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах	Более 70 баллов

		ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	
ОПК-1.2 Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи , с учетом норм профессиональной этики.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи , с учетом норм профессиональной этики.	Более 70 баллов
ОПК-1.3 Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования , а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности	Базовый уровень	Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно -правыми актами в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи.	Более 70 баллов
ПК-2.1 Знает способы проектирования и	Базовый уровень	Знает на базовом уровне как изменять социальные	От 60 до 70 баллов

сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи		условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи .	
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи .	Более 70 баллов
ПК-2.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	Более 70 баллов
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками составления коррекционно-	От 60 до 70 баллов

коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи		образовательных программ для детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками составления коррецционно-образовательных программ для детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	Более 70 баллов
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Знает документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка , план коррекционного маршрута и др.).	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка , план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	Более 70 баллов
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных	Базовый уровень	Умеет разрабатывать план и подбирать необходимый диагностический инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их	От 60 до 70 баллов

особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования		индивидуальных возможностей и особенностей.	
	Повышенный уровень	Умеет разрабатывать план и подбирать необходимый диагностический инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей; анализировать и интерпретировать полученные результаты психолого-педагогического обследования и делать выводы.	Более 70 баллов
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками составления схемы анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с учётом полученных данных.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками составления схемы анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с учётом полученных данных; составления диагностического инструментария с целью выявления нарушений речи .	Более 70 баллов
ПК-6.1 Знает основы организации образования,	Базовый уровень	Знает нормативно-правовые акты в сфере	От 60 до 70 баллов

развития, овладения средствами коммуникации , профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ		образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи.	
	Повышенный уровень	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи ; методы и способы овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.	Более 70 баллов
ПК-6.2 Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне сравнивать между собой модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и разрабатывать план их реализации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне сравнивать между собой модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и разрабатывать план их реализации.	Более 70 баллов
ПК-6.3 Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеет навыками разработки программы по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками разработки программы по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи	Более 70 баллов

		семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОПК-1.1, ПК-2.1, ПК-5.1, ПК -6.1
Контрольная работа	30	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-2.2, ПК -2.3, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.2, ПК-6.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК -5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
В основной части реферата должны быть отражены знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики; изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектировки качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ; нормативно-правовых актов в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; методов и способов овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики; изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания;

проектировки качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ; нормативно-правовых актов в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; методов и способов овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики; изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектировки качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ; нормативно-правовых актов в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; методов и способов овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.

1. Темы рефератов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями речи»

1. Основы психолого-педагогического сопровождения развития, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей с нарушениями речи.
2. Особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
3. Особенности проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ.
4. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
5. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
6. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
8. Концепция психического дизонтогеза.
9. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
10. Психодиагностика детей с ОВЗ.
11. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
12. Характеристика детей с задержкой психического развития.

13.Классификация ЗПР.
14. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
15.Специфика сурдопедагогики.
16.Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
17.Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка .
18.Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
19.Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
20.Влияние нарушений зрения на формирование личности.
21.Логопедия. Принципы и методы.
22.Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
23.Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
24.Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25.Детский церебральный паралич и его основные причины.
26. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
27.Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
28.Детский аутизм. Причины аутизма.
29.Деятельность РПМПК (на примере Республики Татарстан).
30.Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов , норм законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка , норм трудового законодательства, норм профессиональной этики;	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов , норм законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка , норм трудового законодательства, норм профессиональной этики;	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов , норм законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка , норм трудового

изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектировки качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ; нормативно-правовых актов в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; методов и способов овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.	изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектировки качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ; нормативно-правовых актов в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; методов и способов овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.	законодательства, норм профессиональной этики; изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектировки качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ; нормативно-правовых актов в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; методов и способов овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых

ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
	образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;

4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.
В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:
Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; разрабатывать план и подбирать необходимый диагностический инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей; анализировать и интерпретировать полученные результаты психолого-педагогического обследования и делать выводы; сравнивать между собой модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и разрабатывать план их реализации.
Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; навыками составления коррецонно-образовательных программ для детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками составления схемы анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с учётом полученных данных; составления диагностического инструментария с целью выявления нарушений речи; навыками разработки программы по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:
Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; разрабатывать план и подбирать необходимый диагностический инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей; анализировать и интерпретировать полученные результаты психолого-педагогического обследования и делать выводы; сравнивать между собой модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и разрабатывать план их реализации.
Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; навыками составления коррецонно-образовательных программ для детей с нарушениями

речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками составления схемы анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с учётом полученных данных; составления диагностического инструментария с целью выявления нарушений речи; навыками разработки программы по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

1. Контрольная работа по дисциплине

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Задание 1. Проанализируйте каким образом можно оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики.

Задание 2. Разработайте план проведения логопедического обследования, выстроив коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Задание 3. Разработайте план и подберите необходимый диагностический инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей.

Задание 4. Проанализируйте и интерпретируйте полученные результаты психолого-педагогического обследования и сделайте выводы. Сравните между собой модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и разработайте план их реализации.

Задание 5. Разработайте программу по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Задание 6. Создайте концепцию об этических и правовых нормах и способах их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Задание 7. Предположите, как можно оптимизировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи

Задание 8. Составьте коррекционно-образовательную программу для детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Задание 9. Составьте схему анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с учётом полученных данных.

Задание 10. Составьте диагностический инструментарий с целью выявления нарушений речи у билингвальных и полилингвальных детей (на примере татарского и русского языков).

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; разрабатывать план и подбирать необходимый диагностический инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей; анализировать и интерпретировать полученные результаты психолого-педагогического обследования и делать выводы; сравнивать между собой модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и разрабатывать	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; разрабатывать план и подбирать необходимый диагностический инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей; анализировать и интерпретировать полученные результаты психолого-педагогического обследования и делать выводы; сравнивать между собой модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и разрабатывать	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; разрабатывать план и подбирать необходимый диагностический инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей; анализировать и интерпретировать полученные результаты психолого-педагогического обследования и делать выводы; сравнивать между собой модели социализации лиц с нарушениями речи и (

план их реализации. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; навыками составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками составления схемы анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с учётом полученных данных; составления диагностического инструментария с целью выявления нарушений речи; навыками разработки программы по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	план их реализации. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; навыками составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками составления схемы анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с учётом полученных данных; составления диагностического инструментария с целью выявления нарушений речи; навыками разработки программы по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	или) ОВЗ и разрабатывать план их реализации. Студент не в полном объеме демонстрирует владение этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; навыками составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками составления схемы анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с учётом полученных данных; составления диагностического инструментария с целью выявления нарушений речи; навыками разработки программы по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты,

	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-

	педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен»,

характеризующий этап формирования
Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:
Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ; нормативно-правовые акты в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; методы и способы

овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.
Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; разрабатывать план и подбирать необходимый диагностический инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей; анализировать и интерпретировать полученные результаты психолого-педагогического обследования и делать выводы; сравнивать между собой модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и разрабатывать план их реализации.
Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; навыками составления коррецинно-образовательных программ для детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками составления схемы анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с учётом полученных данных; составления диагностического инструментария с целью выявления нарушений речи; навыками разработки программы по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:
Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ; нормативно-правовые акты в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; методы и способы овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.
Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; разрабатывать план и подбирать необходимый диагностический инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей; анализировать и интерпретировать полученные результаты психолого-педагогического обследования и делать выводы; сравнивать между собой модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и разрабатывать план их реализации.
Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; навыками составления коррециионно-образовательных программ для детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками составления схемы анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с учётом полученных данных; составления диагностического инструментария с целью выявления нарушений речи; навыками разработки программы по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями речи»

1 Теоретический вопрос
1.Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании.
2.Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи.
3.Методологические подходы к понятию психолого-педагогическое «сопровождение развития».

4.Основные понятия и принципы сопровождения. Современные модели сопровождения.
5.Методы психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи.
6.Основы раннего вмешательства. Деятельностный подход к сопровождению развития детей с нарушениями речи.
7.Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы системного сопровождения.
8.Основные этапы индивидуального сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
9.Концепция психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в образовательной организации.
10.Организация деятельности служб сопровождения по психолого-педагогической поддержке детей-логопатов.
11.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи: федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
12.Психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми с нарушение речи по преодолению нарушений познавательной, личностной и межличностной сфер.
13.Способы и методы изменения социальных условий педагогическими средствами.
14.Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка-логопата.
15.Организация и порядок проведения психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением речи.
16.Методы и средства преобразования целей обучения и воспитания.
17.Диагностика и профилактика рисков школьной дезадаптации детей с нарушением речи.
18.Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
19.Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в процессе сопровождения детей с нарушениями речи.
20.Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогической коррекции речевых нарушения у детей.
21.Проектирование качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи.
22.Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения развития детей с речевыми нарушениями.
23.Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
24.Организация психолого-медико-педагогических консилиумов в городе Казани.
25.Документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи.
26.Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
27.Психологическая поддержка участников образовательного процесса, работающих с детьми с нарушениями речи.
28.Специфика профессиональной деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи.
29.Эффективные технологии семейной терапии в решении проблем детско-родительских отношений, формирование позитивного отношения родителя к ребенку.
30.Основы психолого-педагогического консультирования родителей и педагогов. Семейное консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения.

2 Теоретический вопрос
1.Характеристика детей с задержкой психического развития.
2.Методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
3.Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
4.Нормативно-правовые акты в сфере образования.
5.Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
6.Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка .
7.Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
8.Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
9.Влияние нарушений зрения на формирование личности.
10.Логопедия. Принципы и методы.
11.Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
12.Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
13.Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14.Детский церебральный паралич и его основные причины.
15.Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
16.Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
17.Методы и способы овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.
18.Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
19.Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20.Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
21.Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22.Семья как фактор компенсации ОВЗ.
23.Система специального образования в России.
24.Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
25.Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера).
26.Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
27.Основные этапы индивидуального сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
28.Концепция психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в образовательной организации.
29.Организация деятельности служб сопровождения по психолого-педагогической поддержке детей-логопатов.
30.Организация диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Практические задания:
1.Проанализируйте каким образом можно оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики.
2.Разработайте план проведения логопедического обследования, выстроив коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.
3.Разработайте план и подберите необходимый диагностический инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей.
4.Проанализируйте и интерпретируйте полученные результаты психолого-педагогического обследования и сделайте выводы. Сравните между собой модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и разработайте план их реализации.
5.Разработайте программу по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
6.Создайте концепцию об этических и правовых нормах и способах их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
7.Предположите, как можно оптимизировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи
8.Составьте коррекционно-образовательную программу для детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.
9.Составьте схему анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с учётом полученных данных.
10.Составьте диагностический инструментарий с целью выявления нарушений речи у билингвальных и полилингвальных детей (на примере татарского и русского языков).
11.Составьте конспект психолого-педагогического занятия с детьми с ТНР по развитию речи.
12.Составьте конспект психолого-педагогического занятия с детьми с ТНР по развитию памяти.
13.Составьте конспект психолого-педагогического занятия с детьми с ТНР по развитию мышления.
14.Составьте конспект психолого-педагогического занятия с детьми с ТНР по развитию воображения.
15.Составьте конспект психолого-педагогического занятия с детьми с ТНР по развитию восприятия.
16.Составьте конспект психолого-педагогического занятия с детьми с ТНР по развитию внимания.
17.Разработайте план психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
18.Разработайте план психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.
19.Разработайте план психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
20.Разработайте план психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями ОДА.
21.Разработайте план психолого-педагогического сопровождения детей с

интеллектуальной недостаточностью.
22.Разработайте план психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.
23.Проанализируйте образовательные организации любого из районов города Казани. Какое психолого-педагогическое сопровождение оказывается детям с ОВЗ?
24.Составьте таблицу «Организация ПМПк в дошкольной образовательной организации », включив в неё специалистов и их роль в данном консилиуме.
25.Составьте таблицу «Организация ПМПк в общеобразовательной организации», включив в неё специалистов и их роль в данном консилиуме.
26.Оцените роль логопеда в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии.
27.Дайте дифференцированную характеристику содержания деятельности психолога и логопеда в системе психолого-педагогической помощи детей с недостатками речи.
28.Охарактеризуйте методы изучения коммуникативной и языковой компетентности детей с недостатками речи.
29.Охарактеризуйте методы психокоррекции нарушений эмоционально-личностного развития у детей с недостатками речи.
30.Охарактеризуйте методы психокоррекции нарушений познавательной сферы у детей с недостатками речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства,	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, норм трудового	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка,

	норм профессиональной этики; изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектировки качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ; нормативно -правовых актов в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; методов и способов овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации	законодательства, норм профессиональной этики; изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектировки качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ; нормативно -правовых актов в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; методов и способов овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и	положения Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики; изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектировки качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ; нормативно -правовых актов в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; методов и способов

	лиц с речевыми нарушениями.	социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.	овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики; изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектировки качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; документы, используемые в	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики; изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектировки качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; документы,	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики; изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектировки качества образования и сопровождения

	работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ; нормативно -правовых актов в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; методов и способов овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.	используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ; нормативно -правовых актов в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; методов и способов овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.	коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; документы, используемые в работе с лицами с нарушениями речи (логопедическое заключение, выписки из ПМПК, ПМПк, МСЭ, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционного маршрута и др.); методики психолого-педагогического обследования людей любого возраста с нарушениями речи и (или) ОВЗ; нормативно -правовых актов в сфере образования, а именно в области психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; методов и способов овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями.
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор,

	теоретические знания , имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; разрабатывать план и подбирать необходимый диагностический инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их индивидуальных возможностей и	проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; разрабатывать план и подбирать необходимый диагностический инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей; анализировать и интерпретировать полученные результаты психолого -педагогического обследования и делать выводы; сравнивать между собой модели	показывает явный недостаток теоретических знаний . Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; разрабатывать план и подбирать необходимый диагностический

	особенностей; анализировать и интерпретировать полученные результаты психолого -педагогического обследования и делать выводы; сравнивать между собой модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и разрабатывать план их реализации. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; навыками составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками составления схемы анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического	социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и разрабатывать план их реализации. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; навыками составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками составления схемы анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с учётом полученных данных; составления диагностического инструментария с целью выявления нарушений речи; навыками разработки программы по	инструментарий для обследуемых любого возраста с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей; анализировать и интерпретировать полученные результаты психолого -педагогического обследования и делать выводы; сравнивать между собой модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и разрабатывать план их реализации. Не владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи; навыками составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями речи с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей;

	обследования с учётом полученных данных; составления диагностического инструментария с целью выявления нарушений речи; навыками разработки программы по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	навыками составления схемы анализа и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с учётом полученных данных; составления диагностического инструментария с целью выявления нарушений речи; навыками разработки программы по взаимодействию и оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М . : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1084313

2. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В .П. Сергеева [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1029362

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441185

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437289

Дополнительная литература

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс] : учеб.метод. пособие / Т.А. Титова [и др.] — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1002631

2. Головиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Л.А. Головчиц . - М.:МПГУ, 2015. - 180 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=244616

3. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1062372

4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ под ред. Елецкой О.В. [и др.] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=297498

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)
6. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)

7. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

8. Школьный логопед()

9. Логопед в детском саду()

10. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

4. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

6. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа http://www.school.edu.ru/

2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа http://www.ict.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная,

должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам

билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А., Малютина О.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- освоение студентами специального (дефектологического) образования системы и технологий воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать практическому освоению студентами технологий воспитательной работы в специальных (коррекционных) учреждениях.
- сформировать систему важнейших знаний, необходимых в профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.
- сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего логопеда, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.
- сформировать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями, навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- обеспечить теоретическую подготовку студентов в области осуществления воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции

ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
	нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ имеет код Б1.В. ДВ.01.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части

блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Воспитательная работа как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе.

Тема 1. Воспитательная работа как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Воспитательная работа в системе образовательного процесса.

Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательная работа». Виды воспитательной работы. Проблемы педагогического, социального и психологического характера при организации воспитательной работы. Воспитание как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Социализация детей с ОВЗ. Социально-бытовая и социально-трудовая адаптация воспитанников с ОВЗ. Роль воспитания в социализации личности. Содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Цели и задачи воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Принципы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Особенности воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Методы воспитательной работы специальной (коррекционной) школе. Условия развития воспитания в образовательных специальных учреждениях для детей с нарушениями развития. Нормативно-правовая база специального образования. Организация режимных моментов воспитателями в коррекционной школе.

Тема 2. Непрерывная система образования – важное условие социальной адаптации лиц с нарушениями развития в современном обществе

Системно-модульный подход к процессу получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа в дошкольных, школьных образовательных учреждениях, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Система дополнительного образования как один из методов воспитания.

Раздел 2. Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

Тема 1. Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

Духовно-нравственное воспитание учащихся с ОВЗ. Возможности реализации трудового воспитания в специальной (коррекционной) школе. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе. Профессии, доступные учащимся с ОВЗ. Методы педагогической диагностики для организации профессиональной ориентации. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ. Интеллектуальное воспитание учащихся с ОВЗ. Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Эстетическое воспитание детей с ОВЗ. Социальное направление воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Общекультурное направление воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Особенности реализации направлений воспитательной работы в

специальных коррекционных школах Республики Татарстан.

Раздел 3. Особенности организации воспитательной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных видов.

Тема 1. Особенности организации воспитательной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных видов.

Особенности организации воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением слуха. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением зрения. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением речи. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением ОДА. Особенности организации воспитания учащихся со сложными и множественными нарушениями. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы. Особенности организации воспитания учащихся с ЗПР.

Тема 2. Воспитание в коллективе

Определение коллектива как высокоразвитой сплоченной, целеустремленной, ценностно-ориентационной группы. Воспитательный коллектив как объединение воспитанников, жизнь и деятельность которых определяется социально значимыми целями, органами самоуправления, межличностными отношениями, т.е. определяются через отношение к общему делу.

Коллектив как средство воспитания. Современный принцип воспитания в коллективе – создание оптимального межличностного и межгруппового взаимодействия детей. Педагогическое руководство коллективом. Стадии развития коллектива. Методика создания и воспитания коллектива - вовлечение учащихся в совместную деятельность и стимулирование деятельности, сплачивания группы. Использование учебной, трудовой, общественной, художественной, спортивной и досуговой деятельности, как условия коллективообразования. Взаимодействие личности и коллектива в условиях воспитательного процесса.

Тема 3. Организация воспитательной работы с классом в СКОУ

Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе. Личность педагога-воспитателя и его воспитательный потенциал. Виды деятельности учащихся и формы работы с классом. Особенности организации внеурочной деятельности в специально (коррекционной) школе : познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Особенности организации коллективной творческой деятельности с лицами с нарушениями в развитии. Самоуправление в СКОУ .

Тема 4. Диагностические методики для изучения личности воспитанника СКОУ

Методики для детей младшего школьного и подросткового возрастов. Правила использования диагностических методик. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии в СКОУ. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного воспитания.Эффективность и результативность воспитательного процесса.

Тема 5. Планирование воспитательной работы в СКОУ

Календарное планирование воспитательной работы специальной (коррекционной) школе. Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в воспитательный процесс. Календарное планирование в начальной школе. Календарное планирование в средних классах. Календарное планирование в старших классах. Перспективное планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Требования к планированию и анализу воспитательных занятий. Планирование и анализ воспитательных занятий в начальных, средних и старших классах специальной (коррекционной) школы. Годовой план работы. Личностно ориентированное планирование.

Раздел 4. Взаимодействие коррекционной школы, семьи и общественности в общении и воспитании учащихся СКОУ.

Тема 1. Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса в СКОУ.

Взаимодействие педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса. Особенности семейного воспитания, роль семьи в воспитании ребенка с нарушениями в развитии. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания. Творческие формы воспитательной работы с родителями. Социально-педагогический комплекс . Общественные организации. Подростковые, юношеские организации.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. Воспитательная работа как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе.

1	Воспитательная работа как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Воспитательная работа в системе образовательного процесса.	2	0	0	18	20
2	Непрерывная система образования – важное условие социальной адаптации лиц с нарушениями развития в современном обществе	0	2	0	16	18

Раздел 2. Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

1	Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.	2	0	0	18	20

Раздел 3. Особенности организации воспитательной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных видов.

1	Особенности организации воспитательной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных видов.	0	1	0	18	19
2	Воспитание в коллективе	2	1	0	18	21
3	Организация воспитательной работы с классом в СКОУ	0	1	0	18	19
4	Диагностические методики для изучения личности воспитанника СКОУ	0	1	0	16	17
5	Планирование воспитательной работы в СКОУ	0	1	0	18	19

Раздел 4. Взаимодействие коррекционной школы, семьи и общественности в общении и воспитании учащихся СКОУ.

1	Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса в СКОУ.	0	1	0	16	17
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***156***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14207

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским занятиям.
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.2 Умеет определять задачи , содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ

	ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

	СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-6.1 Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-6.2 Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-6.3 Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может

получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад и презентация	12,00	20,00
Контрольная работа	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на	

	экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Базовый уровень	Знает: цели, задачи, содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, социальной адаптации лиц с нарушениями речи, особые образовательные потребности, индивидуальные и типологические особенности психофизического развития, образовательно-коррекционной работы, способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: цели, задачи, содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, социальной адаптации лиц с нарушениями речи, особые образовательные потребности, индивидуальные и	Более 70 баллов

		типологические особенности психофизического развития, образовательно-коррекционной работы, основные закономерности нарушенного (« отклоняющегося») развития, их учет в практике коррекционного воспитания, диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы, способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	
ПК-2.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Базовый уровень	Умеет: определять цели, задачи, содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития лиц ОВЗ, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет: определять цели, задачи, содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, учитывать индивидуальные и	Более 70 баллов

		типологические особенности психофизического развития лиц ОВЗ, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, особенности реализации направлений воспитательной работы в специальной коррекционной школе	
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Базовый уровень	Владеет: навыками распределения действий по реализации воспитательной работы: диагностики, проектирования, планирования, организации педагогического взаимодействия; навыками проектирования образовательно-коррекционной работы; навыками учета специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет: навыками распределения действий по реализации воспитательной работы: диагностики, проектирования, планирования, организации педагогического взаимодействия; навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Более 70 баллов

		возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками учета специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи	
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Знает: документацию, связанную с работой с лицами с нарушениями речи в системе образования; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, методики диагностики состояния речи с целью использования в процессе воспитания.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: документацию, связанную с работой с лицами с нарушениями речи в системе образования; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, методики диагностики состояния речи с целью использования в процессе воспитания; нормативные и правовые документы международного и российского законодательства по защите и реализации прав детей и лиц с ОВЗ	Более 70 баллов

ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Базовый уровень	Умеет: осуществлять выбор методик для диагностики состояния речи и неречевых процессов у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей с целью использования в процессе воспитания; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет: осуществлять выбор методик для диагностики состояния речи и неречевых процессов у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей с целью использования в процессе воспитания; диагностики эффективности и результативности воспитательной работы; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния	Более 70 баллов

		речи.	
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Базовый уровень	Владеет: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, диагностики эффективности и результативности воспитательной работы.	Более 70 баллов
ПК-6.1 Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации , профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Знает: основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, особенности семейного воспитания, роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ, особенности организации	От 60 до 70 баллов

		образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	
	Повышенный уровень	Знает: основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, особенности семейного воспитания, роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ, особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, профессиональной ориентации как процесса оказания помощи учащимися с нарушениями речи в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда, организацию профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе, модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, особенности социально-бытовой и социально-трудовой адаптации воспитанников с ОВЗ, взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса в СКОУ.	Более 70 баллов

ПК-6.2 Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Умеет: анализировать индивидуальные и типологические особенности развития ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ, учитывать индивидуальность ребенка , особенности семейного воспитания,модели социализации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет: анализировать индивидуальные и типологические особенности развития ребенка с нарушениями речи и (или) ОВЗ, особенности семейного воспитания, способности и склонности ребенка в выборе профессии, особенности социально-бытовой и социально-трудовой адаптации воспитанников с целью подбора соответствующей модели социализации.	Более 70 баллов
ПК-6.3 Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеет: навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ по вопросам социальной адаптации, профессиональной ориентации, семейного воспитания.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет: навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с	Более 70 баллов

		нарушениями речи и (или) ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации ребенка с ОВЗ, его социальной адаптации, профессиональной ориентации, семейного воспитания.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	40	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК -5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
Доклад и презентация	20	ПК-2.1, ПК-5.1, ПК-6.1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК -5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает письменный ответ на вопросы. Вариант работы определяется преподавателем.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный, полный ответ.

Рекомендации по оформлению:

работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы

определяется преподавателем.
В ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать знания способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, умения и навыки определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования, анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов, выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. 1 вариант

1. Составьте алгоритм действий учителя (воспитателя) СКОУ по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации, социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.
2. Выделите психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ. Как они учитываются при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ?
3. Проанализируйте специальную образовательную среду в СКОУ Республики Татарстан для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2 вариант

1. Какие особенности воспитательной работы необходимо учитывать при проведении внеурочной деятельности? Приведите конкретные примеры из практики или разработайте свой вариант какого-либо внеклассного мероприятия. При анализе покажите, как учитываются специфические особенности развития детей.
2. Определите задачи, содержание, этапы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом особых образовательных потребносте и, индивидуальных особенностей.
3. Как отражаются личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья в реализации коррекционно-образовательных программ в СКОУ?

3 вариант

1. Разработайте и обоснуйте модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
2. Перечислите способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Составьте свою программу сопровождения.
3. Проанализируйте, какая документация, связанная с работой с лицами с нарушениями речи, используется в системе специального образования?

4 вариант
1. Определите задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
2. Представьте проект образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
3. Укажите, какие методики для диагностики состояния речи и неречевых процессов у детей с ОВЗ применяются, проанализируйте одну из них. Каким образом формулируются выводы и делается логопедическое заключение? Как результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования могут быть использованы в воспитательном процессе?

5 вариант
1. Выберите модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Обоснуйте выбор и дайте характеристику выбранным моделям.
2. Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты:
- ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии
- ОНР III уровня, механическая дислалия.
- ФФН, моторная алалия
- ОНР I-II уровня, моторная алалия
- ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии
- ФФН, открытая ринолалия, дислалия.
3. Представьте алгоритм организации и содержание психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Выполнение данного задания требует от студента знания способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи , документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основ организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, умения и навыков определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых

с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования, анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов, выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, умения и навыки определять задачи,	Дан последовательный, логичный ответ, частично раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Умения и навыки определять задачи, содержание, этапы	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Умения и навыки определять задачи,

содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи , логопедического обследования, анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов, выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, обоснования модели	реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи , логопедического обследования, анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов, выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, обоснования модели консультативной помощи	содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи , логопедического обследования, анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов, выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, обоснования модели

консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ продемонстрированы студентом не в полном объеме.	консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ не продемонстрированы.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Доклад и презентация

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад и презентация»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляет собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут).

Выступление с докладом на семинарских занятиях должно сопровождаться подготовленной презентацией, которая может быть оценена не только преподавателем, а также совместно с обучающимися группы.

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Во время выступления студент должен продемонстрировать знания способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию.

Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад и презентация»

1. В ходе подготовки и выступления с докладом и презентацией, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию , необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине «Технология воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»

1. Нормативно-правовая база специального образования.
2. Особенности воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
3. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного воспитания.
4. Содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
5. Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
6. Организация образования, развития, овладения средствами коммуникации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
7. Организация профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
8. Социально-бытовая и социально-трудовая адаптация воспитанников с ОВЗ.
9. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
10. Направления воспитательной работы в специальных коррекционных школах Республики Татарстан.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент демонстрирует знания способов проектирования и сопровождения индивидуальных	Студент демонстрирует не полные знания способов проектирования и сопровождения индивидуальных	Студент практически не демонстрирует знания способов проектирования и сопровождения индивидуальных

образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал.	образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но частично.	образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с

	нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Обучающийся считается допущенным к сдаче экзамена только в том случае, если выполнены все задания хотя бы на минимально допустимые баллы.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам. В каждом билете по 2 теоретических вопроса и один вопрос практической направленности. На подготовку к ответу обучающемуся дается 20 минут, в данное время он может в письменном виде сделать для себя план ответа по каждому вопросу. Экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по темам его билета.

Экзамен по данному предмету направлен на проверку у студентов знаний способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Студент на экзамене и в процессе подготовки к нему должен продемонстрировать умения и навыки определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования, анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов, выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе подготовки и ответа на экзамене на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Технология воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»

Теоретические вопросы:
1.Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».
2.Виды воспитательной работы.
3.Проблемы педагогического, социального и психологического характера при организации воспитательной работы.
4.Воспитание как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе.
5.Социализация детей с ОВЗ.
6.Социально-бытовая и социально-трудовая адаптация воспитанников с ОВЗ
7.Роль воспитания в социализации личности.
8.Содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
9.Цели и задачи воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
10.Принципы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
11.Особенности воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Республики Татарстан.
12.Методы воспитательной работы специальной (коррекционной) школе.

13.Условия развития воспитания в образовательных специальных учреждениях для детей с нарушениями развития.
14.Организация режимных моментов воспитателями в коррекционной школе.
15.Непрерывная система образования – важное условие социальной адаптации лиц с нарушениями развития в современном обществе.
16.Система дополнительного образования как один из методов воспитания.
17.Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
18. Духовно-нравственное воспитание учащихся с ОВЗ.
19.Возможности реализации трудового воспитания в специальной (коррекционной) школе.
20.Организация профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
21.Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ.
22.Интеллектуальное воспитание учащихся с ОВЗ.
23.Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
24.Эстетическое воспитание детей с ОВЗ.
25.Социальное направление воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
26.Общекультурное направление воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
27.Особенности реализации направлений воспитательной работы в специальной коррекционной школе.
28.Особенности организации воспитания учащихся с нарушением интеллекта.
29.Особенности организации воспитания учащихся с нарушением слуха.
30.Особенности организации воспитания учащихся с нарушением зрения.
31.Особенности организации воспитания учащихся с нарушением речи.
32.Особенности организации воспитания учащихся с нарушением ОДА.
33.Особенности организации воспитания учащихся со сложными и множественными нарушениями.
34.Особенности организации воспитания учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы.
35.Особенности организации воспитания учащихся с ЗПР.
36.Диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы-интерната, детского дома.
37.Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
38.Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного воспитания.
39.Организация образования, развития, овладения средствами коммуникации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
40.Планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
41.Календарное планирование воспитательной работы специальной (коррекционной) школе. Календарное планирование в начальной школе. Календарное планирование в средних классах. Календарное планирование в старших классах.
42.Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в воспитательный процесс.

43.Нормативно-правовая база специального образования.
44.Требования к планированию и анализу воспитательных занятий.
45.Планирование и анализ воспитательных занятий в начальных, средних и старших классах специальной (коррекционной) школы.
46.Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.
47.Алгоритм организации и содержание психолого-педагогического обследования детей , подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
48.Воспитание в коллективе. Коллектив как средство воспитания.
49. Педагогическое руководство коллективом.
50.Организация воспитательной работы с классом в СКОУ.
51.Самоуправление в СКОУ.
52.Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе.
53.Личность педагога-воспитателя и его воспитательный потенциал.
54.Виды деятельности учащихся и формы работы с классом.
55.Особенности организации внеурочной деятельности в специально (коррекционной) школе: познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая.
56. Особенности организации коллективной творческой деятельности с лицами с нарушениями в развитии.
57.Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса в СКОУ.
58.Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
59.Особенности семейного воспитания, роль семьи в воспитании ребенка с нарушениями в развитии.
60. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания. Творческие формы воспитательной работы с родителями.

2. В ходе подготовки и ответа на экзамене на вопросы практической направленности студент должен продемонстрировать умения и навыки определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования, анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов, выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Практические задания:

1. Укажите, какие методики для диагностики состояния речи и неречевых процессов у детей с ОВЗ применяются, проанализируйте одну из них. Каким образом формулируются выводы и делается логопедическое заключение? Как результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования могут быть использованы в воспитательном процессе?
2. Составьте алгоритм действий учителя (воспитателя) СКОУ по организации психолого -педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3. Проанализируйте специальную образовательную среду в СКОУ Республики Татарстан для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Какие особенности воспитательной работы необходимо учитывать при проведении внеурочной деятельности? Приведите конкретные примеры из практики или разработайте свой вариант какого-либо внеклассного мероприятия. При анализе покажите, как учитываются специфические особенности развития детей.
5. Определите содержание воспитательной работы в СКОУ. Составьте план воспитательной работы.
6. Как отражаются личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья в реализации коррекционно-образовательных программ в СКОУ?
7. Разработайте и обоснуйте модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
8. Перечислите способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Составьте свою программу сопровождения.
9. Проанализируйте документацию, связанную с работой с лицами с нарушениями речи, используемую в системе специального образования.
10. Выделите специальные принципы, на которых базируется организация воспитательной работы с учащимися с ОВЗ в СКОУ.
11. Выберите модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Обоснуйте выбор и дайте характеристику выбранным моделям.
12. Почему вся воспитательная деятельность в специальных учреждениях должна планироваться? Перечислите функции педагогического планирования.
13. Назовите виды планирования в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Каков алгоритм разработки перспективного плана воспитательной работы ?
14. Как отражаются личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья в реализации коррекционно-образовательных программ в СКОУ?
15. Перечислите основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.
16. Составьте схему «Взаимодействие социума, СКОУ, семьи и общественности».
17. Перечислите диагностические методики для изучения личности воспитанника. Как они могут быть использованы в процессе организации воспитательной работы СКОУ?
18. Составьте схему «Воспитательная работа в СКОУ».
19. Какие специфические задачи решает воспитатель в коррекционных школах для детей

с различными видами нарушений?
20. Определите задачи, содержание, этапы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом особых образовательных потребносте и, индивидуальных особенностей.
21. Раскройте сущность принципа коррекционной направленности воспитательной работы в специальных коррекционных школах для детей с ОВЗ.
22. Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты:
- ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии
- ОНР III уровня, механическая дислалия.
- ФФН, моторная алалия
- ОНР I-II уровня, моторная алалия
- ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии
- ФФН, открытая ринолалия, дислалия.
23. Какие особенности учащихся необходимо знать и учитывать для адекватного выбора средств педагогического воздействия и построения системы воспитания?
24. Выделите психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ. Как они учитываются при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ?
25. Обозначьте основные цели воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
26. Определите задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
27. Представьте алгоритм организации и содержание психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
28. Представьте проект образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
29. В чем заключаются особенности организации работы с семьей ребенка с ОВЗ?
30. Как должны учитываться в практике коррекционного воспитания закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с	Показывает знание способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с	Показывает незнание способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с

	нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание способов проектирования и	Показывает знание способов проектирования и	Показывает незнание способов проектирования и

	сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно	сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, основы организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Продемонстрированы умения и навыки определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания , коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи,	Умения и навыки определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания , коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического	Умения и навыки определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания , коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического

	логопедического обследования, анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов, выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	обследования, анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов, выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ продемонстрированы не полностью. Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	обследования, анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов, выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ не продемонстрированы. Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.пособие /М.В. Матвеева, Т.В . Коршунова . - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=109175

2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М . : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/ product/1084313

3. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В .П. Сергеева [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1029362

Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1082444

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный

ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433327

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб . пособие / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433973

4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - Режим доступа: https:// urait.ru/bcode/441185

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)

4. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)

5. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

6. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

7. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)

8. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)

9. Педагогическое образование и наука(http://manpojournal.com)

10. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

11. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

12. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

13. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)

14. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)

15. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)

16. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

17. Начальная школа(https://www.n-shkola.ru)

18. Школьный логопед()

19. Начальное образование(http://www.naukaru.ru)

20. Логопед в детском саду()

21. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006.

2. Конституция РФ

3. Федеральный закон 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1977 № 288 (в ред. от 10.03.2009.)

5. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» (

Постановление Правительства РФ от 17.03.2011. №175)

6. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами» (письмо минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06)

7. Закон РФ "Об образовании" 2012 г

8. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

9. «Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (письмо минобразования рф от 16.04.2001 n 29/1524-6)

10. «Концепция реформирования системы специального образования», принята коллегией Министерства образования РФ 09.02.1999.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Социальная сеть работников образования - режим доступа https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2017/05/18/statya-osobennosti-vospitaniya-detey-s

2. Международный образовательный портал - режим доступа https://www.maam.ru/detskijsad/lekcija-semeinoe-vospitanie-detei-s-narushenijami-rechi.html

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в

ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они

помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;

2) тема и цель работы, задание (полностью);

3) постановка задачи, методы решения;

4) результаты работы;

5) выводы;

6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися

программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На

экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный

K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная библиотечная система « Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
Занятия семинарского типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Групповые и индивидуальные консультации
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шулаева М.В

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью изучения курса является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами сурдопедагогики и тифлопедагогики.

Учебные задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике;
- предложить студентам теоретические знания о закономерностях развития слуха и зрения нормально развивающихся детей; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике слуховых и зрительных нарушений.
- формировать у студентов творческий подход к педагогическому процессу;
- развивать навыки научно-практического подхода к оценке слухового и зрительного развития ребенка;
- учить использовать полученные знания в дифференциальной диагностике, в практической деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи

ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА имеет код Б 1.В.ДВ.02.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Сурдопедагогика

Тема 1. Теоретические основы развития сурдопедагогики

Основные понятия сурдопедагогики. Этиология и классификация лиц с нарушениями слуха. Статистика сурдопедагогики.

Тема 2. Психологические особенности детей с нарушениями слуха

Особенности восприятия детей с нарушениями слуха. Ощущения и осязание детей с нарушениями слуха. Внимание детей с нарушениями слуха. Особенности памяти неслышащих детей. Средства обеспечения коррекционно-развивающего, реабилитационного образовательного процесса. Наглядно-действенное мышление детей с нарушенным слухом.

Наглядно-образное мышление неслышащих дошкольников. Особенности формирования словесно-логического мышления неслышащих детей. Речевое развитие при нарушениях слуха.

Тема 3. Образовательная среда для лиц с нарушениями слуха

Общие принципиальные подходы. Образовательные потребности лиц с нарушенным слухом и их реализация в специальных образовательных условиях. Дифференцированное и интегрированное образование. Принципы образования лиц с нарушенным слухом. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения лиц с нарушениями слуха в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-развивающего, реабилитационного образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность сурдопедагога.

Тема 4. Система специальных образовательных услуг для лиц с нарушениями слуха

Медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи. Специальные образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Образовательные услуги и реализация специальных образовательных потребностей школьников с нарушенным слухом. Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной. Оказание помощи в выборе профессии и подготовке к труду.

Тема 5. Педагогические системы сурдопедагогики

Обоснование научных подходов. Специальное образование глухих. Методы реабилитации направленные на интеграцию. Системы образования слабослышащих.

Тема 6. Сурдопедагогика раннего возраста

Абилитационные педагогические системы. Комплексная система ранней помощи Института коррекционной педагогики РАО. Ранняя абилитационная и педагогическая помощь специальных дошкольных образовательных учреждениях. Материнская школа как система ранней помощи. Ранняя помощь в системе верботонального метода. Билингвистический подход к ранней помощи детям с нарушенным слухом.

Раздел 2. Тифлопедагогика

Тема 1. Ребенок с нарушением зрения как предмет изучения тифлопедагогики

Общепедагогические принципы изучения личности. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие. Первичный дефект нарушения зрения. Вторичный дефект нарушения зрения. Причины врожденной и приобретенной патологии зрения.

Тема 2. Характеристика зрительных нарушений

Формы нарушения зрения. Близорукость. Дальнозоркость. Астигматизм. Катаракта. Слепота (основные клинические формы детской слепоты). Остаточное зрение. Врожденная атрофия зрительного нерва. Микрофтальм . Содружественное косоглазие. Сходящееся косоглазие. Расходящееся косоглазие. Анизометропия.

Тема 3. Роль зрительного восприятия в становлении психики ребенка

Роль зрения в психической жизни (И.М. Сеченов). Доминантность зрительной системы (Б.Г. Ананьев). Три уровня работы зрения. Функции зрения. Информационно-познавательный процесс зрительного восприятия.

Тема 4. Особенности зрительной ориентации при нарушении зрения

Взаимосвязь процесса зрительного восприятия в условиях зрительного дефекта. Особенности аналитической деятельности слабовидящих детей. Процессы узнавания слабовидящих детей. Приемы узнавания и осмысления предметов и их изображений у слабовидящих детей. Характерные ошибки слабовидящих детей при сличении и осмыслении сходства и различий. Продуктивность узнавания реальных объектов у слабовидящих дошкольников. Развитие пространственных представлений.

Тема 5. Некоторые особенности зрительно-пространственной ориентировки при монокулярном зрении

Бинокулярное восприятие пространства. Монокулярная пространственная невосприимчивость. Действия детей с монокулярным зрением.

Тема 6. Характеристика трудностей овладения речью у детей с нарушением зрения

Замедленность формирования речи. Специфические особенности формирования речи. Наиболее распространенные дефекты речи при слепоте и слабовидении. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (9 семестр)

Раздел 1. Сурдопедагогика

1	Теоретические основы развития сурдопедагогики	0,5	0,5	0	4	5
2	Психологические особенности детей с нарушениями слуха	0,5	1	0	4	5,5
3	Образовательная среда для лиц с нарушениями слуха	0,5	0,5	0	4	5
4	Система специальных образовательных услуг для лиц с нарушениями слуха	0,5	1	0	6	7,5
5	Педагогические системы сурдопедагогики	0,5	0,5	0	4	5
6	Сурдопедагогика раннего возраста	0,5	0,5	0	4	5

Раздел 2. Тифлопедагогика

1	Ребенок с нарушением зрения как предмет изучения тифлопедагогики	0,5	0,5	0	4	5
2	Характеристика зрительных нарушений	0,5	1	0	6	7,5
3	Роль зрительного восприятия в становлении психики ребенка	0,5	0,5	0	4	5
4	Особенности зрительной ориентации при нарушении зрения	0,5	0,5	0	4	5
5	Некоторые особенности зрительно-пространственной ориентировки при монокулярном зрении	0,5	0,5	0	6	7
6	Характеристика трудностей овладения речью у детей с нарушением зрения	0,5	1	0	4	5,5
	Зачёт					***4***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***54***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14208

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.2 Умеет определять задачи , содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания,	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ

коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи,	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов	ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

	ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Базовый уровень	Знает на базовом уровне как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество	От 60 до 70 баллов

		образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения.	
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения.	Более 70 баллов
ПК-2.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне составлять план логопедического обследования и выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне составлять план логопедического обследования и выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	Более 70 баллов
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками проектирования коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями	От 60 до 70 баллов

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи		слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками проектирования коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	Более 70 баллов
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Базовый уровень	Знает на базовом уровне инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	Более 70 баллов
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне анализировать программы образования и (или) оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и слуха, находить в них недочеты, разрабатывать	От 60 до 70 баллов

логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации		рекомендации по их устранению.	
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне анализировать программы образования и (или) оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и слуха, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению.	Более 70 баллов
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения и слуха.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения и слуха.	Более 70 баллов

ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Знает на базовом уровне речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	Более 70 баллов
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне подбирать необходимый диагностический материал для выявления особенностей у детей с нарушениями слуха и (или) зрения, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; использовать классификации нарушенного развития для формулировки выводов и заключения по результатам	От 60 до 70 баллов

обследования		диагностики.	
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне подбирать необходимый диагностический материал для выявления особенностей у детей с нарушениями слуха и (или) зрения, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; использовать классификации нарушенного развития для формулировки выводов и заключения по результатам диагностики.	Более 70 баллов
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением слуха.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением слуха.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК -4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Контрольная работа	30	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-5.2, ПК-5.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК -4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать

следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
В одном из параграфов реферата студент должен раскрыть каким образом изменяются социальные условия педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектирования качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования; содержания выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектирования качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования; содержания выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектирования качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования; содержания выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.

1. Темы рефератов по дисциплине "Сурдопедагогика. Тифлопедагогика"

1. Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка.
2. Верботональная система развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
3. Возможности и недостатки социализации в интегрированных и сегрегированных системах обучения глухих.
4. Вспомогательные классы в школах 1 и 2 вида.
5. Группы детей с комплексными дефектами, обучающиеся в школах 1 и 2 вида. Особенности их развития.
6. Депривационные условия развития ребенка с комплексными нарушениями: сенсорная, материнская, культурная.
7. Дошкольное образование детей с нарушениями слуха.
8. Использование компьютерных технологий для развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Понятия инклюзивной и коррекционной педагогики, используемые в сурдо и тифдопедагогике.
10. Контроль и оценка результатов обучения в школах 1 и 2 вида.
11. Концепция обучения в отечественной школе. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку.
12. Коррекция межличностных у детей с нарушениями слуха.
13. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
14. Краткий обзор развития отечественной системы специального образования неслышащих.
15. Курс социально-бытовой ориентировки: функции, содержание, формы работы.
16. Особенности оказания консультативной помощи детям с нарушениями слуха и зрения , их семьям и педагогам в процессе психолого-педагогического сопровождения.
17. Основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
18. Гигиена и охрана зрения.
19. Реабилитация лиц с нарушением зрения.
20. Социально – психологические проблемы незрячих и слабовидящих.
21. Классификации нарушений развития незрячих и слабовидящих.
22. Взгляды современных дефектологов на развитие детей с нарушенным зрением.

23. Личность незрячих и слабовидящих.
24. Деятельность незрячих и слабовидящих.
25. Общая и теоретическая педагогика как фундамент сурдо и тифлопедагогики.
26. Незрячие и слабовидящие в мире техники, науки, литературы, искусства, педагогики и организации производства.
27. Классификации нарушений развития неслышащих и слабослышащих.
28. Методы диагностики нарушений зрения и слуха.
29. Деятельность отделений ВОС и ВОГ Республики Татарстан.
30. Основные требования к организации оптимального медико-психолого-педагогического обследования детей в классах коррекционно-развивающего обучения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания обучения и воспитания; проектирования качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования; содержания выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания обучения и воспитания; проектирования качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования; содержания выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания обучения и воспитания; проектирования качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования; содержания выписок и справок из ПМПК, ПМПк и

логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации. Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы: 1) титульный лист; 2) тема и цель работы, задание (полностью); 3) постановка задачи, методы решения; 4) результаты работы; 5) выводы; 6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет составлять план логопедического обследования и выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и слуха, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для выявления особенностей у детей с нарушениями слуха и (или) зрения, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; использовать классификации нарушенного развития для формулировки выводов и заключения по результатам диагностики.

Владеет навыками проектирования коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения и слуха; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением слуха.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет составлять план логопедического обследования и выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и слуха, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для выявления особенностей у детей с нарушениями слуха и (или) зрения, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; использовать классификации нарушенного развития для формулировки выводов и заключения по результатам диагностики.

Владеет навыками проектирования коррекционно-образовательных программ для детей с

нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей ; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения и слуха; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением слуха.

1. Контрольная работа по дисциплине «Сурдопедагогика. Тифлопедагогика»

Задание 1. Составьте план логопедического обследования и выстройте коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей

Задание 2. Проанализируйте программы образования и (или) оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и слуха, найдите в них недочеты, разработайте рекомендации по их устранению.

Задание 3. Подберите необходимый диагностический материал для выявления особенностей у детей с нарушениями слуха и (или) зрения, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого.

Задание 4. Сформулируйте выводы и заключения по результатам диагностики ребенка с нарушенным слухом, используя классификации нарушенного развития.

Задание 5. Спроектируйте коррекционно-образовательную программу для детей с нарушениями слуха и (или) зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Задание 6. Разработайте методические рекомендации по организации коррекционно-образовательной работе с детьми с нарушениями слуха и (или) зрения, используя инновационные технологии рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Задание 7. Интерпретируйте полученные результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом (см. приложение задания 4).

Задание 8. Постройте индивидуальный коррекционный маршрут ребенка или взрослого с нарушением слуха.

Задание 9. Проанализируйте деятельности реабилитационных центров Республики Татарстан для детей с нарушениями слуха и зрения.

Задание 10. Составьте список упражнений, направленных на развитие слухового восприятия у слабослышащих детей.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет составлять план логопедического обследования и выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и слуха , находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для выявления особенностей у детей с нарушениями слуха и (или) зрения, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; использовать классификации нарушенного развития для формулировки выводов и заключения по результатам диагностики. Владеет навыками проектирования коррекционно-образовательных программ	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет составлять план логопедического обследования и выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и слуха , находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для выявления особенностей у детей с нарушениями слуха и (или) зрения, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; использовать классификации нарушенного развития для формулировки выводов и заключения по результатам диагностики. Владеет навыками проектирования коррекционно-образовательных программ	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения составлять план логопедического обследования и выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и слуха , находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для выявления особенностей у детей с нарушениями слуха и (или) зрения, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; использовать классификации нарушенного развития для формулировки выводов и заключения по результатам диагностики. Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками проектирования коррекционно-

для детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения и слуха ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением слуха.	для детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения и слуха ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением слуха.	образовательных программ для детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения и слуха ; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением слуха.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи

ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с

	нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко,

последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность , стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать:

Знает как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.

Умеет составлять план логопедического обследования и выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и слуха, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для выявления особенностей у детей с нарушениями слуха и (или) зрения, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; использовать классификации нарушенного развития для формулировки выводов и заключения по результатам диагностики.

Владеет навыками проектирования коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения и слуха; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением слуха.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10

Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать:
Знает как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевые карты для детей с различными нарушениями речи; протоколы обследования; содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся; особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.
Умеет составлять план логопедического обследования и выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и слуха, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для выявления особенностей у детей с нарушениями слуха и (или) зрения, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; использовать классификации нарушенного развития для формулировки выводов и заключения по результатам диагностики.
Владеет навыками проектирования коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения и слуха; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением слуха.

1. Вопросы к зачету по дисциплине «Сурдопедагогика. Тифлопедагогика»

Теоретические вопросы (1 вопрос).
1.Сурдопедагогика как педагогическая наука. Этапы ее развития.
2.Методы научного исследования в коррекционной педагогике.
3.Актуальные проблемы сурдопедагогики на современном этапе развития общества.
4.Понятия инклюзивной педагогики, используемые в коррекционной педагогике и психологии.
5.Нарушение слуха у детей, их этиология.

6.Педагогическая типология детей с нарушением слуха.
7.Слух и речь, их взаимодействие, влияние нарушенного слуха на речевое развитие ребенка.
8.Проблема реабилитации лиц с нарушением слуха, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.
9.Особенности обучения неслышащих детей.
10.Основы общей и теоретической педагогики, как фундамент сурдопедагогики и тифлопедагогики.
11.Деятельность как условие и средство развития детей с недостатками слуха.
12.Предметно-практическая деятельность и ее роль в развитии глухих детей.
13.Раннее выявление, профилактика и коррекция нарушений слуха и речи у детей.
14.Система специального образования современной России.
15.Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями.
16.Классификации нарушений развития людей с проблемами зрения и слуха.
17.Педагогическая характеристика слабослышащих детей.
18.Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика .
19.Роль сурдотехнических средств в формировании и развитии слуха и речи неслышащих детей.
20.Педагогическая характеристика системы обучения речи глухих и слабослышащих школьников.
21.Принципы коррекционной работы со слабовидящими детьми.
22.Взаимосвязь компенсации и коррекции при нарушениях зрения.
23.Консультативная помощь по вопросам развития, обучения и профориентации детям с нарушениями слуха и зрения и их семьям.
24.Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушениями зрения.
25.Тифлопедагогика как наука. Предмет и объект тифлопедагогики.
26.Основные этапы становления тифлопедагогики.
27.Задачи тифлопедагогики на современном этапе ее развития.
28.Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха и зрения.
29.Деятельность отделений ВОС и ВОГ Республики Татарстан.
30.Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения.
Теоретические вопросы (2 вопрос).
1.Содержание и формы организации коррекционной работы при зрительной недостаточности.
2.Коррекционная направленность общеобразовательного процесса в учреждениях для детей с нарушением зрения.
3.Формы организации коррекционно-педагогической работы в специальном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
4.Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушением зрения.
5.Основные направления социально-бытовой ориентировки детей со зрительной недостаточностью.
6.Словесные методы обучения детей с нарушением зрения.
7.Наглядные методы обучения в тифлопедагогике.
8.Практические методы обучения слепых и слабовидящих школьников.
9.Основные требования к организации оптимального медико-психолого-

педагогического обследования детей в классах коррекционно-развивающего обучения.
10.Особенности письменной речи слепых и слабовидящих детей.
11.Сурдопедагогика как педагогическая наука. Этапы ее развития.
12.Методы научного исследования в коррекционной педагогике.
13.Актуальные проблемы сурдопедагогики на современном этапе развития общества.
14.Понятия инклюзивной педагогики, используемые в коррекционной педагогике и психологии.
15.Нарушение слуха у детей, их этиология.
16.Педагогическая типология детей с нарушением слуха.
17.Слух и речь, их взаимодействие, влияние нарушенного слуха на речевое развитие ребенка.
18.Проблема реабилитации лиц с нарушением слуха, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.
19.Особенности обучения неслышащих детей.
20.Особенности оказания консультативной помощи детям с нарушениями слуха и зрения, их семьям и педагогам в процессе психолого-педагогического сопровождения.
21.Деятельность как условие и средство развития детей с недостатками слуха.
22.Направления, принципы, современные технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения.
23.Раннее выявление, профилактика и коррекция нарушений слуха и речи у детей.
24.Система специального образования современной России.
25.Изменение социальных условий детей с нарушениями зрения и слуха педагогическими средствами.
26.Преобразование целей обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
27.Проектирование качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения.
28.Инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями слуха и (или) зрения.
29.Документы, необходимые при работе с детьми с нарушениями слуха и зрения: речевые карты для детей с различными нарушениями речи, протоколы обследования. содержание выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся, журнал первичного обследования учащихся.
30.Особенности психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи, слуха и зрения.

Практические задания.
1.Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком с тугоухостью на тему: « Развитие памяти», включив коррекционно-педагогические технологии.
2.Составьте конспект индивидуального занятия с неслышащими ребенком на тему: « Развитие памяти», включив коррекционно-педагогические технологии.
3.Составьте конспект индивидуального занятия со слабовидящим ребенком на тему: « Развитие памяти», включив коррекционно-педагогические технологии.
4.Составьте конспект индивидуального занятия с незрячим ребенком на тему: «Развитие памяти», включив коррекционно-педагогические технологии.
5.Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком с тугоухостью на тему: « Развитие речи», включив коррекционно-педагогические технологии.
6.Составьте конспект индивидуального занятия с неслышащими ребенком на тему: «

Развитие речи», включив коррекционно-педагогические технологии.
7.Составьте конспект индивидуального занятия со слабовидящим ребенком на тему: « Развитие речи», включив коррекционно-педагогические технологии.
8.Составьте конспект индивидуального занятия с незрячим ребенком на тему: «Развитие речи», включив коррекционно-педагогические технологии.
9.Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком с тугоухостью на тему: « Развитие мышления», включив коррекционно-педагогические технологии.
10.Составьте конспект индивидуального занятия с неслышащими ребенком на тему: « Развитие мышления», включив коррекционно-педагогические технологии.
11.Составьте конспект индивидуального занятия со слабовидящим ребенком на тему: « Развитие мышления», включив коррекционно-педагогические технологии.
12.Составьте конспект индивидуального занятия с незрячим ребенком на тему: « Развитие мышления», включив коррекционно-педагогические технологии.
13.Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком с тугоухостью на тему: « Развитие восприятия», включив коррекционно-педагогические технологии.
14.Составьте конспект индивидуального занятия с неслышащими ребенком на тему: « Развитие восприятия», включив коррекционно-педагогические технологии.
15.Составьте конспект индивидуального занятия со слабовидящим ребенком на тему: « Развитие восприятия», включив коррекционно-педагогические технологии.
16.Составьте конспект индивидуального занятия с незрячим ребенком на тему: « Развитие восприятия», включив коррекционно-педагогические технологии.
17.Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком с тугоухостью на тему: « Развитие воображения», включив коррекционно-педагогические технологии.
18.Составьте конспект индивидуального занятия с неслышащими ребенком на тему: « Развитие воображения», включив коррекционно-педагогические технологии.
19.Составьте конспект индивидуального занятия со слабовидящим ребенком на тему: « Развитие воображения», включив коррекционно-педагогические технологии.
20.Составьте конспект индивидуального занятия с незрячим ребенком на тему: « Развитие воображения», включив коррекционно-педагогические технологии.
21.Составьте план логопедического обследования и выстройте коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.
22.Проанализируйте программы образования и (или) оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и слуха, найдите в них недочеты, разработайте рекомендации по их устранению.
23.Подберите необходимый диагностический материал для выявления особенностей у детей с нарушениями слуха и (или) зрения, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого.
24.Сформулируйте выводы и заключения по результатам диагностики ребенка с нарушенным слухом, используя классификации нарушенного развития.
25.Спроектируйте коррекционно-образовательную программу для детей с нарушениями слуха и (или) зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.
26.Разработайте методические рекомендации по организации коррекционно-образовательной работе с детьми с нарушениями слуха и (или) зрения, используя инновационные технологии рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
27.Интерпретируйте полученные результаты комплексного медико-психолого-

педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом.
28.Постройте индивидуальный коррекционный маршрут ребенка или взрослого с нарушением слуха.
29.Проанализируйте деятельности реабилитационных центров Республики Татарстан для детей с нарушениями слуха и зрения.
30.Составьте список упражнений, направленных на развитие слухового восприятия у слабослышащих детей.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектирования качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектирования качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектирования качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

	речевыми нарушениями; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования; содержания выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования; содержания выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования; содержания выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектирования качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектирования качества образования и сопровождения коррекционных	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания изменений социальных условий педагогическими средствами; преобразовывания целей обучения и воспитания; проектирования

	нарушениями слуха и зрения; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования; содержания выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования; содержания выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.	качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями слуха и зрения; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями; речевых карт для детей с различными нарушениями речи; протоколов обследования; содержания выписок и справок из ПМПК, ПМПк и МСЭ, журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся , журнал первичного обследования учащихся; особенностей психолого-педагогического обследования людей всех возрастов с нарушениями речи.
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение,

	сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания , имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет составлять план логопедического обследования и выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и слуха, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для выявления особенностей у детей с нарушениями слуха и (или) зрения,	выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет составлять план логопедического обследования и выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и слуха, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический материал для выявления особенностей у детей с нарушениями слуха и (или) зрения, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; использовать классификации нарушенного развития для формулировки выводов и заключения по результатам	не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний . Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет составлять план логопедического обследования и выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и слуха, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению; подбирать необходимый диагностический

	учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; использовать классификации нарушенного развития для формулировки выводов и заключения по результатам диагностики. Владеет навыками проектирования коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения и слуха; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с	диагностики. Владеет навыками проектирования коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения и слуха; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением слуха.	материал для выявления особенностей у детей с нарушениями слуха и (или) зрения, учитывая специфику нарушения и возраст обследуемого; использовать классификации нарушенного развития для формулировки выводов и заключения по результатам диагностики. Не владеет навыками проектирования коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями слуха и зрения с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; практическими навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения и слуха; навыками интерпретации полученных результатов комплексного медико-психолого-педагогического

	нарушением слуха.		обследования; навыками построения индивидуального коррекционного маршрута ребенка или взрослого с нарушением слуха.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд–во Юрайт, 2019. – 150 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442078

2. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441470

Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441341

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434683

3. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441369

4. Шевырева, Т.В Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В . Шевырева, О. Дорошенко. – М. :МПГУ, 2015. - 96 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=43756

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

6. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

7. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)

8. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)

9. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

10. Школьный логопед()

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

4. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

6. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт предназначен для широкого круга пользователей – логопедов, дефектологов , учителей, администрации учреждений образования, родителей. - режим доступа defectus.ru

2. Сайт для родителей, желающих больше узнать о развитии своего ребенка - режим доступа www.defectolog.ru

3. Электронный журнал посвящен вопросам, связанным со слухом, и адресован людям, которые волею судьбы столкнулись с острой и социально значимой проблемой — потерей слуха. - режим доступа www.otoskop.ru/rus

4. На сайте представлены различные по объему, уровню сложности и способу изложения публикации, связанные общей тематикой: какие современные технические средства могут помочь незрячим и слабовидящим и что следует делать, чтобы техника и программы работали так, как нужно пользователю. - режим доступа www.tiflocomp.ru

5. Раннее вмешательство — система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребенка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций. - режим доступа www.eii.ru

6. Портал о детях с ограниченными возможностями. - режим доступа www.kidsunity.org/welcome.html

7. Электронный журнал. - режим доступа www.psyedu.ru

8. Институт коррекционной педагогики РАО - режим доступа www.ikprao.ru

9. Учебная литература по специальности «Коррекционная педагогика» - режим доступа library.narfu.ru/rus/TRResources/ThematicBibliographies/Pages/Korrekcionnaja_pedagogika.aspx

10. Сайт Интернет-Общества «Страна глухих» - режим доступа www.deafworld.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи

лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и

содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шулаева М.В

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучить основные психотерапевтические подходы к коррекции различных форм аддиктивного поведения. Задачами дисциплины являются:
– сформировать понятийный и методологический аппарат по психотерапии аддиктивного поведения личности;
– сформировать понимание психотерапевтические приемы и принципы, применяемые специалистами в работе с аддиктами;
– сформировать навыки применения полученных знаний в саморазвитии и различных отраслях практической деятельности с учетом профессиональной этики.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:
Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный
методический
сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или)

	оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ имеет код Б1.В.ДВ.02.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Зависимое поведение как одна из форм девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение»

Тема 1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия «поведение». Внутренние составляющие поведения. Общие характеристики поведения. Психопатологический критерий поведения. Социально-нормативный критерий. Индивидуально-психологический критерий. Определение понятия «отклоняющееся поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения. Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Уровень отклонения. Динамика отклонения

Раздел 2. Виды зависимого поведения и факторы, детерминирующие зависимое поведение

Тема 1. Зависимое поведение как одна из форм девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение» Понятие «зависимое поведение» Психиатрические и наркологические признаки химической зависимости. Подход к проблеме зависимости, развиваемый Американской ассоциацией психиатров. Набор симптомов, общих для всех видов зависимостей. Зависимости как системные отношения личности с окружением. Виды зависимостей по отношению социального окружения. Виды зависимостей по характеру проявлений. Эмоциональная зависимость. Физическая и психическая зависимость. Феномен

созависимости.
Биологические факторы. Социальные факторы. Нарушенная система ценностей. Внутрисемейные отношения как фактор, детерминирующий зависимое поведение. Алкогольные традиции современного общества. Личностные факторы. Черты гармоничной и зависимой личности (В.Д. Менделевич, Ц.П. Короленко). Психологические особенности лиц с зависимыми формами поведения в зарубежной психологии (Б. Сегал, Э. Хайм, Барнесс). Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения.
Этапы развития аддиктивного поведения: точка кристаллизации, становление аддиктивного ритма, формирование аддикции как интегральной части личности, полное формирование аддиктивного поведения. Мотивация употребления психоактивных веществ. Мотивационно-потребностная сфера лиц, употребляющих психоактивные вещества. Классификация мотивов потребления алкоголя. Негативные последствия зависимого поведения. Кадровая безопасность предприятия. Созависимость как последствие аддиктивного поведения. Характеристики созависимости. Амбивалентность самооценки. Контролирующее поведение. Нарушения эмоциональной сферы. Психологические защиты. Психосоматические заболевания.

Тема 2. Химическая зависимость. Процессуальная зависимость

Алкогольная зависимость. Синдром психической и физической зависимости. Формы алкоголизма: альфа-алкоголизм, бета-алкоголизм, гамма-алкоголизм, дельта-алкоголизм, эпсилон-алкоголизм. Классификация бытового пьянства (Э.Х. Бехтель, А.А. Портнова). Стадии алкоголизма. Алкогольный абстинентный синдром (ААС). Варианты алкогольного абстинетного синдрома. Изменение личности алкоголика. Нарушения сферы саморегуляции у алкоголиков. Наркотическая зависимость. Классификации наркотиков. Наркоманический дефект личности. Уровни предрасположенности подростков к развитию наркомании. Я-концепция лиц, употребляющих наркотики. Копинг-поведение наркоманов. Табачная зависимость. Стадии никотиновой наркомании. Влияние никотина на нервную систему. Клинические закономерности развития табачной зависимости. Причины курения. Типы курильщиков (М.Е. Бурно). Пищевая зависимость. Общие параметры пищевой зависимости. Нервная анорексия. Критерии нервной анорексии. Булимия и ее признаки.
Игровая зависимость. Признаки игровой зависимости. Стадии игровой зависимости (Р.Л. Кастер). Стадии игровой зависимости. Фаза воздержания. Фаза «автоматических фантазий». Фаза нарастания эмоционального напряжения. Фаза принятия решения играть. Фаза вытеснения принятого решения. Фаза реализации принятого решения. Личность игрока.

Компьютерная зависимость. Основные характеристики компьютера как объекта зависимости. Критерии компьютерной зависимости. Стадии развития компьютерной зависимости. Механизм формирования игровой зависимости. Трудоголизм. Личность трудоголика (А. Кук. Г. Портер). Признаки трудоголизма. Личность трудоголика. Изменения эмоционально-волевой сферы трудоголика. Классификация трудоголиков (О. Весниной). Функции трудоголизма.
Алкоголизм и алкогольные психозы. Простое алкогольное опьянение. Степени алкогольного опьянения. Патологическое опьянение. Патологическое влечение к алкоголю. Алкогольная деградация. Стадии алкоголизма. Возрастные особенности. Алкогольные психозы: Алкогольный делирий (белая горячка, delirium tremens); Алкогольный галлюциноз, алкогольная паранойя (бред ревности, бред супружеской неверности). Наркомании и токсикомании. Основные клинические симптомы наркоманий и токсикоманий. Течение заболевания. Распространенность. Клинические разновидности наркоманий: Опийная наркомания: клинические проявления, стадии развития заболевания; Последствия хронической наркотизации. Гашишизм (каннабиноидная наркомания). Картина гашишного опьянения. Стадии развития наркомании. Последствия длительной наркотизации. Кокаиновая наркомания. Амфетаминовая наркомания. Экстазинаркомания. Эфедроновая и первитиновая наркомании. Барбитуромания. Токсикомании, обусловленные ингалянтами. Токсикомании, вызванные злоупотреблением транквилизаторами.

Раздел 3. Психотерапевтические модели коррекции зависимого поведения

Тема 1. Психотерапевтические стратегии краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами

Определение склонности к отклоняющемуся поведению. Комплексная программа изучения социально-педагогической ситуации жизнедеятельности школьников. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко). Опросник выявления ранней склонности к алкоголизму (К.К. Яхин, В.Д. Менделевич). Диагностика индивидуальных копинг-стратегий в стрессовой ситуации. (Э. Хайм).
Этапы химической зависимости. Принципы лечения химической зависимости. Опыт применения психотерапии аддиктивного поведения в Республике Татарстан. Трудности в психотерапевтической работе с химическими зависимостями. Цели и задачи краткосрочной терапии. Роль психотерапевта. Общие и специфические психотерапевтические факторы. Организация деятельности психотерапии. Копинг-стратегии. Сильные и слабые стороны клиента и его личностный профиль. Средняя или

промежуточная фаза психотерапии. Оценка проведенной терапии. Работа с мотивацией.
Психодрама. Гештальттерапия. Юнгиановская терапия. Когнитивная терапия.

Тема 2. Гипносуггестивная терапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия

Гипносуггестивная терапия - лечение с помощью внушения в состоянии гипнотического сна. Гипносуггестивная терапия в России (И.В.Вяземский и В.М.Бехтерев). Границы метода гипносуггестивной терапии. Особенности метода «сафари». Основное содержание суггестии. Психотерапевтическая триада В.М. Бехтерева. Убеждение, гипнотерапия, самоубеждение. Методы психотерапевтического лечения. Эриксоновский гипноз. Осознание и контроль клиента под руководством терапевта. Открытие внутренних ресурсов трезвости, укрепление желания и воли освободиться от зависимости.
Эмоционально-стрессовая психотерапия Рожнова. Истоки развития эмоциональной психотерапии (Дежерина (Dejerine J.), А. И. Яроцкий, Г. Селье). Психотерапевтический процесс - как активное лечебное вмешательство, цель которого (подобно хирургической операции) - произвести в душе больного на предельно высоком эмоциональном уровне пересмотр, а в ряде случаев и радикальное изменение отношения к себе, своему болезненному состоянию и окружающей микро- и макросоциальной среде. Три этапа эмоционально-стрессовой терапии. Методики, использующие еаналы на уровне положительного оздоравливающего стресса. Саногенные факторы эмоционально-стрессовой психотерапии в групповой работе. Особенности эмоционально-стрессовых факторов в групповой психотерапии. Эмоционально-стрессовая терапия по А. Р. Довженко. Этапы формирования положительной установки на лечение алкогольной зависимости. Преимущество данного метода терапии алкогольной и никотиновой зависимостей. Основные показания к методу.Эмоционально-эстетическая психотерапия Г.И. Григорьева. Рациональная психотерапия. Основные формы и этапы рациональной психотерапии. Психотерапия по методу Г.А. Шичко. Правила ведения группы.

Тема 3. Глубинный личностный анализ и личностно-ориентированная психотерапия

Аналитико-преобразующий метод Б.Д. Братуся. Целевая регуляция деятельности. Анализ личностных изменений, выявление движущих механизмов противоречий развития, структуры мотивационно-потребностной сферы. Преобразование реальности. Формирование установки

на трезвость. Этапы перевода диффузного, неопределенно-мотивационного состояния в ранг трезвеннической установки. Групповое общение. Личностно-ориентированная терапия Б.М. Гузикова. Реконструкция личностных отношений. План занятий психотерапевтической группы. Дополнительные психотерапевтические приемы: разыгрывание ролевых ситуаций, проективный рисунок, совместное обсуждение литературы. Составление письменного самоотчета.

Тема 4. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей

Двенадцатишаговый подход как основа групповой психотерапии химически зависимых лиц. Концепция химической зависимости с позиции 12-шагового подхода: заболевание и выздоровление. История 12-шагового Сообщества. Анонимные Сообщества как система поддержки для зависимых лиц. Основные положения 12-шагового подхода о лечебных центрах. Цели групповой психотерапии 12-шаговой ориентации. Заболевание и выздоровление на нейрологических уровнях. Психологические защиты химически зависимых. Отрицание. Обучение приемам работы с отрицанием. Утрата контроля в разных сферах жизни. Бессилие перед алкоголем, наркотиками. Сбор психосоциальной истории. Некоторые техники для преодоления отрицания. Развитие духовности как главный фактор выздоровления. Высшая Сила, как мы ее понимаем. Передача управления жизнью Высшей Силе. Притча как терапевтическое средство в психотерапии зависимостей. Встреча с «внутренним ребенком». Некоторые развивающие техники (рисуночные и другие). Восстановление как процесс. Схема «срыв-восстановление» по Т. Горскому.Факторы высокого риска срыва. Этапы рецидивного процесса. Химическая зависимость — семейное заболевание. Созависимость в семье. Профессиональная созависимость. Техники работы с семьей: скульптура семьи, мультисемейные группы, «единство чувств». «Интервенция» — метод воздействия близких на химически зависимого. Подготовка и проведение. Структура лечебного процесса в лечебном центре 12-шаговой ориентации. Рабочая документация.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (9 семестр)

Раздел 1. Зависимое поведение как одна из форм девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение»

1	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».	0,5	0,5	0	5	6

Раздел 2. Виды зависимого поведения и факторы, детерминирующие зависимое поведение

1	Зависимое поведение как одна из форм девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение»	0,5	0,5	0	5	6
2	Химическая зависимость. Процессуальная зависимость	1	1	0	4	6

Раздел 3. Психотерапевтические модели коррекции зависимого поведения

1	Психотерапевтические стратегии краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами	1	2	0	10	13
2	Гипносуггестивная терапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия	1	2	0	10	13
3	Глубинный личностный анализ и личностно-ориентированная психотерапия	1	1	0	10	12
4	Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей	1	1	0	10	12
	Зачёт					***4***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***54***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14209

1. Методические указания для лекционной, семинарской и самостоятельной работы студентов (в электронном виде)
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

компетенций / Индикаторы достижения компетенций	
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

особенностей лиц с нарушениями речи	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ

образовательных организациях	И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА

нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И

диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше

баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа №1	18,00	30,00
Индивидуальная отчетная работа №2	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств

промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Базовый уровень	Воспроизводит способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в контексте психотерапии аддиктивного поведения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и понимает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в контексте психотерапии аддиктивного поведения, а также понимает их сильные и слабые стороны.	Более 70 баллов
ПК-2.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения,	Базовый уровень	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения,	От 60 до 70 баллов

воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи		воспитания, коррекции нарушений развития , социальной адаптации в контексте аддиктологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи при решении типовых задач.	
	Повышенный уровень	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития , социальной адаптации в контексте аддиктологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи при решении типовых и открытых проблем.	Более 70 баллов
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Базовый уровень	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы по направлению "аддиктологии" с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет широким спектром навыков проектирования образовательно-коррекционной работы по направлению "аддиктологии" с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Более 70 баллов

		возможностей лиц с нарушениями речи, а также навыками критической оценки ее эффективности.	
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Базовый уровень	Воспроизводит программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях с учетом средств психотерапии аддиктивного поведения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и понимает механизмы действия программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях с учетом средств психотерапии аддиктивного поведения.	Более 70 баллов
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Базовый уровень	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи при решении типовых задач в рамках психотерапии аддиктивного поведения с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет разрабатывать при решении открытых проблем рекомендации по	Более 70 баллов

		корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи в рамках психотерапии аддиктивного поведения с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Базовый уровень	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в контексте аддиктологии; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом средств аддиктологии.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет разнообразными навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в контексте аддиктологии; участвует в реализации	Более 70 баллов

		образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом средств аддиктологии, понимая их ограничения в применении.	
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Воспроизводит перечень сопроводительной документации, применяемой при психотерапии аддиктивного поведения, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает перечень и понимает целесообразность сопроводительной документации, применяемой при психотерапии аддиктивного поведения, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	Более 70 баллов
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики	Базовый уровень	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики	От 60 до 70 баллов

логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования		логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования при решении типовых задач средствами психотерапии аддиктивного поведения.	
	Повышенный уровень	Умеет при решении типовых и открытых проблем выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования средствами психотерапии аддиктивного поведения.	Более 70 баллов
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Базовый уровень	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов средствами аддиктологии.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет разнообразными навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом	Более 70 баллов

		данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов средствами аддиктологии и психотерапии.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа №2	30	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Индивидуальная отчетная работа №1	30	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1. Индивидуальная отчетная работа №1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-2	**Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи**
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4	**Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной**

	адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-5	**Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ**
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1», характеризующий этап формирования

Индивидуальная отчетная работа № 1. Необходимо раскрыть особенности психофизического развития, образовательные возможности, потребности лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, лежащие в основе программы коррекции нарушений, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, а также проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей. Задания следует выполнять в формате презентации с устным докладом своего раздела

темы, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями. Предполагается участие в групповом выступлении команды по заранее полученной теме. Необходима также демонстрация документации, алгоритма организации и содержания обследования, применяемых в работе с зависимой личностью.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

1. Необходимо раскрыть особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, лежащих в основе программы коррекции нарушений, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, а также проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей. Необходима также демонстрация документации, алгоритма организации и содержания обследования, применяемых в работе с зависимой личностью.
Предполагается участие в групповом выступлении команды по теме: "Алкогольная зависимость: характеристика, психология и психокоррекция". Задания следует выполнять в формате презентации с устным докладом своего раздела темы, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями.

2. Необходимо раскрыть особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, лежащих в основе программы коррекции нарушений, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, а также проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей. Необходима также демонстрация документации, алгоритма организации и содержания обследования, применяемых в работе с зависимой личностью.
Предполагается участие в групповом выступлении команды по теме: "Опийная наркомания: характеристика, психология и психокоррекция". Задания следует выполнять в формате презентации с устным докладом своего раздела темы, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями.

3. Необходимо раскрыть особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, лежащих в основе программы коррекции нарушений, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, а также проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей. Необходима также демонстрация документации, алгоритма организации и содержания обследования, применяемых в работе с зависимой личностью.
Предполагается участие в групповом выступлении команды по теме: "Зависимость от каннабиоидов: характеристика, психология и психокоррекция". Задания следует выполнять в формате презентации с устным докладом своего раздела темы, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями.

4. Необходимо раскрыть особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, лежащих в основе программы коррекции нарушений, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, а также проектированию и сопровождению

индивидуальных образовательных маршрутов детей. Необходима также демонстрация документации, алгоритма организации и содержания обследования, применяемых в работе с зависимой личностью.
Предполагается участие в групповом выступлении команды по теме: "Зависимость от психостимуляторов : характеристика, психология и психокоррекция". Задания следует выполнять в формате презентации с устным докладом своего раздела темы, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	1,20
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	1,20

Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	1	1,20
Демонстрирует способность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	2	2,40
Демонстрирует способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	2	2,40
Демонстрирует способность реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	2	2,40
Задание выполнено полностью.	1	1,20
Логичность и последовательность изложения	1	1,20
Наличие выделения причинно-следственных связей	1	1,20
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	1	1,20
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	1	1,20
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	1	1,20
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	1	1,20
Обоснованность выбора источников литературы (широта	1	1,20

изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)		
Полнота и глубина раскрытия темы	1	1,20
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	1	1,20
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	1	1,20
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	1	1,20
Соблюдение регламента выступления	1	1,20
Соответствие доклада содержанию работы	1	1,20
Соответствие содержания теме и плану работы	1	1,20
Соответствие требованиям по объему работы	1	1,20
ИТОГО	25	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальная отчетная работа №2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-2	**Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи**
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	**Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях**
ПК-4.1	Знает программы коррекции

	нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5	**Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ**
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования;

	формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2», характеризующий этап формирования

Индивидуальная отчетная работа № 3. Распланировать, разработать и апробировать программу образовательно-коррекционной работы лиц с ОВЗ с опорой на понимание методологических основ дисциплины и на результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов детей. Программа психокоррекционного или психопрофилактического мероприятия демонстрируется, защищается и утверждается на практическом занятии. Затем она апробируется на заранее установленной аудитории. Проводится анализ ее эффективности (в устной или письменной форме). Отчет представляется в письменной форме.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

1. Распланировать, разработать и апробировать программу образовательно-коррекционной работы лиц с ОВЗ с опорой на понимание методологических основ дисциплины и на результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Программа психокоррекционного или психопрофилактического мероприятия демонстрируется, защищается и утверждается на практическом занятии. Затем она апробируется на заранее установленной аудитории. Проводится анализ ее эффективности (в устной или письменной форме). Отчет представляется в письменной форме.

Тема программы "Психопрофилактика зависимого поведения для молодежи (подростков)". Апробировать программу. Провести анализ ее эффективности.

2. Распланировать, разработать и апробировать программу образовательно-коррекционной работы лиц с ОВЗ с опорой на понимание методологических основ дисциплины и на результаты психолого-педагогического изучения особенностей

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Программа психокоррекционного или психопрофилактического мероприятия демонстрируется, защищается и утверждается на практическом занятии. Затем она апробируется на заранее установленной аудитории. Проводится анализ ее эффективности (в устной или письменной форме). Отчет представляется в письменной форме.

Программа психокоррекции зависимого поведения людей страдающих химической или эмоциональной зависимостью. Апробировать программу. Провести анализ ее эффективности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Владение основными понятиями и терминологией	1	1,88
Грамотная речь	1	1,88
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	1,88
Демонстрирует способность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	2	3,75
Демонстрирует способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	2	3,75
Демонстрирует способность реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	2	3,75
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	1	1,88
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	1	1,88
Полнота и глубина раскрытия темы	1	1,88
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	1	1,88
Соблюдение регламента выступления	1	1,88
Соответствие содержания теме и плану работы	1	1,88
Соответствие требованиям по объему работы	1	1,88
ИТОГО	16	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с

	нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи

	и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Студент получает 2 вопроса. Один теоретический, направленный на оценку знаний теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, обеспечивающих психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, а также проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

Второй вопрос практико-ориентированный, оценивающий умения и навыки проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей, а также реализации программ психокоррекции с опорой, на понимание методологических основ дисциплины и на результаты психолого-педагогического изучения особенностей развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ.

Время на подготовку - 30 минут. Оценка ставится за ответ на оба вопроса суммарно.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:
1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Теоретические вопросы, направленные на оценку знаний теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, а также проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Определение понятия «отклоняющееся поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения.
3. Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.
4. Социальные отклонения поведения. Уровень отклонения поведения. Динамика отклонения поведения.
5. Понятие «зависимое поведение».
6. Психиатрические и наркологические признаки химической зависимости. Подход к проблеме зависимости, развиваемый Американской ассоциацией психиатров.
7. Набор симптомов, общих для всех видов зависимостей.
8. Зависимости как системные отношения личности с окружением.
9. Виды зависимостей по отношению социального окружения.
10. Виды зависимостей по характеру проявлений.
11. Эмоциональная зависимость.
12. Физическая и психическая зависимость.
13. Феномен созависимости.
14. Биологические факторы зависимости.
15. Социальные факторы зависимости.
16. Психологические факторы зависимости.
17. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения.
18. Этапы развития аддиктивного поведения: точка кристаллизации, становление

аддиктивного ритма, формирование аддикции как интегральной части личности, полное формирование аддиктивного поведения.

19. Мотивация употребления психоактивных веществ. Мотивационно-потребностная сфера лиц, употребляющих психоактивные вещества.
20. Химическая зависимость: сущность, виды, специфика.
21. Эмоциональные зависимости и их характеристика.
22. Промежуточные формы аддикций.
23. Определение склонности к отклоняющемуся поведению.
24. Комплексная программа изучения социально-педагогической ситуации жизнедеятельности школьников.
25. Психологическая диагностика в аддиктологии.
26. Принципы лечения химической зависимости.
27. Трудности в психотерапевтической работе с химическими зависимостями.
28. Цели и задачи краткосрочной психотерапии зависимости.
29. Роль психотерапевта в работе с зависимостями.
30. Психотерапевтические модели в работе с аддиикциями.
31. Психодрама в работе с аддиикциями.
32. Гештальттерапия в работе с аддиикциями.
33. Юнгиановская терапия в работе с аддиикциями.
34. Когнитивная терапия в работе с аддиикциями.
35. Гипносуггестивная терапия в работе с аддиикциями.
36. Эмоционально-стрессовая психотерапия в работе с аддиикциями.
37. Гипносуггестивная терапия - лечение с помощью внушения в состоянии гипнотического сна. Гипносуггестивная терапия в России (И.В.Вяземский и В.М.Бехтерев). Границы метода гипносуггестивной терапии. Особенности метода «сафари». Основное содержание суггестии. Психотерапевтическая триада В.М. Бехтерева.
38. Убеждение, гипнотерапия, самоубеждение в работе с аддиикциями.
39. Методы психотерапевтического лечения. Эриксоновский гипноз. Осознание и контроль клиента под руководством терапевта. Открытие внутренних ресурсов трезвости, укрепление желания и воли освободиться от зависимости.
40. Эмоционально-стрессовая психотерапия Рожнова в работе с аддиикциями.
41. Эмоционально-эстетическая психотерапия Г.И. Григорьева в работе с аддиикциями.
42. Рациональная психотерапия в работе с аддиикциями. Основные формы и этапы рациональной психотерапии.
43. Психотерапия по методу Г.А. Шичко в работе с аддиикциями.
44. Аналитико-преобразующий метод Б.Д. Братуся в работе с аддиикциями.
45. Групповое общение в работе с аддиикциями.
46. Личностно-ориентированная терапия Б.М. Гузикова в работе с аддиикциями.
47. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей
48. Факторы высокого риска срыва. Этапы рецидивного процесса. Схема «срыв-восстановление» по Т. Горскому.
49. Профессиональная созависимость.
50. «Интервенция» как метод воздействия близких на химически зависимого.

2. Второй практико-ориентированный, оценивающий умения и навыки проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей, а также реализации

программ психокоррекции с опорой, на понимание методологических основ дисциплины и на результаты психолого-педагогического изучения особенностей развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ.

1. Приведите пример интервенции и обоснуйте ее этапы.
2. Обоснуйте действия принципов "12 шаговой программы"
3. Кейс №1. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Женщина 42-х лет склонна к бурным аффективным вспышкам, проявлению гнева и агрессии.
4. Кейс №2. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка с речевыми нарушениями чрезвычайно упряма, игнорирует требования бабушки, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.
5. Кейс №3. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: В социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.
6. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика с ТНР 5 лет – «дерется и кусает детей».
7. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Мальчик с ОНР 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.
8. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Младший подросток с НР 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истерику», общается со старшими подростками, курит, выпивает.
9. Ситуативная задача: анализ случая девиантного поведения с определением стратегии психолого-социального вмешательства: Девочка подросток с логоневрозом 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3- до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах или у мало знакомых людей.
10. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Родители просят помочь отучить 15-летнего заикающегося сына от курения (считают, что он курит около года).

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует высокий уровень знания теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует базовый уровень знания теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, программы коррекции нарушений речи, развития,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Демонстрирует низкий уровень знания теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, а также проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

	лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, а также проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, а также проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые аргументы, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Демонстрирует высокий уровень умений и навыков применения теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые аргументы, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Демонстрирует базовый уровень умений и навыков применения теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Демонстрирует низкий уровень умений и навыков применения теоретико-методологических основ психотерапии аддиктивного поведения, лежащих в основе психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и

	социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, а также проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, а также проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, а также проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437422

2. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] :

учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=357794

3. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437704

Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442244

2. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438864

3. Баранов, А. Е. Интернет-психология [Электронный ресурс] / А.Е. Баранов. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 264 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1053665

4. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=147465

5. Павленок , П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335899

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. библиотека. Тексты: психиатрия, наркология, психотерапия - режим доступа http://psycho.chat.ru/translat.htm

2. сайт о различных зависимостях - режим доступа http://add.net.ru/

3. сайт посвящен психологической работе с алкогольно зависимыми пациентами - режим доступа http://codirovca.narod.ru

4. Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига - режим доступа www.oppl.kub.ru

5. Журнал практической психологии и психоанализа - режим доступа htpp://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/

6. Журнал "Консультативная психология и психотерапия" - режим доступа http://psyjournals.ru/mpj/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически

ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них

исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы

научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается

образовательная среда КИУ (ИЭУП)		информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
4. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов компетенции по использованию инновационных технологий обучения детей с речевыми нарушениями.Задачи:

1. обучить рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ и коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
2. обучить учёту индивидуально- типологических проявлений речевого дефекта, различия в динамике его преодоления, использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.
3. обучить проведению работы по профилактике первичных и вторичных нарушений речевого, сенсомоторного и когнитивного развития, реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий и проведению образовательных, логопедических и коррекционно-развивающих занятий (уроков) с детьми с различными формами речевой патологии и сочетанными нарушениями развития.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В.ДВ.03.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в

9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	150	150
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Инновация как необходимость прогрессивных изменений в образовании

Тема 1. Причины и история возникновения инноваций

Происхождение термина «инновация». Подходы к определению инновации. Инновационность современного общества. Примеры использования инновационных технологий в практике российских логопедов, в том числе логопедов Республики Татарстан.

Тема 2. Обстоятельства, объясняющие необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности

Стимул инновационной направленности педагогической деятельности.

Факторы необходимости в инновационной направленности педагогической деятельности.

Раздел 2. Классификация инноваций. Уровни и критерии оценки инноваций

Тема 1. Классификация инноваций

Теоретические инновации. Практические инновации. Технологические инновации. Методические инновации. Организационные нововведения. Управленческие нововведения. Классификация А.В. Хуторского.

Тема 2. Уровни и критерии оценки инноваций

Уровень конкретизации. Уровень дополнения. Уровень преобразования. Критерии педагогических инноваций. Четыре уровня новизны (В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев и Е.Н. Шиянов).

Раздел 3. Инновации в дефектологии

Тема 1. Арт - терапевтические технологии

Музыкотерапия. Изо-терапия. Кинезиотерапия. Сказкотерапия. Куклотератия. Мнемотехника. Креативная игротерапия. Смехотерапия. Ароматерапия. Цветотерапия.

Тема 2. Современные технологии логопедического и пальцевого массажа

Классический ручной. Точечный. Аппаратный. Пальцевый массаж. Массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками, прищепочный массаж, массаж зондами, зондозаменителями, массаж приборами Су-Джок терапии.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
Раздел 1. Инновация как необходимость прогрессивных изменений в образовании						
1	Причины и история возникновения инноваций	2	0	0	26	28

2	Обстоятельства, объясняющие необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности	2	2	0	26	30

Раздел 2. Классификация инноваций. Уровни и критерии оценки инноваций

1	Классификация инноваций	2	0	0	24	26
2	Уровни и критерии оценки инноваций	2	2	0	24	28

Раздел 3. Инновации в дефектологии

1	Арт - терапевтические технологии	0	4	0	24	28
2	Современные технологии логопедического и пальцевого массажа	0	4	0	26	30
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***12***	***0***	***150***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14211

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает структуру	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В

основных и дополнительных образовательных программ	СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-2.2 Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-2.3 Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

технологий)	ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА

	АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-2.3 Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

самообразования, исходя из требований рынка труда	ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-6.2 Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках дисциплины ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-2.1 Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ	Базовый уровень	Знает способы разработки основной и дополнительных образовательных программ в сфере логопедической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знает способы разработки	

	уровень	основной и дополнительных образовательных программ и их научно – методического обеспечения в сфере логопедической деятельности.	Более 70 баллов
ОПК-2.2 Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	Базовый уровень	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере логопедической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере логопедической деятельности, научно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствие с существующими нормативными требованиями.	Более 70 баллов
ОПК-2.3 Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Базовый уровень	Владеет способами планирования и оценки основных и дополнительных образовательных программ и технологий в логопедической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет способами планирования, оценки и разработки основных и дополнительных образовательных программ в логопедической деятельности и их научно-методического обеспечения.	Более 70 баллов
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические	Базовый уровень	Знает базовые психолого-педагогические технологии	От 60 до 70 баллов

технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	Повышенный уровень	Знает психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Более 70 баллов
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Базовый уровень	Умеет использовать базовые психолого-педагогические технологии организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет использовать психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Более 70 баллов

ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	Базовый уровень	Владеет способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе ; навыками отбора и использования инновационных технологий в логопедической деятельности.	Более 70 баллов
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	Базовый уровень	Знает основные методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений, способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	Более 70 баллов
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы,	Базовый уровень	Умеет использовать на практике основные методы	От 60 до 70 баллов

способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей		и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений, способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	
	Повышенный уровень	Умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	Более 70 баллов
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	Базовый уровень	Владеет навыками планирования и организации фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка.	От 60 до 70 баллов
индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Повышенный уровень	Владеет навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка, владеет методами	Более 70 баллов

		коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ.	
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Базовый уровень	Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области инновационных технологий в логопедической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области инноваций в логопедической деятельности; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.	Более 70 баллов
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	Базовый уровень	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области инноваций в логопедической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области инноваций в логопедической деятельности; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Более 70 баллов
УК-1.3 Владеет навыками	Базовый уровень	Недостаточно владеет	

поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач		навыками использования современных информационных технологий и методикой системного подхода для решения поставленных задач	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками использования современных информационных технологий и методикой системного подхода для решения поставленных задач	Более 70 баллов
УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Базовый уровень	Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи , нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства.	Более 70 баллов
УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Базовый уровень	Недостаточно умеет разрабатывать план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет разрабатывать план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности.	Более 70 баллов
УК-2.3 Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их	Базовый уровень	Владеет навыками работы с нормативно- правовой документацией в сфере логопедии	От 60 до 70 баллов
решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и	Повышенный уровень	Владеет инновационными методиками разработки	Более 70 баллов

ограничения		цели и задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере логопедии	
УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Базовый уровень	Знает способы самовоспитания, самообразования, для реализации собственных потребностей с учетом требований рынка труда в области логопедической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.	Более 70 баллов
УК-6.2 Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Базовый уровень	Умеет использовать методы тайм-менеджмента, оценивать время, логично распределять его при выполнении конкретных задач и проектов в научно-исследовательской работе.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет использовать методы тайм-менеджмента, оценивать время, логично распределять его при выполнении конкретных задач и проектов в научно-исследовательской работе, умеет объективно оценивать какое количество времени займет тот или иной процесс и расставлять приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени.	Более 70 баллов

УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Базовый уровень	Владеет приемами самопознания и самосовершенствования.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет приемами самопознания и самосовершенствования, адекватного восприятия и критической оценки собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОПК-2.1, ОПК-6.1, ПК-1.1, УК -1.1, УК-2.1, УК-6.1
Контрольная работа	30	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.2, ПК-1.3, УК -1.2, УК-1.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.2, УК-6.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК -6.2, УК-6.3

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код	Оцениваемые индикаторы компетенции

компетенции	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
В одном из параграфов реферата студент должен раскрыть знания способов разработки основной и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения в сфере логопедической деятельности; психолого-педагогических технологий и принципов организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационных технологий, методов и приемов,

способствующих преодолению речевых нарушений; способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области инноваций в логопедической деятельности; методик постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания способов разработки основной и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения в сфере логопедической деятельности; психолого-педагогических технологий и принципов организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений; способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области инноваций в логопедической деятельности; методик постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания способов разработки основной и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения в сфере логопедической деятельности; психолого-педагогических технологий и принципов организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и

возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области инноваций в логопедической деятельности; методик постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи , нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.

1. Темы рефератов по дисциплине
«Инновации в логопедической деятельности»

1.Планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
2.Специфика развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
3.Организация, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.
4. Основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с речевыми нарушениями.
5.Методы и способы осуществления психолого-педагогического анализа логопедических занятий.
6.Тренинговые технологии в логопедической практике.
7.Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
8.Технология саморазвития (М. Монтессори).
9.Технологии компьютерного урока.
10.Использование средств ИКТ.
11.Технология семейного воспитания.
12.Технологии дошкольного воспитания.
13.Технологии коррекционно-развивающего обучения.
14. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Нетрадиционные технологии в логопедической практике.
16. Использование игротерапии в работе логопеда.
17. Использование сказкотерапии в работе логопеда.
18. Использование арт-терапии в работе логопеда.
19. Использование куклотерапии в работе логопеда.
20. Использование криотерапии в работе логопеда.
21. Нетрадиционные техники рисования, как инструмент развития речи ребенка.
22. Использование су-джок терапии в работе логопеда.
23. Влияние анималотерапии на речь ребенка (канистерапия, ипотерапия, дельфинотерапия).
24. Развитие темпо-ритмической стороны средствами логоритмики.
25. Использование телесноориентированных техник в логопедии.

26. Использование национальных инновационных технологий в работе логопеда (на примере республики Татарстан).
27. Современные приемы пальцевого массажа на логопедических занятиях.
28. Логопедические зонды, как механический способ постановки звуков.
29. Использование мнемотехники на занятиях по развитию связной речи детей.
30. Формирование положительного настроя на логопедических занятиях через смехотерапию.
31. Использование ароматерапии на логопедических занятиях: виды, показания и противопоказания.
32. Использование современных компьютерных и информационных технологий на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.
33. Использование музыкотерапии на сеансах логопедического массажа.
34. Использование песочной терапии на занятиях по развитию речи.
35. Способы применения интерактивной доски на фронтальных логопедических занятиях

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания способов разработки основной и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения в сфере логопедической деятельности; психолого-педагогических технологий и принципов организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания способов разработки основной и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения в сфере логопедической деятельности; психолого-педагогических технологий и принципов организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания способов разработки основной и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения в сфере логопедической деятельности; психолого-педагогических технологий и принципов организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационных технологий, методов и приемов,

нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области инноваций в логопедической деятельности; методик постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка , нормы трудового законодательства, способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.	нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области инноваций в логопедической деятельности; методик постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка , нормы трудового законодательства, способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.	способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности ; механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области инноваций в логопедической деятельности; методик постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка , нормы трудового законодательства, способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа состоит из трех вопросов (заданий). Каждый вопрос требует от студента дачи развернутого ответа с полноценным описанием размышлений и хода решения задачи.

Первый вопрос (задание) направлено на определение навыка владения методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Второй вопрос (задание) позволяет определить умения анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности, осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических занятий, а также выявлять навыки анализа логопедических занятий по коррекции различных речевых нарушений. Третий вопрос (задание) проверяет знания по основным направлениям образовательно-коррекционной деятельности с лицами с речевыми нарушениями.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере логопедической деятельности, научно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствие с существующими нормативными требованиями; использовать психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области инноваций в логопедической деятельности; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; разрабатывать план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности; использовать методы тайм-менеджмента, оценивать время, логично распределять его при выполнении конкретных задач и проектов в научно-исследовательской работе; объективно оценивать какое количество времени займет тот или иной процесс и расставлять приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени.

Владеет способами планирования, оценки и разработки основных и дополнительных образовательных программ в логопедической деятельности и их научно-методического обеспечения; способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования инновационных технологий в логопедической деятельности; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка, владеет методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или

ОВЗ; навыками использования современных информационных технологий и методикой системного подхода для решения поставленных задач; инновационными методиками разработки цели и задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере логопедии; приемами самопознания и самосовершенствования, адекватного восприятия и критической оценки собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере логопедической деятельности, научно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствие с существующими нормативными требованиями; использовать психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области инноваций в логопедической деятельности; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; разрабатывать план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности; использовать методы тайм-менеджмента, оценивать время, логично распределять его при выполнении конкретных задач и проектов в научно-исследовательской работе; объективно оценивать какое количество времени займет тот или иной процесс и расставлять приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени.

Владеет способами планирования, оценки и разработки основных и дополнительных образовательных программ в логопедической деятельности и их научно-методического обеспечения; способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования инновационных технологий в логопедической деятельности; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка, владеет методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками использования современных информационных технологий и методикой системного подхода для решения поставленных задач; инновационными методиками разработки цели и задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере логопедии; приемами самопознания и самосовершенствования, адекватного восприятия и критической оценки собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества.

1. Контрольная работа по дисциплине
«Инновации в логопедической деятельности»

Задание 1. Продемонстрируйте умение разработки основной и дополнительной образовательной программы в сфере логопедической деятельности, научно-

методического обеспечения образовательных программ в соответствие с существующими нормативными требованиями.

Задание 2. Используя психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, составьте план внедрения инновации в логопедическую деятельность.

Задание 3. Разработайте план-конспект логопедического занятия, включив в него инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.

Задание 4. Проанализируйте информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области инноваций в логопедической деятельности.

Задание 5. Возьмите любую логопедическую проблему. Приведите возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Задание 6. Разработайте план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности.

Задание 7. Проанализируйте методы тайм-менеджмента. Приведите пример логичного распределения его при выполнении конкретных задач и проектов в научно-исследовательской работе в сфере логопедии.

Задание 8. Объективно оцените какое количество времени займет тот или иной процесс в логопедической работе и расставьте приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени.

Задание 9. Проанализируйте существующие способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности;

Задание 10. Систематизируйте способы планирования, оценки и разработки основных и дополнительных образовательных программ в логопедической деятельности и их научно-методического обеспечения.

Задание 11. Учитывая особенности развития обучающихся с нарушениями речи в образовательном процессе, создайте инновационную технологию, применимую в логопедической деятельности.

Задание 12. Распланируйте логопедическую диагностику ребенка 5 лет, отобрав необходимые психолого-педагогических технологии обследования в области логопедии.

Задание 13. Составьте схему планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей детей с речевыми нарушениями.

Задание 14. Систематизируйте методы коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ.

Задание 15. Составьте конспект логопедического занятия, используя информационные технологии. Решите данную задачу, опираясь на методику системного подхода.

Задание 16. Разработайте цели и задачи логопедической работы с использованием инноваций в логопедической деятельности.

Задание 17. Систематизируйте работу с нормативно-правовой документацией в сфере логопедии.

Задание 18. Разработайте приемы самопознания и самосовершенствования, адекватного восприятия и критической оценки собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества.

Задание 19. Проанализируйте дошкольные образовательные организации одного из районов города Казани на сайте edu.tatar.ru. Какие инновационные технологии в логопедической деятельности применяются в этих образовательных организациях?

Задание 20. Выберите игры и упражнения из компьютерного логопедического тренажера «Игры для Тигры», направленные на развитие просодической стороны речи.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере логопедической деятельности, научно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствие с существующими нормативными	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере логопедической деятельности, научно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствие с существующими нормативными	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере логопедической деятельности, научно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствие с существующими нормативными

требованиями; использовать психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области инноваций в логопедической деятельности; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; разрабатывать план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности; использовать методы тайм-менеджмента, оценивать время, логично распределять его при выполнении конкретных задач и проектов в научно-исследовательской работе; объективно оценивать какое количество времени займет тот или иной процесс и	требованиями; использовать психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области инноваций в логопедической деятельности; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; разрабатывать план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности; использовать методы тайм-менеджмента, оценивать время, логично распределять его при выполнении конкретных задач и проектов в научно-исследовательской работе; объективно оценивать какое количество времени займет тот или иной процесс и	требованиями; использовать психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности ; находить и критически анализировать информацию , необходимую для решения поставленной задачи в области инноваций в логопедической деятельности; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; разрабатывать план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности; использовать методы тайм-менеджмента, оценивать время, логично распределять его при выполнении конкретных задач и проектов в научно-исследовательской работе; объективно оценивать какое количество времени займет тот или иной процесс и

расставлять приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени. Владеет способами планирования, оценки и разработки основных и дополнительных образовательных программ в логопедической деятельности и их научно-методического обеспечения; способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования инновационных технологий в логопедической деятельности; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка, владеет методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками использования современных информационных технологий и методикой системного подхода для решения поставленных задач ; инновационными методиками разработки цели и задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере логопедии; приемами самопознания и самосовершенствования, адекватного восприятия и критической оценки	расставлять приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени. Владеет способами планирования, оценки и разработки основных и дополнительных образовательных программ в логопедической деятельности и их научно-методического обеспечения; способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования инновационных технологий в логопедической деятельности; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка, владеет методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками использования современных информационных технологий и методикой системного подхода для решения поставленных задач ; инновационными методиками разработки цели и задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере логопедии; приемами самопознания и самосовершенствования, адекватного восприятия и критической оценки	расставлять приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени. Студент не в полном объеме демонстрирует владение способами планирования, оценки и разработки основных и дополнительных образовательных программ в логопедической деятельности и их научно-методического обеспечения; способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования инновационных технологий в логопедической деятельности; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка, владеет методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками использования современных информационных технологий и методикой системного подхода для решения поставленных задач ; инновационными методиками разработки цели и задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере логопедии; приемами самопознания и самосовершенствования, адекватного восприятия и

собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества.	собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества.	критической оценки собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен»,

характеризующий этап формирования
Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:
Знает способы разработки основной и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения в сфере логопедической деятельности; психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.); способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области инноваций в логопедической деятельности; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; нормативные документы по

вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.

Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере логопедической деятельности, научно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствие с существующими нормативными требованиями; использовать психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области инноваций в логопедической деятельности; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; разрабатывать план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности; использовать методы тайм-менеджмента, оценивать время, логично распределять его при выполнении конкретных задач и проектов в научно-исследовательской работе; объективно оценивать какое количество времени займет тот или иной процесс и расставлять приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени.

Владеет способами планирования, оценки и разработки основных и дополнительных образовательных программ в логопедической деятельности и их научно-методического обеспечения; способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования инновационных технологий в логопедической деятельности; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка, владеет методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками использования современных информационных технологий и методикой системного подхода для решения поставленных задач; инновационными методиками разработки цели и задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере логопедии; приемами самопознания и самосовершенствования, адекватного восприятия и критической оценки собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает способы разработки основной и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения в сфере логопедической деятельности; психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.); способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области инноваций в логопедической деятельности; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.

Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере логопедической деятельности, научно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствие с существующими нормативными требованиями; использовать психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения

поставленной задачи в области инноваций в логопедической деятельности; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; разрабатывать план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности; использовать методы тайм-менеджмента, оценивать время, логично распределять его при выполнении конкретных задач и проектов в научно -исследовательской работе; объективно оценивать какое количество времени займет тот или иной процесс и расставлять приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени.
Владеет способами планирования, оценки и разработки основных и дополнительных образовательных программ в логопедической деятельности и их научно-методического обеспечения; способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования инновационных технологий в логопедической деятельности; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка, владеет методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками использования современных информационных технологий и методикой системного подхода для решения поставленных задач; инновационными методиками разработки цели и задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере логопедии; приемами самопознания и самосовершенствования, адекватного восприятия и критической оценки собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества.

1. Дисциплина «Инновации в логопедической деятельности»

1 Теоретический вопрос
1.Инновация как необходимость прогрессивных изменений в образовании.
2.Сущность, содержание, функции и этапы формирования инноваций.
3.Способы разработки основной и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения в сфере логопедической деятельности.
4.Обзор педагогических технологий. Критерии выбора педагогических технологий.
5.Интерактивные технологии обучения. Кейс-метод в образовательном процессе: истоки возникновения и педагогический потенциал. Общая характеристика, признаки и технологические особенности кейс-метода.
6.Психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7.Глобальные образовательные тенденции современности.
8.Основные типы обучения: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение».
9.Сущность и содержание формирования инноваций.
10.Функции и этапы формирования инноваций.
11.Инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
12.Объект, предмет и методология педагогической инноватики.
13.Суть и содержание интерактивных технологий обучения.
14.Виды интерактивных технологий.
15.Использование ораторского искусства, риторики, сценической речи в работе логопеда .
16.Инновации в логопедии. Современные технологии пальцевого и логопедического

массажа.
17.Способы и методы развития устной и письменной речи ребенка.
18.Инновации в логопедии. Криотерапия.
19.Инновации в логопедии. Информационные технологии.
20.Инновации в логопедии. Музыкотерапия.
21.Инновации в логопедии. Мнемотехника.
22.Инновации в логопедии. Креативная игротерапия.
23.Инновации в логопедии. Смехотерапия.
24.Инновации в логопедии. Ароматерапия.
25.Инновации в логопедии. Куклотератия.
26.Инновации в логопедии. Цветотерапия (хромотерапия).
27.Инновации в логопедии. Сказкотерапия.
28.Инновации в логопедии. Кинезиотерапия.
29.Инновации в логопедии. Изо-терапия.
30.Инновации в логопедии. Телесноориентированные техники.

2Теоретический вопрос
1.Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области инноваций в логопедической деятельности.
2.Типы и жанры кейсов, способы их представления. Структура кейса и принципы его построения. Из каких этапов состоит организация кейс-метода?
3.Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.
4.Основные типы обучения: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение».
5.Сущность и содержание формирования инноваций.
6.Функции и этапы формирования инноваций.
7.Инновация как необходимость прогрессивных изменений в образовании.
8.Сущность, содержание, функции и этапы формирования инноваций.
9.Классификация инноваций. Уровни и критерии оценки инноваций.
10.Обзор педагогических технологий. Критерии выбора педагогических технологий.
11.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка , нормы трудового законодательства.
12.Объект, предмет и методология педагогической инноватики.
13.Суть и содержание интерактивных технологий обучения.
14.Виды интерактивных технологий.
15.Использование ораторского искусства, риторики, сценической речи в работе логопеда .
16.Инновации в логопедии. Современные технологии пальцевого и логопедического массажа.
17.Способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.
18.Инновации в логопедии. Криотерапия.
19.Инновации в логопедии. Информационные технологии.
20.Инновации в логопедии. Музыкотерапия.
21.Инновации в логопедии. Мнемотехника.

22.Инновации в логопедии. Креативная игротерапия.
23.Инновации в логопедии. Смехотерапия.
24.Инновации в логопедии. Ароматерапия.
25.Инновации в логопедии. Куклотератия.
26.Инновации в логопедии. Цветотерапия (хромотерапия).
27.Инновации в логопедии. Сказкотерапия.
28.Инновации в логопедии. Кинезиотерапия.
29.Инновации в логопедии. Изо-терапия.
30.Инновации в логопедии. Телесноориентированные техники.

Практический вопрос
1.Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением сказкотерапии.
2.Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением мнемотехники.
3.Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением куклотерапии.
4.Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением ароматерапии.
5.Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением хромотерапии.
6.Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением музыкотерапии.
7.Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением телесной терапии.
8.Составьте план логопедического индивидуального или фронтального занятия с применением цифровых, информационных технологий.
9.Придумайте и опишите компьютерную игру (логопедическую), направленную на формирование правильного звукопроизношения.
10.Придумайте и опишите компьютерную игру (логопедическую), направленную на развитие фонематического слуха.
11.Продемонстрируйте умение разработки основной и дополнительной образовательной программы в сфере логопедической деятельности, научно-методического обеспечения образовательных программ в соответствие с существующими нормативными требованиями.
12.Используя психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, составьте план внедрения инновации в логопедическую деятельность.
13.Разработайте план-конспект логопедического занятия, включив в него инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
14.Проанализируйте информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области инноваций в логопедической деятельности.
15.Возьмите любую логопедическую проблему. Приведите возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
16.Разработайте план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности.

17.Проанализируйте методы тайм-менеджмента. Приведите пример логичного распределения его при выполнении конкретных задач и проектов в научно-исследовательской работе в сфере логопедии.
18.Объективно оцените какое количество времени займет тот или иной процесс в логопедической работе и расставьте приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени.
19.Проанализируйте существующие способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности;
20.Систематизируйте способы планирования, оценки и разработки основных и дополнительных образовательных программ в логопедической деятельности и их научно -методического обеспечения.
21.Учитывая особенности развития обучающихся с нарушениями речи в образовательном процессе, создайте инновационную технологию, применимую в логопедической деятельности.
22.Распланируйте логопедическую диагностику ребенка 5 лет, отобрав необходимые психолого-педагогических технологии обследования в области логопедии.
23.Составьте схему планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей детей с речевыми нарушениями.
24.Систематизируйте методы коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ.
25.Составьте конспект логопедического занятия, используя информационные технологии. Решите данную задачу, опираясь на методику системного подхода.
26.Разработайте цели и задачи логопедической работы с использованием инноваций в логопедической деятельности.
27.Систематизируйте работу с нормативно-правовой документацией в сфере логопедии.
28.Разработайте приемы самопознания и самосовершенствования, адекватного восприятия и критической оценки собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества.
29.Проанализируйте дошкольные образовательные организации одного из районов города Казани на сайте edu.tatar.ru. Какие инновационные технологии в логопедической деятельности применяются в этих образовательных организациях?
30.Выберите игры и упражнения из компьютерного логопедического тренажера «Игры для Тигры», направленные на развитие просодической стороны речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа.	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения;	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко

	Демонстрируются хорошие теоретические знания , имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере логопедической деятельности, научно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствие с существующими нормативными требованиями; использовать психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать на практике	имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере логопедической деятельности, научно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствие с существующими нормативными требованиями; использовать психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок	аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний . Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы : Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере логопедической деятельности, научно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствие с существующими нормативными требованиями; использовать психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей

	инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области инноваций в логопедической деятельности; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; разрабатывать план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности; использовать методы тайм-менеджмента, оценивать время, логично распределять его при выполнении конкретных задач и проектов в научно-исследовательской	терапия, анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области инноваций в логопедической деятельности; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; разрабатывать план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности; использовать методы тайм-менеджмента, оценивать время, логично распределять его при выполнении конкретных задач и проектов в научно-исследовательской работе; объективно оценивать какое количество времени займет тот или иной процесс и расставлять приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени. Владеет	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области инноваций в логопедической деятельности; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; разрабатывать план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности; использовать методы тайм-менеджмента,

	работе; объективно оценивать какое количество времени займет тот или иной процесс и расставлять приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени. Владеет способами планирования, оценки и разработки основных и дополнительных образовательных программ в логопедической деятельности и их научно-методического обеспечения; способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования инновационных технологий в логопедической деятельности; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка, владеет методами коррекции нарушений письменной и устной	способами планирования, оценки и разработки основных и дополнительных образовательных программ в логопедической деятельности и их научно-методического обеспечения; способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования инновационных технологий в логопедической деятельности; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей каждого ребенка, владеет методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками использования современных информационных технологий и методикой системного подхода для решения	оценивать время, логично распределять его при выполнении конкретных задач и проектов в научно-исследовательской работе; объективно оценивать какое количество времени займет тот или иной процесс и расставлять приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени. Не владеет способами планирования, оценки и разработки основных и дополнительных образовательных программ в логопедической деятельности и их научно-методического обеспечения; способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования инновационных технологий в логопедической деятельности; навыками планирования, организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей,

	речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками использования современных информационных технологий и методикой системного подхода для решения поставленных задач; инновационными методиками разработки цели и задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере логопедии; приемами самопознания и самосовершенствовани, адекватного восприятия и критической оценки собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества.	поставленных задач; инновационными методиками разработки цели и задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере логопедии; приемами самопознания и самосовершенствовани, адекватного восприятия и критической оценки собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества.	способностей и потребностей каждого ребенка, владеет методами коррекции нарушений письменной и устной речи детей с речевыми нарушениями и/или ОВЗ; навыками использования современных информационных технологий и методикой системного подхода для решения поставленных задач; инновационными методиками разработки цели и задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере логопедии; приемами самопознания и самосовершенствовани, адекватного восприятия и критической оценки собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания способов разработки основной и дополнительных	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания способов разработки основной и	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не

	образовательных программ и их научно -методического обеспечения в сфере логопедической деятельности; психолого-педагогических технологий и принципов организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области инноваций в логопедической деятельности; методик постановки	дополнительных образовательных программ и их научно -методического обеспечения в сфере логопедической деятельности; психолого-педагогических технологий и принципов организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области инноваций в логопедической деятельности;	демонстрирует знания способов разработки основной и дополнительных образовательных программ и их научно -методического обеспечения в сфере логопедической деятельности; психолого-педагогических технологий и принципов организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в

	цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.	методик постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.	области инноваций в логопедической деятельности; методик постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по

	пользоваться. Демонстрирует знания способов разработки основной и дополнительных образовательных программ и их научно -методического обеспечения в сфере логопедической деятельности; психолого-педагогических технологий и принципов организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающих	по профессии. Частично демонстрирует знания способов разработки основной и дополнительных образовательных программ и их научно -методического обеспечения в сфере логопедической деятельности; психолого-педагогических технологий и принципов организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации,	разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания способов разработки основной и дополнительных образовательных программ и их научно -методического обеспечения в сфере логопедической деятельности; психолого-педагогических технологий и принципов организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .); способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности;

	системный подход в области инноваций в логопедической деятельности; методик постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.	включающих системный подход в области инноваций в логопедической деятельности; методик постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.	механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области инноваций в логопедической деятельности; методик постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О .И. Азова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/ catalog/product/1082969

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1053673

3. Ококелов, О.П. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 167 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=333306

Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л . Ильин. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read? id=62218

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434044

3. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 64 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1017467

4. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1062372

5. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс] : учеб. пособие/А.А. Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=63868

6. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая [и др.]. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339535

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

6. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

7. Школьный логопед()

8. Логопед в детском саду()

9. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

4. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

6. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа http://www.school.edu.ru/

2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа http://www.ict.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы

базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть

сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный

Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов

Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование;	

доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Освещение современных образовательных технологий, применяемых при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Учебные задачи дисциплины

Развитие студента как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение будущего педагога в разработчика и автора инновационных методик и образовательных технологий.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В.ДВ.03.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	150	150
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Современные средства обучения и их классификация

Понятие о средствах обучения и их сущность. Классификации средств обучения. Виды средств обучения и их характеристика. Современные информационные средства обучения.

Тема 2. Современные образовательные технологии в дефектологии

Комплексная реабилитация и ее составляющие. Основные традиционные направления логопедического воздействия. Авторские методики логопедического воздействия. Образовательные технологии в Республике Татарстан.

Тема 3. Коррекционно-развивающие технологии

Технологии обследования познавательной деятельности и речи. Технологии уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Технологии проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Информационно-коммуникативные технологии.

Тема 4. Технологии оказания логопедической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Этапы развития детской речи в онтогенезе. Система оказания помощи детям раннего возраста за рубежом. Ранняя помощь детям с различными речевыми нарушениями. Группы риска.

Тема 5. Технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Применение БОС в комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи (заикание, афазия, дисграфия, дислексия Определение БОС. Полифункциональная и монофункциональная БОС. Виды БОС. Алгоритм подготовки ребенка к работе с аппаратом БОС. Показания и противопоказания для занятий на аппарате БОС. Этапы работы логопеда с ребенком с применением метода БОС.

Тема 6. Технологии оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Технология логопедического обследования. Технология коррекции звукопроизношения. Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология развития интонационной стороны речи. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Технология логопедического массажа.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
1	Современные средства обучения и их классификация	2	2	0	25	29
2	Современные образовательные технологии в дефектологии	0	2	0	25	27
3	Коррекционно-развивающие технологии	0	2	0	25	27

4	Технологии оказания логопедической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	25	29
5	Технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	25	29
6	Технологии оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	25	29
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***12***	***0***	***150***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14212

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает структуру	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В

основных и дополнительных образовательных программ	СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-2.2 Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-2.3 Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

технологий)	ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА

	АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-2.3 Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

самообразования, исходя из требований рынка труда	ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-6.2 Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60

Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-2.1 Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ	Базовый уровень	Знает на базовом уровне содержание и особенности основных и дополнительных образовательных программ	От 60 до 70 баллов

		в логопедии.	
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне содержание и особенности основных и дополнительных образовательных программ в логопедии.	Более 70 баллов
	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне разрабатывать план основных и дополнительных образовательных программ в логопедии.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне разрабатывать план основных и дополнительных образовательных программ в логопедии.	Более 70 баллов
ОПК-2.3 Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в логопедии.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в логопедии.	Более 70 баллов
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся,	Базовый уровень	Знает на базовом уровне психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР.	От 60 до 70 баллов
в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне психолого-педагогические особенности детей с	Более 70 баллов

		нарушениями речи; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР.	
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне разрабатывать план использования психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне разрабатывать план использования психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи.	Более 70 баллов
ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками систематизации методов и приемов для дальнейшей успешной организации профессиональной деятельности с детьми с нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками систематизации методов и приемов для дальнейшей успешной организации профессиональной деятельности с детьми с нарушениями речи.	Более 70 баллов
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	Базовый уровень	Знает на базовом уровне существующие способы преодоления речевых нарушений; особенности развития речевой деятельности; особые образовательные и социально-коммуникативные потребности детей с нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне существующие способы преодоления речевых нарушений; особенности развития речевой деятельности; особые образовательные и социально-коммуникативные потребности детей с нарушениями речи.	Более 70 баллов
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне анализировать способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у детей с речевыми нарушениями.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне анализировать способы развития познавательной активности , самостоятельности, инициативности, творческих способностей у детей с речевыми нарушениями.	Более 70 баллов
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками сбора информации для дальнейшей организации коррекционных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками сбора информации для дальнейшей организации коррекционных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями.	Более 70 баллов
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения	Базовый уровень	Знает на базовом уровне особенности переработки	От 60 до 70 баллов

информации, методики системного подхода для решения поставленных задач		информации; методы решения задач системным подходом.	
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне особенности переработки информации; методы решения задач системным подходом.	Более 70 баллов
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне анализировать и перерабатывать информацию для достижения поставленных задач в логопедической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне анализировать и перерабатывать информацию для достижения поставленных задач в логопедической деятельности.	Более 70 баллов
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками разработки методических рекомендаций по поиску, критическому анализу информации, получаемой из различных источников для решения задач в логопедической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками разработки методических рекомендаций по поиску, критическому анализу информации, получаемой из различных источников для решения задач в логопедической деятельности.	Более 70 баллов
УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые	Базовый уровень	Знает на базовом уровне нормативно-правовые акты , используемые в деятельности логопеда-	От 60 до 70 баллов

нормы		дефектолога.	
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне нормативно-правовые акты, используемые в деятельности логопеда-дефектолога.	Более 70 баллов
УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне разрабатывать план по достижению цели оптимальными способами, опираясь на нормативно-правовую базу профессиональной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне разрабатывать план по достижению цели оптимальными способами, опираясь на нормативно-правовую базу профессиональной деятельности.	Более 70 баллов
УК-2.3 Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками систематизации нормативно-правовых актов с целью определения оптимальных путей решения поставленных задач в логопедической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками систематизации нормативно-правовых актов с целью определения оптимальных путей решения поставленных задач в логопедической деятельности.	Более 70 баллов
УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований	Базовый уровень	Знает на базовом уровне способы и методы развития навыков самообразования и самовоспитания.	От 60 до 70 баллов
рынка труда	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне способы и методы	Более 70 баллов

		развития навыков самообразования и самовоспитания.	
УК-6.2 Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии , позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне разрабатывать план по самоконтролю и рефлексии , позволяющий самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне разрабатывать план по самоконтролю и рефлексии, позволяющий самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Более 70 баллов
УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками разработки методов и способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения интересов и потребностей в логопедической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками разработки методов и способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения интересов и потребностей в логопедической деятельности.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций

Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОПК-2.1, ОПК-6.1, ПК-1.1, УК -1.1, УК-2.1, УК-6.1
Контрольная работа	30	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.2, ПК-1.3, УК -1.2, УК-1.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.2, УК-6.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК -6.2, УК-6.3

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
В основной части реферата должны быть раскрыты содержание и особенности основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР; существующие способы преодоления речевых нарушений; особенности развития речевой деятельности; особые образовательные и социально-коммуникативные потребности детей с нарушениями речи; особенности переработки информации; методы решения задач системным подходом; нормативно-правовые акты, используемые в деятельности логопеда-дефектолога; способы и методы развития навыков самообразования и самовоспитания.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания содержания и особенностей основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР; существующих способов преодоления речевых нарушений; особенностей развития речевой деятельности; особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи; особенностей переработки информации; методов решения задач системным подходом; нормативно-правовых актов, используемых в деятельности логопеда-дефектолога; способов и методов развития навыков самообразования и самовоспитания.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания содержания и особенностей основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР; существующих способов преодоления речевых нарушений; особенностей развития речевой деятельности; особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи; особенностей переработки информации; методов решения задач системным подходом; нормативно-правовых актов, используемых в деятельности логопеда-дефектолога; способов и методов развития навыков самообразования и самовоспитания.

1. Темы рефератов по дисциплине
«Современные образовательные технологии в логопедической деятельности»

1.Тренинговые технологии в логопедической практике.
2.Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
3.Технология саморазвития (М. Монтессори).
4.Технологии компьютерного урока.
5.Использование средств ИКТ.
6.Технология семейного воспитания.
7.Технологии дошкольного воспитания.
8.Технологии коррекционно-развивающего обучения.
9. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Нетрадиционные технологии в логопедической практике.
11. Использование игротерапии в работе логопеда.
12. Использование сказкотерапии в работе логопеда.
13. Использование арт-терапии в работе логопеда.
14. Использование куклотерапии в работе логопеда.
15. Использование криотерапии в работе логопеда.
16. Нетрадиционные техники рисования, как инструмент развития речи ребенка.
17. Использование су-джок терапии в работе логопеда.
18. Влияние анималотерапии на речь ребенка (канистерапия, ипотерапия, дельфинотерапия).
19. Развитие темпо-ритмической стороны средствами логоритмики.
20. Использование телесноориентированных техник в логопедии.
21. Использование образовательных технологий в работе логопеда (на примере республики Татарстан).
22. Современные приемы пальцевого массажа на логопедических занятиях.
23. Логопедические зонды, как механический способ постановки звуков.
24. Использование мнемотехники на занятиях по развитию связной речи детей.
25. Формирование положительного настроя на логопедических занятиях через смехотерапию.
26. Использование ароматерапии на логопедических занятиях: виды, показания и противопоказания.
27. Использование современных компьютерных и информационных технологий на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

28. Использование музыкотерапии на сеансах логопедического массажа.
29. Использование песочной терапии на занятиях по развитию речи.
30. Способы применения интерактивной доски на фронтальных логопедических занятиях.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания содержания и особенностей основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; особенностей индивидуализации обучения , развития, воспитания обучающихся с ТНР; существующих способов преодоления речевых нарушений; особенностей развития речевой деятельности; особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи; особенностей переработки информации; методов решения задач системным подходом; нормативно-правовых актов, используемых в деятельности логопеда-дефектолога; способов и методов развития навыков самообразования и	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания содержания и особенностей основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; особенностей индивидуализации обучения , развития, воспитания обучающихся с ТНР; существующих способов преодоления речевых нарушений; особенностей развития речевой деятельности; особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи; особенностей переработки информации; методов решения задач системным подходом; нормативно-правовых актов, используемых в деятельности логопеда-дефектолога; способов и методов развития навыков самообразования и	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания содержания и особенностей основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; особенностей индивидуализации обучения , развития, воспитания обучающихся с ТНР; существующих способов преодоления речевых нарушений; особенностей развития речевой деятельности; особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи; особенностей переработки информации; методов решения задач системным подходом; нормативно-правовых актов, используемых в деятельности логопеда-дефектолога; способов и

самовоспитания.	самовоспитания.	методов развития навыков самообразования и самовоспитания.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации. Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы: 1) титульный лист; 2) тема и цель работы, задание (полностью); 3) постановка задачи, методы решения; 4) результаты работы; 5) выводы; 6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет разрабатывать план основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; разрабатывать план использования психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи; анализировать способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у детей с речевыми нарушениями; анализировать и перерабатывать информацию для достижения поставленных задач в логопедической деятельности; разрабатывать план по достижению цели оптимальными способами, опираясь на нормативно-правовую базу профессиональной деятельности; разрабатывать план по самоконтролю и рефлексии, позволяющий самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; навыками систематизации методов и приемов для дальнейшей успешной организации профессиональной деятельности с детьми с

нарушениями речи; навыками сбора информации для дальнейшей организации коррекционных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями; навыками разработки методических рекомендаций по поиску, критическому анализу информации, получаемой из различных источников для решения задач в логопедической деятельности; навыками систематизации нормативно-правовых актов с целью определения оптимальных путей решения поставленных задач в логопедической деятельности; навыками разработки методов и способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения интересов и потребностей в логопедической деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет разрабатывать план основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; разрабатывать план использования психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи; анализировать способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у детей с речевыми нарушениями; анализировать и перерабатывать информацию для достижения поставленных задач в логопедической деятельности; разрабатывать план по достижению цели оптимальными способами, опираясь на нормативно-правовую базу профессиональной деятельности; разрабатывать план по самоконтролю и рефлексии, позволяющий самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; навыками систематизации методов и приемов для дальнейшей успешной организации профессиональной деятельности с детьми с нарушениями речи; навыками сбора информации для дальнейшей организации коррекционных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями; навыками разработки методических рекомендаций по поиску, критическому анализу информации, получаемой из различных источников для решения задач в логопедической деятельности ; навыками систематизации нормативно-правовых актов с целью определения оптимальных путей решения поставленных задач в логопедической деятельности; навыками разработки методов и способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения интересов и потребностей в логопедической деятельности.

1. Контрольная работа по дисциплине
«Современные образовательные технологии в логопедической деятельности»

Задание 1. Проанализируйте дошкольные образовательные организации одного из районов любого города Республики Татарстан на сайте edu.tatar.ru. Какие современные образовательные технологии в логопедической деятельности применяются в этих образовательных организациях?

Задание 2. Разработайте план основных и дополнительных образовательных программ в логопедии.

Задание 3. Разработайте план использования психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи.

Задание 4. Проанализируйте способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у детей с речевыми нарушениями.

Задание 5. Проанализируйте и переработайте информацию для достижения поставленных задач в логопедической деятельности.

Задание 6. Разработайте план по достижению цели оптимальными способами, опираясь на нормативно-правовую базу профессиональной деятельности.

Задание 7. Разработайте план по самоконтролю и рефлексии, позволяющий самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Задание 8. Разработайте отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в логопедии.

Задание 9. Систематизируйте методы и приемы для дальнейшей успешной организации профессиональной деятельности с детьми с нарушениями речи.

Задание 10. Соберите информацию для дальнейшей организации коррекционных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями.

Задание 11. Разработайте методические рекомендации по поиску, критическому анализу информации, получаемой из различных источников для решения задач в логопедической деятельности.

Задание 12. Систематизируйте нормативно-правовые акты с целью определения оптимальных путей решения поставленных задач в логопедической деятельности.

Задание 13. Разработайте методы и способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения интересов и потребностей в логопедической деятельности.

Задание 14. Возьмите любую логопедическую проблему. Приведите возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Задание 15. Предположите какие современные информационные технологии и ресурсы могут использованы в логопедии для решения профессиональных психолого-педагогических задач.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет разрабатывать план основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; разрабатывать план использования психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи; анализировать способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у детей с речевыми нарушениями; анализировать и перерабатывать информацию для достижения поставленных задач в логопедической деятельности; разрабатывать план по достижению цели оптимальными способами, опираясь на нормативно-правовую базу профессиональной деятельности; разрабатывать план по самоконтролю и рефлексии, позволяющий самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет разрабатывать план основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; разрабатывать план использования психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи; анализировать способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у детей с речевыми нарушениями; анализировать и перерабатывать информацию для достижения поставленных задач в логопедической деятельности; разрабатывать план по достижению цели оптимальными способами, опираясь на нормативно-правовую базу профессиональной деятельности; разрабатывать план по самоконтролю и рефлексии, позволяющий самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения разрабатывать план основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; разрабатывать план использования психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи; анализировать способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у детей с речевыми нарушениями; анализировать и перерабатывать информацию для достижения поставленных задач в логопедической деятельности; разрабатывать план по достижению цели оптимальными способами, опираясь на нормативно-правовую базу профессиональной деятельности; разрабатывать план по самоконтролю и рефлексии, позволяющий самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных

логопедии; навыками систематизации методов и приемов для дальнейшей успешной организации профессиональной деятельности с детьми с нарушениями речи; навыками сбора информации для дальнейшей организации коррекционных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями; навыками разработки методических рекомендаций по поиску, критическому анализу информации, получаемой из различных источников для решения задач в логопедической деятельности; навыками систематизации нормативно-правовых актов с целью определения оптимальных путей решения поставленных задач в логопедической деятельности; навыками разработки методов и способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения интересов и потребностей в логопедической деятельности.	логопедии; навыками систематизации методов и приемов для дальнейшей успешной организации профессиональной деятельности с детьми с нарушениями речи; навыками сбора информации для дальнейшей организации коррекционных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями; навыками разработки методических рекомендаций по поиску, критическому анализу информации, получаемой из различных источников для решения задач в логопедической деятельности; навыками систематизации нормативно-правовых актов с целью определения оптимальных путей решения поставленных задач в логопедической деятельности; навыками разработки методов и способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения интересов и потребностей в логопедической деятельности.	образовательных программ в логопедии; навыками систематизации методов и приемов для дальнейшей успешной организации профессиональной деятельности с детьми с нарушениями речи; навыками сбора информации для дальнейшей организации коррекционных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями; навыками разработки методических рекомендаций по поиску, критическому анализу информации, получаемой из различных источников для решения задач в логопедической деятельности; навыками систематизации нормативно-правовых актов с целью определения оптимальных путей решения поставленных задач в логопедической деятельности; навыками разработки методов и способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения интересов и потребностей в логопедической деятельности.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации,

	получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и

	образовательные потребности
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать

вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает содержание и особенности основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР; существующие способы преодоления речевых нарушений; особенности развития речевой деятельности; особые образовательные и социально-коммуникативные потребности детей с нарушениями речи; особенности переработки информации; методы решения задач системным подходом; нормативно-правовые акты, используемые в деятельности логопеда-дефектолога; способы и методы развития навыков самообразования и самовоспитания.

Умеет разрабатывать план основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; разрабатывать план использования психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи; анализировать способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у детей с речевыми нарушениями; анализировать и перерабатывать информацию для достижения поставленных задач в логопедической деятельности; разрабатывать план по достижению цели оптимальными способами, опираясь на нормативно-правовую базу профессиональной деятельности; разрабатывать план по самоконтролю и рефлексии, позволяющий самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; навыками систематизации методов и приемов для дальнейшей успешной организации профессиональной деятельности с детьми с нарушениями речи; навыками сбора информации для дальнейшей организации коррекционных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями; навыками разработки методических рекомендаций по поиску, критическому анализу информации, получаемой из различных источников для решения задач в логопедической деятельности ; навыками систематизации нормативно-правовых актов с целью определения оптимальных путей решения поставленных задач в логопедической деятельности; навыками разработки методов и способов управления своей познавательной

деятельностью и удовлетворения интересов и потребностей в логопедической деятельности.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. В процессе подготовки к экзамену студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает содержание и особенности основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР; существующие способы преодоления речевых нарушений; особенности развития речевой деятельности; особые образовательные и социально-коммуникативные потребности детей с нарушениями речи; особенности переработки информации; методы решения задач системным подходом; нормативно-правовые акты, используемые в деятельности логопеда-дефектолога; способы и методы развития навыков самообразования и самовоспитания.

Умеет разрабатывать план основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; разрабатывать план использования психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи; анализировать способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у детей с речевыми нарушениями; анализировать и перерабатывать информацию для достижения поставленных задач в логопедической деятельности; разрабатывать план по достижению цели оптимальными способами, опираясь на нормативно-правовую базу профессиональной деятельности; разрабатывать план по самоконтролю и рефлексии, позволяющий самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в логопедии; навыками систематизации методов и приемов

для дальнейшей успешной организации профессиональной деятельности с детьми с нарушениями речи; навыками сбора информации для дальнейшей организации коррекционных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями; навыками разработки методических рекомендаций по поиску, критическому анализу информации, получаемой из различных источников для решения задач в логопедической деятельности; навыками систематизации нормативно-правовых актов с целью определения оптимальных путей решения поставленных задач в логопедической деятельности; навыками разработки методов и способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения интересов и потребностей в логопедической деятельности.

1. Вопросы к экзамену по дисциплине
«Современные образовательные технологии в логопедической деятельности»

Теоретические вопросы (1 вопрос)
1.Инновация как неотъемлемый фактор развития науки.
2.Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи.
3.Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи.
4.Основные направления логопедической работы при реабилитации лиц с нарушениями речи.
5.Способы разработки основной и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения в сфере логопедической деятельности.
6.Развитие резонаторной системы в Республике Татарстан.
7.Формирование физиологического и фонационного дыхания. Традиции и инновации.
8.Формирование и развитие речевого слуха. Традиции и инновации.
9.Психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
10.Компьютерные технологии в логопедической практике.
11.Инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
12.Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации.
13.Логопедическое обследование кандидатов на кохлеарную имплантацию.
14.Инструментальные методы исследования в логопедии. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
15.Способы и методы развития устной и письменной речи ребенка.
16.Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образовательных технологий в логопедической деятельности.
17.Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и развитию просодической стороны речи.
18.АБА-терапия в работе с детьми с нарушениями речи.
19.Технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации.
20.Методики постановки цели и способы ее достижения.
21.Объект и предмет педагогической инноватики.
22.Основные инновационные технологии в коррекционно-развивающей деятельности.
23.Структура и принципы организации специальных образовательных учреждений по

оказанию логопедической помощи детям с нарушениями речи.
24.Научное представление о результатах обработки информации.
25.Комплексное обследование детей с речевыми нарушениями.
26.Комплексное логопедическое обследование: методы, приемы, критерии оценки.
27.Проблемы отграничений первичных речевых нарушений от сходных состояний. Методы дифференциальной диагностики.
28.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка , нормы трудового законодательства.
29.Организация и содержание работы учителя-логопеда в ДОО для детей с ТНР.
30.Организация и содержание работы учителя-логопеда в логопедическом кабинете общеразвивающего ДОО.

Теоретические вопросы (2 вопрос)
1.Работа учителя-логопеда в рамках педагогической системы обучения и воспитания заикающихся детей дошкольного возраста.
2.Совместная коррекционно-педагогическая работа логопеда и воспитателя в детском саду.
3.Преемственность в работе учителя логопеда, воспитателя, педагога в период подготовки к школе.
4.Методы обследования неговорящих детей и критерии диагностики I-II уровня общего недоразвития речи (ОНР).
5.Организация и содержание логопедической работы с детьми с ОНР I-II уровня.
6.Речевая и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
7.Коррекционные задачи обучения детей с ОНР III уровня (5-6 лет).
8.Коррекционные задачи обучения детей с ОНР III уровня в подготовительной к школе группе.
9.Поэтапное развитие устной речи у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста.
10.Способы самовоспитания, самообразования, непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в области логопедической деятельности.
11.Преодоление фонематического недоразвития у детей с дефектами речи.
12.Устранение лексико-грамматического недоразвития у детей с дефектами речи.
13.Формирование полноценного звукового и звуко-буквенного анализа у детей с речевым недоразвитием.
14.Коррекция высших психических функций и эмоционально-волевой сферы в процессе коррекционного обучения детей с речевой патологией.
15.Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития, имеющими речевые нарушения.
16.Работа логопеда с детьми с умственной отсталостью.
17.Логопедические мероприятия в системе праздников и развлечений.
18.Роль и место дидактической игры в организации коррекционно-педагогического процесса для детей с недоразвитием речи.
19.Комплексное обследование детей с речевыми нарушениями школьного возраста.
20.Комплексное логопедическое обследование обучающихся начальных классов: методы, приемы, критерии оценки формирования устной и письменной речи.

21.Содержание и особенности основных и дополнительных образовательных программ в логопедии.
22.Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
23.Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР .
24.Существующие способы преодоления речевых нарушений.
25.Особенности развития речевой деятельности.
26.Особые образовательные и социально-коммуникативные потребности детей с нарушениями речи.
27.Особенности переработки информации.
28.Методы решения задач системным подходом.
29.Нормативно-правовые акты, используемые в деятельности логопеда дефектолога.
30.Способы и методы развития навыков самообразования и самовоспитания.

Практические задания
1.Продемонстрируйте умение разработки основной и дополнительной образовательной программы в сфере логопедической деятельности, научно-методического обеспечения образовательных программ в соответствие с существующими нормативными требованиями.
2.Используя психолого-педагогические технологии и принципы организации специального и инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, составьте план внедрения инноваций в логопедическую деятельность.
3.Разработайте план-конспект логопедического занятия, включив в него инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
4.Проанализируйте информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области образовательных технологий в логопедической деятельности.
5.Возьмите любую логопедическую проблему. Приведите возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
6.Разработайте план для решения задач и достижения целей в области логопедической деятельности.
7.Дайте определение понятиям «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», « эффективное взаимодействие», «сотрудничество».
8.Какие способы организации группового взаимодействия на уроке и во внеурочной деятельности вы используете в своей профессиональной деятельности?
9.Определите практическую значимость организации взаимодействия и сотрудничества педагогов с семьями учащихся, а также основные психолого-педагогические условия взаимодействия.
10.Продемонстрируйте вами разработанную компьютерную логопедическую игру в программе Microsoft PowerPoint.
11.Какие принципы реализации психологического сопровождения образовательной деятельности и отношений должны быть соблюдены в образовательной организации?
12.Каким образом в процессе урока педагог может обеспечить учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся? Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
13.Каким образом Вами обеспечивается развитие личности обучающихся в процессе урока? Что определяется ФГОС общего и профессионального образования как личностные образовательные результаты?

14.Каковы факторы влияния на характер образовательных отношений в образовательной организации?
15.Каковы психолого-педагогические условия для успешной учебной деятельности детей с ОВЗ?
16.Проанализируйте дошкольные образовательные организации одного из районов города Казани на сайте edu.tatar.ru. Какие современные образовательные технологии в логопедической деятельности применяются в этих образовательных организациях?
17.Разработайте план основных и дополнительных образовательных программ в логопедии.
18.Разработайте план использования психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи.
19.Проанализируйте способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у детей с речевыми нарушениями.
20.Проанализируйте и переработайте информацию для достижения поставленных задач в логопедической деятельности.
21.Разработайте план по достижению цели оптимальными способами, опираясь на нормативно-правовую базу профессиональной деятельности.
22.Разработайте план по самоконтролю и рефлексии, позволяющий самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
23.Разработайте отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в логопедии.
24.Систематизируйте методы и приемы для дальнейшей успешной организации профессиональной деятельности с детьми с нарушениями речи.
25.Соберите информацию для дальнейшей организации коррекционных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями.
26.Разработайте методические рекомендации по поиску, критическому анализу информации, получаемой из различных источников для решения задач в логопедической деятельности.
27.Систематизируйте нормативно-правовые акты с целью определения оптимальных путей решения поставленных задач в логопедической деятельности.
28.Разработайте методы и способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения интересов и потребностей в логопедической деятельности.
29.Возьмите любую логопедическую проблему. Приведите возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
30.Предположите какие современные информационные технологии и ресурсы могут использованы в логопедии для решения профессиональных психолого-педагогических задач.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент

	выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания , имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет разрабатывать план основных и дополнительных образовательных программ в логопедии ; разрабатывать план использования психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи; анализировать способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у детей с речевыми нарушениями; анализировать и перерабатывать информацию для достижения поставленных задач в логопедической деятельности;	не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет разрабатывать план основных и дополнительных образовательных программ в логопедии ; разрабатывать план использования психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи; анализировать способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у детей с речевыми нарушениями; анализировать и перерабатывать информацию для достижения поставленных задач в логопедической деятельности; разрабатывать план по достижению цели оптимальными способами, опираясь на нормативно-правовую базу профессиональной деятельности; разрабатывать план по	расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний . Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет разрабатывать план основных и дополнительных образовательных программ в логопедии ; разрабатывать план использования психолого-педагогических технологий в логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи; анализировать способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у детей с речевыми нарушениями; анализировать и

	разрабатывать план по достижению цели оптимальными способами, опираясь на нормативно-правовую базу профессиональной деятельности; разрабатывать план по самоконтролю и рефлексии, позволяющий самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в логопедии ; навыками систематизации методов и приемов для дальнейшей успешной организации профессиональной деятельности с детьми с нарушениями речи; навыками сбора информации для дальнейшей организации коррекционных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями; навыками разработки методических рекомендаций по поиску, критическому анализу информации, получаемой из	самоконтролю и рефлексии, позволяющий самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в логопедии ; навыками систематизации методов и приемов для дальнейшей успешной организации профессиональной деятельности с детьми с нарушениями речи; навыками сбора информации для дальнейшей организации коррекционных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями; навыками разработки методических рекомендаций по поиску, критическому анализу информации, получаемой из различных источников для решения задач в логопедической деятельности; навыками систематизации нормативно-правовых актов с целью	перерабатывать информацию для достижения поставленных задач в логопедической деятельности; разрабатывать план по достижению цели оптимальными способами, опираясь на нормативно-правовую базу профессиональной деятельности; разрабатывать план по самоконтролю и рефлексии, позволяющий самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Не владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в логопедии ; навыками систематизации методов и приемов для дальнейшей успешной организации профессиональной деятельности с детьми с нарушениями речи; навыками сбора информации для дальнейшей организации коррекционных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями;

	различных источников для решения задач в логопедической деятельности; навыками систематизации нормативно-правовых актов с целью определения оптимальных путей решения поставленных задач в логопедической деятельности; навыками разработки методов и способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения интересов и потребностей в логопедической деятельности.	определения оптимальных путей решения поставленных задач в логопедической деятельности; навыками разработки методов и способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения интересов и потребностей в логопедической деятельности.	навыками разработки методических рекомендаций по поиску, критическому анализу информации , получаемой из различных источников для решения задач в логопедической деятельности; навыками систематизации нормативно-правовых актов с целью определения оптимальных путей решения поставленных задач в логопедической деятельности; навыками разработки методов и способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения интересов и потребностей в логопедической деятельности.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания содержания и особенностей основных и дополнительных образовательных программ в логопедии ; психолого-педагогических	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания содержания и особенностей основных и дополнительных образовательных программ в логопедии ; психолого-	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания содержания и особенностей основных и дополнительных

	особенностей детей с нарушениями речи; особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР; существующих способов преодоления речевых нарушений; особенностей развития речевой деятельности; особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи; особенностей переработки информации; методов решения задач системным подходом; нормативно-правовых актов, используемых в деятельности логопеда-дефектолога ; способов и методов развития навыков самообразования и самовоспитания.	педагогических особенностей детей с нарушениями речи; особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР; существующих способов преодоления речевых нарушений; особенностей развития речевой деятельности; особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи; особенностей переработки информации; методов решения задач системным подходом; нормативно-правовых актов, используемых в деятельности логопеда-дефектолога ; способов и методов развития навыков самообразования и самовоспитания.	образовательных программ в логопедии ; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР; существующих способов преодоления речевых нарушений; особенностей развития речевой деятельности; особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи; особенностей переработки информации; методов решения задач системным подходом ; нормативно-правовых актов, используемых в деятельности логопеда-дефектолога ; способов и методов развития навыков самообразования и самовоспитания.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания содержания и особенностей основных и	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания содержания и особенностей	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не

	дополнительных образовательных программ в логопедии ; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР; существующих способов преодоления речевых нарушений; особенностей развития речевой деятельности; особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи; особенностей переработки информации; методов решения задач системным подходом; нормативно-правовых актов, используемых в деятельности логопеда-дефектолога ; способов и методов развития навыков самообразования и самовоспитания.	основных и дополнительных образовательных программ в логопедии ; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР; существующих способов преодоления речевых нарушений; особенностей развития речевой деятельности; особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи; особенностей переработки информации; методов решения задач системным подходом; нормативно-правовых актов, используемых в деятельности логопеда-дефектолога ; способов и методов развития навыков самообразования и самовоспитания.	демонстрирует знания содержания и особенностей основных и дополнительных образовательных программ в логопедии ; психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР; существующих способов преодоления речевых нарушений; особенностей развития речевой деятельности; особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи; особенностей переработки информации; методов решения задач системным подходом ; нормативно-правовых актов, используемых в деятельности логопеда-дефектолога ; способов и методов развития навыков самообразования и самовоспитания.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434044

2. Шевцова, Е. Е. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425005

Дополнительная литература

1. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи произношение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/425004

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Прищепова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444464

3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/428512

4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / И. В. Прищепова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/445104

5. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс] :практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издатель- ствоЮрайт, 2019.— 157 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438213

6. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников [Электронный ресурс] :практ. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444854

7. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - Режим доступа: https:// urait.ru/bcode/441185

8. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1053673

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

6. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

7. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)

8. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)

9. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

10. Школьный логопед()

11. Логопед в детском саду()

12. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

4. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (

Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

6. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа http://www.school.edu.ru/

2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа http://www.ict.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться

за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе

обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**

7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
Занятия семинарского типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Групповые и индивидуальные консультации
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Малютина О.Ю., Шулаева М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование глубоких теоретико-методологических знаний и практических навыков обучения и воспитания детей с нарушением сенсорных и двигательных функций.

Учебные задачи дисциплины:

- проанализировать основные направления современных исследований в физиологии, психологии, лингвистике и патолингвистике в области слухового восприятия речи в норме и патологии;
- сформировать четкие представления о базисных психофизиологических механизмах речевого восприятия, особенностях слухового восприятия детей с речевыми расстройствами;
- научить осуществлять комплексный подход к анализу структуры речевого дефекта детей;
- научить студентов анализировать структуру особого типа дефекта, обусловленного сочетанием нарушений речи и сенсорных, а также двигательных нарушений;
- обеспечить усвоение студентами понятийного аппарата специальной методики логокоррекционной работы при различных сенсорных и двигательных нарушениях (методы, принципы, частные методики, педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию языковых систем и связной речи и др.);
- сформировать у студентов методические навыки организации и проведения комплексного обследования состояния устной и письменной речи у детей с сенсорными и двигательными нарушениями;
- обучить студентов основам разработки коррекционных программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи детей, имеющих сенсорные и двигательные нарушения;
- сформировать у студентов методические навыки разработки коррекционно-развивающих программ для подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по развитию слухового восприятия, языковых подсистем (фонетической, фонематической, лексической, грамматической) и связной речи;
- формировать у студентов профессионально-значимые умения планировать, моделировать, методически правильно организовывать логопедические занятия по развитию речи и ее восприятия детей с сенсорными и двигательными нарушениями;
- научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-

педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) различные модели логопедических занятий по развитию речи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:
Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ имеет код Б1.В.ДВ.04.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ предусмотрена учебным планом в 8 семестр е обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ И СЛУХОМ

Тема 1. Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

Теория и практика обучения детей с нарушениями зрения, ее предмет, задачи, принципы, методы и подходы к воспитанию обучению детей с нарушениями зрения.
Строение глаза, его механизм работы. Причины нарушений зрения. Типология лиц с нарушениями зрения.
Особенности развития основных психических процессов: восприятие, память, внимание, мышление. Речевая деятельность незрячих и слабовидящих детей.

Тема 2. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения . Технические средства обучения детей с нарушениями зрения.

Формирование речи у детей с нарушениями зрения. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Тифлотехника, предмет, задачи. Принципы разработки технических устройств для коррекции и компенсации нарушений зрения.

Тема 3. Теоретические аспекты изучения речи детей с нарушениями слуха.

Современные подходы к изучению слухового восприятия в норме и патологии: физико-физиологический, психологический, лингвистический и

патолингвистический аспекты.
Рече-слуховая система и ее подсистемы (неречевой слух, речевой слух). Этапы слухового восприятия речи.
Психологический аспект слухового восприятия. Уровни субъективного отражения действительности (сенсорно-перцептивный, представленческий, речемыслительный). Психические процессы, влияющие на активность слухового восприятия (внимание, память).
Нарушения слухового восприятия периферического и центрального генеза.

Тема 4. Принципы, задачи и особенности обучения детей с нарушениями слуха.

Зависимость основных направлений логопедического воздействия, учитывающего своеобразие структуры дефекта, от данных о состоянии речи и модально-специфических психических функций детей дошкольного возраста, имеющих минимальные нарушения слуха. Основные принципы логокоррекционного воздействия: системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, деятельностного подхода, общедидактические. Цель и задачи обучения детей с речевыми расстройствами и минимальным снижением слуха в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Школы I-IV, VI видов в г. Казани.

Раздел 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЦП И РАС

Тема 1. Общая характеристика особенностей психического развития детей с двигательными нарушениями.

Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с ЦП.
ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Психоорганические синдромы (церебрастенический, неврозоподобный, психопатоподобный) и их роль в развитии ребенка с церебральным параличом. Основные проявления психоорганических синдромов: стойкая психическая истощаемость, низкая работоспособность, непостоянство интеллектуальной продуктивности, повышенная утомляемость, эмоциональные реакции.

Тема 2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений у детей с ДЦП.

Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Проявления клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушения письменной речи. Своеобразие задержки речевого развития и общего недоразвития речи при ДЦП. Проблема дифференциальной диагностики речевых нарушений при ДЦП.

Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Классификации дизартрических расстройств: по принципу локализации, на основе синдромологического подхода, по степени понятности речи для окружающих. Возможности их использования в работе с детьми, страдающими ДЦП. Стертая дизартрия. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрии при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение). Особенности фонематического восприятия. Взаимосвязь фонетических и фонематических расстройств речи.
Состояние лексико-грамматического компонента речи. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи. Особенности словарного запаса. Своеобразие усвоения лексико-грамматических конструкций.

Тема 3. РАС: понятие, причины и классификация. Особенности развития детей с РАС.

Определение. Цель и задачи коррекции. Авторы и их труды, посвященные вопросам РАС. Причины РАС: Наследственная предрасположенность, химические и биологические факторы, перинатальная патология, стрессовый и гормональный факторы. Классический аутизм. Синдром Аспергера. Атипичный аутизм. Синдром Геллера. Синдром Ретта. Основные признаки РАС. Нарушения речевого развития. Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими. Нарушение исследовательского поведения. Нарушения пищевого поведения. Нарушение поведения самосохранения. Нарушение моторного развития. Нарушения ВПФ. Поведенческие проблемы.

Тема 4. Основные направления помощи и организация коррекционно -развивающего пространства детям с РАС.

Диагностика воспитанника и выбор образовательного маршрута. Развитие взаимодействия с окружающим миром, активизация осмысленной психической деятельности ребенка и произвольно-регуляторных форм поведения. Развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами, вовлечение их в игровую деятельность. Физическое развитие детей, двигательных навыков. Развитие духовных и нравственных качеств воспитанников. Развитие и коррекция пространственных представлений. Коррекция отклонений в речевом развитии. Развитие навыков коммуникации неговорящих детей. Обучение детей техническим навыкам. Гармонизация эмоциональной сферы детей.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ И СЛУХОМ

1	Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.	1	0	0	8	9
2	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения. Технические средства обучения детей с нарушениями зрения.	0	1	0	8	9
3	Теоретические аспекты изучения речи детей с нарушениями слуха .	1	0	0	8	9
4	Принципы, задачи и особенности обучения детей с нарушениями слуха.	0	1	0	6	7

Раздел 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЦП И РАС

1	Общая характеристика особенностей психического развития детей с двигательными нарушениями.	1	0	0	8	9
2	Развитие речи и коррекция речевых нарушений у детей с ДЦП.	0	2	0	6	8
3	РАС: понятие, причины и классификация. Особенности развития детей с РАС.	1	0	0	6	7
4	Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с РАС.	0	2	0	8	10
	Зачёт					***4***

	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14214

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

стандартами	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-3.3 Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает	

особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА

научных знаний	ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

учетом результатов научных исследований	ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С

особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.2 Умеет определять задачи , содержание, этапы реализации программ диагностики,	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	
ПК-4.1 Знает программы	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ

коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.3 Владеет навыками	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ

соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов	ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Базовый уровень	Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальные положения психолого-педагогической науки; основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальные положения психолого-педагогической науки; основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способы диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики.	Более 70 баллов
ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	От 60 до 70 баллов

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС.	
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне разрабатывать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС.	Более 70 баллов
ОПК-3.3 Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками систематизации методов и приемов организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками систематизации методов и приемов организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС.	Более 70 баллов
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных	Базовый уровень	Знает на базовом уровне особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и	От 60 до 70 баллов

знаний		коррекционного процессов ; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики ; закономерности развития речи в онтогенезе.	
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов ; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики ; закономерности развития речи в онтогенезе.	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями	От 60 до 70 баллов

		обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций.	
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций.	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.).	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с	Более 70 баллов

		нарушениями сенсорных и двигательных функций; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.).	
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	Базовый уровень	Знает на базовом уровне инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности.	Более 70 баллов
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы,	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне анализировать методы и	От 60 до 70 баллов

способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей		приемы, направленные на развитие у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций познавательной активности , самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне анализировать методы и приемы, направленные на развитие у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Более 70 баллов
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями сенсорных и двигательных функций.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями сенсорных и двигательных функций.	Более 70 баллов
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с	Базовый уровень	Знает на базовом уровне как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания;	От 60 до 70 баллов

нарушениями речи		проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи .	
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи .	Более 70 баллов
ПК-2.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне разрабатывать план логопедического обследования, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне разрабатывать план логопедического обследования, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	Более 70 баллов
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками составления коррекционно-образовательных программ	От 60 до 70 баллов

учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи		для детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	Более 70 баллов
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Базовый уровень	Знает на базовом уровне инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	Более 70 баллов
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций и	От 60 до 70 баллов

или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации		находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению.	
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций и находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению.	Более 70 баллов
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК -2.1, ПК-4.1
Контрольная работа	30	ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -2.2, ПК-2.3, ПК-4.2, ПК-4.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8	**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	**Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ**
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	**Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи**
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	**Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях**
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

ПК-4	**Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях**
	участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет разрабатывать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций; анализировать методы и приемы, направленные на развитие у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; разрабатывать план логопедического обследования, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций и находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению.

Владеет навыками систематизации методов и приемов организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; методами стимулирования и

мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями сенсорных и двигательных функций; навыками составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет разрабатывать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций; анализировать методы и приемы, направленные на развитие у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; разрабатывать план логопедического обследования, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций и находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению.

Владеет навыками систематизации методов и приемов организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями сенсорных и двигательных функций ; навыками составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.

1. Контрольная работа по дисциплине
«Логопедическая работа при нарушениях сенсорных и двигательных функций»

Задание 1. Разработайте план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 2. Осуществите трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций.

Задание 3. Проанализируйте методы и приемы, направленные на развитие у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Задание 4. Разработайте план логопедического обследования для с нарушениями сенсорных и (или) двигательных функций.

Задание 5. Выстройте коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Задание 6. Проанализируйте программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций, найдите в них недочеты и разработайте рекомендации по их устранению.

Задание 7. Систематизируйте методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 8. Организуйте учебно-познавательную деятельности и коррекционную деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций.

Задание 9. Составьте конспект логопедического занятия с детьми с нарушениями сенсорных и (или) двигательных функций, используя методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Задание 10. Соберите необходимую информацию о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями сенсорных и двигательных функций.

Задание 11. Составьте коррекционно-образовательную программу для детей с нарушениями сенсорных и (или) двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Задание 12. Разработайте методические организации по коррекционно-образовательной работе с детьми с нарушениями сенсорных и (или) двигательных функций, используя инновационные технологии рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Задание 13. Сравните деятельность общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ

Республики Татарстан по преодолению нарушений сенсорных и двигательных функций.

Задание 14. Разработайте рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями сенсорных и (или) двигательных функций для их родителей.

Задание 15. Приведите пример успешной интеграции детей с нарушениями слуха / зрения / ОДА в инклюзивную образовательную среду.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет разрабатывать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций; анализировать методы и приемы, направленные на развитие у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций познавательной активности,	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет разрабатывать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций; анализировать методы и приемы, направленные на развитие у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций познавательной активности,	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения разрабатывать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций; анализировать методы и приемы, направленные на развитие у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций

самостоятельности, инициативности, творческих способностей; разрабатывать план логопедического обследования, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций и находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению. Владеет навыками систематизации методов и приемов организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора	самостоятельности, инициативности, творческих способностей; разрабатывать план логопедического обследования, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций и находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению. Владеет навыками систематизации методов и приемов организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора	познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; разрабатывать план логопедического обследования, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций и находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению. Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками систематизации методов и приемов организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной

необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями сенсорных и двигательных функций; навыками составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.	необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями сенсорных и двигательных функций; навыками составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.	деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями сенсорных и двигательных функций; навыками составления коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-8	**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ПК-1	**Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ**
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с

ПК-1	**Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ**
	учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-2	**Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи**
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4	**Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях**
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

В основной части реферата должны быть отражены знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способов диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действия и поведение; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений, способов и методов развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способов диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действия и поведение; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способов диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действия и поведение; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели

обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.

1. Темы рефератов по дисциплине
«Логопедическая работа при нарушениях сенсорных и двигательных функций»

1.Специфика общеобразовательных организаций для детей с нарушениями зрения, слуха и ОДА Республики Татарстан.
2.Характеристика различных форм дизартрии при ДЦП.
3.Современные подходы к коррекции дизартрии у детей с ДЦП.
4. Организация и реализация логопедической помощи детям с ДЦП в современных условиях.
5.Сущность двигательных расстройств при ДЦП и их влияние на речевую деятельность.
6.Ранняя логопедическая помощь детям с ДЦП в современных условиях.
7.Особенности и условия патологического развития речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Взаимодействие учителя-логопеда с психологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с ДЦП.
9. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с ДЦП.
10. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с ДЦП в процессе обучения и воспитания.
11. Особенности нарушений звукопроизношения у детей с ДЦП.
12. Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей с ДЦП.
13. Особенности нарушений грамматического строя речи у детей с ДЦП.
14. Особенности связной речи детей с ДЦП.
15. Сложности детей с ДЦП при овладении письмом и чтением.
16. Особенности логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ДЦП.
17. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей с ДЦП.
18. Особенности формирования грамматического строя речи и связной речи у детей с ДЦП.
19. Организация комплексной логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Организация комплексной логопедической работы в общеобразовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза.
21.Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина-Белл, Дауна, Ретта).
22.Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
23.Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
24.Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
25.Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией.
26.Этапы диагностики: скриниг-диагностика: методики.

27.Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
28.Шкала PEP.
29.Патопсихологическое обследование детей с РАС.
30.Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
31.Инструментальное обследование при РАС.
32.Эмоциональная сфера детей-аутистов.
33.Особенности речи при аутизме.
34.Ритуалы (навязчивости), эхолалии, эхопраксии при аутизме.
35. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы лечения.
36. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (TEACCH).
37.Методика поведенческой терапии? Прикладной анализ поведения (ABA).
38. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
39. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
40.Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
41.Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка.
42.Верботональная система развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
43. Возможности и недостатки социализации в интегрированных и сегрегированных системах обучения глухих.
44.Вспомогательные классы в школах 1 и 2 вида.
45. Группы детей с комплексными дефектами, обучающиеся в школах 1 и 2 вида. Особенности их развития.
46.Депривационные условия развития ребенка с комплексными нарушениями: сенсорная, материнская, культурная.
47.Дошкольное образование детей с нарушениями слуха.
48. Использование компьютерных технологий для развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
49.Классы для детей с ЗПР в школах 1 и 2 вида.
50.Контроль и оценка результатов обучения в школах 1 и 2 вида.
51. Концепция обучения в отечественной школе. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку.
52.Коррекция межличностных у детей с нарушениями слуха.
53.Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
54. Краткий обзор развития отечественной системы специального образования неслышащих.
55.Курс социально-бытовой ориентировки: функции, содержание, формы работы.
56.Современная политика в области аномального детства.
57.Основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
58.Гигиена и охрана зрения.
59.Реабилитация лиц с нарушением зрения.
60.Социально – психологические проблемы слепых и слабовидящих.
61.Слепые и слабовидящие в мире техники, науки, литературы, искусства, педагогики и организации производства.
62.Взгляды современных дефектологов на развитие детей с нарушенным зрением.
63.Деятельность слепых и слабовидящих.

64.Ощущение слепых.
65.Восприятие слепых.
66.Особенности внимания слепых.
67.Память слепых.
68.Мышление и воображение слепых о слабовидящих.
69.Эмоции и воля слепых и слабовидящих.
70.Особенности применения образовательных технологий с детьми с ОВЗ.
71. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.
72.Особенности педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.
73.Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
74.Методы и технологии коррекции нарушений речи лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
75.Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способов диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способов диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся ; способов диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики; особенностей

и коррекционного процессов ; особенности общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действия и поведение; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	и коррекционного процессов ; особенности общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действия и поведение; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов ; особенности общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действия и поведение; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия , анималотерапия и т.д.), способов и методов развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности ; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-

дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «

Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с

	нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность , стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальные положения психолого-педагогической науки; основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способы диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы

взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су -джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.
Умеет разрабатывать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций; анализировать методы и приемы, направленные на развитие у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; разрабатывать план логопедического обследования, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций и находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению.
Владеет навыками систематизации методов и приемов организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями сенсорных и двигательных функций ; навыками составления коррецион-но-образовательных программ для детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальные положения психолого-педагогической науки; основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способы диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики; особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.), способы и методы развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.

Умеет разрабатывать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций; анализировать методы и приемы, направленные на развитие у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; разрабатывать план логопедического обследования, выстраивать коррекционный маршрут обучения и

воспитания детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций и находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению.
Владеет навыками систематизации методов и приемов организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями сенсорных и двигательных функций; навыками составления коррецционно-образовательных программ для детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.

1. Вопросы к зачету по дисциплине
«Логопедическая работа при нарушениях сенсорных и двигательных функций»

Теоретические вопросы (1 вопрос).
1.Ученые о возможности компенсации и коррекции нарушений слуха и речи.
2.Нарушение слуха у детей, их этиология.
3.Педагогическая типология детей с нарушением слуха.
4.Слух и речь, их взаимодействие, влияние нарушенного слуха на речевое развитие ребенка.
5.Проблема реабилитации лиц с нарушением слуха, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.
6.Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
7.Своеобразие обучения слабослышащих школьников.
8.Деятельность как условие и средство развития детей с недостатками слуха.
9.Предметно-практическая деятельность и ее роль в развитии глухих детей.
10.Раннее выявление, профилактика и коррекция нарушений слуха и речи у детей.
11.Понятие коррекционно-образовательная среда.
12.Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие.
13.Педагогическая характеристика слабослышащих детей.
14.Роль сурдотехнических средств в формировании и развитии слуха и речи неслышащих детей.
15.Педагогическая характеристика системы обучения речи глухих и слабослышащих школьников.
16.Принципы коррекционной работы со слабовидящими детьми.
17.Понятие, структура основных этапов образовательного и образовательно-коррекционного процесса.

18.Специфика общеобразовательных организаций для детей с нарушениями зрения, слуха и ОДА Республики Татарстан.
19.Содержание и формы организации коррекционной работы при зрительной недостаточности.
20.Формы организации коррекционно-педагогической работы в специальном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
21.Основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы.
22.Основные направления социально-бытовой ориентировки детей со зрительной недостаточностью.
23.Словесные методы обучения детей с нарушением зрения.
24.Практические методы обучения слепых и слабовидящих школьников.
25.Особенности письменной речи слепых и слабовидящих детей.
26.Основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся.
27.Слух и речь, их взаимодействие, влияние нарушенного слуха на речевое развитие ребенка.
28.Проблема реабилитации лиц с нарушением слуха, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.
29.Особенности речевого развития и нарушения речи при сенсорной и двигательной недостаточности.
30.Логопедические коррекционно-образовательные программы, реализуемые с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
Теоретические вопросы (2 вопрос).
31.Понятие ДЦП. Клинические проявления.
32.Специфика развития речевой функции при ДЦП (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
33.Распространенность и виды речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
34.Распознавание церебральной дисфункции в раннем возрасте. Диагностика состояния доречевого развития.
35.Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом.
36.Специфика развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
37.Особенности коррекции звукопроизношения у детей с церебральными параличами.
38.Последовательность работы над просодической стороной речи.
39.Формирование первоначальной речевой коммуникации.
40.Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП.
41.Организация логопедического процесса для детей с ДЦП в школе.
42.Принципы воспитания ребёнка с нарушением ОДА в семье.
43.Сотрудничество логопеда и родителей ребёнка с ДЦП.
44.Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе.
45.Концептуальные положения психолого-педагогической науки;
46.Основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся.
47.Способы диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики.
48.Особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов.
49.Особенности общего развития детей с нарушениями двигательных и сенсорных

функций.
50.Ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение
51.Операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания.
52.Методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств.
53.Основы специальной психологии и коррекционной педагогики.
54.Закономерности развития речи в онтогенезе.
55.Инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений.
56.Способы и методы развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности.
57.Изменение социальных условий педагогическими средствами.
58.Преобразование целей обучения и воспитания.
59.Проектирование качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями двигательных и сенсорных функций.
60.Инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями двигательных и сенсорных функций.

Практические задания.
1.Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком с тугоухостью на тему: « Развитие речи».
2.Составьте конспект индивидуального занятия с неслышащими ребенком на тему: « Развитие речи».
3.Составьте конспект индивидуального занятия со слабовидящим ребенком на тему: « Развитие речи».
4.Составьте конспект индивидуального занятия с незрячим ребенком на тему: «Развитие речи».
5.Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком с ДЦП на тему: «Развитие речи».
6.Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком с РАС на тему: «Развитие речи».
7.Подберите логопедические игры и упражнения для незрячих и слабовидящих детей, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.
8.Подберите логопедические игры и упражнения для неслышащих и слабослышащих детей, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.
9.Опишите практические методы развития речи незрячих и слабовидящих дошкольников.
10.Опишите практические методы развития речи незрячих и слабовидящих школьников.
11.Опишите практические методы развития речи неслышащих и слабослышащих дошкольников.
12.Опишите практические методы развития речи неслышащих и слабослышащих школьников.
13.Упражнения по развитию кинестетической основы движения рук.
14.Упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.

15.Упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.
16.Разработайте план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС.
17.Осуществите трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций.
18.Проанализируйте методы и приемы, направленные на развитие у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
19.Разработайте план логопедического обследования для с нарушениями сенсорных и (или) двигательных функций.
20.Выстройте коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.
21.Проанализируйте программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций, найдите в них недочеты и разработайте рекомендации по их устранению.
22.Систематизируйте методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС.
23.Организуйте учебно-познавательную деятельности и коррекционную деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций.
24.Составьте конспект логопедического занятия с детьми с нарушениями сенсорных и (или) двигательных функций, используя методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
25.Соберите необходимую информацию о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями сенсорных и двигательных функций.
26.Составьте коррекционно-образовательную программу для детей с нарушениями сенсорных и (или) двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.
27.Разработайте методические организации по коррекционно-образовательной работе с детьми с нарушениями сенсорных и (или) двигательных функций, используя инновационные технологии рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
28.Сравните деятельность общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ Республики Татарстан по преодолению нарушений сенсорных и двигательных функций.
29.Разработайте рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями сенсорных и (или) двигательных функций для их родителей.
30.Приведите пример успешной интеграции детей с нарушениями слуха / зрения / ОДА в инклюзивную образовательную среду.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого -педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способов диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действия и поведение ; операций и средств	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого -педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способов диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действия и поведение	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого -педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способов диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностных

	педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с	; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных	ориентаций, мотивирующих действия и поведение ; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать

	нарушениями речи; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	маршрутов детей с нарушениями речи; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способов диагностики уровня обученности	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических исследований обучающихся; способов диагностики	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания целей и задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; концептуальных положений психолого-педагогической науки; основных результатов современных психолого-педагогических

	разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действия и поведение ; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и	уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действия и поведение ; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов развития устной и письменной речи детей с нарушениями	исследований обучающихся; способов диагностики уровня обученности разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики; особенностей взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действия и поведение ; операций и средств педагогических воздействий на объект воспитания; методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основ специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерностей развития речи в онтогенезе; инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированн технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д .), способов и методов

	двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.	развития устной и письменной речи детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций, учитывая их индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с нарушениями речи; инновационных технологий выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ и (или) с речевыми нарушениями.
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания , имеется собственная	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток

	обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет разрабатывать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций; анализировать методы и приемы, направленные на развитие у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций познавательной	продемонстрированы частично: Умеет разрабатывать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций; анализировать методы и приемы, направленные на развитие у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; разрабатывать план логопедического обследования, выстраивать	теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет разрабатывать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций; анализировать методы и приемы, направленные на

	активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; разрабатывать план логопедического обследования, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций и находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению. Владеет навыками систематизации методов и приемов организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; методами организации	коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций и находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению. Владеет навыками систематизации методов и приемов организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые , индуктивные и дедуктивные) и	развитие у детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; разрабатывать план логопедического обследования, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций и находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению. Не владеет навыками систематизации методов и приемов организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями

	учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые , индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями сенсорных и двигательных функций; навыками составления коррецонно-образовательных программ для детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей;	коррекционной деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями сенсорных и двигательных функций; навыками составления коррецонно-образовательных программ для детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	сенсорных и двигательных функций, в соответствии с требованиями ФГОС; методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые , индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями сенсорных и двигательных функций; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка с нарушениями сенсорных и двигательных функций; навыками составления коррецонно-образовательных программ для детей с нарушениями

	навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.	сенсорных и двигательных функций с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорных и двигательных функций.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438817

2. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд–во Юрайт, 2019. – 150 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442078

Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441470

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434683

3. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441341

4. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441369

5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=283363

6. Шевырева, Т.В Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В . Шевырева, О. Дорошенко. – М. :МПГУ, 2015. - 96 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=43756

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

6. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

7. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)

8. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)

9. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

10. Школьный логопед()

11. Логопед в детском саду()

12. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД)

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

10. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа http://www.school.edu.ru/

2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа http://www.ict.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате,

совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в

той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам

за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Малютина О.Ю., Шулаева М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение технологиями проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА.

Учебные задачи дисциплины:

1. формирование представлений о современных подходах к коррекционно-развивающей работе;
2. формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА;
3. освоение студентами различных технологий проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ДЦП и РДА;
4. формирование умений разработки коррекционно-развивающих программ для детей с ДЦП и РДА.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с

ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
	учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА имеет код Б1.В.ДВ.04.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП

Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП

Определение. Причины. Степени тяжести и выраженности.

Тема 2. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом

Нарушения мышечного тонуса. Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи). Наличие насильственных движений. Нарушения равновесия и координации движений. Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов. Наличие патологических тонических рефлексов.

Тема 3. Формы детского церебрального паралича

Спастическая диплегия. Двойная гемиплегия. Гемипаретическая форма. Гиперкинетическая форма. Атонически-астатическая форма.

Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП

Коррекционно-педагогическая работа. Взаимодействие с родителями. Развитие эмоционального общения со взрослым. Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата. Стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности. Коррекция кормления. Стимуляция рефлексов орального автоматизма, подавление оральных автоматизмов. Развитие сенсорных процессов. Развитие речевого дыхания и голоса. Формирование движений руки и действий с предметами. Формирование подготовительных этапов понимания речи. Формирование предметной деятельности.

Тема 5. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России.

Реабилитационные центры республики Татарстан, где оказывается всесторонняя помощь детям с ДЦП. Центры Москвы и Санкт-Петербурга. Специализированные дошкольные образовательные организации. Общеобразовательные школы для детей с ОВЗ (VI вид). Взаимосвязь специалистов. Трудовое воспитание.

Раздел 2. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РДА (РАС)

Тема 1. РАС (РДА): понятие, причины и классификация.

Определение. Цель и задачи коррекции. Авторы и их труды, посвященные вопросам РАС (РДА). Причины РАС (РДА): Наследственная

предрасположенность, химические и биологические факторы, перинатальная патология, стрессовый и гормональный факторы. Классический аутизм. Синдром Аспергера. Атипичный аутизм. Синдром Геллера. Синдром Ретта.

Тема 2. Особенности развития детей с РАС

Основные признаки РАС. Нарушения речевого развития. Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими. Нарушение исследовательского поведения. Нарушения пищевого поведения. Нарушение поведения самосохранения. Нарушение моторного развития. Нарушения ВПФ. Поведенческие проблемы.

Тема 3. Основные направления помощи и организация коррекционно -развивающего пространства детям с РАС.

Диагностика воспитанника и выбор образовательного маршрута. Развитие взаимодействия с окружающим миром, активизация осмысленной психической деятельности ребенка и произвольно-регуляторных форм поведения. Развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами, вовлечение их в игровую деятельность. Физическое развитие детей, двигательных навыков. Развитие духовных и нравственных качеств воспитанников. Развитие и коррекция пространственных представлений. Коррекция отклонений в речевом развитии. Развитие навыков коммуникации неговорящих детей. Обучение детей техническим навыкам. Гармонизация эмоциональной сферы детей.

Тема 4. Модель сопровождения учащихся с РАС, осложненными умственной отсталостью

Индивидуальная программа сопровождения (цель, задачи, планируемые результаты). Модель сопровождения учащихся с РАС. Коррекционная работа.

Тема 5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Организация занятий.

Меры в организации учебного процесса. Специальные приемы. Структура занятий: вводная часть, основная часть, заключительная часть. Примеры занятий.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП

1	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом . Причины ДЦП	2	0	0	6	8
2	Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом	0	0	0	6	6
3	Формы детского церебрального паралича	0	0	0	6	6
4	Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	0	2	0	6	8
5	Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России.	0	2	0	6	8

Раздел 2. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РДА (РАС)

1	РАС (РДА): понятие, причины и классификация.	2	0	0	6	8
2	Особенности развития детей с РАС	0	0	0	6	6
3	Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с РАС.	0	0	0	6	6
4	Модель сопровождения учащихся с РАС, осложненными умственной отсталостью	0	0	0	4	4
5	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Организация занятий.	0	2	0	6	8
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14215

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ

	ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С

	ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности , инициативности,	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В

творческих способностей	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.2 Умеет определять задачи , содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.2 Умеет	

разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

и индивидуально-дифференцированн подходов	

В рамках дисциплины СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	Знает: особенности взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методы взаимодействия с	От 60 до 70 баллов

		воспитанниками (ДЦП и РДА) из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики ; закономерности развития речи в онтогенезе.	
	Повышенный уровень	Знает: особенности взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенности развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС).	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями детей с ДЦП и РДА (РАС).	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями детей с ДЦП и РДА (РАС);	Более 70 баллов

		использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста.	
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Базовый уровень	Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.).	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и	Более 70 баллов

		самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с ДЦП и РДА (РАС).	
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	Базовый уровень	Знает основные методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.) у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	Более 70 баллов
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Базовый уровень	Умеет использовать на практике основные методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет использовать на практике инновационные технологии, методы и	Более 70 баллов

		приемы, способствующие преодолению речевых нарушений (изо-терапия, телесноориентированные технологии, су-джок терапия, анималотерапия и т.д.) у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.	
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей с ДЦП и РДА (РАС).	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей с ДЦП и РДА (РАС).	Более 70 баллов
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Базовый уровень	Знает на базовом уровне как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС).	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне как изменять	Более 70 баллов

		социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС).	
ПК-2.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	Более 70 баллов
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками проектирования корреционно-образовательных программ для детей с ДЦП и РДА (РАС) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.	От 60 до 70 баллов
нарушениями речи	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками проектирования корреционно-образовательных программ для детей с ДЦП и РДА (РАС) с учётом их	Более 70 баллов

		индивидуальных особенностей и возможностей.	
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Базовый уровень	Знает теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).	Более 70 баллов
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению.	Более 70 баллов
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми	Базовый уровень	Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей и	От 60 до 70 баллов

результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов		потребностей детей с ДЦП и РДА (РАС)	
	Повышенный уровень	Владеет навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС)	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30	ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.2, ПК -1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.2, ПК-4.3
Реферат	30	ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК -4.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	**Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ**
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	**Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи**
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	**Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях**
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их

ПК-4	**Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях**
	освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто. Студент не в полном объеме:

Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями детей с ДЦП и РДА (РАС); использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать

рекомендации по их устранению.
Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методами контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками проектирования коррецционно-образовательных программ для детей с ДЦП и РДА (РАС) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей ; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:
Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто. Студент не в полном объеме:
Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями детей с ДЦП и РДА (РАС); использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению.
Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методами контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками проектирования коррецционно-образовательных программ для детей с ДЦП и РДА (РАС) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).

1. Контрольная работа по дисциплине
«Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА»

Задание 1. Опишите в общих чертах как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,

познавательными особенностями детей с ДЦП или РДА (РАС).

Задание 2. Разработайте план использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП или РДА (РАС) в зависимости от её контекста.

Задание 3. Подготовьте выступление с демонстрацией инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП или РДА (РАС).

Задание 4. Сопоставьте способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с ДЦП или РДА (РАС), учитывая его индивидуальные возможности и способности.

Задание 5. Составьте план проведения логопедического обследования. Постройте коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Задание 6. Проанализируйте программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ДЦП или РДА (РАС), попробуйте найти в них недочеты. Разработайте рекомендации по их устранению.

Задание 7. Разработайте рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП или РДА (РАС).

Задание 8. Составьте план-схему «Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности детей с ДЦП и или РДА (РАС)».

Задание 9. Составьте план-схему «Методы контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с ДЦП или РДА (РАС)».

Задание 10. Разработайте методические рекомендации по сбору необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей с ДЦП или РДА (РАС).

Задание 11. Спроектируйте коррекционно-образовательную программу для детей с ДЦП или РДА (РАС) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Задание 12. Распланируйте работу по рациональному выбору и реализации коррекционно -образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП или РДА (РАС) с использованием инновационных технологий.

Задание №13. Проанализируйте деятельность реабилитационных центров республики Татарстан, где оказывается всесторонняя помощь детям с ДЦП.

Задание №14. Проанализируйте деятельность реабилитационных центров республики Татарстан, где оказывается всесторонняя помощь детям с РДА (РАС).

Задание №15. Классифицируйте нарушения развития у детей с ДЦП или РАС (РДА).

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
.Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями детей с ДЦП и РДА (РАС); использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей	.Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями детей с ДЦП и РДА (РАС); использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей	.Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто. Студент не в полном объеме: Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями детей с ДЦП и РДА (РАС); использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности ; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей

с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению. Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методами контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками проектирования коррецционно-образовательных программ для детей с ДЦП и РДА (РАС) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению. Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методами контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками проектирования коррецционно-образовательных программ для детей с ДЦП и РДА (РАС) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению. Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методами контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками проектирования коррецционно-образовательных программ для детей с ДЦП и РДА (РАС) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-

индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).	индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ПК-1	**Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ**
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-2	**Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи**
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4	**Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях**
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
В одном из параграфов реферат студент должен раскрыть особенности взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенности развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).

3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведений; операций и средств педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенностей развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведений; операций и средств педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенностей развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).

1. Темы рефератов по дисциплине
«Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА»

1.Детский церебральный паралич: понятие, этиология, симптомы.

2.История становления теории аутизма. Донозологический период.
3.История становления теории аутизма. Каннеровский период.
4.История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
5.История изучение нарушений аутистического спектра в России.
6.Генетические гипотезы РАС.
7.Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
8.Иммунная гипотеза РАС.
9.Опиоидная гипотеза РАС.
10.Аффективная гипотеза РАС.
11.Когнитивная гипотеза РАС.
12.Классификация РАС по МКБ-10.
13.Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера).
14.Диагностические критерии инфантильного психоза.
15.Диагностические критерии атипичного аутизма.
16.Диагностические критерии синдрома Ретта.
17.Диагностические критерии дезинтегративного расстройства детского возраста (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз).
18.Диагностические критерии синдрома Аспергера.
19.Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
20. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза.
21.Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина-Белл, Дауна, Ретта).
22.Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
23.Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
24.Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
25.Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией.
26.Этапы диагностики: скриниг-диагностика: методики.
27.Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
28.Шкала PEP.
29.Патопсихологическое обследование детей с РАС.
30.Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
31.Инструментальное обследование при РАС.
32.Эмоциональная сфера детей-аутистов.
33.Особенности речи при аутизме.
34.Ритуалы (навязчивости), эхолалии, эхопраксии при аутизме.
35. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы лечения.
36. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (TEACCH).
37.Методика поведенческой терапии? Прикладной анализ поведения (ABA).
38. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
39. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
40.Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
41.Деятельность реабилитационных центров, оказывающих всестороннюю помощь детям с ДЦП (на примере Республики Татарстан).

42. Понятие, структура, основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса.
43.Факторы формирования образовательных потребностей обучающихся с РАС и ДЦП.
44. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
45. Понятие «коррекционно-образовательная среда»: определение, основные элементы, структура.
46.Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ.
47.Специфика развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
48. Методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами.
49.Основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы.
50.Комплексный подход в реабилитации детей с РАС и ДЦП.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведеня; операций и средств педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенностей развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационных технологий, методов и приемов,	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания особенностей взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведений; операций и средств педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенностей развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационных технологий, методов и приемов,	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания особенностей взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); особенностей общего развития; ценностных ориентаций, мотивирующих действий и поведений; операций и средств педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методов взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенностей развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС

способствующих преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).	способствующих преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).	); инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способов и методов развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности ; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с

	нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность , стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:
Знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенности развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).
Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями детей с ДЦП и РДА (РАС); использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста;

использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению.
Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методами контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками составления коррецион-но-образовательных программ для детей с ДЦП и РДА (РАС) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:
Знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методы взаимодействия с

воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенности развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).
Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями детей с ДЦП и РДА (РАС); использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению.
Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методами контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками проектирования коррециионно-образовательных программ для детей с ДЦП и РДА (РАС) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).

1. Вопросы к зачету по дисциплине
«Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА»

Теоретические вопросы (1 вопрос).
1.Понятие ДЦП. Клинические проявления.
2.Причины церебральных параличей. Социально-психологические условия развития речи.
3.Специфика развития речевой функции при ДЦП (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
4.Особенности взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС).
5.Особенности общего развития детей с ДЦП и РДА (РАС).
6.Характеристика детей с различными формами паралича (спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая форма,

гиперкинетическая форма).
7.Клинические симптомы ДЦП (нарушения мышечного тонуса, патологические синергии, синкинезии, позотонические и сухожильные рефлексы).
8.Ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение детей с ДЦП и РДА (РАС).
9.Распространенность и виды речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
10.Клинико-психологическая характеристика детей с церебральными параличами.
11.Операции и средства педагогических воздействий на детей с ДЦП и РДА (РАС).
12.Распознавание церебральной дисфункции в раннем возрасте. Диагностика состояния доречевого развития.
13.Исследование двигательной сферы и состояния мелкой ручной моторики у детей с церебральными параличами.
14.Методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств.
15.Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом.
16.Особенности коррекции звукопроизношения у детей с церебральными параличами.
17.Особенности развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС).
18.Принципы и направления логопедической работы при алалии и ЗРР.
19.Особенности оказания всесторонней помощи детям с ДЦП в реабилитационных центрах Республики Татарстан.
20.Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП.
21.Формирование предпосылок к обучению детей с ДЦП.
22.Инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС).
23.Принципы воспитания ребёнка с нарушением ОДА в семье.
24.Сотрудничество логопеда и родителей ребёнка с ДЦП.
25.Исследование фонематического слуха и слоговой структуры слов.
26.Исследование лексико-грамматического строя речи.
27.Понятие, структура, основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса.
28.Основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся.
29.Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
30.Способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности.

Теоретические вопросы (2 вопрос).
1.История становления теории аутизма. Донозологический период.
2.История становления теории аутизма. Каннеровский период.
3.История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
4.История изучение нарушений аутистического спектра в России.
5.Перестройка социальных условий педагогическими средствами.
6.Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
7.Иммунная гипотеза РАС.
8.Опиоидная гипотеза РАС.
9.Аффективная гипотеза РАС.
10.Цели обучения и воспитания детей с ДЦП и РДА (РАС).

11.Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера).
12.Диагностические критерии атипичного аутизма.
13.Проектирование качества образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС).
14.Диагностические критерии дезинтегративного расстройства детского возраста (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз).
15.Диагностические критерии синдрома Аспергера.
16.Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
17.Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина-Белл, Дауна, Ретта).
18.Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
19.Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УО).
20.Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
21.Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией.
22.Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
23.Инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).
24.Патопсихологическое обследование детей с РАС.
25.Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
26.Особенности речи при аутизме.
27.Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ.
28.Специфика развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
29.Методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с речевыми дефектами.
30.Основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы.

Практические задания
1.Приведите в пример упражнения по развитию кинестетической основы движения рук.
2.Приведите в пример упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.
3.Приведите в пример упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.
4.Приведите в пример упражнения по формированию кинестетической основы артикуляционных движений.
5.Приведите в пример упражнения по определению положения кончика языка (поднят или опущен).
6.Приведите в пример упражнения по различению узкого и широкого кончика языка.
7.Приведите в пример упражнения по развитию статики артикуляционных движений.
8.Приведите в пример упражнения по развитию динамической координации артикуляционных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.
9.Приведите в пример упражнения по развитию динамической координации артикуляционных движений в процессе выполнения одновременно организованных движений.
10.Последовательность речевого материала для автоматизации звука (Р).
11.Пассивная артикуляционная гимнастика.

12.Приведите в пример упражнения статической дыхательной гимнастики.
13.Приведите в пример упражнения динамической дыхательной гимнастики.
14.Приведите в пример упражнения для развития силы голоса.
15.Функциональные пробы для выявления дизартрии.
16.Опишите в общих чертах как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями детей с ДЦП или РДА (РАС).
17.Разработайте план использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП или РДА (РАС) в зависимости от её контекста.
18.Подготовьте выступление с демонстрацией инновационных технологий, методов и приемов, способствующих преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП или РДА (РАС).
19.Сопоставьте способы и методы развития устной и письменной речи ребенка с ДЦП или РДА (РАС), учитывая его индивидуальные возможности и способности.
20.Составьте план проведения логопедического обследования. Постройте коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.
21.Проанализируйте программы образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ДЦП или РДА (РАС), попробуйте найти в них недочеты. Разработайте рекомендации по их устранению.
22.Разработайте рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП или РДА (РАС).
23.Составьте план-схему «Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности детей с ДЦП и или РДА (РАС)».
24.Составьте план-схему «Методы контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с ДЦП или РДА (РАС)».
25.Разработайте методические рекомендации по сбору необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей с ДЦП или РДА (РАС).
26.Спроектируйте коррекционно-образовательную программу для детей с ДЦП или РДА (РАС) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.
27.Распланируйте работу по рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП или РДА (РАС) с использованием инновационных технологий.
28.Проанализируйте деятельность реабилитационных центров республики Татарстан, где оказывается всесторонняя помощь детям с ДЦП.
29.Проанализируйте деятельность реабилитационных центров республики Татарстан, где оказывается всесторонняя помощь детям с РДА (РАС).
30.Классифицируйте нарушения развития у детей с ДЦП или РАС (РДА).

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический	Всестороннее	Знание основного	

вопрос	осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенности развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия	учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенности развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенности развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его

	педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).	условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).	индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС); особенности общего развития; ценностные ориентации,	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА (РАС);

	действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенности развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенности развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на на детей с ДЦП и РДА (РАС); методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; особенности развития речи у детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; как изменять социальные условия педагогическими средствами; преобразовывать цели обучения и воспитания; проектировать качество образования и сопровождения коррекционных маршрутов детей с ДЦП и РДА (РАС); инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-

	индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания , имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим , возрастными, познавательными особенностями детей с ДЦП и РДА (РАС); использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Частично умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим , возрастными, познавательными особенностями детей с ДЦП и РДА (РАС); использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний . Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы. Не умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим , возрастными, познавательными особенностями детей с ДЦП и РДА (РАС); использовать

	деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению. Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП и РДА (РАС);	преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению. Частично владеет методами организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методами контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе	специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста; использовать на практике инновационные технологии, методы и приемы, способствующие преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП и РДА (РАС), способы и методы развития устной и письменной речи ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и способности; проводить логопедическое обследование, выстраивать коррекционный маршрут обучения и воспитания детей с ДЦП и РАС (РДА) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; анализировать программы образования и (или) оказания логопедической помощи, находить в них недочеты, разрабатывать рекомендации по их устранению. Не владеет методами

	методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методами контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками проектирования коррекционно-образовательных программ для детей с ДЦП и РДА (РАС) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).	обучения детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками проектирования коррекционно-образовательных программ для детей с ДЦП и РДА (РАС) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).	организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности с детьми с ДЦП и РДА (РАС); методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методами контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками сбора необходимой информации о ребёнке и (или) детях для дальнейшей организации логопедических занятий, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей с ДЦП и РДА (РАС); навыками проектирования коррекционно-образовательных программ для детей с ДЦП и РДА (РАС) с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; навыками и инновационными технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-

			ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ДЦП и РДА (РАС).

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп . — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/429159

2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Шипицына [и др .] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433363

Дополнительная литература

1. Юнусов, Ф. А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами [

Электронный ресурс] : практ. руководство / Ф.А. Юнусов, А.П Ефимов. — М. : ИНФРА-М, 2019. - 143 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1007839

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/420465

3. Соколова, В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс] / В.С. Соколова, А. А. Анастасиадис. - М. : МПГУ, 2018. - 164 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339602

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=302351

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

6. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)

7. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

8. Школьный логопед()

9. Логопед в детском саду()

10. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа http://www.school.edu.ru/

2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа http://www.ict.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения

теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности

обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке

вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения

являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание	Отечественный /Зарубежный	Лицензионный /Свободный
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в	

форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
Занятия семинарского типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Малютина О.Ю., Шулаева М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является изучение теоретических и практических основ адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. Основными задачами являются: – формирование представлений о теоретических основах трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; – освоение методологических основ трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – формирование представлений о практико-ориентированных подходах реализации профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в образовательных организациях; – формирование творческого подхода к педагогическому процессу. – развитие коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В.ДВ.04.03, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 8 семестр е обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ, ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1. Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Цель, задачи, направления и принципы трудовой адаптации лиц с ОВЗ. Сущность и содержание понятий "трудовое ориентирование лиц с ОВЗ", " профессиональная ориентация лиц с ОВЗ". Средства профессионального ориентирования. Профессиональный стандарт логопеда. Требования к личностныым и профессиональным качествам логопеда. Современная международная нормативно-правовая база. Современная российская и региональная нормативно-правовая база

Тема 2. Исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом

Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ во Франции, Великобритании, Германии, Дании, Израиле, США, Канаде, Японии. Развитие современной отечественной системы профориентации с середины 80-х гг. XX века. Профессиональная ориентация как система научно-практической деятельности общественных институтов (семьи, школы, предприятия, организации, начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений, центров трудовой адаптации и профориентации, служб занятости населения и др.). Проблема получения

лицами с ОВЗ профессионального образования в зарубежных странах, в России, в том чисте в Республике Татарстан. Причины оказывающие влияние на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ. Недостатки опыта профориентационной работы с лицами с ОВЗ в нашей стране, в том числе в Республике Татарстан. Переосмысление сложившейся системы воспитания и образования лиц с ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании.

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1. Модель классификации профессий для лиц с ОВЗ, ориентированная на формирование профессиоведческой компетентности

Классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым : типы профессий (человек - живая природа (П), человек - техника (и неживая природ) (Т), человек - человек (Ч), человек - знаковая система (З), человек - художественный образ (Х)); классы профессий (гностические профессии, изыскательные профессии, преобразующие профессии); отделы профессий (профессии ручного труда (Р), профессии машинно-ручного труда (М), профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем, с преобразованием функциональных средств труда (Ф)); группы профессий. Описательные психологические характеристики типов профессионалов (по Е.А. Климову).

Тема 2. Отражение личностного и профессионального развития в различных моделях ОВЗ

Историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года и ее ратификации в современных исторических условиях. Общая характеристика моделей инвалидности и исследовательских подходов проблемы инвалидности. Консультативные модели руководства профессиональным самоопределением лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям. Коммуникативно-консультативная модель личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ. Общая характеристика стадий и этапов реализации коммуникативно-консультативной модели личностного и профессионального развития.

Тема 3. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей логопеда в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности логопеда в условиях

специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности логопеда, работающего в инклюзивной образовательной среде. Индивидуально-личностная система ценностей учителя-логопеда.

Тема 4. Педагогика сотрудничества. Педагогическое взаимодействие.

Понятия «новатор», «новаторство», «инновации», «педагогика сотрудничества». Педагогическое новаторство, его сущность. Педагогические идеи так называемых «новых школ» (школа «свободного» воспитания (Яснополянская школа Л. Толстого), трудовая школа (в разных странах Европы, В России – колония М. Горького и коммуна Ф. Дзержинского), Вальдорфская школа (Германия – Р. Штайнер), Дом свободного ребенка (М. Монтессори). Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимоотношений педагогов (логопедов) и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов (логопедов) и детей.

Тема 5. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Адаптированные образовательные программы как условия реализации образовательных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Адаптированные программы для детей с нарушениями речи.

Раздел 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Тема 1. Концепция трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность моделирования форм и содержания трудового и профессионального ориентирования лиц с ограничениями возможностей здоровья. Гуманитарный процесс изменения отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в России, в том числе в Республике Татарстан. Проблема

профориентационной поддержки инклюзивного образования учащихся и студентов с ОВЗ. Объективные и субъективные причины затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ. Цели и задачи профессиональной ориентации. Основные положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Главные проблемы организации профориентации в Российской Федерации, в том числе в Республике Татарстан. Механизмы финансового обеспечения реализации концепции трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

Тема 2. Модель ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Обоснование создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ. Направления деятельности РУМЦ. Функции РУМЦ. Структурно-организационная модель РУМЦ. Функциональное взаимодействие структурных подразделений вуза. Финансирование деятельности РУМЦ

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ, ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ						
1	Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ	1	0	0	10	11
2	Исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом	1	0	0	10	11

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1	Модель классификации профессий для лиц с ОВЗ, ориентированная на формирование профессиоведческой компетентности	0	1	0	10	11
2	Отражение личностного и профессионального развития в различных моделях ОВЗ	0	1	0	10	11
3	Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.	0	1	0	0	1
4	Педагогика сотрудничества. Педагогическое взаимодействие.	0	1	0	0	1
5	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	0	1	0	0	1

Раздел 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1	Концепция трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ	1	0	0	9	10
2	Модель ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ	1	1	0	9	11
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14216

1. Методические рекомендации по написанию реферата

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С

	ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПК-1 Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ

	И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

	ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

с нарушениями речи	ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА

программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Знает основные	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА

принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-6.2 Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

	ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках дисциплины АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60

Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задача	12,00	20,00
Работа в группах	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической	Базовый уровень	Имеет представление о ведущих историко-педагогических идеях,	От 60 до 70 баллов

деятельности, основы специальных научных знаний		необходимых для осуществления своей своей профессиональной деятельности.	
	Повышенный уровень	Знает современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда.	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Умеет применять полученные теоретические знания для выполнения своей профессиональной деятельности;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения своей профессиональной деятельности.	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Базовый уровень	Владеет навыками планирования своей профессиональной деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности.	Более 70 баллов
ПК-1.1 Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-	Базовый уровень	теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	От 60 до 70 баллов

коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ		подходов к детям с ОВЗ	
	Повышенный уровень	инновационные технологии выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	Более 70 баллов
ПК-1.2 Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Базовый уровень	анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	анализировать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ	Более 70 баллов
ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	навыками анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	навыками анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ	Более 70 баллов
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных	Базовый уровень	Знать основы планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ;	От 60 до 70 баллов
образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Повышенный уровень	Знать особенности планирования образовательной работы с	Более 70 баллов

		детьми с ОВЗ;	
ПК-2.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Базовый уровень	Уметь планировать образовательную работу с детьми с ОВЗ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь планировать и анализировать образовательную работу с детьми с ОВЗ	Более 70 баллов
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Базовый уровень	Владеть навыками планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеть навыками планирования и анализа образовательной работы с детьми с ОВЗ	Более 70 баллов
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Базовый уровень	Знает основные адаптированные образовательные программы;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные адаптированные образовательные программы; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Более 70 баллов
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке	Базовый уровень	Анализировать основные адаптированные образовательные программы	От 60 до 70 баллов
организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и	Повышенный уровень	Анализировать и разрабатывать основные адаптированные образовательные программы	Более 70 баллов

периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации			
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Базовый уровень	Владеет навыками анализа основных адаптированных образовательных программ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками анализа и разработки основных адаптированных образовательных программ	Более 70 баллов
УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Базовый уровень	Знает психолого-педагогические условия самовоспитания и самообразования, основные этапы самовоспитания и самообразования; парадигмы самовоспитания и самообразования.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает психолого-педагогические условия самовоспитания и самообразования, основные этапы самовоспитания и самообразования; парадигмы самовоспитания и самообразования; основные понятия психологии труда, определение адаптации к трудовой деятельности, классификацию профессий , профессионально важные	Более 70 баллов

		качества для каждого типа личности; стадии адаптации на рабочем месте; основные этапы развития профессионального самосознания	
УК-6.2 Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии , позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Базовый уровень	Умеет применять на практике основные этапы самовоспитания и самообразования; ориентироваться в классификации профессий , в профессионально важных качествах для данных профессий.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет применять на практике основные этапы самовоспитания и самообразования; ориентироваться в классификации профессий , в профессионально важных качествах учителя-логопеда; организовать свою учебную деятельность; ориентироваться в стадиях становления профессионального самосознания, условиях его развития	Более 70 баллов
УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Базовый уровень	Владеет навыками анализа информации о профессионально важных качествах учителя-логопеда; навыками анализа информации о своем профессиональном развитии, об организации трудовой деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками анализа информации о профессионально важных качествах учителя-логопеда;	Более 70 баллов

		навыками анализа информации о своем профессиональном развитии, об организации трудовой деятельности; навыками организации учебной деятельности.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задача	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Реферат	20	ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК -4.1
Работа в группах	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-6.1, УК -6.2, УК-6.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК -2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-6.1, УК -6.2, УК-6.3

1. Кейс-задача

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задача»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-1	**Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ**
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи,

ПК-1	**Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ**
	формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	**Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи**
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	**Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях**
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-

ПК-4	**Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях**
	педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задача», характеризующий этап формирования

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение « мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие знания: Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие знания студента: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Должны быть продемонстрированы умения и навыки анализа и разработки основных адаптированных образовательных программ; планирования и анализа образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задача»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие знания: Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания,

демонстрирующий следующие знания студента: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Должны быть продемонстрированы умения и навыки анализа и разработки основных адаптированных образовательных программ; планирования и анализа образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ.

1. Проанализируйте медицинскую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация медицинской модели инвалидности в регионе».

2. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирование лиц с ОВЗ в Великобритании.

3. Оформите в таблице основные средства профессионального ориентирования. Выделите основные характеристики каждого средства.

4. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе трудовой адаптации лиц с ОВЗ.

5. На основании анализа исторического опыта трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике определите основные проблема получения лицами с ОВЗ профессионального образования.

6. Определите сущностные характеристики и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии

7. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки , социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.

8. Нарисовать схему разработки адаптированной программы.

9. Проанализировать специальные условия для организации обучения обучающихся с ОВЗ любой нозологии (с нарушением зрения, нарушением слуха, поведенческими нарушениями, ментальными нарушениями, ЗПР, нарушением речи).

10. Привести примеры программ, способствующих социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, дать их характеристику.

11. Перечислить и дать характеристику основ и особенностей планирования образовательной работы с детьми с нарушениями речи и ОВЗ. Составить план воспитательной или коррекционной работы с детьми с ОВЗ на месяц с учетом их личностных и индивидуальных особенностей.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задача»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60

Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие знания студента: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы ; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Умения и навыки анализа и разработки основных адаптированных образовательных программ; планирования и анализа образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ продемонстрированы в полном объеме.	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие знания студента: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы ; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Умения и навыки анализа и разработки основных адаптированных образовательных программ; планирования и анализа образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ продемонстрированы не в полном объеме.	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует следующие знания: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы ; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Умения и навыки анализа и разработки основных адаптированных образовательных программ; планирования и анализа образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ не продемонстрированы.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ПК-1	**Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ**
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ

ПК-2	**Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи**
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4	**Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях**
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение.

В котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть.

Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение.

В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.
Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях.
Объем работы – не менее 15 страниц с введением, заключением и списком литературы.
В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ. Должно быть проанализировано большое количество разнообразных источников по теме и соблюдены все требования к оформлению работы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ. Должно быть проанализировано большое количество разнообразных источников по теме и соблюдены все требования к оформлению работы.

1. История развития профориентации лиц с ОВЗ, ее современное состояние за рубежом .

2. Психологические трудности и ошибки в выборе профессии лиц с ОВЗ.

3. Особенности законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Формы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ.

6. Инклюзивное образование в колледже – залог успешности обучения и социализации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (привести примеры опыта работы в российском колледже и в одном из колледжей Республики Татарстан).

7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

8. Адаптированные образовательные программы как условия реализации образовательных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

9. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей логопеда в условиях инклюзивной образовательной среды.

10. Специфика деятельности логопеда в условиях специального и интегрированного образования. Профессиональный стандарт логопеда.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания студента: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы ; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ. Проанализировано большое количество разнообразных источников по теме. Соблюдены все требования к оформлению работы.	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания студента: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы ; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ. Проанализировано небольшое количество разнообразных источников по теме. Соблюдены не все требования к оформлению	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы ; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ. Не соблюдены требования к оформлению работы.

	работы.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Работа в группах

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Работа в группах»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний

ОПК-8	**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	**Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ**
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	**Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи**
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	**Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях**
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и

ПК-4	**Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях**
	социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Работа в группах », характеризующий этап формирования

Преподаватель делит студентов на микрогруппы по 4-6 человек. Каждая микрогруппа выбирает одну из предложенных тем, разрабатывает по данной теме учебное занятие (занятие должно быть рассчитано на 20-30 минут, к нему обязательно должен быть разработан раздаточный, дидактический материал, сделана презентация, подобран видеоряд), а также разрабатывает собственный проект реализации идей, методов работы согласно своей теме в современной образовательной организации для детей дошкольного или школьного возраста (на выбор группы) с учетом реализации данного проекты в условиях инклюзивного образования, также группа должна проанализировать АОП на ребенка с нарушением речи и разработать проект своего АОП.

Также при подготовке к выполнению данного задания важным является процесс подбора и анализа большого количество материала, взятого из самых разных источников, что способствует формированию у студента умений и навыков организовывать учебную деятельность в рамках изучаемой дисциплины, владение приемами самоорганизации,

самообразования и самовоспитания.
В процессе подготовки к занятию, составлении вопросов, подбору необходимого материала микрогруппа студентов должна четко демонстрировать знания: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; о ведущих историко-педагогических идеях; современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда. Должны продемонстрировать умения и навыки анализа и разработки основных адаптированных образовательных программ; планирования и анализа образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; владение методами, формами и средствами педагогической деятельности.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Работа в группах»

1. В процессе подготовки к занятию, составлении вопросов, подбору необходимого материала микрогруппа студентов должна четко демонстрировать знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; . основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ. Умения и навыки планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса должны быть продемонстрированы в полном объеме.

Задание для групповой работы:

Педагогические идеи «новых школ»:
1. Школа «свободного» воспитания (Яснополянская школа Л. Толстого).
2. Трудовая школа (в разных странах Европы, В России – колония М. Горького и коммуна Ф. Дзержинского).
3. Вальдорфская школа (Германия – Р. Штайнер), Дом свободного ребенка (М. Монтессори).
4. Государственные и частные центры для детей с нарушениями речи (особенности коррекционного, образовательного и воспитательного процессов в них).

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Работа в группах»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
В процессе подготовки к занятию, составлении вопросов, подбору необходимого материала микрогруппа студентов четко демонстрирует знания : теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы ; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; о ведущих историко-педагогических идеях; современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда. Умения и навыки анализа и разработки основных адаптированных образовательных программ; планирования и анализа	В процессе подготовки к занятию, составлении вопросов, подбору необходимого материала микрогруппа студентов не в полном объеме демонстрирует знания: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы ; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; о ведущих историко-педагогических идеях; современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда. Возникают затруднения в умении и навыках анализа и разработки основных адаптированных	В процессе подготовки к ответу и во время самого ответа, анализа предложенного материала, составлении вопросов микрогруппа студентов не может продемонстрировать знания: теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы ; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; о ведущих историко-педагогических идеях; современные тенденции модернизации специального (коррекционного) образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда . Студенты не умеют и не владеют навыками анализа и разработки основных адаптированных

образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; владение методами, формами и средствами педагогической деятельности продемонстрированы в полном объеме.	образовательных программ; планирования и анализа образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; владение методами, формами и средствами педагогической деятельности.	образовательных программ; планирования и анализа образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; владение методами, формами и средствами педагогической деятельности.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной

	деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.1	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.2	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-1.3	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции

	нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

В процессе подготовки к зачету студенты должны четко демонстрировать знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; . основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ. Умения и навыки планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса должны быть продемонстрированы в полном объеме.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В процессе подготовки к зачету студенты должны четко демонстрировать знания понятия, структуры, основных этапов образовательного процесса, основных факторов формирования образовательных потребностей обучающихся; понятия и сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; понятий коррекционно-образовательная среда; коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ; . основ планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ. Умения и навыки планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательного процесса должны быть продемонстрированы в полном объеме.

Список вопросов к зачету
(1 вопрос)
1. Цель, задачи, направления и принципы трудовой адаптации лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
2. Сущность и содержание понятий «трудовое ориентирование лиц с ОВЗ», « профессиональная ориентация лиц с ОВЗ».
3. Содержание концепции и формы трудогенеза.
4. Актуальность профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Средства профессионального ориентирования.
6. Первая форма трудогенеза.
7. Вторая форма трудогенеза.
8. Третья форма трудогенеза.
9. Четвертая форма трудогенеза.
10. Пятая форма трудогенеза.
11. Современная международная нормативно-правовая база трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.

12. Современная российская нормативно-правовая база трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
13. Зарубежные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с ОВЗ .
14. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ во Франции.
15. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Великобритании.
16. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Германии.
17. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей логопеда в условиях инклюзивной образовательной среды . Специфика деятельности логопеда в условиях специального и интегрированного образования. Профессиональный стандарт логопеда.
18. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Израиле.
19. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в США.
20. Понятие и сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
21. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Японии.
22. Исторический опыт трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике.
23. Развитие современной отечественной системы профориентации с середины 80-х гг. XX века.
24. Причины субъективного характера, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение инвалидов.
25. Основная задача трудовом и профессиональном ориентировании таких лиц с ОВЗ.
26. Профессиональная ориентация как система научно-практической деятельности общественных институтов.
27. Проблема получения лицами с ОВЗ профессионального образования.
28. Причины, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.
29. Недостатки опыта профориентационной работы с лицами с ОВЗ в нашей стране.
30. Переосмысление сложившейся системы воспитания и образования лиц с ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании.

(2 вопрос)
1. Историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года и ее ратификации в современных исторических условиях.
2. Общая характеристика моделей инвалидности и исследовательских подходов проблемы инвалидности.
3. Понятие коррекционно-образовательная среда. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ.
4. Общая характеристика моделей инвалидности.
5. Современные научные представления об инвалидности. Медицинская модель.
6. Современные научные представления об инвалидности. Социальная модель.
7. Современные научные представления об инвалидности. Экономическая модель.
8. Современные научные представления об инвалидности. Модель функциональной ограниченности.
9. Современные научные представления об инвалидности. Реабилитационная модель.
10. Современные научные представления об инвалидности. Социально-политическая

модель.
11. Современные научные представления об инвалидности. Материалистическая модель независимой жизни.
12. Центры независимой жизни (ЦНЖ). Типы программ осуществляемые ЦНЖ.
13. Современные научные представления об инвалидности. Культурная модель.
14. Современные научные представления об инвалидности. Модель человеческого разнообразия.
15. Современные научные представления об инвалидности. Техническая модель инвалидности.
16. Современные научные представления об инвалидности. Модель инвалидности как незанятости.
17. Современные научные представления об инвалидности. Новейшая парадигма инвалидности.
18. Условия независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ.
19. Актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Актуальность моделирования форм и содержания трудового и профессионального ориентирования лиц с ограничениями возможностей здоровья.
21. Гуманитарный процесс изменения отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в России.
22. Проблема профориентационной поддержки инклюзивного образования учащихся и студентов с ОВЗ.
23. Объективные и субъективные причины затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ.
24. Цели и задачи профессиональной ориентации.
25. Основные положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
26. Обоснование создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ.
27. Направления деятельности РУМЦ.
28. Функции РУМЦ.
29. Структурно-организационная модель РУМЦ.
30. Функциональное взаимодействие структурных подразделений вуза. Финансирование деятельности РУМЦ.

3. Практические задания к зачету:

1. Оформите в таблице основные средства профессионального ориентирования. Выделите основные характеристики каждого средства.
2. Разработать план урока (занятия) в инклюзивной классе (группе) для детей с нарушениями речи.
3. Разработать программу коррекционной работы для любой категории обучающихся с ОВЗ.
4. Какие образовательные учреждения для обучающих с ОВЗ существуют на территории РТ? Дайте их характеристику.
5. Перечислите и проанализируйте показатели уровня и динамики развития детей и подростков, необходимых при планировании и проведении учебных занятий.
6. Проанализируйте адаптированные образовательные программы как условия реализации образовательных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7. С обучающимися с ОВЗ старших классов Вам надо провести профориентационное мероприятие, какие вопросы Вы должны выяснить прежде, чем готовиться к беседе?
8. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
9. Привести примеры опыта работы с детьми с ОВЗ в российской школе или детском саду и в одной из школ, детских садов Республики Татарстан.
10. Определите сущностные характеристики и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
11. На основании анализа содержания понятий «трудовое ориентирование лиц с ОВЗ» и «профессиональная ориентация лиц с ОВЗ» определите основные задачи, их структуру и функции.
12. Привести примеры программ, способствующих социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, дать их характеристику.
13. Проанализируйте социальную модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация модели модели инвалидности в регионе».
14. На основании анализа исторического опыта трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике определите актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализируйте экономическую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация экономической модели инвалидности в регионе».
16. Проанализируйте модель функциональной ограниченности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация модели функциональной ограниченности в регионе».
17. Проанализируйте реабилитационную модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация реабилитационной модели инвалидности в регионе».
18. Проанализируйте социально-политическую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация социально-политической модели инвалидности в регионе».
19. Проанализируйте материалистическую модель независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация модели независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ в регионе».
20. Проанализируйте культурную модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация культурной модели инвалидности в регионе».
21. Проанализируйте техническую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация технической модели инвалидности в регионе».
22. Приведите по 10 объективных и субъективных причин затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ.
23. На основании анализа содержания деятельности сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ определите основные задачи ресурсных центров, их функции.
24. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
25. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (Современная российская нормативно-правовая база).
26. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (Современная

международная нормативно-правовая база).
27. Составить план работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.
28. Перечислить и дать характеристику основ и особенностей планирования образовательной работы с детьми с нарушениями речи и ОВЗ. Составить план воспитательной или коррекционной работы с детьми с ОВЗ на месяц с учетом их личностных и индивидуальных особенностей.
29. Обоснуйте целесообразность создания ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов в РТ и РФ.
30. На основании анализа исторического опыта трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике определите основные проблемы получения лицами с ОВЗ профессионального и высшего педагогического образования.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания , имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки анализа и разработки основных адаптированных образовательных программ; планирования и анализа образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа	задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки анализа и разработки основных адаптированных образовательных программ; планирования и анализа образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных	задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний . Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки анализа и разработки основных адаптированных образовательных

	особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; анализировать пути и сложности профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в России и в Республике Татарстан продемонстрированы в полном объеме.	программ; владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; анализировать пути и сложности профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в России и в Республике Татарстан продемонстрированы частично.	программ; планирования и анализа образовательной работы с детьми с ОВЗ; анализа особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учета их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; анализировать пути и сложности профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в России и в Республике Татарстан не продемонстрированы.
Теоретический вопрос	всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания : теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания : теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания : теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе

	подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ.	дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ.	личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ.
Теоретический вопрос	всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания : теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности	знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания : теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и	существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания : теоретические подходы к трактовке рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

	планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ.	особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ.	дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; основы и особенности планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ; основные адаптированные образовательные программы; программы, способствующие социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях; особенностей профессионального и трудового ориентирования лиц с ОВЗ.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика . В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437967

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437968

3. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Толочек. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441946

Дополнительная литература

1. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=341806

2. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс] / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская , И.Е. Кузьмина, 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=66073

3. Степанова, О.А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных правовых документов, информ. и метод. [Электронный ресурс] : сборник документов / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 284 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302148

4. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред . Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437969

5. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. А.Б . Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 429 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=333304

6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/424733

7. Морозов, А.В. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Морозов . - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=162392

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

4. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

6. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа http://www.school.edu.ru/

2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа http://www.ict.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:
- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.

«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим

дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения,

проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он

может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная библиотечная система « Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Психолого-педагогическая диагностика как наука рассматривает формы и методы изучения развития детей, а так же значение психодиагностики для эффективного проектирования психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Заложить общие представления о психодиагностике как о практическом приложении и сопровождении экспериментальной и дифференциальной психологии.
2. Ознакомить с основными типами тестов, опросников, проективных методик и принципами их применения в диагностике детей.
3. Передать необходимые сведения об истории становления психодиагностических методов.
4. Сформировать навыки психологического и педагогического оценивания и интерпретации развития личности, а также правильного и корректного тестирования.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	

ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ имеет код Б1.В.ДВ.05.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	6
в т. ч. в форме лабораторных работ	4	4
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Цели, задачи, объект, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи психолого-педагогической диагностики.
Этапы становления психолого-педагогической диагностики как науки.
Функции психолого-педагогическая диагностика в сфере образования.
Формы организации психолого-педагогической диагностики. Виды психолого-педагогической диагностики.
Этические принципы психолого-педагогической диагностики.
Опыт республики Татарстан в реализации модели ранней диагностики нарушений развития ребенка.
Программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях. Психолого-педагогические особенности обучающихся с
ОВЗ. Документация, необходимая для работы с лицами с нарушениями речи ;
Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Основы организации образования, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Основы организации развития, овладения средствами коммуникации, лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

Тема 2. Принципы отбора психолого-педагогического диагностического инструментария

Этапы психолого-педагогического исследования. Валидность методики. Валидизация методики. «Внешние критерии». Содержательная валидность. Эмпирическая валидность. Конструктивная валидность. Прогностическая валидность. Ретроспективная валидность. Конвергентная и дискриминантная валидность. Надежность методики. Коэффицинт надежности. Коэффициент стабильности. Коэффициентом константности.

Стандартизация методики. Выборка стандартизации. Репрезентативность. Достоверность методики. Точность методики. Дифференциирующие возможности методики. Однозначность методики.

Тема 3. Классификация и характеристика основных типов психодиагностических методов

Основные методы психолого-педагогической диагностики. Формализованные методы психолого-педагогической диагностики. Малоформализованные методы. Методы, основанные на заданиях, предполагающих определенный «правильный» ответ. Вербальные и невербальные методы. Стандартизованные самоотчеты. Тесты-опросники. Открытые опросники. Шкальные техники. Индивидуально ориентированные техники. Проективные техники. Диалогические интерактивные техники.

Тема 4. Малоформализированные методы психолого-педагогической диагностики

Метод наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Требования, пердъявляемые к организации наблюдения. Особенности наблюдения. Метод беседы. Диагностическое интервью. Клиническое интервью. Правила организации диагностического интервью. Правила составления диагностического интервью. Особенности метода беседы. Беседа с детьми и подростками. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Объект анализа продуктов деятельности. Этапы проведения контент -анализа.

Тема 5. Формализированные методы психолого-педагогической диагностики

Метод опроса. Правила составления вопросов. Открытые вопросы. Закрытые вопросы. Метод анкетирования. Сфера применения метода анкетирования. Виды анкет. Метод тестирования. Особенности тестовых методик. Виды тестов. Требования, предъявляемые к тестированию. Экономичность теста. Аутентичность теста.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	0,5	0,5	0	24	25
2	Принципы отбора психолого-педагогического диагностического инструментария	0,5	0,5	0	24	25
3	Классификация и характеристика основных типов психодиагностических методов	1	1	0	24	26
4	Малоформализированные методы психолого-педагогической диагностики	1	2	2	42	47
5	Формализированные методы психолого-педагогической диагностики	1	2	2	42	47
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***6***	***4***	***156***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14233

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА

) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.2 Умеет	

выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА

диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-6.1 Знает основы организации образования,	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-6.2 Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-6.3 Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,74	1,90
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	1,43	4,29
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	2	1,90	3,81
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	6,00	10,00
контрольная работа	15,00	25,00
тестирование	15,00	25,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала

ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Базовый уровень	Знать программы коррекции нарушений речи , развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать современные программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Более 70 баллов
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Базовый уровень	Уметь разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Более 70 баллов
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или)	Базовый уровень	Владеть навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или)	От 60 до 70 баллов

ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов		ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	
	Повышенный уровень	Владеть навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно –коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Более 70 баллов
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Знать психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ; документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знать современные теории	Более 70

	уровень	функциональной организации головного мозга во взаимосвязи с реализацией психической деятельности в норме и в патологии; психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ; актуальную документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	баллов
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики	Базовый уровень	Уметь выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики	От 60 до 70 баллов
состояния речи, логопедического обследования	Повышенный уровень	Уметь определять формы, методы, приемы и средства психолого-педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития лиц с ОВЗ с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; выбирать и реализовывать основные и современные методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных	Более 70 баллов

		особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Базовый уровень	Владеть навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеть навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; навыками комплексного подхода к анализу структуры речевого дефекта	Более 70 баллов
ПК-6.1 Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации , профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Знать основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать основы организации образования, развития, овладения современными средствами коммуникации	Более 70 баллов

		, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-6.2 Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Уметь выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Более 70 баллов
ПК-6.3 Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	Владеть навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеть навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ; навыками проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
контрольная работа	25	ПК-5.1
тестирование	25	ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-6.1
Отчёт по лабораторным работам	10	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК -5.3, ПК-6.2, ПК-6.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК -5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования

ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Лабораторная работа выполняется обучающимися в аудитории.

Из первого блока обучающийся выбирает одно задание по номеру зачетки. 2, 3, 4 и 5 блоки каждый студент выполняет, определяя если необходимо возраст испытуемого и используя предоставленные преподавателем материалы комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Лабораторная работа оформляется на листах формата А 4 в рукописном виде в течение лабораторного занятия.

В процессе выполнения лабораторной работы обучающийся должен продемонстрировать готовность реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях; способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ ; способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптаци

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

0. В процессе выполнения лабораторной работы обучающийся должен продемонстрировать готовность реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях; способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития , образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ ;

способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптаци

1.

1. Опишите правила оформления протоколов диагностического обследования.
2. Составьте психологическую характеристику на основе проведенных психодиагностических исследований.
3. Подберите методики для диагностики познавательных процессов. Обоснуйте свой выбор.
4. Подберите методики для диагностики коммуникативных умений и навыков. Обоснуйте свой выбор.
5. Подберите методики для диагностики эмоционально-личностной сферы детей. Обоснуйте свой выбор
6. Составьте примерную батарею психодиагностических методик для изучения готовности ребенка к школе и объясните их выбор.
7. Подберите методики для диагностики внимания у детей. Обоснуйте свой выбор.
8. Подберите методики для диагностики памяти у детей. Обоснуйте свой выбор
9. Подберите методики для диагностики воображения у детей. Обоснуйте свой выбор
10. Подберите методики для диагностики мышления у детей. Обоснуйте свой выбор
11. Подберите диагностические методики для исследования уровня развития мелкой моторики у детей. Обоснуйте свой выбор.
12. Подберите диагностические методики для исследования уровня речевого развития у детей. Обоснуйте свой выбор.
13. Подберите диагностические методики для исследования уровня детской агрессии. Обоснуйте свой выбор.
14. Опишите процедуру проведения социометрического исследования.
15. Подберите диагностические методики для проведения исследования детско-родительских отношений. Обоснуйте свой выбор.
16. Перечислите несколько методик для составления социально-психологического портрета. Обоснуйте свой выбор.
17. Проанализируйте особенности метода беседы на примере беседы с детьми и подростками.
18. Проанализируйте особенности индивидуально-ориентированных техник. Приведите примеры.
19. Проанализируйте методы, основанные на заданиях, предполагающих определенный « правильный» ответ. Приведите примеры.
20. Проанализируйте диалогические интерактивные техники. Приведите примеры.
21. Подберите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

2. 1. Разработайте и обоснуйте модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
разработайте план психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

3. 1. Составьте алгоритм анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-

педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

4. 1. Составьте алгоритм соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;
разработайте план реализации программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях

5. 1. Составьте план участия в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. В процессе выполнения лабораторной работы обучающийся продемонстрировал готовность реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или)	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы). Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки В процессе выполнения лабораторной работы обучающийся продемонстрировал готовность реализовывать программы диагностики и и коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, однако не смог обосновать свое решение; способность планировать психолого-педагогическое изучение особенностей	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

ОВЗ в образовательных организациях; способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ ; способность планировать консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, однако не смог обосновать выбор методик ; способность планировать консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, однако план участия в реализации образовательно–коррекционных программ составлен схематично без учета личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование»,

характеризующий этап формирования

Тест представляет собой самостоятельные ответы студента на вопросы теста без помощи преподавателя.

На выполнение теста отводится 30 минут.

2.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1.

Психодиагностика – это:

а) направление психологии, разрабатывающее теорию, принципы и инструменты измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей личности;

б) направление психологии, разрабатывающее формы и методы оказания психолого-педагогической помощи через объяснения и психологическую интерпретацию отдельных состояний.

в) направление психологии, изучающее формы и методы активного воздействия на процесс формирования личности и сохранение ее

2.

Валидность методики – это:

а) ее устойчивость по отношению к погрешностям измерения;

б) мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам;

в) учет возрастных и индивидуальных особенностей испытуемых.

3. Группа людей, на которых проводится исследование, называются:

а) выборка;

б) подопытные;

в) экспериментаторы

4. Психолого-педагогический консилиум – это:

а) единовременное исследование группы детей одним специалистом;

б) исследование одного ребенка одним специалистом;

в) единовременное исследование одного ребенка группой специалистов.

5. Изучение документов, содержащих информацию об испытуемом, предполагает:

а) контент-анализ;

б) метод опроса.

в) проективный метод

6.

Необходимость информировать испытуемого о целях исследования, о средствах и способах получения информации относится к принципу:

а) информированного согласия и добровольности;

б) конфеденциальности;

в) благополучия испытуемого

7. При необходимости изучения поведения человека в естественных условиях и с минимальным вмешательством исследователя используют метод:

а) наблюдения;

б) беседы;

в) анкетирования

8. Методы, опосредованные речевой активностью обследуемых:

а) невербальные методы;

б) вербальные методы;
в) IQ-тесты.

9. Определение «способ достижения поставленной цели» относится к термину:
а) методология;
б) метод;
в) методика.

10.

К числу требований стандартизации относится:
а) индивидуальное отношение ко всем ипытуемым;
б) проведение процедуры для разных групп в разное время суток;
в) инструктирование испытуемых одинаковым способом.

11. Большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы:
а) выборка;
б) подопытные;
в) генеральная совокупность.

12. Получение информации на основе ответов на заранее сформулированные вопросы, данные в письменной форме:
а) беседа;
б) анкетирование;
в) проективный метод.

13. Открытые вопросы анкеты:
а) предполагают выбор ответа из предложенного списка;
б) требуют развернутого ответа.

14. Объективность и унифицированность проверки в большей степени реализуется в методе:
а) опроса;
б) анкетирования;
в) тестирования.

15. Единственный метод, не требующий получения согласия со стороны испытуемого и установление с ним контакта:
а) наблюдение;
б) беседа;
в) тестирование.

16. 16. Разработка методики коррекционного воздействия на основе данных диагностики ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:
1. Комплексности.
2. Развития.
3. Системности.
4. Онтогенетическом.

17. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:
1. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
2. Выявление зоны ближайшего развития детей.

3. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
4. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

18. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:
1. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
2. Выявление зоны ближайшего развития детей.
3. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
4. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

19. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:
1. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
2. Выявление зоны ближайшего развития детей.
3. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
4. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

20. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:
1. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
2. Выявление зоны ближайшего развития детей.
3. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
4. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

21. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:
1. Зрительного восприятия.
2. Фонематического восприятия.
3. Пространственного восприятия.
4. Тактильного восприятия.

22. Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:
1. Значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития.
2. Различается в зависимости от модальности раздражителя.
3. В условиях игры наиболее высокий.
4. Не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.

23. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:
1. Зрительной памяти.
2. Логической памяти.
3. Двигательной памяти.
4. Словесной памяти.

24. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:
1. Недостаточной подвижностью процессов воображения.
2. Высоким уровнем пространственного оперирования образами.
3. Инертностью процессов воображения.
4. Низкой продуктивностью.

25. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдаются:
1. Трудности в организации собственного речевого поведения.
2. Снижение потребности в общении.
3. Неумение ориентироваться в ситуации общения.
4. Несформированность форм коммуникации.

26. Дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки психического развития способствует:
1. Электроэнцефалографическое исследование.
2. Анализ динамики психического развития ребенка.
3. Тестирование.
4. Длительное наблюдение.

27. Задачей работы психолого-медико-педагогических комиссий является:
1 выявление нарушений психофизического развития;
2 определение типа медико-воспитательного учреждения;
3 составление коррекционно-развивающих программ.

28. К категориям детей с отклонениями в развитии относятся:
1 дети с нарушением зрения;
2 дети с недостатками умственного развития;
3 дети с физиологической дислалией;
4 дети с тяжелыми нарушениями речи;
5 дети с задержкой психомоторного и речевого развития.

29. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это...
1 коррекция нарушений речи
2 логопедическое воздействие
3 компенсация

30. Восстановительное обучение — это...
1 двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью
2 процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности
3 процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций

31. Специальные условия для образования обучающихся с ОВЗ должны быть созданы:
1. дети с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VIII видов
2. во всех образовательных организациях
3. там, где они проживают
4. в реабилитационных учреждениях

32. Целью образования, развития, социальной адаптации детей с ОВЗ является:
1. психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития
2. формирование академических и жизненных компетенций
3. социальная адаптация аномального ребенка
4. компенсация психофизических нарушений

33. Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это:
1. развитость ребенка
2. уровень ближайшего развития
3. уровень актуального развития
4. нарушение психики

34. Исправление тех или иных недостатков развития лиц с ОВЗ на основе данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования называется:
1. коррекция
2. компенсация
3. абилитация
4. реабилитация

35. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, учитываемых при организации коррекции, относят:
1. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, др .)
2. крайне низкая способность к обучению
3. поражение центральной нервной системы (ЦНС)
4. развитие патологических форм поведения, психопатии

36. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь на основе анализа результатов психолого-медико-педагогического обследования включает в себя:
1. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
2. коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся
3. комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий, помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
4. все перечисленные варианты верны

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
студент за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий	студент за отведенное время правильно решил от 60 до 80% тестовых заданий	студент за отведенное время правильно решил менее 60% тестовых заданий

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Объем реферата - 5-7 стр.

Текст должен быть выполнен печатным способом (редактор Word, шрифт Times New Roman, цвет шрифта – черный, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне белого листа формата А-4 со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1 см., верхнее и нижнее — 2 см.). Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть форматирован по ширине страницы.

Реферат должен содержать: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Источников должно быть 5.

При выполнении контрольной работы обучающийся должен продемонстрировать знания документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

0. При выполнении контрольной работы обучающийся должен продемонстрировать знания документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1. 1. Напишите реферат на тему "Виды и формы организации психолого-педагогической диагностики".

2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

2. 1. Этические принципы организации психодиагностической процедуры.

2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3. 1. Валидность методики.

2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи;

алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

4. 1. Надежность методики.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

5. 1. Достоверность методики.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

6. 1. Репрезентативность выборки.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

7. 1. Основные методы психолого-педагогической диагностики.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

8. 1. Формализованные и малоформализованые методы психолого-педагогической диагностики
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

9. 1. Вербальные и невербальные методы.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

10. 1. Проективные техники.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

11. 1. Требования, пердъявляемые к организации наблюдения. Особенности наблюдения.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

12. 1. Метод беседы.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

13. 1. Правила организации диагностического интервью.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

14. 1. Беседа с детьми и подростками.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи;

алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

15. 1. Анализ продуктов деятельности.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

16. 1. Контент-анализ.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

17. 1. Метод опроса.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

18. 1. Метод анкетирования.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

19. 1. Метод тестирования. Виды тестов.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

20. 1. Тесты, направленные на исследование познавательной сферы.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

21. 1. Тесты, изучающие личностные особенности.
2. Опишите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы). Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Обучающийся продемонстрировал знание документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ошибки. Обучающийся продемонстрировал знание основной документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи ; приблизительную схему организации психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами

	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами

	коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных индивидуальных домашних заданий, пройденного тестирования, выступлений на семинарах, выполнения лабораторной работы.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых практико-ориентированный.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

При ответе на практические вопросы обучающийся должен продемонстрировать знание специфики программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях; документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ; сущности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

При выполнении практических задания обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях; способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ ; способность планировать консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При ответе на практические вопросы обучающийся должен продемонстрировать знание специфики программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях; документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ; сущности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

При выполнении практических задания обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях; способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ ; способность планировать консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1. 1. Цели, объект психолого-педагогической диагностики.
2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.
3. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей.
4. Задачи психолого-педагогической диагностики.

5. Этапы становления психолого-педагогической диагностики как науки.
6. Функции психолого-педагогическая диагностика в сфере образования.
7. Формы организации психолого-педагогической диагностики.
8. Виды психолого-педагогической диагностики.
9. Этические принципы психолого-педагогической диагностики.
10. Этапы психолого-педагогического исследования.
11. Валидность методики.
12. Надежность методики.
13. Стандартизация методики. Выборка стандартизации.
15. Репрезентативность выборки.
16. Достоверность методики.
17. Точность методики.
19. Формализованные методы психолого-педагогической диагностики.
20. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики.
21. Консультативная помощь родителям лиц с ОВЗ на основе анализа результатов диагностики.
22. Специфика обследования лиц с нарушениями речи
23. Особенности проведения диагностики лиц с ОВЗ
24. Правила разработки рекомендаций по проведению диагностического обследования лиц с ОВЗ
25. Правила анализа результатов диагностики развития лиц с ОВЗ
26. Особенности диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи
27. Особенности диагностики социализации лиц с нарушениями речи.
28. Учет возрастных особенностей при организации диагностического обследования.
29. Специфика организации логопедического обследования
30. Правила проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования

2. 1. Метод наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
2. Требования, предъявляемые к организации наблюдения.
3. Метод беседы.
4. Диагностическое интервью.
5. Клиническое интервью.
6. Правила организации диагностического интервью.
7. Правила составления диагностического интервью.
8. Беседа с детьми и подростками.
9. Анализ продуктов деятельности.
10.Контент-анализ. Объект анализа продуктов деятельности. Этапы проведения контент-анализа.
11. Шкальные техники.
12. Формы организации психолого-педагогической диагностики. Виды психолого-педагогической диагностики.
13. Этические принципы психолого-педагогической диагностики.
14. Опыт республики Татарстан в реализации модели ранней диагностики нарушений развития ребенка.
15 Этапы психолого-педагогического исследования. Валидность методики. Валидизация методики.
16. Надежность методики. Коэффицинт надежности. Коэффициент стабильности. Коэффициент константности.
17. Объясните сущность понятия "стандартизация методики". Как осуществляется

выборка стандартизации.
18. Объясните сущность понятия "репрезентативность методики". Как обеспечивается репрезентативность методики?
19. Объясните сущность понятия "Достоверность методики". Как обеспечивается достоверность результатов диагностики?
20. Объясните сущность понятия "точность методики". Дифференцирующие возможности методики. Однозначность методики.
21. Метод опроса. Правила составления вопросов.
22. Открытые вопросы. Закрытые вопросы.
23. Метод анкетирования. Сфера применения метода анкетирования. Виды анкет.
24. Метод тестирования. Особенности тестовых методик. Виды тестов. Требования, предъявляемые к тестированию. Экономичность теста. Аутентичность теста.
25. Программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
26. Психолого-педагогические особенности обучающихся с
ОВЗ;
27. Документация, необходимая для работы с лицами с нарушениями речи;
28. Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей , подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
29. Основы организации образования, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
30. Основы организации развития, овладения средствами коммуникации, лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3. 1. Опишите правила оформления протоколов диагностического обследования.
2. Составьте психологическую характеристику на основе проведенных психодиагностических исследований.
3. Подберите методики для диагностики познавательных процессов. Обоснуйте свой выбор.
4. Подберите методики для диагностики коммуникативных умений и навыков. Обоснуйте свой выбор.
5. Подберите методики для диагностики эмоционально-личностной сферы детей. Обоснуйте свой выбор
6. Составьте примерную батарею психодиагностических методик для изучения готовности ребенка к школе и объясните их выбор.
7. Подберите методики для диагностики внимания у детей. Обоснуйте свой выбор.
8. Подберите методики для диагностики памяти у детей. Обоснуйте свой выбор
9. Подберите методики для диагностики воображения у детей. Обоснуйте свой выбор
10. Подберите методики для диагностики мышления у детей. Обоснуйте свой выбор
11. Подберите диагностические методики для исследования уровня развития мелкой моторики у детей. Обоснуйте свой выбор.
12. Подберите диагностические методики для исследования уровня речевого развития у детей. Обоснуйте свой выбор.
13. Подберите диагностические методики для исследования уровня детской агрессии. Обоснуйте свой выбор.
14. Опишите процедуру проведения социометрического исследования.
15. Подберите диагностические методики для проведения исследования детско-родительских отношений. Обоснуйте свой выбор.

16. Подберите несколько методик для составления социально-психологического портрета. Обоснуйте свой выбор.
17. Проанализируйте особенности метода беседы на примере беседы с детьми и подростками. Составьте алгоритм проведения диагностической беседы
18. Проанализируйте особенности индивидуально-ориентированных техник. Приведите примеры. Составьте алгоритм применения индивидуально ориентированных техник в работе с детьми
19. Проанализируйте методы, основанные на заданиях, предполагающих определенный «правильный» ответ. Разработайте примерные задания, основанные на этом методе.
20. Проанализируйте диалогические интерактивные техники. Разработайте примерные задания, основанные на данной технике.
21. Разработайте и обоснуйте модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
22. Разработайте план психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
23. Составьте алгоритм анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
24. Составьте алгоритм соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
25. 1. Разработайте и обоснуйте модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
26. Разработайте план психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
27. Составьте алгоритм анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
28. Составьте алгоритм соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
29. Разработайте план реализации программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
30. Составьте план участия в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса,	Показывает знание основного материала,	Показывает незнание содержания вопроса

	свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающийся продемонстрировал знание алгоритма организации и содержания психолого -педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ; основ организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся продемонстрировал некоторые представления об алгоритме организации психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, но не пояснил ее содержания; продемонстрировал знание некоторых основ организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной	или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Обучающийся продемонстрировал понимание специфики программ коррекции нарушений речи, развития, образования , психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях; документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ; сущности	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Обучающийся продемонстрировал некоторые представления о программах коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях; смог перечислить документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ, но не	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	пояснил ее содержания; продемонстрировал знание некоторых основ организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. В процессе выполнения практического задания обучающийся продемонстрировал готовность реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования , психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях; способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры, однако допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. В процессе выполнения лабораторной работы обучающийся продемонстрировал готовность реализовывать программы диагностики и и коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, однако не смог обосновать свое решение; способность планировать	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ ; способность планировать консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования , развития, семейного воспитания и социальной адаптации	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, однако не смог обосновать выбор методик ; способность планировать консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования , развития, семейного воспитания и социальной адаптации , однако план участия в реализации образовательно–коррекционных программ составлен схематично без учета личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/427570

2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учебник / В.Г . Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.. : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1018195

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/427499

Дополнительная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие /В.М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=272925

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437414

3. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. С. Бухарова. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438847

4. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1009053

5. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=161929

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

3. Психология обучения()

4. Психологический журнал(http://ipras.ru)

5. Психологический журнал(http://ipras.ru)

6. Мир психологии()

7. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

8. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

9. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

2. сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа http://минобрнауки.рф

3. электронная библиотека педагогической литературы - режим доступа http://pedlib.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов , направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других

видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Лабораторные занятия	
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: Простое оборудование: специализированная учебная мебель; доска. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основ психолого-педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития лиц с ОВЗ.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; особенностях дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; специальных (логопедических) методах выявления нарушений развития у детей; алгоритме организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
- формирование представлений о становлении психодиагностики как научной и прикладной деятельности; особенностях организации и содержание работы психолого – медико - педагогической комиссии; программах коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях.
- формирование умения выбирать и реализовывать методики психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ; дифференцировать специфические (первичные) и неспецифические (вторичные) расстройства речевого развития; разрабатывать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ.
- формирование навыков проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; обоснования модели консультативной помощи родителям и членам семей лиц с ОВЗ.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (

далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ имеет код Б1.В.ДВ.05.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	6
в т. ч. в форме лабораторных работ	4	4
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ

Особенности дизонтогенетического развития детей с ОВЗ. Факторы психического дизонтогенеза. Клинические виды психического дизонтогенеза. Психологическое изучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Психопатологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Задачи образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе образования в России и Республике Татарстан . Становление психодиагностики как научной и прикладной деятельности.

Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Принципы, задачи, методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования. Этика психодиагностического обследования . Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Медицинская диагностическая модель (обследование: педиатрическое; неврологическое; психопатологическое; нейрофизиологическое; нейропсихологическое; отоларингологическое; офтальмологическое). Педагогическая диагностическая модель Специальная

диагностическая (логопедическая) модель. Психологическая диагностическая модель. Программы коррекции, развития, образования, лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Модели социализации лиц с ОВЗ.

Тема 3. Методы и приёмы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Методы изучения детей с ОВЗ. Клинические методы выявления нарушений развития у детей с ОВЗ. Психолого-педагогические методы выявления нарушений развития у детей с ОВЗ. Специальные (логопедические) методы выявления нарушений развития у детей. Тестирование. Эксперимент. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Опросники. Изучение документации. Способы математической обработки информации и анализа полученных результатов. Диагностика у лиц с ОВЗ процессов ощущения и восприятия; памяти; внимания; мышления; воображения; личностных особенностей; эмоционально-волевой сферы.

Тема 4. Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития

Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики. Типологизация нарушений речевого развития. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития. Разграничение специфических (первичных) расстройств речевого развития. Отграничение нарушений речи при эмоциональных расстройствах от сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при интеллектуальных нарушениях от сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств.

Тема 5. Технология организации обследования детей с ОВЗ по О.Е. Грибовой

Этапы обследования: ориентировочный этап, диагностический этап (обследование связной речи; словарного запаса (имена существительные, глаголы, имена прилагательные, наречия, числительные, местоимения; грамматического строя речи; фонетико-фонематического восприятия, фонетико-фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слова; звукопроизношения; письменной речи;), аналитический этап, прогностический этап, этап информирования родителей. Документация, необходимая для работы с лицами с ОВЗ. Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического

обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.

Тема 6. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в России и Республике Татарстан

Основные принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии. Цель и основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Функции психолого-медико-педагогической комиссии. Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии. Специфика организации ПМПК в Республике Татарстан. Модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ	2	0	0	26	28
2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	2	0	0	26	28
3	Методы и приёмы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	0	2	2	26	30
4	Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития	0	2	0	26	28
5	Технология организации обследования детей с ОВЗ по О.Е . Грибовой	0	0	0	26	26

6	Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в России и Республике Татарстан	0	2	2	26	30
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***6***	***4***	***156***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14203

1. Конспект лекций по дисциплине
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
3. Методические указания к лабораторным работам

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

и (или) ОВЗ в образовательных организациях	ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ

достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн подходов	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ

	ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

	ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-6.1 Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-6.2 Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ

	ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПК-6.3 Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,74	1,90
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных	3	1,43	4,29

работ)			
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	2	1,90	3,81
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	12,00	20,00
доклад	12,00	20,00
индивидуальное задание	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из

предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-4.1 Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Базовый уровень	знать особенности дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; особенности становление психодиагностики как научной и прикладной деятельности; иметь представления о программах коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	демонстрировать глубокие знания особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; особенностей становление психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программы	Более 70 баллов

		коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях.	
ПК-4.2 Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Базовый уровень	уметь, на основе знаний теоретических аспектов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и технологии организации обследования детей с ОВЗ, обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	уметь, на основе знаний теоретических аспектов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и технологии организации обследования детей с ОВЗ, обосновывать и разрабатывать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Более 70 баллов
ПК-4.3 Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической	Базовый уровень	владеть навыками соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать	От 60 до 70 баллов

реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов		в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	
	Повышенный уровень	свободно владеть навыками соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвовать в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Более 70 баллов
ПК-5.1 Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	знать сопроводительную документацию, необходимую для работы с лицами с ОВЗ; специальные (логопедические) методы выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знать и глубоко понимать целесообразность сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальные (логопедические) методы	Более 70 баллов

		выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	
ПК-5.2 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Базовый уровень	уметь выбирать и реализовывать методики для психолого-педагогического обследования ощущения и восприятия; памяти; внимания; мышления; воображения; речи; личностных особенностей; эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ; формулировать выводы и заключение по результатам обследования.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	уметь выбирать и грамотно реализовывать методики для психолого-педагогического обследования процессов ощущения и восприятия; памяти; внимания; мышления; воображения; речи; личностных особенностей; эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; четко формулировать выводы и заключение по результатам обследования.	Более 70 баллов
ПК-5.3 Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры	Базовый уровень	владеть навыками анализа и оценки результатов исследования процессов ощущения и восприятия; памяти; внимания; мышления; воображения; речи; личностных особенностей; эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ, с	От 60 до 70 баллов

речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов		учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	
	Повышенный уровень	свободно владеть навыками анализа и оценки результатов исследования процессов ощущения и восприятия; памяти; внимания; мышления; воображения; речи; личностных особенностей; эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; проведения.	Более 70 баллов
ПК-6.1 Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации , профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	знать основные диагностические модели в изучении детей с ОВЗ; модели социализации лиц с ОВЗ; задачи образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации , профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знать и глубоко понимать основные диагностические модели в изучении детей с ОВЗ; модели социализации лиц с ОВЗ; задачи образования, психолого-педагогической	Более 70 баллов

		реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации , профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ.	
ПК-6.2 Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	уметь выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	уметь осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ.	Более 70 баллов
ПК-6.3 Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Базовый уровень	владеть навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; навыками организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	свободно владеть навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; навыками организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций

Текущий контроль успеваемости		
доклад	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК -5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
Отчёт по лабораторным работам	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК -5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
индивидуальное задание	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК -5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК -5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с

ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
	нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Подготовка и участие в лабораторных работах позволяет студенту продемонстрировать знания особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ; умения обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их

индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ; навыки соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; анализа и оценки результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.

Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку , ознакомление с раздаточным материалом, выполнение практически значимой деятельности, выступление с материалами по выполненной работе.

На лабораторном занятии обучающиеся работают с раздаточным, демонстрационным, наглядным дидактическим материалом: картинный материал, схемы, тексты, видеофрагменты занятий с детьми для их анализа, диагностики, компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко.

Итогом работы на каждом лабораторном занятии является творческий продукт.

Подготовка к лабораторным занятиям предполагает выполнение следующих задач:

1) ознакомление с целью и заданиями;
2) повторение теоретического материала;
3) повторение и обобщение выполненных на практических занятиях работ.

Лабораторная работа оформляется в виде файла MS Word. Выполненная лабораторная работа должна содержать:

1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте;
2) исходные данные лабораторной работы;
3) отчет по выполнению лабораторной работы.

Лабораторная работа должна быть выполнена в течение указанного срока.

Инициатива обучающегося, самостоятельность, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. Выполнение лабораторной работы направлено на закрепление у студентов знаний особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ. Умений обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их

индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. Навыки соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; анализа и оценки результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.

Лабораторные работы

Тема «Методы и приёмы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ».

1. Описать и проанализировать процесс развития речи у детей с нормативным развитием и ОВЗ (выбрать в качестве примера любую форму дизонтогенетического развития).
2. Представьте алгоритм организации и содержания обследования речи у лиц с ОВЗ;
3. Проведите обследование речи 1 испытуемого с помощью компьютерной программы тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко . Сформулируйте выводы и заключение по результатам обследования.
4. Проведите обоснованный выбор методик для обследования речи, с учетом их индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Проведите по выбранным методикам обследование 5 детей старшего дошкольного возраста с ТНР. На основании имеющихся речевых карт соотнесите образовательные достижения детей с ТНР (принимавших участие в обследовании) с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации представленными в АООП для детей с ТНР.
5. Разработать материал для консультирования родителей и педагогов по вопросам развития речи и профилактики речевых нарушений у лиц с ОВЗ.
6. Составить план беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования речи.

Тема «Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в России и Республике Татарстан».

1. Проанализируйте особенности образовательно – коррекционной работы с детьми с ОВЗ на разных этапах становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности;
2. Изучите специфику организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в России и Республике Татарстан. С учетом выявленной региональной специфики и на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов необходимо отобрать коррекционно-образовательные программы для детей с ОВЗ (выбрать в качестве примера любую форму дизонтогенетического развития).
3. Разработать систему конспектов логопедических занятий с детьми с ОВЗ в рамках реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
4. Просмотреть видеофрагменты занятий с детьми с ОВЗ, изучить сопроводительную

документацию, содержащую информацию об особенностях развития ребенка с ОВЗ, провести диагностику актуального состояния речи и неречевых процессов ребенка с ОВЗ , анализ и оценку результатов диагностического обследования. С учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов составить психолого – педагогическую характеристику.

5. Представьте подборку сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в России и Республике Татарстан;

6. Подготовьте подборку программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях (выбрать в качестве примера любую форму дизонтогенетического развития);

7. Проведите обоснованный выбор моделей социализации лиц с ОВЗ (выбрать в качестве примера любую форму дизонтогенетического развития)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Лабораторная работа выполнена самостоятельно, правильно, сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления отчета. В процессе выполнения лабораторной работы и в отчете студент демонстрирует глубокие знания особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных	Лабораторная работа выполнена студентом практически самостоятельно , правильно, сдана с соблюдением всех сроков. Но при оформлении отчета допущены негрубые ошибки . В процессе выполнения лабораторной работы и в отчете студент демонстрирует: знания особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в	Лабораторная работа не выполнена студентом в срок . В процессе выполнения лабораторной работы студент многократно обращался за помощью к преподавателю. Имеются грубые ошибки в выполнении лабораторной работы. В процессе выполнения лабораторной работы и в отчете студент демонстрирует: недостаточные знания особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования,

организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ. Прослеживается умение обучающегося обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. Навыки соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений	образовательных организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ; умения обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. Навыки соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-	психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ. Прослеживается неумение обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. Навыки соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с

развития, психолого-педагогической реабилитации; реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; анализа и оценки результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования продемонстрированы студентом в полном объеме.	педагогической реабилитации; реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; анализа и оценки результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования сформированы.	планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; анализа и оценки результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования сформированы сформированы недостаточно

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. индивидуальное задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальное задание»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальное задание», характеризующий этап формирования

Выполнение индивидуального задания направлено на закрепление у обучающихся знаний теоретических аспектов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (знания особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ); умений свободно обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения,

мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ; навыков соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; анализа и оценки результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Индивидуальное задание по практике выполняется в печатном виде, каждый лист должен иметь поля: 3 см – левое, 2 см – правое, 2,5 см – верхнее и нижнее, красная строка – 1см., нумерация страниц вверху справа (кроме титульного листа). Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Шрифт Times New Roman, 14 с интервалом 1,0.

Индивидуальное задание должно быть выполнено в полном объеме и содержать не менее 20 листов (без приложений):

- титульный лист (1 лист) – по образцу
- содержание (1 лист)
- введение (1 лист)
- основная часть работы (15 листов)
- заключение (1 лист)
- список литературы (1 лист)
- приложения (по мере необходимости).

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

1.Введение.

Должна быть отражена мотивация выбора индивидуального задания и его актуальность.

2.Основная часть работы.

1. Теоретический аспект индивидуального задания;
2. Практический аспект индивидуального задания. Должны быть представлены:

- методики, выбранные для выполнения задания (с обоснование выбора каждой методики);
- характеристики групп испытуемых, принимающих участие в обследовании;
- индивидуальные результаты испытуемых по всем методикам;
- методы математической обработки результатов обследования;
- групповые результаты, полученные в ходе обработки данных;
- анализ результатов.

3. Заключение.

Должны быть:

- сформулированы выводы по индивидуальному заданию.
- даны практические рекомендации по использованию полученных результатов.

2.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальное задание»

1. Выполнение индивидуального задания направлено на закрепление у обучающихся знаний теоретических аспектов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (знания особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ); умений свободно обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ; навыков соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; анализа и оценки результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.

1.Составьте перечень документов, регламентирующих деятельность ПМПК в Республике Татарстан.

2. На основании знания особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ и результатов проведения психодиагностического обследования ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха разработать план и содержание консультирования членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ребенка. Разработать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи детям с нарушением слуха.

3. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Описать алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей с нарушениями зрения. Обработать полученные результаты. Результаты обследования проанализировать письменно и представить в таблицах. Обосновать и разработать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи детям с нарушением зрения.

4. Составить план психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелым нарушением речи в дошкольной образовательной организации и в семье.

5. Составить периодизацию становления психодиагностики как научной и прикладной

деятельности, выделить ключевые этапы и имена ученых, чья деятельность способствовала становлению психодиагностики как самостоятельной дисциплины.

6. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Обосновать алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей дошкольного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Результаты обследования представить в таблицах. Разработать рекомендации по оптимизации процесса психического развития детей с нарушениями речи, для родителей и членов семей, воспитывающих данную категорию детей. Составьте план беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.

7. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Описать алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и не менее 15 детей дошкольного возраста с нормативным развитием. Обработать полученные результаты. Разработать рекомендации по оптимизации процесса психического развития детей с нарушениями слуха, для родителей и членов семей, воспитывающих данную категорию детей. Составьте план беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.

8. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и не менее 15 детей дошкольного возраста с нормативным развитием. Обработать полученные результаты. Результаты обследования представить в таблицах. Разработать рекомендации по составлению образовательно–коррекционной программы для педагогов, работающих с данной категорией детей. Обосновать какую роль в реализации образовательно–коррекционной программы будет играть учитель-логопед на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

9. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ЗПР. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей дошкольного возраста с ЗПР и не менее 15 детей дошкольного возраста с нормативным развитием. Обработать полученные результаты. Результаты обследования представить в таблицах. Разработать рекомендации по оптимизации процесса психического развития детей с ЗПР, для родителей и членов семей, воспитывающих данную категорию детей.

10. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ДЦП . По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей дошкольного возраста с ДЦП и не менее 15 детей дошкольного возраста с нормативным развитием. Обработать полученные результаты. Результаты обследования представить в таблицах. Разработать рекомендации по оптимизации процесса психического развития детей с ДЦП , для родителей и членов семей, воспитывающих данную категорию детей. Составьте план беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.

11. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для

обследования личностных особенностей детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей среднего дошкольного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности личности детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно.

12. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей среднего дошкольного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно.

13. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования волевой сферы детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей среднего дошкольного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности волевой сферы детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно.

14. Составить психологическую характеристику на группу лиц с ОВЗ и с нормативным развитием (п = 10/10 человек) на основании следующего психодиагностического инструментария:

- личностный опросник Г.Ю. Айзенка;
- методика Баса – Дарки.

Обработку результатов осуществлять с использованием математических методов.

15. Составьте перечень сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ.

16. Составить психологическую характеристику на группу лиц с ОВЗ и с нормативным развитием (п = 10/10 человек) на основании следующего психодиагностического инструментария:

- методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно -потребностной сфере О.Ф. Потемкиной;
- методика «МИС» В.В. Столина.

Обработку результатов осуществлять с использованием математических методов.

17. С учетом присущих человеку с ОВЗ особенностей развития (характеристика прилагается) проведите обоснованный выбор модели социализации.

18. Составить психологическую характеристику на группу лиц с ОВЗ и с нормативным развитием (п = 10/10 человек) на основании следующего психодиагностического инструментария:

- методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям А. И. Ильина (теппинг-тест);

- методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина.
Обработку результатов осуществлять с использованием математических методов.
19. Составить психологическую характеристику на группу лиц с ОВЗ (п = 10) на основании следующего психодиагностического инструментария:
- методика «Определение направленности личности» (ориентационная анкета) Б. Басса;
- методика многофакторного исследования личности Р. Кэттелла (16 PF – опросник).
По данным диагностики и имеющейся информации о состоянии развития испытуемых, провести обоснованный выбор модели социализации лиц с ОВЗ;
20. Обоснуйте модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Результаты представьте в таблице.
21. Составить психологическую характеристику на группу лиц с ОВЗ и с нормативным развитием (п = 10/10 человек) на основании следующего психодиагностического инструментария:
- методика «Опросник структуры темперамента» (ОСТ) В.М. Русалова;
опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиена;
Обработку результатов осуществлять с использованием математических методов.
22. Составить психологическую характеристику на группу лиц с ОВЗ и с нормативным развитием (п = 10/10 человек) на основании следующего психодиагностического инструментария:
- опросник для изучения темперамента Я. Стреляу;
- опросник Дж. Голлонда.
Обработку результатов осуществлять с использованием математических методов.
23. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей старшего дошкольного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно.
24. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей старшего дошкольного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно.
25. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей младшего школьного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно.

26. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей младшего школьного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно.
27. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей младшего школьного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно.
28. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования восприятия детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей младшего школьного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности восприятия детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно.
29. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования личностных особенностей детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей младшего школьного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности личности детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно.
30. Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования волевой сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. По выбранным методикам провести обследование не менее 15 детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи и не менее 15 детей младшего школьного возраста без речевых нарушений. Обработать полученные результаты. Используя методы математической обработки информации, выявить особенности волевой сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Результаты обследования представить в таблицах. Проанализировать полученные результаты письменно.
31. В таблице представить общее и различное в программах коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях.
32. Соотнесите образовательные достижения ребенка с тяжелыми нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации представленными в АООП для детей с ТНР.
33. В таблице представьте основные диагностические модели в изучении детей с ОВЗ;

модели социализации лиц с ОВЗ с выделением специфических особенностей каждой.
34. Проанализируйте задачи образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом специфики нарушения и приведите примеры.
35. Перечислите особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи, зренияи слуха.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальное задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
В ходе выполнения индивидуального задания студент продемонстрировал глубокое знание теоретических аспектов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (знания особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации	Индивидуальное задание выполнено. Продемонстрировано понимание основной сути индивидуального задания, знание теоретических аспектов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Индивидуальное задание выполнено частично. Нет понимания сути поставленной задачи. Так, у обучающегося недостаточные знания (особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития,

образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ); умение свободно обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. У студента сформированы навыки соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; анализа и оценки результатов диагностического	особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ), но отсутствует аргументация. Умения обосновывать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. У студента сформированы навыки соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; анализа и оценки	овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ). В целом не сформированы умения обосновывать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. У студента не сформированы навыки соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; анализа и оценки результатов диагностического

обследования лиц с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.	результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования. При выполнении задания допущены негрубые ошибки.	обследования лиц с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования. Имеются грубые ошибки в выполнении индивидуального задания.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. доклад

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации,

ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
	социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад», характеризующий этап формирования

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у бучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным вопросам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. процессе написания доклада у обучающегося формируется умение грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Написание доклада способствует формированию знаний особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенностей организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ. В докладе продемонстрировано умение свободно обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ.

Выполнение доклада предполагает развитие умения свободно применять на практике различные речевые тактики и коммуницировать на профессионально-значимые темы. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана доклада. Опыт показывает, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В определенной ситуации можно рекомендовать обучающемуся осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее

существенные из них. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность , непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.
Обучающимся заранее раздаются темы для докладов.
Перечень требований к любому выступлению обучающегося в рамках доклада примерно таков:
1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
Разумеется,обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

3.3 Типовые задания оценочного средства «доклад»

1. Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным вопросам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. В процессе написания доклада у обучающегося формируется умение грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Написание доклада способствует формированию знаний особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенностей организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ. В докладе продемонстрировано умение свободно обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ.

1. Специфика организации и содержание работы психолого – медико - педагогической комиссии в Республике Татарстан.
2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе образования в России и Республике Татарстан.
3.Становление психодиагностики как научной и прикладной деятельности.
4. Психический дизонтогенез и его основные клинические типы. Особенности дизонтогенетического развития детей с ОВЗ.

5.Организация консультирования и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
6.Соотношение между первичным и вторичными дефектами.
7.Социальная депривация и её роль в психическом дизонтогенезе.
8.Структура диагностического процесса.
9.Основные диагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.
10.Задачи образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
11. Сопроводительная документация, необходимая для работы с лицами с ОВЗ.
12. Особенности консультирования и психолого-педагогическое сопровождение членов семей, воспитывающих детей с ОВЗ и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ребенка.
13. Морально-этические требования предъявляющиеся к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
14. Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
15.Специальные (логопедические) методы выявления нарушений развития у детей.
16.Основные группы методов педагогической диагностики.
17.Эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ.
19.Наблюдение и его основные виды.
20.Беседа и интервью как методы психолого-педагогической диагностики.
21.Особенности дизонтогенетического развития детей с ОВЗ.
22.Тест как метод психолого-педагогической диагностики: классификация тестов.
23.Сравнительный анализ произношения детей, имеющих алалию и стертую дизартрию.
24. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития.
25. Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях.
26.Характеристика этапов логопедического обследования детей с ОВЗ по О.Е.Грибовой.
27. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, основные направления деятельности.
28.Структура и содержание заключений специалистов ПМПК.
29. Модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.
30.Основные типы специальных учреждений для детей с ОВЗ.
31. Способы математической обработки информации и анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
32.Диагностика у лиц с ОВЗ процессов памяти, восприятий, ощущений .
33.Диагностика у лиц с ОВЗ внимания.
34.Особенности дизонтогенетического развития детей с ОВЗ.
35.Диагностика у лиц с ОВЗ мышления.
36.Диагностика у лиц с ОВЗ эмоционально-волевой сферы.
37. Специфика разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования лиц с ОВЗ.
38. Требования к выбору и реализации методик для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
39. Формулирование выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи

как важная часть диагностического процесса.
40. Модели социализации лиц с ОВЗ.
41 Требования к разработке рекомендаций по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
42. Особенности выбора и реализации методик для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
В докладе грамотно и убедительно излагаются теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации по актуальным вопросам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Продемонстрированы глубокие знания особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм	Доклад выполнен согласно заданию и содержание отражает тему. Имеется собственная точка зрения на актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Продемонстрировано понимание основной сути особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм	Доклад не отражает тему, либо только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы (особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития, овладения средствами

организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ. В докладе продемонстрировано умение свободно обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. Доклад отвечает высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания.	организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. Умение обучающегося обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. Доклад отвечает высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания в целом сформировано, но могут присутствовать ошибки.	коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ). Имеются грубые ошибки в обосновании рекомендаций по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; обучающийся демонстрирует неумение выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.1	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования,

	психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.2	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-4.3	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.1	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.2	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных

	особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-5.3	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.1	Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.2	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-6.3	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по курсу " психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ" путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; особенностей

организации и содержание работы психолого – медико - педагогической комиссии; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Оценивается умение использовать знания психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ для организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. Показывает степень владения навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов.
Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.
На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий два теоретических вопроса и одно практическое задание, на которые обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.
При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание

Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по курсу " психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ" путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических основ психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; особенностей организации и содержание работы психолого – медико - педагогической комиссии; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях; документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ; основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Оценивается умение разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга , результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования ; выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Показывает степень владения навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Теоретический вопрос: (1-й вопрос)

1.Психический дизонтогенез: основные клинические типы и варианты. Особенности дизонтогенетического развития детей с ОВЗ.
2.Организация консультирования и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
3.Социальная депривация и её роль в психическом дизонтогенезе.
4.Сущность применения патопсихологического подхода в деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога, работающего в системе образования.
5.Структура диагностического процесса. Характеристика основных видов диагноза. Уровни постановки психологического диагноза
6.Основные диагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.
7.Функции психологической диагностики в педагогической практике.
8.Принципы психолого-педагогического диагностирования лиц с ОВЗ.
9.Этапы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: их операциональная наполняемость.
10.Требования по организации проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Последовательность процедуры психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
11.Морально-этические требования к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
12.Психодиагностические модели. Отличия задач обследования во всех типах моделей.
13.Принципиальные содержательные отличия заключений во всех типах психодиагностических моделей.
14.Клинические методы диагностики.
15.Задачи образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
16.Классификация методов психологической диагностики, предложенная В.К. Гайде и В .П. Захаровым.
17.Классификация методов психологической диагностики, предложенная К.М. Гуревичем.
18.Основные принципы педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
19.Основные группы методов педагогической диагностики.
20.Характеристику эксперимента как метода психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Его основные особенности.
21.Обучающий эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
22.Основные виды наблюдения. Основные педагогические требования, предъявляемые к наблюдению.
23.Характеристика беседы как метода психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ . Типы вопросов использующиеся в беседе.
24.Особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ.
25.Определение интервьюирования: его достоинства и недостатки как диагностического метода.
26.Характеристика теста как метода психолого-педагогической диагностики. Классификация тестов.
27.Роль метода изучения документации в комплексном изучении ребенка с ОВЗ.
28.Задачи образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

29.Особенности выбора и реализации методик для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.
30.Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе образования в России и Республике Татарстан.

Теоретические вопросы: (2-й вопрос)

1.Этапы логопедического обследования детей с нарушениями речи по О.Е. Грибовой
2.Задачи и содержание диагностического этапа логопедического обследования детей с нарушениями речи по О.Е. Грибовой.
3.Основные задачи аналитического этапа. Отличие речевой карты от протокола. Разделы речевой карты.
4.Критерии осуществления дифференциальной диагностики функциональной дислалии и стёртой дизартрии.
5.Программы коррекции, развития, образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях.
6.Модели социализации лиц с ОВЗ.
7. Сопроводительная документация, необходимая для работы с лицами с ОВЗ..
8.Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.
9.Модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.
10.Цель, задачи и функции психолого-медико-педагогической комиссии. Основные направления и формы деятельности ПМПК.
11.Этические нормы проведения обследования ребёнка на психолого-медико-педагогической комиссии? Структура и содержание заключений специалистов ПМПК.
12.Особенности консультирования и психолого-педагогическое сопровождение членов семей, воспитывающих детей с ОВЗ и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ребенка .
13.Способы математической обработки информации и анализа полученных результатов.
14.Специальные (логопедические) методы выявления нарушений развития у детей.
15.Методы и методики изучения ощущений и восприятия у лиц с нарушением речи.
16.Методы и методики изучения памяти у лиц с нарушением речи.
17.Методы и методики изучения внимания у лиц с нарушением речи.
18.Методы и методики изучения мышления у лиц с нарушением речи.
19.Методы и методики изучения личностных особенностей у лиц с нарушением речи.
20.Методы и методики изучения воображения у лиц с нарушением речи.
21.Методы и методики изучения эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушением речи .
22.Требования к разработке рекомендаций по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
23.Методы компьютерной диагностики речевого, на примере программы « Логопедическое обследование детей» В.М. АКИМЕНКО.
24.Становление психодиагностики как научной и прикладной деятельности.
25.Требования к выбору и реализации методик для диагностики состояния речи у детей,

подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
26.Формулирование выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи как важная часть диагностического процесса.
27.Методики логопедического обследования развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
28.Специфика разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования лиц с ОВЗ.
29.Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях.
30.Специфика организации и содержание работы психолого – медико - педагогической комиссии в Республике Татарстан.

Практическое задание:

1.Составить перечень документов, регламентирующих деятельность ПМПК в Республике Татарстан.
2.На основании знания особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ и результатов проведения психодиагностического обследования ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха разработать план и содержание консультирования членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ребенка . Разработать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи детям с нарушением слуха.
3.Соотнесите образовательные достижения ребенка с тяжелым нарушением речи, выявленные в результате психолого-педагогической диагностики с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации, представленными в Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР.
4.По имеющимся результатам психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ составить план по реализации образовательно–коррекционной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
5.Проанализировать имеющиеся результаты диагностики личностных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ и сформулировать выводы. С учетом полученных данных разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, а также рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по оптимизации процесса его личностного развития.
6.Провести обоснованный выбор не менее пяти психодиагностических методик для обследования особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Обосновать алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Составьте план беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.
7.Проанализировать имеющиеся результаты диагностики волевой сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ и сформулировать выводы. С учетом полученных данных разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, а также рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по оптимизации процесса его развития.
8.Соотнесите образовательные достижения ребенка с задержкой психического развития,

выявленные в результате психолого-педагогической диагностики с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации, представленными в Адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР.
9.Проанализировать имеющиеся результаты диагностики самооценки и самоотношения детей дошкольного возраста с ОВЗ и сформулировать выводы. Обосновать алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Составьте план беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.
10.Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования личностных особенностей детей с нарушениями речи и раскрыть сущность каждой методики.
11.Проанализировать имеющиеся результаты диагностики взаимоотношений с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи и сформулировать выводы . С учетом полученных данных разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, а также рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по оптимизации процесса межличностного общения.
12.Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи и раскрыть сущность каждой методики.
13.Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования звукопроизношения детей и раскрыть сущность каждой методики.
14.Проанализировать имеющиеся результаты диагностики психического состояния подростков с нарушениями речи и сформулировать выводы. С учетом полученных данных разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, а также рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по оптимизации психического состояния детей.
15.Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования фонематических процессов детей и раскрыть сущность каждой методики.
16.Проанализировать имеющиеся результаты диагностики познавательного развития младших школьников с нарушениями речи и сформулировать выводы. С учетом полученных данных разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, а также рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по оптимизации процесса познавательного развития.
17.В таблице представить общее и различное в программах коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях.
18.Проанализировать имеющиеся результаты диагностики личностных особенностей детей младшего школьного возраста с нарушениями речи и сформулировать выводы. С учетом полученных данных разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, а также рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по оптимизации процесса личностного развития.
19.Составить план психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелым нарушением речи в дошкольной образовательной организации и в семье.
20.Проанализировать имеющиеся результаты диагностики эмоционально-волевой сферы школьников с нарушениями речи и сформулировать выводы. С учетом полученных данных разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, а также рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по

оптимизации его эмоционально-волевой сферы.
21.Составьте перечень сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ.
22.Проанализировать имеющиеся результаты диагностики самооценки и самоотношения школьников с нарушениями речи и сформулировать выводы.
23.В таблице представьте основные диагностические модели в изучении детей с ОВЗ; модели социализации лиц с ОВЗ с выделением специфических особенностей каждой.
24.Проанализируйте задачи образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом специфики нарушения и приведите примеры.
25.Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования импрессивной стороны речи детей и раскрыть сущность каждой методики .
26.Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования нарушений чтения у детей и раскрыть сущность каждой методики.
27.Перечислите особенности организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи, зрения и слуха.
28.Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования состояние артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей и раскрыть сущность каждой методики.
29.Проанализировать имеющиеся результаты обследования речи детей с нарушениями речи и сформулировать выводы.
30.Провести обоснованный выбор не менее десяти психодиагностических методик для обследования темпа речи и раскрыть сущность каждой методики.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных	Показывает знание особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных	Показывает незнание особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных

	организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого -педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ. Грамотно оперирует понятийно-категориальным аппаратом, умеет обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их	организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого -педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, умеет выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации	организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ или допускает много грубых ошибок. Не может обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их

	индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	лиц с нарушениями ОВЗ, но обнаруживаются небольшие затруднения в обосновании рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.	индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. Обучающийся не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных	Показывает знание особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных	Показывает незнание особенностей дизонтогенетического развития детей с ОВЗ ; становления психодиагностики как научной и прикладной деятельности; программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных

	организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого -педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ. Грамотно оперирует понятийно-категориальным аппаратом, умеет обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их	организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого -педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, умеет выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации	организациях; сопроводительной документации, необходимой для работы с лицами с ОВЗ; специальных (логопедических) методов выявления нарушений развития у детей; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; особенности организации образования, развития , овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц ОВЗ или допускает много грубых ошибок. Не может обосновать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их

	индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	лиц с нарушениями ОВЗ, но обнаруживаются небольшие затруднения в обосновании рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.	индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. Обучающийся не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются умение разрабатывать и обосновывать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Демонстрируется умение разрабатывать и обосновывать рекомендации по корректировке программ образования и оказания	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, не умеет разрабатывать и обосновывать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ

	текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. В процессе выполнения практического задания продемонстрировано свободное владение навыками соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания , коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	логопедической помощи лицам с ОВЗ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. Демонстрирует владение навыками соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания , коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; анализа и	с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; выбирать и реализовывать методики для психологического и логопедического обследования лиц с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ. Навыки снавыками соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания , коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; анализа и оценки результатов диагностического

	подходов; анализа и оценки результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения , актуального состояния речи и неречевых процессов; обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования.	оценки результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения , актуального состояния речи и неречевых процессов; обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	обследования лиц с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения , актуального состояния речи и неречевых процессов; обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; организации беседы с родителями на этапе информирования о результатах обследования не сформированы. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1044531

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442078

3. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1082444

4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ под ред. Елецкой О.В. [и др.] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=297498

5. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/426682

Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/427570

2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М . : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/

product/1084313

3. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=161929

4. Логинова,Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=304290

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
5. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)
7. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
8. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
9. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)
10. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)
11. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)
12. Начальная школа(https://www.n-shkola.ru)
13. Начальное образование(http://www.naukaru.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа http://www.school.edu.ru/

2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа http://www.ict.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов , направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых

общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный

Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный
Компьютерная программа обработки данных «Методика диагностики, развития и коррекции «Логопедическое обследование детей» В.М.Акименко».	Компьютерная программа обработки данных «Методика диагностики, развития и коррекции «Логопедическое обследование детей» В.М.Акименко».	отечественный	лицензионный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Электронная библиотечная система « Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Лабораторные занятия	
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: Простое оборудование: специализированная учебная мебель; доска. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Яковлева Е.Л.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

формирование целостного мировоззрения, определения своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установки, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к

философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами дисциплины являются:

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этикоэстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека

к обществу и человека к окружающей среде;

- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других

областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ имеет код Б1.О.01.01, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ФИЛОСОФИЯ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Предмет философии. Становление философии

Тема 1. Предмет философии.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Мировоззрение, его историко-культурный характер. Структура и формы мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, наука. Специфика философского мировоззрения. Мировоззренческие и методологические функции философии.
Основные проблемы философии. Рационализм и иррационализм, идеализм и материализм, субъективный и объективный идеализм, монизм и дуализм. Отношения философии и науки, философии и религии, философии и искусства, философии и идеологии. Взаимосвязь философии и морали. Влияние философии на жизнь общества.

Тема 2. Становление философии

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Проблема возникновения философии: зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия Запада и Востока. Происхождение и своеобразие античной философии. Переход от мифологического и обыденного к рационально-теоретическому миропониманию. Греческие философы о первооснове, происхождении и всеобщих организующих началах мира. Характерные черты средневековой философии: монотеизм, креационизм, идея провиденциализма. Основные направления средневековой философии. Патристика (основные представители, особенности постановки и решения

философских проблем). Аврелий Августин. Схоластика (вопрос об отношении знания к вере; спор об универсалиях). Фома Аквинский. Средневековая философия мусульманского востока. Арабская философия (Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд).
Социально-исторические предпосылки и истоки философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Новое понимание человека. Проблема человеческой индивидуальности. Пантеизм. Натурфилософия и естествознание (Н.Кузанский). Гелиоцентрическая концепция мира (Н. Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно). Социально-философские и политические учения (Н. Макиавелли, Дж. Вико, Т. Мор).
Философия Нового времени: научная революция XVII в. и актуальные философские проблемы. Идея универсального метода научного познания. Полемика эмпиризма (Ф. Бекон) и рационализма (Р. Декарт). Создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема субстанции и ее значение. Монизм, дуализм, плюрализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Идеология Просвещения. Основные направления и представители философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, П.Гольбах, Ж.Ламетри, Д.Дидро). Вера в безграничные возможности научного разума. Механистический материализм и редукционизм.
Социально-исторические условия развития и общая характеристика немецкой классической философии. Фундаментальные проблемы немецкого классического идеализма: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, связь сознания и познания, принцип развития. Философия И . Канта: «докритический» и «критический» периоды; определение границ познания; специфика познающего субъекта; трансцендентальный идеализм; этика. Субъективный идеализм И. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г.Гегеля: абсолютный идеализм; специфика познающего субъекта; диалектика; основные принципы построения и противоречия философской системы. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Место и роль немецкой классической философии в духовном развитии современности.
Общая характеристика философии XIX – XX в.: классическая и неклассическая философия (рационализм и иррационализм). Марксистская философия: материалистическая диалектика и исторический материализм). Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Главные идеи и тенденции философии XX в. Философия позитивизма и ее этапы: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, К. Поппер, Т.Кун, И.Лакатош, П.Фейерабенд). Философия экзистенциализма (А.Камю, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.-Г. Юнг, Э.Фромм, А.Адлер). Герменевтическая школа (М.Хайдеггер, Г.Гадамер). Постмодернизм как ситуация и способ мышления в современной философии (Ж.Деррида, М.

Фуко, Ж.Делез).
Общая характеристика русской философии. Философское осознание исторического пути развития России: западничество и славянофильство.
Религиозная философия: философия всеединства В.Соловьева, экзистенциальный персонализм Н.Бердяева, субъективный идеализм В. Розанова.
Русский космизм мистического (Н. Федоров, Вл. Соловьев) и естественнонаучного направлений (К. Циолковский, В. Вернадский).
Учение о ноосфере.
Создание научно-философских школ в СССР: Э.В. Ильенков, А.А. Зиновьев , М. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий. Преодоление изоляции от западной мысли в 90-е годы XX века.
Постмодернизм в российской философии.

Раздел 2. Учение о бытии (онтология)

Тема 3. Учение о бытии

Бытие как категория философии. Бытие и небытие. Виды, формы и уровни бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи в истории философии. Основные уровни организации материи. Пространство и время. Движение как единство изменчивости и устойчивости. Основные виды и формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Научные, философские и религиозные картины мира.

Раздел 3. Учение о развитии (диалектика)

Тема 4. Учение о развитии

Движение и развитие, диалектика. Концепции развития в истории философии и науки: теории «творческой» и «эмерджентной» эволюции. Детерминизм и индетерминизм.
Динамические и статистические закономерности. Диалектика и метафизика. Принципы диалектики. Категории диалектики: единичное и общее, явление и сущность, форма и содержание, часть и целое, элемент, система, структура , причина и следствие. Закон и его типы, динамические и статические закономерности. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Вероятность. Проблема источника развития в философии . Развитие как единство и борьба противоположностей. Развитие как диалектическое единство количественных и качественных изменений. Развитие как «отрицание отрицания.

Раздел 4. Учение о познании (гносеология)

Тема 5. Проблема сознания в философии

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная духовная реальность. Генезис сознания. Отражение и информация. Структура сознания. Предметное сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Общественная природа сознания. Общественное и индивидуальное сознание: их единство и различие. Сознание и язык. Мозг и психика. Биологические основы сознания. Проблема «искусственного интеллекта». Категория идеального в истории философии.

Тема 6. Гносеология

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание, творчество, практика. Вера и знание . Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

Тема 7. Научное познание

Наука как вид деятельности и форма познания. Типы научного знания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Этапы развития науки. Философские проблемы науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их взаимосвязь. Структура научного познания, его методы: измерение и сравнение, моделирование, анализ и синтез, наблюдение и эксперимент, индукция и дедукция, гипотетико-дедуктивный метод. Формы научного познания: принцип, постулат, идея, проблема, факт , гипотеза, теория, закон. Роль научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

Раздел 5. Социальная философия и антропология

Тема 8. Природа человека и смысл человеческого бытия

Человек, общество, культура. Человек и природа. Образы человека в истории философской мысли. Антропосоциогенез. Проблема соотношения природы и сущности человека. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Тема 9. Учение об обществе

Общество как предмет философского анализа. Специфика социального знания. Многообразие форм социального познания. Общество и его структура. Общественное бытие и общественное сознание. Проблема построения теоретической модели общества. Философские основания теоретических моделей общества. Формационная и цивилизационная

концепции общественного развития. Человек, общество, культура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей . Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и ответственность.

Тема 10. Ценность как способ освоения мира человеком

Ценности, их природа и принципы классификации. Объективное и субъективное в структуре ценностей. Ценности и целеполагание. Ценности и истина. Ценности и нормы культуры. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 11. Глобальные проблемы современности

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, сущность, содержание. Возможные пути решения глобальных проблем. Культура как предмет философского анализа. Духовная культура и материальная цивилизация. Межкультурный диалог. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Этика науки. Информационное общество, особенности и противоречия, перспективы его развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (3 семестр)						
Раздел 1. Предмет философии. Становление философии						
1	Предмет философии.	0	0	0	6	6
2	Становление философии	0	0	0	8	8
Раздел 2. Учение о бытии (онтология)						
3	Учение о бытии	2	2	0	8	12
Раздел 3. Учение о развитии (диалектика)						
4	Учение о развитии	0	0	0	8	8
Раздел 4. Учение о познании (гносеология)						
5	Проблема сознания в философии	0	0	0	8	8

6	Гносеология	0	0	0	8	8
7	Научное познание	0	0	0	8	8

Раздел 5. Социальная философия и антропология

8	Природа человека и смысл человеческого бытия	0	0	0	8	8
9	Учение об обществе	2	2	0	8	12
10	Ценность как способ освоения мира человеком	0	0	0	6	6
11	Глобальные проблемы современности	0	0	0	6	6
	Тест	0	0,5	0	2	2,5
	Реферат	0	1,5	0	4	5,5
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***88***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14159

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации,	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В

получаемой из различных источников для решения поставленных задач	СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины ФИЛОСОФИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	15,00	25,00
Реферат	15,00	25,00
Тест	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Базовый уровень	Знает предмет философии, основные философские принципы, законы, категории;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;	Более 70 баллов
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	Базовый уровень	Умеет анализировать закономерности исторического процесса;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет самостоятельно осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Более 70 баллов
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	Базовый уровень	Владеет навыками подбора дидактических методов для использования их в профессиональной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками использования современных технологий для синтеза информации в ходе решения профессиональных задач	Более 70 баллов
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	Базовый уровень	Знает определения философских, научных, религиозных и художественных картин мира;	От 60 до 70 баллов
коммуникации	Повышенный уровень	Знает философские, научные, религиозные и художественные картины	Более 70 баллов

		мира, основы коммуникации с учетом этих знаний;	
УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Базовый уровень	Умеет выполнять функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Более 70 баллов
УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Базовый уровень	Владеет материалами исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации, переводоведения и международных отношений с применением современных методик обработки результатов научных исследований	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками проведения постоянной информационно-поисковой работы с целью расширения активного запаса профессиональных соответствий, обогащения персонального тезауруса, изучения специальной терминологии в различных сферах, формирования необходимых фоновых знаний	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций

Текущий контроль успеваемости		
Тест	10	УК-1.1, УК-5.1
Реферат	25	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -5.1, УК-5.2, УК-5.3
Коллоквиум	25	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -5.1, УК-5.2, УК-5.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -5.1, УК-5.2, УК-5.3

1. Коллоквиум

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы.
В процессе работы студент должен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания, анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.
На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов
(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения.
В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4,Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень знаний в рамках пройденного материала.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на философский анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.предложенных тем. Выступление может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. Блок 1.

Вопросы на проверку знаний
1.Мировоззрение, его структура и исторические формы.
2.Философия как особая форма мировоззрения.

3.Специфика философского знания. Основные проблемы и сферы философского знания. Функции философии.
4.Философия в системе культуры.

Вопросы на проверку понимания
1.В чем заключаются особенности мифологического, религиозного и философского типов мировоззрений?
2.С чем связано появление и развитие философского типа мировоззрения?
3.Что отличает философию от религии?
4.Что изучает философия?

Блок 2.
Вопросы на проверку знаний
1. Зарождение философской мысли, преодоление философией мифологического мышления.
2.Социально-исторические предпосылки возникновения и расцвета античной философии.
3. Основные принципы средневековой философии: теоцентризм, провиденциализм, креационизм.
4.Проблема достоверности знания в философии нового времени: эмпиризм (Ф. Бекон) и рационализм (Р. Декарт). Формирование механистической картины мира (И.Ньютон, П. Гольбах, Ж.Ламетри).

Вопросы на проверку понимания
1.Какие вопросы волновали умы первых философов?
2.Какие древние философские учения вам известны?
3.Почему европейская философия Средних веко теряет самостоятельность?
4.Что изменяется в философии в эпоху Нового времени?

Блок 3.
Вопросы на проверку знаний
1. Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость бытия, его структурированность.
2.Неклассическая и постнеклассическая философии XIX-XXI вв.
3.Русская философская традиция в контексте мировой философской мысли.
4.Развитие самостоятельной философской мысли в Росии.

Вопросы на проверку понимания
1.Каковы особенности русской философии?
2.В чем состоит специфика немецкой классической философии?
3.Какие тенденции и проблемы характерны для современной западной философии?
4.Проблема «Фосток-Запад-Россия».

Блок 4.
Вопросы на проверку знаний
1. Категория «бытие». Формы, уровни, характерные черты бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
2.Категории «материальное» и «идеальное» и их смысл для формирования философской

культуры мышления о мире.
3.Атрибуты бытия: пространство и время, становление (движение).
4.Картины мира: обыденная, религиозная, философская и научная.
5. Материя как философская категория. Пространство, время и движение как формы существования материи.

Вопросы на проверку понимания
1.Какова специфика категории бытия?
2.Какие основные формы бытия?
3.Какова специфика категории материи?
4.Каковы атрибуты материи?

Блок 5.
Вопросы на проверку знаний
1. Становление идеи развития. Диалектика и метафизика.
2. Исторические формы диалектики. Категории, принципы и законы развития.
3. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность, цикличность, круговорот , поступательность в развитии бытия.
4. Самоорганизация и системность, детерминизм.

Вопросы на проверку понимания
1. Почему невозможно объяснить сложные предметы и процессы через их простые составляющие элементы?
2. Могут ли быть в природе явления, нарушающие причинно-следственные связи и закономерности природы?
3. Что значит мыслить диалектически?
4. В каких сферах можно применять законы диалектики?

Блок 6.
Вопросы на проверку знаний
1. Сознание как предмет философской рефлексии. Сущность, структура и функции сознания.
2. Мозг, психика, интеллект. Проблема идеального. Сознание и язык.
3. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в истории философии.
4. Самосознание как атрибут сознания. Проблема искусственного интеллекта.

Вопросы на проверку понимания
1. Каковы функции сознания?
2. Как соотносятся явления сознания с физиологическими процессами в мозгу.
3. Каковы функции языка?

Блок 7.
Вопросы на проверку знаний
1. Гносеология как область философских поисков. Проблема познаваемости мира: гностицизм, агностицизм, скептицизм.
2.Субъект и объект познания.
3.Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный уровни познания.
4.Объяснение, понимание, интерпретация.

5.Истина и ее критерии. Концепции истины.

Вопросы на проверку понимания
1.Какие проблемы изучает гносеология?
2.Кто может быть субъектом познания?
3.Почему чувственное познание не всегда достоверно?
4.Что является целью человеческого познания?

Блок 8.
1.Наука как специфическая форма познания.
2.Идеалы, нормы и критерии научного познания.
3.Формы и методы научного познания
4.Проблема моральной ответственности ученого.

Вопросы на проверку понимания

1.Что такое наука и в чем ее специфика?
2.Какие вы знаете методы научных исследований?
3.Зачем науке этическая основа?
4. Возможен ли в будущем синтез всех видов и форм познания, их слияние в универсальную познавательную форму?

Блок 9.
Вопросы на проверку знания
1.Основные подходы социальной философии: натурализм, идеализм, материализм.
2.Основные сферы общественной жизни как элементы структуры общества: материально-производственная, социальная, политическая, духовная. Их взаимосвязь и относительная самостоятельность.
3. Общество как самоорганизующаяся система: социальные субъекты, виды их деятельности, общественные отношения.
4. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Структура общественного сознания: теоретическое и обыденное сознание

Вопросы на проверку понимания
1.Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
2.Что такое общественные потребности и как они формируются?
3.Каковы философские подходы к исследованию общественной власти?
4.Что входит в понятие «духовное производство?

Блок 10.
Вопросы на проверку знания
1.Аксиология как учение о ценностях человеческого бытия.
2.Ценности и культура.
3.Мораль и нравственность в различных сферах человеческого бытия.
4.Профессиональная этика. Ценностные ориентиры науки и деятельности ученого.

Вопросы на проверку понимания
1.Зачем нужны ценности?

2.Какие ценности важнее – материальные или духовные?
3.В чем заключается значимость общечеловеческих ценностей?

Блок 11.
Вопросы на проверку знания
1.Культура как предмет философского анализа.
2.Культура как стадия развития общества и человека.
3.Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
4.Контуры и противоречия современной цивилизации.

Вопросы на проверку понимания
1.Что такое духовная культура?
2.Возможен ли межкультурный диалог?
3.Как изменяются современная цивилизация и культура?
4.Как взаимосвязаны глобальные проблемы современности?
5.Способна ли техника подчинить себе человека?

Блок 12.
1.Философская антропология: исторический экскурс.
2.Проблема антропосоциогенеза.
3.Человек как многомерное существо. Личностное измерение человека.
4.Основополагающие ценности человеческого бытия.

Вопросы на проверку понимания
1.Почему младенца называют лишь кандидатом в человека?
2.Возможна ли смерть при жизни?
3.Что вкладывается в понятие «Идеальный человек».
4.Продолжается ли биологическая эволюция человека?
Изменить Удалить

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

проблемы, а также умение собирать, обобщать, анализировать и систематизировать информацию. В ответе показаны знания основных категорий философии, законов исторического развития, практические навыки анализа философских и исторических фактов	понимание сути проблемы, но отсутствует умение собирать, обобщать, анализировать и систематизировать информацию. В ответе показаны знания основных категорий и законов философии, но отсутствуют практические навыки анализа философских и исторических фактов. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. Самостоятельное изучение различных библиографических источников, использование философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке реферата , способствует формированию научного мировоззрения и ориентировании в современном информационном пространстве , формирует способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
При представлении подготовленной реферативной работы обучающийся формулирует основные тезисы работы, чтобы акцентировать на них внимание слушателей, делает обобщенный вывод , аргументирует и обсуждает итоги работы с преподавателем и группой.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. 1.Философия как наука и тип мировоззрения.
2.Миф и религия как типы мировоззрения.
3. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
4.Религиозно-эстетические воззрения Конфуция.
5.Буддизм как философско-этическая система.
6.Философия Древней Греции (Милетская школа).
7.Философия Сократа.
8.Социально-философские взгляды Платона.
9.Философия Аристотеля.
10.Эллинистическая философия.
11.Философия Августина Аврелия.
12.Философия Ф. Аквинского.
13.Философские концепции арабского Востока.
14.Философия Византии.
15.Философские воззрения Н.Кузанского.
16.Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
17.Философия эпохи Просвещения.
18.Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах)
19.Марксистская философия.
20.Философия экзистенциализма (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю).
21.Философия М.Хайдеггера.

22. Позитивизм как философия, методология и история науки (О.Кант, Г.Спенсер, К. Поппер, Т.Кун, П.Фейерабенд).
23.Феноменология как философия сознания.
24.Философия бессознательного (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
25.Философские взгляды российских мыслителей.
26.Философия космизма.
27.Соотношение бытия и небытия, бытия и сознания как исходная философская проблема .
28.Проблема бытия человека: от Сократа до экзистенциалистов.
29.Современные научные взгляды на строение и свойства материи.
30.Движение как философская проблема.
31.Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
32.Самосознание личности и общества.
33.Общественное сознание (происхождение, структура, функции).
34.Проблема идеального.
35.Философское понимание познания.
36.Интерпретация и объяснение в структуре научного познания.
37.Истина как предмет философского анализа.
38.Наука как социокультурный феномен.
39.Проблемы развития научного знания.
40.Общество как развивающаяся система.
41.Социальные отношения и их структура.
42.Исторический процесс как диалектика развития объективного и субъективного.
43.Проблема свободы и необходимости человека в истории. Человек как субъект истории.
44.Материально-производственная сфера жизни общества.
45.Политическая сфера жизни общества.
46.Духовная сфера жизни общества.
47.Культура как предмет философского осмысления.
48.Личность и общество. Проблема отчуждения.
49.Смысл жизни человека как философская проблема.
50.Человек перед лицом глобальных проблем современности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	3	1,70
Владение навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	5	2,84
Владение основными понятиями и терминологией	3	1,70
Владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	5	2,84
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	2	1,14
Грамотная речь	3	1,70
Логичность и последовательность изложения	2	1,14
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	1,14
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	2	1,14
Полнота и глубина раскрытия темы	3	1,70

Самостоятельность выполнения работы	3	1,70
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	2	1,14
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	2	1,14
Соответствие содержания теме и плану работы	2	1,14
Умение анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	5	2,84
ИТОГО	44	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тест

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

При выполнении теста учащийся демонстрирует способность применять философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

При подготовке к тесту рекомендуется использовать различные библиографические источники, осуществлять поиск нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках.

Тест выполняется студентом самостоятельно. Тестирование предполагает выбор одного варианта ответа. Использование данного вида тестирования позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы .

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. 1. Философия – в переводе с греческого:

а) любовь к удовольствиям;

б) любовь к жизни;
в) любовь к мудрости;
г) мудрость.

2. Диалектика – это
а) учение и метод познания о наиболее общих закономерностях в становлении, развитии бытия и сознания;
б) «майевтика» - повивальное искусство;
в) искусство «водить за нос», софистика;
г) учение о непрерывном становлении бытия.

3. Какое из нижеприведенных понятий наиболее адекватно отражает следующее определение: "Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных ценностях":
а) социальная система;
б) культура;
в) социальная мобильность;
г) цивилизация?

4. Онтология – это
а) основной раздел философской рефлексии о фундаментальных качествах бытия;
б) способ метафизического постижения мира;
в) фундаментальная сфера философской рефлексии предметом, которой выступает общественное развитие;
г) один из важнейших разделов философии, изучающий все многообразие взаимоотношений человека и мира в процессе познания.

5. Гносеология – это
а) искусство любви;
б) фундаментальная сфера философской рефлексии предметом, которой выступает общественное развитие;
в) область мистического вхождения в нирвану;
г) один из важнейших разделов философии, изучающий все многообразие взаимоотношений человека и мира в процессе познания.

6. Категории – это
а) метод философского познания мира, путем истолкования феноменов мира как символов;
б) предельные и по объему, и по содержанию общие понятия, отражающие фундаментальные связи и отношения объективной действительности и познания;
в) четко определенные термины, фиксирующие специфику той или иной стороны действительности;
г) геометрическая дефиниция.

7. Мировоззрение – это
а) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, определяющих отношение человека к миру;

б) «жизненный мир» субъекта, обусловленный его переживанием бытия в мире;
в) научная картина мира;
г) фантастическое отражение существующих в природном и социальном мире связей и отношений.

8. Философия – это
а) форма мировоззрения, связанная с постижением сущности социального и природного бытия;
б) форма жизни человека вопрошающего о сущности и смысле бытия;
в) вид искусства, способ приукрашивания действительности;
г) форма общественного сознания, связанная с духовно-теоретическим и духовно-практическим постижением и освоением сущности бытия, места и роли человека в этом мире, отношение человека к миру и смысла человеческой жизни.

9. О чем идет речь "обусловленная социально культурными, иными внешними факторами и личностными характеристиками отношение к миру, его проблемам и явлениям":
а) мировоззренческая позиция
б) культура
в) религия
г) коммуникация

10. Наука – это
а) способ познания и покорения природы человеком;
б) исторически возникшая и развивающаяся форма, обладающая целым спектром функций теоретического и практического освоения мира, основанная на изучении объективных законов природной и социальной действительности;
в) форма общественного сознания, связанная с осмыслением мира через призму политических, стратово-классовых интересов;
г) проявление человеческой гордыни, патологическая социальная форма, ведущая человечество к гибели.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5

10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Представлены все необходимые элементы задания. Изучена и проанализирована требуемая литература. Сделаны соответствующие вывода. Продемонстрирована способность применять философские, социогуманитарные, стественнонаучные знания, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию.	Задание выполнено не полностью, своевременно. Показаны умения использовать основы философских знаний, частично продемонстрирована способность применять философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания. В ряде тестов допущены ошибки.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные умения и навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной и аналитической работы, использование различных библиографические источников, осуществление поиска информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных документах.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, навыки работы с преподавателем, использование философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном

информационном пространстве, способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Теоретические вопросы
1. Мировоззрение и его исторические типы
2. Генезис и сущность философии. Функции философии.
3. Исторические этапы развития философии
4. Античная философия
5. Средневековая философия
6. Философия эпохи Возрождения
7. Философия Нового времени
8. Философия эпохи просвещения
9. Немецкая классическая философия
10. Неклассическая западная философия
11. Развитие философской мысли в России
12. Понятие бытия
13. Многообразие философских трактовок бытия
14. Атрибуты бытия
15. Материя как философская категория
16. Движение как философская проблема
17. Диалектика и ее альтернативы
18. Категории и законы диалектики

19. Природа и ее образы в истории философской мысли
20. Антропогенез как проблема философии
21. Сущность и природа человека
22. Смысл человеческой жизни
23. Жизнь и смерть как темы философских размышлений
24. Общество как предмет философского анализа
25. Общество как самоорганизующаяся система
26. Личность и общество
27. Свобода и ответственность личности
28. Проблема сознания в философии
29. Сознание и мозг
30. Предметность и рефлективность самосознание. Сознание и язык
31. Структура сознания
32. Познание и отношение человека к миру
33. Ступени познания
34. Истина и ее критерии
35. Научная рациональность и ее особенности
36. Формы и методы научного познания
37. Знание и вера
38. Человек в мире культуры
39. Проблема ценностей в философии
40. Глобальные проблемы современности
41. Актуальные проблемы современного мировоззрения.
42. Русская православная философия: понятия соборности и софийности.
43. Православие и католицизм: общее и особенное.
44. Философия исламского мира.
45. Проблемы специализации, рационализации и прагматичности современного мировоззрения.
46. Виды реальности. Проблема идентификации реальности в современном мире.
47. Постмодернизм и человек «эпохи постмодерна».
48. Культурно-исторические типы по Н. Данилевскому.
49. Позитивизм и неопозитивизм: основные идеи и представители.
50. Герменевтика: герменевтический круг, необходимость предпонимания, бесконечность интерпретации, интенциональность сознания.
51. Феномен сознания в историко-философской традиции.
52. Отражение как онтологическое основание сознания.
53. Сравнительный анализ психики животного и человека.
54. Проблема сознания в классическом психоанализе З. Фрейда и концепциях неофрейдизма.
55. Искусство как особая форма сознания общества и индивида.
56. Гносеологическое отношение в системе «субъект-объект», его основания.
57. Проблемы веры как гносеологического принципа.
58. Категории рассудка в «критической» философии И. Канта.
59. Экзистенциализм: основные идеи и представители.
60. Философия русского философско-религиозного ренессанса: основные идеи и представители.

2. Перечень типовых практических заданий к экзамену:

1.На основе известных вам типов мировоззрения сформулируйте основные особенности

каждого типа.
2.Выскажите суждение о том, с чем связано появление философского типа мировоззрения.
3.Выскажите суждение о роли философии в обществе.
4.Приведите примеры философских школ идеалистической направленности.
5.Приведите примеры философских школ материалистической направленности.
6.Объясните, какие тенденции и проблемы характерны для современной философии.
7.Определите специфику категорий «бытие» и «материя».
8.На основе известных вам принципов, категорий и законов диалектики, объясните, что значит мыслить диалектически.
9.На основе известных вам принципов, категорий и законов диалектики, объясните, в каких сферах жизнедеятельности можно применять законы диалектики.
10.Выскажите суждения о том, как соотносятся явления сознания с физиологическими процессами в мозгу.
11.На основе известных вам ценностных ориентиров сформулируйте вывод о том, в чем заключается значимость общечеловеческих ценностей.
12.Сформулируйте вывод о том, зачем науке этическая основа.
13.Сделайте обобщенный вывод о проблемах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
14.Сделайте обобщенный вывод о проблемах культуры и цивилизации в современном мире.
15.Выскажите суждение о том, насколько техника способна подчинить себе человека
16.Соотнесите категории «общественное бытие» и «общественное сознание»
17.Приведите примеры известных вам глобальных проблем современности
18.На основе известных вам глобальных проблем современности предложите пути их решения
19.Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
20.На основе известных вам сфер общественной жизни сформулируйте вывод об их взаимосвязи

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение собирать, обобщать, анализировать и систематизировать информацию. В ответе показаны знания основных категорий философии , законов исторического развития, практические навыки анализа философских и исторических фактов	материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрировано понимание сути проблемы, но отсутствует умение собирать, обобщать, анализировать и систематизировать информацию. В ответе показаны знания основных категорий и законов философии, но отсутствуют практические навыки анализа философских и исторических фактов.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Продемонстрировано понимание сути проблемы, но	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение собирать, обобщать, анализировать и систематизировать информацию. В ответе показаны знания основных категорий философии , законов исторического развития, практические навыки анализа философских и исторических фактов.	отсутствует умение собирать, обобщать, анализировать и систематизировать информацию. В ответе показаны знания основных категорий и законов философии, но отсутствуют практические навыки анализа философских и исторических фактов. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, дан полный ответ. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение собирать, обобщать, анализировать и систематизировать информацию. В ответе показаны знания основных категорий философии , законов исторического развития, практические навыки анализа философских и исторических	Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Продемонстрировано понимание сути проблемы, но отсутствует умение собирать, обобщать, анализировать и систематизировать информацию. В ответе показаны знания основных категорий и законов философии, но отсутствуют практические навыки анализа философских	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	фактов	и исторических фактов.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кальной, И. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=309116

2. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354789

Дополнительная литература

1. Данильян, О. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник / О.Г. Данильян, В.М . Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355103

2. Свергузов, А. Т. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа

: https://new.znanium.com/read?id=353265

3. Островский, Э. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э. В. Островский . – М. : Вузовский учебник, 2016. – 313 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=288506

4. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 519 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=296358

5. Философия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=350835

6. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - 2-е изд. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2020. - 136 с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=355353

Периодические изданиия

1. Философские науки(http://www.phisci.info)

2. Эпистемология и философия науки(http://iph.ras.ru/journal.htm)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Элитариум - режим доступа http://www.elitarium.ru

2. Стэнфордская философская энциклопедия - режим доступа www.philosophy.ru

3. Юридическая научная библиотека издательства "Спарк" - режим доступа www.lawlibrary.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые

лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация

знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН	www.iphras.ru	ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов комплексного представления об истории как об особом социально-гуманитарном знании (методы, источники и историография исторической науки) и знаний об особенностях развития мировой истории (исторические и философские концепции мировой истории, исторические этапы трансформации мира) и о включенности истории России в мировых процессах в исторической перспективе.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить социально-экономическое и политическое развитие зарубежных стран и России, начиная с эпохи становления и развития феодальных отношений и заканчивая современным экономическим и политическим развитием;
- научиться видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации;
- овладеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- сформировать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- сформировать гражданскую идентичность, развить интерес и воспитать уважение к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- овладеть кругом исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) имеет код Б1.О.01.02, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Предмет, объект истории как науки. Цель и задачи исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Методы и источники изучения истории. Типология исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Многовариативность исторических процессов. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Концепции исторического развития. Линейная и циклическая концепции истории. Проблемы периодизации всемирной истории. Историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Россия в мировом человеческом сообществе. Между Европой и Азией: на перекрестке цивилизаций. Концепция мировой истории Юргена Остерхаммеля.

Раздел 2. Древний Восток и Античный мир

Тема 2. Древний Восток и Античный мир

Основные черты первобытного хозяйства. Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Рубеж IV – III тыс . до н.э. – возникновение первых государственных образований в долинах великих рек Востока. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Восточные деспотии. Феномен Востока. «Азиатский способ производства». Античная эпоха в истории человечества. Города – государства Греции и Италии. Классическое рабство. Расцвет римской

рабовладельческой экономики. Достижения Греко-латинской цивилизации. Крушение империй Древнего мира. Формирование протофеодального уклада.

Раздел 3. Средневековая Русь и Европа в V – XV веках

Тема 3. Средневековая Русь и Европа в V – XV веках

Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур – варварской и римской. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Христианская Европа и исламский мир. Славянские земли в VI – IX вв. Теории возникновения древнерусского государства: норманнская и антинорманнская. Социально-экономические и политические отношения в Киевской Руси. Византия и Русь. Принятие христианства. Русские земли в период феодальной раздробленности. Западная Европа в XI – XIII вв. Крестовые походы и Русь. Монгольские завоевания в Азии и вторжение на Русь. Московия, Литва и Золотая Орда. Образование централизованных государств в Западной Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы . Этапы складывания Российского централизованного государства. Освобождение Руси от ордынской зависимости.

Раздел 4. «Позднее средневековье» (XVI – XVII вв.)

Тема 4. "Позднее средневековье" (XVI - XVII вв.)

Эпоха Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Переход к мануфактурному производству. Начало Реформации. Протестантская идеология М. Лютер, Ж. Кальвин. Контрреформация. Первые религиозные войны в Европе. Формирование абсолютизма в Европе . Расцвет культуры и идеи гуманизма.
Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана IV Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия. Основные направления внешней политики России. Итоги Ливонской войны. Процесс установления крепостного права в России. Смута в России и её последствия. Воцарение Романовых. Церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Первый общеевропейский конфликт – Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг. – борьба за гегемонию на европейском континенте. Возвышение и кризис Османской империи. Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640-1660 гг.). О. Кромвель.

Раздел 5. Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации

Тема 5. Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации

Концепция модернизации в современных социальных науках. Идеи Просвещения и философия либерализма. Политический идеал

просветителей Англии и Франции. Энциклопедисты Вольтер, Д. Дидро, Ш. Л. де Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Просвещенный абсолютизм в Европе XVIII в. Усиление абсолютизма в России – становление великой державы. Петровские преобразования. Северная война (1700-1721 гг.) как катализатор реформ Петра I. «Регулярное» государство. Социальная политика. Внутренние противоречия петровской Реформации. Итоги европеизации и модернизации России. Оценки деятельности Петра I в современной историографии. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». « Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Вхождение России в систему общеевропейской политики. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Война за независимость США. Утверждение демократии в США. Великая французская буржуазная революция и ее последствия для Европы.

Появление колониальных империй на просторах Азии. Российская империя в системе имперских взаимоотношений с другими империями.

Раздел 6. Политическое развитие стран Европы и России в XIX в.

Тема 6. Политическое развитие стран Европы и России в XIX в.

Альтернативы исторического развития России первой четверти XIX в. Реформаторские и контрреформаторские тенденции в политике Александра I. М.М. Сперанский, его идеи и деятельность. Правительственные конституционные проекты. Положение крестьянства и попытка реформ. Идеология «евангельского» государства при Александре I. Гражданский национализм в идеологии движения декабристов. Декабризм: варианты радикального реформаторства. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. Общественно - политическое движение в России: консервативное, либеральное, радикальное. Западники и славянофилы. Осознание необходимости системных реформ в России. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. М.И. Кутузов. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и его итоги. Священный союз: система безопасности для европейских монархов. Революции в Европе 1820-1840-х гг.: борьба за национальные и социальные интересы. «Восточный вопрос» и Крымская война. Последствия поражения России в Крымской войне. Рост промышленного производства в странах Европы. Особенности технологической революции последней трети XIX в. Образование мирового хозяйства. Рост концентрации производства. Монополизация экономики. Увеличение удельного веса США и Германии в мировом промышленном производстве. Социальные противоречия промышленной эпохи. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Япония: опыт модернизации.

Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. Кризис крепостничества. Реформы Александра II. Общественная реакция на реформы. Смена правительственного курса Александра III: контрреформы. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Модернизация экономики. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Деятельность С.Ю. Витте.

Раздел 7. Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция

Тема 7. Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция

Факторы подъема общественного движения в России. Общественная мысль и ее особенности. Консервативное направление: социальная основа, принципы и цели. К.П. Победоносцев, М.И. Катков об основах российской государственности. Либеральное течение: социальная основа, идеи и цели. Особенности русской либеральной идеологии: взгляды К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина, Д.И. Шаховского. Антиправительственная деятельность представителей радикального направления. Теория «общинного социализма » А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Организации революционных народников. Идея «жертвы и подвига» во имя народа. Становление реформаторской линии в народничестве. Распространение марксизма в России. Деятельность Г.В. Плеханова и группы «Освобождение труда». Марксистские кружки в России. Создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». Начало революционной деятельности В.И. Ленина. Марксизм и развитие рабочего движения. Партии II Интернационала. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в. Итоги второй промышленной революции. Милитаризация экономики. Государство и монополистический капитал. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Противоречия социально-экономического и политического развития России и содержание кризисных явлений. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Политические партии России: программы, тактика. Попытки реформ: проекты, реализация, последствия. Политический портрет П.А. Столыпина. Причины обострения противоречий на международной арене. Перераспределение сфер влияния между ведущими державами мира. Тройственный союз и Антанта. Причины начала

Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Кризис в воюющих странах и февральская революция 1917 г. в России. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития. Кризисы правительства. Октябрьская революция 1917 г. Современные оценки октябрьских событий. Брест - Литовский мирный договор с Германией и его последствия. Завершение Первой мировой войны. Парижская конференция и её решения. Версальско-Вашингтонская система. Послевоенный кризис в странах Европы и начало гражданской войны в России. Красный и белый террор. Иностранная военная интервенция. «Военный коммунизм». Победа сторонников Советской власти. Итоги гражданской войны. Российская эмиграция. Новая расстановка политических сил на международной арене.

Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Тема 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Общемировой кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из него разных стран. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны. Идеологические основы тоталитаризма.
X съезд РКП (б) и принятие новой экономической политики: реализация и итоги. Создание сталинской административно – командной системы. Конституция СССР 1936 год. Обострение классовой борьбы и политические процессы в 20 – 30-х гг. Подготовка СССР к войне. Итоги советской индустриализации. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, СССР против политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско–германское сближение 1939 – 1941 гг. Начало Второй мировой войны. Причины побед германской армии. Периодизация войны. Начало Великой Отечественной войны. Создание антифашистской коалиции. Причины неудач Красной Армии в начальном периоде войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Московское сражение – крах непобедимости немецкой армии. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне. Битва на Курской дуге – завершение коренного перелома в войне. Изгнание немецких захватчиков с советских территорий и освобождение народов Европы от нацизма. Завершение Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Героизм советского народа в тылу. Партизанское движение на оккупированных территориях. Источники победы советского народа в войне. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Раздел 9. Мир в годы «холодной войны»

Тема 9. Мир в годы «Холодной войны»

«Холодная война» и раскол Европы: усиление противостояния в мировом хозяйстве. Причины «холодной войны». «План Маршалла». Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия. Факторы экономического лидерства США. Советское общество в послевоенный период. Восстановление экономики. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.). СССР после смерти И.В . Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева. Начало «оттепели». Либерализация внешнеполитического курса. Карибский кризис и его последствия. СССР и крушение колониальной системы.
НТР и ее влияние на ход общественного развития. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию ведущих западных стран. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Срыв курса на интенсификацию производства. Проблемы развития социальной сферы. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации общества. Конституция 1977 года. Попытка Ю.В. Андропова оздоровить жизнь общества. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка» М.С. Горбачева: цели, лозунги, методы. Социально-экономическая политика горбачевского руководства. Дезинтеграционные политические процессы внутри страны. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Последствия распада СССР и «социалистического лагеря».

Раздел 10. Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации

Тема 10. Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации

Модернизационные процессы в странах Запада. Усиление влияния неоконсервативной идеологии. Роль ООН в международных отношениях. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Расширение и трансформация НАТО. Проблемы глобализации экономики. Особенности модернизации в странах бывшего социалистического лагеря. Опыт новых индустриальных стран. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х годов за выбор пути развития. Программа радикальных экономических преобразований в России. Внутренняя противоречивость реформ. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране. Октябрьские события 1993 г. Силовой вариант разрешения кризиса. Конституция Российской Федерации 1993 г. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране на рубеже XXI в.. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Тенденция усиления

федеральной власти.
Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России. Терроризм – угроза XXI века.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук						
1	История в системе социально-гуманитарных наук	2	0	0	8	10
Раздел 2. Древний Восток и Античный мир						
2	Древний Восток и Античный мир	0	0	0	10	10
Раздел 3. Средневековая Русь и Европа в V – XV веках						
3	Средневековая Русь и Европа в V – XV веках	0	2	0	8	10
Раздел 4. «Позднее средневековье» (XVI – XVII вв.)						
4	"Позднее средневековье" (XVI - XVII вв.)	0	0	0	8	8
Раздел 5. Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации						
5	Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации	0	0	0	10	10
Раздел 6. Политическое развитие стран Европы и России в XIX в.						
6	Политическое развитие стран Европы и России в XIX в.	0	2	0	10	12
Раздел 7. Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция						
7	Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция	0	0	0	8	8
Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа						

8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	2	0	0	8	10

Раздел 9. Мир в годы «холодной войны»

9	Мир в годы «Холодной войны»	0	0	0	10	10

Раздел 10. Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации

10	Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации	0	2	0	8	10
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***88***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14160

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации,	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

методики системного подхода для решения поставленных задач	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

различных источников для решения поставленных задач	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-5.3 Владеет	

практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл

Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные домашние задания	9,00	15,00
Коллоквиум	18,00	30,00
Тестирование	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала

УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Базовый уровень	Знает: базовые принципы сбора и обобщения информации; базовую методологию анализа исторических источников; классификацию исторических источников; методы поиска информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; правила оформления научной литературы по ГОСТу; сущность системного подхода к анализу объектов исследования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: профессионально-профилированные принципы сбора и обобщения информации; на продуктивном уровне методы анализа исторических источников; принципы постановки цели и выбора пути достижения поставленных задач; особенности устройства электронных баз данных по исторической дисциплине; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Более 70 баллов
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	Базовый уровень	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; применять принципы обобщения и восприятия полученной информации; выделять и систематизировать основные идеи в научных	От 60 до 70 баллов

		текстах	
	Повышенный уровень	Умеет: применять принципы анализа и систематизации полученной информации; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Более 70 баллов
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	Базовый уровень	Владеет: базовой методикой анализа исторических источников; навыком составления необходимого списка научной литературы, поиска научной литературы и источников в различных электронных базах данных и архивах; принципами работы с электронными базами данных, библиотеками, архивными документами; основными методами переработки информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет: на продуктивном уровне навыками сбора, обработки , анализа и систематизации информации по проблеме; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; технологиями источниковедческого и историографического анализа	Более 70 баллов
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического	Базовый уровень	Знает: основные направления философии и	От 60 до 70 баллов

развития, основы межкультурной коммуникации		социогуманитарных дисциплин; основные факты и события из всемировой истории и истории России; законы исторического развития; особенности развития российской и мировой культуры; основные концепции периодизации всемирной истории; современные концепции типологизации обществ; развитие идей терпимости и толерантности; особенности взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм	
	Повышенный уровень	Знает: историческую специфику философских категорий; философские концепции мультикультурализма, политические идеи о гражданском обществе; особенности диалога культур в российском обществе в прошлом и настоящем; современные историографические концепции анализа исторических процессов; основные закономерности взаимодействия человека и общества; персоналии, концепции, категории, законы, закономерности, имеющие мировоззренческое значение	Более 70 баллов
УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между	Базовый уровень	Умеет: различать наиболее существенные признаки культур народов, населяющих современную	От 60 до 70 баллов

обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм		Российскую Федерации; толерантно относиться к иным социумам, культурам , этносам и конфессиям; демонстрировать знание принципов толерантной коммуникации в русле общепринятых моральноэтикетных норм; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Повышенный уровень	Умеет: уважать критическое мнение оппонента, касающихся различных исторических проблем; отличать историко-культурные особенности российского общества в прошлом и настоящем	Более 70 баллов
УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Базовый уровень	Владеет: навыками определять ключевые события во всемирно-историческом процессе; навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам истории и философии; навыком работы с философскими источниками и критической литературой; навыком классификации различных типов исторических источников; навыками формулировать собственные взгляды на социальные проблемы в истории человечества	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Владеет:	Более 70

	уровень	навыком выявлять закономерности между различными историческими периодами и выявлять критерии классификации различных типов исторических обществ; навыком представить философские и социогуманитарные проблемы в ее связи с историческим процессом; навыком использовать инструменты исторического анализа; выражать и обосновывать собственную критическую позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития; навыком уважения критического мнения оппонента,касающегося различных исторических проблем	баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные домашние задания	15	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -5.1, УК-5.2, УК-5.3
Тестирование	15	УК-5.1
Коллоквиум	30	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -5.1, УК-5.2, УК-5.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -5.1, УК-5.2, УК-5.3

1. Индивидуальные домашние задания

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные домашние задания», характеризующий этап формирования

Особое место занимают индивидуальные домашние задания. При выполнении индивидуального домашнего задания обучающийся осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач, воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

этическом и философском контекстах. На основе самостоятельного исследования конкретной проблемы студент предоставляет сообщение в виде доклада (или реферата) или/и презентационного материала. На основе этих видов работ осуществляется навык работы со специальной (научной) литературой, осваивается навык последовательного и аргументированного изложения результатов познавательной работы, логики изложения, формируется владение категориальным аппаратом дисциплины.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым

оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на

одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Реферат
Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке реферата , способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы,

конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
При представлении подготовленной реферативной работы обучающийся формулирует основные тезисы работы, чтобы акцентировать на них внимание слушателей, делает обобщенный вывод , аргументирует и обсуждает итоги работы с преподавателем и группой.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

1. При выполнении индивидуального домашнего задания обучающийся осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач, воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тематика индивидуальных домашних заданий
1. Исторические концепции происхождения славян.
2. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Волжская Булгария и Древняя Русь: особенности отношений.

4. Проблема принятия христианства и двоеверия в русских землях.
5. Русь и Золотая Орда: дискуссия о взаимоотношениях и взаимовлиянии.
6. Роль православной церкви в объединении русских земель.
7. Идеологическая доктрина «Москва – третий Рим».
8.Средневековая культура в Европе и на Руси.
9. Историки о причинах и последствиях опричнины Ивана Грозного.
10. Крепостное право в России: от становления до отмены.
11. Противоречивость преобразований Петра Первого.
12. Декабристское движение: заговор или революция?
13. Роль российского купечества в развитии экономики в пореформенный п0ериод.
14. Проекты решения крестьянского вопроса в первой половине XIX века.
15. Октябрьские события 1917 года: революция или государственный переворот.
16. «Парад суверенитетов» и распад СССР.
17. Декларация независимости Республики Татарстан.
18. Экономические программы российских реформаторов 1990-х годов.
19. Политические реформы в России на рубеже XX – XXI вв.
20. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.
21.Русская наука и культура за рубежом.
22. Мультикультурализм и трансформация постсоветского пространства.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}_{ОС}$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	5	1,56
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	4	1,25
Логичность и последовательность изложения	2	0,63
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	0,94
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	1,25
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	4	1,25
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	5	1,56
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	2	0,63
Полнота и глубина раскрытия темы	4	1,25
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	2	0,63

Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,31
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,31
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,31
Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах	5	1,56
Способность осуществлять поиск , критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5	1,56
ИТОГО	48	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания и умения испытуемого.

При выполнении тестирования у обучающегося проверяются знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

При подготовке к тесту рекомендуется использовать различные библиографические источники, осуществлять поиск нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных архивных документах.

Тест выполняется студентом самостоятельно. Тестирование предполагает выбор одного варианта ответа. Использование данного вида тестирования позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы .

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. При выполнении тестирования у обучающегося проверяются знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.

1. К историческим следует отнести методы познания:
а) метод формализации;
б) синхронный метод;
в) сравнительный метод;
г) метод моделирования.
2. Славяне осваивали Восточно-Европейскую равнину, тесно взаимодействуя с местным _____ населением
а) тюркским и аварским;

б) балтийским и финно-угорским;
в) булгарским и финно-угорским.
3. К мероприятиям политики «военного коммунизма» следует отнести:
а) создание кооперативов;
б) введение трудовой повинности;
в) денежную реформу;
г) запрет частной торговли.
4. К военным операциям периода Великой Отечественной войны относятся:
а) «Багратион»;
б) Маньчжурская;
в) «Кольцо»;
г) Пражская
5. Для процесса централизации Московского государства было характерно:
а) «обояривание князей»;
б) местничество;
в) принятие общерусского судебника;
г) усиление самоуправление в отдельных землях
6. К функциям исторического знания относится
а) регулятивная,
б) социальной памяти,
в) мировоззренческая,
г) идеализация.
7. Авторами формационной теории исторического процесса стали
а) Н.Данилевский, А.Тойнби;
б) К.Маркс, Ф.Энгельс;
в) Н.Карамзин, С.Соловьев.
8.Уникальность российской цивилизации как уникального культурно-исторического типа выделял
а) Н. Карамзин;
б) С. Соловьев;
в) Н.Данилевский;
г) М. Покровский.
9.Назовите две черты, не характерные для западного типа культуры:
а) антропоцентризм;
б) теоцентризм;
в) коллективизм
10.В основе формирования этнических и национальных культур лежит…
А) Общность религиозных представлений;
Б) Совместное проживание людей на определенной территории;
В) Единство языка;
Г) Единство происхождения.
11.Для человека западной культуры не характерно…
А) Признание свободы как одной из высших ценностей;
б) Стремление познать и преобразовать окружающий мир;
в) Подчинение своих интересов интересам общины;
г) Стремление к самореализации в реальной жизни.
12.Ренессанс. Реформации, Просвещение способствовали формированию культуры….
А) Первобытного общества;

Б) Постиндустриального типа;
В) Раннегородских цивилизаций;
Г) Новой эпохи.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5

ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Правильно отвечено на 80-100% тестовых вопроса. На повышенном уровне знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Правильно отвечено на 60 - 79 % тестовых вопроса. На базовом уровне знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Задание не выполнено. Дано менее 60% правильных ответов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Коллоквиум

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. При выполнении заданий к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; приобретает знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной

истории; осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач; приобретает способность воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализирует современные концепции мультикультурализма, особенности развития мировой культуры.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов

(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)

Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке к коллоквиуму, способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов(или рефератов) и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания,умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.

Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.

Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4,Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень освоения компетенций в рамках пройденного материала.

Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Учебная дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

1) ориентировка;

2) оценка;

3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).

2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).

3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Круглый стол
Участники группы располагаются за круглым столом. Дискуссию начинает ведущий. Он излагает суть проблемы (вместо устного выступления ведущего может быть использована полемическая журнальная или газетная статья, проблемное сообщение и т.д.). Затем участникам дискуссии предлагается по очереди высказать свое мнение по сути проблемы. Перед началом дискуссии регламентируется время выступления, хотя некоторые дискуссии могут проводиться и без ограничения времени высказываний. В заключение дискуссии ведущий подводит итоги, оценивает изложенные точки зрения.
Оценка ответа на семинаре зависит от следующих факторов:
полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи, логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. При выполнении заданий к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; приобретает знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории; осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач; приобретает способность воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализирует современные концепции мультикультурализма, особенности развития мировой культуры.

Вопросы к коллоквиуму № 1:
История в системе социально-гуманитарных наук.
1. «История» в прошлом в настоящем
2. Типология исторических источников.
3. Методология исторических исследований.
4. Концепции периодизации мировой истории.
5. Исследовательские направления в современной историографии

Вопросы к коллоквиуму № 5
Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации.
1. Мир империй.
2. Эпоха Просвещения и ее роль в мировой истории.
3. Эпоха Просвещения и Российская империя.
4. Политические реформы Петра I в контексте европейской полити-ческой истории
5. Дискуссии о реформах Петра I
6. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Вопросы к коллоквиуму № 7:
Общественно-политические идеи в Европе и России во второй поло-вине XIX – начале

XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция.
1. Основные направления общественно-политических движений в России во второй половине XIX в.
2. Деятельность революционных народников.
3. Становление реформаторской линии в народничестве.
4. Распространение марксизма в России.
5. Причины I Мировой войны, ее ход и итоги.
6. Февральская (1917 г.) революция в России: цели и итоги.
7. Октябрьская (1917 г.) революция в России и ее значение в мировой истории.

Вопросы к коллоквиуму № 8 в интерактивной форме.
Круглый стол «Человечность в эпоху Второй Мировой войны».

Вопросы к коллоквиуму № 9:
Мир в годы «Холодной войны»
1. «Холодная война»: причины и итоги.
2. Восстановление народного хозяйства в СССР (1945-1953 гг.).
3. Начало «оттепели». Противоречия в политике Н.С. Хрущева.
4. Нарастание кризисных явлений в СССР и «перестройка».
5. Распад СССР и его последствия.

Вопросы к коллоквиуму № 10:
Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации.
1. Становление новой российской государственности.
2. Октябрьские события 1993 г.
3. Социально-экономическая и политическая ситуация России на рубеже XX – XXI в.
4. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	1,43
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	0,71
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	1	0,71
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	2,86
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	3,57
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	3	2,14
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	5	3,57

Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	4	2,86
Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно , возможно несоблюдение регламента выступления	3	2,14
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	4	2,86
Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах	5	3,57
Способность осуществлять поиск , критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5	3,57
ИТОГО	42	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития,

	основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные умения и навыки. При ответе на теоретические вопросы обучающийся демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории; знание принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; современных концепций мультикультурализма. При ответе на вопросы понимания/умения обучающийся демонстрирует умение анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач; владение навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач; владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной и аналитической работы, использование различных библиографические источников, осуществление поиска информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных архивных документах.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. При ответе на теоретические вопросы обучающийся демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории; знание принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; современных концепций мультикультурализма.

Теоретические вопросы к экзамену
1.История в системе социо-гуманитарных наук. Междисциплинарные связи.
2.Формационный и цивилизационный подходы.
3.Классификация исторических источников.

4.Методология анализа исторических источников.
5.Первобытный мир и зарождение цивилизации.
6.Цивилизация Древнего Востока.
7.Античная цивилизация. Древняя Греция и Древний Рим.
8.Христианская Европа в средние века.
9.Образование Древнерусского государства.
10.Экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX – XII вв.
11.Принятие христианства: государственная реформа и культурный переворот.
12.Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.
13.Нашествие татаро-монголов на Русь. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
14. Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
15.Средневековая культура на Руси.
16.Образование Российского централизованного государства (XIV – нач.XVI вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы.
17. Западноевропейский средневековый город как центр ремесла и торговли.
18. Генезис капитализма в Западной Европе (XVI – XVIII вв.)
19. Реформация и контрреформация в Европе XVI в.
20. Протестантская идеология. М. Лютер, Ж. Кальвин.
21. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.
22. Основные направления внешней политики России в XVIв. Ливонская война.
23. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.
24. Особенности социально-экономического и политического развития России в середине и второй половине XVII века.
25. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I. Оценка его деятельности в современной историографии.
26. Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война.
27. Эпоха «дворцовых переворотов».
28. Эпоха Екатерины II (1762 – 1796 гг.) – время «просвещенного абсолютизма» в России.
29. Особенности российской модернизации в XVIII в.
30.Развитие культуры в Российской империи в XVIII в.
31. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII – XIX вв. (Англия и США).
32. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII – XIX вв. (Германия и Франция).
33. Реформаторские и контрреформаторские тенденции в политике Александра I (1801 – 1825 гг.)
34. Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России.
35. Движение декабристов: цели и проекты. Значение выступления декабристов.
36. Общественно-политическое движение в России в 30-50-е годы XIX в.
37. Режим Николая I (1825-1855 гг.)
38. Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические и политические результаты.
39. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX в. (народники и марксисты).
40.Развитие культуры в Российской империи в XIX в.

41.Монополизация экономики ведущих западных стран на рубеже XX в.
42. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.
43. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.
44. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития в феврале - октябре 1917 года.
45. Гражданская война (1918 – 1920 гг.): основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
46. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭПа.
47. Форсирование социалистического строительства: индустриализация и коллективизация в СССР.
48. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.
49.Вторая мировая война: итоги и последствия.
50. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: цена победы.
51.СССР и мировое развитие в период «холодной войны».
52.Период партнёрства и соперничества между СССР и США.
53. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг. Хрущев Н.С.: политический портрет.
54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
55. Попытки обновления социализма и причины неудач. Горбачевская «перестройка» и новое политическое мышление.
56. Распад СССР и образование СНГ.
57. Россия в условиях современной геополитической ситуации.
58.Особенности экономического и политического развития стран Европы и США в последней трети XX в. Формирование основ информационного общества.
59.Модернизационные процессы в мире на рубеже XXI в.

2. При ответе на вопросы понимания/умения обучающийся демонстрирует умение анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач; владение навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач; владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Вопросы на понимания/умения
1. Прочтите отрывок из послания.
«Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог, своё милосердие к нам умножая, дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного вре-мени спустя , я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым, восшатались как пьяные, решили, что мы уже в небытии, и, забыв наши бла-годеяния, а того более – души свои и то, что целовали крест нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего дальнего родственника князя Владимира, а младенца нашего, данного нам от Бога, хотели погубить, подобно Ироду (и как бы им не погубить!), воцарив князя Владимира…
Когда же началась война с германцами, о которой дальше будет написано подробнее, поп Сильвестр с вами, своими советчиками, жестоко нас за неё пори-цал; когда за свои грехи заболевали мы, наша царица или наши дети, – всё это, по их словам, свершалось за

наше непослушание им. Как не вспомнить тяжкий путь из Можайска в царствующий град с больной царицей нашей Анастасией?»

Используя отрывок и знания по истории, ответьте на следующие вопросы:
1. При каком князе/царе появился данный отрывок?
2. Как назывался приближенный круг князя/царя, указанного в тексте?
3. Как Вы думаете, о каких событиях рассказывается в тексте?

2. Напишите определения указанных понятий: пожилое, опричнина, приказ, кормление

3. .Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.
1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжё-лой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом поме-щика-землевладельца.
2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени необходимой и эффективной формой взаимодействия государст-ва, землевладельцев и крестьян.
Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведены несколько спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Опричная политика Ивана Грозного способствовала укреплению россий-ского централизованного государства».
«Петровские реформы способствовали масштабной модернизации России»
«Петр III был императором-«неудачником», который не оказал существен-ного влияния на ход Российской истории
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить ОДНУ ИЗ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ, и два аргумента, которыми можно опро-вергнуть её.

5. Составьте таблицу правильных и неправильных форм правления, которые были представлены древнегреческим философом Аристотелем.

6. Ниже представлен отрывок из «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. (Франция). Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:
1. Какая форма правления была во Франции в момент принятия данной деклара-ции?
2. Как Вы думаете, что такое «Национальное собрание»?
3. Какие были философские источники данного документа?
4. Какие революционные идеи, провозглашались в данном документе?

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА, ПРИНЯТАЯ НАЦИОНАЛЬНЫМ СОБРАНИЕМ 26 АВГУСТА 1789 г.

Представители французского народа, образовав Национальное собрание и полагая, что лишь невежество, забвение прав человека и пренебрежение к ним являются

единственными причинами общественных бедствий и пороков правительства, приняли решение изложить в торжественной декларации естественные, неотъемлемые и священные права человека, чтобы такая декларация, неизменно пребывая перед взорами всех членов общественного союза, постоянно напоминала им их права и обязанности; чтобы действия законодательной и исполнительной власти при возможном сопоставлении в любой момент с целями каждого политического учреждения встречали большее уважение; чтобы притязания граждан, основанные на простых непререкаемых началах, устремлялись к соблюдению конституции и всеобщему благополучию...

1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные отличия могут основываться лишь на соображениях общей пользы.

2. Цель каждого государственного союза составляет обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковы свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

3. Источник суверенитета зиждется, по существу, в нации. Никакая корпорация, ни один индивид не могут располагать властью, которая не исходит явно из этого источника.

4. Свобода состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому. Таким образом, осуществление естественных прав каждого человека встречает лишь те границы, которые обеспечивают прочим членам общества пользование теми же самыми правами. Границы эти могут быть определены законом.

5. Закон может воспрещать лишь деяния, вредные для общества. Все же, что не воспрещено законом, то дозволено, и никто не может быть принужден к действию, не предписываемому законом.

6. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его образовании. Он должен быть равным для всех как в тех случаях, когда он оказывает свое покровительство, так и в тех, когда он карает. Всем гражданам ввиду их равенства перед законом открыт в равной мере доступ ко всем общественным должностям, местам и службам сообразно их способностям и без каких-либо иных различий, кроме обусловливаемых их добродетелями и способностями.

7. Никто не может подвергнуться обвинению, задержанию или заключению иначе, как в случаях, предусмотренных законом. Тот, кто испросит, издаст произвольный приказ, приведет его в исполнение или прикажет его выполнять, подлежит наказанию; каждый гражданин, вызванный (органами власти) или задержанный в силу закона, должен беспрекословно повиноваться; в случае сопротивления он подлежит ответственности.

8. Закон может устанавливать наказания, лишь строго и бесспорно необходимые. Никто не может быть наказан иначе, как в силу закона, надлежаще примененного, изданного и обнародованного до совершения правонарушения.

9. Так как каждый предполагается невиновным, пока не установлено обратное, то в случае задержания лица всякая излишняя строгость, не вызываемая необходимостью в целях обеспечения его задержания, должна сурово караться законом.

10. Никто не должен испытывать стеснений в выражении своих мнений, даже религиозных, поскольку это выражение не нарушает общественного порядка, установленного законом.

11. Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека ; каждый гражданин поэтому может высказываться, писать и печатать свободно под угрозою ответственности лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом.

12. Обеспечение прав человека и гражданина влечет необходимость применения вооруженной силы; эта сила, следовательно, установлена в интересах всех, а не в

частных интересах тех, кому она вверена.
13. На содержание вооруженной силы и на расходы по содержанию администрации необходимы общие взносы; они должны распределяться равномерно между всеми гражданами сообразно их состоянию.
14. Все граждане имеют право устанавливать сами или через своих представителей необходимость государственного обложения; свободно давать согласие на его взимание , следить за его расходованием и определять его долевой размер, основание, порядок и продолжительность взимания.
15. Общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенной ему части управления.
16. Общество, в котором не обеспечено право пользования правами (человека и гражданина) и не проведено разделение властей, не имеет конституции.
17. Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

7. Ниже представлен декрет СНК о красном терроре Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:
1. В какой период российской истории был принят данный декрет?
2. В чем заключалась основная цель принятия данного закона?
3. Кто мог быть представлен как контрреволюционер?
5 сентября 1918 г. Совет Народных Комиссаров, заслушав доклад председателя Чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией о деятельности этой комиссии, находит, что при данной ситуации обеспечение тыла путем террора является прямой необходимостью; что для усиления деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии и внесения в нее большей планомерности необходимо направить туда возможно большее число ответственных партийных товарищей; что необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путем изолирования их в концентрационных лагерях; что подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам; что необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.

8. Ниже представлен текст. Ответьте на следующие вопросы:
1. Как назывался указанный документ?
2. Какая была цель принятия данного документа?
3. Какие страны подписал и не подписали указанный документ?

<…> Учитывая опустошительные последствия, которые имела бы для всего человечества ядерная война, и вытекающую из этого необходимость приложить все усилия для предотвращения опасности возникновения такой войны и принять меры для обеспечения безопасности народов,
Считая, что распространение ядерного оружия серьезно увеличило бы опасность ядерной войны,
В соответствии с резолюциями Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, призывающими к заключению соглашения о предотвращении более широкого распространения ядерного оружия <…>
Статья 1. Каждое из государств-участников настоящего Договора, обладающих ядерным оружием, обязуется не передавать кому бы то ни было ядерное оружие или другие

ядерные взрывные устройства, а также контроль над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; равно как и никоим образом не помогать, не поощрять и не побуждать какое-либо государство, не обладающее ядерным оружием, к производству или к приобретению каким-либо иным способом ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами.
Статья 2. Каждое из государств-участников настоящего Договора, не обладающих ядерным оружием, обязуется не принимать передачи от кого бы то ни было ядер-ного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; не производить и не приобретать каким-либо иным способом ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, равно как и не добиваться и не принимать какой-либо по-мощи в производстве ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств.
<…>

9. Ниже представлен текст. Ответьте на следующие вопросы:
1. Кто возможный автор документа?
2. Когда появился данный документ?
3. Что такое «перестройка»?
4. Приведите два аргумента, доказывающих, что политика «перестройка» была необходимым политическим явлением, и два опровергающих данный тезис.

Итак, о перестройке. Почему и как родилась эта идея? Что она означает в истории социализма? Что перестройка сулит народам Советского Союза? Как она может повлиять на внешний мир? Все эти вопросы волнуют широкую об-щественность и активно обсуждаются. Начнем с первого.

Перестройка — назревшая потребность

Для понимания истоков и сути перестройки, развернувшейся в СССР, на мой взгляд, важно иметь в виду следующее: перестройка — не прихоть отдель-ных личностей или группы деятелей, у которых вдруг взыграли амбиции. Если бы это было так, то никакие призывы, ни пленумы, ни даже съезд партии не смогли бы поднять народ на ту работу, которая развертывается у нас сегодня и в которую с каждым днем включается все больше и больше советских людей.
Перестройка — это назревшая необходимость, выросшая из глубинных процессов развития нашего социалистического общества. Оно созрело для перемен, можно сказать , оно выстрадало их. А задержка перестройки уже в самое ближайшее время могла бы привести к обострению внутренней ситуации, которая, прямо говоря, заключала в себе угрозу серьезного социально-экономического и политического кризиса.
К таким выводам нас подвел широкий и откровенный анализ ситуации, которая сложилась в обществе к середине 80-х годов. Именно с ней, с ее проблемами пришлось столкнуться руководству страны, в состав которого в по-следние годы постепенно стали входить новые люди. Хочу поделиться основными результатами этого анализа, в ходе которого нам пришлось многое пере-осмыслить, обратиться к нашей не только близкой, но и более далекой истории.
Россия, в которой 70 лет назад произошла Великая революция,— страна древняя, со своей самобытной историей, насыщенной поисками, свершениями и трагическими

событиями, давшая человечеству немало открытий и выдающихся имен.
Но Советский Союз — государство молодое, не имеющее аналогов ни в истории, ни в современном мире. За семь десятилетий — а это совсем немного по меркам человеческой цивилизации — наша страна прошла путь, равный столетиям. На месте бывшей отсталой, полуколониальной и полуфеодальной Российской империи создана одна из самых могущественных держав мира — огромные производительные силы, мощный интеллектуальный потенциал, вы-сокоразвитая культура, уникальное содружество более чем ста наций и народ-ностей, прочная социальная защищенность для 280 миллионов людей на территории в одну шестую часть Земли. Все эти достижения огромны и неоспоримы. И советские люди ими по праву гордятся.

10. Сравните особенности развития культуры России в XVII в. и XVIII в.
Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

11. Некоторые современники считают, что решающую роль в распаде СССР сыграли лидеры трех бывших республик Союза – России, Украины, Белоруссии.
Какое другое суждение о причинах распада СССР вам известно? Какое суждение вы считаете более убедительным? Назовите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории; знание принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Не в полной мере демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории; частично демонстрирует знание принципов сбора и обобщения информации, методики системного	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	знания основных категорий философии , законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; современных концепций мультикультурализма . Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	подхода для решения поставленных задач; знания основных категорий философии , законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; современных концепций мультикультурализма . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, основных исторических фактов, дат, событий и имен	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Не в полной мере демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, основных исторических фактов, дат, событий и имен	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	исторических деятелей, концепций всемирной истории; знание принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; знания основных категорий философии , законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; современных концепций мультикультурализма . Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	исторических деятелей, концепций всемирной истории; частично демонстрирует знание принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; знания основных категорий философии , законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; современных концепций мультикультурализма . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Демонстрирует умение анализировать	Демонстрирует понимание сути задания. Не в полной мере демонстрирует	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение,

	и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач; владение навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач; владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	умение анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач; частичное владение навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач; недостаточное владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков . — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=337845

2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=352065

3. Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=356122

Дополнительная литература

1. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Лачаева [и др.]; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М/ : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=340843

2. Дубровин, Ю. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355253

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 639 с. – Режим доступа : https:/new.znanium.com/catalog/product/944062

4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского

централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355378

5. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Назырова Е.А. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 239 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354364

Периодические изданиия

1. Вопросы истории(http://online.eastview.com/pro)
2. Философские науки(http://www.phisci.info)
3. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)
4. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека - режим доступа https://www.rsl.ru/
2. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина - режим доступа https://www.prlib.ru/
3. Арзамас - режим доступа https://arzamas.academy/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы,

особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность,

литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

«История России - Федеральный портал История.РФ»	www.histrf.ru	База данных материалов по истории [профессиональная база данных] Федеральный портал «История. РФ» для школьников и учителей , преподавателей вузов и студентов, методистов и аспирантов. Достоверная информация о фактах и событиях прошлого доступным языком.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
История: История России, Всемирная история	www.istorya.ru	База данных материалов по истории
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации	http://opendata.mkrf.ru/	Портал открытых данных Минкультуры России для: вовлечения граждан в общекультурные процессы посредством обеспечения доступности сведений сферы культуры в информационном пространстве граждан, развития электронных сервисов и приложений, распространения культуры работы с информацией, популяризации культурного-наследия и традиций народов России, выполнения требований нормативно-правовых актов.

Российская Книжная Палата	www.bookchamber.ru	Информационно-справочная система Российская книжная палата – организация осуществляющая учет как книжной, так и любой другой печатной продукции страны и сохранение ее для будущих поколений.
Российская государственная библиотека искусств	http://liart.ru/ru/	Российская государственная библиотека искусств (РГБИ) - хранилище ценностей отечественной культуры и искусства, ведущее научно-информационное учреждение. Библиотека преобразована в 1991 году из старейшей театральной библиотеки и является главной библиотекой, собирающей фонды литературы по вопросам искусства и театра.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Групповые и индивидуальные консультации
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Носаненко Г.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является освоение и закрепление обучающимися базовых юридических знаний о государственно-правовых явлениях, формирование целостного представления о правовой и государственной системе Российской Федерации, в том числе о семейном праве и правах инвалидов, для успешной работы по специальности в рамках установленных в России правовых форм и процедур.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить ключевые категории и понятия правоведения в целом и юридических наук в частности;
- сформировать представление о правовой системе РФ, а также механизма российского государства;
- изучить понятие и иерархию нормативных правовых актов с целью использования их в своей профессиональной деятельности;
- заложить базовые знания об основных отраслях российской системы права;
- выработать навыки применения правовых знаний в практической деятельности по специальности;
- сформировать и развить навыки толкования и применения нормативных правовых актов;
- привить вкус к юридическому мышлению, решению юридических вопросов в процессе своей деятельности исключительно в рамках правовых форм и на основе нормативных правовых документов;
- научить ориентироваться в иерархии нормативных правовых документов и специальной юридической литературе.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других

областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ имеет код Б1.О.01.03, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Предмет и метод курса. Основы государства.

Тема 1. Предмет и метод курса «ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ»

Курс «ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ» как дисциплина, изучающая основные положения ряда юридических наук: теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, уголовного и административного права. Методы научного познания курса. Значение курса для студентов, обучающихся по направлению "Логопедия". Обеспечение надлежащей ориентации в основных началах и принципах государственно-правовой действительности. Активизация правомерного поведения. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Тема 2. Общее понятие государства. Система государственных органов Российской Федерации и Республики Татарстан.

Понятие и признаки государства. Общество как саморазвивающаяся система . Соотношение государства и общества.

Государственная власть как разновидность социальной власти. Признаки, отличающие государственную власть от других видов власти.

Происхождение и сущность государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства и государственно-правового (политического) режима. Механизм (аппарат) государства. Государство в политической системе общества.

Понятие и система государственных органов Российской Федерации и

Республики Татарстан.
Президент Российской Федерации и Президент Республики Татарстан: порядок избрания, отрешения от должности и полномочия.
Законодательные и представительные органы Российской Федерации и Республики Татарстан: структура, компетенция и основные направления деятельности.
Исполнительные органы Российской Федерации и Республики Татарстан: структура, компетенция и основные направления деятельности.
Правительство Российской Федерации, министерства, службы, агентства.
Судебные органы РФ и Республики Татарстан: структура, компетенция и основные направления деятельности.

Раздел 2. Основы права

Тема 3. Общее представление о праве

Многоаспектность понятия «право». Понятие и признаки права. Право в объективном и субъективном смысле. Позитивное, естественное, договорное право.
Сущность права. Принципы права. Функции права. Правовое сознание.
Основные правовые системы современности. Система российского права.
Международное право как особая система права. Проблема соотношения российского и международного права. Приоритет международного права и правовой механизм его обеспечения.
Частное и публичное право, значение данного деления для российской правовой системы.
Общая характеристика источников права: нормативный правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент, нормативный договор, религиозный памятник, юридическая доктрина. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации.
Право в системе социальных норм общества. Классификация социальных норм общества: правовые, религиозные, корпоративные, локальные, этические, нормы традиций.
Понятие и признаки нормы права. Соотношение норм права и иных социальных норм. Право и мораль. Виды норм права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция.
Правовое регулирование: понятие и виды. Предмет и метод правового регулирования. Механизм правового регулирования.

Тема 4. Правовые отношения. Реализация права. Правонарушение и юридическая ответственность

Понятие и признаки правовых отношений. Предпосылки возникновения правовых отношений. Структура правовых отношений.
Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица.

Публично-правовые образования. Естественно исторические общности людей. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.
Субъективные права, юридические обязанности, полномочия и юридические свободы как содержание правового отношения.
Объекты правового отношения: понятие и виды. Монистическая и плюралистическая теории правовых отношений.
Понятие и классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав.
Реализация права. Форма реализации права. Использование, исполнение, соблюдение права. Применение права.
Правомерное поведение и его признаки. Стимулирование правомерного поведения.
Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона правонарушения.
Виды правонарушения. Преступления и проступки. Причины правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.
Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели и принципы юридической ответственности. Презумпция невиновности.
Понятие законности и правопорядка, их соотношение. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе.

Раздел 3. Основы отраслей российского права

Тема 5. Основы публичного права (конституционное, уголовное и административное)

Конституционное право как ведущая отрасль российского права. Предмет и метод конституционного права. Конституция Российской Федерации: понятие, свойства и юридическое значение. Виды конституций.
Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия как демократическое, федеративное, правовое, суверенное, социальное, светское государство, основанное на социальном рыночном хозяйстве.
Понятие прав и свобод человека и гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина: личные, политические, социально-экономические и культурные. Конституционные обязанности человека и гражданина. Соотношение понятий человек, личность, гражданин.
Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.
Проблемы построения правового государства и гражданского общества в условиях российского общества.
Правовые средства защиты государственной тайны. Перечень сведений,

составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание. Рассекречивание сведений и их носителей. Распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.

Тема 6. Основы гражданского и трудового права

Гражданское право как отрасль права. Предмет и метод гражданского права . Объекты гражданских прав. Собственность и право собственности. Правомочия владения, пользования и распоряжения. Основания приобретения и прекращения права собственности. Формы собственности. Понятие гражданского правоотношения. Гражданско-правовой договор: понятие, условия и форма. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.

Трудовое право как отрасль права. Предмет и метод трудового права. Индивидуальные и коллективные трудовые договоры: основания и порядок заключения, изменения и прекращения. Права и обязанности работника и ра -ботодателя. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания. Защита трудовых прав и свобод.

Тема 7. Основы образовательного права России

Право на образование (субъективное образовательное право). Понятие права на образование. Международные стандарты права на образование. Конституционное закрепление права на образование в России. Гарантии права на образование. Образовательные правоотношения.Источники образовательного права. Применение образовательного права. Принципы образовательного права. Виды и уровни образования. Образовательная организация. Обучающиеся как участники образовательных правоотношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся. Юридическая ответственность обучающихся. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.

Тема 8. Семейное право как отрасль права

Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей
и детей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 9. Права инвалидов. Меры социальной защиты инвалидов.

Общие принципы Конвенции о правах инвалидов. Права и свободы инвалидов. Государственная политика в области

социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности
инвалидов. Ответственность за нарушение прав инвалидов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
Раздел 1. Предмет и метод курса. Основы государства.						
1	Предмет и метод курса « ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ»	0	0	0	2	2
2	Общее понятие государства. Система государственных органов Российской Федерации и Республики Татарстан.	0,5	1	0	8	9,5
Раздел 2. Основы права						
3	Общее представление о праве	0	1	0	6	7
4	Правовые отношения. Реализация права. Правонарушение и юридическая ответственность	0,5	1	0	6	7,5
Раздел 3. Основы отраслей российского права						
5	Основы публичного права (конституционное, уголовное и административное)	1	1	0	8	10
6	Основы гражданского и трудового права	1	1	0	8	10
7	Основы образовательного права России	1	1	0	0	2
8	Семейное право как отрасль права	1	1	0	8	10

9	Права инвалидов. Меры социальной защиты инвалидов.	1	1	0	8	10
	Зачёт					***4***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***54***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14180

1. Конспект лекций.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-1.2 Умеет	

использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-1.3 Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования , а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

	ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-2.3 Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В рамках дисциплины ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО

ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	12,00	20,00
Контрольная работа	12,00	20,00
Решение тестовых заданий	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,	Базовый уровень	Обучающийся может перечислить основные источники права, регламентирующие деятельность в сфере	От 60 до 70 баллов

законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		образования в Российской Федерации.	
	Повышенный уровень	Обучающийся может описать и охарактеризовать приоритетные направления развития системы образования России, а также содержание основных источников права, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Более 70 баллов
ОПК-1.2 Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Базовый уровень	Обучающийся может раскрыть особенности различных форм реализации норм права в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Обучающийся может привести примеры реализации права в сфере образования с учетом норм профессиональной этики в форме исполнения, использования, соблюдения, а также применения.	Более 70 баллов
ОПК-1.3 Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования , а также опытом учета норм профессиональной	Базовый уровень	Обучающийся может проанализировать этапы осуществления правоприменения нормативно-правовых актов в сфере образования.	От 60 до 70 баллов
этики в педагогической деятельности	Повышенный уровень	Обучающийся может проанализировать этапы осуществления правоприменения нормативно-правовых актов в сфере образования и составить	Более 70 баллов

		правоприменительный акт.	
УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Базовый уровень	Обучающийся может перечислить нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Обучающийся может описать содержание нормативных правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.	Более 70 баллов
УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Базовый уровень	Обучающийся описывает содержание нормативных правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Обучающийся анализирует содержание нормативных правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.	Более 70 баллов
УК-2.3 Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Базовый уровень	Обучающийся владеет навыками толкования норм права, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Обучающийся владеет различными способами толкования норм права, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Решение тестовых заданий	20	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Доклад	20	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Контрольная работа	20	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3

1. Решение тестовых заданий

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение тестовых заданий»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение тестовых заданий», характеризующий этап формирования

При подготовке к решению тестовых заданий необходимо изучить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, рассмотреть особенности использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Важно при подготовке к выполнению тестов изучить необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. При подготовке к тестированию и при его выполнении студентам необходимо определить круг задач и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Непосредственно перед тестированием студентам раздаются листы с тестовыми заданиями, в которых нужно выбрать 1 правильный ответ. На решение тестов отводится 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Решение тестовых заданий»

1. Необходимо изучить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, выявить особенности использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. При решении тестовых заданий нужно применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также демонстрировать опыт учета норм профессиональной этики в рамках профессиональной деятельности. Студент при решении тестовых заданий должен определить круг задач, исходя из поставленной цели, и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Какой элемент нормы права содержит меру государственного взыскания, применяемую к правонарушителю.
а) гипотеза;
б) дисфункция;
в) репрессия;
г) санкция.

2. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой:
а) федеральный конституционный закон;
б) Конституция Российской Федерации;
в) постановление Правительства Российской Федерации;
г) указ Президента Российской Федерации.

3. Способность иметь права и нести обязанности называется:
а) правосубъектностью;
б) деликтоспособностью;
в) платежеспособностью;
г) правоспособностью.

4. Конституция Российской Федерации была принята:
а) Президентом Российской Федерации;
б) Федеральным Собранием Российской Федерации;
в) многонациональным народом Российской Федерации;
г) Содружеством независимых государств.

5. Заключение брака не допускается между:
а) лицами, одно из которых уже состоит в браке;
б) родственниками;
в) усыновителями и усыновленными;
г) все ответы верны.

6. Необходимо изучить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, выявить особенности использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. При решении тестовых заданий нужно применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также демонстрировать опыт учета норм профессиональной этики в рамках профессиональной деятельности. Студент при решении тестовых заданий должен определить круг задач, исходя из

поставленной цели, и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение тестовых заданий»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5

31	0,5
32	0,5
33	0,5
34	0,5
35	0,5
36	0,5
37	0,5
38	0,5
39	0,5
40	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Студент изучил приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, выявил особенности использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Студент изучил необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, владеет опытом использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в рамках профессиональной деятельности. Студент умеет определить круг задач и выбирать оптимальные	Студент изучил приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, но не выявил особенности использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Студент изучил необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, но не владеет опытом использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в рамках профессиональной деятельности. Студент умеет определить круг задач	Студент не изучил приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, не выявил особенности использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Студент не изучил необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, не владеет опытом использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в рамках профессиональной деятельности. Студент не умеет определить круг задач исходя из поставленной цели

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Все вышеназванные качества способствовали тому, что задание в целом выполнено. Практически во всех тестовых задания выбран верный ответ.	исходя из поставленной цели , но не всегда выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Все вышеназванные качества способствовали тому, что задание в целом выполнено не полностью и несвоевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов.	, не может выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Доклад

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства

«Доклад»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Студентам заранее раздаются темы докладов.

Перечень требований к любому выступлению с докладом примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

При подготовке докладов необходимо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, осуществить поиск, анализ и использовать нормативные и иные правовые документов. Студентам необходимо теоретические положения подкреплять примерами из практики, для этого студенту нужно свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.

При подготовке докладов необходимо отразить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты,

регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, раскрыть особенности использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Важно при подготовке доклада изучить необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. В целях подготовки к докладу студентам необходимо определить круг задач и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана доклада. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком « специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Важно четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Приветствуется подготовка и сопровождение доклада презентацией.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. Подготовьте доклады по заявленным ниже темам. При подготовке докладов необходимо отразить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, продемонстрировать способность использовать основные нормативно-правовых акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Важно при подготовке доклада изучить необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, изучить опыт использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования. В целях подготовки к докладу студентам необходимо сформулировать цель, определить круг задач в рамках поставленной цели, определить способы их решения и выбрать оптимальные способы решения задач, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения.

1. Предмет и метод курса «ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ».
2. Закономерности возникновения государства и права.
3. Понятие, признаки и сущность государства.
4. Функции государства: понятие, виды.
5. Форма государства: понятие и элементы.
6. Механизм государства: понятие и структура.
7. Понятие и признаки права.
8. Понятие и виды источников права.
9. Норма права: понятие, признаки, структура.
10. Правоотношение: понятие, признаки, структура, виды.
11. Понятие и виды субъектов права. Правосубъектность.
12. Объекты правоотношения: понятие и виды.
13. Понятие и структура системы права.
14. Понятие, признаки и виды правонарушения.
15. Юридический состав правонарушения.
16. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
17. Основания и принципы юридической ответственности.
18. Конституция РФ: понятие, юридическое значение.
19. Основы конституционного строя России.
20. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.
21. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
22. Законодательные органы Российской Федерации.
23. Исполнительные органы Российской Федерации.
24. Судебная система России: общая характеристика.
25. Гражданское право как отрасль права.
26. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности.
27. Понятие и виды обязательств. Принципы исполнения обязательств.
28. Гражданско-правовой договор.
29. Семейное право как отрасль права.
30. Законный и договорной режим имущества супругов.
31. Трудовое право как отрасль права.
32. Индивидуальный трудовой договор. Коллективный трудовой договор.
33. Уголовное право как отрасль права.
34. Понятие, признаки и состав преступления.
35. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
36. Уголовное наказание: понятие, цели, система.
37. Административное право как отрасль права.
38. Понятие и признаки административного правонарушения.
39. Административное наказание: понятие, цели, система.
40. Заключение и расторжение брака.
41. Особенности правового статуса субъектов семейного права.
42. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Общие принципы Конвенции о правах инвалидов.
44. Права и свободы инвалидов.
45. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.

46. Законодательство Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов.
47. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
48. Ответственность за нарушение прав инвалидов.
49. Конституция Республики Татарстан и ее юридические свойства.
50. Система органов государственной власти Республики Татарстан.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	4	1,82
Демонстрирует знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм	4	1,82

Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации	3	1,36
Демонстрирует навыки постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	3	1,36
Демонстрирует опыт использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования	3	1,36
Использует основные нормативно -правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	1	0,45
Логичность и последовательность изложения	3	1,36
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	0,91
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	1	0,45
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	1,82
Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	3	1,36
Полнота и глубина раскрытия темы	4	1,82
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	4	1,82

Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы и предложение оптимального способа их решения, опираясь на правовые нормы	5	2,27
ИТОГО	44	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Выбор варианта контрольной работы

Контрольная работа выполняется по вариантам. Вариант работы определяется преподавателем.

Рекомендации по оформлению контрольной работы

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

При подготовке к контрольной работе необходимо отразить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, продемонстрировать способность использовать основные нормативно-правовых акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Важно при подготовке к контрольной работе изучить необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, набраться опыта использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования. В целях подготовки к контрольной работе студентам необходимо сформулировать цель, определить круг задач в рамках поставленной цели, определить способы их решения и выбрать оптимальные способы решения задач, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Продемонстрируйте знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и дайте определения следующим понятиям:

Инвалид
Брачный договор
Патронаж
Договор
Сделка
Обязательство
Пенсия по инвалидности
Социальное обслуживание
Социальные услуги
Конституция

2. Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятие и опишите виды функция государства. В чем особенности социальной функции государства? Опишите приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты , регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

2. В чем особенности использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики? Приведите примеры.

4. Ответьте на следующие вопросы

Какие отрасли права в России относятся к частному праву, а какие к публичному?
Назовите основные источники мусульманского права.
Что такое правосубъектность?
Что является основанием возникновения правоотношений?
В чем отличие системы права от правовой системы общества?
На каких принципах должна строиться правотворческая деятельность?

5. Решите задачу:

1. Гражданин Иванов с плакатом молча встал у здания парламента субъекта федерации. Полиция его задержала на том основании, что он организовал пикет без соответствующего разрешения. Правомерны ли действия полиции?

2. Выберите любой нормативный акт. Найдите в нем нормы права. Определите структурные компоненты (гипотезу, диспозицию и санкцию) данной нормы. Проведите классификацию элементов нормы права.

3.Получение индивидуальным предпринимателем или руководителем организации кредита либо льготных условий кредитования путем представления банку или иному кредитору заведомо ложных сведений о хозяйственном положении либо финансовом состоянии индивидуального предпринимателя или организации, если это деяние причинило крупный ущерб,

– наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в раз-мере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до восемнадцати месяцев, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Определите вид изложенной правовой нормы (регулятивная, охрани-тельная, дефинитивная).
К какой отрасли права относится данная норма?
Какие структурные элементы правовой нормы изложены в приведен-ном тексте?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	7
2	3
3	5
4	5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Отражены приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Продемонстрирована способность использовать основные нормативно-правовых акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Изучены необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, изучен опыт использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования. Студент умеет	Отражены приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, названы законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, но не раскрыты особенности использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Продемонстрировано знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм . Студент умеет определять круга задач в рамках поставленной цели, но затрудняется в выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Задание выполнено частично. Освоен	Не отражены приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, не названы законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, не раскрыты особенности использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Студент не знает необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм . Студент не умеет определять круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Задание не

формулировать цель, определять круг задач в рамках поставленной цели, определять способы решения задач и выбирать оптимальные способы решения задач, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения. Студент свободно ориентируется в правовой системе России и правильно применяет нормы права. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрировано умения ориентироваться в потоке информации.	учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы.	выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности

ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Изучение дисциплины заканчивается зачётом, который проводится по всему её содержанию. Форма зачета – устная форма ответа по вопросам и решение практического задания.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план подготовки к зачёту включает в себя:

– показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
– обзор освещения вопроса в истории научной мысли;
– определение сущности рассматриваемого предмета;
– показ основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения;
– выяснение факторов, логики и перспектив эволюции предмета;
– показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

При выполнении практического задания необходимо подкреплять свой ответ ссылками на нормативные правовые акты.

Студентам необходимо показать умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, отразить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, назвать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, раскрыть особенности использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Важно продемонстрировать знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм.

Студент должен уметь определять круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, и продемонстрировать этот навык на зачёте.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Студентам при ответе на вопросы необходимо отразить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, раскрыть особенности использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Важно при подготовке к вопросам изучить необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. При ответе на теоретические вопросы и при решении практического задания необходимо продемонстрировать навыки постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет и метод курса «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов ».
2. Закономерности возникновения государства и права.
3. Понятие, признаки и сущность государства.
4. Функции государства: понятие, виды.
5. Форма государства: понятие и элементы.
6. Механизм государства: понятие и структура.
7. Понятие и признаки права.
8. Понятие и виды источников права.
9. Норма права: понятие, признаки, структура.
10. Правоотношение: понятие, признаки, структура, виды.
11. Понятие и виды субъектов права. Правосубъектность.
12. Объекты правоотношения: понятие и виды.
13. Понятие и структура системы права.
14. Понятие, признаки и виды правонарушения.
15. Юридический состав правонарушения.
16. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
17. Основания и принципы юридической ответственности.
18. Конституция РФ: понятие, юридическое значение.
19. Основы конституционного строя России.

20. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.
21. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
22. Законодательные органы Российской Федерации.
23. Исполнительные органы Российской Федерации.
24. Судебная система России: общая характеристика.
25. Гражданское право как отрасль права.
26. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности.
27. Понятие и виды обязательств. Принципы исполнения обязательств.
28. Гражданско-правовой договор.
29. Семейное право как отрасль права.
30. Законный и договорной режим имущества супругов.
31. Трудовое право как отрасль права.
32. Индивидуальный трудовой договор. Коллективный трудовой дого-вор.
33. Уголовное право как отрасль права.
34. Понятие, признаки и состав преступления.
35. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
36. Уголовное наказание: понятие, цели, система.
37. Административное право как отрасль права.
38. Понятие и признаки административного правонарушения.
39. Административное наказание: понятие, цели, система.
40. Условия вступления в брак. Прекращение брака.
41. Особенности правового статуса субъектов семейного права.
42. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Общие принципы Конвенции о правах инвалидов.
44. Права и свободы инвалидов.
45. Государственная политика в области
социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
46. Законодательство Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов.
47. Обеспечение жизнедеятельности
инвалидов.
48. Ответственность за нарушение прав инвалидов.
49. Конституция Республики Татарстан и ее юридические свойства.
50. Система органов государственной власти Республики Татарстан.

2. Перечень типовых практических заданий к зачёту:

1. Хватов А.А. с женой и 19-летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на крас-ный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбил пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Хватова А.А., которая отказалась давать показания.
Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

2. На заседании районной инспекции по делам несовершеннолетних решался вопрос в отношении 12-летнего Алексея Губина, оставшегося без родителей и родственников. Заместитель председателя инспекции предложила установить над Алексеем попечительство, поскольку мальчик остался без попечения родите-лей. Присутствующий здесь же директор школы, где учился Губин, сказал, что лучшей формой воспитания был бы патронаж, так как это даст ему больше возможностей и

свободы в распоряжении принадлежащими ему правами.
Сотрудник полиции настаивал на организации опеки, утверждая, что это единственно законный способ в данном случае.
Верны ли высказанные мнения?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Задание выполнено полностью . Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение;	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Студент изучил приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Студент не изучил приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, не выявил особенности использования основных нормативно -правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Студент не изучил необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, не

	критически оценивать решение проблемы. Отражены приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, названы законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, раскрыты особенности использования основных нормативно -правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Продемонстрировано знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм. Студент умеет определять круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Российской Федерации, но не выявил особенности использования основных нормативно -правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Студент изучил необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, но не владеет опытом использования основных нормативно -правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в рамках профессиональной деятельности. Студент умеет определить круг задач исходя из поставленной цели, но не всегда выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	владеет опытом использования основных нормативно -правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в рамках профессиональной деятельности. Студент не умеет определить круг задач исходя из поставленной цели, не может выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо

	аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Задание выполнено полностью . Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы. Отражены приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, названы законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, раскрыты особенности	Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Студент изучил приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, но не выявил особенности использования основных нормативно -правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Студент изучил необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, но не владеет опытом использования	ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Студент не изучил приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, не выявил особенности использования основных нормативно -правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Студент не изучил необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, не владеет опытом использования основных нормативно -правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в рамках профессиональной деятельности. Студент не умеет определить круг задач исходя из поставленной цели, не может выбрать оптимальные способы

	использования основных нормативно -правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Продемонстрировано знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм. Студент умеет определять круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	основных нормативно -правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в рамках профессиональной деятельности. Студент умеет определить круг задач исходя из поставленной цели, но не всегда выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Практическое задание	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы . Задание выполнено полностью. Показано умение использовать	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Студент изучил приоритетные направления развития	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Студент не изучил приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, не выявил особенности использования основных нормативно

	теоретические знания при выполнении практических задач. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы. Отражены приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, названы законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, раскрыты особенности использования основных нормативно -правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Продемонстрировано знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм. Студент умеет определять круга задач в рамках поставленной цели и выбирать	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, но не выявил особенности использования основных нормативно -правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Студент изучил необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, но не владеет опытом использования основных нормативно -правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в рамках профессиональной деятельности. Студент умеет определить круг задач исходя из поставленной цели, но не всегда выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. Студент не изучил необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, не владеет опытом использования основных нормативно -правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в рамках профессиональной деятельности. Студент не умеет определить круг задач исходя из поставленной цели, не может выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Смоленский, М. Б. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=334898

2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 301 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329895

3. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М . В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450848

Дополнительная литература

1. Юкша, Я.А. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Юкша Я. А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 486 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=285661

2. Нарутто, С.В Комментарий к Федеральному закону "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) [Электронный ресурс] / С.В. Нарутто. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 203 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=292244

3. Пашенцев, Д. А. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Пашенцев. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1081488

4. Семейное право и концепция развития семейного законодательства: международные стандарты и российская модель [Электронный ресурс] : сборник / под общ. ред. А.Е. Тарасовой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 484 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329863

5. Степанова, О.А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных правовых документов, информ. и метод. [Электронный ресурс] : сборник документов / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 284 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302148

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

4. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

8. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

13. Законность(http://pressa-lex.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

17. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

18. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

26. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

27. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

28. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изменениями) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

2. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 51. – Ст. 5712.

3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

4. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 31 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (часть 1). – Ст. 1.

8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05 августа 2000 г. N 117-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. –

1996. – № 1. – Ст.16.

11. Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

12. Федеральный закон от 20 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (часть 1). – Ст. 3.

16. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 47. – Ст. 5340.

17. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента РФ» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

18. Федеральный закон от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 21. – Ст. 1919.

19. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.

20. Федеральный закон от 10 июля 2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – 28. – Ст. 2790.

21. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - N 22. - Ст. 2031.

22. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. –1995. – N 48. – Ст. 4563.

23. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – N 52 (часть I). – Ст. 7007.

24. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 41. – Ст. 4673.

25. Федеральный закон от 28 декабря 2013 N 400-ФЗ (с последующими

изменениями) "О страховых пенсиях" // Собрание законодательства РФ. - 30 декабря. - 2013. - N 52 (часть I). - Ст. 6965.

26. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 4. – Ст. 346.

27. Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) // Советская Татария. - 1992. - 12 декабря.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные

положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным

для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный

Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации « Правосудие» (ГАС Правосудие) — информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России .
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти

Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru/	Информационно-правовая система, содержит правовые новости органов власти РФ, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов, представлена практика разрешения споров, нормативы и стандарты (в торговле, строительстве, по охране труда и другие).
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система " Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Справочно-правовая система Гарант	https://garant.ru	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Судебные и нормативные акты РФ	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.
Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Яковлева Е.Л.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основами культурологии;

–изучить ключевые культурологические концепции (теория культуры);

–познакомить студентов с основными культурно-историческими центрами и цивилизациями мира (история культуры);

–познакомить студентов с основными этапами истории западноевропейской, русской и татарской культур (история культуры);

– познакомить студентов с изменениями, происходящими в современной культуре;

–раскрыть социальные функции культуры;

–способствовать ориентации студентов в основных феноменах культуры;

– способствовать осмыслению студентами получаемых знаний и понятий культурологии.

Учебные задачи дисциплины:

–изучить теоретические и методологические основы культурологии;

– познакомить студентов с основными культурными ценностями современности и их трансформациями;

– познакомить студентов с изменениями, происходящими в современной культуре;

–рассмотреть социальные функции культуры и их роль в современном мире;

–сформировать базовые знания в области культуры;

– научить студентов методам и стратегиям осуществления эффективного культурного взаимодействия в современном мире.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других

областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина КУЛЬТУРОЛОГИЯ имеет код Б1.О.01.04, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина КУЛЬТУРОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Структура и состав современного культурологического знания

Предпосылки возникновения и развития культурологии как самостоятельной дисциплины в системе гуманитарных наук. Предмет культурологии. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, этнография, психология, лингвистика, их роль в формировании предмета и методов культурологических исследований. Интегрирующая роль культурологии в системе гуманитарного знания. Основные понятия культурологии. Генезис представлений о культуре. Античное представления о культуре. Средневековое понимание культуры. Культурно-теоретические разработки Нового времени. Современные культурологические школы. Культура и цивилизация. Основные проблемы культурологии: взаимосвязь культуры с природой и обществом, культурогенез и возможности управления социокультурными процессами, факторы стабильности и источники развития культуры, совместимость национальных культур и перспективы создания общечеловеческой культуры.

Культурная картина мира. Морфология культуры как раздел культурологии , рассматривающий типичные формы культуры, которые характеризуют внутреннее строение культуры как целостность. Материальная и духовная культура. Этническая и национальная культура.

Культурная самоидентичность. Культурные традиции. Национальные культуры как промежуточный этап на пути к мировой культуре. Мировая культура как воплощение общечеловеческих ценностей.

Концепции культурологии: эволюционистская, функционалистская, структурно-функциональный подход; постмодернистская.

Подходы к определению культуры: описательный, ценностный, деятельный , функциональный, герменевтический, нормативный, духовный, диалогический, типологический, информационный.

Функции культуры: информационная, познавательная, нормативная, коммуникативная, аксиологическая, адаптационная.

Тема 2. Методы культурологических исследований

Ценностные ориентации культурологического познания. Культурные

ценности и нормы. Многообразие подходов к изучению культуры. Культурологическая ориентация на «понимание» (чужой культуры, образа жизни, поведения и т.п.). Культурологическая ориентация на изучение объекта как целостной системы, описание закономерностей его функционирования и развития. Культурологическая ориентация на идею « диалога культур» путем различных типов взаимодействия (геттоизация, ассимиляция, культурный обмен, колонизация, модернизация).
Естественнонаучный и гуманитарный подход в культурологии, их отличия. Множественность точек зрения на один и тот же материал, диалогический характер знаний и суждений. Непрерывное изменение проблематики, обновление теоретических подходов и проблем в связи с «понимающим характером» гуманитарной науки.
Методы культурологического исследования. Теоретическая и прикладная культурология. Диалектический, системный, структурно-функциональный, аналитический, компаративный, типологический.
Культурантропологический, семиотический, биографический методы.
Семиотический подход к культуре. Культурные коды. Культура как система коммуникаций, обмен информацией, а явления культуры – как система знаков. Реализация возможности понимания и трансляции культуры с помощью различных знаковых систем (язык и символы культуры): естественного языка, фольклора, традиций, предметов быта, художественных образов различных видов искусства, письменного текста и т.д. Язык культуры – совокупность всех знаковых способов вербальной (словесной) и невербальной коммуникации, с помощью которых передается культурно-значимая информация.

Тема 3. Культура и общество

Соотношение понятий «культура» и «общество». Культура – продукт деятельности общества, общество – субъект культурной деятельности. Культура как способ деятельности субъекта общественной целостности. Взаимопроникновение культуры и общества, где культура определяется спецификой сегмента общественной жизни, в котором она функционирует.
Социальная дифференциация культуры. Элитарная и массовая культуры. Массовая культура и ее проявления. Элитарная культура и ее черты. Взаимосвязь массовой и элитарной культуры.
Контркультура как ответ на кризисное состояние культуры общества, дегуманизацию общественных отношений. Основные контркультурные направления.
Социальные институты культуры: система образования, научная работа, художественное творчество, религиозная жизнь и другие институты культуры. Различие способов воздействия культуры и общества на человека и способов адаптации человека к ним.

Тема 4. Культура и личность

Человек как творец и субъект культуры. Определение понятия «личности». Ценности как регуляторы личностных устремлений и поступков. Инкультурация как введение человека в систему нормативно-ценностных регуляторов социальной практики, в иерархию ценностей. Инкультурация и аккультурация. Социализация как процесс приобщения личности к основным достижениям культуры. Процесс социализации личности: социальная адаптация, интериоризация. Различные типы исторических ментальностей человека (первобытная, античная, средневековая, современная).

Тема 5. Религия как духовный феномен культуры

Религия как проявление духовной культуры. Религиозные истоки культуры. Религиозные основы духовного мира человека, искусства, нравственности и начальных проявлений научного знания в условиях первобытного общества . Всеобъемлющее влияние религии на формирование человеческих общностей. Роль религии в жизни общества и человека.

Осознание религии как важнейшего фактора социокультурной интеграции и общественной стабилизации в исследованиях Э. Дюркгейма и М. Вебера. Психоанализ и социальная психология о влиянии религиозного фактора на отдельно взятую человеческую личность (исследования З. Фрейда и К.Г. Юнга).

Специфическое место религии среди других сфер культуры. Неоднозначное проявление религии в науке, искусстве и нравственности.

Взаимодополняющий характер науки и религии. Призвание религии смягчать и уравновешивать деструктивную силу науки, гуманизировать ее. Внутреннее родство художественного творчества и религии. Общая цель религии и искусства – катарсис. Религиозное искусство как важнейшая часть любой национальной культуры. Религия и нравственность. Общечеловеческие основы нравственности – важнейшая часть всех религий.

Тема 6. Культура и искусство

Искусство как сфера культуры. Теории происхождения искусства: религиозная теория, теория игры, эротическая теория, теория подражания, трудовая (марксистская). Значение искусства. Виды искусства и их специфика: временные (художественная литература, музыка), пространственные (изобразительные искусства (живопись, скульптура, графика, художественная фотография), прикладные искусства (архитектура, декоративно-прикладное искусство)), пространственно-временные (хореография, театр, киноискусство, эстрадно-цирковое искусство). Функции искусства: рекреативная, воспитательная, идеологическая, познавательная, эмотивная. Эстетические вкусы. Художественные стили.

Тема 7. Историческая типология культуры

Культурология и история культуры. Основные исторические подходы к типологии культур (хозяйственно-культурный подход; этнолингвистический подход; историко-этнографический подход; исторический подход и теория общественно-экономических формаций; теория идеальных, абстрактных типов культур). Теории Гегеля, К. Маркса, О. Шпенглера, К. Ясперса.
Понятие о культурно-исторических типах. Принципы исторической типологии культур: 1) географический (локализация культур в географическом пространстве); 2) хронологический (выделение самостоятельных этапов в историческом развитии, т.е. локализация во времени; 3) национальный (изучение отличительных черт культуры на всем протяжении ее исторического развития).
Доосевой тип культуры. Род и община. Ранние религиозные культы. Мифологический способ мышления.
Осевой тип культуры. Резкий поворот в историческом развитии. Конец мифологической эпохи с ее устойчивостью, борьба рационального опыта с мифом, выработка основных понятий и категорий, которыми мы пользуемся по настоящий день, формирование мировых религий.
Специфические и «серединные» культуры.
Локальные культуры.
Восточные и западные типы культур.
Восточные культуры как одни из самых древних на земле. Типичные черты восточных культур: традиционализм, медленные темпы развития, наличие неклассического рабства, долгое сохранение внутриобщинных связей и норм жизни, наличие деспотических форм правления, особая роль крупных рек в их становлении и развитии. Китайский, индо-буддийский и арабо-исламский типы культуры.
Западные культуры. Последовательность исторических эпох западной цивилизации: классическая эллинская культура; эллинистически-римская ступень; романо-германская культура христианского средневековья; новоевропейская культура.
Этническая и национальная культура.
Межкультурные коммуникации.

Тема 8. Место и роль России в мировой культуре

Культурологические теории в России. «Философские письма» П.Я. Чаадаева как теоретическое осмысление культуры. Культурологические идеи славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Кириевский) и западников (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, К.Д. Кавелин). Философско-исторические, научные и культурологические исследования второй половины XIX – начала XX века. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Своеобразие

культурно-исторических индивидуальностей С.М. Соловьева. Теория Б.Н. Чичерина. Осмысление В.С. Соловьевым схемы «Восток-Запад-Россия». Марксистское направление (Г.В. Плеханов). Русская культурологическая мысль в XX веке. Идеи «евразийцев» (Г.В. Флоровский, Г.В. Вернадский, Н. С. Трубецкой, Л.П. Карсавин). Концепция культуры Н.А. Бердяева. Теория культурных суперсистем П.А. Сорокина.

Культура российской цивилизации. Русский культурный архетип и его ключевые ценности. Православие. Географическая среда и особенности русской культуры и ментальности. Социодинамика отечественной культуры и ее антиномичность. Культура древнерусского государства (IX-30-е гг. XII в.) Расцвет культуры домонгольской Руси (XII-30-е гг. XIII в.) Русская культура второй половины XIII-XVвв. Расцвет культуры Московского царства (конец XV-XVI в.) Русская культура пороге Нового времени (XVII в .) Преобразования Петра I в области культуры Формирование русской национальной культуры (сер. XVIII-нач. XIXвв.) Культура предреформенной России (1-я пол. XIX в.) Культура пореформенной России (60-90-е годы XIX в) «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – нач . XX вв.). Особенности развития российской культуры в XX-XXI вв.

Тема 9. Культура и глобальные проблемы современности

Культура и природа. Природа как естественная, «первая» и культура как искусственная, «вторая» природа, созданная человеком. Культура как средство защиты человека от природы (З. Фрейд). Роль окружающей природы в формировании культуры. Неразрывная связь между культурой и природой в теории ноосферы В. Вернадского и Тейяр де Шардена. Культура и техника. Два элемента в культуре (Н. Бердяев): природный (органический) и технический (механический). Этическая экспертиза технических разработок.

Экологическое сознание западной и восточной культур. Неравномерность развития стран и культур, как одна из причин возникновения глобальных проблем. Необходимость качественного роста в развитии культуры, как один из способов решения глобальных проблем Культурная модернизация. Выработка новых ценностей и мотиваций в культуре. Преодоление раскола культур, налаживание диалога культур, интенсивное развитие межкультурных коммуникаций. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
1	Структура и состав современного культурологического знания	0	0	0	4	4
2	Методы культурологических исследований	0	0	0	4	4
3	Культура и общество	0	0	0	4	4
4	Культура и личность	0	0	0	4	4
5	Религия как духовный феномен культуры	0	0	0	4	4
6	Культура и искусство	0	0	0	10	10
7	Историческая типология культуры	2	2	0	20	24
8	Место и роль России в мировой культуре	0	2	0	10	12
9	Культура и глобальные проблемы современности	0	0	0	2	2
	Зачёт					***4***
	Итого	***2***	***4***	***0***	***62***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14163

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ по дисциплине «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

обучающимися	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	24,00	40,00
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовый уровень	Знает: об общих тенденциях духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей культуры	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знает: особенности	

	уровень	развития мировой и отечественной культуры, духовно–нравственные национальные ценности мировой и отечественной культуры, методы и приемы духовно–нравственного воспитания на основе ценностей культуры	Более 70 баллов
ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовый уровень	Может: обозначить в общих чертах проблемы мировой и отечественной культуры, в том числе духовно–нравственного воспитания	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Может: составить суждение о шедеврах культуры и их трансформациях в современной культуре, духовно–нравственных базовых национальных ценностях, используя категориальный аппарат дисциплины	Более 70 баллов
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	Базовый уровень	Способен: в общих чертах транслировать ценности культуры, опираясь на элементарные приемы	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Способен: транслировать ценности культуры, выделяя в них воспитательный потенциал и интерпретируя его, демонстрируя методы и приемы воспитательной работы с обучающимися.	Более 70 баллов
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Базовый уровень	Знает: некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, об общих тенденциях законов исторического развития, развития мировой и	От 60 до 70 баллов

		отечественной культуры, стилях и направлениях искусства, об общих тенденциях развития современной культуры, гуманистических ценностях.	
	Повышенный уровень	Знает: основные категории философии, законы исторического развития, особенности развития мировой и отечественной культуры, законы исторического развития, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, основы межкультурной коммуникации; имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах современной культурологии.	Более 70 баллов
УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Базовый уровень	Может: обозначить в общих чертах проблемы коммуникации в условиях культурного многообразия , используя ограниченный категориальный аппарат дисциплины	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Может: вести коммуникацию в мире культурного многообразия , обобщать, анализировать и воспринимать полученную информацию.	Более 70 баллов
УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Базовый уровень	Способен: в общих чертах осуществить анализ философских и исторических фактов, оценить явления культуры ; иногда менять оптику понимания и оценки явлений культуры	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Способен: осуществлять	

уровень	анализ и пересмотр своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	40	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Тестирование	20	ОПК-4.1, УК-5.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

1. Коллоквиум

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся демонстрирует особенности духовно-нравственной культуры, базовые национальные ценности, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы.
На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов
(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)
Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке к коллоквиуму, способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.
Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов(или рефератов) и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.
В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания,умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4,Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень освоения компетенций в рамках пройденного материала.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают

дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Опрос

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке реферата , способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
При представлении подготовленной реферативной работы обучающийся формулирует основные тезисы работы, чтобы акцентировать на них внимание слушателей, делает обобщенный вывод , аргументирует и обсуждает итоги работы с преподавателем и группой.

Доклад
Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада

должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Эссе
Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

• надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
• почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
• какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
• могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций но проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. Выступление на семинаре

Вопросы на проверку знаний

1. Генезис представлений о культуре.
2. Предпосылки возникновения и развития культурологии как самостоятельной дисциплины в системе гуманитарных наук.
3. Современные культурологические школы.
4. Культура и цивилизация.
5. Культурная картина мира.
6. Взаимосвязь массовой и элитарной культуры.
7. Контркультура как ответ на кризисное состояние культуры общества.
8. Человек как творец и субъект культуры.
9. Восточные и западные типы культур.
10. Межкультурные коммуникации.

Вопросы на проверку понимания

1. Объясните понятия «доосевой тип культуры» и «осевой тип культуры».
2. Какие «повороты» в культурно-историческом развитии вы можете назвать? Ответ обоснуйте.
3. В каких положениях в своей теории культурных суперсистем П.А. Сорокин был прав, а в чем с ним можно поспорить? Ответ обоснуйте.

2. При выполнении задания обучающийся использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве, особенности духовно-нравственной культуры, базовые национальные ценности, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, демонстрирует способность изучать и анализировать тексты, систематизировать знания

по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса, опираясь на текстовый анализ. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.

Темы докладов/рефератов
1.Культура – это…
2.Каковы причины расизма и национализма?
3.Диалог культур и культура диалога: общее и особенное
4.Классика – образец для подражания?
5.Роль творческой личности в культуре
6.Традиция и пост-постмодерн: единство и борьба противоположностей
7.Современная российская культура – кризис или возрождение?
8.Будущее культуры – мой прогноз
9.Проблемы освоения чужой культуры.
10.Судьба локальных культур в глобализированном мире.
11.Основные мировоззренческие парадигмы в понимании культуры.
12.Влияние культуры на формирование мировоззренческой позиции.
13. Философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания, формирующие научное мировоззрение
14.Современное информационное пространство и его влияние на культуру.
15. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
16.Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия в различные эпохи.
17.Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия в современности
18.Проблемы межличностного и межкультурного взаимодействия в современности.
19.Властный характер дискурса.
20.Социальные, культурные и личностные различия в современности.
21.Культура информационного общества.
22. Влияние информационно-коммуникационных технологий на современную культуру.
23. Толерантность как основа межличностного и межкультурного взаимодействия в современности.
24.Особенности духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей.
25.Особенности профессиональной культуры.
26.Культурно-социальная значимость будущей профессии.

3. Внеаудиторное чтение.

1. Сакральный смысл мумификации.
2. Пирамида - символ Египта.
3. Специфика художественного мышления древнего египтянина: каноны древнеегипетской культуры.
4. Культура Древней Месопотамии и ее особенности.
5. Шумеро-аккадская культура: письменность, литература, скульптура, архитектура.
6. Вавилонская культура: эпос, скульптура, архитектура.
7. Культура Древней Индии.
8. Религиозно-философские системы Индии (ведизм, индуизм, брахманизм, буддизм).
9. Культура Древнего Китая.
10. Мифологическая модель мира. Мироздание, жизнь и смерть в культуре Древнего Египта.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
2	10
3	10
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы. Знает особенности духовно-нравственной культуры, базовые национальные ценности, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы. Частично показано владение основами философских знаний и духовно-нравственной культуры, понимание межкультурного разнообразия	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний о духовно-нравственной культуре и ее базовых национальных ценностей, знание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.
Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях,

интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.
Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.
Обучаемому предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов, включающей в себя несколько вариантов ответов. При этом только один ответ является правильным.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. 1. Какое из нижеприведенных понятий наиболее адекватно отражает следующее определение: "Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных ценностях":
а) социальная система;
б) культура;
в) социальная мобильность;
г) цивилизация?

2. Мы во власти мятежного, страстного хмеля,
Пусть кричат нам: вы красоты палачи!
Во имя завтра сожжем Рафаэля,
Разрушим музеи, растопчем искусства цветы.

Какое из отношений к культуре пропагандирует автор четверостишия:
а) нигилистическое отношение;
б) новаторское отношение;
в) консервативное отношение;
г) традиционное отношение?

3. Какие взаимоотношения существуют между материальной и духовной культурой:
а) материальная и духовная культура находятся между собой в диалектической связи;
б) между материальной и духовной культурой не существует связей, они существуют автономно друг от друга;
в) между материальной и духовной культурой существуют глубокие качественные различия, поэтому не может существовать никаких связей;
г) деление культуры на материальную и духовную не корректно; культурой называют все то, что создано человеком?

4. Как происходит развитие культуры? Найдите правильный ответ:
а) развитие культуры происходит на основе полного отрицания предшествующей культуры;
б) на основе периодического осуществления культурных революций;

в) на основе тиражирования известных культурных ценностей;
г) развитие культуры противоречивый процесс борьбы нового со старым, прогрессивного и реакционного.

5. Понятие, характеризующее систему миропредставлений определенного общества, включая совокупность рациональных знаний, религиозных верований, мифологических текстов, нравов, ментальностей – это…
а) картина мира;
б) ощущение;
в) культурная система;
г) идеология.

6. Назовите черты, характерные для западного типа культуры:
а) ориентация на прошлое;
б) индивидуализм;
в) коллективизм;
г) ориентация на свободную, сильную личность.

7. Соедините термины с их определениями:

1. реальная картина мира

2. культурная (или понятийная)

3. языковая картина мира а) идеальная, объективно существующая структура подчиняет себе, организует восприятие мира его носителями.

б) объективная внечеловеческая данность, это мир, картина мира окружающий человека.

в) совокупность рациональных знаний и
представлений о ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов.

8. О чем идет речь: "коммуникация как связь и общение между представителями различных культур народов мира, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации":
а) о межкультурном взаимодействии
б) о культуре
в) о толерантности
г) об этносе

9. О чем идет речь «терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям»:
а) о межкультурном взаимодействии
б) о культуре

в) о толерантности
г) об этносе.

10. О чем идет речь "обусловленная социально культурными, иными внешними факторами и личностными характеристиками отношение к миру, его проблемам и явлениям":
а) мировоззренческая позиция
б) культура
в) религия
г) коммуникация

11. О чем идет речь "совокупность духовных идеалов представителей тех или иных этнических общностей, в которых находит отражение их историческое своеобразие."
а) национальные ценности
б) религия
в) миф
г) контркультура.
12. Выскажите суждение о базовых национальных ценностях _____
13. Выскажите суждение о роли духовно-нравственного воспитания в современности _____

14. Выскажите суждение о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах _____-
15. Выскажите суждение о проблемах духовно-нравственного воспитания, связанных с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах _____-

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1

13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Правильные ответы на все вопросы. Знает : о духовно-нравственной культуре и ее базовых национальных ценностей, ориентируется в современном информационном пространстве, особенности развития мировой и отечественной культуры, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах современной культурологии. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Задание выполнено не полностью. Знает об общих тенденциях развития мировой и отечественной культуры, духовно-нравственной культуры, стилях и направлениях искусства, об общих тенденциях развития современной культуры, базовых национальных ценностей, межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имеет общее представление об основных понятиях, базовых концепциях и методах в культурологии, частично владеет основами философских и социогуманитарных знаний, самообразованием и самоорганизацией.	Задание не выполнено. Не имеет представления о культуре и культурологии как науке

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических

	фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве, знает базовые национальные ценности,воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы, поиска необходимой информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, обработку информации из различных источников.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Отвечая на вопросы для оценки знаний теоретического курса, обучающийся должен показать способность использовать основы философских знаний, знание базовых национальных ценностей, воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Культурология как наука, ее генезис. Роль культурологии в системе гуманитарного знания.
2. Генезис культуры: античность, средневековье, Новое время.
3. Современные культурологические школы.
4. Культура и цивилизация.
5. Эволюционистская концепция культуры.
6. Функционалистская концепция культуры.
7. Структурно-функциональный подход.
8. Постмодернистская концепция культуры.
9. Функции культуры.
10. Ценностные ориентации культурологического познания.
11. Методы культурологических исследований.
12. Типы взаимодействия культур: геттоизация, ассимиляция, культурный обмен, колонизация, модернизация.

13. Соотношение понятий «культура» и «общество».
14. Социальная дифференциация культуры.
15. Массовая и элитарная культура.
16. Субкультура и контркультура, культурный релятивизм.
17. Культура и личность. Человек как субъект культуры.
18. Социализация. Инкультурация.
19. Религия как духовный феномен культуры.
20. Искусство как сфера культуры.
21. Историческая типология культур: основные подходы.
22. Восточные и западные типы культур.
23. Этническая и национальная культура.
24. Культурная самоидентификация. Культурные традиции.
25. Национальные культуры. Межкультурные коммуникации.
26. Универсализация. Мировая культура как воплощение общечеловеческих ценностей.
27. Культурные коды. Семиотический подход к культуре.
28. Культурологические теории в России.
29. Культура и природа.
30. Культура и глобальные проблемы современности.

2. Вопросы на оценку понимания/умений/навыков студента

1. На основе известных вам типов культуры сформулируйте идеальную культурно-мировоззренческую модель развития и самосовершенствования человека.
2. Выскажите суждение о том, какова духовная ситуация в современной культуре.
3. Выскажите суждение о роли толерантности в современной культуре.
4. Выскажите суждение относительно идеи диалога культур.
5. Приведите примеры культурного шока.
6. Объясните, каким образом осуществляется процесс интерпретации культурного текста.
7. Определите взаимосвязь между пониманием и толкованием.
8. На основе известных вам механизмов и методов сформулируйте пути поиска национальной идентификации.
9. На основе известных вам концепций культуры подумайте, кто из культурологов оказался прав по поводу современного состояния культуры.
10. На основе известных вам концепций культуры сформулируйте пути дальнейшего культурного процесса.
11. Выскажите суждение о «смерти Автора/Читателя/искусства».
12. Сформулируйте вывод о причинах дегуманизации культуры в современном мире.
13. Сформулируйте вывод о причинах потери идентичности в современном мире.
14. Сделайте обобщенный вывод о проблемах культуры в современности.
15. Предложите культурные мероприятия по преодолению проблем в современном мире.
16. Выскажите суждение о современной информационной культуре.
17. Выскажите суждение о специфике коммуникации в Интернет и на социальных платформах.
18. Назовите культурологические аспекты информационной безопасности при работе в Интернет-пространстве.
19. Сделайте обобщенные выводы о трудностях коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
20. Подумайте, учитываются ли в Интернете социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Выскажите по этому поводу суждения.

21. Выскажите суждение каким образом основы философских знаний и культурная парадигма влияют на формирование мировоззренческой позиции.
22. Выскажите суждение о динамике развития национальных ценностей.
23. Выскажите суждение о современности и Вопросы на оценку понимания/умений/ навыков студента
1. На основе известных вам типов культуры сформулируйте идеальную культурно-мировоззренческую модель развития и самосовершенствования человека.
2. Выскажите суждение о том, какова духовная ситуация в современной культуре.
3. Выскажите суждение о роли толерантности в современной культуре.
4. Выскажите суждение относительно идеи диалога культур.
5. Приведите примеры культурного шока.
6. Объясните, каким образом осуществляется процесс интерпретации культурного текста.
7. Определите взаимосвязь между пониманием и толкованием.
8. На основе известных вам механизмов и методов сформулируйте пути поиска национальной идентификации.
9. На основе известных вам концепций культуры подумайте, кто из культурологов оказался прав по поводу современного состояния культуры.
10. На основе известных вам концепций культуры сформулируйте пути дальнейшего культурного процесса.
11. Выскажите суждение о «смерти Автора/Читателя/искусства».
12. Сформулируйте вывод о причинах дегуманизации культуры в современном мире.
13. Сформулируйте вывод о причинах потери идентичности в современном мире.
14. Сделайте обобщенный вывод о проблемах культуры в современности.
15. Предложите культурные мероприятия по преодолению проблем в современном мире.
16. Выскажите суждение о современной информационной культуре.
17. Выскажите суждение о специфике коммуникации в Интернет и на социальных платформах.
18. Назовите культурологические аспекты информационной безопасности при работе в Интернет-пространстве.
19. Сделайте обобщенные выводы о трудностях коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
20. Подумайте, учитываются ли в Интернете социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Выскажите по этому поводу суждения.
21. Выскажите суждение каким образом основы философских знаний и культурная парадигма влияют на формирование мировоззренческой позиции.
22. Выскажите суждение о современности и национальных ценностях.
23. Выскажите суждение о трудностях восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно	Показывает знание основного материала, но допускает	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много

	ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Показаны знания в области духовно-нравственной культуры, ее базовых ценностей, восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Частично показаны способности использовать основы философских знаний, мировоззренческая позиция, толерантное восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, знание базовых национальных ценностей.	грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение,	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо

	опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Показаны знания в области духовно-нравственной культуры, ее базовых ценностей, восприятие межкультурного разнообразия общества в социально -историческом, этическом и философском контекстах	может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.Частично показаны способности использовать основы философских знаний, мировоззренческая позиция, толерантное восприятие межкультурного разнообразия общества в социально -историческом, этическом и философском контекстах, знание базовых национальных ценностей.	ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Викторов, В. В. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Викторов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 435 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=344069

2. Малюга, Ю. Я. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Я. Малюга. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 333 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355428

3. Силичев, Д. А. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 393 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354548

Дополнительная литература

1. Данильян, О. Г. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 239 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=262840

2. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Креленко. — М. : ИНФРА- М, 2019. — 320 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355853

3. Попова, Т. В. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова . – М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355728

4. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Руденко [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=161033

5. Культура. Религия. Толерантность. Культурология [Электронный ресурс : учеб/ пособие / О.Н. Сенюткина [и др.] под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — М/ : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=351085

6. Яковлева, Е.Л. Татарская кухня в контексте повседневности [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е.Л.Яковлева. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 372с. – Режим доступа : http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14048

Периодические изданиия

1. Философские науки(http://www.phisci.info)

2. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Античная мифология (сюжеты, персоналии, глоссарий). - режим доступа http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm

2. Культурология: теория, школы, история, практика - режим доступа http://www.countries.ru/library.htm

3. Портал «Культура России» - режим доступа http://www.russianculture.ru

4. Ссылки на веб-сайты музеев - режим доступа http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;

почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:

какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;

могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при

самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов

решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.
Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного

формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на

лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание	Отечественный /Зарубежный	Лицензионный /Свободный
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Леонтьева Л.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины "Иностранный язык" ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, понимаемой как способность и готовность осуществлять иноязычное повседневно-бытовое и профессиональное опосредованное и непосредственное общение с носителями языка в заданных стандартом/ программой пределах;
- повышение мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач на иностранном языке;
- развитие личности студента, её профессионального мировоззрения и кругозора.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) Изучение основ грамматики, лексики, фонетики иностранного языка во всех видах речевой деятельности;
2) Формирование навыков монологической и диалогической речи;
3) Формирование навыков публичных выступлений и проведения деловых бесед на иностранном языке;
4) Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК имеет код Б1.О.02.01, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре , экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семест	2 семест	3 семест	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12	14	38
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12	12	36
в т.ч. консультация			2	2
Самостоятельная работа обучающихся	56	56	50	162
Промежуточная аттестация	4	4	8	16
в т. ч. зачет	4	4		8
в т. ч. экзамен			8	8
ИТОГО	72	72	72	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Introduction (Вводный фонетический курс)

Вводный фонетический курс:
- английский алфавит;
- правила чтения;
- правила слогоделения;
- правила словесного ударения;
- интонация;
- фразовое ударение;
- правила написания строчных и заглавных букв.

Тема 2. Identity. (Идентичность, представление личности человека)

Лексика: Активная лексика по теме
Грамматика: Question forms; Auxiliary verb; Wh- questions; Object questions; Subject questions.
Практика речи: Монолог. Диалог.

Тема 3. Journeys. (В мире путешествий)

Лексика: Активная лексика по теме.
Грамматика: -ed & -ing adjectives; Past Simple & Past Continuous Tenses; Regular & Irregular Verbs; Word order.
Практика речи: Диалог. Монолог.

Тема 4. Interaction (Общение)

Лексика: Активная лексика по теме.
Грамматика: Present Perfect vs Past Simple; Past Participles.
Практика речи: Диалог. Монолог.

Тема 5. Eating out (О еде и питании)

Лексика: Активная лексика по теме.
Грамматика: Conditionals; Countable and uncountable nouns.
Практика речи: Монолог. Диалог.

Тема 6. Health matters (О здоровье)

Лексика: Активная лексика по теме.
Грамматика: Word formation; Direct Speech & Reported Speech; Phrasal verbs.
Практика речи: Диалог. Монолог.

Тема 7. Planning a career (Планирование профессиональной деятельности)

Лексика: Активная лексика по теме.
Грамматика: Present Simple Tense and Present Continuous Tense; Stative verbs;

Практика речи: Монолог. Диалог.

Тема 8. Education (Образование)

Лексика: Активная лексика по теме.
Грамматика: Imperative Mood; Modal verbs and their equivalents; The Infinitive; The Participle; The Gerund.
Практика речи: Монолог. Диалог.

Тема 9. Mass media (Средства информации и их роль в жизни человека)

Лексика: Активная лексика по теме.
Грамматика: Повторение изученного материала, итоговый грамматический тест.
Практика речи: Монолог. Диалог

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
1	Introduction (Вводный фонетический курс)	0	4	0	18	22
2	Identity. (Идентичность, представление личности человека)	0	4	0	18	22
3	Journeys. (В мире путешествий)	0	4	0	20	24
	Зачёт					***4***
2 этап (2 семестр)						
4	Interaction (Общение)	0	4	0	18	22
5	Eating out (О еде и питании)	0	4	0	18	22
6	Health matters (О здоровье)	0	4	0	20	24
	Зачёт					***4***
3 этап (3 семестр)						
7	Planning a career (Планирование профессиональной деятельности)	0	4	0	16	20
8	Education (Образование)	0	4	0	16	20

9	Mass media (Средства информации и их роль в жизни человека)	0	4	0	18	22
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***0***	***36***	***0***	***162***	***216***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14161

1. Методические указания для организации самостоятельной работы и практических занятий по дисциплине "Иностранный язык"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и /или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК указанные компетенции формируются и оцениваются на трёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,67	10,00
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,67	10,00
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,67	10,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка №1	12,00	20,00
Контрольная точка №2	12,00	20,00
Контрольная точка №3	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка №1	12,00	20,00
Контрольная точка №2	12,00	20,00
Контрольная точка №3	12,00	20,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка №1	12,00	20,00
Контрольная точка №2	12,00	20,00
Контрольная точка №3	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и	Базовый уровень	Знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных	От 60 до 70 баллов

иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации		текстов на абстрактные и конкретные темы, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	
	Повышенный уровень	Знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Более 70 баллов
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/ или иностранном (ых) языке(ах)	Базовый уровень	Умеет переводить и реферировать специальную литературу в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет переводить и реферировать специальную литературу в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы,	Более 70 баллов

		объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	Базовый уровень	Владеет навыками обсуждения знакомой темы , делая важные замечания и отвечая на вопросы, созданием простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками обсуждения знакомой темы , делая важные замечания и отвечая на вопросы; созданием простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка №1	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Контрольная точка №3	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Контрольная точка №2	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

1. Контрольная точка №1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №1»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №1», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знание требований к деловой устной и письменной коммуникации, умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №1»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил деловой коммуникации на государственном языке

Российской Федерации и иностранном языке, при составления суждения в межличностном деловом общении.

1. Укажите, на какой слог падает ударение в словах:
Expert, frame, instrument, remember, reconstruct, interesting, museum, progressive, psychologist, master, abstract, manager, movie, correct, cinematography, civilization, brilliant, humanity, translate, lawyer.

2. Прочитайте и переведите текст. Расскажите о себе, взяв за основу данный текст.
Let me introduce myself. My name is Viktor Steklov. I am a student of the faculty of economics. I study audit, taxation, accounting, and many other economical subjects. I want to find a job in an audit company. I am very ambitious and want to make a successful career. In my spare time I read books or play chess online.

3. Заполните карточку для посещения библиотеки:
First Name:
Surname:
Age:
Address:
Postcode:
Membership number:
Faculty:
Group number:

4. Впишите пропущенные буквы:
1.An _onest man never tells lies.
2. His _nowledge of the subject is rather poor.
3. Ta_k of the devil and he is sure to appear.
4. The clock strikes every _our.

5. Прочитайте и переведите текст, выпишите по 2 слова, в которых встречаются звуки [ð] [ai] [Λ] [θ]:
Hobby is an occupation which is not a business done for money. In English hobby is something done during one's leisure time for rest and pleasure. That's why hobbies are so different - all people are different. The English say, "so many men, so many minds" and "tastes differ". These proverbs mean that every man has his or her own likes and dislikes, so, he or she gets pleasure from doing different things. All hobbies can be entertaining and useful if you do it with wish and pleasure, otherwise it is just a waste of time.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и	Сформирован навык осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык

иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении.	построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная точка №2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №2»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знание требований к деловой устной и письменной коммуникации, умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №2»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, при составления суждения в межличностном деловом общении.

1. Chose the correct ending.

I was … a) listening to her.
What did … b) expecting him to come.
You didn’t … c) you want to see?
Who was … d) waiting for you?
He wasn’t … e) ask her about it.

2. What is the past tense of the verbs?

• see
• become
• fly
• run

• say
• speak

3. Circle the correct form of the verb.

1) Where were you going when I was phoning / phoned you?
2) Who did you talk / were you talking to when you lost your passport?
3) Who came / did come after that?
4) She didn't understand / understood the question?
5) I was sleeping / slept when the telephone rang?

4. Fill in the gaps with words below.

camera tie sunglasses guide book traveller's cheque

1) If you want to take photo you need _____
2) _____ is very important to protect your eyes from sun.
3) Men usually wear _____ if they work in an office.
4) Don't forget to take _____ if you go to an unknown place.
5) _____ replaces money when you travel.

5. Choose the correct word.

1. The news was (worrying / worried).
2. We felt (worrying / worried) when we heard the news.
3. I felt so (boring / bored) during the film that I fell asleep.
4. It's the most (exciting / excited) story I've ever read.
5. This exercise is quite (boring / bored).
6. We were (frightening / frightened) on the ride.
7. After a long day at work, I feel (exhausting / exhausted).
8. The museum was more (interesting / interested) than the art gallery.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных	Сформирован навык осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении.	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.

языковых форм и средств.		

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная точка №3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №3»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №3», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знание требований к деловой устной и письменной коммуникации, умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №3»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, при составления суждения в межличностном деловом общении.

1. Make the sentences into yes-no questions

She enjoys traveling.
They’ve been offered another room.
Helen is a librarian.
They’re going to the cinema.
They moved here in 1987.

2. Match the questions in exercise 1 with the short answers.

Yes, they have.
Yes, she is.
No, they didn’t.
No, she doesn’t.
Yes, they are.

3. Put one of the words below in the correct place in the questions.

did are does do is

1. What kind of music they like to listen?
2. How long your last journey take?

3. When Mr. White at home?
4. When you going to visit your aunt?
5. What he do for a living?

4. Match the synonyms.

1 pretty brown
2 about thirty good-looking
3 cheerful grown-up
4 hazel in his thirties
5 adult fun-loving
6 sociable outgoing

5. Complete the text.

I met my future husband at the university. The first time I saw him I f___ i___ l____ with him. We w____ o____ together for about two years. We really g_____ o_____ w____ with each other. Last year we decided to g_____ m_____. Now we're living happily. I believe we'll never s_____ u_____.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Сформирован навык осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении.	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка №3	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Контрольная точка №1	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Контрольная точка №2	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

1. Контрольная точка №1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №1»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №1», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знание требований к деловой устной и письменной коммуникации, умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №1»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, при составления суждения в межличностном деловом общении.

1. What are the past participles?

Eg. hatugt – tought

1. moec –
2. gotbuh –
3. odeunrodst –
4. fetl –
5. tens –

2. Choose the correct ending

1. I haven’t a. forgotten by your friends?
2. I’ve never b. hasn’t arrived yet
3. Have you c. written her recently?

4. Have you been d. ever seen the ocean?
5. His message e. made her a call

3. Complete the sentences by using the verb in the present perfect
1. It's pity, your message (not arrive) yet.
2. I know, she is at home, I just (to call) her.
3. How is Mike? I (not see) him for ages.
4. She (turn off) the radio and you can hear the rain.
5. You can ask her to help you, she (become) more polite lately

4. Complete the sentences with one of the verbs below.
Say, speak up, listen to, spell, catch.
1.Could you……..me. please
2.Usually you…….the words on the phone.
3.If you can't distinguish the words, ask to…….
4.It is important to……the main idea of the text.
5.Don't …….you haven't heard about that.

5. Choose the correct ending
1.Could I ask a. the operator will put you through
2.Could you dial an extension b. for a cup of tea, please
number and…….
3.Could you tell him…….. c. could you speak up, please
4. I'm sorry…… d. No, I'll ring back later.
5. Would you like to leave e. your address, please
a message

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Сформирован навык осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении.	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная точка №2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №2»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знание требований к деловой устной и письменной коммуникации, умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №2»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, при составления суждения в межличностном деловом общении.

1. Complete the sentences with if or when.

1. _____ we run out of milk we'll go to the dairy.
2. You'll save a lot of your time _____ you buy everything in one shop.
3. _____ you are in Britain, you'll certainly try fish 'n' chips.
4. _____ I have enough money, I'll go off for a week or two.
5. _____ you taste this cake you I’ll see how good it is.

2. Put the words in bold in the correct place in the sentences

1. I speak to him, if I see him tomorrow. will
2. I shall send the letter when I have enough time. be able to
3. We run out of bread we'll go to the baker's. if
4. If you go to any supermarket on a Sunday you find all shops open. will
5. Her colleague invites her to lunch, she will certainly accepts the invitation.

3. Complete the sentences using much or many.

1. How_____ potatoes do you want?
2._____ office workers have sandwiches for lunch.
3.There are _____ restaurants in Britain.
4._____ corner shops in Britain are run by Indian or Pakistani families.

5.I haven't got _____ money.

4. Complete the sentences with the words below.

soft drinks salt something light some more recommend

1. Could you pass the _____, please?
2. What would you like to _____?
3. What _____ have you got?
4. Could I just have _____, please?
5. Would you like _____?

5. Put the words in the correct order to make sentences or questions.

1. like by would this you table window the ?
2. please we now could pay ?
3. first what have will you ?
4. with I start will to have salad Thai .
5. helping would second you a like ?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Сформирован навык осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении.	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная точка №3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №3»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная

точка №3», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знание требований к деловой устной и письменной коммуникации, умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №3»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, при составления суждения в межличностном деловом общении.

1. Turn the following sentences into Reported Speech.

1. My brother said to me: "I am going to become a doctor."
2. “I'm constantly sneezing and coughing”, the man said to the doctor.
3. “If I take a long walk, I get short of breath,” he added.
4. “Give up smoking, at least for a time”, the doctor said.
5. “Take two tablespoonfuls three times a day before meals”, the pharmacist said.

2. Change the following sentences from Reported into Direct Speech.

1. He said he had just been examined by a good doctor.
2. She said he would go to health-resort next day.
3. He said that his health had greatly improved since then.
4. I asked if they had taken the sick man to hospital.
5. I asked him if he was feeling better.

3. Fill in the right form of the word in brackets.

1. Jade’s _____ turned out to be much more serious than anyone imagined .(ill)
2. Do you know Australia has the highest number of____ species of snake? (poison)
3. Most people seem to be _____of the harmful effects of their diet.(aware)
4. Working out can really _____ your muscles. (strong)
5. I’m _____to peanuts, so I have to be very careful what I eat. (allergy)

4. Complete the sentences with the suitable words.

1. I also suffer from an _____back when I’m tense.
2. You don’t _____ too good.
3. Why don’t you_____ some aspirin?
4. My stomach hurts because I have a food_____.
5. You should eat _____ food like fruit and vegetables.

5. Put the dialogue in the correct order.

• I’ve got a headache.
• Hello! Haven’t seen you for ages!
• Why don’t you take an aspirin?
• Hello! How are you? You don’t look very well.
• I believe I’m just tired.

• Are you ill?
• I think I'll lie down.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Сформирован навык осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении.	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка №2	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Контрольная точка №1	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Контрольная точка №3	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

1. Контрольная точка №1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №1»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №1», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знание требований к деловой устной и письменной коммуникации, умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №1»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, при составления суждения в межличностном деловом общении.

1. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / should / may)

1. I have some free time. I _____ help her now.
2. I _____ drive Susan's car when she is out of town.
3. _____ I have a glass of water?
4. Anyone _____ become rich and famous if they know the right people.
5. You _____ go to this party. It's very important.
6. Bird _____ be known by its song.
7. He is coming here so that they _____ discuss it without delay.
8. It's late. You _____ go to bed.
9. He _____ have told me about it himself.
10. You _____not change the whole text as the beginning is all right.

2. Раскройте скобки, выбрав одну из неличных форм глагола:

Dear Emma,

I'm writing (1) _____ (invite) you to my birthday party next Saturday.
As you know, I'll be eighteen, so this is going to be a very special occasion for me. I've invited almost all of my friends and I really hope they'll all be able (2) _____ (come). Could I (3) _____(ask) you (4) _____ (help) me with the preparations, though? I would like (5)_____ (decorate) the house with white and pink flowers, but I'm afraid I won't (6)_____ (have) time to do everything by myself. I've also decided (7) _____(make) my own cake and I'll certainly need your help with that!

Please write back soon and let me (8)_____ (know) if you can make it.
Best wishes,
Sandra.

3. Раскройте скобки, употребляя одну из неличных форм глагола.

A) I dislike 1) _____(shop) because I can’t stand 2) _____ (be) in crowded places. If I have to 3) _____ (go) into town, I avoid 4) _____(visit) shops where there are a lot of people.

B) Joan can't afford 1) _____(go) on holiday this year, but she intends 2) _____ (save) up so that she can manage 3)_____ (travel) around Europe next summer. She is looking forward to 4) _____ (visit) a lot of exciting places.

C) I went 1) _____ (swim) last week. Even though it is only April, it was warm enough 2) _____ (swim). I hope 3) _____ (go) again next week if the weather is good.

4. Подберите соответствующую форму причастия Participle I (doing) или Participle II (done).

1. (grow) interest _____
2. (well-pay) job _____
3. (fly) fish _____
4. (run) water _____
5. a (steal) car _____
6. a (break) heart _____

5. Образуйте герундий и переведите предложения на русский язык:

1) He does a lot of (read). 2) No (park) here. 3) I am not against her (come). 4) What is worth (do) at all is worth (do) well. 5) Do you enjoy (travel) by plane? 6) I can’t help (tell) you the story. 7) No (smoke) here. 8) Excuse me for (interrupt) you. 9) The best part of (live) is loving and giving. 10) (Skate) is a very good way of (keep) fit.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с	Сформирован навык осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении.	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.

применением адекватных языковых форм и средств.		

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная точка №2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №2»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знание требований к деловой устной и письменной коммуникации, умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №2»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации и основ профессиональной этики на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / should / may)

1. I have some free time. I _____ help her now.
2. I _____ drive Susan's car when she is out of town.
3. _____ I have a glass of water?
4. Anyone _____ become rich and famous if they know the right people.
5. You _____ go to this party. It's very important.
6. Bird _____ be known by its song.
7. He is coming here so that they _____ discuss it without delay.
8. It's late. You _____ go to bed.
9. He _____ have told me about it himself.
10. You _____not change the whole text as the beginning is all right.

2. Complete answers. Some sentences are positive and some negative. Use a verb from this list:
be be eat happen have meet play read see see try
1 A: What's George's sister like?
B: I've no idea. I've never met her.
2. A: How is Amy these days?
B: I don't know. I ___ her recently.
3. A: Are you hungry?
B: Yes. I ___ much today.
4. A: Can you play chess?
B: Yes, but ___ for ages.
5. A: Did you enjoy your holiday?
B: Yes, it's the best holiday ___ for a long time.
6. A: What's that book like?
B: I don't know ___
7. A: Is Brussels an interesting place?
B: I've no idea ___ there.
8. A: Mike was late for work again today.
B: Again? He ___ every day this week.
9. A: Do you like caviar?
B: I don't know ___
10. A: The car broke down again yesterday.
B: Not again! That's the second time ___ this week.
11. Who's that woman by the door?
B: I don't know ___ before.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с	Сформирован навык осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении.	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.

применением адекватных языковых форм и средств.		

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная точка №3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №3»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №3», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знание требований к деловой устной и письменной коммуникации, умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №3»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации и основ профессиональной этики на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / should / may)

1. I have some free time. I _____ help her now.
2. I _____ drive Susan's car when she is out of town.
3. _____ I have a glass of water?
4. Anyone _____ become rich and famous if they know the right people.
5. You _____ go to this party. It's very important.
6. Bird _____ be known by its song.
7. He is coming here so that they _____ discuss it without delay.
8. It's late. You _____ go to bed.
9. He _____ have told me about it himself.
10. You _____not change the whole text as the beginning is all right.

2. Complete answers. Some sentences are positive and some negative. Use a verb from this list:
be be eat happen have meet play read see see try
1 A: What's George's sister like?
B: I've no idea. I've never met her.
2. A: How is Amy these days?
B: I don't know. I ___ her recently.
3. A: Are you hungry?
B: Yes. I ___ much today.
4. A: Can you play chess?
B: Yes, but ___ for ages.
5. A: Did you enjoy your holiday?
B: Yes, it's the best holiday ___ for a long time.
6. A: What's that book like?
B: I don't know ___
7. A: Is Brussels an interesting place?
B: I've no idea ___ there.
8. A: Mike was late for work again today.
B: Again? He ___ every day this week.
9. A: Do you like caviar?
B: I don't know ___
10. A: The car broke down again yesterday.
B: Not again! That's the second time ___ this week.
11. Who's that woman by the door?
B: I don't know ___ before.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с	Сформирован навык осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении.	Допущено большое количество ошибок в использовании речевых норм, не сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.

применением адекватных языковых форм и средств.		

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме зачета. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил коммуникации и основ профессиональной этики на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия. В первом задании требуется подготовить развернутый ответ по теоретическому вопросу, привести примеры. Во втором задании требуется письменно составить рассказ по представленным темам

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, при составления суждения в межличностном деловом общении.

1. Подготовьте развернутый ответ по теоретическому вопросу, приведите примеры
1) Английский алфавит (гласные, согласные, дифтонги, трифтонги)
2) Использование транскрипции.
3) Правила слогоделения.
4) Виды и типы слогов в английском языке.
5) Правила чтения.
6) Правила словесного ударения.
7) Чтение многосложных слов.
8) Интонация.
9) Правила написания прописных букв.
10) Структура английского предложения.
11) Части речи в английском языке.
12) Имя существительное.
13) Единственное и множественное число имен существительных.
14) Артикли (виды, случаи употребления).
15) Личные местоимения.
16) Глагол в английском языке.
17) Глаголы to be, to do, to have.
18) Образование вопросительных предложений.
19) Общий и специальный вопрос.
20) Вопросительные конструкции с отрицанием.
21) Простое настоящее время (образование).
22) Простое настоящее время (случаи употребления).
23) Настоящее продолженное время (образование).
24) Настоящее продолженное время (случаи употребления).
25) Прошедшее простое время (образование).
26) Прошедшее простое время (случаи употребления).
27) Прошедшее продолженное время (образование).
28) Прошедшее продолженное время (случаи употребления).

29) Имя прилагательное.
30) Имя прилагательное. Особые случаи.

2. Задание выполняется письменно. Составьте рассказ по следующим темам:
1) About myself
2) My family
3) Family life
4) The world around me
5) Character and appearance
6) My friends
7) Journeys
8) Travelling by bus/car/ taxi
9) Travelling by plane/ ship/ train
10) Travelling by bicycle /by bus

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Сформирован навык построения устного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Сформирован навык	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не сформирован навык построения устного высказывания на государственном и иностранном языках; не знает требования к деловой устной коммуникации, не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.

	деловой устной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.	построения устного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; не знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или

	иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме зачета. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил коммуникации и основ профессиональной этики на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия. В первом задании требуется подготовить развернутый ответ по теоретическому вопросу, привести примеры. Во втором задании требуется письменно выразить свое отношение к тексту

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, при составления суждения в межличностном деловом общении.

1. 1) Present Perfect Tense (formation)
2) Present Perfect (useful)
3) Signal Words of Present Perfect
4) Present Perfect Continuous (formation)

5) Present Perfect Continuous (useful)
6) Signal Words of Present Continuous
7) Conditionals
8) Zero conditional
9) First conditional
10) Second conditional
11) Countable nouns
12) Uncountable nouns
13) The articles
14) Direct Speech
15) Reported Speech
16) Time words
17) Modals verbs
18) Numerals
19) Adverbs
20) Word-building
21) Adjectifs word-building
22) Verbs Word-building
23) Using prepositions of time
24) Using prepositions of place
25) Prepositions
26) Voices
27) Active Voice
28) Irregular Verbs
29) Passive Voice
30) Comparative of adjectives

2. Прочитайте, переведите, перескажите текст. Письменно выразите свое отношение к данному тексту.

Text 1.

Every time that you meet someone new, you take a risk. If you meet in a grocery store, in a museum, or in an Internet chat room, you have to protect yourself. The following rules apply to Internet dating.

Use Common Sense. Don't give out personal information such as your name, telephone number, or address until you are comfortable. You may want to use your first name only or use a fictitious name until you feel safe. When you feel safe enough to talk on the telephone, don't give out your home numb er. Get his or her number, or give them your work number, or your cellular phone number. Get together in a public place for the first date. Tell people where you are going or bring along some friends.

Tell the truth. If you send a photograph, make sure it's up-to-date. Telling the truth will avoid anger and disappointment later.

Get to know someone before getting romantic. Send e-mail messages for a while before you talk on the telephone or meet face-to-face. If he or she won't wait until you're comfortable, you should wonder why.

You can meet liars and cheaters on the Internet just like you can in real life. Look for the signs. Beware of Internet friends who try to persuade you to do something or make a lot of promises. Save your messages. If you think someone’s lying, you can look back at what they said before. Previous messages may give you a clue.

Before getting close to someone online, find out if the person is real. Ask for his or her home phone number, work number, and even references. It's easy to create a fake identity in cyberspace.
Internet dating can be as exciting as dating in person. Enjoy yourself but move slowly. Don't jump right into romance.

Text 2.
The English proverb says: every cook praises his own broth. One can not say English cookery is bad, but there is not a lot of variety in it in comparison with European cuisine. The English are very particular about their meals. The usual meals in England are breakfast, lunch, tea and dinner.
Breakfast time is between seven and nine a.m. A traditional English breakfast is a very big meal. It consists of juice, porridge, a rasher or two of bacon and eggs, toast, butter, jam or marmalade, tea or coffee. Marmalade is made from oranges and jam is made from other fruit. Many people like to begin with porridge with milk or cream and sugar, but no good Scotsman ever puts sugar on it, because Scotland is the home of porridge. For a change you can have sausages, tomatoes, mushrooms, cold ham or perhaps fish.
But nowadays in spite of the fact that the English strictly keep to their meals many people just have cereal with milk and sugar or toast with jam or honey. The two substantial meals of the day are lunch and dinner. Lunch is usually taken at one o'clock. For many people lunch is a quick meal. Office workers usually go to a cafe at this time. They take fish, poultry or cold meat (beef, mutton, veal and ham), boiled or fried potatoes and all sorts of salad. They may have a mutton chop or steak and chips, followed by biscuits and a cup of coffee. Some people like a glass of light beer with lunch. Pubs also serve good, cheap food. School children can have a hot meal at school. Some of them just bring a snack from home.

Text 3.
Living in Russia one cannot but stick to a Russian diet. Keeping this diet for an Englishman is fatal. The Russians have meals four times a day and their cuisine is quite intricate.
Every person starts his or her day with breakfast. Poor English-men are sentenced to either a continental or an English breakfast. From the Russian point of view, when one has it continental it ac¬tually means that one has no breakfast at all, because it means drinking a cup of coffee and eating a bun. A month of continental breakfasts for some Russians would mean starving. The English breakfast is a bit better, as it consists of one or two fried eggs, grilled sausages, bacon, tomatoes and mushrooms. The English have tea with milk and toast with butter and marmalade. As a choice one may have corn flakes with milk and sugar or porridge. In Russia people may have anything for breakfast. Some good-humoured individuals even prefer soup, but, of course, sandwiches and coffee are very popular. One can easily understand that in Great Britain by one o'clock people are very much ready for lunch. Lunch is the biggest meal of the day. That would be music for a Russian's ears until he or she learns what lunch really consists of. It may be a meat or fish course with soft drinks followed by a sweet course. The heart of a Russian person fills with joy when the hands of the clock approach three o'clock. His or her dinner includes three courses. A Russian will have a starter (salad, herring, cheese, etc.), soup, steaks, chops, or fish fillets with garnish, a lot of bread, of course, and something to drink. The more the better. At four or five the Russians may have a bite: waffles, cakes with juice, tea, cocoa, or something of the kind.

In Great Britain they have dinner at five or six. Soup may be served then, but one should not be misled by the word "soup". British soup is just thin paste and a portion is three times smaller than in Russia. A lot of British prefer to eat out. "Fish and Chips" shops are very popular with their take-away food. The more sophisticated public goes to Chinese, Italian, seafood or other restaurants and ex¬periments with shrimp, inedible vegetables and hot drinks. Supper in Russia means one more big meal at seven. The table groans with food again. In England it is just a small snack — a glass of milk with biscuits at ten.
Most Russians have never counted calories and they are deeply convinced that their food is healthy. Some housewives may admit that it takes some time to prepare all the stuff, including pickles, home-made preserves and traditional Russian pies and pancakes. But they don't seem to mind too much and boil, fry, roast, grill, broil, bake and make. Paraphrasing a famous proverb one can say: 'What is a Russian man's meat is a British man's poison'.

Text 4.
I like going to restaurants at the weekend very much. It’s a splendid opportunity to rest from day-to-day cares and just relax. Before setting off for a restaurant, I necessarily reserve (book) a table for me not to wait to be seated. If I go there on my own, I make a reservation for one person. If my friends come along with me, then I book a table for two or more people.
In my city there different kinds of restaurants – Indian, French, Chinese and so on. I prefer oriental cuisine, so I can often be found in Japanese restaurants. Probably everyone is aware of the most signature dish of the Japanese – there’s no doubt that it is sushi. Most of my comrades don’t like sushi and when I’m going to make my way definitely for a Japanese restaurant, they refuse to go there with me.
Nevertheless, I don’t get upset and don’t give myself up to despair because of loneliness. On the contrary – I get a chance to sit in silence for a while, listen to oriental music and taste “one of the specials”.
Waiters in the Japanese restaurant are very obliging. At the beginning they hand me the menu for 10-15 minutes so that I might study it well. I adore sweets, therefore I always order some dessert. A waiter takes my order and after a while he serves me the dessert. At the end I pay for the dinner and leave some tip.

Text 5.
Our health depends on our eating. Food provides us with the energy that we spend with physical exertion. Update and development of the organism at the cellular level directly depends on the products that we use. The body needs to receive a sufficient number of nutrients every day: proteins, carbohydrates, fats, vitamins, minerals, trace elements. Proper nutrition is a mandatory point of a healthy lifestyle and a guarantee of stable functioning of the body as a whole.
Everyday diet should be diverse and full. Freshness of products is very important. It is necessary to monitor the volume of food intake. Each person's portion varies, depending on age, health status, gender, and equipment. Cereals, fruits and vegetables, fish, meat, eggs, dairy products, nuts, salt, sugar, fat, should be present in the diet. A balanced diet should become a way of life. You should refuse to give up snacks and fast food. Thoroughly chew food, do not swallow large chunks. It is strictly forbidden to drink food with water. You can eat everything, but in moderation. Overeating and incompatibility of products leads to a

disruption of metabolism, diabetes and obesity. It is very appropriate to say Socrates: "We do not live in order to eat, but eat in order to live."

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Сформирован навык построения устного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Сформирован навык построения устного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не сформирован навык построения устного высказывания на государственном и иностранном языках; не знает требования к деловой устной коммуникации, не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.

		иностранном языках.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; не знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена. Экзамен представлена в виде билетов. В каждом билете три вопроса.При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует

продемонстрировать знания правил коммуникации и основ профессиональной этики на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия. В первом задании требуется подготовить развернутый ответ по теоретическому вопросу, привести примеры. Во втором задании требуется письменно выразить отношение к данному тексту. В третьем задании следует прочитать, перевести и пересказать предложенный текст, ответить на вопросы экзаменатора

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации и основ профессиональной этики на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Подготовьте развернутый ответ по теоретическому вопросу, приведите примеры
1) English alphabet (vowels, consonants, diphthongs, triphthongs)
2) Transcription.
3) Rules of bloodline.
4) Types of syllables in English.
5) Rules of reading.
6) Intonation.
7) Rules of writing capital letters.
8) English sentence.
9) Noun.
13) Singular and plural nouns.
14) Countable and uncountable nouns
15) Articles.
16) Present Tense (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)

17) Past Tense (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)
18) Future Tense (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)
19) Adjective
20) Comparative of adjectives
21) Conditionals (Zero conditional, First conditional, Second conditional)
22) Direct Speech
23) Reported Speech
24) Active Voice
25) Passive Voice
26) Modals verbs and their equivalents
27) The non-finite forms of the verb (Infinitive, Gerund Participle (Participle I, Participle II))
28) Numerals
29) Adverbs
30) Prepositions and pronoun

2. Прочитайте, переведите текст, перескажите основную идею текста. Письменно выразите свое отношение к данному тексту.

Text 1.
My Future Profession
In early childhood children tell their parents whom they would like to be when they grow up. In school students begin thinking of their future profession. There are lots of professions in the world, and all of them are interesting and exciting. So it's very hard to discover your vocation in life.
The choice of profession depends on your abilities. If you are good at humanities you should choose something in this field. And if you are good at natural sciences you should choose something closely connected with them. I would like to become a chemist because I like chemistry. I think that it is a very interesting subject, but I am not so good at it so I think that I am not suitable for this profession. Inspite of all I possess some qualities which are needed in this field.
I think that my future profession will be closely connected with computers. I am capable to work with them, and I also possess the qualities needed in this work. They are accuracy, energy, carefulness. But I hesitate if I have enough patience. I must develop it if I want to become a computer operator. I know that it would be better to choose a profession of an interpreter or any other occupation connected with Russian and literature because I am good at these subjects but when I began to study the computer skills that was what I have been looking for. In our modern world it's hard to do without computers. They are needed everywhere, and I hope that my interests in this subject will never change inspite of any circumstances.

Text 2.
My University
My name is Colin Thompson, I’m 19 years old. I am a sophomore in the University of California, Los Angeles, or UCLA for short. I’m studying at the Astronomy and Astrophysics faculty.
My university was established in 1919. This institution offers over 300 undergraduate and graduate degree programmes, from Mathematics to Slavic Languages and Literatures. The university is enormous - currently we have over 45 thousand students, with most of the students being American or Californian in particular and about 3 thousand students being

foreign citizens. I come from a very small private high school, so at first it was hard to get used to constantly having so many people around.
UCLA is so big and diverse that each student's experience here is completely different from one another. So far, mine has been pretty good, but at the same time I have friends who are not so satisfied with what they do. For example, my roommate Jackson can't seem to find a common ground with his English professor for over a month!
As I'd said before, I'm studying Astronomy and Astrophysics. I've always had a thing for space, and when it was time to decide what and where to study, without skipping a beat I chose this faculty. In the future I really want to work for SpaceX and perhaps fulfill my childhood dream of sending a spaceship to Mars! Even though this is highly unrealistic, I will try my best to at least get as close as possible to achieving this.

Text 3.
Our University
I study at Kazan Innovative University named after V.G.Timiryasov (KIU). It was founded in 1994. It is a private higher educational establishment, so we have to pay for our education here. The main building of the university is situated in Kazan, at 17 Zaitsev street. The other affiliates are in different towns of Tatarstan: Almetyevsk, Bugulma, Zelenodolsk, Naberezhnyye Tchelny, Nizhnekamsk, Tchistopolj
There are several faculties at our Universty: of Economics, Management and Engineering Business, Law, Service, Tourism, and Food Service Management, Psychology, etc.
At the Law faculty there are specialities of State and Municipal management, besides the faculty trains specialists for work in state, law and economic structures. The faculty of Psychology trains specialists in social, pedagogic and engineering psychology.
The course of studies lasts four years at the full-time department and four years and a half at the correspondence department.
I study at the Law faculty. We study such subjects as: Philosophy, foreign language, Logic, Culture of different nations, History, Sociology and Politology, Psychology, Theory of Economics, Mathematics and Computer Science, Theory of state and law, Civil law, History of political and law doctrines, Constitutional law, Administrative law, Labour law, Criminal law, Criminalistics, International law, Ecological and Land law, Roman law, International private law, Financial and Banking law.
My friend studies at the Economics faculty. They study Theory of Economics, Higher Mathematics, foreign language, History of our Fatherland, Philosophy, Principles of state and law, Microeconomics, Culture of different nations, International economics, Statisitics, Macroeconomics, Computer science, Psychology, History of economics doctrines, Accounting, Basic Management, Personnel Management, Sociology, Mathematical Modeling of economic systems, Logic, Economics and sociology of Labour, Marketing, Taxation, Civil law, Stock Market, Finance and Credit and Money Circulation, Economic Analysis.
The teaching staff of our university is highly qualified. More than 60% of our lecturers and instructors are doctors and candidates of sciences. There is a good library at our Institute. We have a student club where we can discuss our students' affairs.

Text 4.

My Future Profession Is A Lawyer

It is rather important for everyone to make the right choice of profession, because what we choose defines the largest part of our life. If someone chooses to be a teacher, he or she will spend most of the time dealing children. Those, who choose to become doctors, spend most of their adult life helping people to cope with various diseases. I chose to discuss different matters and argue about them.

Basically, I want to become a lawyer. On daily basis I like investigating, finding out the truth, arguing and winning. So, people who know me well, agree that I would make an excellent lawyer. In my opinion, justice is valuable in modern world. That's why this profession is rather demanded and respected in every country.

To become a qualified professional I should enter a decent Law school. My parents have found vocational law courses for me, where I will be studying for the next two years. After that I can either start working at the Investigation Department or continue studying at the university to become a legist or attorney. I would prefer the second option, because I really want to work at court and to deal with criminal charges.

As I've mentioned before I like investigating the cases and detecting the truth, so the profession of a lawyer seems to be suitable for me. Apart from that, I think that such legal professions are highly respected in the society. In my opinion, each lawyer should look smart and neat. That's one of the main reasons why people look up to these professionals and trust them.

Today a good lawyer is of great demand, so I hope to become one someday.

Text 5.

My future profession is an interpreter

I'm going to tell you about my future profession. There are two most important things in anyone's life: choosing a career and getting a job. Some pupils know what they are going to do after leaving school but for others it's difficult to give a definite answer about their future profession. We get to know about a wide range of professions from magazines and advertisements and then we make either our own choice or follow our parents' advice as they are also concerned about our future.

When choosing a career one should take into consideration all the possibilities that it might provide. First of all, it should be interesting. Secondly, one has to be sure to be able to find a good and well-paid job after graduating. Another important factor that influences the choice of the profession is our abilities to different disciplines. One has to analyze thoroughly which things or subjects he or she is good at, and only then make a final choice.

As for me, since my childhood I've known I want to be an interpreter. My choice is closely connected with the importance of foreign languages and cultures which is growing nowadays. Foreign languages are needed for communication with people on our planet. I believe that among all, English is the most universal and widely spread. It's an official language in a vast number of countries. Besides, it's the language of international aviation, sports, medicine, the language of science and technology, trade, cultural and business relations.

I'm quite aware that the job of an interpreter isn't an easy one. You have to be very communicative and responsible. Moreover, be prepared to work long hours and move around a lot. But on the other hand you'll have a chance to travel to different foreign countries and to meet a lot of interesting people. I think this profession is worth taking up. Being a student of the University I pay special attention to English and try to work hard. I hope I've made the right decision.

3
Составьте устный рассказ по следующим темам и ответьте на вопросы экзаменатора:
1) About myself and my family
2) Family life
3) The world around me
4) Character and appearance
5) My friends
6) Journeys
7) Travelling
8) Communication in our life
9) Interaction
10) Eating in Britain
11) Eating in Russia
12) Eating in Tatarstan
13) Healthy lifestyle
14) Planning a career
15) My future job
16) My university
17) My working day
18) My holiday
19) Higher education in Great Britain
20) Higher education in USA
21) Higher education in Russia
22) Higher education in Tatarstan
23) Mass media
24) Mass media in the UK
25) Mass media in the USA
26) Russian mass media
27) Body language
28) My favorite meal
29) Russian and Tatar food
30) English meals

1) About myself and my family
2) Family life
3) The world around me
4) Character and appearance
5) My friends
6) Journeys
7) Travelling
8) Communication in our life
9) Interaction
10) Eating in Britain
11) Eating in Russia
12) Eating in Tatarstan
13) Healthy lifestyle

14) Planning a career
15) My future job
16) My university
17) My working day
18) My holiday
19) Higher education in Great Britain
20) Higher education in USA
21) Higher education in Russia
22) Higher education in Tatarstan
23) Mass media
24) Mass media in the UK
25) Mass media in the USA
26) Russian mass media
27) Body language
28) My favorite meal
29) Russian and Tatar food
30) English meals

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Сформирован навык построения устного высказывания на	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не сформирован навык построения устного высказывания на государственном и иностранном языках; не знает требования к деловой устной коммуникации, не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на

	государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.	используется недостаточно. Сформирован навык построения устного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.	государственном и иностранном языках.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не сформирован навык построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; не знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, сделаны	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры, допущены	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с

	соответствующие выводы, записан полный ответ. Сформирован навык построения устного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.	некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Сформирован навык построения устного высказывания на государственном и иностранном языках; знает требования к деловой устной коммуникации, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.	помощью наводящих указаний преподавателя. Не сформирован навык построения устного высказывания на государственном и иностранном языках; не знает требования к деловой устной коммуникации, не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431713

2. Английский язык для академических целей. English for academic purposes [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Барановская [и др.]; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433465

3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (b1–b2) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общ. ред. А. К. Крупченко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431675

4. Focus on English [Электронный ресурс] : учеб. пособие по английскому языку / авт.-сост. : Р. З. Валеева, Е. К. Кузьмина, Р. В. Курочкин. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2019. – 300 с. – Режим доступа : https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14594

Дополнительная литература

1. Английский язык для гуманитариев (b1–b2). English for humanities [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Стогниева [и др.] — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442265

2. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А . Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437682

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Гуреев. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/423117

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431904

5. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр . и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434097

Периодические изданиия

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.rec.vsu.ru/vestnik)

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(http://journals.rudn.ru/lingui)

4. Вестник Пятигорского государственного университета(http://pglu.ru/editions/vestn)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный словарь - режим доступа https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=10749
2. "Мультилекс" - онлайн словари - режим доступа www.online.multilex.ru
3. Электронный интернет-словарь Мультитран - режим доступа www.multitran.ru
4. Онлайн-словарь ABBYY Lingvo - режим доступа www.lingvo.abbyyonline.com
5. The Free Dictionary: Dictionary, Encyclopedia and Thesaurus - режим доступа https://www.thefreedictionary.com/
6. Macmillan Dictionary | Free English Dictionary and Thesaurus - режим доступа https://www.macmillandictionary.com/
7. Cambridge Dictionary - режим доступа https://dictionary.cambridge.org/ru/
8. Online Business Dictionary - режим доступа http://www.businessdictionary.com/
9. Официальный Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к контрольной работе

Контрольная работа является формой периодического контроля и предназначена для определения уровня сформированности фонетических знаний, навыков и умений обучаемых в результате выполнения письменных заданий.
Контрольное задание предлагается в двух вариантах. Номер Вашего варианта определяется по номеру зачетной книжки.
Выполнять контрольное задание следует в отдельной тетради. На обложке тетради укажите свои фамилию и инициалы, направление, Ваш вариант, номер группы.
Контрольное задание должно выполняться четким почерком и аккуратно. При выполнении работы рекомендуется оставлять широкие поля для методических указаний и замечаний преподавателя.
При получении от преподавателя проверенной контрольной работы следует внимательно ознакомиться с замечаниями и проанализировать отмеченные в работе ошибки.
Руководствуясь указаниями, рекомендуется проработать еще раз учебный материал. В любом из пяти заданий, в которых были обнаружены ошибки, а также неточности переписать начисто в исправленном виде в конце данной контрольной работы.
Контрольные работы являются учебными документами, которые необходимо сохранять; необходимо помнить о том, что во время зачета производится проверка усвоения

материала, вошедшего в контрольные работы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к

теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении

предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный

K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации	http://opendata.mkrf.ru/	Портал открытых данных Минкультуры России для: вовлечения граждан в общекультурные процессы посредством обеспечения доступности сведений сферы культуры в информационном пространстве граждан, развития электронных сервисов и приложений, распространения культуры работы с информацией, популяризации культурного-наследия и традиций народов России, выполнения требований нормативно-правовых актов.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO.	
СРС	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Рыбакова М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» - совершенствование речевой культуры как важнейшей составляющей профессиональной компетенции, а также получение необходимых знаний и формирование умений для построения эффективной речевой коммуникации в различных ситуациях официального и повседневного общения.

В процессе изучения дисциплины ««Основы речевой культуры дефектолога »» решаются задачи:

– ознакомление с современными представлениями о русском литературном языке как нормированном и кодифицированном, его месте и значимости среди других мировых языков;

– формирование теоретических представлений о литературной норме, о процессе её становления (нормализации) и закрепления (кодификации);

- Научить будущих коррекционных педагогов владеть речевым аппаратом, техникой профессиональной речи;

– совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка как традиционно книжными, так и специальными, присущими различным функциональным стилям;

– формирование представления о стилистических ресурсах русского языка и способах наиболее целесообразного использования речевых средств в соответствии с целями и задачами коммуникации;

– выявление особенностей различных сфер общения и использования в них специальных языковые средств;

– получение представлений об основах ораторского мастерства как необходимого умения воздействовать на аудиторию и убеждать;

– формирование навыка работы со специальной литературой и самостоятельного совершенствования речевой культуры.

- обучить студентов оптимально полно применять полученные знания по культуре речи в профессиональной деятельности;

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА имеет код Б1.О.02.02, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Язык и речь. Общение как процесс. Виды общения. Понятие " эффективность общения"

Тема 1. Язык и речь. Эффективность речевого взаимодействия

Язык и речь. Общее и различия. Язык как социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система. Основные функции языка (коммуникативная, гносеологическая, аккумулятивная, фатическая, апеллятивная). Основные единицы языка. Уровни языка. Связь языка с историей и культурой народа. Устная и письменная формы речи. Новые явления в русском языке, современное речевое неблагополучие. Понятие « экология языка». Русский язык в современном мире
Речь в межличностном общении.

Тема 2. Виды общения. Структура общения

Речевое общение и его основные единицы (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Структура речевого взаимодействия. Речевая деятельность (РД) и её основные виды: говорение, слушание, письмо, чтение. Слушание как обязательная составляющая коммуникативной компетентности человека. Виды слушания. Эффективность речевой коммуникации и условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач.
Культура речи как самостоятельная учебная дисциплина и её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими науками. Узкое и широкое понимание понятия «культура речи». Три аспекта речевой культуры: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи и этика общения. Имидж делового человека: речь как визитная карточка, внешний вид, манера поведения, паралингвистические качества речи.

Раздел 2. Формы национального языка. Литературный язык и его признаки. Нормированность как главное условие эффективности общения. Функциональные стили современного литературного языка.

Тема 3. Формы национального языка. Признаки и нормы литературного языка

Язык и речь. Общее и различия. Язык как социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система. Основные функции языка (коммуникативная, гносеологическая, аккумулятивная, фатическая, апеллятивная). Основные единицы языка. Уровни языка. Связь языка с

историей и культурой народа. Устная и письменная формы речи. Новые явления в русском языке, современное речевое неблагополучие. Понятие « экология языка». Русский язык в современном мире

Речь в межличностном общении. Речевое общение и его основные единицы (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Структура речевого взаимодействия. Речевая деятельность (РД) и её основные виды: говорение, слушание, письмо, чтение. Слушание как обязательная составляющая коммуникативной компетентности человека. Виды слушания . Эффективность речевой коммуникации и условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач.

Понятие о современном литературном языке. Признаки литературного языка. Формы существования национального языка: литературный язык, диалекты, просторечия. Лексика ограниченной сферы употребления: жаргон и диалект. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова (архаизмы) и новые слова (неологизмы). Лексика исконная и заимствованная. Фразеология активного и пассивного запаса.

Правильность как основное коммуникативное качество речи. Языковая норма. Понятие нормы и её признаки. Нормализация и кодификация. Динамичность и историческая изменчивость норм языка. Норма как социальное явление. Вариантность языкового знака. Императивные и диспозитивные нормы. Основные виды норм: орфоэпические, грамматические, синтаксические, стилистические. Нормы письменной речи : орфографические и пунктуационные. Понятие «речевая ошибка». Причины возникновения речевых ошибок. Ошибки в речи школьников, студентов, в средствах массовой информации. Основные речевые ошибки.. Словари как основные источники знаний о нормах языка. Виды словарей.

Тема 4. Функционально-стилистическое разнообразие литературного языка

Основания классификации разновидностей языка. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Устные и письменные функциональные варианты литературного языка в рамках книжной речи. Взаимопроникновение функциональных стилей. Новые стили. Стили языка и стили речи. Стилистические средства русского языка: словообразовательные, морфологические, фонетико-графические. Стилистический потенциал фразеологических единиц. Нейтральная и стилистически окрашенная (маркированная) лексика. Понятия «денотация и коннотация».

Тема 5. Устное и письменное деловое общение

Сфера функционирования, видовое и жанровое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Функции официально-делового стиля и его основные особенности. Культура делового письма. Приёмы унификации языка служебных документов. Классификация документов. Личная документация: доверенность, объяснительная записка, расписка, автобиография. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Оформление реквизитов делового письма. Интернациональные свойства русской деловой письменной речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
Особенности и виды устного делового общения. Беседа как основной вид устного делового общения, роль и виды вопросов в беседе. Совещание: творческая дискуссия и принятие коллективного решения. Позиционные и конструктивные переговоры. Языковые средства, используемые во время переговоров. Особенности переговорного процесса с переводчиком. Эффективные речевые приёмы для установления положительного коммуникационного климата с партнёром. Дистантные формы делового общения.

Раздел 3. Основы мастерства устного публичного выступления.

Тема 6. Культура монологической речи

Культура монологической речи. Ораторская речь. Структура публичной речи. Методы преподнесения материала (индуктивный, дедуктивный, концентрический, ступенчатый, исторический, метод аналогии). Подготовка выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция речи: начало, развёртывание и завершение. Предпочтительные и нежелательные речевые формулы для начала и завершения публичной речи. Убедительность речи и виды аргументов (рациональные и иррациональные). Тактика расположения аргументов. Словесное оформление публичного выступления. Информативность и точность речи. Фигуры речи как особый приём создания выразительности и образности.

Тема 7. Эффективность публичного общения. Правила взаимодействия с аудиторией.

Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Оратор и его аудитория. Приёмы привлечения и поддержания внимания аудитории. Технические характеристики говорения: свободное говорение, автоматизм речи, скорость (темп), экономичность речевого действия, гибкость речи, дикция.

Раздел 4. Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения

Тема 8. Повышение коммуникативной культуры: пути и способы.

Культура речи и совершенствование навыков грамотного письма и говорения. Чтение и слушание как виды речевой деятельности и необходимость совершенствования этих навыков. Эффективность чтения: скорость и понимание прочитанного. Принципы работы с книгой. Логарифм чтения. Конспектирование. Ключевые слова.
Словари и принципы работы с ними. Электронные словари.
Совершенствование навыков письменной речи. Трудности современной орфографии и пунктуации. Совершенствование техники речи: дикция, дыхание, диапазон, тембр.

Тема 9. Речевой этикет. Особенности разговорного стиля

Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов . Разговорный стиль. Спонтанность и неподготовленность как важнейшие стилеобразующие признаки разговорной речи. Интонация и порядок слов в разговорной речи. Эмоциональность как особенность разговорной речи и способы её выражения.
Функционально-экспрессивные разряды разговорной речи: обиходно-бытовая, просторечно-разговорная, нейтрально-разговорная, дружески фамильярная, грубофамильярная. Основные разряды разговорной лексики. Невербальные средства общения. Национальные особенности невербального общения.
Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения. Национально-культурные особенности этикета. Этикет и международные отношения. Использование устойчивых речевых формул с учётом социальных, возрастных и психологических факторов. Этикет и вежливость . Этикетные формы обращения в начале общения и для подержания контакта с собеседником. Грамматические ресурсы русского этикета. Роль местоимений. Глагольные формы. Частицы и вежливость. Эвфемизмы в речи. Проявление вежливости в невербальных средствах общения.
Социальные аспекты культуры речи: речь и пол, речь и возраст, речь и профессия.

Раздел 5. Техника речи как важнейший элемент речевой культуры. Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи дефектолога

Тема 10. Техника речи как важнейший элемент речевой культуры. Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи дефектолога.

Понятие техники речи. Составляющие работы над техникой речи: дыхание, голос, дикция,
психотехника, орфоэпия, невербальные средства общения. Интонация. Типы дыхания.Техника речи в профессиональной подготовке дефектолога.

Выразительность речи. Специфика чтения педагога. Средства логической выразительности. Интонационная выразительность. Логическое ударение. Подготовка литературного произведения к чтению детям.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (4 семестр)						
Раздел 1. Язык и речь. Общение как процесс. Виды общения. Понятие " эффективность общения"						
1	Язык и речь. Эффективность речевого взаимодействия	0,5	0,5	0	6	7
2	Виды общения. Структура общения	0,5	0,5	0	6	7
Раздел 2. Формы национального языка. Литературный язык и его признаки. Нормированность как главное условие эффективности общения. Функциональные стили современного литературного языка.						
3	Формы национального языка. Признаки и нормы литературного языка	0,5	0,5	0	6	7
4	Функционально-стилистическое разнообразие литературного языка	0,5	0,5	0	6	7
5	Устное и письменное деловое общение	0	1	0	6	7
Раздел 3. Основы мастерства устного публичного выступления.						
6	Культура монологической речи	0,5	0,5	0	6	7
7	Эффективность публичного общения. Правила взаимодействия с аудиторией.	0,5	1	0	6	7,5
Раздел 4. Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения						
8	Повышение коммуникативной культуры: пути и способы.	0,5	0,5	0	6	7
9	Речевой этикет. Особенности разговорного стиля	0,5	1	0	10	11,5

	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14164

1. Курс лекций.

2. Методические указания студентам по практическим и самостоятельным занятиям.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-4.2 Умеет осуществлять	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)	ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и /или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08

Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Практическая работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап

изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации	Базовый уровень	Знает содержание и особенности аспектов культуры речи, содержание и особенности публичного выступления, содержание и особенности техники речи и способов её формирования в профессиональной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает требования к речи педагога-дефектолога; связи языка и общества, - роль языка в развитии культуры и в становлении личности; - виды общения, основные коммуникативные качества речи, - сущность литературной нормы, её основные разновидности , - стили современного русского литературного языка, - правила речевого этикета,	Более 70 баллов
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую	Базовый уровень	Уметь грамотно использовать языковые	От 60 до 70 баллов

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/ или иностранном (ых) языке(ах)		средства в речи, реализовывать нормы литературного языка в речи, ориентироваться в ситуации, разрабатывать коммуникативные стратегии и тактики, эффективно осуществлять различные жанры делового общения.	
	Повышенный уровень	Уметь участвовать в деятельности методических групп и объединений для решения задач профессиональной деятельности дефектолога; – проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа; – применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.	Более 70 баллов
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	Базовый уровень	Владеет навыками применения лингвистических знаний в процессе профессиональной и непрофессиональной деятельностях. Владеет навыками аргументации, составления грамотных текстов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	навыками речевого общения в письменной и устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодейсвтия; – коммуникативными качествами речи для решения задач	Более 70 баллов

		профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Практическая работа	30	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Реферат	30	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

1. Практическая работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическая работа», характеризующий этап формирования

Практические работы направлены на выявление способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Практические занятия следует проводить по мере прохождения студентами теоретического материала в следующей последовательности:

- вводная беседа, во время которой кратко напоминаются теоретические вопросы темы, разъясняется сущность, цель, методика выполнения работы;

- самостоятельное выполнение заданий работы;

- обработка результатов проделанной работы, оформление отчета;
- защита практической работы в форме собеседования по методике проведения и результатам проделанной работы

1.3 Типовые задания оценочного средства «Практическая работа»

1. Демонстрируя способность осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, выполните задания.

Практические занятия следует проводить по мере прохождения студентами теоретического материала в следующей последовательности:
- вводная беседа, во время которой кратко напоминаются теоретические вопросы темы, разъясняется сущность, цель, методика выполнения работы;
- самостоятельное выполнение заданий работы;
- обработка результатов проделанной работы, оформление отчета;
- защита практической работы в форме собеседования по методике проведения и результатам проделанной работы.

Практическое занятие 1

Язык и речь. Эффективность речевого взаимодействия.

План

1. Понятие о русском национальном языке
2. Литературный язык – высшая форма национального языка
3. Разновидности русского национального языка. Упражнения
4. Речевая деятельность дефектолога.

Задание 1. О каких художественных достоинствах и свойствах русского языка говорится в следующих высказываниях выдающихся ученых, писателей и поэтов? Что сообщается в этих высказываниях о большой роли русского языка в развитии мировой культуры?

1. Словопроизводство в русском языке, подобно словоизменению, отличается, сравнительно с тою же стороною других новейших европейских языков, гораздо большим разнообразием. Можно даже сказать, что русский язык (подобно некоторым другим славянским наречиям) развил в себе много таких способов произведения слов, которые остались мало развитыми в греческом и латинском языках, по богатству словопроизводственных способов стоящих несравненно выше новых европейских языков (Н.Г.Чернышевский. О словопроизводстве в русском языке).

2. Литературный и речевой язык наш обладает богатейшей образностью и гибкостью. Не зря Тургенев назвал его «великим, прекрасным» (А.М. Горький. О бойкости).

3. Русский язык настолько богат глаголами и существительными, настолько разнообразен формами, выражающими внутренний жест, движение, оттенки чувств и мыслей, краски, запахи, материал вещей и прочее, что нужно при построении научной языковой культуры разобраться в этом гениальном наследстве его «мужицкой силы» (А.Н. Толстой. Нужна ли мужицкая сила?)

Задание 2
Прочитайте текст. Ответьте на вопрос
Почему речь логопеда должна быть образцовой? Расскажите о требованиях к речи логопеда.
Речь логопеда

Огромное значение на развитие речи детей оказывает речь взрослых, которые его окружают каждый день: родители, воспитатели и логопед. Поэтому логопед и воспитатели должны быть образцом , вследствие этого к речи взрослых предъявляются следующие требования. Речь взрослого должна быть размеренной и неторопливой. Спокойный, немного замедленный темп речи взрослого помогает более полному пониманию её детьми. Выразительность и эмоциональность речи достигается за счёт повышения и понижения голоса в определенных местах, к которым необходимо обратить внимание ребенка.
Достаточно ясно должны различаться вопросительные и повествовательные, восклицательные и побудительные предложения. Важно помнить, что усвоение интонационной стороны происходит на основе подражания. Подражая речи взрослого, дети учатся передавать интонационную окраску речи.
По содержанию речь логопеда и воспитателя должна быть простой и доступной для понимания её детьми. Однако речь взрослого не должна быть упрощённой: в неё следует включать слова и словосочетания, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка, т.е. в пассивном словаре они есть, а в активном нет.
Говоря о требованиях к речи логопеда, необходимо учесть то, что они должны соблюдаться не только во время занятий, но и помимо их.
Одним из важных требований к речи взрослого – в её дозировке. Часто в группах для детей с тяжёлым нарушением речи логопед говорит очень много, а дети мало. Степень речевого участия логопеда в непосредственной образовательной деятельности зависит от периода обучения. В начале обучения, когда речевая деятельность детей минимальна, разрешается следующая модель, когда логопед говорит больше детей. Но с увеличением речевой активности детей, соотношение речи логопеда и речи ребёнка в корне изменяется .

Задание 3
В предложенных словосочетаниях замените стилистически сниженную лексику литературной.
Завсегда работать, большой трудяга, прибивать наискоски, смыться с урока, вежливая кондукторша, прикупить продуктов.
Задание 4. Найдите диалектные слова.
Заготовительный пункт № 4 принимает от населения города и окрестных сел и деревень свежие и сушеные грибы (обабки, красноголовики, белые) и
ягоды (черницу, гоноболь, брусницу).

Задание 5
Обсуждение статьи «Диагностика речевых нарушений у детей с билингвизмом.
Изменить Удалить

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическая

работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	4	7,06
Полнота и глубина раскрытия темы	4	7,06
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	4	7,06

Продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	5	8,82
ИТОГО	17	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Выступление с рефератом выявляет способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Реферат является обязательным видом работ для формирования компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы, анализ источников, письменное оформление работы, подготовку презентационных материалов. Регламент выступления – 10-15 минут.

Реферат должен быть оформлен письменно и выполнять ряд требований: его содержание соответствовать заявленной теме, а цели – задачам. Выступление студента с рефератом должно демонстрировать его способности к логичному и последовательному изложению материала; к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; способность к анализу и обобщению информационного материала. Реферат должен иметь достаточно высокую степень полноты обзора состояния вопроса, включать обоснованные выводы. Особое внимание необходимо уделить правильности оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки , цитаты, таблицы и т.д.). В балльно-рейтинговой системе выступление с рефератом относится к обязательным видам работ. Максимальный оценочный балл - 30.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Внимательно прочитайте предлагаемые темы рефератов и приготовьте устное выступление. После этого подготовьте вопросы, на них необходимо ответить письменно и устно на государственном языке и составьте суждение с применением адекватных языковых форм и средств.

Студентом должна быть продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Внимательно прочитайте предлагаемые темы рефератов и приготовьте устное

выступление. После этого подготовьте вопросы, на них необходимо ответить письменно и устно на государственном языке и составьте суждение с применением адекватных языковых форм и средств.

Темы

1.Предмет и задачи культуры речи. Взаимосвязь культуры речи с другими науками.
2.Роль культуры речи в социальной и профессиональной деятельности человека.
3.Русский язык в системе языков мира.
4.Понятие «язык» и характеристика его функциональных разновидностей (литературный и разговорный)
5. Понятие языковой литературной нормы, варианты норм. Понятие речевой ошибки. Ортологические словари.
6.Понятие «речь». Виды и функции речи.
7.Общение его функции, виды, факторы, влияющие на общение, требования к общению с детьми.
8.Характеристика сторон общения.
9.Вербальная коммуникация в системе общения и взаимодействия людей
10.Невербальная коммуникация в системе общения и взаимодействия
11. Специфика общения и особенности профессиональной речи специалистов дефектологических профессий.
12. Требования к профессиональному общению дефектолога со специалистами смежных профессий
13. Особенности развития лиц с ОВЗ затрудняющие общение: анализ и учёт в профессиональном общении.
14.Профессиональное общение с родителями лиц с ОВЗ: структурные части, содержание, учёт переживания нарушения развития ребёнка и индивидуально-типологических особенностей родителей
15.Охарактеризуйте коммуникативные качества речи (правильность и точность).
16.Охарактеризуйте коммуникативные качества речи (выразительность и чистота).
17.Охарактеризуйте коммуникативные качества речи (богатство и уместность).
18.Типы словарей и принципы работы с ними.
19. Раскройте содержание понятия стиль речи, назовите стилистические разновидности речи.
20.Научный стиль, его задачи, стилистические нормы, жанры.
21.Научно-учебный подстиль, его задачи, стилистические нормы, жанры.
22. Популярный стиль, его задачи, стилистические нормы, особенности лексики и синтаксиса.
23.Публицистический стиль, его задачи, стилистические нормы, особенности лексики и синтаксиса.
24.Особенности лексики научных текстов.
25.Понятие «термин», требования к термину, классификация терминов.
26. Характеристика общенаучных, общепсихологических и специально-психологических терминов используемых в специальной психологии.
27.Особенности морфологии научных текстов.
28.Особенности синтаксиса научных текстов.
29.Конспектирование, составление тезисов и планов.
30.Аннотация как жанр научного стиля (задача, характеристики).
31.Аннотирование, структура аннотации.
32.Реферат как жанр научного стиля.

33.Реферирование, структура реферата.
34.Курсовая работа. Структура курсовой работы.
35.Выпускная квалификационная работа. Структура ВКР.
36.Подбор, чтение, углубленное изучение научной, учебной и методической литературы.
37.Пути повышения культуры речи.
38.Искусство публичного выступления.
39.Искусство ведения дискуссии.
40. Требования и рекомендации по подготовке научно-популярных бесед на дефектологические темы.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	4	7,50

Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	4	7,50
Продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	5	9,38
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	3	5,63
ИТОГО	16	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет проверяет способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Зачетный билет включает 2 вопроса, один из которых позволяют оценить уровень знаний

, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 блока:
- вопросы для оценки знаний (теоретические вопросы)
- вопросы для оценки понимания/умения.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Вопрос на понимание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы на оценку понимания/умений обучающихся

Студентом должно быть продемонстрировано:

Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

1.Раскройте содержание понятия «культура речи».
2.В чем состоит богатство (разнообразие) речи?
3.Какое содержание вкладывается в понятие «чистота речи»?
4.Какие средства делают речь выразительной?\
5.Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия как стилистические средства.
6.Понятия «денотация и коннотация».
7.Общие специфические черты научного стиля.
8.Общие специфические особенности публицистического стиля.
9.Функции официально-делового стиля и его основные особенности.
10.Композиция ораторской речи. Подготовка к публичному выступлению.
11.Разговорная речь как особая функциональная разновидность русского литературного языка.
12.Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения.
13.Дикция и способы её совершенствования.
14.Невербальное общение: национальные особенности.
15.Речевой этикет: национальные особенности
16.Типология речевых нарушений. Ошибки, свойственные как устной, так и письменной речи.

17.Понятие речевого этикета и его функции
18.Роль культуры речи в профессиональной деятельности дефектолога
19.Специфика общения и особенности профессиональной речи специалистов дефектологических профессий.
20.Требования и рекомендации по подготовке научно-популярных бесед на дефектологические темы.

2. Вопросы для оценки знаний теоретического курса.
Студентом должно быть продемонстрировано:
Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
Вопросы направлены для демонстрирования способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
1. Язык и речь: общее и различия.
2. Место русского языка в системе мировых языков.
3. Основные функции языка (коммуникативная, гносеологическая, аккумулятивная, фатическая, апеллятивная).
4. Устная и письменная формы речи.
5. Речевой потрет личности. Речь в межличностном общении.
6. Речевая деятельность (РД) и её основные виды: говорение, слушание, письмо, чтение. Виды эффективного слушания.
7. Эффективность речевой коммуникации и условия успешного общения.
8. Русский литературный язык и его признаки.
9. Роль А.С. Пушкина в окончательном формировании русского литературного языка.
10. Лексическое и фразеологическое богатство русского языка.
11. Формы существования национального языка: диалекты, просторечия.
12. Узкое и широкое понимание понятия «культура речи».
13. С.И. Ожегов у истоков культуры речи как науки.
14. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
15. Коммуникативные качества речи.
16. Культура речи и риторика: общее и различие.
17. Чтение как вид речевой деятельности. Логарифм чтения.
18. Словари и речевая культура. Виды словарей.
19. Правильность речи. Нормализация и кодификация.
20. Основные способы совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Вопрос на понимание	Продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Ответ верный, но в пределах только заданного вопроса. Самостоятельного анализа проблемы нет . Имеются некоторые	Ответ демонстрирует непонимание обозначенной проблемы. Имеются фактические ошибки. Не показана связь

	формах на государственном языке Российской Федерации. Ответ точен, безошибочен, развернут. Имеются подтверждающие примеры из самостоятельно проанализированных источников. Демонстрирует понимание связей с другими науками и возможностей применения теоретических знаний в практике.	базовые примеры. Речь грамотная, связная, логичная. На уточняющие вопросы отвечает. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации продемонстрирована не в полном объёме.	теоретического положения с практикой. Отсутствие ответа. Студент не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке РФ; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Теоретический вопрос	Продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Логично, последовательно излагает, использует верные формулировки и терминологию дисциплины. Ответ точен, безошибочен, развернут. Имеются подтверждающие примеры из самостоятельно проанализированных источников. Отвечает на все уточняющие вопросы преподавателя.	Ответ верный, но терминология используется только относительно заданного вопроса. Самостоятельного анализа проблемы нет . Речь грамотная, связная, логичная. На уточняющие вопросы отвечает. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации продемонстрирована не в полном объёме.	Ответ содержит грубые ошибки. Неверно используется терминология дисциплины. Речь несвязная неграмотная. Отсутствие ответа. Студент не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке РФ; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441734

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1043836

Дополнительная литература

1. Культура русской речи [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Л. К. Граудина , Е. Н. Ширяев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1088887

2. Белик, Н.А. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Белик , Е.В. Гринкевич , Л.В. Марченко. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=326363

3. Стилистика и культура русской речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. Я. Анохиной. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. – Режим доступа : https://

new.znanium.com/catalog/product/1010803

4. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 374 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=150661

5. Воробьева, Т.В. Нормы современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум /Т.В. Воробьева . - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2012. - 49 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=184243

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех . Портал «Грамота.ру» был создан в 2000 году по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Портал создавался при финансовой поддержке Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций и получил дальнейшую поддержку Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. - режим доступа http://gramota.ru

2. «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» GRAMMA.RU. Задача проекта- помощь всем, кто заинтересован в повышении культуры устной письменной речи, в овладении нормами русского литературного языка. - режим доступа http://gramma.ru

3. Словари.Ру. Основные задачи ресурса: пропаганда и целенаправленная трансляция в общество общечеловеческих, социальных, культурных, моральных и духовных ценностей, выразителем которых, в данном контексте, является русский язык; формирование внутреннего осознания пользователями сайта своей личной роли и ответственности за то, как будет развиваться русский язык; сохранение и развитие культуры речи пользователей сайта, что является важной частью национальной культуры в целом. - режим доступа http://slovari.ru

4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - режим доступа www.gumer.info

5. Словари и энциклопедии «Академик» Сайт предлагает доступ к справочным ресурсам по русскому языку: Словарь синонимов Словарь антонимов Словарь эпитетов Словарь лингвистических терминов Россия. Лингвострановедческий словарь Морфемно-словообразовательный словарь Риторика: Словарь-справочник Синтаксис: Словарь-справочник Методы исследования и анализа текста. - режим доступа https://dic.academic.ru/

6. «КиберЛенинка» Электронная научная библиотека, в которой собраны научные журналы и статьи различной тематики. Основные ее задачи заключаются в популяризации науки и научной деятельности, в общественном контроле качества научных публикаций, в развитии междисциплинарных исследований, в повышении цитируемости российской науки. - режим доступа https://cyberleninka.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной,

методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретную цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. Кроме того, введение должно содержать следующие части: объект и предмет исследования, перечень применяемых методов, теоретическая значимость и практическая ценность, теоретические источники и источники фактического материала, структура исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Защита реферата - это устное вступление, в течение которого предполагается краткое представление основных выводов, подтверждаемое примерами. Регламент выступления - примерно 10 мину. По его окончании слушатели могут задавать вопросы. Желательно произнесение речи выступления, а не чтение.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Все термины, новые понятия желательно выписывать отдельно и дать определение из словаря. Список необходимых словарей будет озвучен преподавателем в ходе соответствующей лекции. В процессе подготовки к текущей аттестации созданный самим студентом глоссарий будет очень полезен.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться

за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы , и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: - проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; - формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций; - восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

В процессе подготовки к семинарам и непосредственно на самих занятиях следует пользоваться словарями и справочной литературой, рекомендованных преподавателем. Желательно записывать вопросы, которые на семинарах можно задать преподавателю. Приветствуется наличие собственных наблюдений, в частности за речевым поведением студентов, которое может стать предметом обсуждения на занятии.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется:

определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки тем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации. Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника. Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий

содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Лекции традиционные

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Учебная дискуссия - обсуждение речевой ситуации современности в различных проблемных аспектах

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Фатхуллина А.А., Шевченко Д.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» являются изучение возможностей использования компьютерных технологий и использование компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- Сформирование представление о роли и месте ИКТ в современном обществе;
-Изучение возможности, предоставляемые ИКТ в специальном обучении;
-Освоение работы с основными пакетами компьютерных программ, их возможностями и опытом применения в специальном образовании;
-Актуализирование знаний по специальной педагогике и психологии применительно к использованию ИКТ в специальном обучении и воспитании;
-Раскрытие цели, содержания и методов специального обучения с применением компьютерных технологий;
-Сформирование основ алгоритмической культуры, как необходимой составляющей современной подготовки педагогических кадров;
-Изучение новых подходов к специальному образованию при изучении и с использованием ИКТ.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ имеет код Б1.О.02.03, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	4
в т. ч. в форме лабораторных работ	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Информация, информационное общество, информатизация

Понятие и виды информации, свойства, методы хранения, обработки и передачи. Единицы измерения информации.Государственная политика в области формирования информационного общества. Роль информации в истории развития цивилизации. Информатизация общества. Информатизация образования.

Тема 2. Информационные технологии

Основные понятие информационных технологий. Основные компоненты информационных технологий. Направления развития информационных технологий. Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Технологии защиты информации.

Тема 3. Информационные системы

Основные понятия информационной системы. Виды информационных систем. Функции информационных систем. Интегрированные информационные системы. Обеспечение АИС.Обзор АИС в прикладных областях

Тема 4. Интернет-технологии

Особенности информационных правоотношений в Интернете. Область информационных технологий и средств их обеспечения в Интернете.

История развития Интернета. Основные понятия компьютерных сетей. Виды доступа к Интернету. Интернет как инструмент новых социальных технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Образовательные ресурсы сети интернет.

Тема 5. Информационно-компьютерные технологии в образовании

Современные ИКТ в учебном процессе. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов. Формирование профессионального информационного пространства. Интеллектуальные информационные технологии. Разработка учебно- дидактических материалов средствами текстового редактора. Обработка табличной информации для образовательного процесса. Информационные технологии в проектной деятельности педагога. Особенности использования ИКТ в специальном образовании.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	Информация, информационное общество, информатизация	0,5	0	0	16	16,5
2	Информационные технологии	0,5	0	0	18	18,5
3	Информационные системы	0,5	0	0	18	18,5
4	Интернет-технологии	0,5	0	0	18	18,5
	Контрольная работа	0	0	0	6	6
5	Информационно-компьютерные технологии в образовании	2	4	2	18	26
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***4***	***2***	***94***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14165

1. Конспект лекций.
2. Методические указания для практических работ и организации самостоятельной работы
3. Методические указания по выполнению лабораторных работ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-2.2 Умеет	

отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-2.3 Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

решения поставленных задач	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

поставленных задач	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В рамках дисциплины ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,18	2,86
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	2,14	4,29
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	1	2,86	2,857
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Отчёт по лабораторным работам	12,00	20,00
Реферат с презентацией	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено

71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-2.1 Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ	Базовый уровень	рассказать об использовании информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	объяснить использовании информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ , также их отдельные компоненты	Более 70 баллов
ОПК-2.2 Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	Базовый уровень	применять необходимые информационно-коммуникационные технологии; описать в общих чертах особенности применения компьютерных технологий; использовать различные методы и инструменты для применения прикладных программных средств, в разработке основных и дополнительных образовательных программ ; демонстрирует технологии работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	оценить необходимый информационно-коммуникационные	Более 70 баллов

		технологии; анализировать особенности применения компьютерных технологий ; использовать различные методы и инструменты для применения прикладных программных средств, в разработке основных и дополнительных образовательных программ ; избирать технологии работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения.	
ОПК-2.3 Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Базовый уровень	организовать отбор электронных средств образовательного назначения в соответствии с целями и задачами процесса обучения; подготовить инструментальные средства, для разработки электронного средства образовательного назначения; наладить электронные средства образовательного назначения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	оценить отбор электронных средств образовательного назначения в соответствии с целями и задачами процесса обучения; произвести отбор инструментальных средств , для разработки электронного средства образовательного назначения; сравнить электронные средства образовательного назначения.	Более 70 баллов
УК-1.1 Знает принципы	Базовый уровень	назвать общие принципы	От 60 до

сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач		работы в сети Интернет; рассказать основные способы хранения, обработки информации.	70 баллов
	Повышенный уровень	описать общие принципы работы в сети Интернет; объяснить основные способы хранения, обработки информации.	Более 70 баллов
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	Базовый уровень	использовать информационно-поисковые системы; применять основные функции электронных библиотек и каталогов; работать с компьютером для получения и передачи информации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	сравнить информационно-поисковые системы; оценить основные функции электронных библиотек и каталогов; анализировать работу компьютера, как средство для получения и передачи информации.	Более 70 баллов
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	Базовый уровень	организовать работу компьютера в представлении в доступной и понятной форме результатов решения поставленных задач; предложить эффективные технологии обработки и анализа информации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	дать оценку работе компьютера в представлении в доступной и понятной форме результатов решения поставленных задач; оценить эффективность технологий обработки и анализа информации.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	20	ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.2, УК -1.3
Контрольная работа	20	ОПК-2.1, УК-1.1, УК-1.2
Реферат с презентацией	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа проходит в виде теста. Приступая к выполнению контрольной работы по дисциплине необходимо изучить теоретический материал, осуществить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

поставленных задач. Используя информационно-коммуникационные технологии отобрать содержание основных и дополнительных образовательных программ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнение контрольной работы обучающийся осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач. Используя информационно-коммуникационные технологии отбирает содержание основных и дополнительных образовательных программ.

1. Информационные технологии это - …

2. Образовательная технология это -

3. Совокупность действий со строго определенными правилами выполнения:
а) Алгоритм
б) Система
в) Правило
г) Закон

4. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных:
а) База данных
б) База знаний
в) Набор правил
г) Свод законов

5. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений:
а) База данных
б) База знаний
в) Набор правил
г) Свод законов

6. 8-разрядное двоичное число
а) Байт
б) Бит
в) Слово
г) Мегабайт

7. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети:
а) Браузер
б) Протокол
в) Страница
г) Брандмауэр

8. Метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых при помощи ссылок. Данные могут быть представлены в виде текста, графики, звукозаписей, видеозаписей, мультипликации, фотографий или исполняемой документации.
а) Гипермедиа
б) Гиперссылка
в) Гипертекстовая система
г) Гипертекст

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Задание выполнено полностью. Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ; принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач. Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Знает основную структуру основных и дополнительных образовательных программ; основные принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач. Умеет использовать полученную информацию с целью решения поставленных задач .	Задания не выполнены или выполнены частично. Не знает структуру основных и дополнительных образовательных программ; принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач. Не умеет использовать полученную информацию с целью решения поставленных задач

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Отчёт по лабораторным работам

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

В ходе выполнения лабораторной работы осуществляется поиск, критический анализ и синтез информации, применяется системный подход для решения поставленных задач, разрабатываются отдельные компоненты программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. Лабораторная работа оформляется в виде файла MS Word. Выполненная лабораторная работа должна содержать:

1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте и вариант работы;
2) исходные данные лабораторной работы согласно своему варианту;

3) таблицы, скриншоты с результатами расчетов в MS Excel и выводы согласно образцу выполнения заданий лабораторной работы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

0. При выполнении лабораторных работ обучающийся осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач. Используя информационно-коммуникационные технологии разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ .

1. Лабораторная работа № 1.

Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Word

1. Настройка параметров страницы документа.
2. Настройка параметров абзаца и шрифта.
3. Использование команды Формат по образцу.
4. Использование режима Заменить.
5. Использование режима Заменить для удаления специальных (командных) знаков форматирования.
6. Нумерация страниц.
7. Создание автоматического оглавления.
8. Работа с иллюстрациями.
9. Работа с шаблонами.

Контрольные вопросы

2. Лабораторная работа № 2.

Основы работы с электронными таблицами Microsoft Excel 2010

Основные понятия.

1. Настройка параметров рабочего Листа.
2. Создание заголовка таблицы.
3. Операция копирования.
4. Работа с функциями.
5. Работа с диаграммами.
6. Сортировка и фильтрация данных.

Контрольные вопросы

3. Лабораторная работа № 3.

Проектирование презентаций в среде Microsoft PowerPoint 2010

1. Запуск и знакомство с программой MS PowerPoint.
2. Настройка параметров презентации.
3. Настройка параметров слайда.
4. Создание и оформление пустого слайда.

Контрольные вопросы

4. Лабораторная работа № 4.

Основы работы с программным обеспечением «Логопедическое обследование детей»

Знакомство, общие элементы управления

Ведение картотеки: общие элементы управления, карточка, анамнез, результаты, динамика

Диагностика: общие элементы управления, задания на экране диагностики, задания с картинками на экране альбома

Групповой отчет

Архив
Контрольные вопросы

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	5
4	5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Проведен поиск, критический анализ и синтез информации, применен системный подход для решения поставленных задач , записан полный ответ. Используя информационно-коммуникационные технологии, разработаны отдельные компоненты образовательных программ.	Задание выполнено не полностью, своевременно. Проведен поиск, анализ и синтез информации и используя информационно-коммуникационные технологии, разработаны отдельные компоненты образовательных программ, при проведении работы допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя .Дано более половины верных ответов.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не проведен поиск, анализ и синтез информации и используя информационно-коммуникационные технологии, не разработаны отдельные компоненты образовательных программ.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат с презентацией

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат с презентацией»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат с презентацией», характеризующий этап формирования

Выбор темы реферата с презентацией.

Тема реферата с презентацией выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.Используя информационно-коммуникационные технологии, разрабатываются отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Рекомендации по оформлению реферата.

Реферат должен выполнять ряд требований: его содержание соответствовать заявленной теме; цели соответствовать задачам; логичность и последовательность изложения материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет – ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; обьем исследованной литературы и других источников информации; способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; обоснованность выводов; правильность оформление (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки , цитаты, таблицы и т.д.). Реферат включает в себя 10-15 печатных листов. В работе присутствуют: титульный лист, введение, заключение, основной текст, поделенный на параграфы, список литературы.

Рекомендации по оформлению презентации.

Создать презентацию по заданной теме в соответствии с требованиями: количество слайдов должно быть не меньше 15; презентация должна быть содержательной; каждый из слайдов презентации должен иметь уникальную разметку; каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента, создавшего данную презентацию; образец заметок должен содержать пояснения по содержанию и/или показу слайдов; презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки); с каждого из слайдов презентации должна быть возможность возврата на слайд-оглавление; для каждого из слайдов должна использоваться уникальная форма перехода; на слайдах презентации не допускается использование повторяющихся эффектов (звуковых и визуальных) появления элементов слайдов, пока не были применены все имеющиеся; хотя бы один из слайдов презентации должен запускать внешнюю программу (файл с расширением exe или com).

Срок сдачи определяется преподавателем.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат с презентацией»

1. При написании реферата с презентацией обучающийся осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач. Используя информационно-коммуникационные технологии отбирает содержание основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывает отдельные их компоненты.

Написать реферат по выбранной теме в Microsoft Word.

Темы рефератов

1.Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.

2.Понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий.

3.Дидактические возможности средств ИКТ.

4. Совершенствование педагогических технологий и моделей обучения в условиях

информатизации образования.
5.Технологии Мультимедиа и Гипермедиа: понятие, история возникновения.
6.Мультимедийные обучающие системы, их возможности.
7.Программные и технические средства мультимедиа.
8.Положительные и отрицательные аспекты использования мультимедиа в образовании.
9.Телекоммуникации в образовании.
10.Синхронные и асинхронные средства общения.
11.Облачные технологии.
12.Социальные сетевые сервисы в образовании.
13. Использование технологии Телекоммуникации в учебной и воспитательной деятельности.
14.Телекоммуникации и метод проектов.
15.Использование мультимедиа и телекоммуникаций для реализации активных методов обучения.
16.Электронные средства учебного назначения, их состав и типология.
17. Принципы и требования к разработке электронного учебника. Реализация принципа наглядности.
18. Дидактические и методические цели использования электронных средств учебного назначения в образовательном процессе.
19.Базы данных, базы знаний.
20.Экспертные и интеллектуальные обучающие системы.
21. Современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов.
22.Этапы разработки электронных средств учебного назначения.
23. Анализ, оценка и экспертиза электронных программно- методических и технологических средств учебного назначения.
24.Классификация видов учебного контроля.
25. Определение уровня сложности теста. Расчет коэффициента усвоения. Критерии качества теста. Типы тестовых вопросов.
26.Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля.
27.Использование метода портфолио в образовательной практике.
28. Автоматизация управления учебным заведением: предпосылки, основные возможности.
29.Современные системы автоматизации управления учебным заведением.
30. Понятие дистанционного образования (ДО). Базовые принципы ДО. Этапы развития ДО. Типы программ ДО.Характеристики и модели ДО. Составляющие ДО.
31.Дистанционные технологии. Процесс разработки дистанционных курсов.
32.Понятие e-learning.
33.Особенности использования ИКТ в специальном образовании.
34. Разработка и создание мультимедийных электронных обучающих ресурсов (на примере обучающей презентации, интерактивного кроссворда).
35.Разработка и создание компьютерного теста.
36.Проектирование и создание мультимедийного электронного учебника.
37. Использование ИКТ для анализа и обработки результатов психолого-педагогического исследования.
38.Интернет для решения профессиональных задач.
39. Разработка методики проведения занятия с использованием электронного средства учебного назначения.

40. Изучение и анализ программного обеспечения для специального (дефектологического) образования.

2. Создать презентацию по выбранной теме в Microsoft Power Point

3. Подготовить выступление по выбранной теме

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат с презентацией»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	7
2	7
3	6
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач . Используя информационно-коммуникационные технологии отбирает содержание основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывает отдельные их компоненты.	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Обучающийся знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач, структуру основных и дополнительных образовательных программ. Используя информационно-коммуникационные технологии с подсказкой преподавателя отбирает содержание основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывает отдельные их компоненты.	Задания не выполнены или выполнены частично. Обучающийся не осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации. Используя информационно-коммуникационные технологии не может отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и не разрабатывает отдельные их компоненты.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации,

	получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет проходит по билетам, содержащим 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.Внимательно осуществите критический анализ и синтез информации, примените системный подход для решения поставленной задачи. После ответа по билету, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

Практические задания выполняются с использованием информационно-коммуникационных технологий. При их выполнении обучающийся разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ может пользоваться собственными конспектами и материалами дисциплины в бумажном виде .

Ответ на теоретический вопрос и дополнительные вопросы дается устно. Использование конспектов в этом случае не разрешается.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При подготовке к теоретическим вопросам зачета обучающийся осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

Теоретические вопросы к зачету .

1.Понятие и виды информации, свойства, методы хранения, обработки и передачи.
2.Единицы измерения информации.
3.Государственная политика в области формирования информационного общества.
4.Роль информации в истории развития цивилизации.
5. Информатизация общества.
6.Информатизация образования.
7.Основные понятие информационных технологий.
8.Основные компоненты информационных технологий.
9. Направления развития информационных технологий.
10.Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий.
11.Программное обеспечение информационных технологий.
12.Технологии защиты информации.
13.Основные понятия информационной системы.
14. Виды информационных систем.
15.Функции информационных систем.
16.Интегрированные информационные системы.
17.Обеспечение АИС.
18.Обзор АИС в прикладных областях
19.Особенности информационных правоотношений в Интернете.
20.Область информационных технологий и средств их обеспечения в Интернете.
21.История развития Интернета.
22.Основные понятия компьютерных сетей. Виды доступа к Интернету.
23.Интернет как инструмент новых социальных технологий.
24.Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Образовательные ресурсы сети интернет.
25.Современные ИКТ в учебном процессе.
26.Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.
27.Требования к информационным образовательным ресурсам.

28.Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов. Формирование профессионального информационного пространства.
29.Интеллектуальные информационные технологии.
30.Разработка учебно- дидактических материалов средствами текстового редактора. Обработка табличной информации для образовательного процесса.
31.Информационные технологии в проектной деятельности педагога.
32.Особенности использования ИКТ в специальном образовании

2. При подготовке к практическому заданию зачета обучающийся используя информационно-коммуникационные технологии отбирает содержание основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывает отдельные их компоненты.
Задание: Сделайте "презентацию для детей" на тему: "Буквы и звуки русской азбуки"

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Задание выполнено полностью. Проведен поиск, критический анализ и синтез информации, применен системный подход для решения поставленных задач, записан полный ответ.	Задание выполнено не полностью. Проведен поиск, анализ и синтез информации, при проведении анализа допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не проведен поиск, анализ и синтез информации, при проведении анализа допущены ошибки.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Используя информационно-коммуникационные технологии, отобраны содержание основных и дополнительных образовательных программ и разработаны отдельные их компоненты.	Задание выполнено не полностью. Используя информационно-коммуникационные технологии, разработаны отдельные компоненты образовательных программ, при проведении работы допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Используя информационно-коммуникационные технологии, не отобраны содержание основных и дополнительных образовательных программ и не

			разработаны отдельные их компоненты.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/967120

2. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340853

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358452

4. Федотова , Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ » : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339543

Дополнительная литература

1. Введение в инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гагарина Л. Г. [и др.] - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=337769

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 320 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=272166

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431946

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Information Security. Информационная безопасность(http://www.itsec.ru/)
3. Information Security. Информационная безопасность(http://www.itsec.ru/)
4. Прикладная информатика(http://www.appliedinformatics.ru/)
5. Прикладная информатика(http://www.appliedinformatics.ru/)
6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
7. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
8. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» - режим доступа http://www.ict.edu.ru/

2. Инновационные решения и технологии для сферы образования - режим доступа http://www.ir-tech.ru/

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - режим доступа http:// schoolcollection. edu.ru/

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - режим доступа http:// window.edu.ru/

5. Информационно-образовательный портал "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе» - режим доступа http://klyaksa.net/

6. Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ , экзамены - режим доступа http://www.school.edu.ru

7. Всероссийский Интернет-педсовет - режим доступа http://pedsovet.org/

8. Образовательный портал в помощь учителю Завуч.инфо - режим доступа http:// www.zavuch.ru/

9. Википедия – открытая энциклопедия - режим доступа http://ru.wikipedia.org

10. Он-лайн энциклопедия кругосвет - режим доступа http://krugosvet.ru/

11. Сеть творческих учителей - режим доступа http://it-n.ru/

12. Издательский дом «Первое сентября» - режим доступа http://1september.ru/

13. Педагогический университет «Первое сентября» - режим доступа http://edu. 1september.ru

14. «Портфолио» - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся - режим доступа http://project.1september.ru /

15. Педагогический марафон учебных предметов - режим доступа http://marathon. 1september .ru/

16. «Открытый урок» - фестиваль педагогических идей - режим доступа http:// festival.1september.ru/

17. Первое сентября: все новости образования - режим доступа http://news. 1september.ru/

18. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - режим доступа http://fcior.edu.ru/

19. Федеральный институт развития образования - режим доступа http://www.firo.ru/

20. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования - режим доступа http://fepo.i-exam.ru/

21. Российская государственная библиотека - режим доступа http://rsl.ru/

22. Федеральная университетская компьютерная сеть России - режим доступа http:// www.runnet.ru/

23. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ - режим доступа http://минобрнауки.рф/

24. Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и Наноматериалы» - режим доступа http://www.portalnano.ru/

25. Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» - режим доступа http://www.informika.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или

передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов , направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть

сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются

знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст

подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования

большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный

Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный
Компьютерная программа обработки данных «Методика диагностики, развития и коррекции «Логопедическое обследование детей» В.М.Акименко».	Компьютерная программа обработки данных «Методика диагностики, развития и коррекции «Логопедическое обследование детей» В.М.Акименко».	отечественный	лицензионный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти
Справочно-правовая система Гарант	https://garant.ru	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Лабораторные занятия	
Лаборатория информатики и информационного обеспечения профессиональной деятельности Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: Простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска;. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. Автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
СРС	

Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Бакланова О.М., Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о профессиональной этике в логопедической деятельности и освоение умений реализации их в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

1. дать студентам представление об этике, как категории философии;
2. раскрыть основные функции,сущность понятия «профессиональная этика », формы проявления профессиональной этики;
3. проследить путь становления и развития этики как науки;
4. научить студентов анализировать проблемы профессиональной этики логопеда-дефектолога;
5. теоретически обосновать и практически показать специфику «работы» профессиональной этики логопеда-дефектолога.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА имеет код Б1.О.02.04, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Основные вопросы профессиональной этики

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Предмет этики как науки. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики.

Тема 2. Специфика педагогической деятельности

Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности.

Раздел 2. Этика и культура межличностного общения педагога

Тема 1. Общение как нравственная ценность

Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательно-когнитивной деятельности. Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося.

Тема 2. Влияние педагогического общения на развитие личности

Особенности педагогического общения. Этапы профессионально-педагогического общения. Средства повышения коммуникативности педагога. Функции педагогической речи. Технология педагогического общения. Основные принципы и правила педагогического общения.

Раздел 3. Этика отношений в системе "педагог – учащийся"

Тема 1. Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали"

Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Специфика и "барьеры" общения "по вертикали". "Противоположность" установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной

психологии, интересов и потребностей, уровня культуры).

Тема 2. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся"

Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учащимися. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся": корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; "требования к требовательности" педагога ; проблема дистанции в современной педагогике.

Раздел 4. Этика отношений в системе "педагог - педагог"

Тема 1. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения

Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе.

Тема 2. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией

Этика общения в педагогическом коллективе "по горизонтали" - в системе " педагог - педагог" ("отношения в учительской"). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения "по горизонтали". Правила общения в билингвальных и полилингвальных группах.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Основные вопросы профессиональной этики

1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2	0	0	8	10
2	Специфика педагогической деятельности	0	2	0	8	10

Раздел 2. Этика и культура межличностного общения педагога

1	Общение как нравственная ценность	2	0	0	8	10
2	Влияние педагогического общения на развитие личности	0	2	0	6	8

Раздел 3. Этика отношений в системе "педагог – учащийся"

1	Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали"	0	0	0	8	8
2	Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся"	0	0	0	6	6

Раздел 4. Этика отношений в системе "педагог - педагог"

1	Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения	0	2	0	8	10
2	Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией	0	0	0	6	6
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14189

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-1.2 Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-1.3 Владеет опытом	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ

использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности	ИНВАЛИДОВ КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	

86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Базовый уровень	Знает на базовом уровне нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики логопеда-дефектолога.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики логопеда-дефектолога.	Более 70 баллов
ОПК-1.2 Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне разрабатывать план оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического	От 60 до 70 баллов

		сопровождения развития детей с нарушениями речи , с учетом норм профессиональной этики.	
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне разрабатывать план оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи , с учетом норм профессиональной этики.	Более 70 баллов
ОПК-1.3 Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования , а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками систематизации этических и правовых норм и способами их реализации в условиях реальной профессионально -педагогической практики.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками систематизации этических и правовых норм и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Более 70 баллов
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	Базовый уровень	Знает на базовом уровне типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает на повышенном уровне типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Более 70 баллов
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне определять структуру команды как социальной группы, оценивать роли	От 60 до 70 баллов

принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других		членов команды в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.	
	Повышенный уровень	Умеет на повышенном уровне определять структуру команды как социальной группы, оценивать роли членов команды в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.	Более 70 баллов
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками организации командной работы в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет на повышенном уровне навыками организации командной работы в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30	ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-3.2, УК -3.3
Реферат	30	ОПК-1.1, УК-3.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения разрабатывать план оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; определять структуру команды как социальной группы,

оценивать роли членов команды в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи. Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками систематизации этических и правовых норм и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками организации командной работы в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения разрабатывать план оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; определять структуру команды как социальной группы, оценивать роли членов команды в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи .

Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками систематизации этических и правовых норм и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками организации командной работы в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.

1. Контрольная работа по дисциплине
«Профессиональная этика логопеда-дефектолога»

Задание 1. Разработайте план оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики.

Задание 2. Определите структуру команды как социальной группы, оценивая роли членов команды в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.

Задание 3. Систематизируйте этические и правовые нормы и способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Задание 4. Распланируйте организацию командной работы в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.

Задание 5. Составьте терминологический словарь по логопедии, в который будут входить только основные понятия.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки : Умеет разрабатывать план оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; определять структуру команды как социальной группы, оценивать роли членов команды в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи. Владеет навыками систематизации этических и правовых норм и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками организации командной работы в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, частично демонстрирует следующие умения и навыки: Умеет разрабатывать план оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; определять структуру команды как социальной группы, оценивать роли членов команды в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи. Владеет навыками систематизации этических и правовых норм и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками организации командной работы в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения разрабатывать план оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; определять структуру команды как социальной группы, оценивать роли членов команды в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи. Студент не в полном объеме демонстрирует владение навыками систематизации этических и правовых норм и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками организации командной работы в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

В основной части реферата в одном из параграфов студент должен раскрыть знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми

нарушениями, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положение Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики логопеда-дефектолога; типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положение Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики логопеда-дефектолога; типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положение Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики логопеда-дефектолога; типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

1. Тематика рефератов по дисциплине
«Профессиональная этика логопеда-дефектолога»

1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
2. Основные нормативно-правовые акты в сфере образования.
3. Методы формирования команд, способы социального взаимодействия.
4. Принятие решения с соблюдением этических принципов их реализации.
5. Функции профессионально-педагогического общения.
6. Содержание профессионально-педагогического общения.
7. Вербальные и невербальные средства общения.
8. Профессиональная образовательная деятельность педагога.
9. Методы духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Принципы и методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
11. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения,

12. Педагогические конфликты: формы проявления и их преодоление.
13. Профессионально значимые качества логопеда.
14. Профессионально обусловленные требования к личности логопеда.
15. Общие и педагогические способности логопеда.
16. Профессиональная компетентность логопеда и ее структура.
17. Индивидуальный стиль деятельности логопеда.
18. Профессиональная этика логопеда.
19. Педагогический такт логопеда.
20. Педагогическое творчество логопеда.
21. Педагогическое мастерство логопеда.
22. Понятие педагогической культуры.
23. Уровни педагогической культуры.
24. Культура речевого поведения логопеда.
25. Соблюдение этических норм и правил во время проведения фронтальных и подгрупповых занятий в билингвальных и полилингвальных группах.
26. Основные этические идеи Вед, буддизма и джайнизма.
27. Этические воззрения в даосизме и конфуцианстве: сравнительный анализ.
28. Сократические школы: гедонизм киренаиков, ригоризм киников.
29. Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
30. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральных государственных образовательных стандартов , норм законодательства о правах ребенка, положение Конвенции о правах ребенка , норм трудового законодательства, норм профессиональной этики логопеда-дефектолога;	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральных государственных образовательных стандартов , норм законодательства о правах ребенка, положение Конвенции о правах ребенка , норм трудового законодательства, норм профессиональной этики логопеда-дефектолога;	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральных государственных образовательных стандартов , норм законодательства о правах ребенка, положение Конвенции о правах ребенка , норм трудового законодательства, норм

типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия .	типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия .	профессиональной этики логопеда-дефектолога; типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия .

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.2	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-1.3	Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт»,

характеризующий этап формирования
Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.
Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.
На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.
При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.
В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:
Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики логопеда-дефектолога; типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
Умеет разрабатывать план оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; определять структуру команды как социальной группы, оценивать роли членов команды в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.
Владеет навыками систематизации этических и правовых норм и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками организации командной работы в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи .

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос

3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе подготовки к зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики логопеда-дефектолога; типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Умеет разрабатывать план оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; определять структуру команды как социальной группы, оценивать роли членов команды в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.

Владеет навыками систематизации этических и правовых норм и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками организации командной работы в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.

1. Вопросы к зачету по дисциплине
«Профессиональная этика логопеда-дефектолога»

Теоретические вопросы (часть 1)

1.История становления развития этики, как науки
2.Мораль и нравственность, как категории этики
3.Сущность понятия «профессиональная этика»
4.Невербальные коммуникации как форма общения
5.Формы проявления профессиональной этики
6.Специфика профессиональной этики логопеда-дефектолога
7. «Древние корни» профессиональной этики учителя
8.Использование эффективных коммуникаций

9.Основы формирования профессиональной этики
10.Оценка профессиональным этическим качествам личности
11.Высшие моральные ценности общества в профессиональной деятельности
12.Основы профессиональной этики будущего логопеда-дефектолога в образовательном процессе
13.Основы профессиональной этики
14.Методы и приемы формирования профессиональной этики
15.Понятие о педагогической и образовательной системах
16.Профессионально – этические нормы и принципы психодиагностических процедур, бесед, интервью, проведения тренингов
17.Основные принципы работы практического психолога
18.Специфика педагогической деятельности дефектолога
19.Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога
20.Полифункциональный характер педагогической деятельности
21.Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания
22.Опасность личного консерватизма педагога
23.Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности
24.Этика отношения логопеда-дефектолога к своему труду
25.Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности
26.Соответствие логопеда-дефектолога требованиям современного образования
27.Необходимость постоянного самосовершенствования учителя
28.Общие требования и правила межличностного взаимодействия. Базовые этические и социальные нормы.
29.Требования государственного стандарта к личности логопеда-дефектолога, особенности и пути подготовки логопеда-дефектолога.
30.Требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи .

Теоретические вопросы (часть 2)
31.Быть воспитанным - что это значит?
32.Принципы речевого этикета
33.Основы риторики как искусства красноречия
34.Подготовка и проведение деловой беседы
35.Организация и проведение публичного выступления
36.Критика и принципы ее восприятия
37.Этика дистанционного общения
38.Основные правила телефонного этикета
39.Особенности сопровождения людей с сенсорными нарушениями
40.Золотое правило морали. Закон «бумеранга».
41.История становления развития этики, как науки
42.Мораль и нравственность, как категории этики
43.Сущность понятия «профессиональная этика»
44.Формы проявления профессиональной этики
45.Специфика профессиональной этики логопеда-дефектолога
46.Использование эффективных коммуникаций
47.Основы формирования профессиональной этики

48.Оценка профессиональным этическим качествам личности
49.Высшие моральные ценности общества в профессиональной деятельности
50.Основы профессиональной этики будущего логопеда-дефектолога в образовательном процессе
51.Законы развития природы, общества и мышления.
52.Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.
53.Кодекс профессиональной этики педагога.
54.Основные принципы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
55.Приобщение лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
56.Основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта.
57.Принципы и методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
58.Общеобразовательные школы для детей с ОВЗ в Республике Татарстан.
59.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями: федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики логопеда-дефектолога.
60.Типология и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Практические вопросы
1.Выделите основные качества логопеда-дефектолога. Обоснуйте свой ответ.
2.В чем схожесть и различия профессиональной этики логопеда-дефектолога и любого другого специалиста?
3.На основании анализа исторического опыта образования лиц с ОВЗ и инвалидностью определите актуальность выбранной вами профессии.
4.Нарисуйте (составьте) схему «Пути развития профессиональной этики в современном обществе».
5.Определите роль и место формирования и развития профессиональной этики учителя в подготовке будущего педагога.
6.Составьте таблицу, где в первой колонке вы отобразите все плюсы инклюзивного образования, а во второй колонке плюсы коррекционного образования.
7.Составьте таблицу, где в первой колонке вы отобразите все минусы инклюзивного образования, а во второй колонке минусы коррекционного образования.
8.Обоснуйте целесообразность создания ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов в РФ.
9.Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
10.Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (Современная российская нормативно-правовая база).
11.В чем схожесть и различия профессиональной этики логопеда-дефектолога и любого другого специалиста?
12.На основании анализа исторического опыта образования лиц с ОВЗ и инвалидностью определите актуальность выбранной вами профессии.
13.Нарисуйте (составьте) схему «Пути развития профессиональной этики в современном

обществе».
14.Определите роль и место формирования и развития профессиональной этики учителя в подготовке будущего педагога.
15.Составьте таблицу, где в первой колонке вы отобразите все плюсы инклюзивного образования, а во второй колонке плюсы коррекционного образования.
16.Проанализируйте формы взаимоотношений между нормотипичными и людьми с инвалидностью, социально-значимые проблемы и процессы.
17. Предположите для чего необходимо понимать законы развития природы, общества и мышления в работе логопеда-дефектолога.
18. Объективно оцените социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности логопеда-дефектолога.
19. Разработайте план работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (логопаты).
20.Разработайте план применения технологий социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
21.Прочтите ситуацию. «Ученик 3 класса отказывается заниматься с логопедом, обосновывая это тем, что у него всё хорошо и с устной, и с письменной речью». Владея навыками разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах, систематизируйте работу по предотвращению негативных последствий.
22.Разработайте план обобщения и распространения опыта педагогической и логопедической работы.
23.Систематизируйте и опишите свои знания, профессионально-важные и личностно-коммуникативными навыки, необходимые для профессиональной деятельности (логопеда-дефектолога).
24.Проанализируйте в чем заключается работа по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи.
25.Разработайте концепцию духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
26.Разработайте план оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики.
27.Определите структуру команды как социальной группы, оценивая роли членов команды в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.
28.Систематизируйте этические и правовые нормы и способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
29.Распланируйте организацию командной работы в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.
30.Составьте терминологический словарь по логопедии, в который будут входить только основные понятия.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое	Задание выполнено	Задание выполнено	

задание	полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания , имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет разрабатывать план оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; определять структуру команды как социальной группы, оценивать роли членов команды в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи. Владеет навыками систематизации этических и правовых	полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет разрабатывать план оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; определять структуру команды как социальной группы, оценивать роли членов команды в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи. Владеет навыками систематизации этических и правовых норм и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками организации командной работы в коррекционном	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний . Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы: Не умеет разрабатывать план оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, с учетом норм профессиональной этики; определять структуру команды как социальной группы, оценивать роли членов команды

	норм и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками организации командной работы в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.	процессе с детьми с нарушениями речи.	в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи. Не владеет навыками систематизации этических и правовых норм и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками организации командной работы в коррекционном процессе с детьми с нарушениями речи.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положение Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики логопеда-дефектолога; типологии и факторов формирования команд	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положение Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики логопеда-дефектолога; типологии и факторов	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положение Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной

	, лидерства и способов социального взаимодействия.	формирования команд , лидерства и способов социального взаимодействия.	этики логопеда-дефектолога; типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Демонстрирует знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положение Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики логопеда-дефектолога; типологии и факторов формирования команд , лидерства и способов социального взаимодействия.	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично демонстрирует знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положение Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики логопеда-дефектолога; типологии и факторов формирования команд , лидерства и способов социального взаимодействия.	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не демонстрирует знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, федеральных государственных образовательных стандартов, норм законодательства о правах ребенка, положение Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики логопеда-дефектолога; типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433659

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432918

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434230

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438322

2. Егоров, П.А. Этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=277362

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

6. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

7. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)

8. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)

9. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

10. Школьный логопед()

11. Логопед в детском саду()

12. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

4. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

6. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа http://www.school.edu.ru/

2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа http://www.ict.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы

они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи:

план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя

страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать

ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**

7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Групповые и индивидуальные консультации
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Патракова Г.Р.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих специалистов представлений, необходимых для обеспечения безопасных и комфортных условий их жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются:

– изучение особенностей взаимодействия человека со средой обитания;

– получение представлений об идентификации опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения;

- формирование навыков создания оптимальных условий в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

– обучение основам физиологии труда и путям повышения эффективности трудовой деятельности,

– овладение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;

– выработка у обучаемых способности принятия грамотных решений по защите населения и персонала от последствий аварий, катастроф и стихийных явлений, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- освоение приемов оказания первой медицинской помощи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности
УК-8.2	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.О. 03.01, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. БЖД как современная наука. Характеристика современной среды обитания

Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина. Предмет и объект изучения БЖД. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные этапы развития науки. Аксиомы БЖД. Принципы, методы и

средства обеспечения БЖД.
Понятие о среде обитания человека. Эволюция среды обитания человека. Понятие о биосфере и техносфере. Взаимодействие человека с техносферой . Критерии комфортности и безопасности техносферы; показатели негативности техносферы.
Глобальные проблемы человечества экономического, социального и экологического характера. Причины их появления. Взаимосвязь этих проблем. Возможные стратегии решения глобальных проблем. Концепция « устойчивого развития».

Тема 2. Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика, способы защиты

Понятие опасности. Негативные факторы окружающей среды: определение , основные классификации, нормирование. Травмирующие и вредные факторы окружающей среды. Основные признаки опасности. Источники формирования опасности. Основные этапы анализа опасности. Качественный и количественный анализ опасностей. Идентификация опасности. Понятие о риске. Индивидуальный и коллективный риск. Концепция приемлемого риска. Управление рисками.
Физические факторы окружающей среды (акустические колебания, вибрация, электромагнитные поля, статическое электричество, ионизирующее излучение): характеристика, биологическое действие и способы защиты от них.
Химические факторы окружающей среды. Классификации вредных веществ по виду воздействия на организм человека, по степени токсичности, по видам использования. Токсичность веществ. Влияние вредных веществ на организм человека. Способы защиты от негативных химических факторов.
Биологические факторы: микроорганизмы, грибы, растения, животные. Классификация и характеристика инфекционных заболеваний. Основные понятия иммунологии. Защита от биологических опасностей.
Психофизиологические опасности. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Стили поведения людей в конфликтных ситуациях. Механизмы преодоления затруднений в общении. Ошибки в профессиональной деятельности, виды и причины. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях. Дистресс или запредельное психическое напряжение, его основные формы (тормозная и возбудимая). Мотивация деятельности человека. Методы повышения безопасности человека в опасных ситуациях.
Социальные опасности: алкоголизм, курение, наркомания. Анатомо-физиологическое воздействие на организм человека. Существующая

опасность для общества. Основные причины возникновения социальных опасностей и возможные способы защиты от них.
Основы информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Средства и методы обеспечения информационной безопасности.
Экологические опасности. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы, пестициды, диоксины серы, фосфора и азота, фреоны, продукты питания. Основные способы защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнения и истощения.

Тема 3. Основы физиологии труда и эргономики

Понятие физиологии труда, задачи физиологии труда. Классификация основных форм деятельности человека. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Классификация трудовой деятельности по степени тяжести и напряженности. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
Эргономика и инженерная психология. Понятие эргономики и ее роль в обеспечении безопасности труда. Инженерная психология. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Рабочая зона и рабочее место. Рабочая поза. Организация рабочего места оператора, пользователя ЭВМ. Методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов.

Тема 4. Обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности

Понятие безопасности труда. Классификация условий трудовой деятельности. Основные методы и средства обеспечения безопасности труда .
Понятие производственной санитарии, задачи производственной санитарии. Влияние микроклимата на самочувствие человека. Характеристика параметров микроклимата (температуры, влажности воздуха, скорости движения воздуха в помещении). Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Системы промышленной вентиляции и кондиционирования. Освещение. Его значение для здоровья человека. Освещенность. Нормирование естественного и искусственного освещения. Виды и системы производственного освещения. Освещенность. Понятие коэффициента естественной освещенности (КЕО). Организация безопасных зрительных условий на рабочем месте.
Охрана труда на предприятиях. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Организация работы по охране труда.

Службы охраны труда на предприятиях, оценка рабочих мест. Виды инструктажа по технике безопасности. Режимы труда и отдыха на предприятиях. Особенности трудовой деятельности женщин, подростков, инвалидов. Производственный травматизм. Основные причины травматизма . Учет несчастных случаев на производстве. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.

Тема 5. Основы пожаробезопасности и электробезопасности

Причины возникновения пожаров. Горючие вещества и их характеристики. Первичные и вторичные поражающие факторы пожара. Классификация помещений по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость конструкций. Пути повышения огнестойкости. Средства пожаротушения. Поря-док применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная защита.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электриче-ского тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Классификация электроустановок и помещений по степени электроопасности. Действие электрического тока на организм человека. Пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Основные способы защиты от поражения электрическим током. Статическое электричество. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды. Молния как разряд статического электричества. Виды молний, опасные факторы разряды молнии, характеристики молнии. Защита от молний.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Критерии ЧС. Причины возникновения и классификации чрезвычайных ситуаций. Основные этапы в развитии ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Характеристика ЧС природного происхождения (землетрясения, наводнения , ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.). Закономерности их проявления. Анализ ЧС природного характера на территории РФ. Методы прогноза и профилактические мероприятия. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.

Характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация, прогнозирование и закономерности проявления ЧС техногенного происхождения. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах,

химически опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях, трубопроводах, транспорте. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Организация защиты и эвакуации населения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Характеристика ЧС социального характера. Терроризм – глобальная проблема человечества. Основные характеристики терроризма современного времени. Основные причины терроризма. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта. Массовые беспорядки, как разновидность ЧС социального характера. Правила поведения в толпе.

Характеристика ЧС военного времени. Особенности воздействия ядерного, химического и бактериологического оружия. Чрезвычайные ситуации при применении ядерного оружия. Поражающие факторы наземного, подземного, воздушного и ядерного взрывов. Поражающие факторы, зоны разрушения радиационного заражения. Методы и средства защиты. Чрезвычайные ситуации при применении химического и бактериологического оружия. Методы и средства защиты. Организация укрытия персонала и населения в ЧС военного времени.

Основные правила поведения человека в условиях ЧС. Оценка обстановки при ЧС. Защита населения в условиях ЧС. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация и проведение спасательных работ на объектах при ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Устойчивость работы технических объектов в условиях ЧС.

Тема 7. Нормативно-правовое и организационное обеспечение безопасности жизнедеятельности

Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности. Структура правовой системы РФ. Основные документы, регулирующие вопросы о безопасности жизнедеятельности в РФ: законодательные акты, нормативные правовые акты.

Управление безопасностью труда. Нормативно-правовое обеспечение охраны труда. Органы государственного надзора и контроля в области охраны труда. Права и обязанности в области охраны труда работников и работодателей.

Управление государственной (национальной) безопасностью РФ. Возможные угрозы национальной безопасности внешнего и внутреннего характера. Концепция национальной безопасности РФ.

Управление экологической безопасностью в РФ. Государственный экологический контроль.

Правовая основа защиты в ЧС. Государственное управление в ЧС.

Управление БЖД на международном уровне. Значение международного сотрудничества в области БЖД. Основные формы международного сотрудничества. Правительственные и неправительственные организации, работающие в области БЖД. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.
Организационные основы БЖД. Государственное управление. Основные органы по осуществлению надзора и контроля: государственный контроль, ведомственный контроль.

Тема 8. Основы здорового образа жизни. Приемы оказания первой медицинской помощи.

Понятие здоровья и здорового образа жизни: технологии, функции, принципы, классификация. Компоненты и признаки здоровья. Основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
Понятие первой доврачебной помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП). Значение своевременно оказанной доврачебной помощи для пострадавшего.
ПМП при остановке дыхания и сердечной деятельности, при шоковом состоянии, обмороке. Помощь при ранениях и кровотечениях. Виды ранений. Типы кровотечений. Способы временной остановки кровотечений: пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута, максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Правила наложения жгута. Способы снятия болевого шока. Обморожение. Ожоги. ПМП при переломах, вывихах, растяжениях, ушибах. Понятие открытого и закрытого перелома. Правила наложения шины. Помощь при травмах головы и позвоночника.
ПМП после спасения утопающего, при поражении электрическим током, при укусе клеща, змеи, попадания инородного тела в дыхательные пути. Помощь при отравлениях. Характерные особенности отравления ядовитыми растениями, грибами. Основные симптомы отравления спиртом. Лекарственная интоксикация.

Оборудование и средства для оказания первой помощи в производственных, бытовых и иных условиях. Применение лекарственных средств. Особенности оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим на предприятии.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (3 семестр)						
1	БЖД как современная наука. Характеристика современной среды обитания	0,5	0	0	4	4,5
2	Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика , способы защиты	0	1	0	10	11
3	Основы физиологии труда и эргономики	0,5	0	0	8	8,5
4	Обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности	0	0,5	0	8	8,5
5	Основы пожаробезопасности и электробезопасности	0	1	0	6	7
6	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	0,5	1	0	12	13,5
7	Нормативно-правовое и организационное обеспечение безопасности жизнедеятельности	0,5	0	0	8	8,5
8	Основы здорового образа жизни. Приемы оказания первой медицинской помощи.	0	0,5	0	6	6,5
	Зачёт					***4***
	Итого	***2***	***4***	***0***	***62***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14162

1. Конспект лекций по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

2. Методические указания для организации самостоятельной работы и семинарских занятий по дисциплине « Безопасность жизнедеятельности»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл

Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Колоквиум	18,00	30,00
Реферат	6,00	10,00
Тесты	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала

УК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности	Базовый уровень	Знает и перечисляет основные понятия безопасности жизнедеятельности; опасные и вредные факторы окружающей среды, средства и методы обеспечения безопасности; называет причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает, описывает опасные и вредные факторы природного и антропогенного происхождения; объясняет причины, распознает признаки и предполагает последствия действия опасностей; описывает методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, способы и средства защиты от чрезвычайных ситуаций .	Более 70 баллов
УК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Базовый уровень	Умеет описывать в общих чертах процесс проведения идентификации опасностей; применять на практике средства измерения и контроля уровней опасности; описать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; прогнозировать последствия аварий и катастроф; применять способы и средства защиты от них; продемонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Более 70 баллов
УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Базовый уровень	Владеет способностью идентифицировать опасности природного и техногенного характера, принимать меры по их предупреждению; навыками сбора и обобщения информации для прогнозирования опасных или чрезвычайных ситуаций, для поддержании безопасных условий труда.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, способен выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, разрабатывать и реализовать мероприятия по защите от них.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Колоквиум	30	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Реферат	10	УК-8.1, УК-8.3
Тесты	20	УК-8.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

1. Тесты

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тесты», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует знания причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие . Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Рекомендации по оформлению теста

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тесты»

1.

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует знания причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций.

1. Безопасность – это состояние человека, при котором:
А. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
Б. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.
В. Полностью исключено проявление всех опасностей;

2.Риск - это:
А. вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба;
Б. состояние, которое достигается допустимым на данном этапе жизнедеятельности человека уровнем безопасности;
В. система допустимых уровней опасности, минимальные параметры которых не оказывают негативного влияния на жизнедеятельность человека.

3. Видеомонитор компьютера создает вокруг себя электро¬магнитное поле, как низкой, так и высокой частоты, что спо¬собствует:
А. появлению электростатического поля
Б. увеличению вероятности возникновения катаракты
В. де-ионизации воздуха вокруг монитора
Г. все варианты ответов верны

4.Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью:
А. α-излучение
Б. γ -излучение
В. β-излучение

5. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности, законных прав личности и общества в информационной сфере:
А. защита информационных ресурсов
Б. информационность информации
В. информационная безопасность

6. Какие действия необходимо предпринять, если вас застал в лесу пожар с быстро надвигающимся валом огня:
А. забраться высоко на дерево: чем выше, тем лучше и там переждать
Б. бросить вещи, кроме аварийного запаса, и быстро преодолевайте кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой
В. звать на помощь

7. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:
А. Оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
Б. Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
В. Идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом.

8. К средствам физической культуры относятся:
А. физические упражнения

Б. оздоровительные силы природной среды
В. гигиенические факторы.
Г. все варианты ответов

9.К коллективным средствам защиты от поражающих факторов ЧС относятся:
А. респираторы и противорадиационные укрытия;
Б. противогазы и костюмы химической защиты;
В. противорадиационные укрытия и убежища.

10.Найдите соответствие:
А. подзаконные акты исполнения по ЧС
Б. подзаконные нормативные акты по ЧС
1. включают в себя ряд постановлений Правительства РФ, положений, правил, приказов
2. представлены системой стандартов

11. Найдите соответствие:
А. Потери
Б. Прямой экономический ущербу
В. Косвенный экономический убыток
1. последствия, связанные с негативными изменениями в сферах жизнедеятельности государства
2. затраты по эвакуации, временному размещению, переселению людей из зоны бедствия , оказанию им срочной медицинской помощи; единовременные выплаты пострадавшим и их семьям; стоимость разрушенных или нарушенных природных ресурсов
3. вынужденные затраты, потери, убытки, обусловленные вторичными эффектами природного, техногенного или террористического характера.

12. Определите последовательность оказания пер¬вой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:
А. срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
Б.наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в меди¬цинское учреждение;
В. дать пострадавшему обезболивающие и успоко¬ительные таблетки, доставить его в медицинское уч¬реждение.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тесты»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5

6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	1
28	2
29	2
30	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью, своевременно. Знает основы безопасности жизнедеятельности, причины, признаки и последствия опасностей; имеет глубокое представление о методах и способах защиты от чрезвычайных ситуаций.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, имеет общее представление о методах и способах защиты	Задание не выполнено. Правильных ответов меньше половины. Не имеет представлений об опасностях, риске, чрезвычайных ситуациях, приемах оказания первой помощи.

	от чрезвычайных ситуаций.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Колоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Колоквиум»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности
УК-8.2	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Колоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; демонстрирует способность оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению; способность оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; владение методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания, умения и навыки учащихся по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, коллективной дискуссии или работы в малых группах по представленной теме, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов (развёрнутые ответы на вопросы, решение контрольных заданий и т.д.).

2.3 Типовые задания оценочного средства «Колоквиум»

1. При выполнении задания студенту необходимо использовать знания основ безопасности жизнедеятельности, причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; демонстрировать способность оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; способность оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; владеть методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы на проверку знаний:

1. Опишите травмирующие и вредные факторы окружающей среды. Понятие опасности, признаки опасности. Анализ опасности. Риск.
2. Влияние вредных веществ на организм человека. Способы защиты от негативных химических факторов.
3. Источники экологических опасностей. Основные способы защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнения и истощения.

4. Составляющие информационной безопасности. Средства и методы обеспечения информационной безопасности.
5. Физиология труда. Формы трудовой деятельности человека. Методы оценки тяжести и напряженности трудового процесса.
6. Микроклимат производственных помещений. Характеристика параметров микроклимата. Системы промышленной вентиляции и кондиционирования.
7. Оценка рабочих мест: сроки, ответственность, определяемые параметры. Виды инструктажа по технике безопасности. В чем заключаются особенности трудовой деятельности женщин, подростков, инвалидов.
8. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Причины, классификация, стадии развития, методы прогнозирования ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
9. Основные характеристики терроризма современного времени. Основные причины терроризма. Правила поведения в толпе.
10. Характеристика ЧС техногенного происхождения.
11. Организация защиты и эвакуации населения в случае возникновения ЧС.
12. Характеристика ЧС военного времени.

Вопросы на проверку понимания/навыков
1. Решите задачу: Рассчитайте величину индивидуального риска от несчастного случая в офисе, если за последние 5 лет из произошло 50.000. Среднегодовое число служащих за этот период составляет 70 млн.чел.
2. Соотнесите формулы с определениями:
А. R= Nнж/Nобщ
Б. R= PNNq
В. R= Роп(1-Рис)U
Г. R= U/TM
1. Индивидуальный риск
2. Риск ошибки оператора (за счет действия человеческого фактора)
3.Риск появления летальных исходов
4.Количественная оценка опасности

3. Какие психологические причины наиболее часто приводят к созданию опасных ситуаций и производственных травм? Приведите примеры.
4. Предложите методы прогнозирования природных опасностей.
5. На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из дома и пройти около 200 м до места по¬садки в автобус. Какие меры необходимо предпринять для защиты от радиации при передвижении?
6. Разработайте план действий во время и после аварии на предприятии химической промышленности с выбросом хлора (аммиака) на загрязненной местности?
7. Окажите первую медицинскую помощь при артериальном и венозном кровотечениях (наложить давящую повязку, жгут). Объясните правила наложения жгута.

2. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов): « Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Колоквиум»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	1,94
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	3	2,90

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, умение выявлять признаки , причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, владение методами прогнозирования опасных или чрезвычайных ситуаций; умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	4,84
Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме.	1	0,97
Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.	1	0,97
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	3	2,90
Полнота и глубина раскрытия темы	4	3,87
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	5	4,84

Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно , возможно несоблюдение регламента выступления	4	3,87
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	1	0,97
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	2	1,94
ИТОГО	31	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; знания принципов оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; владение методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Реферат выполняется на бумаге формата А4, шрифт Times New Roman 14. Должен содержать: Титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемой литературы. Выступление с докладом по защите реферата на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада/реферата по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения медиаоборудования. Регламент выступления – 5-7 минут.

Презентация должна содержать от 10 до15 (не более) слайдов, включая слайд с названием темы, фамилией автора, группы, курса и специальности. В ней необходимо наличие схем, таблиц и рисунков, графиков и т.д. Если студент не делает доклада к презентации, то презентация должна максимально отражать характеристики и сущность раскрываемых явлений, процессов, концепций, методов и т.д. Число слайдов должно быть не более 15, но может быть менее 10, если тема полностью раскрыта на меньшем количестве слайдов. При подготовке презентации можно использовать материалы электронного курса лекций « Безопасность жизнедеятельности», но лишь в качестве основы и ориентира для самостоятельной, творческой работы студента.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. При подготовке реферата обучающийся должен внимательно прочитать и проанализировать выбранные научные источники информации, выписать (выделить) основные тезисы. Проанализировать структуру статей, аргументации авторов, точки соприкосновения статей по выбранной тематике, в выводах высказать свою точку зрения на рассматриваемую тему, при необходимости предложить эффективные методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методы

прогнозирования возникновения и способы защиты при опасных или чрезвычайных ситуаций.

1.Глобальные проблемы современности. Связь экологических, экономических и социальных проблем в современном мире.
2.Стратегии выживания человечества в условиях экологического кризиса. Концепция устойчивого развития.
3. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
4.Основные виды и причины производственного травматизма. Профилактика травматизма.
5. Биологические опасности. Основные понятия иммунологии. Защита от биологических опасностей.
6.Проблемы информационной безопасности в современном обществе.
7. Основные причины процветания алкоголизма и наркомании в современном обществе.
8. Ошибки в профессиональной деятельности. Виды, причины, последствия.
9. Электробезопасность в образовательных учреждениях
10. Обеспечение безопасности при работе за компьютером.
11. Методы прогнозирования и оценка возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	0,27
Владение основными понятиями и терминологией	3	0,81
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	3	0,81
Знание причин, признаков и последствий опасностей, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, владение методами прогнозирования опасных или чрезвычайных ситуаций, способность строить обоснованные выводы.	5	1,35
Логичность и последовательность изложения	2	0,54
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	2	0,54
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	2	0,54
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	4	1,08
Полнота и глубина раскрытия темы	3	0,81
Самостоятельность выполнения работы	4	1,08
Соблюдение регламента выступления	2	0,54

Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	3	0,81
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,27
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,27
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,27
ИТОГО	37	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности
УК-8.2	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
УК-8.2	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; демонстрирует способность оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению; способность оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; владение методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности .

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета.

Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.
Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.
Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы, поиска необходимой информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, обработку информации из различных источников.
Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При выполнении задания студент использует знания основ безопасности жизнедеятельности, причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; демонстрирует способность оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; способность оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; владеет методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Вопросы на оценку знаний:
1. Понятие о биосфере и техносфере. Переход от биосферы к техносфере. Концепция устойчивого развития.
2. Основные принципы, методы и средства обеспечения БЖД.
3. Аксиомы БЖД.
4. Понятие опасности. Идентификация опасности. Понятие риска. Концепция приемлемого риска. Ущерб, виды, классификация. Оценка ущерба.
5. Характеристика акустических колебаний. Их влияние на здоровье человека, методы борьбы с ними.
10. Электромагнитные поля и излучения, их характеристика, влияние на здоровье человека, методы защиты от их воздействия.
12. Характеристика ионизирующих излучений, влияние на здоровье человека, нормирование ионизирующих излучений, методы защиты от них.
13. Вредные вещества, их воздействие на организм человека.
14. Социальные опасности. Основные причины процветания алкоголизма и наркомании в современном обществе, попытки решения проблемы.
15. Психофизиологические опасности. Физические и нервные перегрузки. Стресс, дистресс. Мотивация деятельности человека.
16. Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Стили поведения людей в конфликтных ситуациях. Ошибки в профессиональной деятельности. Виды и причины.
17. Опасности и угрозы, возникающие в развитии современного информационного общества. Основные требования информационной безопасности.
18. Нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
19. Физиология труда, еѐ задачи. Классификация условий труда по степени тяжести и напряженности и условиям трудовой деятельности. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
20. Понятие эргономики и ее роль в обеспечении безопасности труда. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Рабочая зона и рабочее место. Рабочая поза.
21. Системы производственного освещения, измерение и оценивание освещенности рабочих мест, нормирование освещения, влияние освещения на деятельность человека.
22. Охрана труда на предприятиях. Оценка рабочих мест. Виды инструктажа по технике безопасности, правила проведения.
23. Основные виды и причины производственного травматизма. Учет несчастных случаев на производстве.
24. Параметры микроклимата производственной среды. Системы обеспечения параметров микроклимата. Способы измерения и оценивания параметров микроклимата , уровня запыленности и загазованности в производственных помещениях.
25. Основы электробезопасности. Способы повышения электробезопасности на предприятиях.
26. Противопожарная профилактика. Средства пожаротушения. Порядок применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация.
27. Характеристика ЧС природного происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.
28. Характеристика ЧС техногенного происхождения. Единая государственная система

предупреждения и ликвидации ЧС. Правила поведения и действия населения при ЧС техногенного происхождения.
29. Основные характеристики терроризма современного времени. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Методы борьбы с терроризмом.
30. Характеристика ЧС военного времени. Особенности воздействия ядерного, химического и бактериологического оружия.
31. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
32. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов производства в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
33. Нормативно-правовое обеспечение БЖД.
34. Организационные основы управления БЖД. Международное сотрудничество в области БЖД.
35. Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровье сберегающие технологии. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вопросы на оценку умений/навыков

1. На основе известных вам принципов безопасности жизнедеятельности выберите те из них, которые используются для защиты от ионизирующего излучения, шума и вибрации на предприятии.
2. Определите допустимые параметры микроклимата на рабочем месте в переходный период года для работников категории 2б по уровню энергозатрат.
3. Предложите методы прогнозирования природных опасностей.
4. Выскажите свое мнение, каким образом, неправильно организованное рабочее место может повлиять на работоспособность и здоровье человека. Спланируйте оптимальное рабочее место для обучающегося.
5. Приведите примеры реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
6. Окажите первую медицинскую помощь при артериальном и венозном кровотечениях (наложить повязку, жгут). Объясните правила наложения жгута.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает основы безопасности жизнедеятельности, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности; имеет общее представление о методах прогнозирования	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	чрезвычайных ситуаций; демонстрирует способность оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; способность оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; владеет методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций,навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	опасных и чрезвычайных ситуаций, методах оценки вероятности возникновения потенцильной опасности для обучающегося, описывает меры по ее предупреждению. Имеет общее представление о методах и способах поддержания безоасных условий труда. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	терминология не используется.
Вопрос на понимание	Показывает глубокое понимание вопроса,	Показывает знание и понимание основного	Показывает незнание содержания вопроса

	свободно ориентируется в материале. Знает основы безопасности жизнедеятельности, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; демонстрирует способность оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; способность оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; владеет методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием	материала, но допускает погрешности в ответе . Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности; имеет общее представление о методах прогнозирования опасных и чрезвычайных ситуаций, методах оценки вероятности возникновения потенцильной опасности для обучающегося, описывает меры по ее предупреждению. Имеет общее представление о методах и способах поддержания безоасных условий труда. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется	или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	недостаточно.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов [и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358204

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/396488

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – М. : Дашков и К°, 2017. – 456 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=87375

2. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Каменская. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 252 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=354353

3. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=359337

4. Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Мурадова. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2013. – 124 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=6365

5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 492 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358436

6. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339960

7. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко ; под ред. В. М. Масловой – 3 изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=12458

Периодические изданиия

1. Охрана труда в вопросах и ответах(https://e.ototvet.ru/)

2. XXI век. Техносферная безопасность(http://journals.istu.edu/technosfernaya_bezopastnost/)

3. Безопасность труда в промышленности(https://www.btpnadzor.ru/)

4. Основы безопасности жизнедеятельности(https://rucont.ru)

5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

6. Экология и охрана труда()

Нормативно-правовые акты

1. СанПиН 2.2.4.548-96. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.

2. НРБ-99. Нормы радиационной безопасности.

3. ГН 2.2.5.1313-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны»

4. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки»

5. СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение»

6. ФЗ №69 "О пожарной безопасности"

7. ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера»

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций - режим доступа http://gochs.info

2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - режим доступа Http://novtex.ru/bjd/index.htm

3. Сайт МЧС России - режим доступа http://www.mchs.gov.ru

4. Электронный справочник: охрана труда и пожарная безопасность - режим доступа http://otipb.narod.ru/

5. Энциклопедия Безопасности Жизнедеятельности. БЖД – Инфо. - режим доступа http://bzhde.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее

изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для

быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационный сайт Безопасности Жизнедеятельности	http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html	Здесь Вы можете найти информацию по некоторым техническим и естественно-научным дисциплинам
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Научно-методический журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни»	http://spasedu.ru/	База материалов по основам безопасности жизнедеятельности
Основы безопасности жизнедеятельности	http://0bj.ru/	Информационно образовательный портал по безопасности
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; компьютер или ноутбук; доска; – средства индивидуальной защиты – бытовой дозиметр СОЭКС, противогазы, комплект ОЗК (костюм индивидуальной защиты); – медицинское имущество; – врачебные предметы, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.	

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Сабирова Н.М., Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является ознакомление студентов с современными сведениями об особенностях взаимоотношения человека с окружающей средой, вооружение их знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой их работоспособности при различных видах деятельности. В рамках изучения данного курса предусматривается знакомство с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, приобретение навыков оказания первой помощи.

В курсе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» большое внимание уделено вопросам формирования здоровья и здорового образа жизни, изучению психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

Сформировать понятия здоровье как системное: физическое, психическое, социальное здоровье, здоровый образ жизни, норма, болезнь, психологическая устойчивость личности, индивидуально-типологические аспекты психического здоровья, психологические аспекты эпидемии ВИЧ/ СПИДа, психическая саморегуляция.

Дать представления об особенностях взаимодействия человека с окружающей средой. Влияние среды на здоровье человека.

Познакомить с социально-психологическими аспектами здорового образа жизни; закономерностями, лежащими в основе сохранения и укрепления здоровья человека.

Научить использовать знания по ранее пройденным предметам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей», «Психология», «Возрастная психология», и др. К этому периоду обучения предполагается, что студенты приобрели навыки работы с научной, учебно-методической литературой.

Научить владеть: системой базисных понятий дисциплин о здоровье: методы диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья, разработка простых и доступных для самостоятельного применения тестов по определению здоровья и начальных стадий заболеваний, коррекция индивидуального развития, профилактика психических и психосоматических заболеваний, разработка концепции здоровой личности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной

деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:
Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности
УК-8.2	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ имеет код Б1.О.03.02, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в дисциплину. Основы здоровья и здорового образа жизни. Значение основ мед.знаний в профессиональной деятельности логопеда.

Понятия «здоровье», «образ жизни», «норма», «болезнь», «профилактика». Значение основ медицинских знаний в профессиональной деятельности логопеда. Специфика развития детей с нарушениями речи. История развития представлений человека о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье в системе понятий и представлений. Концепция здорового образа жизни. Основы здоровья.

Понятие о стрессе и дистрессе. Стресс в жизни современного человека. Физиология стресса. Положительные и отрицательные воздействия стресса на жизнедеятельность организма.

Физиологические пробы определения здоровья. Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Состояния физического развития школьников и методы его определения. Психология здоровья. Основные здоровьесберегающие технологии, применяемые в педагогике.

Тема 2. Система «природа-человек». Здоровье и факторы его определяющие. Влияние средовых факторов на развитие речи у ребенка

Организм как единое целое. Единство организма и среды. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Специфика речевого развития. Влияние среды

и ее факторов на формирование у детей речевых навыков.
Проблема адаптации человека к различным условиям внешней среды.
Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.
Факторы внешней среды и их влияние на человека. Экология и здоровье.
Основные составляющие здоровья и здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска.

Тема 3. Здоровый образ жизни и пути его формирования. Социально-психологические аспекты ЗОЖ.

Понятие об образе жизни. Здоровый образ жизни. Факторы ЗОЖ. Факторы, приводящие к болезни и нарушению нормы. Движение и здоровье, информация и здоровье, мотивация и здоровье, режим труда и отдыха, понятие об утомлении, переутомлении, работоспособности, нормах адаптации к нагрузкам. Здоровье как социально-психологическая категория . Социализация. Самооценка. Мотивации здоровья и здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Понятие нормы. Здоровье в иерархии потребностей.
Сознание и здоровье. Возраст и здоровье. Понятие о неинфекционных заболеваниях и методах оздоровления. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятным факторам. Способы закаливания. Традиционные и нетрадиционные системы оздоровления человека. Здоровье будущих поколений.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния. Понятие о терминальных состояниях.

Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния: характеристика наиболее часто встречающихся неотложных состояний. Причины и факторы , их вызывающие. Признаки жизни. Основные принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Методы и средства оказания первой помощи. Основы десмургии. Основы гемостаза. Основы иммобилизации.
Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
Лекарственные средства, их классификация и характеристика.
Представление об опасности приема лекарственных препаратов без назначения врача.
Понятие о терминальных состояниях. Признаки клинической смерти.
Основы реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Правила проведения непрямого массажа сердца. Приемы искусственной вентиляции легких.
Проведение реанимационных мероприятий.

Тема 5. Детский травматизм.

Скелет человека. Мышечная система. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции

организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии. Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Воспитание правильной осанки у школьников. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела.
Характеристика детского травматизма. Меры профилактики. Основы иммобилизации, гемостаза и десмургии. Принципы оказания первой помощи при различных видах травм. Первая помощь при травмах.

Тема 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Психолого-педагогические аспекты ЗОЖ.

Микроорганизмы, их воздействие на человека. Иммунитет. Основы эпидемиологии: инфекционные болезни – современные основы диагностики , профилактики и лечения. Инфекции, служащие главной угрозой для современного человека. Меры профилактики инфекционных болезней у детей.
Задачи медико-гигиенического воспитания. Его место и роль в формировании личности.
Половое воспитание как неотъемлемая часть подготовки детей к семейной жизни. Принципы, формы, методы и средства медико-гигиенического и полового воспитания. Взаимодействие педагогов и медицинских работников в осуществлении медико-гигиенического и полового воспитания.
Биологические и социальные аспекты пола. Гигиенические и нравственные основы семьи. Анатомо-физиологические особенности женского организма . Внутриутробное развитие ребенка, беременность. Гигиена беременной женщины, вред аборта.
Болезни, передающиеся по наследству. Врожденные заболевания. Венерические заболевания. Личная гигиена женщины. Мода и здоровье. Культура одежды.
Вредные привычки и болезненные пристрастия. Влияние алкоголя на потомство. Социальный вред алкоголизма. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма.
Никотин как наркотическое вещество. Канцерогенные вещества табачного дыма. Осложнения курения (стенокардия, инфаркт миокарда, эндартериит). Основы антиникотинового воспитания.
Роль логопеда в формировании здоровья и здорового образа жизни. Его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	Введение в дисциплину. Основы здоровья и здорового образа жизни. Значение основ мед. знаний в профессиональной деятельности логопеда.	0,5	1	0	8	9,5
2	Система «природа-человек». Здоровье и факторы его определяющие. Влияние средовых факторов на развитие речи у ребенка	0,5	1	0	8	9,5
3	Здоровый образ жизни и пути его формирования. Социально-психологические аспекты ЗОЖ.	0,5	1	0	8	9,5
4	Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния. Понятие о терминальных состояниях.	1	1	0	12	14
5	Детский травматизм.	1	1	0	11	13
6	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Психолого-педагогические аспекты ЗОЖ.	0,5	1	0	11	12,5
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14170

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов и подготовки к практическим занятиям
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-8.2 Умеет выявлять признаки , причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	
УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа	12,00	20,00
Индивидуальная отчетная работа №2	12,00	20,00
Индивидуальное домашнее задание	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности	Базовый уровень	Знает особенности организации развивающегося организма , причины, признаки и последствия опасностей, приемы оказания первой помощи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает особенности организации развивающегося организма , приемы оказания первой помощи, причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности.	Более 70 баллов
УК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Базовый уровень	Умеет определять особенности организации растущего организма детей , выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет определять особенности морфофункциональной организации растущего организма детей, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по ее предупреждению опасностей в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Более 70 баллов
УК-8.3 Владеет методами	Базовый уровень	Имеет навыки определения	

прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности		закономерностей морфофункциональных норм растущего организма детей с целью оптимального поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Имеет навыки определения закономерностей морфофункциональных норм растущего организма детей, владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа №2	20	УК-8.1
Индивидуальная отчетная работа	20	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Индивидуальное домашнее задание	20	УК-8.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

1. Индивидуальная отчетная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности
УК-8.2	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа», характеризующий этап формирования

Индивидуальная отчетная работа представляет собой самостоятельное решение ситуационных задач (кейсов).

Студент должен определить вид повреждения и составить алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Из предложенного набора средств оказания помощи выбрать необходимое и показать приемы оказания первой помощи. Необходимо также показать план дальнейших действий педагога по взаимодействию с коллегами и детьми, а также по оказанию помощи и транспортировки больного или пострадавшего в лечебное учреждения для оказания квалифицированной помощи и спасения жизни пострадавшего или больного.

Решать ситуационные задачи следует опираясь на знания о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций. Следует помнить причины и условия возникновения ЧС, а также методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

При разработке алгоритмов оказания помощи пострадавшему продемонстрировать умение выявлять признаки и причины возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях (демонстрацию навыков оказания первой помощи провести с привлечением однокурсников и симуляции ситуации). Через проигрывание алгоритма продемонстрировать навык поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

1. Решать ситуационные задачи следует опираясь на знания о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций. Следует помнить

причины и условия возникновения ЧС, а также методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
При разработке алгоритмов оказания помощи пострадавшему продемонстрировать умение выявлять признаки и причины возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях (демонстрацию навыков оказания первой помощи провести с привлечением однокурсников и симуляции ситуации). Через проигрывание алгоритма продемонстрировать навык поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. Необходимо продемонстрировать место логопеда при создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.

Ситуационная задача №1.

В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Какие приемы Вы применяете при этом с целью недопущения массовой паники (продемонстрируйте это на одногруппниках). Выработайте алгоритм профилактики осложнений и скорейшего возвращения пострадавшего в образовательный процесс. Продемонстрируйте приемы предупреждения у сверстников пострадавшего ребенка ПТСР. Составьте алгоритм поведения, направленного на поддержание безопасных условий жизнедеятельности в условиях ЧС

2. Ситуационная задача № 2.

При отпиливании куска доски на уроке труда пила неожиданно выскочила из руки школьника и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета. Выработайте и продемонстрируйте алгоритм и примы оказания первой помощи.
Формулируя ответ, определите вид кровотечения, покажите каким образом Вы будете взаимодействовать с окружающими во время оказания первой помощи. Какие приемы Вы применяете при этом с целью недопущения массовой паники (продемонстрируйте это на одногруппниках). Выработайте алгоритм профилактики осложнений и скорейшего возвращения пострадавшего в образовательный процесс. Продемонстрируйте приемы предупреждения у сверстников пострадавшего ребенка ПТСР. Составьте алгоритм поведения, направленного на поддержание безопасных условий жизнедеятельности в условиях ЧС.

3. Ситуационная задача № 3.

У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. Определите вид повреждения. Разработайте алгоритм оказания первой помощи. Продемонстрируйте приемы первой помощи. Формулируя ответ покажите каким образом Вы будете взаимодействовать с окружающими во время оказания первой помощи. Какие приемы Вы применяете при этом с целью недопущения массовой паники (продемонстрируйте это на одногруппниках). Выработайте алгоритм профилактики осложнений и скорейшего возвращения пострадавшего в образовательный процесс. Продемонстрируйте приемы предупреждения у сверстников пострадавшего

ребенка ПТСР. Составьте алгоритм поведения, направленного на поддержание безопсных условий жизнедеятельности в условиях ЧС.

4. Ситуационная задача № 4.

Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное. Определите вид повреждения и разработайте алгоритм оказания первой помощи. Продемонстрируйте приемы оказания первой помощи. Формулируя ответ покажите каким образом Вы будете взаимодействовать с окружающими во время оказания первой помощи. Какие приемы Вы применяете при этом с целью недопущения массовой паники (продемонстрируйте это на одногруппниках). Выработайте алгоритм профилактики осложнений и скорейшего возвращения пострадавшего в образовательный процесс. Продемонстрируйте приемы предупреждения у сверстников пострадавшего ребенка ПТСР. Составьте алгоритм поведения, направленного на укрепление здоровья и поддержание безопасных условий жизнедеятельности в условиях ЧС.

5. Ситуационная задача № 5.

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Определите вид повреждения и разработайте алгоритм оказания первой помощи. Продемонстрируйте приемы оказания первой помощи. Формулируя ответ покажите каким образом Вы будете взаимодействовать с окружающими во время оказания первой помощи. Какие приемы Вы применяете при этом с целью недопущения массовой паники (продемонстрируйте это на одногруппниках). Выработайте алгоритм профилактики осложнений и скорейшего возвращения пострадавшего в образовательный процесс. Продемонстрируйте приемы предупреждения у сверстников пострадавшего ребенка ПТСР. Составьте алгоритм поведения, направленного на укрепление здоровья и поддержание безопасных условий жизнедеятельности в условиях ЧС.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	4,00
Знает особенности организации развивающегося организма, умеет оказывать первую помощь, определять причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности	4	4,00
Логичность и последовательность изложения	1	1,00
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	2	2,00
Самостоятельность выполнения работы	1	1,00
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в условиях опасных или чрезвычайных ситуаций	4	4,00

Умеет определять особенности организации растущего организма детей, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	4	4,00
ИТОГО	20	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное домашнее задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования

Выбрать 2-3 метода оздоровления и формирования здоровья дошкольников. Подготовить развернутый план и согласно ему выполнить творческую работу на тему " Воспитание здоровья у детей с задержкой речевого развития" - составить презентацию, в которой представить данные методы здоровьесбережения в дошкольном учреждении. Презентация должна содержать примеры и наглядность. она должна быть яркой и информативной. Текст слайдов не должен полностью повторять слова доклада, он должен лишь только сопровождать и дополнять устный доклад.
В докладе необходимо представить различные точки зрения на описываемые методы, сформулировать выводы о влиянии на здоровье детей данных методов. Доклад не может превышать время в 7 минут.

В работе должны быть показаны знания о причинах, признаках и последствиях опасностей , способах защиты от чрезвычайных ситуаций. Следует помнить причины и условия возникновения ЧС, а также методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности . В описании методов здоровьесбережения подчеркнуть каким образом в учловиях здоровьесбережения не допустить возникновения ЧС.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

1. Выполнить творческую работу на тему "Воспитание здоровья у детей с задержкой речевого развития".

Работу следует выполнять, опираясь на знания о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций. Следует помнить причины и условия возникновения ЧС, а также методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	2,50
Логичность и последовательность изложения	1	2,50
Наличие выделения причинно-следственных связей	1	2,50
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	1	2,50
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	1	2,50
Продемонстрированы знания о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций. Следует помнить причины и условия возникновения ЧС, а также методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	2	5,00
Соблюдение регламента выступления	1	2,50
ИТОГО	8	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Индивидуальная отчетная работа №2

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2», характеризующий этап формирования

В предложенных вариантах ответов к вопросам теста выбрать правильные варианты. При выборе ответов следует опираться на знания особенностей организации развивающегося организма, приемов оказания первой помощи, причин, признаков и

последствий опасностей, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основ безопасности жизнедеятельности

3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

1. Тест для проведения контроля знаний следует выполнять, опираясь на знания о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций. Следует помнить причины и условия возникновения ЧС, а также методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

1. Стресс – это:
a) Адаптация организма к окружающей среде
b) Состояние человека, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия
c) Тревога, переживание, болезнь
d) Болезнь.

2. Из приведенного перечня определений здоровья выберите определение, данное Всемирной организацией здравоохранения:
a) Это состояние и ощущение полного физического, душевного и социального комфорта
b) Это состояние отсутствия болезней у человека
c) Это состояние противоположное норме
d) Это повседневное состояние

3. Возможность вести здоровый образ жизни зависит:
a) От пола, возраста и состояния здоровья
b) От условий обитания
c) От экономических условий и наличия полезных привычек
d) От всего вышеперечисленного в пунктах a), b), c)

4. Ксенофобия – это:
a) Разновидность аллергии
b) Болезнь, вызванная чужеродными микроорганизмами
c) Неприятие чужого стиля поведения
d) Неинфекционная болезнь

5. Поражение сосудов, связанное с появлением бляшек из холестерина при неправильном обмене веществ – это:
a) Ксенофобия
b) Атеросклероз
c) Цирроз
d) Инсульт

6. Обморок – это:
a) Быстрое снижение артериального давления и уменьшение поступления крови к головному мозгу
b) Быстрое повышение давления и увеличение притока крови к головному мозгу
c) Нечто третье

d) Вид индивидуального поведения

7. При проведении реанимационных мероприятий у взрослого человека непрямой массаж сердца делают с частотой:
a) 10-20 нажатий на грудину в минуту
b) 60-70 нажатий на грудину в минуту
c) 80-120 нажатий на грудину в минуту
d) 120-140 нажатий на грудину в минуту

8. В норме частота дыхательных движений в минуту у взрослого человека равна:
a) 16-20
b) 5-10
c) 25-27
d) 10-12

9. Оптимальное сочетание белков, жиров и углеводов в суточном рационе здорового взрослого человека составляет:
a) 2 : 2 : 3
b) 1 : 1 : 4
c) 4 : 2 : 1
d) 4 : 2 : 2

10. Витамины выполняют … роль:
a) Строительную
b) Энергетическую
c) Каталитическую
d) Согревающую

11. Внешние признаки психологического или соматического дискомфорта называются:
a) Симптомами
b) Болезнями
c) Причинами
d) Паразитами

12. Психологические факторы, вызывающие болезнь - это ...
a) вирусы, бактерии, генетика
b) нормы поведения, семья,
c) референтные группы, принадлежность к этической группе
d) представления, эмоции, поведение

13. Психология здоровья это наука о
a) комплексе специфичных образовательных научных и профессиональных вкладов психологии как научной дисциплины по укреплению и поддержанию здоровья
b) совокупность базовых знаний по психологии, которые могут найти применение для понимания здоровья и болезни
c) наука о психологических причинах здоровья о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития.
d) наука о здоровье вообще

14. Уровень здоровья, при котором компенсируются функциональные отклонения в организме человека, называют границей перехода от …
a) промежуточного состояния к здоровью
b) болезни к смерти
c) болезни к промежуточному состоянию
d) острой формы к хроническому течению заболевания

15. Уровень развития, особенности функционирования организма человека в конкретных условиях окружающей среды отражают _____ аспект здоровья.
a) социальный
b) виртуальный
c) психический
d) физический.

16. К поведенческим факторам риска для здоровья человека относят …
a) резкую смену атмосферных явлений
b) низкий уровень доходов
c) злоупотребление жирной пищей
d) наследственные заболевания

17. Восстанавливают резервы организма человека …
a) приём пищи «на ходу»
b) ограничение физической нагрузки
c) гипердинамия
d) исключение пассивного курения

18. Сохранение здоровья связано с …
a) ограничением двигательной активности
b) длительной физической нагрузкой
c) осуществлением медицинского контроля
d) предпочтением рафинированных продуктов в рационе

19. К показателям социального здоровья человека относит(-ятся) …
a) семейное положение
b) резервные возможности систем человека
c) тип высшей нервной деятельности
d) отсутствие психосоматических заболеваний

20. К критериям комплексной оценки состояния здоровья школьников не относят …
a) уровень гармоничного развития
b) состав семьи
c) наличие или отсутствие хронических заболеваний
d) уровень функционального состояния основных систем организма

21. Основные показатели общественного здоровья – это…
a) образовательный уровень населения

b) профилактическая активность медицинских работников
c) заболеваемость, смертность, рождаемость, естественный прирост
d) медицинская активность населения, своевременность медицинской помощи

22. Высокая нравственность, творческое отношение к жизни, гармония с окружающим миром, любовь и вера являются _____ основой здоровья.
a) социального
b) физического
c) духовного
d) психического

23. Использование лекарственных растений для повышения сопротивляемости организма простудным заболеваниям называют …
a) фитнесом
b) фитокосметикой
c) фитопрофилактикой
d) фитогенетикой

24. Универсальность и эффективность закаливания в процессе укрепления здоровья связана с
a) особенностями климатогеографических условий жизни
b) естественным характером воздействующих процедур
c) сознательными действиями человека
d) созданием специальных условий для проведения процедур

25. Режим питания следует понимать как …
a) распределение продуктов по энергетической ценности
b) определение продолжительности проёма пищи
c) определение энергетической ценности пищевого рациона
d) распорядок приёма пищи в одно и то же время

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знает особенности организации развивающегося организма, приемы оказания первой помощи, причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности	4	8,00
Отсутствие фактологических ошибок	1	2,00
Практически во всех задания выбран верный ответ	5	10,00
ИТОГО	10	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности
УК-8.1	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности
УК-8.2	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
УК-8.2	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете предстоит ответить на два вопроса: один на знание предмета, второй - практический - на понимание предмета и на владение навыками. Ответы необходимо формулировать четко и лаконично. По-возможности необходимо показать понимание курса на примерах из практики.
В ответах должны быть продемонстрированы знания о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций. Следует помнить причины и условия возникновения ЧС, а также методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности. На зачете важно показать отработанность практических навыков определения и прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыков оказания первой помощи и поддержания безопасных условий жизнедеятельности

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	15	25
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы на знание предмета, отвечать на которые следует, опираясь на знания о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций. Следует помнить причины и условия возникновения ЧС, а также методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности:
1. Понятия «здоровье», «образ жизни», «норма», «болезнь», «профилактика». История развития представлений человека о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Здоровье в системе понятий и представлений. Концепция здорового образа жизни. Основы здоровья.
3. Понятие о стрессе и дистрессе. Ганс Селье и теория стресса. Стресс в жизни современного человека. Физиология стресса. Положительные и отрицательные воздействия стресса на жизнедеятельность организма.
4. Физиологические пробы определения здоровья.
5. Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Состояния физического развития школьников и методы его определения.
6. Организм как единое целое. Единство организма и среды.
7. Факторы внешней среды и их влияние на человека. Экология и здоровье. Основные

составляющие здоровья и ЗОЖ. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска.
8. Понятие об образе жизни. Здоровый образ жизни.
9. Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния: характеристика наиболее часто встречающихся неотложных состояний.
10. Детский травматизм: особенности, признаки, причины, предупреждение.
11. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
12. Психолого-педагогические аспекты ЗОЖ.

2. Практические задания и вопросы на понимание предмета и на сформированность навыков и умений, на которые следует отвечать, опираясь на знания о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций. Следует помнить причины и условия возникновения ЧС, а также методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Важно показать не только теоретические знания, но и в алгоритмах и схемах продемонстрировать умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности:
1. Привести и охарактеризовать основные здоровьесберегающие технологии, применяемые в педагогике.
3. Определить роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Дать определение и раскрыть содержание нгейрогуморальной регуляции функций организма.
4. Раскрыть понятие "гомеостаз" и привести определяющие его факторы. Проблема адаптации человека к различным условиям внешней среды.
5. Раскрыть смысл понятия "Биологическая надежность" и показать принципы ее обеспечения.
6. Определить причины и факторы, вызывающие неотложные и терминальные состояния у детей. Охарактеризовать признаки жизни. Определить основные принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
7. Сформулировать правила поведения в экстремальных ситуациях.
8. Сформулировать алгоритм оказания первой помощи в случаях травматизма у детей. Определить правила поведения в экстремальных ситуациях, найти место педагога в системе оказания первой помощи.
9. Сформулировать принципы эпидемиологии и алгоритм поведения в условиях возникновения инфекционного случая в дошкольном коллективе.
10. Определить алгоритм приемов предупреждения детских инфекционных заболеваний.
11. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Сформулировать принципы предупреждения возникновения вредных привычек у детей.
12. Определить роль педагога в формировании здоровья и здорового образа жизни. Его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не

	материале. Демонстрирует глубокие знания о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций, причинах и условия возникновения ЧС, а также методах поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	. Демонстрирует базовые знания о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций, причинах и условия возникновения ЧС, а также методах поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Показывает глубокое понимание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует способность определять причины, признаки и последствия опасностей, способы	Показывает понимание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Демонстрирует понимание причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от	Показывает непонимание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	защиты от чрезвычайных ситуаций, определяет причинах и условия возникновения ЧС, а также подбирает и демонстрирует методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все уточняющие дополнительные вопросы.	чрезвычайных ситуаций, определяет причины и условия возникновения ЧС, а также подбирает оптимальные методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	терминология не используется.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное	Базовый	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431886

2. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Прохорова. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 253 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=300529

Дополнительная литература

1. Айзман, Р.И. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. Р.И.Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 351 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1044218

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437349

3. Пискунов, В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.А . Пискунов , М.Р. Максиняева, Л.П . Тупицына. - М.:МПГУ, 2012. - 86 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=241378

4. Гадаборшев , М.И. Организация, оценка эффективности и результативности оказания медицинской помощи [Электронный ресурс] / М.И.Гадаборшев, М.М.Левкевич, Н.В.Рудлицкая. - М.:НИЦ Инфра-М, 2019. - 424 с. - Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=327923

5. Зименкова, Ф.Н. Питание и здоровье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.Н. Зименкова. - М.:Прометей, 2016. - 168 с. I- Режим доступа : https://new.znanium.com/read? id=278730

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http://znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.anatomy.net.ru

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.endomed.ru

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа http://www.vnutry.ru

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа http://www.bio.msu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения

автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически

ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена » является введение студентов – будущих логопедов – в систему понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомо-физиологической номенклатуры, широко используемой в психолого-педагогических исследованиях и практике. Дать студенту, будущему педагогу современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов организма, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции.

Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.

В курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики.

Учебные задачи дисциплины:

• Сформировать навыки изучения и анализа строения организма;

• Сформировать глубокое понимание студентами закономерностей и динамики психического развития человека и особенностей строения организма человека, закономерностей процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма;

• Создать четкую современную картину развития всех систем в онтогенезе;

• Заложить у студентов умение пользоваться анатомическими атласами и ориентироваться в анатомической номенклатуре; самостоятельно работать с

изображениями структур организма, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями;
• Сформировать у студентов основы владения системой понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, структурных особенностях, а также анатомо-физиологической номенклатурой, широко используемой в психолого-педагогических исследованиях.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:
Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА имеет код Б1.О.03.03, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	122	122
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет содержание и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"

Предмет содержание и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Значение анатомии и физиологии для психологии и педагогики, для учебно-воспитательного процесса. Возрастная анатомия и физиология - научная основа школьной гигиены.

Предмет школьной гигиены. Значение школьной гигиены для охраны и укрепления здоровья учащихся, для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся.

Основные этапы развития анатомии, физиологии и гигиены. Роль знаний по анатомии, физиологии и гигиене в формировании диалектико-материалистического мировоззрения дефектолога. Методы изучения закономерностей развития

Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма

Организм как единое целое. Единство организма и среды. Роль нервной

системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.
Периоды развития организма. Гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития. Основные возрастно-половые закономерности физического развития. Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Состояния физического развития школьников и методы его определения. Пропорции тела и их изменения на различных этапах онтогенеза. Влияние условий жизни на рост и развитие детей и подростков. Периодизация онтогенеза. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.
Прикладное значение антропометрических исследований для определения размеров одежды и обуви, учебного и спортивного оборудования и инвентаря, требующихся для учащихся разного возраста.

Тема 3. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы.

Строение и функции нервной системы. Роль нервной системы в восприятии , переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.
Структура нейрона, его свойства. Понятия о раздражении и раздражителях, о возбудимости, возбуждении, торможении. Свойства нервного волокна. Возрастные изменения свойств нервных волокон и связи их с миелизацией. Связь между нейронами. Синапсы, механизм передачи возбуждения в центральной нервной системе. Нервный центр и его свойства.
Рефлекс как основа нервной деятельности. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие. Иррадиация, индукция, доминанта . Особенности протекания иррадиации и индукции у детей, учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы и их возрастные особенности. Вегетативная нервная система .
Структурно-функциональная организация коры головного мозга и ее становление в постнатальном онтогенезе. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.
Теория высшей нервной деятельности. И.М.Сеченов и И.П.Павлов - основоположники учения о высшей нервной деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности.

Тема 4. Нейрофизиологические основы поведения человека

Учение об условных рефлексах. Механизм их образования. Отличия условных и безусловных рефлексов. Классификация рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс. Подражательный рефлекс и их изменения с возрастом. Роль пищевого исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение (индукционное, запредельное) и особенности его проявления у школьников. Охранительный характер торможения. Условное торможение. Виды условного торможения . Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Возрастные особенности образования условных рефлексов на комплексные раздражители. Условные рефлексы высшего порядка .

Интегративная деятельность мозга как результат динамического взаимодействия различных нервных центров (системная организация деятельности мозга). Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма . Основные закономерности системной организации функций центральной нервной системы в процессе индивидуального развития.

Интегративные процессы в центральной нервной системе как основа психических функций. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Мотивация, эмоции и поведенческие ре-акции. Роль различных отделов мозга в их осуществлении. Роль эмоций в воспитании и обучении. Образование и длительное хранение условных связей - основа обучения и памяти. Краткосрочная и долгосрочная память, особенности их в раннем возрасте.

Учение А.А.Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью учащихся. Увеличение стойкости доминантного очага с возрастом.

Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня. Механизм его формирования и роль в процессе обучения и воспитания .

Время появления условных рефлексов на речевые раздражители, скорость их образования. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи. Значение речевых стереотипов для развития речи. Сигнальные системы деятельности. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Учет типов высшей нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к

учащимся.
Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным показателям организма детей.
Критерии готовности к систематическому обучению.
Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.

Тема 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.

Понятие об утомлении. Двоякое биологическое значение утомления. Проявление утомления в поведенческих реакциях, в снижении умственной работоспособности. Возрастные уровни показателей физической и умственной работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность умственной и физической работоспособности. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности. Адаптация, понятия об адекватности физических и психических нагрузок. Биоритмы и биоритмология. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, их причины, профилактика. Продолжительность урока. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки (занятия в школе, самоподготовка). Гигиенические требования к построению расписания, проведению контрольных работ, экзаменов.
Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Режим в школах (группах) продленного дня, школах-интернатах, в санаторно-лесных школах и школах-интернатах для детей с отклонениями в состоянии здоровья, в загородном лагере. Организация учебно-воспитательного процесса и режима дня детей шестилетнего возраста: готовность их к обучению по морфофункциональным и психофизиологическим параметрам.
Внеклассные и внешкольные занятия, их нормирование в режиме дня и недели. Активный отдых, его оптимальная продолжительность и условия организации. Гигиенические требования к подготовке уроков. Свободное время учащихся, его организация. Требования к частоте, продолжительности и условиям просмотра телевизионных передач.
Продолжительность ночного сна для детей и подростков.
Изменения работоспособности, высшей нервной деятельности и регуляции вегетативных функций у детей и подростков при систематическом недосыпании. Гигиенические требования к оформлению и применению наглядных пособий, технических средств обучения.

Тема 6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

Системная организация восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем. Методы их изучения. Структурная организация сенсорных систем. Восприятие

простых признаков сенсорного стимула усложнения анализа внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве.
Зрительный анализатор. Строение и оптические свойства глаза. Аккомодация. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость. Изменение с возрастом аккомодации. Возрастные особенности пространственного видения. Световая и цветовая чувствительность в разном возрасте. Профилактика нарушения зрения у детей и подростков. Гигиена зрения. Офтальмотренаж.
Световой режим школьного здания. Гигиеническая оценка освещенности классной комнаты. Определение остроты зрения.
Слуховой анализатор. Строение и акустические свойства уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Профилактика нарушения слуха у детей и подростков.
Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.

Тема 7. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата

Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа.
Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Утомление при различных видах мышечной работы и его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии.
Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела.

Тема 8. Гигиенические требования к оборудованию учебно-воспитательных учреждений

Методы определения физического развития школьников. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе.

Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.
Гигиенические требования к оборудованию школьных мастерских. Размеры и вес рабочих инструментов и сельскохозяйственного инвентаря для детей и подростков. Портфели и ранцы для ношения книг и письменных принадлежностей.

Тема 9. Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: эндокринная система

Анатомо-функциональная организация эндокринной системы. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечни-ков, поджелудочной железы.
Половые железы, их роль в процессе роста развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания: развитие вторичных половых признаков. Половая зрелость - физиологическая и социальная.
Психофизические проявления сексуальности детей и подростков.
Вилочковая железа, ее влияние на рост, половое созревание и иммунные свойства организма.
Возрастные особенности желез внутренней секреции.

Тема 10. Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: пищеварительная система

Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.
Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Зубы. Смена зубов. Профилактика кариеса.
Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторные функции кишечника .
Защитные пищеварительные рефлексы. Профилактика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями и глистными инвазиями.
Обмен веществ и энергии - основа процессов жизнедеятельности организма . Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в обмене веществ. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности энергетического обмена. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности.
Изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового и углеводного обмена в разном возрасте. Значение воды, минеральных солей, микроэлементов и витаминов в процессе роста и развития ребенка. Сохранение витаминов пище.
Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность. Заболевания, вызванные неправильным питанием - рахит, экзогенно-конституционное

ожирение, гиповитаминозы и авитаминозы, их профилактика. Гигиенические требования к организации питания детей.

Тема 11. Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: кардиореспираторная система

Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.
Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Дыхательная, транспортная и защитная функции крови. Свертывание крови . Группы крови. Переливание крови. Малокровие и его профилактика у детей и подростков. Анализ крови как один из показателей состояния здоровья. Понятия об иммунитете. Клеточный, гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови.
Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Цикл сердечной деятельности. Общая схема кровообращения. Кровеносные и лимфатические сосуды. Морфофизиологические свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Возникновение и распространение возбуждения по миокарду.
Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Пульс и его характеристика. Возрастные изменения систолического и минутного объема сердца. Давления крови и его изменения с возрастом: гипотония и гипертония.
Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Ее возрастные особенности.
Возрастные особенности и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
Перенос газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Артериовенозная разница в покое и при мышечной работе. Максимальное потребление кислорода.
Особенности строения и функций органов дыхания в детском возрасте. Придаточные пазухи носа. Миндалины, аденоиды.
Изменения с возрастом частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких, минутного объема дыхания. Спирометрия. Регуляция дыхания. Возрастные особенности произвольной регуляции дыхания.

Тема 12. Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: покровная система. Состояние здоровья детей и профилаткика нарушений развития

Понятие о микроклимате. Роль воздушной среды в сохранении здоровья.

Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.
Гигиена физического воспитания, трудового обучения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	Предмет содержание и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"	0,5	0	0	8	8,5
2	Общие закономерности роста и развития организма	0,5	0,5	0	10	11
3	Анатомия, физиология и гигиена нервной системы.	0,5	0,5	0	10	11
4	Нейрофизиологические основы поведения человека	0,5	1	0	10	11,5
5	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.	0	1	0	12	13
6	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	0,5	1	0	10	11,5
7	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата	0,5	0,5	0	10	11
8	Гигиенические требования к оборудованию учебно-воспитательных учреждений	0,5	0,5	0	10	11
9	Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: эндокринная система	0	0,5	0	10	10,5

10	Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: пищеварительная система	0	0,5	0	10	10,5
11	Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: кардиореспираторная система	0	1	0	12	13
12	Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма: покровная система. Состояние здоровья детей и профилаткика нарушений развития	0,5	1	0	10	11,5
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***8***	***0***	***122***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14177

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов и для подготовки к практическим занятиям
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствов, формирования здорового образа и стиля жизни	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствов	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

	ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40

ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,25	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,88	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа № 1	18,00	30,00
Индивидуальная отчетная работа № 2	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Базовый уровень	Знать особенности организации взрослого и развивающегося организма , приемы укрепления здоровья и поддержания нормального уровня здоровья	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знать особенности организации взрослого и развивающегося организма , приемы укрепления здоровья и поддержания нормального уровня физической подготовленности и физического здоровья.	Более 70 баллов
УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Базовый уровень	Уметь определять особенности морфофункциональной организации растущего организма детей с целью применения на практике разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь определять особенности морфофункциональной организации растущего организма детей, уметь выполнять функциональные пробы для определения уровня здоровья, применять средства физической культуры для формирования здоровья.	Более 70 баллов
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья , физического самосовершенствования	Базовый уровень	Иметь готовность укреплять здоровье.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Иметь навыки определения закономерностей морфофункциональных норм растущего организма , средствами и методами укрепления индивидуального здоровья.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа № 1	30	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Индивидуальная отчетная работа № 2	30	УК-7.1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Индивидуальная отчетная работа № 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1», характеризующий этап формирования

Индивидуальное отчетное задание № 1 предполагает выполнение 8 предложенных практических заданий (кейсов). Необходимо с использованием знаний о видах физических упражнений, приемах поддержания должного уровня физического здоровья

сформулировать алгоритм поведения по реализации правил укрепления здоровья обучающихся и формирования здорового образа и стиля жизни. При выполнении отчетной работы необходимо продемонстрировать понимание необходимости поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; на знание о физической подготовленности и ЗОЖ. Выполняя задания ИОР № 1 студент должен показать умение использовать творческие средства и методы физического воспитания для развития ребенка. Необходимо продемонстрировать владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья. В формулировании особенностей развития систем детского организма важно показать социальную значимость своей будущей профессии, учесть психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Задания следует выполнять письменно от руки (допустимо использовать ксерокопии рисунков, на основе которых создаются от руки схемы). Каждое задание предполагает самостоятельную формулировку выводов на основе созданной модели или алгоритма конкретного физиологического процесса.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»

1. Практические задания для студентов по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», выполняются с опорой на понимание необходимости поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; на знание о физической подготовленности и ЗОЖ, о физических упражнениях, на умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, на владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. Выполняя задания ИОР № 1 студент должен показать умение использовать творческие средства и методы физического воспитания для развития ребенка. Необходимо продемонстрировать владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья:

1. Создайте альбом таблиц и схем, в который заносите все изображения изучаемых структур организма человека с моделированием или составлением алгоритма их функций . Сформулируйте особенности развития следующих систем организма человека: сердечно -сосудистой, дыхательной, выделительной, пищеварительной, опорно-двигательной с целью лучшего понимания механизмов развития и последующего осознанного применения в профессиональной деятельности логопеда-дефектолога.

2. Смоделируйте механизм проведения нервного импульса по миелинизированным и бузмякотным волокнам. Обоснуйте процесс и закономерности эволюционного развития нервной системы человека. Составьте алгоритм реализации механизма проведения ПД и генерации ПП (обязательно, отобразив все этапы на схемах). Опишите сущность ВНД человека. Сформулируйте выводы. Смоделируйте в тетради схему организации рефлекторного кольца. Отметьте сходство и различие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Укажите на схеме особенности соматического и вегетативного рефлекса. Сформулируйте выводы о функциональной роли каждого звена реализации рефлекса в нервной системе. Опишите, каким образом эти знания можно реализовать в коррекционной деятельности логопеда.

3. Сформулировать правила и алгоритм проведения физкульт минутки в школе с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения

физического самосовершенствования, смоделировать и продемонстрировать ее реализацию.

4. Сформулировать алгоритм включения элементов здоровьесбережения и здоровьеформирования в занятие у детей дошкольного и в урок младшего школьного возраста. Определить правила укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности у обучающихся разного возраста, найти место логопеда в системе здоровьесбережения.

5. Подберите методы и формы коррекционной деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности логопеда. Составьте алгоритм реализации с целью здровоьесбережения.

6. Сформулируйте и запишите в тетрадь основные правила формирования здоровых систем в организме детей разного возраста и на основе этого сформулируйте правила здоровьесбережения в образовательных учреждениях. Опишите рекомендации по диагностике и психологическому сопровождению обучающихся в целях воспитания здоровьесберегающего поведения.

7. Сформулируйте основные санитарно-гигиенические нормы и правила, необходимые для нормального развития детей разных возрастных этапов развития.

8. Обоснуйте требования к режиму дня детей и значение соблюдения режимных моментов для здоровья развивающегося организма. Сформулируйте выводы. Определить роль логопеда в формировании здоровья и здорового образа жизни. Его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Аккуратность и выделение ключевых моментов тем	4	10,00
Владение основными понятиями и терминологией на предмет необходимости поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	10,00
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	2,50
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	5,00
Самостоятельность выполнения работы	1	2,50
ИТОГО	12	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальная отчетная работа № 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2», характеризующий этап формирования

Работу следует выполнять, используя знания о необходимости поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

1. В формате PowerPoint или Word (doc./docx).
2. Обязательно применение наглядности (рисунки, схемы, таблицы).
3. Обязательно выделение разделов работы /выделение подтем.
4. Приветствуется представление работы на бумажном носителе в цветном варианте в файловой папке.
5. Устная презентация работы не должна превышать 5-7 минут.
6. В процессе доклада необходимо показать как система организована и как она функционирует. Что происходит с ней по мере развития организма?

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

1. Выполните индивидуальную работу, раскрывающую анатомо-функциональную организацию одной из систем детского организма, а также показывающую изменения, происходящие в данной системе в процессе онтогенеза. Работа выполняется с опорой на понимание необходимости поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

В работе необходимо показать понимание закономерностей морфофункциональной организации изученных структур организма.

Темы могут звучать следующим образом:
1. Анатомо-физиологическая организация и онтогенетическое развитие нервной системы
2. Анатомо-физиологическая организация системы кровообращения ребенка.
3. Организация опорно-двигательного аппарта и физиология движения. Условия гармонического развития двигательной сферы детей.
4. Анатомо-физиологическая организация системы дыхания ребенка.
5.Структурно-функциональная организация мозга и гигиена ВНД.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Владение основными понятиями и терминологией на предмет необходимости поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3	3,00
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	2	2,00
Грамотная речь	2	2,00
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	2,00
Логичность и последовательность изложения	2	2,00
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	4	4,00
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	4	4,00
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	3	3,00
Полнота и глубина раскрытия темы	1	1,00
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	1	1,00
Самостоятельность выполнения работы	3	3,00
Соблюдение регламента выступления	1	1,00
Соответствие доклада содержанию работы	1	1,00
Соответствие содержания теме и плану работы	1	1,00
ИТОГО	30	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и

	методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Студент на экзамене получает билет, содержащий 3 вопроса: один - на проверку полученных знаний, второй - на понимание и третий - практический (выполнение практического задания). Время на подготовку - 45 минут. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, продемонстрировать знание особенностей развития организма человека на разных этапах онтогенеза и показать значение и способность поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Необходимо сопроводить свой ответ на практические вопросы схемами, таблицами, рисунками и конкретными практическими примерами, т.е. показать понимание изученного материала и выработанный навык. Оценка ставится за ответ на все вопросы билета суммарно.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Примерные вопросы на проверку приобретенных знаний об уровне физической подготовленности и о специфике обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

1. Предмет и задачи курса возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности логопеда.
2. Организм человека как единое целое.
3. Организм и среда. Роль наследственности и среды в развитии организма.
4. Гомеостаз, его биологическое значение. Понятие о регуляции, саморегуляции функций, их способы (метаболизм, нейрогуморальная регуляция). Биологическая надежность и прнципы ее обеспечения.
5. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития в постэмбриональный период (непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития).
6. Периодизация онтогенеза, его принципы. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.
7. Состояние физического развития школьников. Методы его определения.
8. Основные понятия физиологии возбудимых образований (возбуждение, возбудимость , раздражимость, раздражение, раздражители). Торможение, современное представление о механизмах торможения.
9. Биоэлектрические явления живых образований (понятие о мембранном потенциале покоя, потенциал действия, понятие о волне возбуждения).
10. Изменение с возрастом показателей функционального состояния возбудимых образований.
11. Значение нервной системы. Общая схема строения и основные этапы ее развития.
12. Нейрон: строение, функции. Виды нейрона. Развитие нейрона.
13. Строение и свойства нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных волокон.
14. Связь между нейронами. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
15. Рефлекс - как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
16. Понятие о нервном центре. Свойства центральных синапсов: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, суммация, трансформация ритма после действия, утомляемость, проторение.
17. Координация функций организма. Особенности протекания иррадиации и индукции у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.
18. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
19. Вегетативная нервная система. Строение, функция.
20. Структурно-функциональная организация коры большого полушария.
21. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.
22. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.
23. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Ее нейрофизиологические механизмы.

24. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования , величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.
25. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.
26. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
27. Интегративная деятельность мозга - как результат динамического взаимодействия различных нервных центров. Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Учение П.К. Анохина. Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма.
28. Динамический стереотип - как основа привычек и навыков, как физиологические основы режима дня. Механизмы его формирования, роль в процессе обучения и воспитания.
29. Условные рефлексы на речевые раздражители, скорость их образования. Две сигнальные системы действительности, их взаимодействие. Значение речевых стереотипов для развития речи. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи.
30. Типы высшей нервной деятельности. Их пластичность. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.
31. Образование и длительность хранения условных рефлексов - основа обучения и памяти. Механизм памяти. Возрастные особенности памяти.
32. Эмоции, мотивации, их роль в поведенческих реакциях организма. Возрастные особенности эмоциональной реакции детей и подростков, торможение отрицательных эмоциональных реакций.
33. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.
34. Понятие об утомлении. Двоякое биологическое значение утомления. Фазы утомления. Профилактика утомления.
35. Понятие об умственной и физической работоспособности организма, их взаимосвязь . Возрастные показатели умственной и физической работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность умственной работоспособности. Меры, факторы и условия поддержания рабостоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности.
36. Адаптация. Понятие об адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей и подростков
37. Биоритмы и биоритмология . Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, их причины, профилактика.
38. Школьный режим, его основные компоненты. Гигиенические требования составления расписания уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.
39. Гигиенические требования к организации и проведению урока. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
40. Гигиенические требования к школьным учебникам, учебным пособиям и школьно-письменным принадлежностям.
41. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов. Общие свойства и

закономерности их деятельности: чувствительность, ее зависимость от величины рецептивного поля, генераторный и рецепторный потенциалы, спонтанная активность, торможение, адаптация. Взаимодействие анализаторов.
42. Зрительный анализатор. Светопреломляющий аппарат глаза, его свойства. Механизмы фоторецепции.
43. Нарушения рефракции: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Причины, вызывающие нарушения световосприятия. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Пространственное зрение. Адаптация зрительного анализатора.
44. Возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения. Световой режим в школе.
45. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Акустические свойства уха.
46. Возрастные особенности слухового анализатора. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.
47. Понятие об эндокринных железах. Гормоны. Механизм их действия. Понятие о гипо - и гиперфункций желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции (гипоталамо-гипофизарная система).
48. Строение и функции эпифиза щитовидной и околощитовидной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Возрастные особенности.
49. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
50. Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности скелета.
51. Понятие о двигательных единицах. Их морфофункциональные дифференциации. Характеристика функциональных свойств скелетных мышц (сила, быстрота, выносливость, точность). Динамическая и статическая работа мышц. Утомление мышц.
52. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро-, микро-структуры, показатели функциональных свойств, соотношение тонусов мышц сгибателей и разгибателей. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Вред гиподинамии.
53. Осанка, факторы ее определяющие. Нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и осанки у детей.
54. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.
55. Значение, состав и свойства крови. Форменные элементы крови. Группа крови. Возрастные особенности системы крови.
56. Понятие об иммунитете. Клеточный гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови.
57. Понятие о кровообращении, его значение. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Микроциркуляция. Сердце, его строение, функции и развитие. Сердечный цикл и гемодинамика в полостях сердца.
58. Морфофизиологические свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Возникновение и распространение возбуждения по миокарду.
59. Строение и функции кровеносных сосудов. Движение крови по артериям, капиллярам и венам. Возрастные изменения. Особенности кровоснабжения отдельных

органов (сердце, легкие, печень, почки, мозг, кожа и прочие).
60. Регуляция кровообращения и ее возрастные особенности. Влияние экстракардиальных нервов и гуморальных факторов на функцию сердца. Регуляция тонуса сосудов. ЭКГ. Пульс. Кровяное давление.
61. Возрастные особенности строения и функции сердечно-сосудистой системы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Причины, проявления, профилактика.
62. Структура и функция дыхания у детей и подростков.
63. Микроклимат. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты. Профилактика респираторных инфекций у детей и подростков.
64. Возрастные особенности органов пищеварения. Защитные пищеварительные рефлексы. Зубы. Смена зубов, профилактика кариеса. Профилактика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями и глистными инвазиями.
65. Обмен веществ и энергии-основы процессов жизнедеятельности организма. Роль ферментов в обмене веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
66. Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность. Значение сбалансированного питания для роста, развития и состояния здоровья. Нормы питания. Режим питания. Питьевой режим. Профилактика токсикоинфекций и пищевых отравлений. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
67. Возрастные особенности органов выделения. Роль личной гигиены в предупреждении заболеваний систем мочевыделения.
68. Возрастные особенности строения и функций кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Гигиена одежды и обуви.
69. Показатели состояния здоровья детского населения. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Группы здоровья.
70. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, концерогенные вещества табачного дыма. Основы антиникотинового воспитания.

2. Примерные вопросы на проверку понимания закономерностей морфофункционального развития растущего организма и на основе этого механизмах выработки необходимого уровня физической подготовленности и о специфике обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:
1. Раскрыть понятие о росте и развитии детского организма через сходство и различия данных терминов. Показать на схемах закономерности роста и развития в постэмбриональный период (раскрыть сущность непрерывности, гетерохронности, гармоничности развития).
2. Определить в виде схемы периодичность развития. Раскрыть понятия критических и сенситивных периодов развития. Обосновать выбор и границы выделенных периодов развития. Привести различные классификации онтогенеза и обосновать их.
3. Перечислить, обосновать и обосновать содержание (механизм) методов определения физического развития человека.
4. Показать на схемах функциональную организацию нервного процесса.
5. Показать (симулировать) механизм передачи нервного импульса.
6. Раскрыть на схеме организацию высшей нервной деятельности человека.
7. Показать на рисунках и моделях мозга организацию нервных центров.
8. Раскрыть на примерах взаимосвязь умственной и физической работоспособности.

Показать на схемах этапы работоспособности. Дать понятие утомления и привести примеры предупреждения развития утомления у детей.
9. Раскрыть понятие адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Показать на примерах адекватные и неадекватные нагрузки. Отработать методы определения адекватности нагрузок.
10. Обосновать примерный режим дня для различных возрастных групп детей.
11. Раскрыть понятие рациональности питания детей. Обосновать гигиенически обоснованный рацион питания детей различных возрастных групп.
12. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации сердечно-сосудистой системы.
13. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации дыхательной системы развивающегося организма.
14. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации эндокринной системы ребенка.
15. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации выделительной системы.
16. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации сенсорной системы растущего организма. На примере одного из анализаторов показать принципы работы сенсорной системы. Обосновать гигиенические требования к оборудованию учебного заведения с сточки зрения развития сенсорной системы.
17. Раскрыть на примерах понятие микроклимата учебного заведения. Обосновать роль гигиены в развитии здоровья детей.
18. Привести показатели состояния здоровья детского населения. Обосновать группы здоровья (принципы деления детей по группам здоровья, необходимость учета индивидуально-типологических особенностей для формирования здорового поколения).
19. Оценить с точки зрения гигиены план мероприятий по сохранению и формированию здоровья детей в учебных заведениях.
20. Разьяснить основные приемы профилактики вредных привычек у детей в учебном заведении. Обосновать значение взаимодействия педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения.
21. Раскрыть на примерах взаимосвязь умственной и физической работоспособности. Показать на схемах этапы работоспособности. Дать понятие утомления и привести примеры предупреждения развития утомления у детей.
22. Раскрыть понятие адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Показать на примерах адекватные и неадекватные нагрузки. Объяснитьть методы определения адекватности нагрузок.
23. Обосновать, опираясь на знания гигиенических требований примерный режим дня для различных возрастных групп детей.
24. Раскрыть понятие рациональности питания детей. Обосновать гигиенически грамотный рацион питания детей различных возрастных групп.
25. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сердечно-сосудистой системы.
26. Обосновать примерный режим дня для учащихся младшего школьного возраста.
27. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации дыхательной системы развивающегося организма.
28. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации эндокринной системы ребенка.

29. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации выделительной системы.
30. Показать на схемах понимание закономерностей морфо-функциональной организации сенсорной системы растущего организма. На примере одного из анализаторов объяснить принципы работы сенсорной системы. Обосновать гигиенические требования к оборудованию учебного заведения с сточки зрения развития сенсорной системы.

3. Примерные вопросы и практические задания для определения степени выработки умения и практических навыков по предмету "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", позволяющие оценить способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:
1. Продемонстрировать на примерах взаимосвязь умственной и физической работоспособности. Показать на схемах этапы работоспособности. Дать понятие утомления и привести примеры алгоритмов предупреждения развития утомления у детей. Показать роль логопеда в профилактике утомления на своих занятиях.
2. Продемонстрировать примеры адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Показать на примерах адекватные и неадекватные нагрузки. Отработать методы определения адекватности нагрузок.
3. Составить примерный режим дня для различных возрастных групп детей.
4. Составить примерный суточный режим питания в соответствии с понятием рациональности питания детей. Составить гигиенически обоснованный рацион питания детей различных возрастных групп.
5. Продемонстрировать на схемах закономерности морфо-функциональной организации эндокринной системы ребенка.
6. Продемонстрировать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сенсорной системы растущего организма. На примере одного из анализаторов показать принципы работы сенсорной системы. Обосновать гигиенические требования к оборудованию учебного заведения с сточки зрения развития сенсорной системы.
7. Составить план мероприятий по сохранению и формированию здоровья детей в учебных заведениях.
8. Раскрыть на примерах взаимосвязь умственной и физической работоспособности. Показать на схемах этапы работоспособности. Дать понятие утомления и привести примеры предупреждения развития утомления у детей.
9. Раскрыть понятие адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Показать на примерах адекватные и неадекватные нагрузки. Отработать методы определения адекватности нагрузок.
10. Составить примерный режим дня для различных возрастных групп детей.
11. Составить гигиенически обоснованный рацион питания детей различных возрастных групп. Раскрыть понятие рациональности питания детей.
12. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой сердечно-сосудистой системы на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сердечно-сосудистой системы.
13. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой дыхательной системы на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации дыхательной системы развивающегося организма.
14. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой эндокринной системы на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности

морфо-функциональной организации эндокринной системы ребенка.
15. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой выделительной системы на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации выделительной системы.
16. Обосновать гигиенические требования к оборудованию учебного заведения с сточки зрения развития сенсорной системы. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сенсорной системы растущего организма. На примере одного из анализаторов показать принципы работы сенсорной системы.
17. Обосновать роль гигиены в развитии здоровья детей. Раскрыть на примерах понятие микроклимата учебного заведения.
18. Привести показатели состояния здоровья детского населения. Обосновать группы здоровья (принципы деления детей по группам здоровья, необходимость учета индивидуально-типологических особенностей для формирования здорового поколения).
19. Составить план мероприятий по сохранению и формированию здоровья детей в учебных заведениях.
20. Сформулировать основные приемы профилактики вредных привычек у детей в учебном заведении. обосновать значение взаимодействия педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения.
21. Раскрыть на примерах взаимосвязь умственной и физической работоспособности. Показать на схемах этапы работоспособности. Дать понятие утомления и привести примеры предупреждения развития утомления у детей.
22. Продемонстрировать примеры адекватных нагрузок для разных возрастных этапов развития ребенка. Раскрыть понятие адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Показать на примерах адекватные и неадекватные нагрузки. Отработать методы определения адекватности нагрузок.
23. Составить примерный режим дня для различных возрастных групп детей.
24. Составить гигиенически обоснованный рацион питания детей различных возрастных групп с учетом принципов рациональности питания детей.
25. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой сердечно-сосудистой системы на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сердечно-сосудистой системы.
26. Составить примерный режим дня для учащихся младшего школьного возраста.
27. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой кардиореспираторной системы на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации дыхательной системы развивающегося организма.
28. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой системы желез внутренней секреции на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации эндокринной системы ребенка.
29. Составить примерный план мероприятий, направленных на формирование здоровой системы выделения на разных этапах развития. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации выделительной системы.
30. Обосновать гигиенические требования к оборудованию учебного заведения с сточки зрения развития сенсорной системы. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сенсорной системы растущего организма. На примере одного из анализаторов показать принципы работы сенсорной системы.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на понимание	Показывает глубокое понимание вопроса, свободно ориентируется в материале. Понимает каким должен быть необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Показывает понимание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Понимает что такое физическая подготовленность и для чего она необходима. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия	Показывает непонимание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Продемонстрирована способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Приведены все необходимые обоснования, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	Задание выполнено не полностью. Показаны базовые способности поддержания уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Приведены необходимые обоснования, в формулировках допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302956

2. Прищепа, И.М. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Прищепа. – М. : Нов. знание : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 459 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=238259

Дополнительная литература

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441261

2. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс] : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 436 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/ 1065986

3. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=296736

4. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт,

2019. — 396 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433196

5. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / В.В.Бабенко . - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 214 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327710

Периодические изданиия

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.anatomy.net.ru

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.endomed.ru

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа http://www.vnutry.ru

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа http://www.bio.msu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в

объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные

условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко,

последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Заячук Т.В., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов трудовой деятельности;

2) воспитание дисциплинированности, коллективизма;

3) воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;

4) развитие и постоянное совершенствование основных двигательных качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости;

5) овладение жизненно важными навыками.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;

- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ имеет код Б1.О.03.04,

относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	2	2
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	66	66
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в

различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 3. Физическая культура и спорт, как социальные феномены общества

Факторы, обуславливающие возникновение и развитие физического воспитания. Влияние социальных систем на развитие физического воспитания (первобытное общество, средневековье, современное общество). Влияние политики и религии на развитие спорта. Роль массового спорта и спорта высших достижений в жизни общества.

Тема 4. Законодательства Российской федерации о физической культуре и спорте

Конституция Российской Федерации, кодифицированные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (1999) как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры.

Тема 5. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый

образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Отношение ислама к двигательной деятельности как основе здорового образа жизни.

Тема 6. Особенности исследования средств физической культуры для оптимизации работоспособности

Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность и влияние на нее различных физических, психических и физиологических факторов. Биологические ритмы. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Средства ФК в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период. Использование «малых форм» ФК в режиме учебного труда студентов. Особенности проведения учебных занятий по ФК для повышения работоспособности студентов.

Тема 7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 8. Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации.

Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. История развития спорта в мусульманских странах.

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.
Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки или специальности. Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета.

Тема 10. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 11. Челночный бег

Общеразвивающие, беговые упражнения. челночный бег.

Тема 12. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Беговые упражнения, изучение приземления, отталкивания. выполнение

прыжка с двух ног.

Тема 13. Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.

Общеразвивающие упражнения, развитие силы, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.

Тема 14. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Развитие силы рук. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу различным упором.

Тема 15. Рывок гири

Подготовительные упражнения, силовая подготовка, изучение техники рывка гири. Выполнение рывка гири.

Тема 16. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

Поднимание туловища из положения лежа на спине, развитие мышц спины и пресса.

Тема 17. Бег на лыжах 1-5 км

Изучение техники лыжных ходов (переменные одновременные, двушажные и одношажные ходы) Лыжная подготовка. Бег на лыжах 1-5 км

Тема 18. Кросс 1-5 км

Изучение техники бега на длинные дистанции, развитие выносливости. Кросс 1-5 км

Тема 19. Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на высокой перекладине

Общеразвивающие упражнения, развитие силы, подтягивание из виса лежа на высокой перекладине.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	0	0	1	2
2	Социально-биологические основы физической культуры	0,5	0	0	1	1,5
3	Физическая культура и спорт, как социальные феномены общества	0	0	0	0,5	0,5
4	Законодательства Российской федерации о физической культуре и спорте	0	0	0	0,5	0,5
5	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	0,5	0	0	1	1,5
6	Особенности исследования средств физической культуры для оптимизации работоспособности	0	0	0	0,5	0,5
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	0	0	0	1	1
8	Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.	0	0	0	1	1
9	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	0	0	0	0,5	0,5
10	Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма	0	0	0	1	1

Раздел 2. Практический раздел

11	Челночный бег	0	0	0	4	4
12	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	0	0	0	4	4
13	Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.	0	0	0	8	8
14	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	0	0	0	6	6
15	Рывок гири	0	0	0	4	4
16	Поднимание туловища из положения лежа на спине.	0	0	0	6	6

17	Бег на лыжах 1-5 км	0	0	0	8	8
18	Кросс 1-5 км	0	0	0	10	10
19	Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на высокой перекладине	0	0	0	8	8
	Дифференцированный зачёт					***4***
	Итого	***2***	***0***	***0***	***66***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14188

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствов, формирования здорового образа и стиля жизни	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствов	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем

семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	10,00	10,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	24,00	40,00
Тест	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной

средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Базовый уровень	Знает 1) основные и сопутствующие средства физической культуры, 2) физические упражнения и методы в зависимости от задач физического воспитания, 3) как составить комплекс утренней гимнастики, физкультминутки	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает 1) классификацию физических упражнений. 2) компоненты здорового образа жизни 3) как подобрать физические упражнения и методы в зависимости от задач физического воспитания.	Более 70 баллов
УК-7.2 Умеет применять на практике	Базовый уровень	Умеет: 1) составить комплекс	От 60 до 70 баллов

разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни		упражнений общей физической подготовки 2) демострирует умение выполнения техники упражнений в избранном виде спорта 3) применять средства и методы физического воспитания, компоненты здорового образа жизни	
	Повышенный уровень	Умеет: 1) использовать методы спортивной тренировки 2) применять спортивную тренировку в процессе самостоятельных занятий и укрепления здоровья 3) составлятькомплекс тренировок, и самостоятельно организовать тренировочный процесс	Более 70 баллов
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья , физического самосовершенствования	Базовый уровень	1) Владеет средствами физического воспитания, 2) Применяет средства физической культуры в профессиональной деятельности 3) Демонстрирует навык составления комплексов физкультпаузы, утренней гимнастики. комплекса упражнений в течение рабочего дня, владеет навыками сохранения здоровья	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	1) Владеет принципами и	Более 70

	уровень	методами физического воспитания 2) Составлеяет комплекс профессиональной физической подготовки 3) Владеет средствами общей физической подготовки для повышения работоспособности организма, навыками проведения комплекса упражнений в группе	баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Тест	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Контрольная работа	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.

Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не мене 5 основных источников (не считая электронные). Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.

На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ , полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Контрольная работа считается выполненной, если набрано минимальное количество баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Темы контрольной работы по физической культуре, необходимо рассмотреть с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия.
2. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
3. Тренировочные нагрузки при занятиях физическими упражнениями.
4. Самоконтроль с применением функциональной пробы.
5. Признаки утомления и переутомления. Меры по их предупреждению.
6. Самоконтроль с применением антропометрических измерений
7. Режим занятий физическими упражнениями
8. Порядок составления упражнений для комплекса утренней гимнастики с учетом вашей медицинской группы (основной, подготовительной, специальной). Составьте и продемонстрируйте свой комплекс утренней гимнастики.
9. Комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).
10. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
11. Требования к дневнику самоконтроля, методика анализа его данных.
12. История Олимпийских игр и их значение.

13. Комплекс упражнений для эффективного развития двигательное качество – выносливость
14. Влияние на сердечно-сосудистую систему человека упражнений физкультурной минутки.
15. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.
16. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты для определяения развития силы, выносливости, быстроты?
17. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений
18. Эксплуатационно-технические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю и местам проведения занятий физической культурой и спортом.
19. Средства и методы развития физических качеств скоростно-силовой направленности
20. Средства и методы развития физических качеств – гибкость?
21. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Предложите и выполните 3–4 упражнения на формирование правильной осанки.
22. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.
23. Отказ от вредных привычек (от курения, употребления спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями.
24. Что понимается под физической культурой, каковы ее роль и значение в воспитании здорового образа жизни человека?
25. Структура и содержание тренировочного занятия..
26. Здоровый образа жизни, раскройте основные его слагающие.
27. Основные оздоровительные системы физического воспитания и их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждения профессиональных заболеваний.
28. Положительное влияние занятий физической культурой на формирование качеств личности, обоснуйте это влияние на собственных примерах.
29. Способы определить функциональное состояние организма.
30. Правила спортивных соревнований и их назначении (на примере одного из видов спорта).
31. Физическая подготовки. Охарактеризуйте ее целевое назначение, расскажите, в каких формах занятий ее можно проводить и какими способами можно оценивать.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	40
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дан последовательный,	Дан последовательный	

логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В работе раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Использовано 5 основных источников (не считая электронные).	ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения выбора методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Раскрыты основные вопросы темы. Использовано не менее 3 источников (не считая электронные)	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. в ответе не раскрыт вопрос использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеются грубые ошибки в изложении . Вопрос освещается не полно. Использовано мене 3 источников. Ответ не соответствует требованиям оформления, объем менее 10 стр

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

При выполнении теста обучающийся демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Студент получает задание и выполняет его в течение 30 минут. Работа сдается преподавателю в тот же день. Студент выбирает один или несколько вариантов из списка ответов.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой ....

варианты ответов:

1. использование средств физической культуры и спорта для подготовки к высокопроизводительному качественному труду с помощью определенного профилирования физического воспитания с учетом особенностей выбранной профессии, способствующей обеспечению высокой работоспособности специалиста

2. процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма

3. тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни
4. процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями

2. Подсистема физического воспитания, процесс целенаправленного использования средств физической культуры и спорта в подготовке к успешной профессиональной деятельности - это _____
варианты ответов:
1.профессионально-прикладная физическая подготовка
2.специальная физическая подготовка
3.общая физическая подготовка
4.производственная физическая подготовка

3. Социально-биологические основы физической культуры представляют собой _____
варианты ответов:
1. специфическую сущность человека
2. принципы взаимодействия общественных и биологических закономерностей в процессе овладения ценностями физической культуры
3. принцип целостности и единства организма с внешней природной и социальной средой
4. комплекс медико-биологических (естественных) наук, включающий анатомию, физиологию, биохимию, гигиену и т.д.

4. Метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждения осложнений и последствий патологического процесса - это _____
варианты ответов:
1.дыхательные упражнения
2.утренняя гигиеническая гимнастика
3.производственная физкультура
4.лечебная физкультура

5. Педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания – это _____
варианты ответов:
1.физическое воспитание
2.общая физическая подготовка
3.физическая культура
4.физическая подготовка

6. Сопряжённая характеристика изменения состояния психофизических и физиологических систем и функций организма под влиянием определённой трудовой деятельности – это _____
варианты ответов:
1.психологическая характеристика труда
2.физиологическая характеристика труда
3.биологическая характеристика труда
4.психофизиологическая характеристика труда

7. Объективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в активную физ¬культурно-спортивную деятельность:
варианты ответов:

1.состояние здоровья занимающихся
2.развитие познавательных способностей
3.соответствие эстетическим вкусам
4.состояние материальной спортивной базы

8. Спорт – _____
варианты ответов:
1. специально спланированная система физических упражнений, направленная на повышение спортивного результата
2. сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним
3. комплекс мероприятий по определению лиц, наиболее способных к достижению высоких спортивных результатов
4.совокупность факторов, позволяющих обеспечить эффективное физическое воспитание населения

9. Наиболее удовлетворяющий потребности организма объём движений, который укрепляет здоровье, улучшает самочувствие, обеспечивает высокую работоспособность и гармоничное физическое развитие - _____
варианты ответов:
1.двигательная активность
2.оздоровительный режим
3.физическая нагрузка
4.оздоровительная физическая культура

10. Здоровье - это (отметьте три верных ответа):
варианты ответов:
1.это максимальная производительность органов при сохранении качественных пределов их функций
2. это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов
3.это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек
4. это равновесие между организмом и средой в самом широком смысле этого слова, а мера стресса, мера напряжения систем управления, возвращающих нас к равновесию со средой, есть одновременно и мера здоровья

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2

6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задания не выполенены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

На дифференцированном зачете студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. В ответе раскрывает методы и средства физической культуры для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Дифференцированный зачет считается выполненной, если набрано минимальное количество баллов.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос. В процессе ответа на вопросы описывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету:

1. Физическая культура и ее ценности.
2. Основные понятия физической культуры.
3. Цель и задачи физического воспитания.
4. Функции физического воспитания.
5. Организм, как единая саморегулирующая система.
6. Состав крови. Функции крови.
7. Сердечно-сосудистая система, круги кровообращения.
8. Строение и функции дыхательной системы.
9. Эндокринная система. Строение и функции.
10. Какие изменения происходят в органах дыхания и кровообращения под воздействием физической тренировки.
11. Белки. Их роль в организме. Суточная норма. В каких продуктах содержатся белки.
12. Углеводы. Их роль в организме. Суточная норма. В каких продуктах содержатся углеводы.
13. Обмен веществ и энергии. Регуляция обмена веществ и энергии.
14. Понятия основного и рабочего обменов веществ. Расход энергии при различных формах деятельности.
15. Обмен воды и минеральных веществ, витамины. Их роль в организме.
16. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.

17. Средства, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
18. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
19. Принципы физического воспитания.
20. Средства, методы физического воспитания.
21. Интенсивность физической нагрузки. Зоны мощности.
22. Этапы обучения движениям. Значение мышечной релаксации.
23. Сила. Методы развития силы. Виды спорта, развивающие силу.
24. Выносливость. Методы развития выносливости. Виды спорта, развивающие выносливость.
25. Быстрота, гибкость. Методы развития быстроты и гибкости.
26. Специальная физическая подготовка.
27. Спорт, спортивная подготовка, классификация спорта.
28. Структура подготовки спортсмена.
29. Единая всероссийская спортивная классификация. Требования к присвоению спортивных разрядов.
30. Построение учебно-тренировочного занятия. Дозирование физической нагрузки.
31. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки.
32. Коррекция физического развития телосложения.
33. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и его задачи.
34. Формы и содержание самостоятельных занятий. Возрастные особенности содержания занятий.
35. Гигиена самостоятельных занятий
36. Профилактика травматизма в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Методика оценки состояния сердечно-сосудистой, определение нагрузки по пульсу.
38. Методика оценки центральной нервной системы и функциональной подготовленности по задержке дыхания.
39. Здоровье человека и факторы его определяющие.
40. Здоровый образ жизни и его составляющие.
41. Законодательство Российской Федерации о физической культуре.
42. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основные понятия, цель, задачи ППФП.
43. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
44. Работоспособность. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
45. Физическая культура студента.
46. Индивидуальный выбор вида спорта или систем физических упражнений.

2. Вопросы на понимание. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос с примерами из жизни. В процессе ответа на вопросы описывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
1. Использование разминки в систематических занятиях физическими упражнениями
2. Содержание утренней гигиенической гимнастики
3. Самоконтроль на занятиях физической культурой на примере частоты сердечных сокращений.
4. Развитие физического качества силы (средства и методы, пример комплекса упражнений).

5. Развитие физического качества выносливость Развитие физического качества силы (средства и методы, пример комплекса упражнений).
6. Развитие гибкости Развитие физического качества силы (средства и методы, пример комплекса упражнений).
7. Оздоровительный бег методика занятий.
8. Компоненты здорового образа жизни (питание, двигательная активность, сон). описать режим физических занятий для поддержания уровня физической подготовленности.
9. Физкультурная пауза, физкультурная минутка в профессионально-прикладной физической культуре.
10. Использование вида спорта для самостоятельных занятий (легкая атлетика, волейбол , футбол, баскетбол, на выбор)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Вопрос раскрыт с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Даны уверенные ответы на все дополнительные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ответ носит	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	вопросы.	преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Вопрос раскрыт с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Вопрос раскрыт с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

2. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431427

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

Дополнительная литература

1. Чертов, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Чертов . – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – 118 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=59197

2. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 401 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/442094

3. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=297482

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 125 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/429446

5. Плавание [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред . проф. Н.Ж. Булгаковой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 290 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339879

6. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=232045

7. Триатлон : теория и практика тренировки [Электронный ресурс] / Е. Н. Данилова

[и др.]. – Красноярск : СФУ, 2015. – 244 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=111173

8. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=269320

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.

2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации к контрольной работе

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.
Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не мене 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.
На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ , полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление

по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (

простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний, умений и навыков студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на вопрос. На диф. зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Диф. зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к диф. зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к диф. зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На диф. зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в

изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания

домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/ index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская спортивная энциклопедия	http://sportwiki.to/	Сборник статьей о физическом развитии
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
спортивный инвентарь, тренажеры	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
спортивный инвентарь, тренажеры	
СРС	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

7. круговая тренировка, урок физической подготовки, поточный, переменный методы тренировок

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АЭРОБИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Заячук Т.В., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств аэробики и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) повышение функциональных возможностей организма, формирование осанки и совершенствование телосложения;

2)обучение выполнению упражнений и различных комплексов упражнений, получение знаний самоконтроля и регулирования физической нагрузки, обучение правилам безопасности, развитие силы, выносливости и координационных способностей, гибкости;

3)выработка чувства коллективизма, преодоление трудностей.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АЭРОБИКА имеет код Б1.О.03.ДВ.01.01, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования

бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина АЭРОБИКА предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: 1, 2, 3, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семе	2 семе	3 семе	4 семе	Всег часо
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	2	2	2	2	8
в т.ч. консультация	2	2	2	2	8
Самостоятельная работа обучающихся	80	80	80	76	316
Промежуточная аттестация				4	4
в т. ч. зачет				4	4
ИТОГО	82	82	82	82	328

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Безопасность при занятиях фитнесом

Правила поведения занимающихся на занятиях фитнесом. Правила техники безопасности в процессе занятий фитнесом. Требования к одежде и обуви, размещению занимающихся в зале в процессе тренировки. Техника безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря. Противопоказания к занятиям фитнесом. Способы подачи команд, терминология движений.

Тема 2. Фитнес как часть физической культуры общества

Определение понятия «фитнес». История развития фитнеса в России и зарубежных странах. Фитнес как физическая форма. Фитнес как совокупность средств и методов физического воспитания. Фитнес-спорт. Классификация фитнес-программ.

Тема 3. Строение и функции организма человека

Краткие сведения об опорно-мышечном аппарате (кости, су¬ставы, мышцы), строение и функции внутренних органов, органов дыхания кровообращения, органов пищеварения и нервной системы. Влияние физических упражнений на развитие и состояние различных органов и систем организма.

Тема 4. Основы здорового образа жизни

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Питание, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Понятие об обмене веществ, калорийности и усвоении пищи, энергозатраты при физических нагрузках. Понятие о гигиене труда, отдыха и занятий спортом. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.
Гигиена жилища, места учебы и занятий физической культурой. Влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на организм человека.

Тема 5. Аэробика как часть фитнес-программы

История развития оздоровительной аэробики. Классификация видов аэробики. Оздоровительное значение аэробных упражнений. Структура занятия классической аэробикой. Средства аэробики.

Тема 6. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека

Определение понятия «фитнес-йога». Этапы становления йоги в России. Влияние достижений отечественных научных исследователей и практиков на ее развитие в России. Основные принципы фитнес-йоги.

Тема 7. Физическая подготовка

Понятие об общей и специальной физической подготовке. Краткая характеристика основных физических качеств, особенности их развития. Методика развития двигательных качеств: гибкости, быстроты, ловкости, прыгучести, силы, выносливости и равновесия. Тестирование физической подготовленности.

Тема 8. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями

Сущность самоконтроля и его роль в занятиях фитнесом. Дневник самоконтроля. Его форма, содержание. Методики оценки уровня здоровья. Тестирование физического развития, функционального состояния организма

Тема 9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Оптимальная двигательная активность. Формы самостоятель¬ных занятий, их характеристики. Содержание самостоятельных занятий. Комплексы физических упражнений в режиме учебного дня. Особенности самостоятельных занятий фитнесом.

Тема 10. Основы музыкальной грамоты

Понятие о содержании и характере музыки. Метр, такт, раз¬мер. Ритм и мелодия музыки. Темп, музыкальная динамика. Значение музыки в фитнес-тренировке.

Тема 11. Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь .

Понятие о травмах. Краткая характеристика травм: ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий, вывихи, пере¬ломы, кровотечения. Причины травм и их профилактика. Оказа¬ние первой доврачебной помощи . Понятие о здоровье и болезни. Наиболее общие причины заболеваний, меры профилактики. За¬каливание как одна из действенных мер профилактики заболева¬ний. Средства закаливания и методика их применения.

Практические (учебно-тренировочные) занятия проводятся по разделам общей и специальной физической, а также специаль¬ной технической подготовки. Они направлены на формирование у студентов разносторонней двигательной активности, умений и навыков в выполнении физических упражнений. Занятия про¬водятся в составе учебной труппы.

На каждом занятии проводится краткий инструктаж студентов о мерах безопасности и профилактике спортивного травматизма.

В годичном цикле занятий использовано направление: степ-аэробика.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Тема 12. Строевые упражнения 1

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; по¬строение в колонну по одному и перестроение в колонну по два.

Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в движении. С движения вперед обозначение шага на месте. Остановка. Движение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Повороты в движении (налево, направо). Перемена направления, за¬хождение плечом. Гранцы площадки, углы, середина, центр. Движение в об¬ход.

Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги галопа), прыжками.

Тема 12. Строевые упражнения 2

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; построение в колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в движении. С движения вперед обозначение шага на ме¬сте. Остановка. Двинение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Пово¬роты в движении (налево, направо). Перемена направления, захождение плечом. Границы площадки, углы, середина, центр. Движение в обход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги гало¬па), прыжками.

Тема 12. Строевые упражнения 4

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; по¬строение в колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в движении. С движения вперед обозначение шага на месте. Остановка. Движение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Повороты в движении (налево, направо). Перемена направления, за¬хождение плечом. Гранцины площадки, углы, середина, центр. Движение в об¬ход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги галопа), прыжками.

Тема 12. Строевые упражнения 3

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; по¬строение в колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в движении. С движения вперед обозначение шага на ме¬сте. Остановка. Двинение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Пово¬роты в

движении (налево, направо). Перемена направления, захождение плечом. Границы площадки, углы, середина, центр. Движение в обход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги галопа), прыжками.

Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 4

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).

Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬ вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.

Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).

Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 2

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные,

поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).
Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬ вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.
Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).

Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 1

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).
Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬

вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.
Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).

Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 3

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).
Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.
Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения

стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).

Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 1

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми (согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).

С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 3

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми (согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).
С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 4

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми (согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.
С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).
С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 2

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми (согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу

, от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).

С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 3

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.

Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке – наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, пово-роты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 4

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево,

ноги врозь, ноги вместе.
Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке – наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, повороты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 2

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.
Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке – наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, повороты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 1

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.
Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке – наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к

ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, повороты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 4

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.
Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэро¬бики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 3

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.
Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэро¬бики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 1

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.
Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэробики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 2

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.

Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.

Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэро¬бики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 1

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.

Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.

Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.

Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.

Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элемен¬тах хореографии классического балета.

Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 2

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией

конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элементах хореографии классического балета.

Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 4

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элементах хореографии классического балета.

Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 3

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией

конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элементах хореографии классического балета.

Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 1

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с вы¬ключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 2

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с выключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 3

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с выключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 4

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с выключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 3

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).

Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке ноги вместе носки врозь.

Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.

Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с вы¬соты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 4

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).

Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке ноги вместе носки врозь.

Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не

более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.

Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с высоты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 2

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).

Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке ноги вместе носки врозь.

Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.

Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с вы¬соты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 1

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).

Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке ноги вместе носки врозь.
Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.
Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с вы¬соты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

Тема 20. Упражнения для развития координации движений 4

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

Тема 20. Упражнения для развития координации движений 1

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

Тема 20. Упражнения для развития координации движений 2

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

Тема 20. Упражнения для развития координации движений 3

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики

в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 4

Основные базовые шаги:
– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«M»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-разгибая ногу Kick-«K»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 3

Основные базовые шаги:
– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«M»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-разгибая ногу Kick-«K»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick

kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 1

Основные базовые шаги:
– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«M»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-разгибая ногу Kick-«K»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 2

Основные базовые шаги:
– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«M»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch),

виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-разгибая ногу Kick-«K»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 3

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продви¬жением в различных направлени ях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 4

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продвижением в различных направлениях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 2

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продви¬жением в различных направлени ях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 1

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продви¬жением в различных направлени ях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

Тема 23. Хореографическая подготовка 1

Элементы классического танца

Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.

Основные элементы экзерсиса:

– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;

– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;

– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;

– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);

– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);

– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке (батман фондю);

– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);

– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° (батман фраппе);

– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);

– подъем на полупальцы (релеве);

– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);

– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);

– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман девелопе).

Элементы русского народного танца

1. Основные положения рук

– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.

– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.

– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.

– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.

– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».

2. Основные положения корпуса, плеч, головы

– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.

3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы
– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».
Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, салса, рок-н-ролл.

Тема 23. Хореографическая подготовка 4

Элементы классического танца
Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.
Основные элементы экзерсиса:
– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;
– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);
– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);
– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке (батман фондю);
– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);
– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° (батман фраппе);
– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);
– подъем на полупальцы (релеве);
– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);

– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);
– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман девелопе).
Элементы русского народного танца
1. Основные положения рук
– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.
– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.
– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.
– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.
– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».
2. Основные положения корпуса, плеч, головы
– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.
3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы
– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».
Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, сальса, рок-н-ролл.

Тема 23. Хореографическая подготовка 2

Элементы классического танца
Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.
Основные элементы экзерсиса:
– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;
– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);
– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);
– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке (батман фондю);
– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);
– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° (батман фраппе);
– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);
– подъем на полупальцы (релеве);
– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);
– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);
– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман девелопе).
Элементы русского народного танца
1. Основные положения рук
– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.
– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.
– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.
– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.
– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».
2. Основные положения корпуса, плеч, головы
– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.
3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы

– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».
Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, салса, рок-н-ролл.

Тема 23. Хореографическая подготовка 3

Элементы классического танца
Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.
Основные элементы экзерсиса:
– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;
– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);
– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);
– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке (батман фондю);
– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);
– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° (батман фраппе);
– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);
– подъем на полупальцы (релеве);
– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);
– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);
– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман девелопе).
Элементы русского народного танца
1. Основные положения рук

– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.
– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.
– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.
– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.
– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».
2. Основные положения корпуса, плеч, головы
– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.
3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы
– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».
Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, сальса, рок-н-ролл.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Безопасность при занятиях фитнесом	0	0	0	1	1
2	Фитнес как часть физической культуры общества	0	0	0	1	1
3	Строение и функции организма человека	0	0	0	1	1
4	Основы здорового образа жизни	0	0	0	1	1
5	Аэробика как часть фитнес-программы	0	0	0	1	1
6	Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека	0	0	0	1	1
7	Физическая подготовка	0	0	0	1	1
8	Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями	0	0	0	1	1
9	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	0	0	0	1	1
10	Основы музыкальной грамоты	0	0	0	1	1
11	Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь.	0	0	0	1	1

Раздел 2. Общая физическая подготовка

12	Строевые упражнения 1	0	0	0	5	5
13	Общеразвивающие упражнения без предметов 1	0	0	0	6	6
14	Общеразвивающие упражнения с предметами 1	0	0	0	6	6
15	Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 1	0	0	0	6	6
16	Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 1	0	0	0	6	6

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

17	Упражнения для развития амплитуды и гибкости 1	0	0	0	6	6
18	Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 1	0	0	0	5	5
19	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 1	0	0	0	6	6
20	Упражнения для развития координации движений 1	0	0	0	6	6

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

21	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 1	0	0	0	5	5
22	Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 1	0	0	0	6	6
23	Хореографическая подготовка 1	0	0	0	6	6
	Консультация					***2***

2 этап (2 семестр)

Раздел 2. Общая физическая подготовка

12	Строевые упражнения 2	0	0	0	6	6
13	Общеразвивающие упражнения без предметов 2	0	0	0	4	4
14	Общеразвивающие упражнения с предметами 2	0	0	0	5	5
15	Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 2	0	0	0	7	7
16	Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 2	0	0	0	7	7

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

17	Упражнения для развития амплитуды и гибкости 2	0	0	0	7	7
18	Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 2	0	0	0	4	4
19	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 2	0	0	0	8	8
20	Упражнения для развития координации движений 2	0	0	0	7	7

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

21	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 2	0	0	0	9	9
22	Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 2	0	0	0	8	8
23	Хореографическая подготовка 2	0	0	0	8	8
	Консультация					***2***

3 этап (3 семестр)

Раздел 2. Общая физическая подготовка

12	Строевые упражнения 3	0	0	0	4	4
13	Общеразвивающие упражнения без предметов 3	0	0	0	7	7
14	Общеразвивающие упражнения с предметами 3	0	0	0	5	5
15	Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 3	0	0	0	7	7
16	Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 3	0	0	0	7	7

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

17	Упражнения для развития амплитуды и гибкости 3	0	0	0	8	8
18	Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 3	0	0	0	4	4
19	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 3	0	0	0	7	7
20	Упражнения для развития координации движений 3	0	0	0	7	7

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

21	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 3	0	0	0	8	8
22	Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 3	0	0	0	8	8
23	Хореографическая подготовка 3	0	0	0	8	8
	Консультация					***2***

4 этап (4 семестр)

Раздел 2. Общая физическая подготовка

12	Строевые упражнения 4	0	0	0	4	4
13	Общеразвивающие упражнения без предметов 4	0	0	0	5	5
14	Общеразвивающие упражнения с предметами 4	0	0	0	6	6
15	Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 4	0	0	0	6	6
16	Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 4	0	0	0	5	5

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

17	Упражнения для развития амплитуды и гибкости 4	0	0	0	7	7
18	Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 4	0	0	0	5	5
19	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 4	0	0	0	6	6
20	Упражнения для развития координации движений 4	0	0	0	8	8

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

21	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 4	0	0	0	8	8
22	Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 4	0	0	0	7	7
23	Хореографическая подготовка 4	0	0	0	9	9
	Консультация					***2***
	Зачёт					***4***
	Итого	***0***	***0***	***0***	***316***	***322***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14224

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствов, формирования здорового образа и стиля жизни	
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствов	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины АЭРОБИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 1 этап: Подготовительный	12,00	20,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики" с упражнениями для развития скоростно-силовых качеств	24,00	40,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап	12,00	20,00
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений" и упражнения для развития координации движений	24,00	40,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 3 этап: Оформительский этап	24,00	40,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека	12,00	20,00

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	12,00	20,00
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Базовый уровень	Знает 1) основные и сопутствующие средства физической культуры, 2) физические упражнения и методы в зависимости от задач физического воспитания, 3) как составить комплекс утренней гимнастики, физкультминутки	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает 1) классификацию физических упражнений. 2) компоненты здорового образа жизни 3) как подобрать физические упражнения и методы в зависимости от задач физического воспитания.	Более 70 баллов
УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной	Базовый уровень	Умеет: 1) составить комплекс упражнений общей физической подготовки 2) демострирует умение выполнения техники упражнений в избранном виде спорта 3) применять средства и методы физического воспитания, компоненты здорового образа жизни	От 60 до 70 баллов
деятельности; использовать творчески средства и методы	Повышенный уровень	Умеет: 1) использовать методы спортивной тренировки	Более 70 баллов

физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни		2) применять спортивную тренировку в процессе самостоятельных занятий и укрепления здоровья 3) составлятькомплекс тренировок, и самостоятельно организовать тренировочный процесс	
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья , физического самосовершенствования	Базовый уровень	1) Владеет средствами физического воспитания, 2) Применяет средства физической культуры в профессиональной деятельности 3) Демонстрирует навык составления комплексов физкультпаузы, утренней гимнастики. комплекса упражнений в течение рабочего дня, владеет навыками сохранения здоровья	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	1) Владеет принципами и методами физического воспитания 2) Составлеяет комплекс профессиональной физической подготовки 3) Владеет средствами общей физической подготовки для повышения работоспособности организма, навыками проведения комплекса упражнений в группе	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		

Проектная работа 1 этап : Подготовительный	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме " Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики" с упражнениями для развития скоростно-силовых качеств	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Проектная работа 1 этап: Подготовительный

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный», характеризующий этап формирования

1 семестр: Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое,

образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать

логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

1. Проектная работа 1 этап:
Подготовительный этап
включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Аэробика».
1.Оздоровительный эффект аэробных упражнений.

2.Музыкальное сопровождение в аэробике.
3.Содержание занятий аэробикой.
4. Структура построения урока аэробики.
5.Классификация видов оздоровительной аэробики и их характеристика.
6.Организационно-методические формы обучения и проведения занятий в аэробике.
7.Классификкация основных двигательных действий аэробной части занятия.
8.Классификация видов аэробики.
9.Методы и методические приемы обучения упражнениям оздоровительной аэробики.
10. Содержание занятий аэробикой.
11.Методика проведения занятий аэробикой.
12. История возникновения и развития аэробики.
13. Методы разучивания хореографических комбинаций в аэробике.
14. Интенсивность и способы повышения ее в уроках базовой аэробики.
15. Профилактика травматизма на занятиях по аэробике.
16. Подготовка и проведение соревнований по аэробике.

В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Произведен поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; определен круга справочных пособий для последующей работы по теме. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	В процессе поиска литературы по определенной теме различных имеется не достаточное количество библиографических источников. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	Библиографические источники не соответствуют теме не определены справочные пособия для последующей работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики" с упражнениями для развития скоростно-силовых качеств

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики" с упражнениями для развития скоростно-силовых качеств»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики" с упражнениями для развития скоростно-силовых качеств», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной

части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики" с упражнениями для развития скоростно-силовых качеств»

2. При составлении комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы

Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики"

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики" с упражнениями для развития скоростно-силовых качеств»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап : Исполнительский этап	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме " Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений" и упражнения для развития координации движений	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап», характеризующий этап формирования

2 семестр: Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова

докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

1. Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Аэробика».
1.Оздоровительный эффект аэробных упражнений.
2.Музыкальное сопровождение в аэробике.
3.Содержание занятий аэробикой.
4. Структура построения урока аэробики.
5.Классификация видов оздоровительной аэробики и их характеристика.
6.Организационно-методические формы обучения и проведения занятий в аэробике.
7.Классификкация основных двигательных действий аэробной части занятия.
8.Классификация видов аэробики.
9.Методы и методические приемы обучения упражнениям оздоровительной аэробики.
10. Содержание занятий аэробикой.
11.Методика проведения занятий аэробикой.
12. История возникновения и развития аэробики.
13. Методы разучивания хореографических комбинаций в аэробике.
14. Интенсивность и способы повышения ее в уроках базовой аэробики.
15. Профилактика травматизма на занятиях по аэробике.
16. Подготовка и проведение соревнований по аэробике.

В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составлены	Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составленные	Не предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Нет выписок,

выписки, планов, тезисов, конспектов. Произведена систематизация и переработка знаний. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	выписки, планы, тезисы, конспекты не в полной мере отражают задачи этапа. Произведена начальная систематизация и переработка знаний. . В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики	планов, тезисов, конспектов . Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений" и упражнения для развития координации движений

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений" и упражнения для развития координации движений»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений" и упражнения для развития координации движений», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений" и упражнения для развития координации движений»

2. При составлении комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы

Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений"

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений" и упражнения для развития координации движений»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Проектная работа 3 этап : Оформительский этап	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека»

1. При составлении комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы:

Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00

Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	10,00
ИТОГО	8	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Проектная работа 3 этап: Оформительский этап

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства

«Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап», характеризующий этап формирования

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь

то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

2. Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем

Темы проектных работ по дисциплине «Аэробика».

1.Оздоровительный эффект аэробных упражнений.
2.Музыкальное сопровождение в аэробике.
3.Содержание занятий аэробикой.
4. Структура построения урока аэробики.
5.Классификация видов оздоровительной аэробики и их характеристика.
6.Организационно-методические формы обучения и проведения занятий в аэробике.
7.Классификкация основных двигательных действий аэробной части занятия.
8.Классификация видов аэробики.
9.Методы и методические приемы обучения упражнениям оздоровительной аэробики.
10. Содержание занятий аэробикой.
11.Методика проведения занятий аэробикой.
12. История возникновения и развития аэробики.
13. Методы разучивания хореографических комбинаций в аэробике.
14. Интенсивность и способы повышения ее в уроках базовой аэробики.
15. Профилактика травматизма на занятиях по аэробике.
16. Подготовка и проведение соревнований по аэробике.

В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами

физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Выполнена письменная работа по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	Выполнена письменная работа по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы с небольшими недочетами (оформление, некоторое не соответствие плану). В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	Не представлены материалы по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме " Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Код	Оцениваемые индикаторы компетенции

компетенции	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.», характеризующий этап формирования

Проектная работа

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

Подготовка доклада и презентации.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;

- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

1. Заключительный этап: Подведение итога работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по

дальнейшей разработке вопроса и т.д. Подготовка доклада и презентации.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Аэробика».
1.Оздоровительный эффект аэробных упражнений.
2.Музыкальное сопровождение в аэробике.
3.Содержание занятий аэробикой.
4. Структура построения урока аэробики.
5.Классификация видов оздоровительной аэробики и их характеристика.
6.Организационно-методические формы обучения и проведения занятий в аэробике.
7.Классификкация основных двигательных действий аэробной части занятия.
8.Классификация видов аэробики.
9.Методы и методические приемы обучения упражнениям оздоровительной аэробики.
10. Содержание занятий аэробикой.
11.Методика проведения занятий аэробикой.
12. История возникновения и развития аэробики.
13. Методы разучивания хореографических комбинаций в аэробике.
14. Интенсивность и способы повышения ее в уроках базовой аэробики.
15. Профилактика травматизма на занятиях по аэробике.
16. Подготовка и проведение соревнований по аэробике.

В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Подведение итога работы. Сформулированы выводы проекта. Имеются тезисы работы. Подготовлены доклад и презентация. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики	Подведены итоги работы. не доработаны тезисы работы, чтобы Общий вывод требует доработки. Нет доклада или презентации. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствам аэробики.	Нет выводов работы. Нет доклада или презентации. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"»

2. При составлении комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы

Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Сдача зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Зачет проходит в форме защиты проектной работы и сдачи зачетной комбинации.

При сдаче проектной работы обучающийся предоставляет готовый проект в виде доклада и презентации по выбранной теме. Полный ответ включает в себя ответ на вопрос и приведение примеров из жизни методики самостоятельных занятий физическими упражнении по избранном тематике.

Сдача зачетной комбинации, выполненной в течение семестров, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций. В течении семестров обучающийся подбирает упражнения и выстраивает их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого осуществляется на зачете.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При подготовке и защите проектной работы показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы проектных работ по дисциплине «Аэробика».

1.Оздоровительный эффект аэробных упражнений.
2.Музыкальное сопровождение в аэробике.
3.Содержание занятий аэробикой.
4. Структура построения урока аэробики.
5.Классификация видов оздоровительной аэробики и их характеристика.
6.Организационно-методические формы обучения и проведения занятий в аэробике.
7.Классификкация основных двигательных действий аэробной части занятия.
8.Классификация видов аэробики.
9.Методы и методические приемы обучения упражнениям оздоровительной аэробики.

10. Содержание занятий аэробикой.
11.Методика проведения занятий аэробикой.
12. История возникновения и развития аэробики.
13. Методы разучивания хореографических комбинаций в аэробике.
14. Интенсивность и способы повышения ее в уроках базовой аэробики.
15. Профилактика травматизма на занятиях по аэробике.
16. Подготовка и проведение соревнований по аэробике.

2. В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Темы зачетной комбинации
1. Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики"
2. Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений
3.Тема для составления конспекта занятия:
Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека
4.Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Может раскрыть	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики	описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики	
Вопрос на понимание	Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений . Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики	Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений , может выполнить упражнения комплекса,но с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438432

Дополнительная литература

1. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=297482

2. Чертов, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Чертов . – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – 118 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=59197

3. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидорова, О. О. Николаева. – Красноярск : СФУ, 2016. – 148 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=328578

4. Казантинова, Г. М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Казантинова. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=143625

5. Руненко, С. Д. Врачебный контроль в фитнесе [Электронный ресурс] : монография / С. Д. Руненко. – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 192 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329178

6. Фитнес-аэробика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Серженко [и др.]. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 76 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=244751

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. При подготовке комплекса комбинации шагов рекомендуется записывать конспект.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания

домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/ index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская спортивная энциклопедия	http://sportwiki.to/	Сборник статьей о физическом развитии
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
спортивный инвентарь, тренажеры	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
спортивный инвентарь, тренажеры	
СРС	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

7. Спортивная тренировка

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Заячук Т.В., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий силового троеборья является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств силового троеборья и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, развития силовых способностей, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1) укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;

2)формирование навыков здорового образа жизни;

3) совершенствование функциональных возможностей организма;

4) формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий силовым троеборьем;

5) развитие массы, рельефа мышц и способствовать достижению пропорциональной массы тела;

6) способствовать развитию в отдельности каждой мышцы, группы мышц, части тела и коррекции отстающих групп мышц.

7)воспитание индивидуальных психических черт и особенностей;

8) воспитать стремление к здоровому образу жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других

областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ имеет код Б1.О.03.ДВ.01.02, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: 1, 2, 3, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семе	2 семе	3 семе	4 семе	Всег часо
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	2	2	2	2	8
в т.ч. консультация	2	2	2	2	8
Самостоятельная работа обучающихся	80	80	80	76	316
Промежуточная аттестация				4	4
в т. ч. зачет				4	4
ИТОГО	82	82	82	82	328

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Краткий обзор развития пауэрлифтинга в России и за рубежом.

Характеристика пауэрлифтинга, место и значение его в российской системе физического воспитания. Возникновение и развитие пауэрлифтинга, как вида спорта.

Силовые упражнения в дореволюционной России. Первые чемпионаты Рос¬сии по подниманию тяжестей. Сильнейшие атлеты дореволюционной России, их достижения, участие в международных соревнованиях, чемпионатах Мира и Европы.

Роль тяжелой атлетики, как вида спорта и его влияние на развитие пауэр¬лифтинга.

Первые соревнования по пауэрлифтингу за рубежом и в России. Организа¬ция федерации силового троеборья (пауэрлифтинга) в России.

Международная федерация пауэрлифтинга. Весовые категории и программа соревнований. Воз¬растные группы в пауэрлифтинге.

Первые достижения российских спортсменов на международных соревно¬ваниях.

Российские спортсмены- чемпионы мира и Европы. Влияние российской школы на развитие пауэрлифтинга в мире. Сильнейшие троеборцы зарубежных стран, их достижения

Тема 2. Краткие сведения о строении и функциях организма человека . Влияние физических упражнений с отягощениями на организма занимающихся

Опорно-двигательный аппарат: кости, связки, мышцы их строение и функции.

Основные сведения о кровообращении, состав и значение крови. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения.

Центральная нервная система и ее роль в жизнедеятельности всего организма

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Влияние различных физических упражнений и упражнений с отягощения¬ми на организм человека. Изменения, наступающие в опорно-двигательном ап¬парате, органах дыхания, кровообращения, в деятельности центральной нервной системы в результате занятий пауэрлифтингом.

Воздействие физических упражнений на развитие силы и других физичес¬

ких качеств. Режимы работы мышц: преодолевающий, уступающий, удержива¬ющий.
Условия задержки дыхания и настуживания при подъеме штанги.

Тема 3. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов

Понятие о гигиене. Личная гигиена троеборца, уход за кожей, волосами, ног ¬тями, полостью рта. Гигиена сна. Гигиена одежды и обуви. Гигиена жилища и места занятий пауэрлифтингом. Гигиеническое значение водных процедур (умы¬вание, душ, купание, баня)
Понятие о заразных болезнях. Меры личной и общественной профилактики (предупреждение заболевания).
Значение закаливания для юного троеборца. Гигиенические основы и прин¬ципы закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Занятия пауэр¬лифтингом - один из методов закаливания.
Режим юного троеборца. Роль режима для спортсмена. Режим учебы, отды¬ха, питания, тренировки, сна. Примерный распорядок дня юного троеборца.
Весовой режим троеборца. Допустимые величины регуляции веса тела у троеборцев в зависимости от возраста. Показатели веса тела в зависимости от рос¬товых показателей. Набор веса и переход в более тяжелую весовую категорию.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Питание. Энергетическая и пластическая сущность питания. Особое значе¬ние питания для растущего организма. Понятие об основном обмене.
Величина энергетических затрат в зависимости от возраста. Суточные энергозатраты. Энер¬гетические фаты в зависимости от содержания тренировочного занятия. Назна¬чение белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов, микроэлементов, воды в жизни человека.
Калорийность пищевых веществ. Суточные нор¬мы питания троеборцев.
Режим питания у троеборцев. Зависимость питания от периода, цели тренировки и участия в соревнованиях. Питьевой режим троеборца.

Тема 4. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Основы спортивного массажа.

Понятие о врачебном контроле и его роли для юного троеборца.
Значение данных врачебного контроля для оценки физического развития и степени тренированности спортсмена. Понятие о тренированности, утомлении и перетрениро-ванности. Показания и противопоказания для занятий пауэрлифтингом. Профилактика перетренированности и роль в этом врачебного контроля.
Самоконтроль - как важное средство, дополняющее врачебный контроль.
Дневник самоконтроля. Объективные и субъективный показатели,

отражаемые в дневнике: пульс, дыхание, спирометрия, вес тела, сон, работоспособность, са¬мочувствие и др. Методика ведения дневника самоконтроля.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства:
Основы массажа. Понятие о массаже. Спортивный массаж. Значение масса¬жа в спортивной практике.
Влияние массажа на организм: кожу, связочно-суставной аппарат, мышцы, кровеносную и лимфатическую системы, дыхательную систему, обмен веществ, нервную систему.
Показания и противопоказания к массажу. Помещение и инвентарь для мас¬сажа. Требования к массажисту. Смазывающие вещества.
Виды и последовательность массажных приемов. Поглаживание. Растира¬ние. Разминание. Выжимания. Поколачивание. Похлопывание. Рубление. По¬тряхивание. Встряхивание. Валяние. Вибрационный массаж.
Классификация спортивного массажа: гигиенический, тренировочный (частный и общий), предварительный (согревающий, успокаивающий, возбуждающий), восстано¬вительный, массаж при травмах. Самомассаж: приемы и техника.
Оказание первой помощи. Понятие о травмах. Травматические поврежде¬ния, характерные для занятий пауэрлифтингом, меры их профилактики. Стра¬ховка и самостраховка. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, пе¬реломах, открытых ранениях. Оказание первой помощи: утопающему, засыпан¬ному землей, снегом, при электротравмах, обмороке, попадании инородных тел в глаза, уши. Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Тема 5. Основы техники пауэрлифтинга.

Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге - один из главных разделов подготовки спортсмена. Что такое техническое мастерство, от чего оно зависит. Необходимость всестороннего физического развития.
Человек, как биомеханическая система. Биомеханические звенья человечес¬кого тела. Роль нервно-мышечного аппарата в двигательной деятельности троеборца. Сокращение мышечных групп причина вращенья звеньев тела. Переме¬щение звеньев тела относительно друг друга причина движения штанги.
Основные параметры движения атлета и штанги. Усилия, прикладываемые атлетом к опоре и штанге. Ускорение, скорость и вертикальное перемещение штанги. Траектория движения снаряда. Характер изменения суставных углов, мышечная координация и характер возбуждения мышц при выполнении упраж¬нений в пауэрлифтинге.
Сила и скорость сокращения мышц - фактор, определяющий спортивный

результат. Режимы мышечной деятельности: преодолевающий, уступающий , удерживающий. Скоростно-силовая подготовка троеборца.
Особенности техники выполнения упражнений со штангой: большой вес снаряда, ограниченность в амплитуде движений, лимит времени, ограниченная площадь опоры, сложность коррекции движения.
Влияние развития отдельных мышц и мышечных групп на технику выпол¬нения упражнений. Влияние на технику анатомических и антропометрических данных атлета. Определение стартового положения в зависимости от антропо¬метрических данных и развития двигательных качеств атлета.
Характер приложения усилий к штанге в начальный момент выполнения упражнений/Взаимосвязь, прикладываемых атлетом усилий с кинематикой сус¬тавных перемещений в процессе выполнения всего упражнения.
Система "атлет-штанга". Движение общего центра тяжести (ОЦТ) системы при выполнении упражнений. Перемещение звеньев тела и снаряда относитель¬но друг друга в процессе выполнения упражнений.
Гибкость - одно из основных качеств троеборца, необходимых для успешно ¬го выполнения упражнения в пауэрлифтинге. Взаимосвязь гибкости и минималь¬ного расстояния подъема штанги, как одного из составляющих высокий спортив¬ный результат.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Взаимодействие атлета со штангой до момента ее отделения от помоста. Создание жесткой кинематической цепи и сохранение ее в процессе движения один из важней¬ших факторов, предопределяющих успешное выполнение упражнения.
Взаимосвязь и взаимообусловленность характеристик техники. Ведущие элементы координации. Граничные позы между фазами, как исходные моменты при выполнении двигательных задач по фазам движения.
Неодновременность в изменении кинематических и динамических парамет¬ров техники движения атлета и штанги. Взаимосвязь усилий, прикладываемых троеборцем к штанге с кинематикой суставных перемещений, со скоростью дви¬жения штанги, временем выполнения отдельных фаз.
Характер сокращения мышц при выполнении упражнения.
Общие требования к выполнению отдельных элементов и фаз движения.
Что такое структура движения. Отличительная особенность ритмовой структуры приседаний и жима от тяги.
Траектория движения штанги, как результат приложения усилий в верти¬кальной и горизонтальной плоскостях. Оптимальность приложения усилий.
Рациональное использование внутренних и внешних реактивных сил при

выполнении упражнения.
Основные методы оценки качества техники при выполнении упражнений в пауэрлифтинге. Оценка технического мастерства по траектории, реакции опоры атлета, по работе мышц, ускорению и скорости движения штанги, по измене¬нию угла в суставах. Рациональные отношения характеристик техники.
Управление системой "троеборец-штанга". Рациональное соотношение ки¬нематики суставных перемещений с траекторией движения штанги. Экономич¬ность движения.
Основные ошибки в технике упражнений. Причинно-следственные связи возникновения ошибок. Методические приемы для устранения ошибок.

Тема 6. Методика обучения

Обучение и тренировка - единый процесс. Обучение классическим и специ¬ально-вспомогательным упражнениям. Последовательность изучения упражне¬ний в пауэрлифтинге и компонентов техники. Физическое развитие занимаю¬щихся и эффективность обучения технике. Роль волевых качеств в процессе обу¬чения. Страховка и самостраховка при обучении. Контроль и исправление оши¬бок при обучении технике.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Взаимосвязь обучения и воспитания в процессе тренировки. Влияние об¬щей и специальной физической подготовки на процесс обучения технике. Использование принципов дидактики в процессе обучения. Этапы станов¬ления двигательного навыка. Содержание теоретического и практического ма¬териала в период обучения. Расчленение учебного материала в логической пос¬ледовательности.
Использование технических средств в процессе обучения и контроля за ус¬воением материала. Приборы срочной информации. Виды срочной информа ¬ции: зрительные, звуковые и тактильные. Методика исправления ошибок.

Тема 7. Методика тренировки

Спортивная тренировка - как единый педагогический процесс формирова¬ния и совершенствования навыков, физических, моральных и волевых качеств занимающихся.
Понятие о тренировочной нагрузке: объем, интенсивность (вес штанги), ко¬личество подъемов, упражнений, максимальные веса, использование специаль¬ной экипировки. Методика их определения. Понятие о тренировочных весах: малые, средние, большие, максимальные.
Понятие о тренировочных циклах: годичных, месячных, недельных. Отдель ¬ные тренировочные занятия. Урок - как основная форма занятий. Части урока. Разновидности уроков. Эмоциональность урока.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Понятие о тренировке. Влияние тренировочного процесса на организм занимаю¬щихся. Физическая, техническая, тактическая, моральная, волевая и теоретическая под¬готовка, их взаимосвязь в процессе тренировки.
Принципы тренировки: систематич¬ность, непрерывность, всесторонность, постепенное повышение нагрузки, сознатель¬ность, учет индивидуальных особенностей организма.
Тренировочные нагрузки. Взаимосвязь объема и интенсивности трениро¬вочной нагрузки в различные циклы тренировки: годичные, месячные, недель¬ные, в отдельных тренировках.
Роль больших, средних и малых тренировочных нагрузок. Вариативность - как метод построения тренировки. Величина интервала между подходами и за¬нятиями.
Особенности построения тренировочных занятий перед соревнованиями. Приме¬нение специальной экипировки. Разминка на занятиях и соревнования. Количество подходов и величина поднимаемого веса в разминке на соревнованиях.
Планирование спортивной тренировки. Планирование и учет проделанной работы, и их значение для совершенство¬вания тренировочного процесса.
Понятие о планировании. Цель и задачи плани¬рования.
Понятие о тренировочной нагрузке и ее параметрах.
Групповое и индивидуальное планирование. Дневник тренировки атлета. Форма дневника и порядок его ведения. Значение ведения дневника.
Планирование тренировки и основные требования, предъявляемые к планированию.
Виды планирования: перспективное (на несколько лет), текущее (на год), оперативное (на этап, месяц, неделю, занятие).
Задачи тренировочных циклов и их содержание. Динамика тренировочной нагрузки в циклах: объем, интенсивность, количество подъемов и упражнений, количество подъемов максимальных весов.
Формы тренировочных планов: перспективного, годичного, месячного, не¬дельного, план-конспект урока.
Документы планирования учебно-тренировочной работы: программа, учеб¬ный план, годовой график учебно-тренировочной работы, рабочий план, конс¬пект занятия. Расписание занятий. Календарный план соревнований. Дневник спортсмена. Методика ведения спортивного дневника и отчетов о тренировке

Тема 8. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки.

Мышечная деятельность - необходимое условие физического развития,

нормаль¬ного функционирования организма, поддержания здоровья и работоспособности.
Спортивная тренировка, как процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма.
Понятие о физиологических основах физических качеств, необходимых троеборцу. Понятие о силовой и скоростно-силовой работе. Методы развития силы мышц.
Особенности функциональной деятельности центральной нервной системы, органов кровообращения, дыхания при занятиях пауэрлифтингом.
Продолжи¬тельность восстановления физиологических функций организма после различ¬ных по величине тренировочных нагрузок и участия в соревнованиях. Повторя¬емость различных по величине физических нагрузок и интервалы отдыха.
Явление задержки дыхания и натуживания. Энергозатраты троеборца.
Понятие о снижении работоспособности, утомлении и восстановлении. Уве ¬личение работоспособности выше исходного уровня (суперкомпенсация).
Ме¬тоды и средства ликвидации утомления и ускорения процессов восстановления: активный отдых, водные процедуры, массаж, питание, витамины, фармакологи¬ческие средства и др.
Характеристика предстартового состояния троеборца в период подготовки и во время соревнований.

Тема 9. Психологическая подготовка

Понятие о психологической подготовке. Основные методы развития и совершен¬ствования моральных и волевых качеств спортсменов.
Преодоление трудностей в про¬цессе тренировки и соревнованиях, связанных с подъемом предельных весов. Преодо¬ление отрицательных эмоций перед тренировками и соревнованиями. Индивидуаль¬ный подход к занимающимся в зависимости от типа нервной деятельности, темпера¬мента, психологических особенностей троеборца. Психологическая подготовка до, во время и после соревнований. Участие в соревнованиях - необходимое условие проверки и совершенствования моральных и волевых качеств. Влияние коллектива и тренера на психологическую подготовку спортсмена. Средства и методы развития отдельных психологических качеств.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 3

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.
Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке

троеборцев.
Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.
Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 4

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.
Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.
Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.
Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 1

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.

Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.

Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.

Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 2

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.

Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.

Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.

Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 11. Правила соревнований 1

Разбор правил соревнований по пауэрлифтингу. Виды и характер соревнова ¬ний. Положение о соревнованиях. Программа. Права и обязанности участников. Требования к специальной экипировке. Представители, тренеры , капитаны ко¬манд. Весовые категории и возрастные группы. Порядок взвешивания. Правила выполнения упражнений. Вызов участников на помост. Количество подходов и надбавка веса на штангу. Определение личных и командных результатов сорев¬нований. Условия регистрации рекордов. Помещение для соревнований. Обору¬дование и инвентарь.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу. Работа главной судейской коллегии. Работа судей и секретарей. Проверка мест соревнований, заявок, судейских документов. Распределение обязанностей между судьями. Взвешивание участников. Требования к экипировке. Процесс судейства. Управ¬ление судейской сигнализацией. Медицинское обслуживание соревнований. Ра¬бота со зрителями. Информация о ходе соревнований. Проведение торжествен¬ного открытия и закрытия соревнований. Награждение призеров соревнований. Отчет о проведенном соревновании. Итоговые протоколы и подведение итогов командной борьбы .

Тема 11. Правила соревнований 3

Разбор правил соревнований по пауэрлифтингу. Виды и характер соревнова ¬ний. Положение о соревнованиях. Программа. Права и обязанности участников. Требования к специальной экипировке. Представители, тренеры , капитаны ко¬манд. Весовые категории и возрастные группы. Порядок взвешивания. Правила выполнения упражнений. Вызов участников на помост. Количество подходов и надбавка веса на штангу. Определение личных и командных результатов сорев¬нований. Условия регистрации рекордов. Помещение для соревнований. Обору¬дование и инвентарь.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу. Работа главной судейской коллегии. Работа судей и секретарей. Проверка мест

соревнований, заявок, судейских документов. Распределение обязанностей между судьями. Взвешивание участников. Требования к экипировке. Процесс судейства. Управ¬ление судейской сигнализацией. Медицинское обслуживание соревнований. Ра¬бота со зрителями. Информация о ходе соревнований. Проведение торжествен¬ного открытия и закрытия соревнований. Награждение призеров соревнований. Отчет о проведенном соревновании. Итоговые протоколы и подведение итогов командной борьбы .

Тема 12. Места занятий, оборудование и инвентарь. Техника безопасности.

Требования к спортивному залу для занятий пауэрлифтингом и подсобным поме¬щениям. Размеры зала. Освещение. Вентиляция. Покрытие пола, стен , помостов.

Оборудование и инвентарь зала для пауэрлифтинга. Штанги: "лифтерская", тренировочная, нестандартная. Устройство штанги. Специальная скамья для жима лежа и стойки для приседаний. Вспомогательные тренажеры. Гири, раз¬борные гантели, подставки. Эластичные бинты, жимовые майки и комбинезо¬ны, ремни. Специализированный помост. Видеомагнитофон. Наглядная агита¬ция. Методический уголок. Справочные материалы. Правила технического осмотра, ремонта и хранения спортивного инвента¬ря. Техника безопасности и самостраховка.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 4

Для всех учебных групп.

Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;

упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;

упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки,

различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,
упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 2

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;
упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,
упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление,

различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 1

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;
упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,
упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 3

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и

глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;
упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,
упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 1

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,

метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 3

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 4

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 2

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 1

Для всех учебных групп.
ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.
Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.
ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.
Совершенствование техники пауэрлифтинга
Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬шего спортивного мастерства.
ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬

шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата.
Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.
ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.
ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.
Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.
Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.
Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 3

Для всех учебных групп.

ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.

Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.

ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.

ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь ¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.

Совершенствование техники пауэрлифтинга

Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬ шего спортивного мастерства.

ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬ шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата.

Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.

ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.

ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.
Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.
Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.
Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 2

\Для всех учебных групп.
ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.
Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.
ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте,

величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.

Совершенствование техники пауэрлифтинга

Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬шего спортивного мастерства.

ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата.

Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.

ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.

ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.

Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.

Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.

Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация.

Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 4

Для всех учебных групп.

ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.

Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.

ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.

ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь ¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.

Совершенствование техники пауэрлифтинга

Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬ шего спортивного мастерства.

ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬ шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата.

Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника

постановки штан¬ги настойки.
ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.
ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.
Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.
Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.
Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 3

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с

задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 4

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 2

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со

спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 1

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

Тема 17. Восстановительные мероприятия 2

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 17. Восстановительные мероприятия 3

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 17. Восстановительные мероприятия 4

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 17. Восстановительные мероприятия 1

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 18. Тренерская практика 3

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

Тема 18. Тренерская практика 2

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

Тема 18. Тренерская практика 4

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Теоретический раздел						
1	Краткий обзор развития пауэрлифтинга в России и за рубежом.	0	0	0	2	2
2	Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организма занимающихся	0	0	0	2	2
3	Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов	0	0	0	2	2
4	Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Основы спортивного массажа.	0	0	0	2	2
5	Основы техники пауэрлифтинга.	0	0	0	2	2
6	Методика обучения	0	0	0	2	2
7	Методика тренировки	0	0	0	2	2
8	Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки.	0	0	0	2	2
9	Психологическая подготовка	0	0	0	2	2
10	Общая и специальная физическая подготовка 1	0	0	0	1	1

11	Правила соревнований 1	0	0	0	1	1
12	Места занятий, оборудование и инвентарь. Техника безопасности .	0	0	0	1	1

Раздел 2. Общая физическая подготовка

13	Общеразвивающие упражнения 1	0	0	0	8	8
14	Упражнения из других видов спорта 1	0	0	0	15	15

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

15	Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 1	0	0	0	10	10
16	Развитие специфических качеств троеборца 1	0	0	0	15	15
17	Восстановительные мероприятия 1	0	0	0	11	11
	Консультация					***2***

2 этап (2 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

10	Общая и специальная физическая подготовка 2	0	0	0	1	1

Раздел 2. Общая физическая подготовка

13	Общеразвивающие упражнения 2	0	0	0	5	5
14	Упражнения из других видов спорта 2	0	0	0	8	8

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

15	Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 2	0	0	0	6	6
16	Развитие специфических качеств троеборца 2	0	0	0	40	40
17	Восстановительные мероприятия 2	0	0	0	12	12
18	Тренерская практика 2	0	0	0	8	8
	Консультация					***2***

3 этап (3 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

10	Общая и специальная физическая подготовка 3	0	0	0	1	1
11	Правила соревнований 3	0	0	0	1	1

Раздел 2. Общая физическая подготовка

13	Общеразвивающие упражнения 3	0	0	0	4	4
14	Упражнения из других видов спорта 3	0	0	0	10	10

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

15	Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 3	0	0	0	12	12
16	Развитие специфических качеств троеборца 4	0	0	0	22	22
16	Развитие специфических качеств троеборца 3	0	0	0	10	10
17	Восстановительные мероприятия 3	0	0	0	12	12
18	Тренерская практика 3	0	0	0	8	8
	Консультация					***2***

4 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

10	Общая и специальная физическая подготовка 4	0	0	0	1	1

Раздел 2. Общая физическая подготовка

13	Общеразвивающие упражнения 4	0	0	0	18	18
14	Упражнения из других видов спорта 4	0	0	0	15	15

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

15	Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 4	0	0	0	15	15
17	Восстановительные мероприятия 4	0	0	0	12	12
18	Тренерская практика 4	0	0	0	15	15
	Консультация					***2***
	Зачёт					***4***
	Итого	***0***	***0***	***0***	***316***	***322***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14234

1. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствов, формирования здорового образа и стиля жизни	
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствов	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			

ИТОГО	10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 1 этап: Подготовительный	12,00	20,00
Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	24,00	40,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап	12,00	20,00
Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	24,00	40,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 3 этап: Оформительский этап	12,00	20,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	24,00	40,00

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	12,00	20,00
Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Базовый уровень	Знает 1) основные и сопутствующие средства физической культуры, 2) физические упражнения и методы в зависимости от задач физического воспитания, 3) как составить комплекс утренней гимнастики, физкультминутки	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает 1) классификацию физических упражнений. 2) компоненты здорового образа жизни 3) как подобрать физические упражнения и методы в зависимости от задач физического воспитания.	Более 70 баллов
УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной	Базовый уровень	Умеет: 1) составить комплекс упражнений общей физической подготовки 2) демострирует умение выполнения техники упражнений в избранном виде спорта 3) применять средства и методы физического воспитания, компоненты здорового образа жизни	От 60 до 70 баллов
деятельности; использовать творчески средства и методы	Повышенный уровень	Умеет: 1) использовать методы спортивной тренировки	Более 70 баллов

физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни		2) применять спортивную тренировку в процессе самостоятельных занятий и укрепления здоровья 3) составлятькомплекс тренировок, и самостоятельно организовать тренировочный процесс	
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья , физического самосовершенствования	Базовый уровень	1) Владеет средствами физического воспитания, 2) Применяет средства физической культуры в профессиональной деятельности 3) Демонстрирует навык составления комплексов физкультпаузы, утренней гимнастики. комплекса упражнений в течение рабочего дня, владеет навыками сохранения здоровья	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	1) Владеет принципами и методами физического воспитания 2) Составлеяет комплекс профессиональной физической подготовки 3) Владеет средствами общей физической подготовки для повышения работоспособности организма, навыками проведения комплекса упражнений в группе	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		

Проектная работа 1 этап : Подготовительный	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Проектная работа 1 этап: Подготовительный

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный», характеризующий этап формирования

1 семестр: Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

1. Проектная работа 1 этап:
Подготовительный этап
включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

В каждой теме необходимо описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы проектов по предмету «силовое троеборье»

1.Физическая культура и спорт в России.
2.Краткий обзор развития силового троеборья в России и за рубежом.
3.Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организм занимающихся.
4.Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена
5.Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа.
7.Методика обучения троеборцев.
8. Методика тренировки троеборцев.
9.Планирование спортивной тренировки.
10. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки
11.Психологическая подготовка.
12.Общая и специальная физическая подготовка.
13.Правила соревнований, их организация и проведение.
14. Места занятий. Оборудование и инвентарь. Экипировка троеборца. Техника безопасности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Произведен поиск литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; определен круга справочных пособий для последующей работы по теме. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.	В процессе поиска литературы по определенной теме различных имеется не достаточное количество библиографических источников. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.	Библиографические источники не соответствуют теме не определены справочные пособия для последующей работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной

части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

1. Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения использовать. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Проектная работа 2 этап : Исполнительский этап	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап», характеризующий этап формирования

2 семестр: Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

1. Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

В каждой теме необходимо описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы проектов по предмету «силовое троеборье»

1.Физическая культура и спорт в России.
2.Краткий обзор развития силового троеборья в России и за рубежом.
3.Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организм занимающихся.
4.Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена
5.Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа.
7.Методика обучения троеборцев.
8. Методика тренировки троеборцев.
9.Планирование спортивной тренировки.
10. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки
11.Психологическая подготовка.
12.Общая и специальная физическая подготовка.
13.Правила соревнований, их организация и проведение.
14. Места занятий. Оборудование и инвентарь. Экипировка троеборца. Техника безопасности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составлены выписки, планов, тезисов, конспектов. Произведена систематизация и переработка знаний. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства	Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составленные выписки, планы, тезисы, конспекты не в полной мере отражают задачи этапа. Произведена начальная систематизация и переработка знаний. . В процессе подготовки	Не предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Нет выписок, планов, тезисов, конспектов . Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности силового

физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.	проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности силового троеборья	троеборья.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования

При составлении плана-конспекта комплекса физических упражнений показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс упражнений оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной

частей. Описать использование методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

1. Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 3 этап : Оформительский этап	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Проектная работа 3 этап: Оформительский этап

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап», характеризующий этап формирования

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и

более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

2. Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

В каждой теме необходимо описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектов по предмету «силовое троеборье»

1.Физическая культура и спорт в России.
2.Краткий обзор развития силового троеборья в России и за рубежом.
3.Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организм занимающихся.
4.Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена
5.Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа.
7.Методика обучения троеборцев.
8. Методика тренировки троеборцев.
9.Планирование спортивной тренировки.
10. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки
11.Психологическая подготовка.
12.Общая и специальная физическая подготовка.
13.Правила соревнований, их организация и проведение.
14. Места занятий. Оборудование и инвентарь. Экипировка троеборца. Техника безопасности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Выполнена письменная работа по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы. В процессе подготовки	Выполнена письменная работа по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы с небольшими недочетами (	Не представлены материалы по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы. Не раскрывает методы и

проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.	оформление, некоторое не соответствие плану). В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.	средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой , развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования

При составлении плана-конспекта комплекса физических упражнений показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс упражнений оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;

4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей. Описать использование методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

1. Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.», характеризующий этап формирования

Проектная работа

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д. Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

Подготовка доклада и презентации.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

1. Заключительный этап: Подведение итога работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д. Подготовка доклада и презентации.

В каждой теме необходимо описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектов по предмету «силовое троеборье»

1.Физическая культура и спорт в России.
2.Краткий обзор развития силового троеборья в России и за рубежом.
3.Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организм занимающихся.
4.Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена
5.Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа.
7.Методика обучения троеборцев.
8. Методика тренировки троеборцев.
9.Планирование спортивной тренировки.
10. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки
11.Психологическая подготовка.
12.Общая и специальная физическая подготовка.
13.Правила соревнований, их организация и проведение.
14. Места занятий. Оборудование и инвентарь. Экипировка троеборца. Техника безопасности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Подведение итога работы . Сформулированы выводы проекта. Имеются тезисы работы. Подготовлены доклад и презентация. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	Подведены итоги работы. не доработаны тезисы работы, чтобы Общий вывод требует доработки. Нет доклада или презентации. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	Нет выводов работы. Нет доклада или презентации. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.

профессиональной деятельности средствами силового троеборья.	профессиональной деятельности средствам силового троеборья.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»

1. Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00

Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Сдача зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций.

Зачет проходит в форме:

1. Защиты проектной работы

При сдаче проектной работы обучающийся предоставляет готовый проект в виде доклада и презентации по выбранной теме. Полный ответ включает в себя ответ на вопрос и приведение примеров из жизни методики самостоятельных занятий физическими упражнении по избранном тематике. В каждой теме необходимо описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2 Ответ на теоретический вопрос

На зачете студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ,

полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Зачет считается выполненной, если набрано минимальное количество баллов.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Защита проектной работы

В каждой теме необходимо описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы проектов по предмету «силовое троеборье»

1.Физическая культура и спорт в России.
2.Краткий обзор развития силового троеборья в России и за рубежом.
3.Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организм занимающихся.
4.Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена
5.Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа.
7.Методика обучения троеборцев.
8. Методика тренировки троеборцев.
9.Планирование спортивной тренировки.
10. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки
11.Психологическая подготовка.
12.Общая и специальная физическая подготовка.
13.Правила соревнований, их организация и проведение.
14. Места занятий. Оборудование и инвентарь. Экипировка троеборца. Техника безопасности.

2. В ответе на вопросы необходимо описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Перечень вопросов к зачету «Силовое троеборье»

1. Основатель кружка силовых видов спорта и начало существования кружка.
2. Правила соревнований по гиревому спорту.
3. Правила соревнований по тяжелой атлетике.
4. Правила соревнований по пауэрлифтингу.
5. История развития пауэрлифтинга в России.
6. Выдающиеся тяжелоатлеты.
7. Виды силы, присущие тяжелой атлетике, гиревому спорту, пауэрлифтингу.
8. Оборудование и инвентарь для занятий силовой подготовкой
9. Техника безопасности на занятиях по силовой подготовке.
10.Отличие технических характеристик штанги в тяжелой атлетике и пауэрлифтинге.
11.Техника рывка и толчка в тяжелой атлетике.
12.Технические характеристики штанги в тяжелой атлетике.
13.Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге.
14.Техника выполнения упражнений в гирях.
15.Технология и организация проведения занятий.
16.Влияние занятий по силовым видам спорта на повышение уровня физической подготовленности.
17. Оздоровительное влияние занятий.
18.Пауэрлифтинг как вид троеборья.
19.Подготовка мест соревнований.
20.Организация и проведение соревнований.
21.Работа судейской коллегии.
22.Классификация и планирование соревнований.
23.Положение о соревнованиях.
24.Основные средства подготовки в силовых видах.
25.Основные методы подготовки.
26.Методы развития силы.
27.Техника выполнения упражнений на базовые группы мышц.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Приведены примеры из собственной жизни . Описывает использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Презентация соответствует требованиям.	обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.Перечисляет методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Научная терминология используется недостаточно. Есть презентация	терминология не используется.
Вопрос на понимание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Приведены примеры из собственной жизни . Описывает	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.Перечисляет	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Научная терминология используется недостаточно.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Л. С . Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438544

2. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Л. С

. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438575

Дополнительная литература

1. Современные аспекты атлетической гимнастики [Электронный ресурс] / А.М. Вышедко, Л.Т. Сабинин, А.В. Морозов ; под ред.Е.Н. Даниловой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=342078

2. Чертов, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Чертов . – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – 118 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=59197

3. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=232045

4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

5. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431427

6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. http://znanium.com 2. http://minsport.gov.ru 3. http://humbio.ru 4. http://www.infosport.ru - Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа

2. 5. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры": http://www.teoriya.ru/journals/ 6. Научно теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» http://lesgaft-notes.spb.ru/ 7. Международный олимпийский комитет: http://www.olympic.org/ - режим доступа

3. 8. Международный паралимпийский комитет: http://www.paralympic.org/ 9. Международные спортивные федерации: http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp 10. Российский олимпийский комитет: http://www.olympic.ru/ - режим доступа

4. 11. http://lib.sportedu.ru/ -Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. 12. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: http://www.vniifk.ru/ 13. http://news.sportbox.ru/ - ежедневные новости спорта. - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья

Приседание
1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.
Жим штанги лежа
1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.
2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке » вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.
3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.
Становая тяга
1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.
2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.
3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу
4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.
5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение. Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).
6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф

перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».

4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо

с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать

выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке и выполнению проектной работы для заочной формы обучения

Подготовка и защита проектной работы проходит по следующим этапам:
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.
В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки
Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.
В качестве отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки
Заключительный этап:
На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать

повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д.
Подготовка доклада и презентации.
Защита проектной работы проходит на зачете.

Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или

полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического

занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**

7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/ index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская спортивная энциклопедия	http://sportwiki.to/	Сборник статьей о физическом развитии

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
спортивный инвентарь, тренажеры	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
спортивный инвентарь, тренажеры	
СРС	

Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

5. Сдача нормативов, круговая тренировка, занятия на тренажере с гантелями и штангой

6. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Заячук Т.В., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью общей физической подготовки является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств общей физической подготовки и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов;

2) гармоничное развитие мускулатуры тела;

3) воспитание дисциплинированности, коллективизма;

4) воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;

5) развитие и постоянное совершенствование основных двигательных качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости;

5) овладение жизненно важными навыками.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА имеет код Б1.О.03. ДВ.01.03, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: 1, 2, 3, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семе	2 семе	3 семе	4 семе	Всег часо
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	2	2	2	2	8
в т.ч. консультация	2	2	2	2	8
Самостоятельная работа обучающихся	80	80	80	76	316
Промежуточная аттестация				4	4
в т. ч. зачет				4	4
ИТОГО	82	82	82	82	328

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Основы физической подготовки 4

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 1. Основы физической подготовки 1

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 1. Основы физической подготовки 2

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 1. Основы физической подготовки 3

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 3

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 1

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 2

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 4

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 1

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 3

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 4

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 2

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения

простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.
Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.
Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.
Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.).
Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.
Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.
Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.
Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.).
Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.
Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.
Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.
Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.).
Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и

совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.
Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.
Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.
Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей , характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.).
Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.

Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных

игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Раздел 2. Практический раздел

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения в равновесии. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием разнообразных движений: сгибания-разгибания, наклонов и поворотов, вращений и махов. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием отягощений и тренажёров, предметов

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2

Развитие быстроты.
Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10 х 10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эста¬фетный бег. Бег с низкого старта с использование раз¬личных вариантов стартового положения (с поворотом на 90 и 180° и др.). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1

Развитие силы мышц. Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса,

динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнера, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажерах. Подвижные игры с силовой направленностью. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3

Развитие выносливости. Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования. Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности.

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4

Футбол (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и тактической подготовки: тактики игры в нападении , тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования.

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3

Волейбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2

Баскетбол или стрит-баскетбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми мячами. Жонглирование гимнастической палкой . Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Проведение фрагментов занятий.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Основы физической подготовки 1	0	0	0	3	3
2	Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 1	0	0	0	4	4
3	Влияние физических упражнений на организм человека 1	0	0	0	5	5
4	Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1	0	0	0	3	3
5	раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1	0	0	0	5	5

Раздел 2. Практический раздел

9	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1	0	0	0	30	30
10	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1	0	0	0	30	30
	Консультация					***2***

2 этап (2 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Основы физической подготовки 2	0	0	0	3	3
2	Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 2	0	0	0	4	4

3	Влияние физических упражнений на организм человека 2	0	0	0	5	5
4	Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2	0	0	0	3	3
5	раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2	0	0	0	5	5

Раздел 2. Практический раздел

9	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2	0	0	0	30	30
10	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2	0	0	0	30	30
	Консультация					***2***

3 этап (3 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Основы физической подготовки 3	0	0	0	3	3
2	Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 3	0	0	0	4	4
3	Влияние физических упражнений на организм человека 3	0	0	0	5	5
4	Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3	0	0	0	3	3
5	раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3	0	0	0	5	5

Раздел 2. Практический раздел

9	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3	0	0	0	30	30
10	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3	0	0	0	30	30

	Консультация					***2***

4 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Основы физической подготовки 4	0	0	0	3	3
2	Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 4	0	0	0	4	4
3	Влияние физических упражнений на организм человека 4	0	0	0	5	5
4	Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4	0	0	0	3	3
5	раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4	0	0	0	5	5

Раздел 2. Практический раздел

9	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4	0	0	0	30	30
10	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4	0	0	0	26	26
	Консультация					***2***
	Зачёт					***4***
	Итого	***0***	***0***	***0***	***316***	***322***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=16253

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

профессионально-личностного развития, физического самосовершенствов, формирования здорового образа и стиля жизни	
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствов	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение	

		одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 1 этап: Подготовительный	12,00	20,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	24,00	40,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап	12,00	20,00
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	24,00	40,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 3 этап: Оформительский этап	12,00	20,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	24,00	40,00

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	12,00	20,00
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Базовый уровень	Знает 1) основные и сопутствующие средства физической культуры, 2) физические упражнения и методы в зависимости от задач физического воспитания, 3) как составить комплекс утренней гимнастики, физкультминутки	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает 1) классификацию физических упражнений. 2) компоненты здорового образа жизни 3) как подобрать физические упражнения и методы в зависимости от задач физического воспитания.	Более 70 баллов
УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания	Базовый уровень	Умеет: 1) составить комплекс упражнений общей физической подготовки 2) демострирует умение выполнения техники упражнений в избранном виде спорта 3) применять средства и методы физического воспитания, компоненты здорового образа жизни	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Умеет: 1) использовать методы спортивной тренировки 2) применять спортивную тренировку в процессе самостоятельных занятий и укрепления здоровья 3) составлятькомплекс тренировок, и самостоятельно организовать тренировочный процесс	Более 70 баллов
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья , физического самосовершенствования	Базовый уровень	1) Владеет средствами физического воспитания, 2) Применяет средства физической культуры в профессиональной деятельности 3) Демонстрирует навык составления комплексов физкультпаузы, утренней гимнастики. комплекса упражнений в течение рабочего дня, владеет навыками сохранения здоровья	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	1) Владеет принципами и методами физического воспитания 2) Составлеяет комплекс профессиональной физической подготовки 3) Владеет средствами общей физической подготовки для повышения работоспособности организма, навыками проведения комплекса упражнений в группе	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 1 этап : Подготовительный	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Проектная работа 1 этап: Подготовительный

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный», характеризующий этап формирования

1 семестр: Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

1. Проектная работа 1 этап:

В процессе подготовки и выполнения проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Темы проектной работы

6. Мышечная сила человека и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
7. Скоростные способности и основы методики их воспитания средствами избранного вида спорта
8. Гибкость и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
9. Выносливость и методика ее воспитания средствами избранного вида спорта
10. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания средствами избранного вида спорта

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Произведены поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; определен круг справочных пособий для последующей работы по теме. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В процессе поиска литературы по определенной теме различных имеется не достаточное количество библиографических источников. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Библиографические источники не соответствуют теме не определены справочные пособия для последующей работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00

Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап : Исполнительский этап	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап», характеризующий этап формирования

2 семестр: Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.
В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

1. Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем

Темы проектной работы
6. Мышечная сила человека и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
7. Скоростные способности и основы методики их воспитания средствами избранного вида спорта
8.Гибкость и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
9.Выносливость и методика ее воспитания средствами избранного вида спорта
10. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания средствами избранного вида спорта

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составлены выписки, планов, тезисов, конспектов. Произведена систематизация и переработка знаний. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составленные выписки, планы, тезисы, конспекты не в полной мере отражают задачи этапа. Произведена начальная систематизация и переработка знаний. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Не предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Нет выписок, планов, тезисов, конспектов . Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки:

1. Скоростные способности
2. Гибкость

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 3 этап : Оформительский этап	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Проектная работа 3 этап: Оформительский этап

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап», характеризующий этап формирования

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;

3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

2. Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем

Темы проектной работы

6. Мышечная сила человека и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
7. Скоростные способности и основы методики их воспитания средствами избранного вида спорта
8. Гибкость и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
9. Выносливость и методика ее воспитания средствами избранного вида спорта
10. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания средствами избранного вида спорта

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Выполнена письменная работа по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Выполнена систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы с небольшими недочетами (оформление, некоторое не соответствие плану). В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	Не представлены материалы по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

	профессиональной деятельности.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Код	Оцениваемые индикаторы компетенции

компетенции	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта)

на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки:

1.Выносливость

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.», характеризующий этап формирования

Проектная работа

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д. Подготовка доклада и презентации.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

1. Заключительный этап: Подведение итога работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д. Подготовка доклада и презентации.
В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектной работы
6. Мышечная сила человека и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
7. Скоростные способности и основы методики их воспитания средствами избранного вида спорта

8.Гибкость и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
9.Выносливость и методика ее воспитания средствами избранного вида спорта
10. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания средствами избранного вида спорта

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Подведение итога работы. Сформулированы выводы проекта. Имеются тезисы работы. Подготовлены доклад и презентация. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Подведены итоги работы. не доработаны тезисы работы, чтобы Общий вывод требует доработки. Нет доклада или презентации. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Нет выводов работы. Нет доклада или презентации. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \textbf{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической

	культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Сдача зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенции использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Зачет проходит в форме:

1. Защиты проектной работы

При сдаче проектной работы обучающийся предоставляет готовый проект в виде доклада и презентации по выбранной теме. Полный ответ включает в себя ответ на вопрос и приведение примеров из жизни методики самостоятельных занятий физическими упражнении по избранном тематике.

2 Ответ на теоретический вопрос

На зачете студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Дифференцированный зачет считается выполненной, если набрано минимальное количество баллов.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Вопрос на понимание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При подготовке и защите проектной работы показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Защита проектной работы

Темы проектов

1.Мышечная сила человека и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта

2.Скоростные способности и основы методики их воспитания средствами избранного вида спорта средствами избранного вида спорта

3.Гибкость и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта

4.Выносливость и методика ее воспитания средствами избранного вида спорта

5.Двигательно-координационные способности и основы их воспитания средствами избранного вида спорта

2. В ответах на теоретические вопросы студент демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вопросы к зачету

1.Какие факторы оказывают влияние на проявление силовых способностей?

2.При каком режиме работы мышц длина мышцы увеличивается?

3.Какие тесты применяются для оценки силы и сивой выносливости?

4.Какой режим работы мышц более эффективен для силовой подготовки?

5.Каковы параметры нагрузки при выполнении силовых упражнений по методу максимальных усилий?

6.Каковы оптимальные параметры нагрузки при выполнении силовых упражнений с целью увеличения мышечной массы?

7.Какое количество занятий силовыми упражнениями дает наибольший эффект для начинающих?

8.Следует ли применять допинги в спортивной тренировке?

9.Что понимают под скоростными способностями человека?

10.От чего зависит быстрота двигательного действия?

11.Какие физические упражнения применяются для развития быстроты?

12.Какое количество занятий скоростными упражнениями дает наибольший эффект для начинающих?

13.Охарактеризуйте методы развития скоростных способностей

14.Что понимают под гибкостью человека, и от каких факторов зависит ее проявление?

15.Зависит ли гибкость от возраста человека?

16.От чего зависит активная гибкость и как она может быть измерена?

17.Какие упражнения более эффективны для тренировки на гибкость?

18.Какую последовательность упражнений необходимо соблюдать во время занятий на гибкость?

19.Как часто нужно тренироваться для развития гибкости?
20.Как быстро с возрастом теряется гибкость?
21.Что понимают под выносливостью человека?
22.Что относится к основным показателям общей выносливости организма?
23.Какой метод физических упражнений наиболее эффективен для развития силовой выносливости?
24.Какие упражнения служат для развития общей выносливости?
25.С какой частотой сердечных сокращений необходимо выполнять упражнения для повышения уровня аэробных возможностей организма?
26.Какой дистанции достаточно студентам, чтобы проконтролировать свой уровень выносливости применительно к беговым упражнениям?
27.Что является естественным побудителем процессов восстановления работоспособности?
28.Что понимается под координационными способностями человека?
29.Какие факторы определяют развитие ловкости?
30.Какие задачи решаются при развитии координационных способностей в профессионально-прикладной физической подготовке?
31.Какие средства физического воспитания наиболее эффективны для развития координационных способностей человека?
32.Какие упражнения позволяют оценить уровень координационных способностей студентов?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Вопрос на понимание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. С. Эммерт [и др.] — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. – Режим доступа: https:// urait.ru/bcode/446107

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 146 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444505

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

Дополнительная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431427

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

3. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=297482

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 125 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/429446

5. Плавание [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред . проф. Н.Ж. Булгаковой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 290 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=339879

6. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=232045

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/ organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом

судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного

рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить

внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке и выполнению проектной работы для заочной формы обучения

Подготовка и защита проектной работы проходит по следующим этапам:
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.
В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки
Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.
В качестве отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки
Заключительный этап:
На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д.
Подготовка доклада и презентации.
Защита проектной работы проходит на зачете.

Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и

лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по составлению плана-конспекта

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания

домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/ index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская спортивная энциклопедия	http://sportwiki.to/	Сборник статьей о физическом развитии
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
спортивный инвентарь, тренажеры	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
спортивный инвентарь, тренажеры	
СРС	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Круговая форма тренировок, сдача нормативов

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Заячук Т.В., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий настольным теннисом является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств настольного тенниса и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) Сформировать систему теоретических знаний о здоровье человека, физической культуре, спорте, теннисе.

2) Выработать необходимые физические умения и навыки для здорового полноценного физического развития.

3) Дать базовые знания, умения и навыки игры в теннис.

4) Научить совместному разбору игр, выработать навыки судейства теннисной игры.

5) Выработать навыки самостоятельных занятий теннисом, умение организовать собственную тренировку.

6) Воспитать устойчивый интерес и любовь к занятиям теннисом, физической культурой и спортом.

7) Воспитать культуру здорового образа жизни, волевые и нравственные качества личности

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС имеет код Б1.О.03.ДВ.01.04, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: 1, 2, 3, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семе	2 семе	3 семе	4 семе	Всег часо
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	2	2	2	2	8
в т.ч. консультация	2	2	2	2	8
Самостоятельная работа обучающихся	80	80	80	76	316
Промежуточная аттестация				4	4
в т. ч. зачет				4	4
ИТОГО	82	82	82	82	328

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Настольный теннис как вид спорта и эффективное средство физического воспитания.

Настольный теннис – индивидуальная спортивная игра. Встреча. Партия. Игровая площадка. Сетка. Мяч. Сто. Ракетка. Способ держания ракетки. Одежда.

Тема 2. Содержание игры.

Описание игры. Правила игры. Начисление очков. Важные дополнения. Парная игр.

Тема 3. История развития игры.

В 1901 году благодаря Джону Джаквесу у настольного тенниса появилось еще одно сохранившееся до нашего времени название игры - «пинг-понг». В 1926 году появляется Международная Федерация Настольного Тенниса, регламентирующая правила игры и основные события в мире настольного тенниса. В 1988 году настольный теннис становится Олимпийским видом спорта.

Тема 4. Техника и тактика игры.

Тактическая подготовка. Индивидуальный стиль деятельности. Тип нервной системы, степени развития психических функций: внимания, памяти, мышления и т. д., знать особенности своей эмоциональной сферы и многое другое.

Тема 5. Методика обучения.

Многократное повторение ударов, комбинаций и отработка различных игровых ситуаций. Тренировка передвижения, вращения, силы и точности удара. Концентрация на технике и скорости выполнения.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 6. Техника игры 3.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 6. Техника игры 2.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 6. Техника игры 4.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 6. Техника игры 1.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 1.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 3.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 2.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 4.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 3.

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 2.

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 4.

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 1.

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 9. Тактика одиноких игр 2.

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика одиноких игр 3.

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;

в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика одиноких игр 1.

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика одиноких игр 4.

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 10. Тактика парных игр 3.

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;
г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 4.

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;
г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 2.

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;
г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 1.

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;
г) смешанных пар.

Тема 11. Тренировочные занятия 1

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 2

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 4

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и

прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 3

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Настольный теннис как вид спорта и эффективное средство физического воспитания.	0	0	0	2	2
2	Содержание игры.	0	0	0	2	2
3	История развития игры.	0	0	0	2	2
4	Техника и тактика игры.	0	0	0	2	2
5	Методика обучения.	0	0	0	4	4

Раздел 2. Практический раздел

6	Техника игры 1.	0	0	0	8	8
7	Основные технические приемы при выполнении ударов 1.	0	0	0	13	13
8	Основные технические приемы при выполнении подач 1.	0	0	0	8	8
9	Тактика одиноких игр 1.	0	0	0	10	10
10	Тактика парных игр 1.	0	0	0	14	14
11	Тренировочные занятия 1	0	0	0	15	15
	Консультация					***2***

2 этап (2 семестр)

Раздел 2. Практический раздел

6	Техника игры 2.	0	0	0	6	6
7	Основные технические приемы при выполнении ударов 2.	0	0	0	13	13
8	Основные технические приемы при выполнении подач 2.	0	0	0	8	8
9	Тактика одиноких игр 2.	0	0	0	11	11
10	Тактика парных игр 2.	0	0	0	14	14
11	Тренировочные занятия 2	0	0	0	28	28
	Консультация					***2***

3 этап (3 семестр)

Раздел 2. Практический раздел

6	Техника игры 3.	0	0	0	2	2

7	Основные технические приемы при выполнении ударов 3.	0	0	0	15	15
8	Основные технические приемы при выполнении подач 3.	0	0	0	15	15
9	Тактика одиноких игр 3.	0	0	0	12	12
10	Тактика парных игр 3.	0	0	0	15	15
11	Тренировочные занятия 3	0	0	0	21	21
	Консультация					***2***

4 этап (4 семестр)

Раздел 2. Практический раздел

6	Техника игры 4.	0	0	0	5	5
7	Основные технические приемы при выполнении ударов 4.	0	0	0	10	10
8	Основные технические приемы при выполнении подач 4.	0	0	0	6	6
9	Тактика одиноких игр 4.	0	0	0	13	13
10	Тактика парных игр 4.	0	0	0	14	14
11	Тренировочные занятия 4	0	0	0	28	28
	Консультация					***2***
	Зачёт					***4***
	Итого	***0***	***0***	***0***	***316***	***322***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14226

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствов, формирования здорового образа и стиля жизни	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-7.3 Владеет	

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствов	МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 1 этап: Подготовительный	12,00	20,00
Составление плана-конспекта урока	24,00	40,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап	12,00	20,00
Составление плана-конспекта урока	24,00	40,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 3 этап: Оформительский этап	24,00	40,00
Составление плана-конспекта урока	12,00	20,00

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	12,00	20,00
Составление плана-конспекта урока	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных

оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Базовый уровень	Знает 1) основные и сопутствующие средства физической культуры, 2) физические упражнения и методы в зависимости от задач физического воспитания, 3) как составить комплекс утренней гимнастики, физкультминутки	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает 1) классификацию физических упражнений. 2) компоненты здорового образа жизни 3) как подобрать физические упражнения и методы в зависимости от задач физического воспитания.	Более 70 баллов
УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры,	Базовый уровень	Умеет: 1) составить комплекс упражнений общей физической подготовки	От 60 до 70 баллов

спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни		2) демострирует умение выполнения техники упражнений в избранном виде спорта 3) применять средства и методы физического воспитания, компоненты здорового образа жизни	
	Повышенный уровень	Умеет: 1) использовать методы спортивной тренировки 2) применять спортивную тренировку в процессе самостоятельных занятий и укрепления здоровья 3) составлятькомплекс тренировок, и самостоятельно организовать тренировочный процесс	Более 70 баллов
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья , физического самосовершенствования	Базовый уровень	1) Владеет средствами физического воспитания, 2) Применяет средства физической культуры в профессиональной деятельности 3) Демонстрирует навык составления комплексов физкультпаузы, утренней гимнастики. комплекса упражнений в течение рабочего дня, владеет навыками сохранения здоровья	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	1) Владеет принципами и методами физического воспитания	Более 70 баллов

		2) Составлеяет комплекс профессиональной физической подготовки 3) Владеет средствами общей физической подготовки для повышения работоспособности организма, навыками проведения комплекса упражнений в группе	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 1 этап : Подготовительный	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Составление плана-конспекта урока	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Проектная работа 1 этап: Подготовительный

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный», характеризующий этап формирования

1 семестр: Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

В процессе проектной работы обучающийся формирует знание методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный

по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

1. Проектная работа 1 этап:

Подготовительный этап включает в себя поиск литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Настольный теннис».
1.История развития настольного тенниса, и его роль в современном обществе.
2.Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.
3.Основы техники и тактики игры в настольный теннис.
4.Правила игры, организация и проведение соревнований.
5.Правила безопасности игры. Правила соревнований.
6.Выбор ракетки и способы держания.
7.Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи».
8.Игра в ближней и дальней зонах.
9.Основные положения теннисиста.
10.Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски.
11.Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением).
12.Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка.

В процессе проектной работы обучающийся формирует знание методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Произведен поиск литературы по определенной	Произведен поиск литературы по определенной	Библиографические источники не соответствуют

теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; определен круг справочных пособий для последующей работы по теме. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; определен круг справочных пособий для последующей работы по теме.В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	теме не определены справочные пособия для последующей работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составление плана-конспекта урока

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составление плана-конспекта урока», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от основного к второстепенному, учитывая всесторонность физической, морально-волевой, технико-тактической подготовки.Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Обучающийся должен продемонстрировать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки и защиты плана-конспекта.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

1. Составить план-конспект урока по темам:

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса для подготовки к игре.
Упражнения для мышц ног для подготовки к игре.
Упражнения с предметами.
Демонстрация методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе выполнения задания

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Показаны методы и средства физической культуры	5	15,38

Соответствие содержания конспекта целям и задачам	4	12,31
наличие конспекта	2	6,15
наличие целей и задач урока	2	6,15
ИТОГО	13	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап : Исполнительский этап	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

Составление плана-конспекта урока	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап», характеризующий этап формирования

2 семестр: Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.
Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

1. Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Настольный теннис».
1. История развития настольного тенниса, и его роль в современном обществе.
2. Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.
3. Основы техники и тактики игры в настольный теннис.
4. Правила игры, организация и проведение соревнований.
5. Правила безопасности игры. Правила соревнований.
6. Выбор ракетки и способы держания.
7. Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи».
8. Игра в ближней и дальней зонах.
9. Основные положения теннисиста.
10. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски.
11. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением).

12. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка.

В процессе подготовки проектной работы обучающийся показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составлены выписки, планов, тезисов, конспектов. Произведена систематизация и переработка знаний. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составленные выписки, планы, тезисы, конспекты не в полной мере отражают задачи этапа. Произведена начальная систематизация и переработка знаний. . В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Не предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Нет выписок, планов, тезисов, конспектов . Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составление плана-конспекта урока

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составление плана-конспекта урока», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от основного к второстепенному, учитывая всесторонность физической, морально-волевой, технико-тактической подготовки.Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки и защиты плана-конспекта.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

1. Составить план-конспект урока по темам:
Специальные упражнения. Имитационные передвижения, прыжки, шаги и выпады по сигналу.
Упражнения с ракеткой, с утяжеленной ракеткой.
Демонстрация методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе выполнения задания

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Показаны методы и средства физической культуры	5	15,38
Соответствие содержания конспекта целям и задачам	4	12,31
наличие конспекта	2	6,15
наличие целей и задач урока	2	6,15
ИТОГО	13	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Составление плана-конспекта урока	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Проектная работа 3 этап : Оформительский этап	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Составление плана-конспекта урока

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составление

плана-конспекта урока», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от основного к второстепенному, учитывая всесторонность физической, морально-волевой, технико-тактической подготовки.Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки и защиты плана-конспекта.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

1. Составить план-конспект урока по темам:
Основы техники и тактики игры.
Виды ударов (промежуточные, атакующие, защитные).
Взаимосвязь техники и тактики игры.
Демонстрация методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе выполнения задания

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Показаны методы и средства физической культуры	5	7,69
Соответствие содержания конспекта целям и задачам	4	6,15
наличие конспекта	2	3,08
наличие целей и задач урока	2	3,08
ИТОГО	13	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Проектная работа 3 этап: Оформительский этап

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап», характеризующий этап формирования

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

2. Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Настольный теннис».
1. История развития настольного тенниса, и его роль в современном обществе.
2. Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.
3. Основы техники и тактики игры в настольный теннис.
4. Правила игры, организация и проведение соревнований.
5. Правила безопасности игры. Правила соревнований.
6. Выбор ракетки и способы держания.

7. Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи».
8. Игра в ближней и дальней зонах.
9. Основные положения теннисиста.
10. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски.
11. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением).
12. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка.

В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Выполнена письменная работа по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Выполнена письменная работа по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы с небольшими недочетами (оформление, некоторое не соответствие плану). В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Не представлены материалы по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Составление плана-конспекта урока	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

1. Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.», характеризующий этап формирования

Проектная работа

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д. Подготовка доклада и презентации.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

1. Студент защищает проект с презентацией, в процессе которой демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Настольный теннис».
1. История развития настольного тенниса, и его роль в современном обществе.
2. Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.
3. Основы техники и тактики игры в настольный теннис.
4. Правила игры, организация и проведение соревнований.
5. Правила безопасности игры. Правила соревнований.
6. Выбор ракетки и способы держания.
7. Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи».
8. Игра в ближней и дальней зонах.
9. Основные положения теннисиста.
10. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски.
11. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением).
12. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Подведение итога работы. Сформулированы выводы проекта. Имеются тезисы работы. Подготовлены доклад и презентация. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Подведены итоги работы. не доработаны тезисы работы, чтобы Общий вывод требует доработки. Нет доклада или презентации. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Нет выводов работы. Нет доклада или презентации. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составление плана-конспекта урока

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности ; использовать творчески средства и методы физического воспитания

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составление плана-конспекта урока», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от основного к второстепенному, учитывая всесторонность физической, морально-волевой, технико-тактической подготовки.Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки и защиты плана-конспекта.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

1. Составить план-конспект урока по темам:
Техника и тактика парных встреч.
Специальная гимнастика для пальцев
Ознакомление с основными видами вращения мяча.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки к заданию.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Демонстрация методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе выполнения задания	5	15,38
Соответствие содержания конспекта целям и задачам	4	12,31
наличие конспекта	2	6,15
наличие целей и задач урока	2	6,15
ИТОГО	13	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.1	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и

	методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Сдача зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций, в результате освоения которых студент демонстрирует знание и умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки.

Зачет проходит в форме защиты проектной работы и сдачи зачетной комбинации.

При сдаче проектной работы обучающийся предоставляет готовый проект в виде доклада и презентации по выбранной теме. Полный ответ включает в себя ответ на вопрос и приведение примеров из жизни методики самостоятельных занятий физическими упражнении по избранном тематике.

Сдача зачетной комбинации, выполненной в течение семестров, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций. В течении семестров обучающийся подбирает упражнения и выстраивает их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от основного к второстепенному, учитывая всесторонность физической, морально-волевой, технико-тактической подготовки.Необходимо учитывать , что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого осуществляется на зачете.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание

Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Обучающийся демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки и защиты проекта

Темы проектных работ по дисциплине «Настольный теннис».

1. История развития настольного тенниса, и его роль в современном обществе.
2. Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.
3. Основы техники и тактики игры в настольный теннис.
4. Правила игры, организация и проведение соревнований.
5. Правила безопасности игры. Правила соревнований.
6. Выбор ракетки и способы держания.
7. Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи».
8. Игра в ближней и дальней зонах.
9. Основные положения теннисиста.
10. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски.
11. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением).
12. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка.

2. Обучающийся демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки комплекса упражнений и их демонстрации и защиты.

Темы зачетной комбинации

1.Упражнения для мышц рук и плечевого пояса для подготовки к игре.
2.Упражнения для мышц ног для подготовки к игре.
3.Упражнения с предметами.
4.Специальные упражнения. Имитационные передвижения, прыжки, шаги и выпады по сигналу.
5.Упражнения с ракеткой, с утяжеленной ракеткой.
6.Основы техники и тактики игры.
7.Виды ударов (промежуточные, атакующие, защитные).
8.Взаимосвязь техники и тактики игры.
9.Техника и тактика парных встреч.
10.Специальная гимнастика для пальцев
11.Ознакомление с основными видами вращения мяча

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на понимание	Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений . Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений. Может раскрыть методы и	Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений , может выполнить упражнения комплекса,но с помощью преподавателя. Называет методы и	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.

	средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника [Электронный ресурс] : учеб. пособие . / Е. В. Конеева [и др.] ; под общ.ред.Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444895

Дополнительная литература

1. Николаев, И.В. Основы техники и методики обучения теннису [Электронный

ресурс] : учеб. пособие / И.В. Николаев, О.Н. Степанова. – М.:МПГУ, 2012. - 60 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=159404

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

3. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431427

4. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног

выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации к контрольной работе

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.
Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не мене 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.
На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ , полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная,

должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно

иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают

свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/ index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская спортивная энциклопедия	http://sportwiki.to/	Сборник статьей о физическом развитии
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
спортивный инвентарь, тренажеры	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
спортивный инвентарь, тренажеры	
СРС	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

4. Сдача нормативов, круговая форма тренировок

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ахметшина Э.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки, классификации психологических исследований, их специфики и технологии осуществления.

Из цели вытекают следующие учебные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему знаний об общих закономерностях психических явлений.
2. Применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания , постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
3. Анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
4. Владеть методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке.
5. Владеть основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.О.04.01, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 1, 2 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	12	22
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4	8
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6	12
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	58	88	146
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
ИТОГО	72	108	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. 1й семестр

Тема 1. Тема №1. Предмет, задачи и особенности психологической науки

Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Понятие предмета и объекта науки. Психические явления. Психологические факты. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Взаимоотношения души и тела. Переход к изучению сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Метод интроспекции. Психология как наука о поведении. Программа бихевиоризма. Основная единица поведения. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Методы психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции.

Тема 2. Тема №2. Психологическая характеристика деятельности

Деятельностный подход в психологии. Основные понятия и принципы. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и репродуктивная. Мотивы, цели и задачи. Деятельность, действия и операции. Механизмы регуляции действий и операций. Способы (операции) выполнения действия. Психофизические функции. Двигательный состав действия (Н.А. Бернштейн). Обратная афферентация и «акцептор действия» (П.К. Анохин). Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.
Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы, мотивация. Деятельность и психические процессы.

Тема 3. Тема №3: Эволюция развития психики

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Допсихическая и психическая жизнь. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-изменчивое поведение. Интеллектуальное поведение животных. Поведение животных и психологическая деятельность человека. Возникновение и развитие сознания.

Тема 4. Тема №4: Темперамент

Понятие о темпераменте. История учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в деятельности человека. Темперамент как психологический фактор деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 5. Тема №5: Характер

Определение характера. Место характера в структуре личности. История учений о характере. Физиологические основы характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер». Структура характера. Черты характера. Типологии характера. Акцентуации черт характера. Типология акцентуированных черт характера по А.Е. Личко, К. Леонгарду.

Тема 6. Тема №6: Общее понятие о личности

Философские и психологические представления о сущности человека. Понимание личности в широком и узком смысле. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Физическое, социальное и духовное Я. Общее представление о развитии личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

Личность и социальная среда. Основные закономерности формирования и развития личности в процессе социализации. Самосознание личности.

Тема 7. Тема №7: Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

Понятие личности в системе человекознания. Исторические этапы исследования личности. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии в современных зарубежных и отечественных теориях личности. Критерии оценки теорий личности. Личность как предмет психологического исследования. Многообразие подходов к изучению личности. Понятие и структура личности в отечественной психологии (в работах Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева и д.). Понятие и структура личности в работах зарубежных психологов (З. Фрейда , К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, А. Маслоу, В.Э. Франкла и др.). Методы исследования личности. Личность в норме и патологии. Механизмы психологической защиты. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Тема 8. Тема №8: Сознание

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Формирование высших психических функций. Развитие сознания и личности человека.

Тема 9. Тема №9: Речь

Язык и речевая деятельность. Речь и ее функции. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение.

Раздел 2. 2й семестр

Тема 10. Тема №10: Ощущение и восприятие

Понятие об ощущении. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Ощущения и образы. Слуховые и зрительные ощущения. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых

ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения. Психофизика ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Пороговые значения ощущений разных модальностей. Психофизика С. Стивенса. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера.
Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия. Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Роль двигательной активности в развитии восприятия.

Тема 11. Тема №11: Внимание

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Переключение и распределение внимания. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность. Структура деятельности и внимание. Внимание как действие контроля (П.Я . Гальперин). Развитие внимания. Стадия развития внимания. Обучение и внимание.

Тема 12. Тема №12: Мышление и воображение

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода. Мышление, совместная деятельность, общение. Мышление и интеллект. Мышление и проблема «искусственного интеллекта ». Структура интеллекта. Фило-, социо-, и онтогенез мышления. Принцип развития в психологии мышления. Развитие понятийного мышления. Общее представление о воображении. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Функции воображения, его развитие. Воображение и эмоции. Способы активизации и развития воображения. Патологические изменения воображения. Воображение и творческое мышление. Творческая личность.

Тема 13. Тема № 13: Память и представления

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Аномалии

памяти. Память и научение. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Кратковременная и долговременная память. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти.
Общее понятие о представлении. Классификации представлений. Свойства представлений. Продуктивные свойства представлений. Представление и воображение. Развитие представлений.

Тема 14. Тема №14: Психические состояния

Категория психических состояний в психологии. Определение психического состояния. Роль и место психических состояний среди других психических явлений. Значение психических состояний в деятельности человека. Классификации психических состояний. Функции психических состояний. Методы диагностики психических состояний. Управление психическими состояниями.

Тема 15. Тема №15: Эмоции и чувства

Общая характеристика психологии эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Классификация эмоций. Основные функции эмоций. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение человека. Переживание как процессуальный компонент эмоций. Альтернативное представление о переживании как особой форме деятельности в теории Ф.Е. Василюка. Психологические теории эмоций: учение об аффектах Б.Спинозы, концепция чувств В.Вундта, эволюционная теория Ч. Дарвина, периферическая теория эмоций Джемса-Ланге, теория эмоций Кеннона-Барда, когнитивные теории, теория дифференциальных эмоций. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах П.К. Анохина, В.К. Вилюнаса, Б.И. Додонова, П.В. Симонова.
Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Аффекты и их регулирующие функции. Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение, как эмоциональный фон психической жизни человека. Эмоциональный стресс. Концепции стресса Г. Селье и Р. Лазаруса. Классификация стрессоров. Формы стресса. Толерантность к стрессу. Фрустрация и реакции на нее.
Зависимость продуктивности психической деятельности от уровня эмоционального возбуждения. Проблема управления эмоциональным состоянием и пути ее решения. Экспериментальное исследование эмоций. Эмоции и личность. Экспрессия как внешнее проявление эмоционального состояния. Вегетативные и двигательные компоненты эмоций.

Эмоциональность. Эмоциональные типы личности. Эмоциональный стиль, складывающийся на основе стереотипов эмоционального реагирования. Проявление эмоций в художественном творчестве. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

Тема 16. Тема №16: Мотивация и мотивы

Потребности и мотивация. Потребность как психологический образ нужды в чем-либо. Материальные и духовные потребности. Иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу, К. Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности по С.Б. Каверину.
Сущность и структура мотива. Понятие мотива. Его структура и разновидности. Побудительная функция мотива. Мотивация. Основные точки зрения на понимание мотива как психологического феномена. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Стадии формирования мотива. Мотивационная установка. Компоненты структуры мотива по Е.П. Ильину. Борьба мотивов. Осознаваемость мотивов.
Психологические теории мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Теория инстинктов и биологических потребностей Ч. Дарвина и У. Макдоуголла. Бихевиористская концепция мотивации. Специфика исследования мотивации в психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии. Когнитивные теории мотивации. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Мотивация как процесс. Внутриорганизованная и внешнеорганизованная мотивация.
Мотивация и деятельность. Проблема мотивации в психологии деятельности. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Исследование установок в школе Д .Н. Узнадзе. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности . Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Эмпирические исследования мотивации.
Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов .
Мотив власти, его проявление. Мотивация общения и просоциального поведения.

Тема 17. Тема №17: Воля

Воля как способность и как произвольная форма мотивации. Проблема воли в психологии и философии. Волюнтаризм и его критика. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей. Теории воли.
Основные положения волевой регуляции. Воля как высший уровень

регуляции. Индивидуальный стиль волевой регуляции. Волевая деятельность, структура волевого действия. Волевое усилие. Волевые процессы. Фаза волевого процесса. Сила воли. Волевые качества личности. Аспекты и качества воли по Р. Ассаджиоли. Структура волевых качеств. Место воли в структуре характера. Уровни волевого развития личности по В .И. Селиванову. Волевые состояния.
Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воспитание и самовоспитание волевых качеств личности. Патологическое нарушение волевой регуляции (абулия).

Тема 18. Тема №18: Способности

Определение способностей. Виды способностей. Понятие о задатках и генотипе как природной основе способностей. Уровни развития способностей. Одаренность. Талант. Развитие способностей. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Качественная и количественная характеристики способностей. Основные подходы зарубежных и отечественных психологов к пониманию природы способностей.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. 1й семестр						
1	Тема №1. Предмет, задачи и особенности психологической науки	2	0	0	6	8
2	Тема №2. Психологическая характеристика деятельности	0	2	0	6	8
3	Тема №3: Эволюция развития психики	0	0	0	6	6
4	Тема №4: Темперамент	0	0	0	6	6
5	Тема №5: Характер	0	0	0	6	6
6	Тема №6: Общее понятие о личности	0	2	0	8	10

7	Тема №7: Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	2	0	0	8	10
8	Тема №8: Сознание	0	0	0	6	6
9	Тема №9: Речь	0	2	0	6	8
	Зачёт					***4***

2 этап (2 семестр)

Раздел 2. 2й семестр

10	Тема №10: Ощущение и восприятие	0	2	0	10	12
11	Тема №11: Внимание	0	0	0	10	10
12	Тема №12: Мышление и воображение	2	0	0	10	12
13	Тема № 13: Память и представления	0	0	0	10	10
14	Тема №14: Психические состояния	0	2	0	10	12
15	Тема №15: Эмоции и чувства	0	0	0	10	10
16	Тема №16: Мотивация и мотивы	0	2	0	10	12
17	Тема №17: Воля	0	0	0	10	10
18	Тема №18: Способности	2	0	0	8	10
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***12***	***0***	***146***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14166

1. Конспект лекций.
2. Методические указания к практическим занятиям.
3. Методические указания для самостоятельной работы (в электронном виде).

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

	ЭКЗАМЕНА
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных

в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного	2	1,54	3,08

типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная работа 1	12,00	20,00
Индивидуальная работа 2	12,00	20,00
Практическая работа	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная работа 1	12,00	20,00
Индивидуальная работа 2	12,00	20,00
Практическая работа	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой	Традиционная оценка на зачете

	работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Базовый уровень	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Более 70 баллов
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Базовый уровень	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	От 60 до 70 баллов
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Повышенный уровень	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Более 70 баллов

		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	Базовый уровень	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	Более 70 баллов
ОПК-7.1 Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Базовый уровень	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает педагогические и психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Более 70 баллов
ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Базовый уровень	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Более 70 баллов

ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	Базовый уровень	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	Более 70 баллов
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	Базовый уровень	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает методы и естественные этапы формирования команд, способы социального взаимодействия	Более 70 баллов
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	Базовый уровень	Умеет действовать в духе сотрудничества; проявлять уважение к мнению других	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	Более 70 баллов
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	Базовый уровень	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий и действий членов команды	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная работа 2	20	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, УК-3.1, УК-3.2
Практическая работа	20	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Индивидуальная работа 1	20	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, УК-3.1, УК-3.2
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

1. Индивидуальная работа 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 1», характеризующий этап формирования

Индивидуальная работа состоит в подготовке студентом самостоятельной работы (проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы. Индивидуальной работой номер 1 студент должен продемонстрировать глубину и степень освоения компетенций, предполагаемых формой работы. Работа состоит из конспекта выступления (должен быть на руках студента на момент публичной защиты) и оформленной в соответствии со стандартом презентации доклада (6-10 слайдов, минимальное количество спецэффектов, не более 10 строк текста на слайд, наличие схем и соответствующих теме иллюстраций).

В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен продемонстрировать знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методы формирования команд, способы социального взаимодействия, а также умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

0. В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен продемонстрировать знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методы формирования команд, способы социального взаимодействия, а также умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других.

1. Понятие деятельности.
2. Потребности человека, их свойства и специфика.
3. Уровни анализа деятельности.
4. Критерии психического.
5. Трудовая деятельность и возникновение сознания.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	3,03
Наличие акцента на социальную значимость психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4	2,42
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	1,82
Осуществлено взаимодействие с участниками образовательного процесса в форме обратной связи с аудиторией.	4	2,42
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	3	1,82
Продемонстрировано уважение к альтернативным точкам зрения, ответы стилистически корректны, опираются на логику и факты.	4	2,42
Самостоятельность выполнения работы	4	2,42
Соблюдение регламента выступления	2	1,21

Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	2,42
ИТОГО	33	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальная работа 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 2», характеризующий этап формирования

Индивидуальная работа состоит в подготовке студентом самостоятельной работы (проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы. Индивидуальной работой номер 2 студент должен продемонстрировать глубину и степень освоения компетенций, предполагаемых формой работы. Работа состоит из конспекта выступления (должен быть на руках студента на момент публичной защиты) и оформленной в соответствии со стандартом презентации доклада (6-10 слайдов, минимальное количество спецэффектов, не более 10 строк текста на слайд, наличие схем и соответствующих теме иллюстраций).

В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен продемонстрировать знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методы формирования команд, способы социального взаимодействия, а также умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

0. В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен продемонстрировать знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методы формирования команд, способы социального взаимодействия, а также умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других.

1. Соотношение понятий: «индивид», «субъект деятельности», «личность», « индивидуальность».

2. Структура личности. Общее понятие.

3. Самосознание личности, этапы его становления.

4. Методы исследования личности.

5. Личность в норме и патологии.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \textbf{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	4	2,00
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	3	1,50
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	2,50
Наличие акцента на социальную значимость психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4	2,00
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	1,50

Осуществлено взаимодействие с участниками образовательного процесса в форме обратной связи с аудиторией.	4	2,00
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	3	1,50
Продемонстрировано уважение к альтернативным точкам зрения, ответы стилистически корректны, опираются на логику и факты.	4	2,00
Самостоятельность выполнения работы	4	2,00
Соблюдение регламента выступления	2	1,00
Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	2,00
ИТОГО	40	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Практическая работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическая работа», характеризующий этап формирования

Самостоятельная работа имеет вид разбора частной ситуации на материале объекта массовой культуры. Изучение конкретных культурных образцов осуществляется обучающимся самостоятельно, с любого доступного носителя. Анализ объекта (художественного фильма, эпизода телесериала, мультипликационного фильма, книги) сопровождается оценкой личности и действий персонажей и выдвижением гипотез относительно возможных последствий подобных действий в реальной жизни. От обучаемого требуется зафиксировать требуемое в соответствии с заданием на основании наблюдения, и впоследствии обосновать результаты наблюдения. Допускаются дополнительные вопросы со стороны преподавателя и соучеников.

Данная форма работы предполагает самостоятельное изучение обучающимся объекта массовой культуры на любом носителе. Аудиторная часть работы состоит в подробном анализе поведенческих и вербальных проявлений психических свойств, процессов и состояний в норме и патологии, потенциала коррекционной работы при необходимости и роли профессионального вмешательства в принятые персонажами решения с точки зрения их возможных последствий. В ходе выполнения работы обучающийся должен продемонстрировать знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития , воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методы формирования команд, способы социального взаимодействия, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других а также навыки организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности, взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, оценки своих действий.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Практическая работа»

0. Данная форма работы предполагает самостоятельное изучение обучающимся объекта массовой культуры на любом носителе. Аудиторная часть работы состоит в

подробном анализе поведенческих и вербальных проявлений психических свойств, процессов и состояний в норме и патологии, потенциала коррекционной работы при необходимости и роли профессионального вмешательства в принятые персонажами решения с точки зрения их возможных последствий. В ходе выполнения работы обучающийся должен продемонстрировать знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методы формирования команд, способы социального взаимодействия, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других а также навыки реализации психолого-педагогических технологий с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности, взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, оценки своих действий.

1. Построение психологического портрета персонажа фильма "Вовремя" Уилла Саласа.

2. Оценить, установить и обосновать реактивное расстройство персонажа "Карыч" в серии "психолог" мультсериала "Смешарики".

3. Построение психологического портрета персонажа фильма "Вовремя" Рэймонда Леона.

4. Построение психологического портрета персонажа фильма "Философы" Эрика Зимита.

5. Построение прогноза отдалённых последствий действий Рассказчика из фильма " Бойцовский клуб" с учётом массовой психологии.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическая работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	3	1,82
Грамотная речь	2	1,21
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	3,03
Осуществлено взаимодействие с участниками образовательного процесса в форме обратной связи с аудиторией.	4	2,42
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	4	2,42

Проведён анализ поведенческих и вербальных проявлений психических свойств, процессов и состояний в норме и патологии, потенциала коррекционной работы при необходимости и роли профессионального вмешательства.	4	2,42
Продемонстрировано уважение к альтернативным точкам зрения, ответы стилистически корректны, опираются на логику и факты.	4	2,42
Самостоятельность выполнения работы	3	1,82
Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	2,42
ИТОГО	33	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная работа 1	20	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, УК-3.1, УК-3.2
Индивидуальная работа 2	20	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, УК-3.1, УК-3.2
Практическая работа	20	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

1. Индивидуальная работа 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 2», характеризующий этап формирования

Индивидуальная работа состоит в подготовке студентом самостоятельной работы (проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы. Индивидуальной работой номер 2 студент должен продемонстрировать глубину и степень освоения компетенций, предполагаемых формой работы. Работа состоит из конспекта выступления (должен быть на руках студента на момент публичной защиты) и оформленной в соответствии со стандартом презентации доклада (6-10 слайдов, минимальное количество спецэффектов, не более 10 строк текста на слайд, наличие схем и соответствующих теме иллюстраций). В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен продемонстрировать знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методы формирования команд, способы социального взаимодействия, а также умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

0. В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен продемонстрировать знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методы формирования команд, способы социального взаимодействия, а также умения использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других.

1. Физиологические основы психических состояний.
2. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и ее критика (Э.Клапаред, У.Кэннон)
3. Нарушения психики и психосоматические расстройства, обусловленные стрессом.
4. Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации.
5. Понятие о задатках и генотипе как природной основе способностей.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Владение основными понятиями и терминологией	4	2,00
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	3	1,50
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	2,50
Наличие акцента на социальную значимость психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4	2,00
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	1,50
Осуществлено взаимодействие с участниками образовательного процесса в форме обратной связи с аудиторией.	4	2,00
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	3	1,50
Продемонстрировано уважение к альтернативным точкам зрения, ответы стилистически корректны, опираются на логику и факты.	4	2,00
Самостоятельность выполнения работы	4	2,00

Соблюдение регламента выступления	2	1,00
Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	2,00
ИТОГО	40	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Практическая работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическая работа», характеризующий этап формирования

Самостоятельная работа имеет вид разбора частной ситуации на материале объекта массовой культуры. Изучение конкретных культурных образцов осуществляется обучающимся самостоятельно, с любого доступного носителя. Анализ объекта (

художественного фильма, эпизода телесериала, мультипликационного фильма) сопровождается оценкой личности и действий персонажей и выдвижением гипотез относительно возможных последствий подобных действий в реальной жизни. От обучаемого требуется зафиксировать требуемое в соответствии с заданием на основании наблюдения, и впоследствии обосновать результаты наблюдения. Допускаются дополнительные вопросы со стороны преподавателя и соучеников.

Данная форма работы предполагает самостоятельное изучение обучающимся объекта массовой культуры на любом носителе. Аудиторная часть работы состоит в подробном анализе поведенческих и вербальных проявлений психических свойств, процессов и состояний в норме и патологии, потенциала коррекционной работы при необходимости и роли профессионального вмешательства в принятые персонажами решения с точки зрения их возможных последствий. В ходе выполнения работы обучающийся должен продемонстрировать знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития , воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методы формирования команд, способы социального взаимодействия, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других а также навыки организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности, взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, оценки своих действий.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Практическая работа»

0. Данная форма работы предполагает самостоятельное изучение обучающимся объекта массовой культуры на любом носителе. Аудиторная часть работы состоит в подробном анализе поведенческих и вербальных проявлений психических свойств, процессов и состояний в норме и патологии, потенциала коррекционной работы при необходимости и роли профессионального вмешательства в принятые персонажами решения с точки зрения их возможных последствий. В ходе выполнения работы обучающийся должен продемонстрировать знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методы формирования команд, способы социального взаимодействия, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других а также навыки реализации психолого-педагогических технологий с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные

потребности, взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, оценки своих действий.

1. Определить и обосновать в соответствии с теорией П.Экмана ответ "Дэна" "Доктору Лайтману" и реакцию последнего из первой серии первого сезона сериала "Обмани меня ".

2. Психологическая оценка логичности и рассчитанности действий пары Уилл-Сильвия из фильма "Вовремя".

3. Идентифицировать и обосновать все факторы, влияющие на динамику эмоциональных состояний главной героини мультфильма "Головоломка".

4. Просчитать в режиме реального времени невербальные реакции телохранителя в 4й серии 1го сезона сериала "Обмани меня".

5. Идентифицировать и обосновать полный спектр психологических феноменов, рассматриваемых в мультипликационном фильме "Монстры на каникулах".

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическая работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	3	1,62
Грамотная речь	2	1,08
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	2,70
Наличие акцента на социальную значимость освещаемой проблемы в контексте реабилитации и развития лиц с ОВЗ.	4	2,16
Осуществлено взаимодействие с участниками образовательного процесса в форме обратной связи с аудиторией.	4	2,16
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	4	2,16
Проведён анализ поведенческих и вербальных проявлений психических свойств, процессов и состояний в норме и патологии, потенциала коррекционной работы при необходимости и роли профессионального вмешательства.	4	2,16
Продемонстрировано уважение к альтернативным точкам зрения, ответы стилистически корректны, опираются на логику и факты.	4	2,16
Самостоятельность выполнения работы	3	1,62

Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	2,16
ИТОГО	37	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Индивидуальная работа 1

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 1», характеризующий этап формирования

Индивидуальная работа состоит в подготовке студентом самостоятельной работы (проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы. Индивидуальной работой номер 1 студент должен продемонстрировать глубину и степень освоения компетенций, предполагаемых формой работы. Работа состоит из конспекта выступления (должен быть на руках студента на момент публичной защиты) и оформленной в соответствии со стандартом презентации доклада (6-10 слайдов, минимальное количество спецэффектов, не более 10 строк текста на слайд, наличие схем и соответствующих теме иллюстраций). В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен продемонстрировать знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методы формирования команд, способы социального взаимодействия, а также умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

0. В ходе подготовки индивидуальной работы обучающийся должен продемонстрировать знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методы формирования команд, способы социального взаимодействия, а также умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других.

1. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
2. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности.
3. Развитие восприятия (перцептивных действий) у детей.
4. Количественные индивидуальные особенности памяти.
5. Явление реминисценции.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	4	2,00
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	3	1,50
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	2,50
Наличие акцента на социальную значимость психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4	2,00
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	1,50

Осуществлено взаимодействие с участниками образовательного процесса в форме обратной связи с аудиторией.	4	2,00
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	3	1,50
Продемонстрировано уважение к альтернативным точкам зрения, ответы стилистически корректны, опираются на логику и факты.	4	2,00
Самостоятельность выполнения работы	4	2,00
Соблюдение регламента выступления	2	1,00
Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	2,00
ИТОГО	40	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт в форме теста и практического задания. Тест предполагает ответ студента на 20 выбранных из базы случайным образом вопросов различного типа за ограниченное (20 минут) время. Вопросы предъявляются последовательно, на каждый вопрос предоставляется одна минута. К тесту прилагается практическое задание, без ответа на которое получение зачёта невозможно, так как данные задания диагностируют умения и навыки в области психолого-педагогических технологий, применяемых при реализации образовательных

отношений и социального взаимодействия.
В ходе ответа на вопросы теста обучающийся записывает в бланк либо символ, обозначающий выбранный вариант ответа, либо в краткой форме, ключевыми словами, формулирует ответ на открытый вопрос. Решение практической задачи предполагает устный ответ.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Тест

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Тест	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся записывает в бланк либо символ, обозначающий выбранный вариант ответа, либо в краткой форме, ключевыми словами, формулирует ответ на открытый вопрос, учитывая факторы социальной значимости профессии и предполагаемых возможностей по оказанию коррекционной помощи.

1. Тестовые задания (оценивают знания психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методов формирования команд, способов социального взаимодействия):

1.Наиболее правильным и полным из приведенных определений психологии является следующее…
А) «психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно»;
Б) «психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятия, представлений и понятий»;
В) «психология - наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания человека»;
Г) «психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида)».

2.В ходе обучения учёт особых образовательных потребностей обучаемых осуществляется преимущественно посредством внедрения:
А) психолого-педагогических технологий;
Б) мер сенсомоторной реабилитации;
В) социально-психологических технологий;
Г) аудиовизуальной фиксации процесса.

3.Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
А) с созданием специальных экспериментальных лабораторий;
Б) с развитием метода интроспекции;
В) с развитием метода наблюдения;
Г) с появлением трактата Аристотеля «О душе».

4.Психика – это…
А) объективное отражение окружающей действительности;
Б) психические процессы, на основе которых происходит познание человеком объективной действительности;
В) субъективный образ объективной действительности.

5.Изучением наиболее общих закономерностей, методов, основных категорий психологии, возникновением и развитием психики занимается…
А) возрастная психология;
Б) общая психология;
В) история психологии;
Г) психология развития.

6. Методологический принцип психологии, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом …
А) детерминизма;
Б) развития;
В) единства сознания и деятельности;
Г) объективности.

7. Тестирование, согласно С.Л. Рубинштейна, относится к…
А) вспомогательным методам психологии;
Б) к основным методам психологии;
В) к лабораторным методам психологии.

8. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересован исследователь, называется методом…
А) наблюдения;
Б) анализа продуктов деятельности;
В) эксперимента;
Г) тестирования.

9. Краткое, стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом,

называется методом…
А) наблюдения;
Б) анализа продуктов деятельности;
В) эксперимента;
Г) тестирования.

10. Процессы, связывающие восприятие и движение, называются…
А) сенсомоторными;
Б) идеомоторными;
В) эмоционально-моторными;
Г) аффективно-волевые;

11.Развитие психики определяется…
А) необходимостью приспособления организма к среде;
Б) необходимостью усовершенствования нервной системы;
В) необходимостью развития социальных отношений.

12. Высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности – это…
А) восприятие;
Б) сознание;
В) рефлекс;
Г) эмоция.

13. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции…
А) З. Фрейда;
Б) А. Адлера;
В) С.Л. Рубинштейна;
Г) А.Н.Леонтьева.

14. В основе механизма психологической защиты лежат…
А) сознательные процессы;
Б) бессознательные процессы;
В) когнитивные процессы;

15. Автоматизмы, установки относятся к…
А) сознательным процессам;
Б) бессознательным процессам;
В) эмоциональным процессам.

16. Способность воспринимать себя со стороны, рефлексировать по поводу своих возможностей, ведущая к самосовершенствованию – это…
А) характер;
Б) темперамент;
В) направленность;
Г) самосознание.

17.Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
А) нижний абсолютный;
Б) дифференциальный;
В) временный;
Г) верхний абсолютный.

18.Между абсолютным порогом чувствительности и чувствительностью органов чувств существует зависимость:
А) степенная;
Б) логарифмическая;
В) прямо пропорциональная;
Г) обратно пропорциональная.

19.Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
А) экстерорецептивными;
Б) интерорецептивными;
В) проприорецептивными;
Г) интерактивными.

20.Ощущение – это психический процесс отражения…
А) предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств;
Б) совокупности свойств предметов и явлений действительности;
В) отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств.

21. Восприятие есть результат построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
А) при отсутствии взаимодействия;
Б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
В) при отсутствии воспринимаемого предмета;
Г) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом.

22. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
А) инсайтом;
Б) перцепцией;
В) апперцепцией;
Г) иллюзией.

23. Из бесчисленного количества окружающих человека предметов и явлений он выделяет в данный момент лишь некоторые из них, в зависимости от того, на что направлена деятельность человека, от его потребностей и интересов. Речь идет о таком свойстве восприятия как…

А) целостность;
Б) предметность;
В) избирательность;
Г) осмысленность.

24. Память – это форма отражения действительности, заключающаяся в:
А) направленности сознания на определенный предмет;
Б) запоминании, сохранении и воспроизведении человеком своего опыта;
В) узнавании ранее воспринятой информации;
Г) забывании ранее воспринятого.

25. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
А) механической;
Б) логической;
В) эмоциональной;
Г) аудиальной.

26. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:
А) оперативной;
Б) иконической;
В) кратковременной;
Г) генетической.

27. Взаимодействие вновь воспринятой информации с ранее известной может приводить к повышению числа ошибок при запоминании в результате:
А) реминистенции следов памяти;
Б) интерференции следов памяти;
В) интериоризации следов памяти;
Г) экстериоризации следов памяти.

28. Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую. В примере представлена память:
А) оперативная;
Б) кратковременная;
В) долговременная.

29.Мышление – это высшая форма психической деятельности, наиболее сложный познавательный процесс … отражения субъектом существенных связей и отношений предметов, явлений и ситуаций.
А) опосредованное и целенаправленное;
Б) целенаправленное и обобщенное;
В) целенаправленное, опосредованное и обобщенное.

30.Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития

мышления является мышление:
А) наглядно-действенное;
Б) наглядно-образное;
В) словесно-логическое.

2. Практические задания (оценивают умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других и навыки организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности, взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий):

1. Сформулируйте, как в учебной ситуации искусственно создать стрессовое состояние школьника.

2. Перед вами поставлена задача в сжатые сроки поднять мотивацию обучающихся, причём финансовые возможности ограничены. Ваши действия?

3. Опишите алгоритм использования воздействия на бессознательное при формировании рекламного образа.

4. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки разрушить организационную структуру класса.

5. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки сформировать атмосферу взаимной ненависти и вражды по культурному признаку .

6. Составьте комплекс психологических мер воздействия на подростков, повышающих их стремление к саморазвитию.

7. Составьте комплекс психологических мер воздействия на подростков, минимизирующих их способность к саморазвитию.

8. Сформируйте технологию применения «синдрома экспедиционного бешенства» для снижения мотивации обучающихся.

9. Составьте комплекс мер, позволяющих эффективно снижать склонность подростков к ЗОЖ.

10. Составьте комплекс мер, позволяющих эффективно повысить учебную мотивацию в ситуации, когда профильные структуры активно стремится эту мотивацию понижать.

11. Сформулируйте, как в учебной ситуации искусственно создать депрессивное

состояние обучаемого.

12. Перед вами поставлена задача в сжатые сроки обрушить учебную мотивацию, причём финансовые возможности ограничены. Ваши действия?

13. Опишите алгоритм использования воздействия на тщеславие при формировании рекламного образа.

14. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки разрушить организационную структуру учебной группы ССУЗа.

15. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки сформировать атмосферу взаимной ненависти и вражды по иерархическому признаку.

16. Составьте комплекс психологических мер воздействия на обучающихся, повышающих стремление к самообучению работников.

17. Составьте комплекс психологических мер воздействия на обучающихся, минимизирующих способность работников к самообучению.

18. В обучаемой группе завёлся слаанешит. Разработайте комплекс мер по сдерживанию его влияния на учеников.

19. Составьте модель процесса снижения лояльности учащихся к образовательной организации в условиях соревнования.

20. Составьте модель процесса нейтрализации пропаганды употребления психоактивных веществ в условиях подготовки к ЕГЭ и ГИА.

21. Сформулируйте, как в ситуации учебной деятельности искусственно создать эмоциональное выгорание сотрудника.

22. Перед вами поставлена задача в сжатые сроки поднять учебную успеваемость. Ваши действия?

23. Опишите алгоритм использования воздействия на фобии при формировании рекламного образа.

24. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки разрушить организационную структуру предприятия в образовательной сфере.

25. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки сформировать атмосферу взаимной ненависти и вражды по экономическому признаку.

26. Составьте комплекс психологических мер воздействия на учащихся, повышающих их стремление к самодисциплине.

27. Составьте комплекс психологических мер воздействия на персонал, минимизирующих самодисциплину работников.

28. Сформируйте технологию противодействия «синдрому экспедиционного бешенства » для сохранения работоспособности педагогического коллектива.

29. Составьте комплекс мер, позволяющих эффективно снижать лояльность сотрудников к организации. Объясните причины, влияющие на вероятность успеха

30. Составьте комплекс мер, позволяющих эффективно повысить учебную мотивацию в ситуации, когда массовая культура направлена на её понижение. Объясните, почему они не сработают.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Тест	Даны верные ответы на более 80 % вопросов теста, что свидетельствует о высоком качестве усвоения материала, способности анализировать и систематизировать полученные знания, а также применять знания, умения и навыки в новой ситуации. Продемонстрированы знания психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,	Даны верные ответы на 60-80 % вопросов теста, что свидетельствует о приемлемом уровне усвоения материала, при этом способность применять знания, умения и навыки в новой ситуации сформирована не в полной мере. Продемонстрированы знания психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с	Даны верные ответы на менее 60 % вопросов теста, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала, неспособности применить полученные знания, умения и навыки в новой ситуации.

	педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методов формирования команд , способов социального взаимодействия.	участниками образовательных отношений, методов формирования команд , способов социального взаимодействия.	
Практическое задание	Задание решено полностью. Продемонстрированы навыки использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других и навыки организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и	Задание выполнено не полностью или содержит ошибки, исправленные после подсказки преподавателя. Продемонстрированы умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других и навыки организации профессиональной деятельности с	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	образовательные потребности, взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий.	обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности, взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Процедура предполагает ответ обучающегося на один случайно выбранный билет, состоящий из трёх вопросов (теоретического, вопроса на понимание и практического). На самоподготовку выделяется 15 минут. На ответ - 5 минут.

Допускается задание экзаменатором дополнительных вопросов в рамках тематики, определённой билетом в целях уточнения степени предметной осведомленности студента. Уточняющие вопросы должны подталкивать студента в область решения проблем, связанных с реализацией психолого-педагогических технологий организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности, методов взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе, распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методов оценки своих действий.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. В ходе самостоятельной подготовки к ответу на поставленные вопросы обучающийся должен проявлять способность к дифференцированной оценке явлений, связанных с природой и проявлениями культурных, психофизических, индивидуально-психологических и иных особенностей потенциальных объектов труда, роли психологических сведений в формировании профессиональной деятельности и роста педагога и демонстрировать способность к организации коррекционной работы при её необходимости.

1. Теоретические вопросы (оценивают знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения , развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методов формирования команд, способов социального взаимодействия):

1. Какими вопросами занимается психология?
2. В чем заключается материалистическое понимание психики?
3. Двигательный состав действия (Н.А. Бернштейн).
4. Обратная афферентация и «акцептор действия» (П.К. Анохин).
5. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
6. Понятие и структура личности в концепции С. Л. Рубинштейна.
7. Понятие и структура личности в концепции А. Н. Леонтьева.
8. Основные характеристики человека и структуры личности в концепции Б. Г. Ананьева .
9. Понятие и структура личности в концепции В.С. Мерлина.
10. Понятие и структура личности в концепции Д.Н. Узнадзе.
11. Понятие и структура личности в концепции К.К. Платонова.
12. Понятие и структура личности в психодинамической теории личности З. Фрейда.
13. Понятие и структура личности в аналитической теории личности К.Г.Юнга.
14. Понятие и структура личности в индивидуальной теории личности А. Адлера.
15. Понятие и структура личности в гуманистической теории личности Э. Фромма.
16. Понятие и структура личности в социокультурной теории личности К. Хорни.

17. Понятие и структура личности в структурной теории черт личности Р. Кеттела.
18. Понятие и структура личности в социально-когнитивной теории личности А. Бандуры.
19. Понятие и структура личности в теории типов личности Г. Айзенка.
20. Понятие и структура личности в теории социального научения Дж. Роттера.
21. Понятие и структура личности в когнитивной теории личности Дж.Келли.
22. Понятие и структура личности в теории самоактуализации А. Маслоу.
23. Понятие и структура личности в феноменологической теории личности К. Роджерса.
24. Понятие и структура личности в психологии сознания У. Джемса.
25. Понятие и структура личности в теории логотерапии В.Э.Франкла.
26. Понятие и структура личности в теории трансакционного анализа Э.Берна.
27. Понятие ощущения. Пороги ощущения.
28. Мышление. Свойства мышления.
29. Восприятие. Свойства восприятия.
30. Воображение. Виды воображения.

2. Вопросы на понимание (оценивают умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других):

1. Отобразите в виде схемы соотношение механизмов регуляции действий и операций.
2. Соотнесите в форме таблицы ключевые отличия психических процессов от психических свойств личности.
3. Отобразите в виде схемы детерминанты развития ощущений.
4. Соотнесите в форме таблицы ключевые особенности основных подходов зарубежных и отечественных психологов к пониманию природы способностей.
5. Отобразите в виде схемы закон индукции нервных процессов и его связь с явлениями внимания.
6. Соотнесите в форме таблицы ключевые особенности понятий: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
7. Отобразите в виде схемы параметры личности: устойчивость, единство, активность (Рубинштейн С. Л.).
8. Соотнесите в форме таблицы ключевые особенности потребностей, мотивов, мотивации.
9. Отобразите в виде схемы статистическую и динамическую модель сознания.
10. Соотнесите в форме таблицы ключевые особенности механизмов психологической защиты.
11. Отобразите в виде схемы этапы формирования и функции потребностей.
12. Соотнесите в форме таблицы ключевые виды потребностей.
13. Отобразите в виде схемы этапы процесса осмысленного заучивания текста.
14. Соотнесите в форме таблицы ключевые показатели одаренности и мастерства.
15. Отобразите в виде схемы соотношение воображения и восприятия.
16. Соотнесите в форме таблицы ключевые особенности понятий «объем внимания» и « распределение внимания».
17. Отобразите в виде схемы самосознание личности, его место в психической

организации человека.
18. Соотнесите в форме таблицы этапы становления самосознания.
19. Отобразите в виде схемы функции и структуру самосознания.
20. Представьте в форме таблицы ключевые различия между терминами «раздражение» и «возбуждение»?
21. Отобразите в виде схемы соотношение самооценки и уровень притязаний.
22. Соотнесите в форме таблицы конституциональные теории Э.Кречмера и У. Шелдона.
23. Отобразите в виде схемы взаимоотношение между мышлением и речью.
24. Соотнесите в форме таблицы различие между понятиями «решение» и «намерение».
25. Отобразите в виде схемы условия, при которых объект становится «интересным» для данного субъекта.
26. Соотнесите в форме таблицы ключевые особенности проявления непроизвольного и произвольного внимания в процессе учебной деятельности.
27. Отобразите в виде схемы структуру характера.
28. Соотнесите в форме таблицы ключевые отличия сознания человека от психики животных.
29. Отобразите в виде схемы этапы формирования мотива.
30. Соотнесите в форме таблицы ключевые виды мотивов.

3. Практические задания (позволяют оценить владение приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности, методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе , навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий):

1. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «инстинктивные реакции в профессиональной деятельности педагога».
2. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «психомоторные элементы психолого-педагогической реабилитации».
3. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Мечта и ее ценность для становления личности».
4. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Применение различных средств формирования внимания».
5. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Применение различных средств формирования осведомленности».
6. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Защитные механизмы и факторы их осознания».
7. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Формирование и развитие личности в процессе социализации».
8. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Психолого-педагогический эксперимент и его возможные последствия».
9. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Социальные роли и социальный статус личности».
10. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Девиантность и её психолого-педагогическая коррекция».
11. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Делинквентность и её психолого-педагогическая коррекция».
12. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Непреднамеренное

воспроизведение».
13. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Использование тактильного анализатора в межличностном взаимодействии».
14. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Условия, от которых зависит качество наблюдения как метода психолого-педагогической диагностики».
15. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Ключевые способы борьбы с забыванием».
16. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Анализ и синтез в создании образов воображения».
17. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Воссоздающее воображение в психологической практики».
18. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Импульсивные действия и техники их контроля».
19. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Условия воспитания волевых качеств».
20. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Общественный характер чувств».
21. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Связь чувств с познавательными процессами».
22. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Двигательные ощущения и сфера их применения в психологической практике».
23. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Психологическая характеристика типов темперамента, их проявление в деятельности».
24. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Соотношение понятий привычка и навык».
25. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Различие между интересом и склонностью».
26. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Техники противостояния отвлечению внимания».
27. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Номотетическое и идеографическое описание личности».
28. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Оценка и самооценка нормативности личности субъекта».
29. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Соотношение повторения и упражнения».
30. Приведите пример ситуации и варианты решения в рамках темы «Характер и мировоззрение субъекта учебной деятельности».

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не

	материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Учтена роль групповой и командной работы в профессиональной деятельности. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрировано знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методов формирования команд , способов социального взаимодействия.	. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрировано знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, методов формирования команд , способов социального взаимодействия.	может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на	Понимает суть	Демонстрирует	

понимание	поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Сформулирована роль групповой и командной работы в профессиональной деятельности. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Демонстрирует умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;	понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Демонстрирует умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других.	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	проявлять уважение к мнению других.		
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые аргументы, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрировано владение психолого-педагогическими технологиями организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности, методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе, навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий.	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые аргументы, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Продемонстрировано владение психолого-педагогическими технологиями организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности, методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе, навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — М : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358273

2. Абрамова, Г. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1081517

Дополнительная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358383

2. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Крысько В.Г. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 251 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355542

3. Мальцева, Т. В. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1047141

4. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1069189

5. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?

id=355347

Периодические изданиия

1. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)
2. Психология обучения()
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)
5. Психологический журнал(http://ipras.ru)
6. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)
7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
9. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
10. Школьный психолог(https://psy.1sept.ru/)
11. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская Национальная библиотека. - режим доступа http://www.nlr.ru
2. Российская государственная библиотека. - режим доступа http://www.rsl.ru/
3. Библиотека учебной и научной литературы - режим доступа http://sbiblio.com/biblio/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - режим доступа https://cyberleninka.ru/
5. Психологическая библиотека - режим доступа https://www.psychol-ok.ru/library.html

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если

они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде,

обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во

время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный

K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование;	

доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
Занятия семинарского типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, формирование целостных педагогических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки.

Задачами дисциплины являются:

– формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

– формирование у студентов общих представлений о сущности процессов воспитания и обучения;

– освоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;

– формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;

– освоение знаний о задачах образования в современном обществе, на основе анализа условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия;

– освоение студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.

– освоение студентами профессиональных знаний на основе осмысления основных категорий курса;

– формирование педагогического мышления и умения осмысливать педагогическую действительность;

– освоение основных методов исследования, на основе педагогических закономерностей, принципов и методов воспитания и обучения;

– формирование знаний о методах формирования команд, способах социального взаимодействия;

- формирование знаний Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;

- формирование знаний методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- формирование умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- формирование умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других;

-формирование умения демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;
- формирование навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий;
- формирование навыков управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;
- формирование навыков по использованию методов и приемов воспитательной работы с обучающимися

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:
Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПЕДАГОГИКА имеет код Б1.О.04.02, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 1, 2 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	16	30
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6	12
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8	16
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	90	48	138
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
ИТОГО	108	72	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Основные этапы развития педагогики. Выдающиеся идеи педагогов-просветителей Поволжья.Роль педагогов просветителей Татарстана в становлении педагогики как науки.Предмет и объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Методы исследования в педагогике. Традиционные методы исследования. Педагогический эксперимент. Тестирование в педагогике. изучение групповых процессов.
Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Педагогическое взаимодействие. Сущность педагогической технологии и педагогической техники. Педагогическая задача. Профессиональная деятельность педагога-логопеда.

Тема 2. Образование как социокультурный феномен

Образование как общечеловеческая ценность. Структура системы образования. Уровни образования. Нормативные документы, регламентирующие образовательную систему Российской Федерации. Цели , содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Модернизация образования в Татарстане в условиях реализации закона о государственных языках.

Тема 3. Обучение в педагогическом процессе

Сущность педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках. Многообразие форм и методов обучения и специфика их использования в учебном процессе различных типов учебных заведений (понятие и классификация). Понятие и классификация организационных форм обучения. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Вспомогательные формы обучения. Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе. Информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.
Диагностика и контроль успеваемости. Этапы и звенья контроля. Оценка знаний, умений. Средства организации и управления педагогическим процессом.

Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе

Понятие и сущность воспитания. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Цели и задачи воспитания. Содержание процесса воспитания. Общие закономерности и этапы воспитательного процесса. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитательного воздействия на личность: убеждение , упражнение, приучение. Формы воспитания. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование. Личностно-ориентированное воспитание. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

Тема 5. Семейное воспитание и семейная педагогика

Понятие семьи. Виды, функции, структура семьи. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Тенденции современного семейного воспитания. Семейное воспитание и семейное право. Семья как субъект педагогического воздействия. Социокультурная среда воспитания и развития личности. Типы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Стили воспитания в межнациональных семьях Татарстана. Методы воспитания детей в семье. Диагностика воспитанности. Проблема взаимоотношений поколений. Причины детско-родительских конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Педагогическая поддержка семьи.

Тема 6. Управление образовательными системами

Проблемы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров образования. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Государственно-общественная система управления в образовании. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цели, задачи, виды, содержание педагогической диагностики, анализ деятельности образовательного учреждения. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Сущность управления и менеджмента в образовании. Принципы управления педагогическими системами.

Планирование работы образовательного учреждения, расстановка кадров и создание системы оперативной информации. Нормативно-правовые основы управления образованием.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	2	2	0	30	34
2	Образование как социокультурный феномен	2	2	0	30	34
3	Обучение в педагогическом процессе	2	4	0	30	36
	Зачёт					***4***
2 этап (2 семестр)						
4	Воспитание в педагогическом процессе	2	4	0	16	22
5	Семейное воспитание и семейная педагогика	2	2	0	16	20
6	Управление образовательными системами	2	2	0	16	20
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***12***	***16***	***0***	***138***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14167

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания к самостоятельной работе

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

проявлять уважение к мнению других	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УК-6.2 Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках дисциплины ПЕДАГОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
реферат	12,00	20,00
творческая работа	24,00	40,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
реферат	12,00	20,00
творческая работа	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовый уровень	Знает традиционные методы и приемы духовно –нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает традиционные и инновационные методы и приемы духовно – нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Более 70 баллов
ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовый уровень	Умеет осуществлять духовно-нравственного воспитание обучающихся с использованием методов формирования базовых национальных ценностей	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет проектировать, осуществлять и анализировать процесс результат духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Более 70 баллов
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	Базовый уровень	Владеет методами и приемами духовного и нравственного воспитания детей на основе традиционных ценностей; выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет традиционными и инновационными методами и приемам проектирования,	Более 70 баллов

		осуществления воспитательной работы с учетом закономерностей развития обучающихся.	
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	Базовый уровень	Знает основные условия эффективной командной работы	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы	Более 70 баллов
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	Базовый уровень	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет применять принципы и методы организации командной деятельности, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других	Более 70 баллов
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	Базовый уровень	Владеет навыками отбора методов воспитания, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками отбора методов воспитания, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	Более 70 баллов
УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Базовый уровень	Знает требования к личности логопеда; особенности и пути подготовки логопеда; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; основные	От 60 до 70 баллов

		печатные источники предметной литературы.	
	Повышенный уровень	Знает требования к личности логопеда; особенности и пути подготовки логопеда, пути получения дополнительного образования; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; методы планирования рабочего времени, основные печатные источники предметной литературы.	Более 70 баллов
УК-6.2 Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии , позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Базовый уровень	Умеет учитывать требования к личности логопеда и стремится к соответствию этим требованиям; применять на практике основные этапы самовоспитания и саморазвития; самостоятельно работать с литературой; организовать свою учебную и трудовую деятельность.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет учитывать требования к личности логопеда и стремится к соответствию этим требованиям; применять на практике умения самоконтроля и рефлексии , позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; самостоятельно работать с литературой; организовать	Более 70 баллов

		свою учебную и трудовую деятельность, планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития	
УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Базовый уровень	Владеет навыками анализа информации о профессионально важных качествах логопеда, сбора необходимой информации по изучаемой дисциплине с использованием различных источников; навыками организации трудовой и учебной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками анализа информации о профессионально важных качествах логопеда, сбора необходимой информации по изучаемой дисциплине с использованием различных источников; навыками организации трудовой и учебной деятельности, способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе изучения данной дисциплины.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций

Текущий контроль успеваемости		
реферат	20	ОПК-4.1
творческая работа	40	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК -6.1, УК-6.2, УК-6.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК -6.1, УК-6.2, УК-6.3

1. реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

В содержании реферата отразить знание современных методов и приемов духовно – нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных

пособий для последующей работы по теме. Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке реферата , способствует формированию способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

При представлении подготовленной реферативной работы обучающийся формулирует основные тезисы работы, чтобы акцентировать на них внимание слушателей, делает

обобщенный вывод , аргументирует и обсуждает итоги работы с преподавателем и группой.

1.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

1. Задание: в содержании реферата отразить знание современных методов и приемов духовно –нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Темы рефератов

1.Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2.Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. 3.Основные этапы развития педагогики.
4. Я. А. Коменский как исследователь национальной истории и педагогики.
5. Принцип народности воспитания К.Д. Ушинского.
6. Принцип деятельного патриотизма К.Д. Ушинского и его связь с современным воспитанием.
7. Роль родного языка в воспитании личности (на основе статьи К.Д. Ушинского «Родное слово»).
8. Роль А.С. Макаренко в педагогике воспитания.
9. П.П. Блонский о необходимости использования этнического материала в воспитании детей.
10. Роль С.Т. Шацкого в развитии педагогики советского периода.
11. С.Т. Шацкий о роли труда в воспитании личности.
12. В.А. Сухомлинского о нравственном воспитании.
13. Роль В.А. Сухомлинского в возрождении идей народной педагогики в воспитательной практике школы.
14. Использование педагогических идей В.А. Сухомлинского в современных условиях.
15. Роль педагогов просветителей Татарстана в становлении педагогики как науки.
16. Выдающиеся идеи педагогов-просветителей Поволжья.
17.Роль педагогов просветителей Татарстана в становлении педагогики как науки.
18.Предмет и объект педагогики.
19.Задачи и функции педагогики.
20.Система педагогических наук.
21.Методы исследования в педагогике. Традиционные методы исследования. Педагогический эксперимент. Тестирование в педагогике. изучение групповых процессов .
22.Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
23.Педагогическое взаимодействие.
24.Сущность педагогической технологии и педагогической техники.
25.Педагогическая задача.
26.Образование как общечеловеческая ценность.
27.Структура системы образования.
28.Уровни образования.
29.Нормативные документы, регламентирующие образовательную систему Российской Федерации.
30.Цели, содержание, структура непрерывного образования.

31. Единство образования и самообразования.
32.Модернизация образования в Татарстане в условиях реализации закона о государственных языках.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	5	2,50
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	5	2,50
Знает современные методы и приемы духовно –нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5	2,50
Логичность и последовательность изложения	5	2,50

Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	2,50
Полнота и глубина раскрытия темы	5	2,50
Соответствие содержания теме и плану работы	5	2,50
Соответствие требованиям по объему работы	5	2,50
ИТОГО	40	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. творческая работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «творческая работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «творческая работа», характеризующий этап формирования

Методические материалы

Творческая работа, состоит из двух этапов: этапа индивидуальной тверской работы и этапа коллективной творческой работы.

В процессе выполнения творческой работы студент демонстрирует сформированность знаний: о методах формирования команд, способах социального взаимодействия, об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В процессе выполнения заданий творческой работы студент демонстрирует умения и навыки: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других; умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; владения методами и приемами воспитательной работы с обучающимися; владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Требования к оформлению и содержанию творческой работы. Творческая работа должна быть напечатана 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы творческой работы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2.3 Типовые задания оценочного средства «творческая работа»

1. Задание на творческую работу

Выполнить творческую работу, состоящую из двух этапов: этапа индивидуальной тверской работы и этапа коллективной творческой работы.

Выполнение творческой работы направлено на формирование знаний: о методах формирования команд, способах социального взаимодействия, об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В процессе выполнения заданий творческой работы у студентов формируются умения и навыки: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других; умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; владения методами и приемами воспитательной работы с обучающимися; владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

1 этапа – индивидуальная творческая работа

1.Разработайте конспект педагогического мероприятия для детей с нарушениями речи на основе использования, соответствующих методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся, основанных на базовых национальных ценностях. Подготовьте конспект для публичной защиты.

Тема мероприятия и возраст обучающихся выбирается индивидуально.

2.Изучите требования к профессиональной деятельности педагога-логопеда, разработайте план самообразования, с элементами последовательного самоконтроля и рефлексиии, вариантами самостоятельной корректировки деятельности обучение по выбранной траектории. Подготовьте конспект для публичной защиты.

2 этап – творческая работа в команде.

2.В условиях работы творческой группы, необходимо продемонстрировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, во время анализа индивидуально выполненных творческих работ.

2.1. Проанализировать конспект воспитательного мероприятия по следующим критериям:
- отражение в конспекте знания и понимания методического предназначения выбранных методов и приемов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- целесообразность и уместность применения, выбранных методов и приемов в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанных на базовых национальных ценностей.
1.2. Проанализировать эффективность плана самообразования по следующим критериям:
- полнота отражения основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;
- соответствие плана совершенствованию умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;
- отражение в плане, работы по развитию способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «творческая работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Владеет навыками отбора методов воспитания, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	5	4,44
Владеет современными принципами духовного и нравственного развития обучающихся; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей детей	5	4,44
Владеет: навыками анализа информации о профессионально важных качествах логопеда, сбора необходимой информации по изучаемой дисциплине с использованием различных источников;навыками организации трудовой и учебной деятельности, способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе изучения данной дисциплины.	5	4,44
Знает модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы	5	4,44
Знает современные методы и приемы духовно –нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5	4,44

Знает: требования к личности логопеда; особенности и пути подготовки логопеда, пути получения дополнительного образования; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; методы планирования рабочего времени, основные печатные источники предметной литературы.	5	4,44
Умеет применять принципы и методы организации командной деятельности, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других	5	4,44
Умеет составлять анкеты, методики, направленные на определение уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития	5	4,44
Умеет: учитывать требования к личности логопеда и стремится к соответствию этим требованиям; применять на практике умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; самостоятельно работать с литературой и Интернет-ресурсами; организовать свою учебную и трудовую деятельность, планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития	5	4,44
ИТОГО	45	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
творческая работа	40	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК -6.1, УК-6.2, УК-6.3
реферат	20	ОПК-4.1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК -6.1, УК-6.2, УК-6.3

1. реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

В содержании реферата необходимо продемонстрировать:

знание методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке реферата , способствует формированию способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы,

конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
При представлении подготовленной реферативной работы обучающийся формулирует основные тезисы работы, чтобы акцентировать на них внимание слушателей, делает обобщенный вывод , аргументирует и обсуждает итоги работы с преподавателем и группой.

1.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

1. В содержании реферата необходимо продемонстрировать:
знание методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Темы рефератов

1. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
2.Зависмость содержания от цели и задач воспитания.
3.Общие закономерности и этапы воспитательного процесса.

4.Принципы воспитания как основоположения организации воспитательного процесса.
5.Методы и приемы воспитания.
6.Средства воспитательного воздействия на личность: убеждение, упражнение, приучение .
7.Формы воспитания.
8.Особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях разного уровня.
9.Организационные формы обучения.
10. Вспомогательные формы обучения.
11.Диагностика и контроль успеваемости.
12.Средства организации и управления педагогическим процессом.
13.Многообразие форм воспитания в Татарстане, основанных на национальных традициях жителей республики..
14.Виды, функции, структура семьи.
15.Семейное воспитание и семейное право.
16.Типы семейного воспитания.
17.Стили семейного воспитания.
18.Методы воспитания детей в семье.
19.Причины детско-родительских конфликтов и их профилактика. Консультация для родителей на тему: "Предупреждение детско-родительских конфликтов".
20.Педагогическая поддержка семьи.
21.Интеграция воспитательных усилий педагога и семьи в организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
22.Педагогические ценности традиций семейного воспитания в межнациональных семьях Татарстана.
23.Формирование педагогической культуры родителей.
24.Причины детско-родительских конфликтов и их профилактика.
25.Педагогическая поддержка семьи.
26. Система повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров образования.
27. Современные аспекты организации и управления дополнительного образования.
28.Цели, задачи, виды, содержание педагогической диагностики, анализ деятельности образовательного учреждения.
29. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.
30. Принципы управления педагогическими системами.
31. Планирование работы образовательного учреждения, расстановка кадров и создание системы оперативной информации.
32.Нормативно-правовые основы управления образованием.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	5	2,50
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	5	2,50
Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5	2,50
Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5	2,50
Логичность и последовательность изложения	5	2,50
Полнота и глубина раскрытия темы	5	2,50
Самостоятельность выполнения работы	5	2,50
Соответствие требованиям по объему работы	5	2,50
ИТОГО	40	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. творческая работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «творческая работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «творческая работа», характеризующий этап формирования

Методические рекомендации по написанию творческой работы.

Выполнение творческой работы направлено на формирование знаний: о методах формирования команд, способах социального взаимодействия, об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В процессе выполнения заданий творческой работы у студентов формируются умения и навыки: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других; умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; владения методами и приемами воспитательной работы с обучающимися; владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Структура творческой работы должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основная часть, включающая два раздела;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию творческой работы. Творческая работа должна быть напечатана 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1

до 15 (примерно) страниц. Страницы творческой работы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.
Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.
Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы творческой работы с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).
Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

2.3 Типовые задания оценочного средства «творческая работа»

1. Задания на творческую работу

Выполнить творческую работу.
Выполнение творческой работы направлено на формирование знаний: о методах формирования команд, способах социального взаимодействия, об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
В процессе выполнения заданий творческой работы у студентов формируются умения и навыки: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других; умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; владения методами и приемами воспитательной работы с обучающимися; владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Задания на творческую работу.
1.Охарактеризуйте виды, функции, структуру семьи.
2.Разработайте конспект консультации для родителей на тему: "Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности".
В содержание консультации включите информацию для родителей: о педагогических условиях выбора методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При написании конспекта продемонстрируйте сформированность знаний о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение осуществлять духовно -нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владение методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.
3. Разработайте идеальную модель взаимодействия педагога-логопеда с детьми с нарушениями речи и их родителями. При разработке модели проявите знание основных условий эффективной командной работы, умение действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
4.Разработайте план самообразования по формированию профессиональных знаний и умения осуществления социального взаимодействия с родителями детей с нарушением речи, определите свою роль в командном взаимодействии. Определите основные пути

самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по совершенствованию социального взаимодействия в союзе с родителями детей с нарушениями речи.

Вариант 2

1.Охарактеризуйте соотношение понятий «семейное воспитание» и «семейное право».

2.Разработайте конспект консультации для родителей на тему: "Психолого-педагогические условия выбора метода воспитания детей в семье". В содержание консультации включите информацию для родителей: о педагогических условиях выбора методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При написании конспекта продемонстрируйте сформированность знаний о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение осуществлять духовно -нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владение методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.

3. Разработайте идеальную модель взаимодействия педагога-логопеда с детьми с нарушениями речи и их родителями. При разработке модели проявите знание основных условий эффективной командной работы, умение действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

4.Разработайте план самообразования по формированию профессиональных знаний и умения осуществления социального взаимодействия с родителями детей с нарушением речи, определите свою роль в командном взаимодействии. Определите основные пути самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по совершенствованию социального взаимодействия в союзе с родителями детей с нарушениями речи.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия педагогической поддержки семьи.

2. Разработайте конспект консультации для родителей на тему: "Логопед - союзник родителей".

В содержание консультации включите информацию для родителей: о педагогических условиях выбора методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При написании конспекта продемонстрируйте сформированность знаний о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение осуществлять духовно -нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владение методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.

3. Разработайте идеальную модель взаимодействия педагога-логопеда с детьми с нарушениями речи и их родителями. При разработке модели проявите знание основных условий эффективной командной работы, умение действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

4.Разработайте план самообразования по формированию профессиональных знаний и умения осуществления социального взаимодействия с родителями детей с нарушением речи, определите свою роль в командном взаимодействии. Определите основные пути самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по

совершенствованию социального взаимодействия в союзе с родителями детей с нарушениями речи.

Вариант 4

1. Оцените педагогические ценности традиций семейного воспитания в межнациональных семьях Татарстана.

2. Разработайте конспект консультации для родителей на тему: "Мы живем в Татарстане". В содержание консультации включите информацию для родителей: о педагогических условиях выбора методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При написании конспекта продемонстрируйте сформированность знаний о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение осуществлять духовно -нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владение методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.

3. Разработайте идеальную модель взаимодействия педагога-логопеда с детьми с нарушениями речи и их родителями. При разработке модели проявите знание основных условий эффективной командной работы, умение действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

4.Разработайте план самообразования по формированию профессиональных знаний и умения осуществления социального взаимодействия с родителями детей с нарушением речи, определите свою роль в командном взаимодействии. Определите основные пути самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по совершенствованию социального взаимодействия в союзе с родителями детей с нарушениями речи.

Вариант 5

1.Охарактеризуйте психолого-педагогические условия формирования педагогической культуры родителей.

2. Разработайте проект конспект консультации для родителей на тему: "Журналы по логопедии для родителей".

В содержание консультации включите информацию для родителей: о педагогических условиях выбора методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При написании конспекта продемонстрируйте сформированность знаний о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение осуществлять духовно -нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владение методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.

3. Разработайте идеальную модель взаимодействия педагога-логопеда с детьми с нарушениями речи и их родителями. При разработке модели проявите знание основных условий эффективной командной работы, умение действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

4.Разработайте план самообразования по формированию профессиональных знаний и умения осуществления социального взаимодействия с родителями детей с нарушением речи, определите свою роль в командном взаимодействии. Определите основные пути

самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по совершенствованию социального взаимодействия в союзе с родителями детей с нарушениями речи.

Вариант 6

1.Охарактеризуйте психолого-педагогические условия организации предметно-развивающей среды в домашних условиях.

2. Разработайте конспект консультации для родителей на тему: «Развитие и коррекция речи детей в домашних условиях».

В содержание консультации включите информацию для родителей: о педагогических условиях выбора методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При написании конспекта продемонстрируйте сформированность знаний о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение осуществлять духовно -нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владение методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.

3. Разработайте идеальную модель взаимодействия педагога-логопеда с детьми с нарушениями речи и их родителями. При разработке модели проявите знание основных условий эффективной командной работы, умение действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

4.Разработайте план самообразования по формированию профессиональных знаний и умения осуществления социального взаимодействия с родителями детей с нарушением речи, определите свою роль в командном взаимодействии. Определите основные пути самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по совершенствованию социального взаимодействия в союзе с родителями детей с нарушениями речи.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «творческая работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	5	4,44
Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	5	4,44
Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	5	4,44
Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5	4,44
Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	5	4,44
Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	5	4,44
Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	5	4,44
Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	5	4,44

Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5	4,44
ИТОГО	45	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального

	взаимодействия
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к ответу проходит в течение 40-50 минут. Во время подготовки рекомендовано фиксировать ответы на листе. Во время ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по курсу. Ответ необходимо изложить в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ должен быть самостоятельным. На все дополнительные вопросы необходимо ответить.

Во время ответа на вопросы зачета обучающийся демонстрирует знание и понимание современных методов и приемов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы; требований к личности логопеда; особенности и путей подготовки логопеда, пути получения дополнительного образования; основных этапов и способов профессионального самовоспитания и саморазвития; принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; методов планирования рабочего времени, основные печатные источники предметной литературы.

Во время выполнения практического задания обучающийся демонстрирует сформированность навыков: навыков духовного и нравственного развития обучающихся на основе современных принципов, принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей детей; навыков отбора методов воспитания, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий; навыков анализа информации о профессионально важных качествах логопеда, сбора необходимой информации по изучаемой дисциплине с использованием различных источников; навыков организации трудовой и учебной деятельности, способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе изучения данной дисциплины.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

Зачет – это метод проверки знаний студентов по дисциплине «Педагогика» путем ответа на вопросы билета. На зачете проверяются знания и умения студента за определенный отрезок времени.

Вопросы и задания на зачет

Теоретические вопросы на знание.

Во время ответа на вопросы оцениваются знание: современных методов и приемов духовно –нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы; требования к личности логопеда; особенности и пути подготовки логопеда, пути получения дополнительного образования; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; методы планирования рабочего времени, основные печатные источники предметной литературы.

1.Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2.Основные этапы развития педагогики.
3.Выдающиеся идеи педагогов-просветителей Поволжья.
4.Роль педагогов просветителей Татарстана в становлении педагогики как науки.
5.Предмет и объект педагогики.
6.Задачи и функции педагогики.
7.Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование.
8. Методы исследования в педагогике.
9 Методология исследования.
10.Традиционные методы исследования.
11.Педагогическое наблюдение.
12.Педагогический эксперимент.
13.Тестирование в педагогике.
14.Изучение групповых процессов.
15.Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
16.Педагогическое взаимодействие.
17.Сущность педагогической технологии и педагогической техники. Педагогическая задача.
18.Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
19.Образование как общечеловеческая ценность.
20.Образовательная система России.
21. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой

базы образовательного процесса.
22.Структура системы образования. Уровни образования.
23.Профессиональные образовательные стандарты.
24.Цели, содержание, структура непрерывного образования.
25.Единство образования и самообразования.
26.Модернизация образования в Татарстане в условиях реализации закона о государственных языках.
27.Сущность педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
28.Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
29.Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
30.Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках.
31.Многообразие форм и методов обучения и специфика их использования в учебном процессе различных типов учебных заведений (понятие и классификация).
32. Понятие и классификация организационных форм обучения.
33.Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
34.Вспомогательные формы обучения.
35.Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе.
36. Педагогические технологии в деятельности логопеда.
37.Информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.
38. Информатизация и компьютеризация диагностико-коррекционой деятельности логопеда.
39.Оценка знаний, умений. Средства организации и управления педагогическим процессом.
40. Средства организации и управления педагогическим процессом диагностики и коррекции логопедических явлений.

Вопросы на понимание
Во время ответа на вопросы на понимание, оценивается понимание необходимости: составлять анкеты, методики, направленные на определение уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития; применения принципов и методов организации командной деятельности, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; учитывать требования к личности логопеда и стремится к соответствию этим требованиям; применять на практике умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; самостоятельно работать с литературой; организовать свою учебную и трудовую деятельность, планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития
1.Сравните смысловое поле предмета и объекта педагогики.
2.Оцените роль различных этапов становления педагогики как науки в определении основных факторов развития личности.

3. Охарактеризуйте роль педагогики в системе наук
4.Оцените значение идей выдающихся педагогов-просветителей Поволжья для совранной педагогики.
5.Проанализируйте роль педагогов просветителей Татарстана в становлении педагогики как науки.
6. Охарактеризуйте производные понятия к основным категориям педагогики.
7. Охарактеризуйте роль методов исследования для решения прикладных задач педагогики.
8. Опишите основные этапы педагогического исследования.
9.Охарактеризуйте роль традиционных методов исследования для решения прикладных задач педагогики.
10.Перечислите ситуации, в которых используются педагогическое наблюдение.
11. Перечислите ситуации, в которых используются педагогический эксперимент.
12.В каких ситуациях применяется педагогическое тестирование.
13.Как изучаются групповые процессы в педагогике?
14. Определите соотношение объективного и субъективного составляющих в структуре педагогической деятельности.
15.Начертите модель образовательной системы России.
16. Начертите модель непрерывного образования России.
17. Начертите модель соотношения образования и самообразования.
18.Начертите модель педагогического процесса.
19.Охарактеризуйте зависимость качества образовательного процесса от характера педагогического взаимодействия.
20.Сущность педагогической технологии и педагогической техники.
21.Охарактеризуйте место непрерывного образования в реализации Закона об образовании в РФ.
22. Чем отличаются педагогическая технология и педагогическая техника?
23.Назовите педагогические технологии дошкольного образования.
24.Охарактеризуйте роль образования и самообразования в общей культуре личности.
25. Охарактеризуйте структуру системы образования России.
26.Охарактеризуйте уровни образования России.
27. Структура и назначение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
28. Какие мероприятия осуществляются в рамках модернизация образования в Татарстане в условиях реализации закона о государственных языках?
29. Определите место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
30.Охарактеризуйте сущность педагогического процесса.
31.Охарактеризуйте образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.
32.Охарактеризуйте содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
33.Какие документы нормативные документы, регламентируют содержание общего среднего образования.
34.Приведите примеры реализация принципов дидактики в конкретных предметных методиках.
35.Почему нет единой классификации методов обучения?
36. Какие организационные формы обучения наиболее востребованы в дошкольном образовании?

37.Как можно использовать лекцию: семинарские, практические и лабораторные занятия ; диспут; конференцию; консультацию в практике дошкольного образования?
38.Назовите вспомогательные формы обучения. Почему эти формы обучения называются вспомогательными?
39.Какие современные технические средства обучения используются в профессиональной деятельности логопеда, какова методика их использования в коррекционном процессе?
40.Назовите педагогические аргументы информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.

Практические задания.
Выполненное практическое здание оценивается сформированность: навыков духовного и нравственного развития обучающихся на основе современных принципов, принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей детей; навыков отбора методов воспитания, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий; навыков анализа информации о профессионально важных качествах логопеда, сбора необходимой информации по изучаемой дисциплине с использованием различных источников; навыков организации трудовой и учебной деятельности, способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе изучения данной дисциплины.

1. Разработайте принципы самоорганизации логопеда.
2.Разработайте программу самообразования логопеда на основе реализации принципа самоорганизации.
3.Найдите и проанализируйте статью в журналах «Логопед», «Логопед в детском саду», «Школьный логопед» на основе оценки своих действий; навыков анализа информации о профессионально важных качествах логопеда, сбора необходимой информации по изучаемой дисциплине с использованием различных источников; навыков организации трудовой и учебной деятельности, способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе изучения данной дисциплины.
4.Составьте план самообразования логопеда. В структуре плана отразите виды деятельности для формирования навыков оценки своих действий; анализа информации о профессионально важных качествах логопеда, сбора необходимой информации по изучаемой дисциплине с использованием различных источников; навыков организации трудовой и учебной деятельности, способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе изучения данной дисциплины.
5. Составьте список методических приемов по реализации принципов обучения.

6. Опишите действия педагога логопеда ДОО по участию в реализации образовательной программы дополнительного образования в детском саду.
7. Составьте список методических приемов по реализации словесных методов обучения.
8. Составьте список методических приемов по реализации наглядных методов обучения.
9. Составьте список методических приемов по реализации практических методов в обучении дошкольников.
10. Составьте список методических приемов по реализации объяснительно-иллюстративного метода в обучении дошкольников.
11. Составьте список методических приемов по реализации проблемного метода в обучении дошкольников.
12. Подберите и проанализируйте из журналов «Логопед», «Логопед в детском саду», « Школьный логопед» статью с описанием педагогического опыта логопеда по духовно-нравственному развитию обучающихся на основе современных принципов, принципов просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей детей.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание методах формирования команды, способах социального взаимодействия; об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка; методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал	Показывает знание методов формирования команды, способы социального взаимодействия; основные принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка; методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. .Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок в знании методов формирования команды, способов социального взаимодействия; основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка; методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	терминология не используется.
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос, опираясь на понимание необходимости: умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других; умения демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; умения осуществлять духовно -нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории и практики. Знает и понимает необходимость умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других; умения демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; умения осуществлять духовно -нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не может	.Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры о необходимости умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других; умения демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; умения осуществлять духовно -нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. При выполнении практического задания обучающийся в полном объеме проявил сформированность: навыка распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий; навыка управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; владения методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	Задание выполнено не полностью. При выполнении практического задания обучающийся проявил сформированность: навыка распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий; навыка управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; владения методами и приемами воспитательной работы с обучающимися. При выполнении практического задания допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками при выполнении практического задания обучающийся не проявил сформированность: навыка распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий; навыка управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; владения методами и приемами воспитательной работы с обучающимися Обучающийся не может исправить ошибки с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с

	соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Во время ответа на вопросы на знание студент демонстрирует: современных методов и

приемов духовно –нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы; требования к личности логопеда; особенности и пути подготовки логопеда, пути получения дополнительного образования; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; методы планирования рабочего времени, основные печатные источники предметной литературы.

Во время ответа на вопросы на понимание, студент демонстрирует понимание необходимости: составлять анкеты, методики, направленные на определение уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития; применения принципов и методов организации командной деятельности, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; учитывать требования к личности логопеда и стремится к соответствию этим требованиям; применять на практике умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; самостоятельно работать с литературой; организовать свою учебную и трудовую деятельность, планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития

Во время выполнения практического задания студент демонстрирует сформированность: навыков духовного и нравственного развития обучающихся на основе современных принципов, принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей детей ; навыков отбора методов воспитания, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий; навыков анализа информации о профессионально важных качествах логопеда, сбора необходимой информации по изучаемой дисциплине с использованием различных источников; навыков организации трудовой и учебной деятельности, способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе изучения данной дисциплины.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых практико -ориентированный.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы и задания на экзамен

Теоретические вопросы на знание.

Во время ответа на вопросы оцениваются знание о: методах формирования команды, способах социального взаимодействия; об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка; методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1.Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Основные этапы развития педагогики.

2.Выдающиеся идеи педагогов-просветителей Поволжья.

3.Роль педагогов просветителей Татарстана в становлении педагогики как науки.

4.Предмет и объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование.

5. Методы исследования в педагогике. Методология исследования.

6.Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Педагогическое взаимодействие.

7.Сущность педагогической технологии и педагогической техники. Педагогическая задача.

8.Образовательная система России.

9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса.

10.Структура системы образования. Уровни образования.

11.Профессиональные образовательные стандарты.

12.Цели, содержание, структура непрерывного образования.

13.Единство образования и самообразования.

14.Модернизация образования в Татарстане в условиях реализации закона о государственных языках.

15.Сущность педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

16.Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.

17.Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
18.Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках.
19.Многообразие форм и методов обучения и специфика их использования в учебном процессе различных типов учебных заведений (понятие и классификация).
20. Понятие и классификация организационных форм обучения.
21.Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
22. Общие формы организации учебной деятельности: диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
23.Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе.
24.Педагогические технологии. Современные педагогические технологии.
25. Педагогические технологии в деятельности логопеда.
26.Информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.
27. Информатизация и компьютеризация диагностико-коррекционой деятельности логопеда.
28.Оценка знаний, умений. Средства организации и управления педагогическим процессом.
29. Средства организации и управления педагогическим процессом.
30. Средства организации и управления педагогическим процессом диагностики и коррекции логопедических явлений.
31. Методы формирования команд, способы социального взаимодействия.
32. Основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
33. Методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
34.Понятие и сущность воспитания. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
35.Цели и задачи воспитания.
36. Содержание процесса воспитания.
37.Общие закономерности и этапы воспитательного процесса.
38.Воспитание как социализация.
39.Принципы воспитания.
40.Методы и приемы воспитания.

41.Средства воспитательного воздействия на личность: убеждение, упражнение, приучение.
42.Формы воспитания.
43.Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.
44.Личностно-ориентированное воспитание.
45Виды, функции, структура семьи. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
46.Семейное воспитание и семейное право.
47.Типы семейного воспитания.
48.Стили семейного воспитания.

49.Методы воспитания детей в семье.
50.Причины детско-родительских конфликтов и их профилактика.
51.Педагогическая поддержка семьи.
52. Система повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров образования.
53. Современные аспекты организации и управления дополнительного образования.
54.Цели, задачи, виды, содержание педагогической диагностики, анализ деятельности образовательного учреждения.
55. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Принципы управления педагогическими системами.

Вопросы на понимание
Во время ответа на вопросы на понимание, оценивается понимание необходимости: умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других; умения демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1.Сравните смысловое поле предмета и объекта педагогики.
2.Оцените роль различных этапов становления педагогики как науки в определении основных факторов развития личности.
3. Охарактеризуйте роль педагогики в системе наук
4.Оцените значение идей выдающихся педагогов-просветителей Поволжья для совранной педагогики.
5.Проанализируйте роль педагогов просветителей Татарстана в становлении педагогики как науки.
6. Охарактеризуйте производные понятия к основным категориям педагогики.
7. Охарактеризуйте роль методов исследования для решения прикладных задач педагогики.
8. Опишите основные этапы педагогического исследования.
9. Определите соотношение объективного и субъективного составляющих в структуре педагогической деятельности.
10.Начертите модель образовательной системы России.
11. Начертите модель непрерывного образования России.
12. Начертите модель соотношения образования и самообразования.
13.Начертите модель педагогического процесса.
14.Охарактеризуйте зависимость качества образовательного процесса от характера педагогического взаимодействия.
15.Сущность педагогической технологии и педагогической техники.
16.Охарактеризуйте место непрерывного образования в реализации Закона об образовании в РФ.
17. Чем отличаются педагогическая технология и педагогическая техника?
18.Охарактеризуйте роль образования и самообразования в общей культуре личности.
19. Охарактеризуйте структуру системы образования России.
20.Охарактеризуйте уровни образования России.
21. Какие мероприятия осуществляются в рамках модернизация образования в

Татарстане в условиях реализации закона о государственных языках?
22. Охарактеризуйте сущность педагогического процесса.
23.Охарактеризуйте образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.
24.Охарактеризуйте содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
25.Какие документы нормативные документы, регламентируют содержание общего среднего образования.
26.Приведите примеры реализация принципов дидактики в конкретных предметных методиках.
27.Почему нет единой классификации методов обучения?
28.Назовите вспомогательные формы обучения. Почему эти формы обучения называются вспомогательными?
29.Какие современные технические средства обучения используются в профессиональной деятельности логопеда, какова методика их использования в коррекционном процессе?
30.Назовите педагогические аргументы информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.
31. Опишите особенности педагогических действий в духе сотрудничества, принятия решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявления уважение к мнению других.
32.Охарактеризуйте педагогическое содержание умения демонстрировать самоконтроль и рефлексию, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
33.Какое педагогическое содержание вкладывается в процесс осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
34. Охарактеризуйте соотношение понятий «семейное воспитание» и «семейное право».
35. Охарактеризуйте виды, функции, структуру семьи.
36. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия педагогической поддержки семьи.
37. Оцените педагогические ценности традиций семейного воспитания в межнациональных семьях Татарстана.
38. Охарактеризуйте роль социального взаимодействия и командной работы в решении профессиональных педагогических задач.
39.Каково назначение воспитания в педагогическом процессе?
40.Как формировались идеалы воспитания?
41.Каково соотношение цели и задач воспитания?
42. Как определяется содержание воспитания?
43.На каких закономерностях старятся этапы воспитательного процесса?
44.Роль правильной организации воспитания в социализации личности.
45.Какова роль принцип воспитания в правильной организации воспитательного процесса.
46.От каких педагогических факторов зависит выбор методов и приемов воспитания?
47. От каких педагогических факторов зависит выбор средств воспитательного воздействия на личность: убеждения, упражнения, приучения?
48. От каких педагогических факторов зависит выбор форм воспитания?
49. От каких педагогических факторов зависит выбор методов стимулирования: поощрения, наказания, соревнования?

50. От каких педагогических факторов зависит построения образовательного процесса на основе личностно-ориентированного воспитания?
51. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.
52.Как вы думаете, каковы проявления кризиса семейных отношений в современной России?
53. Охарактеризуйте наиболее эффективные пути формирования педагогической культуры у родителей по вопросам развития речи.
54. Охарактеризуйте государственно-общественная система управления в образовании.
55.Охарактеризуйте эффективные стили взаимодействия логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Практические задания.
Выполненное практическое здание оценивается сформированность: навыка распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий; навыка управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; владения методами и приемами воспитательной работы с обучающимися

1. Разработайте принципы самоорганизации логопеда.
2.Разработайте программу самообразования логопеда на основе реализации принципа самоорганизации.
3.Составьте план самообразования логопеда. В структуре плана отразите принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; продумайте виды деятельности направленные на формирование умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, направленные на управление своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
4.Разработайте конспект педагогического мероприятия для детей с нарушениями речи на основе использования, соответствующих методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся, основанных на базовых национальных ценностях.
Тема мероприятия и возраст обучающихся выбирается индивидуально.
5. Решите педагогическую задачу на основе знания методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
К логопеду в детском саду обратилась мама Маши (6 лет, ОНР III уровня). Она жалуется на плохое поведение ребенка, неуправляемость, непослушность. Воспитатели группы, которую посещает Маша, наоборот указывают на то, что девочка выполняет все их требования. Сформулируйте и обоснуйте ответ на основе умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владения методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.
6. Решите эту задачу на основе владения навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий.
К психологу в детском саду обратился воспитатель старшей логопедической группы. Она жалуется на несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов, снижение самоорганизации у троих детей из группы. У детей на фоне правильного определения пространственных отношений (вперед, назад, вверх,

вниз) в предметно-практической деятельности отмечаются трудности в их словесном обозначении, наблюдается использование неверных языковых средств.
7. Провести обоснованный выбор не менее пяти методов и приемов воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, на духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.
8.Провести обоснованный выбор не менее пяти методов и приемов воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями речи, на духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.
9.Разработайте тренинг по социальному взаимодействию, формированию команды. Включите упражнения на формирование умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других; использование навыка распределения ролей в условиях командного взаимодействия, методов оценки своих действий.
10.Разработайте памятку педагогу-логопеду по осуществлению духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
11.Разработайте конспект консультации для родителей на тему: "Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности".
В содержание консультации включите информацию для родителей: о педагогических условиях выбора методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При написании конспекта продемонстрируйте сформированность знаний о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владение методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.
12. Разработайте идеальную модель взаимодействия педагога-логопеда с детьми с нарушениями речи и их родителями. При разработке модели проявите знание основных условий эффективной командной работы, умение действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
13.Разработайте план самообразования по формированию профессиональных знаний и умения осуществления социального взаимодействия с родителями детей с нарушением речи, определите свою роль в командном взаимодействии. Определите основные пути самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по совершенствованию социального взаимодействия в союзе с родителями детей с нарушениями речи.
14.Разработайте конспект консультации для родителей на тему: "Психолого-педагогические условия выбора метода воспитания детей в семье". В содержание консультации включите информацию для родителей: о педагогических условиях выбора методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При написании конспекта продемонстрируйте сформированность знаний о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владение методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.
15. Разработайте идеальную модель взаимодействия педагога-логопеда с детьми с нарушениями речи и их родителями. При разработке модели проявите знание основных

условий эффективной командной работы, умение действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
16.Разработайте план самообразования по формированию профессиональных знаний и умения осуществления социального взаимодействия с родителями детей с нарушением речи, определите свою роль в командном взаимодействии. Определите основные пути самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по совершенствованию социального взаимодействия в союзе с родителями детей с нарушениями речи.
17. Разработайте конспект консультации для родителей на тему: "Логопед - союзник родителей".
В содержание консультации включите информацию для родителей: о педагогических условиях выбора методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При написании конспекта продемонстрируйте сформированность знаний о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владение методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.
18. Разработайте идеальную модель взаимодействия педагога-логопеда с детьми с нарушениями речи и их родителями. При разработке модели проявите знание основных условий эффективной командной работы, умение действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
19.Разработайте план самообразования по формированию профессиональных знаний и умения осуществления социального взаимодействия с родителями детей с нарушением речи, определите свою роль в командном взаимодействии. Определите основные пути самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по совершенствованию социального взаимодействия в союзе с родителями детей с нарушениями речи.
20. Разработайте конспект консультации для родителей на тему: "Мы живем в Татарстане".
В содержание консультации включите информацию для родителей: о педагогических условиях выбора методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При написании конспекта продемонстрируйте сформированность знаний о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владение методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.
21. Разработайте идеальную модель взаимодействия педагога-логопеда с детьми с нарушениями речи и их родителями. При разработке модели проявите знание основных условий эффективной командной работы, умение действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

22.Разработайте план самообразования по формированию профессиональных знаний и умения осуществления социального взаимодействия с родителями детей с нарушением речи, определите свою роль в командном взаимодействии. Определите основные пути самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по совершенствованию социального взаимодействия в союзе с родителями детей с нарушениями речи.
23. Разработайте проект конспект консультации для родителей на тему: "Журналы по логопедии для родителей".
В содержание консультации включите информацию для родителей: о педагогических условиях выбора методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При написании конспекта продемонстрируйте сформированность знаний о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владение методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.
24. Разработайте идеальную модель взаимодействия педагога-логопеда с детьми с нарушениями речи и их родителями. При разработке модели проявите знание основных условий эффективной командной работы, умение действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
25.Разработайте план самообразования по формированию профессиональных знаний и умения осуществления социального взаимодействия с родителями детей с нарушением речи, определите свою роль в командном взаимодействии. Определите основные пути самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по совершенствованию социального взаимодействия в союзе с родителями детей с нарушениями речи.
26. Разработайте конспект консультации для родителей на тему: «Развитие и коррекция речи детей в домашних условиях».
В содержание консультации включите информацию для родителей: о педагогических условиях выбора методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При написании конспекта продемонстрируйте сформированность знаний о методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владение методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.
27. Разработайте идеальную модель взаимодействия педагога-логопеда с детьми с нарушениями речи и их родителями. При разработке модели проявите знание основных условий эффективной командной работы, умение действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
28.Разработайте план самообразования по формированию профессиональных знаний и умения осуществления социального взаимодействия с родителями детей с нарушением речи, определите свою роль в командном взаимодействии. Определите основные пути самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по

совершенствованию социального взаимодействия в союзе с родителями детей с нарушениями речи.
29.Разработайте конспект педагогического мероприятия для детей с нарушениями речи на основе использования, соответствующих методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся, основанных на базовых национальных ценностях.
30.На основе знания требований к профессиональной деятельности педагога-логопеда, разработайте план самообразования, с элементами последовательного самоконтроля и рефлексиии, вариантами самостоятельной корректировки деятельности обучение по выбранной траектории.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание методах формирования команды, способах социального взаимодействия; об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка; методах и приемах духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных	Показывает знание методов формирования команды, способы социального взаимодействия; основные принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка; методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. .Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок в знании методов формирования команды, способов социального взаимодействия; основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка; методов и приемов духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос, опираясь на понимание необходимости: умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других; умения демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; умения осуществлять духовно -нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории и практики. Знает и понимает необходимость умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других; умения демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; умения осуществлять духовно -нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры о необходимости умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других; умения демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; умения осуществлять духовно -нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	языком.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. При выполнении практического задания обучающийся в полном объеме проявил сформированность: навыка распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий; навыка управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; владения методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	Задание выполнено не полностью. При выполнении практического задания обучающийся проявил сформированность: навыка распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий; навыка управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; владения методами и приемами воспитательной работы с обучающимися. При выполнении практического задания допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками при выполнении практического задания обучающийся не проявил сформированность: навыка распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий; навыка управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; владения методами и приемами воспитательной работы с обучающимися Обучающийся не может исправить ошибки с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Рындак [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1086772

2. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1055189

3. Кроль, В.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие /В.М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=272925

Дополнительная литература

1. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник /А.Н.Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 405 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=343511

2. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова ; под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339617

3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=100220

4. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. –

Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=68924

5. Капранова, В.А. История педагогики в лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1039190

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)

3. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

4. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

5. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

6. Школьный логопед()

7. Логопед в детском саду()

8. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1http://минобрнауки.рф – сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа

2. ttps://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya - сайт Федерального института развития образования - режим доступа

3. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через

1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2

страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго

продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а

после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания

домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в	

форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
Занятия семинарского типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Групповые и индивидуальные консультации
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф., Силаева Н.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

дать студентам научные знания по основам специальной педагогики, помочь освоить

практические навыки организации учебно-воспитательного процесса и овладеть умениями

обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с категориально-понятийным аппаратом современной специальной

педагогики;

- вооружить знаниями по теории обучения и воспитания детей с нарушениями развития;

- обеспечить интеграцию теоретических знаний по специальной педагогике посредством

применения их на практике;

- развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к

самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику образовательного процесса).

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА имеет код Б1.О.04.03, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основные этапы и особенности становления и развития специального образования в России и за рубежом. Психический дизонтогенез.

История становления специальной психологии и коррекционной педагогики . Проблема нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. Принципы специального образования. Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Реализация национального регионального компонента в коррекционно-воспитательном процессе. Составляющие процесса самообразования педагога в области коррекционно-развивающей деятельности. Мотивационные компоненты коррекционно-педагогической деятельности. Показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности. Условия эффективного педагогического взаимодействия коррекционного педагога с участниками образовательного процесса.

Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики и обучения детей с проблемами в развитии.

Методические принципы диагностики детей с отклонениями в развитии. Направления деятельности психологической службы в образовательной организации. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания . Психолого-медико-педагогическая комиссия. Принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта; проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.

Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц . Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные критерии

отграничения задержки психического развития и нарушений интеллекта. Содержание психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению задержки психического развития у детей и подростков. Организация и специфические особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.

Тема 5. Коррекционное обучение детей с сенсорными нарушениями.

Диагностика нарушений слуха и зрения и их классификация. Роль компенсаторной перестройки, восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при слепоте и остаточного зрения у слабовидящих. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей, билингвистический подход и коммуникационная система обучения глухих. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Тема 6. Логопедия и логопсихология. Коррекционное обучение детей с речевыми нарушениями.

Предмет, задачи и методы логопедии. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Предмет, задачи и методы логопсихологии. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Тема 7. Коррекционное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики. Речевые нарушения. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема 8. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).

Понятие о сложном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Представления об особенностях раннего развития детей с аутизмом.

Тема 9. Воспитание и обучение детей с нарушениями поведения и деятельности.

Девиантное поведение и его причины. Проявления девиантного поведения. Аддиктивное поведение подростков. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению. Основные принципы работы и методы воспитания ребенка с девиантным поведением. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в коррекционной школе на основе анализа нормативных и регулятивных документов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (4 семестр)						
1	Основные этапы и особенности становления и развития специального образования в России и за рубежом. Психический дизонтогенез.	0,5	0,5	0	10	11
2	Организация и содержание психолого-педагогической диагностики и обучения детей с проблемами в развитии.	0,5	1,5	0	10	12
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта; проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.	0,5	1	0	10	11,5
4	Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	0,5	0,5	0	10	11
5	Коррекционное обучение детей с сенсорными нарушениями.	0,5	0,5	0	10	11

6	Логопедия и логопсихология. Коррекционное обучение детей с речевыми нарушениями.	0,5	0,5	0	10	11
7	Коррекционное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	0,5	0,5	0	8	9
8	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).	0,5	0,5	0	10	11
9	Воспитание и обучение детей с нарушениями поведения и деятельности.	0	0,5	0	10	10,5
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***88***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14168

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает структуру основных и дополнительных	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

образовательных программ	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-2.2 Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-2.3 Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Рабочая тетрадь	30,00	50,00
Тестирование	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-2.1 Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ	Базовый уровень	Знает принципы, способы и приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных	От 60 до 70 баллов

		маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями.	
	Повышенный уровень	Знает принципы, способы и приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ , индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями; особенности использования инфокоммуникационных средств обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.	Более 70 баллов
ОПК-2.2 Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	Базовый уровень	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; учитывать особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся в системе специального образования.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; учитывать особенности	Более 70 баллов

		индивидуального обучения различных категорий обучающихся в системе специального образования ; разрабатывать методические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в коррекционной школе на основе анализа нормативных и регулятивных документов.	
ОПК-2.3 Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Базовый уровень	Владеет опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ , навыками построения образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ , навыками построения образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	10	ОПК-2.1
Рабочая тетрадь	50	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений , пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия « по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Следует думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном

вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа , а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы в целом.

Теоретические вопросы тестовых заданий направлены на выявление знаний структуры основных и дополнительных образовательных программ. Вопросы теста проверяют знания методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. Теоретические вопросы тестовых заданий направлены на выявление знаний структуры основных и дополнительных образовательных программ. Вопросы теста проверяют знания методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.

1. Тестовые вопросы

1.Специальная психология – отрасль психологии, изучающая:
А.неуспевающих учеников в школах
Б.особые способности
В.причины акцентуаций и дезадаптаций
Г.людей с отклонениями психического развития

2.Главной задачей коррекционной педагогики является
А.разработка методологических основ систем специального обучения и воспитания
Б.разработка психологических основ систем специального обучения и воспитания

В.разработка теоретических основ систем специального обучения и воспитания
Г.разработка методических основ систем специального обучения и воспитания

3.Центральной проблемой коррекционной (специальной) педагогики является
А.невозможность вернуть всем детям с отклонениями способности к нормальной жизни и общению
Б. поиск путей разрешения противоречия между необходимостью и возможностью взрослых передать ребенку социальный и культурный опыт
В.открытие потенциала каждого ребенка, несмотря на их отклонения
Г.разработка адекватных методов работы с детьми, имеющими врожденные отклонения.

4.Биологическое неблагополучие ребенка осмысливается как
А.невозможность адекватно взаимодействовать с учителем
Б.основа для нарушения процесса обучения
В.причина нарушения построения межличностных отношений
Г.первичная предпосылка нарушения его взаимодействия с окружающим миром.

5.Дефектология – это
А. отдельная область практической психологии, позволяющая взаимодействовать психофизиологии и возрастной психологии
Б. отдельная область научного знания, соединяющая возрастно-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей
В. интегративная область научного знания, соединяющая клинико-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей
Г. отдельная область практической психологии, соединяющая психофизиологию и психолого-педагогическое направление в науке

6.Исторически первой возникла и начала развиваться в начале XI века:
А.тифлопедагогика
Б.олигофренопедагогика
В.сурдопедагогика

7. Сознательная деятельность коррекционного педагога, направленная на совершенствование личностных качеств, профессиональной мобильности и навыков в соответствии с требованиями профессии:
А. самообразование
Б. рефлексия
В. адаптация

8. Выявляемый у глухого и слепого умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений воспринимается психологами как
А.основа для работы
Б.проблема, требующая разрешения
В.неизбежная данность
Г.причина его аномальности

9. Вид портфолио коррекционного педагога, учитывающего результаты, достигнутые за определенный период времени с целью прогнозирования дальнейшей деятельности:
А. оценочно-диагностическое портфолио
Б. тематическое портфолио
В. портфолио достижений

10. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это:
А. инклюзивное образование
Б. коррекционное образование
В. интеграция

11. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности ребенка от внутренних и внешних угроз:
А. безопасность
Б. интеграция
В. адаптация

12.В структуру индивидуального образовательного маршрута входит:
А. вариативное инструктирование задания и последовательное усложнение инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
Б. обеспечение речевого и наглядного уровней решения одной и то же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
В. многократная вариативность видов упражнений одного типа по принципу усложнения материала для решения учебной задачи

13.Брайль разработал:
А.специальный язык для глухонемых
Б.точечную азбуку для слепых
В.упрощенную азбуку для детей с олигофренией

14.К концу 70-х гг. – началу 80-х гг. научные поиски и практическая работа большинства педагогов-дефектологов, работающих с детьми школьного возраста, оказываются подчиненными задаче:
А.цензового образования
Б.уменьшению агрессии и детоубийств в стране
В.повышения уровня психологической культуры среди преподавателей
Г.разработки специальных языков

15.В дошкольной специальной (коррекционной) педагогике сохраняется в полной мере:
А. ценностная ориентация специального обучения и воспитания на личностное становление дошкольника
Б. ценностная ориентация специального обучения и воспитания на культурное развитие ребенка
В.отношение к аномальным детям как к дефективным

Г. ценностная ориентация специального обучения и воспитания на предупреждение и коррекцию вторичных нарушений, нормализацию его взаимоотношений с окружающим миром

16. Своевременным считается начало специального обучения умственно-отсталого ребенка в возрасте:
А.до двух лет
Б.до четырех лет
В.до пяти лет
Г.до трех лет

17.Амплификация – это
А.система отношений, обеспечивающая гомеостаз
Б.способность организма уравновешивать воздействие, оказываемое на него извне
В.стремление ребенка к общению со взрослым
Г.психологическое понятие, объясняющее появление комплексов

18. Модель педагогического взаимодействия, при которой основное внимание уделяется разработке форм, методов обучения и воспитания без должного учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся:
А. учебно-дисциплинарная
Б. личностно-ориентированная
В. либерально-попустительская

19.Структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения:
А. индивидуальный образовательный маршрут
Б. рефлексия
В. самообразование

20.Школьная дезадаптация сегодня рассматривается в русле нарушения общего процесса социализации детей, как
А.поведенческая дезадаптация
Б.подростковая дезадаптация
В.социальная дезадаптация
Г.общая дезадаптация

21. В подавляющем большинстве отставание и нарушения познавательного развития являются следствием
А.невнимательностью родителей
Б.ранних детских травм
В.органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза
Г.функциональной недостаточности мозговых структур

22. У детей с ЗПР, обусловленной минимальной мозговой дисфункцией (ММД), наблюдают
А.трудности двойного характера: и развертывании собственной программы развития и в усвоении программы, предлагаемой взрослыми в ходе обучения

Б. незначительные, трудно выявляемые в дошкольный период, отклонения в познавательном развитии
В.огромные трудности в усвоении программы, предлагаемой взрослым
Г.первично сохранный интеллект, но в силу определенных причин трудности в обучении и без специальной психолого-педагогической поддержки

23.У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдают:
А.первично сохранный интеллект, но в силу определенных причин трудности в обучении и без специальной психолого-педагогической поддержки
Б.огромные трудности в усвоении программы, предлагаемой взрослым
В.трудности двойного характера и развертывании собственной программы развития и в усвоении программы, предлагаемой взрослыми в ходе обучения
Г. незначительные, трудно выявляемые в дошкольный период, отклонения в познавательном развитии

24. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), имеющими интеллект «в пределах нормы», но нуждающимися в более серьезной и системной коррекционно-педагогической работе, осуществляется:
А. в условиях ДОУ компенсирующего вида, коррекционных групп кратковременного пребывания детскими невропатологами, психологами, дефектологами, логопедами или в семье при постоянном консультировании со специалистами
Б. с применением особых коррекционных технологий и проводится под руководством и при участии специалистов (психологи, дефектологи, логопеды) по индивидуальным коррекционно-развивающим программам
В. с помощью создания специальных условий в обычных ДОУ, что приводит к фактическому устранению у детей этой группы временных трудностей в обучении
Г. в систематическом и комплексном психокоррекционном воздействии с применением коррекционно-развивающих технологий. Работа с детьми указанной группы осуществляется психологами, дефектологами, логомидами, детскими невропатологами (психоневрологами).

25.Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью осуществляется:
А. с помощью создания специальных условий в обычных ДОУ, что приводит к фактическому устранению у детей этой группы временных трудностей в обучении
Б. в условиях ДОУ компенсирующего вида, коррекционных групп кратковременного пребывания детскими невропатологами, психологами, дефектологами, логопедами или в семье при постоянном консультировании со специалистами
В. с применением особых коррекционных технологий и проводится под руководством и при участии специалистов (психологи, дефектологи, логопеды) по индивидуальным коррекционно-развивающим программам
Г. в систематическом и комплексном психокоррекционном воздействии с применением коррекционно-развивающих технологий. Работа с детьми указанной группы осуществляется психологами, дефектологами, логомидами, детскими невропатологами (психоневрологами).

26.У детей раннего и дошкольного возраста нередко наблюдаются временные нарушения слухового восприятия, обусловленные нарушениями

А.органического характера
Б.кондуктивного характера
В.деструктивного характера
Г.реадаптивного характера

27.Недостаточная сформированность слухового восприятия у детей может быть связана с
А.родовыми травмами
Б.повреждением среднего уха
В.заболеваниями органов слуха
Г.интеллектуальными, речевыми нарушениями

28. Суть комплексной коррекционной модели обучения в дошкольном детстве в значительной степени определяется
А.неспециализированностью деятельности ребенка
Б.синкретичностью деятельности ребенка
В.игровым характером деятельности ребенка
Г.стремлением подражать в деятельности ребенка

29.Разработка психокоррекционных программ и технологий должна
А.строиться на идеях Л.С.Выготского
Б.определяться синкретичностью, неспециализированностью деятельности ребенка в этот ключевой для него период жизни
В.учитывать возможности ребенка дошкольного возраста «учиться»
Г.основываться на индивидуализации взаимодействия взрослого с ребенком

30.Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей , преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, – возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль, называются:
А. специальными
Б. методологическими
В. дидактическими
Г. индивидуальными

31. Люди с отставанием в развитии, но способные освоить простейшие функции и обучаться в школах, как правило, получают диагноз
А.имбецильность
Б.олигофрения
В.дебильность
Г.идиотия

32. Люди с одним из самых тяжелых видов умственной отсталости, практически не способные к усвоению социальных навыков, как правило, получают диагноз
А.имбецильность
Б.дебильность
В.олигофрения
Г.идиотия

33.Исправление тех или иных недостатков развития называется:

А.коррекция
Б.компенсация
В.абилитация
Г.реабилитация

34.Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:
А.прижизненность формирования
Б.врожденный характер
В.осознанность
Г.произвольность

35.Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:
А.коррекция
Б.компенсация
В.декомпенсация
Г.псевдокомпенсация

36.В параметры нарушенного развития не входят:
А.хроногенность
Б.функциональная локализация нарушений
В.обратимость
Г.структура нарушенного развития

37. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
А.к динамике формирования межфункциональных связей
Б.к времени появления нарушений
В.к функциональной локализации нарушений
Г.к структуре нарушенного развития

38.Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:
А.общим
Б.межсистемным
В.модально-неспецифическим
Г.модально-специфическим

39.Теорию системного строения дефекта выдвинул:
А.В. И. Лубовский
Б.В. В. Лебединский
В.Л. С. Выготский
Г.С. Я. Рубинштейн

40. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:
А.общим
Б.межсистемным
В.модально-неспецифическим

Г.модально-специфическим

41 Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности - это:
А.задержка психического развития
Б.педагогическая запущенность
В.олигофрения

42 Расстройство процесса инволюции, когда ребенок переходит в очередной возрастной период, сохраняя черты, присущие более раннему возрасту:
А.акселерация
Б.инфантилизм
В.ретардация

43 Стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков и затруднением или невозможностью приобретения новых:
А.олигофрения
Б.задержка психического развития
В.деменция

44 Вид задержки психического развития, при котором психическое развитие ребенка соответствует более младшему возрасту и нередко сочетается с соответствующими пропорциями телосложения:
А.ЗПР конституционального происхождения
Б.ЗПР соматогенного происхождения
В.ЗПР церебрально-органического происхождения

45 Согласно международной классификации (МКБ 10), выделяют четыре формы умственной отсталости:
А.легкую, среднюю, глубокую, тяжелую
Б.легкую, выраженную, среднюю, глубокую
В.легкую, умеренную, тяжелую, глубокую

46Недоразвитие аффективно-волевой сферы ребенка с яркостью эмоций и их влиянием на поступки и действия, поверхностный, игровой характер интересов, слабая способность к волевому усилию, повышенный фон настроения являются признаками:
А.инволюции
Б.педагогической запущенности
В.гармонического инфантилизма

47Какое из перечисленных утверждений является верным?
А. «Органическое поражение коры головного мозга при умственной отсталости имеет диффузный характер».
Б. « С помощью раннего медикаментозного лечения можно вылечить умственную отсталость».
В. «Причиной умственной отсталости может стать педагогическая запущенность».

48 Искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки у детей, имеющих длительные хронические заболевания и пороки развития, приводит, как правило к возникновению:
А.ЗПР соматогенного происхождения
Б.ЗПР церебрально-органического происхождения
В.ЗПР психогенного происхождения

49 Создание для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости специальных групп при массовых образовательных учреждениях, чтобы дети в первую половину дня могли заниматься с олигофренопедагогом, а на переменах и во второй половине дня быть вместе со всеми, участвовать в различных видах дополнительного образования, праздниках, является примером реализации принципа:
А.дифференциации
Б.коррекции
В.интеграции

50 Наполняемость специальных классов для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью составляет:
А. 20учащихся
Б. 12учащихся
В. 6учащихся

51 Патология беременности и родов, инфекции, интоксикации, травмы нервной системы в первые годы жизни могут явиться причинами возникновения:
А.ЗПР церебрально-органического происхождения
Б.ЗПР конституционального происхождения
В.ЗПР соматогенного происхождения

52 Эндогенными причинами умственной отсталости являются:
А. изменение наследственных структур, эндокринные заболевания и нарушения обмена веществ
Б. внутриутробные инфекции, химические и физические вредности, действующие в эмбриональном периоде развития
В.деструктивное воспитание в семье

53 Стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза:
А.деменция
Б.олигофрения
В.задержка психического развития

54 При тяжелой степени умственной отсталости IQ равен:
А. 35-49
Б. 20и ниже
В. 20-34

55 Кто из ученых предложил классификацию ЗПР у детей, опираясь на

этиопатогенетический принцип:
А.К.С. Лебединская
Б.С.Д. Забрамная
В.Т.А. Власова

56Относительно устойчивым периодом к неблагоприятным воздействиям среды является период с:
А. 0-3лет
Б. 4-11лет
В. 12-15лет

57 Тяжелые нарушения моторики, координации движений, пространственной ориентировки, часто вынуждающие к ведению лежачего образа жизни; медленно и трудно формирующиеся элементарные навыки самообслуживания, в том числе гигиенические, наблюдаются при:
А.глубокой степени умственной отсталости
Б.умеренной степени умственной отсталости
В.ЗПР церебрально-органического происхождения

58 Вид задержки психического развития, связанный с неблагоприятными условиями воспитания:
А.ЗПР конституционального происхождения
Б.ЗПР психогенного происхождения
В.ЗПР соматогенного происхождения

59 Менингиты и энцефалиты, тяжелые интоксикации, черепно-мозговые травмы, приобретенные после рождения, относятся к:
А.эндогенным причинам умственной отсталости
Б.экзогенным причинам умственной отсталости
В.последствиям депривации

60В структуру индивидуального образовательного маршрута входит:
А. вариативное инструктирование задания и последовательное усложнение инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
Б. обеспечение речевого и наглядного уровней решения одной и то же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
В. многократная вариативность видов упражнений одного типа по принципу усложнения материала для решения учебной задачи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60

студент за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий.	студент за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий.	студент за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий .

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Рабочая тетрадь

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь заполняется обучающимся в электронном виде в течение семестра по мере изучения тем дисциплины. Преподаватель проверяет распечатанный вариант рабочей тетради в конце семестра.

Алгоритм выполнения индивидуального домашнего задания в рабочей тетради:

1) постановка цели и задач работы (может устанавливаться преподавателем);
2) сбор и обработка информации (литературы или статистических данных, указанных преподавателем);
3) составление таблиц, рисунков, схем и т.п. (в зависимости от учебной задачи)
4) формулирование выводов на основе полученных данных, их письменное оформление).

При выполнении работ следует придерживаться нескольких правил:

1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;
2) не использовать в исследовании сленговых и разговорных выражений;
3) при поиске статистических данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, организаций и международных компаний);
4) избегать шаблонного анализа показателей;
5) недопустимо переписывание текста, данных, обзора, и т.п. при выполнении задания.
6) работа должна выполняться грамотно и аккуратно, предпочтительно с использованием компьютера;
7) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.

Теоретические вопросы рабочей тетради направлены на выявление знаний структуры основных и дополнительных образовательных программ. Вопросы рабочей тетради проверяют знания методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.

Вопросы на понимание выявляют умение отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке. Задания рабочей тетради проверяют способность применять методы и приемы, способствующие

развитию у обучающихся с нарушениями речи и ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
Ответы на практические вопросы рабочей тетради показывают владение опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Вопросы рабочей тетради проверяют владение навыками планирования и организации групповых и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

0. Теоретические вопросы рабочей тетради направлены на выявление знаний структуры основных и дополнительных образовательных программ. Вопросы рабочей тетради проверяют знания методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
Вопросы на понимание выявляют умение отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке. Задания рабочей тетради проверяют способность применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
Ответы на практические вопросы рабочей тетради показывают владение опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Вопросы рабочей тетради проверяют владение навыками планирования и организации групповых и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.

1. Тема 1. Основные этапы и особенности становления и развития специального образования в России и за рубежом. Психический дизонтогенез.
Перечислите и кратко охарактеризуйте периоды становления специального образования.
Раскройте понятия нормы развития в коррекционной педагогике и определите виды норм.
Назовите условия нормального психического развития ребенка.
Выделите факторы риска недостаточности психофизического развития.
Выделите общие закономерности отклоняющегося развития.
Назовите основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.
Определите термины «дефект», «первичные» и «вторичные» дефекты развития. Приведите примеры проявления первичных и вторичных дефектов.
Поясните двойственный и противоречивый характер влияния дефекта на общее развитие организма.
Дайте краткую характеристику ключевых положений классификации психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
Опишите компоненты здоровьесберегающей образовательной среды коррекционной школы.
Выпишите из СанПиН требования к организации учебного занятия в коррекционной школе. Проанализируйте, какие из этих требований наиболее сложны для выполнения.
Составьте правила профилактики утомляемости обучающихся на основе принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.
Реализация национального регионального компонента в коррекционно-воспитательном

процессе.
Раскройте специфику дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности коррекционного педагога.

Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики и обучения детей с проблемами в развитии.
Раскройте содержание ведущих принципов психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
Назовите параметры психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями развития, которые включают в диагностическую карту.
Опишите примерную схему заключения по данным психолого-педагогического обследования.
Составьте методические рекомендации к составлению психолого-педагогического заключения.
Охарактеризуйте цели, задачи и основные направления деятельности психологической службы в образовательной организации.
Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии.
Охарактеризуйте показатели профессиональной компетентности коррекционного педагога по критерию саморазвития и самообразования.
Заполните таблицу «Сравнительная характеристика продуктивного и непродуктивного проектирования урока в коррекционной школе»
Непродуктивная организация урока Продуктивная организация урока

Составьте схему анализа самоорганизации рабочего времени коррекционного педагога на уроке.
Проанализируйте условия самоорганизации деятельности педагога в коррекционной школе с точки зрения эффективности коррекционно-педагогической деятельности.
Составьте модель развития своих способностей в процессе осуществления образовательной деятельности.
Выделите личностные и профессиональные характеристики современного педагога в области специального образования. Раскройте сущность конструктивно-проектировочной функции деятельности коррекционного педагога.
Определите виды деятельности, способствующие самообразованию, профессиональному росту и социально-профессиональной мобильности специального педагога.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта; проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.
Дайте определение умственной отсталости.
Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?
Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменцией?
Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с различными степенями умственной отсталости.
Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Крепелина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?
Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.
Какова современная социальная политика в отношении умственно отсталых лиц?

Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?
В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Обозначьте целевые ориентиры обучения и воспитания детей с нарушениями развития при использовании системного подхода.
Заполните таблицу «Сравнительная характеристика методов обучения в коррекционной школе»
Словесные методы Наглядные методы Практические методы

Составьте алгоритм формирования элементов трудовой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Тема 4. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
Приведите классификацию инфантилизма по Г. Е. Сухаревой и по М. С. Певзнеру.
Расскажите о каждом из четырех вариантов классификации ЗПР по К. С. Лебединской.
Перечислите особенности психики детей с ЗПР.
Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
Опишите особенности обучения детей с ЗПР.
Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
Раскройте сущность мотивационных компонентов коррекционно-педагогической деятельности.
Разработайте критерии оценки качества проектирования образовательного процесса в коррекционной школе

Тема 5. Коррекционное обучение детей с сенсорными нарушениями.
Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?
Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделения?
Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?
Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?
Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функций.
В чем особенности профилактических мероприятий нарушений зрительного и слухового анализаторов?

Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов.
Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов.

Тема 6. Логопедия и логопсихология. Коррекционное обучение детей с речевыми нарушениями.
Предмет, задачи и методы логопедии.
Основные этапы развития речи детей.
Понятие, виды и причины речевых нарушений.
Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
Предмет, задачи и методы логопсихологии.
Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
Использование элементов психотерапии в работе логопеда.
Преемственность в работе логопеда и семьи.
Опишите основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения.
Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

Тема 7. Коррекционное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?
Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП?
Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
Характеристика нарушений психических функций у детей с ДЦП.
Речевые нарушения у детей с ДЦП.
Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
Специфика личностного развития при ДЦП.
Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?
Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида.

Тема 8. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).
Понятие о сложном нарушении развития.
Дайте характеристику основных групп детей с сочетанными нарушениями.
Каковы основные задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложной структурой нарушения?
В чем заключаются психолого-педагогические основы развития и образования лиц со

сложным дефектом?
Основные симптомы раннего детского аутизма (критерии Л.Каннера).
Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития.
Приведите примеры преодоления физических барьеров в коммуникативном взаимодействии коррекционного педагога с обучающимися.
Приведите конкретные примеры реализации принципов педагогического взаимодействия в системе специального образования:
- принцип диалогизации
- принцип проблематизации
- принцип персонализации
- принцип индивидуализации
Заполните таблицу «Сравнение моделей педагогического взаимодействия в системе специального образования».
Признаки Учебно-дисциплинарная модель Личностно-ориентированная модель Либерально-попустительская модель

Тема 9. Воспитание и обучение детей с нарушениями поведения и деятельности.
Дайте определение девиантному поведению.
Назовите основные причины девиантного поведения.
Какие проявления девиантного поведения вы знаете?
Дайте определение аддиктивному поведению.
Перечислите причины, по которым подросток хочет изменить свое психическое состояние искусственным путем.
Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы работы со школьниками с девиантным поведением.
Назовите общую классификацию причин поведенческих нарушений.
Охарактеризуйте основные блоки, определяющие специфику того или иного психологического синдрома.
Обоснуйте коррекционный подход при психологическом синдроме семейной изоляции.
Обоснуйте коррекционный подход при психологическом синдроме хронической неуспешности.
Охарактеризуйте межличностную ситуацию развития при синдроме ухода от деятельности.
Обоснуйте коррекционный подход при вербализме.
Охарактеризуйте способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями.
Разработайте методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики ребенка, имеющего отклонения в развитии.
Представьте вариант построения образовательного маршрута обучающегося, имеющего низкий познавательный интерес.
Разработайте методические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в коррекционной школе на основе анализа нормативных и регулятивных документов.
Составьте правила использования программ мониторинга образовательных результатов

обучающихся на основе критического анализа, контроля и оценки результатов их применения.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы рабочей тетради, умеет тесно связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач повышенной сложности. Умеет системно анализировать и выбирать способы решения профессиональных задач. Владеет способами целеполагания, планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности. Знает: принципы, способы и приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями; особенности использования инфокоммуникационных средств обучения и воспитания, исходя из индивидуальных	Обучающийся по существу отвечает на вопросы рабочей тетради, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская негрубые ошибки. Умеет анализировать способы решения типовых профессиональных задач. Способен принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам. Знает: принципы, способы и приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями; теоретические аспекты использования методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы рабочей тетради. Не имеет общего представления об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов решения практических задач . Не обнаружил способность принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

особенностей обучающихся; теоретические аспекты использования методов и технологий коррекции нарушений речи, целевые ориентиры обучения и воспитания детей с нарушениями развития при использовании системного подхода. Умеет: отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; учитывать особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся в системе специального образования; разрабатывать методические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в коррекционной школе на основе анализа нормативных и регулятивных документов ; пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; осуществлять сравнительную характеристику методов обучения в коррекционной школе. Владеет: опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ, навыками построения образовательных маршрутов	Умеет: отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; учитывать особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся в системе специального образования; пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Владеет: опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ, навыками построения образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами формирования личностных качеств обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	

обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений; навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами формирования личностных качеств обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; навыками анализа периодов системы специального образования. При ответах на вопросы, выявляющие готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения практических задач, обучающийся продемонстрировал глубокие теоретические знания, умение самостоятельно выявлять и описывать причинно-следственные связи исследуемых явлений и строить на их основе аргументированные выводы.	Владеет отдельными способами целеполагания, планирования, организации профессиональной деятельности.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Количество заданий в экзаменационном билете – 3, один вопрос теоретический, второй - на понимание, 3-е задание - решение практической задачи.

При ответе на теоретический вопрос и вопрос на понимание необходимо продемонстрировать знание методов обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

При решении практической задачи необходимо продемонстрировать умения и навыки осуществления коррекционно-педагогической деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений и обеспечения безопасности обучающихся.

Особое внимание необходимо уделить вопросам организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся и способам осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся .

Теоретические вопросы экзамена направлены на выявление знаний структуры основных и дополнительных образовательных программ. Вопросы экзамена проверяют знания методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.

Вопросы на понимание выявляют умение отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке. Задания экзамена проверяют способность применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Практические вопросы экзамена показывают владение опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Вопросы экзамена проверяют владение навыками планирования и организации групповых и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Теоретические вопросы экзамена направлены на выявление знаний структуры основных и дополнительных образовательных программ. Вопросы экзамена проверяют знания методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
Вопросы на понимание выявляют умение отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке. Задания экзамена проверяют способность применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
Практические вопросы экзамена показывают владение опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Вопросы экзамена проверяют владение навыками планирования и организации групповых и

индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.

1. Вопросы на проверку качества освоения дескриптора «знать».

1. Объект, предмет и задачи курса специальной педагогики. Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии, их взаимосвязь.
2. Понятие «нормы» и «аномалии» в психологическом и личностном развитии ребенка.
3. Причины отклонений в развитии и определяющие их факторы.
4. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
5. Классификация отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.
6. Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования.
7. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
8. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия. Уровни образования. Содержание специального образования. Специальный образовательный стандарт.
9. Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и общественных организаций.
10. Средства обучения в коррекционной школе. Виды искусства как средства развития и коррекции.
11. Наглядные средства и технические средства специального образования.
12. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования.
13. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
14. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
15. Понятие, причины, классификация ЗПР, характерные особенности детей с ЗПР.
16. Понятие умственной отсталости. Причины, виды умственной отсталости. Классификация форм умственной отсталости.
17. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.
18. Причины зрительных нарушений. Классификации нарушений зрения. Общая характеристика детей с нарушениями зрительного анализатора.
19. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющими зрительные нарушения. Диагностика, обучение и воспитание детей с нарушениями зрительного анализатора.
20. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.
21. Общее понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата. Заболевания нервной системы. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.
22. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений и их классификация.
23. Понятие аутизма. Причины аутизма. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

24. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
25. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
26. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
28. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
29.Назовите принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями.
30.Охарактеризуйте особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся в системе специального образования.
31.Охарактеризуйте составляющие процесса самообразования педагога в области коррекционно-развивающей деятельности.
32.Охарактеризуйте компоненты исследовательской и организационной культуры педагога в области специального образования.
33.Охарактеризуйте личностные и профессиональные качества современного педагога в области специального образования.
34.Охарактеризуйте базовые компоненты педагогической культуры коррекционного педагога.
35.Охарактеризуйте возрастные закономерности психического развития в норме и при нарушении интеллекта.
36.Охарактеризуйте способы профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
37.Охарактеризуйте особенности применения здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.
38.Назовите условия эффективного педагогического взаимодействия коррекционного педагога с обучающимися.
39.Назовите и охарактеризуйте теоретические положения, на которые опирается система воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.
40.Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты образовательного маршрута обучающихся.
41.Реализация национального регионального компонента в коррекционно-воспитательном процессе.
42.Составляющие процесса самообразования педагога в области коррекционно-развивающей деятельности.
43.Определите и приведите примеры видов деятельности, способствующих самообразованию и профессиональному росту коррекционного педагога.
44.Мотивационные компоненты коррекционно-педагогической деятельности. Показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности.
45.Предложите способы оценки личностных и профессиональных способностей коррекционного педагога.
46.Оценка социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся в системе коррекционного обучения.
47.Приведите примеры постановки целевых ориентиров обучения и воспитания детей с

нарушениями развития при использовании системного подхода.
48.Условия эффективного педагогического взаимодействия коррекционного педагога с участниками образовательного процесса.
49.Приведите практические примеры способов организации познавательно-игровой, продуктивной деятельности обучающихся в коррекционной школе.
50.Принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями.
51.Раскройте на конкретных примерах особенности использования инфокоммуникационных средств обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
52.Составляющие процесса самообразования специального педагога в области коррекционно-развивающей деятельности.
53.Определите виды деятельности, способствующие самообразованию, профессиональному росту и социально-профессиональной мобильности специального педагога.
54.Мотивационные компоненты коррекционно-педагогической деятельности; показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности.
55.Раскройте на конкретных примерах способы оценки личностных и профессиональных способностей педагога в сфере специального образования.
56.Разработка программ мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в сфере специального образования. Принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
57.Основные принципы и процедуры научного исследования в сфере специального образования. Методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области специальной педагогики.
58.Теоретические аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности коррекционного педагога.

2. Вопросы на проверку качества освоения дескриптора «уметь».

1.Разработайте критерии оценки качества проектирования образовательного процесса в коррекционной школе.
2.Осуществите сравнительную характеристику продуктивного и непродуктивного проектирования урока в коррекционной школе.
3.Выделите личностные и профессиональные характеристики современного педагога в области специального образования. Раскройте сущность конструктивно-проектировочной функции деятельности коррекционного педагога.
4.Подберите методики оценки готовности к профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики на основе личностных и профессиональных характеристик современного педагога в области специального образования.
5.Представьте варианты использования методов оценки социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания.
6.Осуществите сравнительную характеристику методов обучения в коррекционной школе.
7.Предложите варианты выбора модели педагогического взаимодействия в системе специального образования.

8.Осуществите критический анализ возможностей применения форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации.
9.Проанализируйте аспекты учета особенностей индивидуального обучения различных категорий субъектов образовательных отношений в системе специального образования.
10.Разработайте методические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в коррекционной школе на основе анализа нормативных и регулятивных документов.
11.Приведите примеры типов познавательно-игровой активности детей во взаимодействии.
12.Приведите примеры деятельности коррекционного педагога, придерживающегося личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия.
13.Приведите примеры организации форм совместной деятельности взрослых и детей в коррекционной школе.
14.Приведите примеры использования средств обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
15. Раскройте содержание психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
16. Раскройте содержание ведущих принципов психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
17. Объясните роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения.
18. Обоснуйте коррекционный подход при вербализме.
19. Поясните двойственный и противоречивый характер влияния дефекта на общее развитие организма.
20. Опишите возможности использования элементов психотерапии в работе логопеда.
21. Опишите основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения.
22. Определите термины «дефект», «первичные» и «вторичные» дефекты развития. Приведите примеры проявления первичных и вторичных дефектов.
23. Раскройте понятия нормы развития в коррекционной педагогике и определите виды норм.
24. Охарактеризуйте цели, задачи и основные направления деятельности психологической службы в специальном образовании.
25.Проанализируйте периоды становления специального образования.
26.Выделите основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития.
27.Обоснуйте целесообразность интеграционного обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.
28.Выделите общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
29.Проанализируйте требования, предъявляемые к направлениям реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения слухового и зрительного анализаторов.
30.Обоснуйте значение для развития системы коррекционного образования введения системы аттестации педагогов и профессионального стандарта педагога.
31.Раскройте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов.
32.Раскройте возможности применения дидактического материала с использованием

национально-регионального компонента в коррекции эмоциональных нарушений.
33. Обоснуйте коррекционный подход при психологическом синдроме семейной изоляции.
34. Обоснуйте коррекционный подход при психологическом синдроме хронической неуспешности.
35. Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида.
36.Раскройте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
37. Раскройте особенности профилактических мероприятий нарушений зрительного и слухового анализаторов.
38.Обоснуйте значение положения Л.С. Выготского об уровне актуального развития и зонах ближайшего развития ребенка для специального образования.
39. Раскройте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
40. Выделите критерии и показатели познавательного, социального, нравственно-эстетического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
41.Раскройте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов.
42. Раскройте специфику дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности коррекционного педагога.
43.Назовите и охарактеризуйте показатели готовности педагога к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности.
44.На основе анализа периодов системы специального образования выделите психолого-педагогические условия формирования личностных качеств обучающихся с особыми образовательными потребностями.
45.Охарактеризуйте методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в коррекционной школе.
46.Обоснуйте варианты реализации и коррекции содержания педагогического исследования в области специального образования в соответствии с его задачами на основе определения необходимого комплекса условий.
47.Раскройте особенности применения деятельностного подхода во взаимодействии коррекционного педагога с обучающимися.
48.Раскройте сущность конструктивно-проектировочной функции деятельности педагога в области специального образования.
49.Раскройте сущность педагогических подходов, определяющих содержание обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.
50.Раскройте влияние отклонений в соматическом и нервно-психическом здоровье на познавательную активность обучающихся коррекционной школы.
51.Раскройте специфику формирования основ безопасного поведения обучающихся коррекционных школ во внеурочное время.
"52.Осуществите критический анализ возможностей применения методов диагностики, использования инструментария в процессе оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в коррекционной школе. Охарактеризуйте методы психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
53.Разработайте критерии оценки качества проектирования образовательного процесса в

коррекционной школе. Осуществите сравнительную характеристику продуктивного и непродуктивного проектирования урока в коррекционной школе.
54.Раскройте психологические особенности ориентированности коррекционного педагога на личностную модель взаимодействия с обучающимися.
55. Подберите методики оценки готовности к профессиональной деятельности в области специального образования.
56.Осуществите отбор методов диагностики трудностей в обучении на основе применения инструментария и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в коррекционной школе.
57.Разработайте и представьте варианты реализации основного содержания педагогического проекта в области специального образования в соответствии с его задачами, определяя необходимые условия.
58.Назовите и охарактеризуйте структурные элементы годового плана работы коррекционного педагога.

3. Вопросы на проверку качества освоения дескриптора «владеть».

1.Раскройте возможности использования дидактического средства "Палочки Кюизенера " в формировании вычислительных навыков детей с интеллектуальными нарушениями.
2.В чем вы видите трудности реализации миссии педагога в области специального образования? Ответ обоснуйте.
3.Представьте варианты использования дидактических пособий для развития конструктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
4.Разработайте макет зоны здоровьесбережения в учебном кабинете коррекционной школы.
5.Подберите девиз для своей профессиональной деятельности в области специального образования. Ответ обоснуйте.
6.На основе знания особенностей развития наглядного мышления детей с олигофренией приведите примеры использования воспитательных приемов, направленных на формирование социально приемлемого поведения.
7.Приведите примеры использования дидактических игр и упражнений по формированию сотрудничества детей с задержкой психического развития со взрослыми.
8.Раскройте возможности использования логических блоков Дьенеша в работе с детьми, имеющими нарушения мыслительных операций.
9.Обозначьте пути социальной адаптации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
10.Подберите диагностический кейс для оценки личностных и профессиональных способностей педагога в области коррекционно-развивающей деятельности.
11.Приведите примеры подвижных игр, способствующих развитию крупной и мелкой моторики детей с речевыми нарушениями.
12.Составьте календарный план мероприятий, направленных на обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в коррекционной школе.
13.Разработайте методические рекомендации для педагогов коррекционных школ по способам и приемам формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни.
14.Оцените свою готовность к профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики и психологии. Какие компоненты требуют дальнейшего развития? Какие проблемы в работе с детьми могут возникнуть при их недостаточной сформированности?

15.Раскройте возможности использования технологии М.Монтессори в работе с детьми, имеющими нарушения пространственного восприятия.
16.Осуществите анализ нормативных и регулятивных документов в сфере специального образования по проектированию образовательных маршрутов.
17.Обоснуйте роль индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в коррекции школьных трудностей.
18.Учитель планирует удаленную работу обучающимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. Проведите планирование такой работы. Определите необходимое программное обеспечение для организации взаимодействия.
19.Разработайте методические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в коррекционной школе.
20.Составьте методические рекомендации для педагога, составляющего индивидуальный образовательный маршрут для младшего школьника с комплексными нарушениями.
21. Опишите варианты использования дидактических игр в работе с детьми, страдающих заиканием.
22. Составьте основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом.
23. Составьте методические рекомендации к составлению психолого-педагогического заключения.
24. Разработайте рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
25. Разработайте и представьте структурные элементы содержания программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ в образовательном учреждении общего типа (с использованием информационно-коммуникационных технологий).
26.Разработайте правила применения дидактического материала с использованием национально-регионального компонента в коррекционной школе.
27. Разработайте рекомендации по индивидуальному подходу к детям с сенсорными нарушениями.
28. Разработайте примерную схему заключения по данным психолого-педагогического обследования.
29. Разработайте методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
30.Решение практической задачи.
Педагогу необходимо провести групповое занятие с учениками 2-го класса, имеющими задержку психического развития. Группа состоит из 5 человек. Когда педагог вошел в кабинет, на его появление никто не обратил внимания. Каждый занимался своим делом: мальчики бегали по классу, девочки увлеченно играли друг с другом. Педагог обратился к детям:
-Здравствуйте, ребята!
Никто из учеников не отреагировал на приветствие взрослого.
Педагог обратился к ним повторно:
-Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста, на свои места. Сейчас мы начнем наше занятие. Ситуация в классе не изменилась.
Вопросы к ситуации.
1.Для каких детей характерно подобное поведение?

2.Назовите особенности взаимодействия с детьми, имеющими задержку психического развития."
31.Решение практической задачи.
Ваня, ученик 4 класса, разочарован своими успехами в учебе, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять материал. Он часто задает учителю вопрос: «Как Вы думаете, у меня получится когда-нибудь учиться на отлично?»
Вопросы к ситуации:
1. В чем вы видите педагогическую проблему создавшейся ситуации?
2. Почему Ваня задал вопрос учителю?
3. Почему Ваня стал неуспевающим учеником?
32.Составьте правила самоорганизации и организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в коррекционной школе.
33.Составьте модель анализа условий самоорганизации деятельности педагога в коррекционной школе с точки зрения эффективности коррекционно-педагогической деятельности.
34.Составьте правила определения компонентов педагогической культуры и осознания социальной значимости профессии коррекционного педагога.
35.Составьте модель развития своих педагогических способностей в сфере коррекционно-педагогической деятельности.
36.Составьте классификацию методов формирования личностных качеств обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
37.Составьте схематическую модель анализа периодов системы специального образования.
38.Разработайте способы установления контактов с обучающимися на основе реализации принципов педагогического взаимодействия в системе специального образования.
39.Разработайте способы установления контактов с обучающимися и организации форм совместной деятельности на основе реализации принципов педагогического взаимодействия в системе специального образования.
40.Разработайте схематическую модель образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.
41.Разработайте схематическую модель образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений.
42.Составьте правила использования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся на основе критического анализа, контроля и оценки результатов их применения. Составьте правила разработки программ преодоления трудностей в обучении и построения образовательного маршрута обучающихся в коррекционной школе.
43.Составьте модель развития своих педагогических способностей в сфере специального образования.
44.Решение практической задачи.
В младшую группу детского сада поступила новая воспитанница. Девочка очень болезненно переживает разлуку с мамой: плачет, топает ногами, цепляется за мамину руку, не дает ей уйти. Каждое ее утро в детском саду сопровождается истерикой, которая продолжается и после ухода мамы. В течение дня ведёт себя отрешённо: не

кушает, не спит, пассивна на прогулке. Часто плачет. Агрессивно настроена по отношению к детям и их попыткам вовлечь её в игру.
Вопросы к ситуации.
1. Как необходимо реагировать родителям на истерики детей?
2. Как необходимо поступить педагогу в этой ситуации?
3. Какие педагогические методы необходимо использовать для этого, чтобы наладить отношения ребенка с детьми из группы?
45.Составьте правила интерпретации, систематизации и анализа идей и результатов зарубежных и отечественных педагогических исследований в сфере специального образования.
46.Решение практической задачи.
В подготовительной группе на занятиях по развитию речи мальчик Кирилл (6 лет) не может сосредоточиться, постоянно разговаривает, хватает и разбрасывает раздаточный материал, часто отвлекается на не относящиеся к занятию вещи, редко внимательно и полностью следует инструкциям воспитателя, не может усидеть на месте, во время занятия встаёт и ходит. Складывается впечатление, что он игнорирует слова и замечания педагога.
При беседе с воспитателем выяснилось, что Кирилл неорганизованный, забывчивый, не может сидеть спокойно за столом во время обеда, отбирает игрушки у других детей.
Вопросы к ситуации.
1.Что может быть причиной такого поведения ребенка?
2.Какие рекомендации может дать педагогам, работающим с таким ребенком?
47.Составьте правила использования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, контроля и оценки результатов применения программ преодоления трудностей в обучении.
48.Решение практической задачи. Ваше занятие в коррекционной школе посетил методист. После просмотра он сделал Вам замечания, часть из которых Вы воспринимаете как несправедливые. Каковы Ваши действия? Попытайтесь конструктивно отреагировать на критику.
49.Решение практической задачи. Вы проводите в коррекционной школе занятие по рисованию на заданную тему. Как обеспечить условия для осуществления детьми свободного выбора?
50.Решение практической задачи.
Ученик 1-го класса наломал цветущих вишневых веток.
- Зачем ты это сделал?
- Хочу отнести маме букет.
Каким учитель признает поведение ребенка — нормальным или отклоняющимся?"
51. Разработайте рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку с ЗПР в образовательном учреждении общего типа.
52.Проанализируйте теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности.
53.Решение практической задачи.
В подготовительную группу детского сада поступил новый воспитанник Аравик М. Ребенок из армянской семьи, плохо говорящий по-русски. Несмотря на продолжительное нахождение в группе, мальчик не может установить отношения со сверстниками. Дети его не принимают в игры, отвергают. На вопросы воспитателя, почему дети не хотят общаться с Аравиком, ребята отвечают, что он глупый, «не такой» и говорит непонятно.

Вопросы к ситуации.
1. Как реагировать воспитателю на следующие слова детей о новом мальчике: «он глупый», «не такой», «говорит непонятно»?
2. Что может быть причиной такого поведения детей?
3. Какие рекомендации вы бы дали педагогам, работающим в детской группе?
54.Раскройте на конкретных примерах способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
55.Решение практической задачи.
В группу детского сада пришла девочка 5 лет Маша. Маша плохо справлялась с занятиями на занятиях, не могла назвать основные цвета, геометрические фигуры.
В разговоре воспитателя с мамой девочки выяснилось, что это ее тоже беспокоит. В то же время мама рассказывает, что дома просит то краски, то фломастеры, то пластилин. Но у нее ничего не получается, она только пачкается, а после таких занятий много уборки. Поэтому мама перестала давать девочке изобразительные материалы. Она считает, что раз в детском саду проводятся специальные занятия с детьми, то этого достаточно.
Вопросы к ситуации.
1. Нужно ли ребенку разрешать дома пользоваться красками, фломастерами и карандашами?
2. Что развивают у дошкольников занятия рисованием?
3. Понимает ли мама значение домашних занятий рисованием для развития способностей дочери?
56.Решение практической задачи. Вы пришли на занятие с детьми, а они перевозбуждены, не слушают вас, отвлекаются. Каковы ненасильственные способы привлечения внимания обучающихся и организации продуктивной деятельности?
57.Решение практической задачи.
Во время проведения психолого-педагогического обследования педагог выяснил, что мальчик Дима (6 лет) не знает времен года, названий геометрических фигур, не может собрать разрезную картинку из четырех частей, однако относительно простые картинки собирает правильно. На вопрос педагога: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?»- отвечает «Это у нас дома есть». Также педагог отметил, что внимание у ребенка неустойчивое, он часто отвлекается. После получения помощи со стороны взрослого мальчик выполняет предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.
Вопросы к ситуации.
1. Каковы причины такого результата взаимодействия ребёнка и взрослого?
2. Что порекомендовать педагогу для дальнейшего развития ребёнка?
58.Составьте правила осуществления комплексной оценки качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований в сфере специального образования.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический	Показывает глубокое	Показывает знание	

вопрос	знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает: принципы, способы и приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями; особенности использования инфокоммуникационн средств обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; теоретические аспекты использования методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой	основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не всегда подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знает: принципы, способы и приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями; теоретические аспекты использования методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много существенных ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят поверхностный характер, научная терминология не используется. Имеются грубые ошибки в изложении материала, требующего осуществление теоретического анализа исследуемой проблемы. Обучающийся обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала , допускает ошибки в формулировке правил , определений, искажающие их смысл, в анализе понятий, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов.

	деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ; целевые ориентиры обучения и воспитания детей с нарушениями развития при использовании системного подхода. Обучающийся продемонстрировал понимание актуальных проблем исследуемой области, умение осуществлять сравнительную характеристику источников исследования на основе аналитико-синтетической деятельности.	особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ. Обучающийся продемонстрировал базовые теоретические знания , умение под руководством преподавателя выявлять и описывать причинно-следственные связи исследуемых явлений и строить на их основе выводы.	
Вопрос на понимание	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятое решение. Даны полные и правильные ответы, демонстрирующие осознанное понимание программного материала. Выдвинутые решения подтверждаются	Обучающийся продемонстрировал понимание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентирован вопросы. Обучающийся испытывает значительные затруднения в умении осуществлять сравнительную характеристику источников

	примерами. Умеет: отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; учитывать особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся в системе специального образования; разрабатывать методические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в коррекционной школе на основе анализа нормативных и регулятивных документов; пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей в процессе использования методов и приемы, способствующих развитию у обучающихся с	преподавателем. Умеет: отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; учитывать особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся в системе специального образования; пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей в процессе использования методов и приемы, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи и ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. Обучающийся раскрыл основное содержание ответов на вопросы, однако испытывает затруднения в умении	исследования на основе аналитико-синтетической деятельности.

	нарушениями речи и ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; осуществлять сравнительную характеристику методов обучения в коррекционной школе . Обучающийся самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа исследуемых явлений.	осуществлять сравнительную характеристику источников исследования на основе аналитико-синтетической деятельности.	
Практическое задание	Самостоятельно и правильно решает практическую задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение , используя понятия профессиональной сферы. Обучающийся продемонстрировал способность творчески решать профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения практических задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим	Демонстрирует выполнение практической задачи, допуская некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживает и исправляет; обосновывает решение задачи. Обучающийся использует потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач с учетом существующих условий. Владеет: опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ, навыками построения образовательных маршрутов обучающихся с особыми	Обучающийся не имеет необходимые навыки применения полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках учебной дисциплины. При решении практической задачи допускает грубые ошибки; слабо аргументирует свое решение. Не умеет применять базовые методы при решении типовых профессиональных задач; не соблюдает правила обработки и анализа информации.

	условиям. Владеет: опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ, навыками построения образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений; навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ; методами формирования личностных качеств обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; навыками анализа периодов системы специального образования.	образовательными потребностями; навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ; методами формирования личностных качеств обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Обучающийся показал достаточное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках учебной дисциплины.	

	Обучающийся показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при самостоятельном решении практических задач в рамках учебной дисциплины.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433327

2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. - Режим

доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1082444

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433989

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб . пособие / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433973

3. Трошихина, Е.Г.Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=302351

4. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441309

5. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник/ Л. М. Шипицына [и др .] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433363

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)
5. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)
6. Школьный логопед()
7. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. http://минобрнауки.рф – сайт министерства образования и науки РФ www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» 2 www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» 3 https://portalpedagoga.ru/ Всероссийский портал педагога 4 www.pedlib.ru Педагогическая библиотека - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст

подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Специальная психология» является освещение основных положений науки: взаимодействие биологического и социального в человеке , первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, а также возможности компенсации в условиях специально организованного обучения и реабилитационных мероприятий.

Задачами дисциплины являются:

• Сформировать у студентов представления о специальной психологии как отрасли психологической науки, изучающей закономерности психического развития детей и взрослых с психическими и физическими недостатками, разрабатывающей методы психологической диагностики и реабилитации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоциональной сферы, опорно-двигательного аппарата.

• Изучить характер и структуру дефекта, а также психофизиологические особенности развития каждой категории детей с ограниченными возможностями.

• Сформировать у студентов представления об особенностях развития личности ребенка с ограниченными интеллектуальными и физическими возможностями.

• Изучить основные типы коррекционно-образовательных действий и реабилитационных мероприятий.

• Воспитать у студентов толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.2	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.О.04.04, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
в т. ч. курсовая работа	✔	
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 7. Курсовая работа

1-6

Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы специальной психологии

Тема 1. Предмет, структура, задачи специальной психологии.

Предмет, определение, содержание, задачи, специальной психологии. Место специальной психологии в системе психологических, медицинских и других наук. Основные теоретико-методологические проблемы специальной

психологии. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности отклоняющегося развития. Теоретические и практические задачи специальной психологии. Связь специальной психологией с другими науками. Патопсихология, олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология. Направления специальной психологии. Адаптация, компенсация, коррекция, абилитация, реабилитация как категории специальной психологии. Категории детей с отклонениями в развитии.

Тема 2. Теоретические основы специальной психологии

Вклад В.В Лебединского, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, В.И. Лубовского и других авторов в разработку теоретических основ специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза. Классификация видов дизонтогенеза. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии . Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте психического развития.

Тема 3. Принципы психологического изучения аномального ребенка.

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Общепсихологические, психофизиологические и клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Общие принципы диагностики отклоняющегося развития. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения у детей с поврежденным и дисгармоническим развитием.

Раздел 2. Раздел 2. Прикладные аспекты специальной психологии

Тема 4. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии

Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью и олигофреноподобными состояниями. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. Дисгармоническое психическое развитие. Психологическая характеристика детей с эмоциональными нарушениями. Психопатия. Дефицитарное психическое развитие. Психологическая характеристика детей с сенсорными расстройствами, с нарушениями поведения и детей-логопатов.

Тема 5. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения детей с психоаномалиями.

Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения. Коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными психическими аномалиями. Стратегические задачи психокоррекционной работы. Основные модели психокоррекции. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития. Психокоррекционная работа с детьми с поврежденным развитием, с дефицитарным психическим развитием.

Тема 6. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб

Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок - родители. Психологическая характеристика семей, воспитывающих детей и подростков с отклонениями в развитии. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Профилактика нарушений психоневрологического развития в детском возрасте.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (3 семестр)						
7	Курсовая работа	0	0	0	14	14
Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы специальной психологии						
1	Предмет, структура, задачи специальной психологии.	0,5	0	0	10	10,5
2	Теоретические основы специальной психологии	0,5	0	0	10	10,5
3	Принципы психологического изучения аномального ребенка.	0,5	0	0	10	10,5

Раздел 2. Раздел 2. Прикладные аспекты специальной психологии

4	Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии	1	2	0	14	17
5	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения детей с психоаномалиями.	0,5	2	0	12	14,5
6	Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб	1	2	0	18	21
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***88***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14169

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы
4. Методические указания по курсовой работе

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает основы	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-3.3 Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-5.2 Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Знает	

педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах: одном семестре изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в

процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	36	60
Защита курсовой работы (проекта)	24	40
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия	3	2,31	6,92

семинарского типа (кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа	12,00	20,00
Кейс-задания	12,00	20,00
Контрольное тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап

изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Базовый уровень	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Более 70 баллов
ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и	Базовый уровень	Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы:	От 60 до 70 баллов

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Повышенный уровень	Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Более 70 баллов
ОПК-3.3 Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Базовый уровень	Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	От 60 до 70 баллов
потребностями в соответствии с требованиями федеральных	Повышенный уровень	Владеть: профессиональной установкой на	Более 70 баллов

государственных образовательных стандартов		оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся	Базовый уровень	Знать: Структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Более 70 баллов
ОПК-5.2 Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Базовый уровень	Уметь: Применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь: Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе	Более 70 баллов

		методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся	Базовый уровень	Владеть: Навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеть: Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении	Более 70 баллов
ОПК-7.1 Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Базовый уровень	Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие	Более 70 баллов

		образовательные отношения.	
ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Базовый уровень	Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающих	Более 70 баллов
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	Базовый уровень	Владеть: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Контрольное тестирование	20	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1
Кейс-задания	20	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
Индивидуальная отчетная работа	20	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

1. Индивидуальная отчетная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.2	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа», характеризующий этап формирования

1. Выбор темы работы (психический процесс: например, память, внимание, мышление и т.д.) осуществляется студентом самостоятельно и фиксируется у старосты.
2. Выполните отчетную работу, в рамках которой обследуйте 5 здоровых детей и детей с нарушениями развития, используя методики диагностики изучаемого процесса. Например , для оценки внимания можно использовать таблицы Шульте или Пьрона-Рузера.
3. Отчет оформите в виде презентации. В презентации следует отразить определение психического процесса, особенности его протекания у здоровых детей и детей с нарушениями , методики его диагностики, методы и приемы его развития у здоровых детей и детей с нарушениями в развитии.
4. Количество слайдов: не менее 7, не более 30. Обязательно наличие рисунков.
5. Презентация представляется группе в виде доклада. Длительность доклада не более 7 минут.
6. Покажите алгоритм психологического сопровождения детей нарушениями. На примерах покажите понимание предмета.

Самостоятельно прочитайте учебную литературу, раскрывающую психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Тезисно законспектируйте информацию об

основных психических процессах детей с нарушениями в развитии. Воспользуйтесь планом конспекта: моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний детей с нарушениями в развитии. В ходе самоорганизационной деятельности, выберите тему для психодиагностической работы. Используя дидактические приемы, проведите психологическую диагностику детей с нарушенным развитием и здоровых детей.

Проявите свои знания, умения и навыки овладения методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе.
Отразите в работе свои умения и навыки по организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Опирайтесь на приобретенные знания и навыки владения методами контроля и оценки результатов образования обучающихся.
На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие духовно-нравственной сферы детей с нарушенным развитием и здоровых детей.
Оформите отчетную работу с использованием основных понятий профессиональной деятельности логопеда.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

1. Самостоятельно прочитайте учебную литературу, раскрывающую психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Тезисно законспектируйте информацию об основных психических процессах детей с нарушениями в развитии. Воспользуйтесь планом конспекта: моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний детей с нарушениями в развитии. В ходе самоорганизационной деятельности, выберите тему для психодиагностической работы. Используя дидактические приемы, проведите психологическую диагностику детей с нарушенным развитием и здоровых детей.

Проявите свои знания, умения и навыки овладения методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе.
Отразите в работе свои умения и навыки по организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Опирайтесь на приобретенные знания и навыки владения методами контроля и оценки результатов образования обучающихся.
На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие духовно-нравственной сферы детей с нарушенным развитием и здоровых детей.
Оформите отчетную работу с использованием основных понятий профессиональной деятельности логопеда.
Темы для психодиагностической работы:
1. Внимание детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Мышление детей с умственной отсталостью.
3. Память детей с интелллектуальной недостаточностью.

4. Эмоционально-волевая сфера детей с умственной отсталостью.
5. Внимание детей с нарушениями ОДА.
6. Мышление детей с нарушениями ОДА.
7. Память детей с нарушениями ОДА.
8. Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями ОДА.
9. Внимание детей с нарушениями слуха.
10. Мышление детей с нарушениями зрения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотное оформление презентации	1	1,43

Знание, умение и владение методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	1	1,43
Знание, умение и владение методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1	1,43
Знание, умение и владение методами контроля и оценки результатов образования обучающихся	1	1,43
Наличие результатов диагностики детей с ОВЗ	2	2,86
Наличие результатов диагностики здоровых детей	2	2,86
Раскрытие психологических особенностей детей с ОВЗ	2	2,86
Раскрытие психологических особенностей здоровых детей	2	2,86
Самостоятельность выполнения работы	2	2,86
ИТОГО	14	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольное тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование», характеризующий этап формирования

На контрольном тестировании студенту даются 10 тестовых вопросов на оценку знаний теоретического курса и понимание изученного материала. Все вопросы составлены таким образом, что студент должен выбрать один правильный ответ. Каждый вопрос оценивается от 0 до 2 баллов. Итого можно получить 0-20 баллов.

Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Освойте профессиональную терминологию. Отвечая на вопросы теста, продемонстрируйте знание

основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; знание педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений; знание методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ; знание методов контроля и оценки результатов образования обучающихся.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование»

1. Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Освойте профессиональную терминологию. Отвечая на вопросы теста, продемонстрируйте знание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; знание педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений; знание методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ; знание методов контроля и оценки результатов образования обучающихся.

1. Факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):
А. степень снижения слуха
Б. время возникновения поражения слуховой функции
В. условия, в которых находится ребенок до школы
Г. индивидуальные особенности ребенка
Д. все факторы

2. Объектом логопсихологии как науки является:
А. Речевые нарушения.
Б. Логопатии.
В. Психическое развитие.
Г. Речь.

3. Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:
а) учет состояния слуховой функции
б) дозировка слуховой нагрузки
в) использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)
г) все требования

4. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:
А. Комплексности.
Б. Развития.

В. Системности.
Г. Онтогенетическом.

5. Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:
А. Первичных.
Б. Вторичных.
В. Третичных.
Г. Четвертого порядка.

6. Как называется физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:
А. Дефект.
Б. Нарушение.
В. Коррекция.
Г. Компенсация.

7. Логопсихология опирается на:
А. Теорию структуры дефекта.
Б. Теорию компенсации.
В. Общие закономерности аномального психического развития детей.
Г. Теорию деятельности.

8. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:
А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

9. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:
А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

10. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:
А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное

тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Воспроизводит знание методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ. Ответ на поставленный вопрос осуществляется с опорой на знание методов контроля и оценки результатов образования обучающихся; знание педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. При выборе ответа демонстрирует знания основ применения образовательных технологий , необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Правильность ответов	При воспроизведении знаний методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ допускает ошибки. Ответ на поставленный вопрос не всегда осуществляется с опорой на знание методов контроля и оценки результатов образования обучающихся; знание педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. При выборе ответа демонстрирует не в полной мере знания основ применения образовательных технологий , необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными	При воспроизведении знаний методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ допускает грубые ошибки. Ответ на поставленный вопрос осуществляется случайным образом, без опоры на знание методов контроля и оценки результатов образования обучающихся; знание педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений . Ответ на поставленный вопрос не содержит информацию знания основ применения образовательных технологий , необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

составляет более 80%.	образовательными стандартами. Правильность ответов составляет 60-80%.	федеральными государственными образовательными стандартами. Правильность ответов составляет менее 60%.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Кейс-задания

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»

Код	Оцениваемые индикаторы компетенции

компетенции	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.2	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задания», характеризующий этап формирования

Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию грамотного использования основных профессиональных понятий, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Проявите свои знания, умения и навыки овладения методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе. Отразите в ответе свои умения и навыки по организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Опирайтесь на приобретенные знания и навыки владения методами контроля и оценки результатов образования обучающихся.
При подготовке ответа надо внимательно прочитать учебную задачу, проанализировать описанную ситуацию: выделить в ней основные проблемные вопросы, центральную проблему. При выборе стратегии поведения опираться на знания,полученные в ходе изучения специальной психологии, психологии развития. Подготовьте устный ответ, раскрывающий психологические особенности детей с ОВЗ и возможные варианты решения описанной проблемы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задания»

1. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию грамотного использования основных профессиональных понятий, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Проявите свои знания, умения и навыки овладения методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе. Отразите в ответе свои умения и навыки по организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Опирайтесь на приобретенные знания и навыки владения методами контроля и оценки результатов образования обучающихся.

Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес.. сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельны слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.

Какой тип нарушения психического развития имеет место?
В чем состоит первичный и вторичный дефект?

2. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию грамотного использования основных профессиональных понятий, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Проявите свои знания, умения и навыки овладения методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе. Отразите в ответе свои умения и навыки по организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Опирайтесь на приобретенные знания и навыки владения методами контроля и оценки результатов образования обучающихся.

Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.
Какие нарушения развития можно предположить?
В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

3. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию грамотного использования основных профессиональных понятий, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Проявите свои знания, умения и навыки овладения методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе. Отразите в ответе свои умения и навыки по организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Опирайтесь на приобретенные знания и навыки владения методами контроля и оценки результатов образования обучающихся.

Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с

нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

4. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию грамотного использования основных профессиональных понятий, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Проявите свои знания, умения и навыки овладения методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе. Отразите в ответе свои умения и навыки по организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Опирайтесь на приобретенные знания и навыки владения методами контроля и оценки результатов образования обучающихся.

Лена П., ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.
С чем связаны нарушения поведения у Лены?
Что можно порекомендовать?

5. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию грамотного использования основных профессиональных понятий, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Проявите свои знания, умения и навыки овладения методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе. Отразите в ответе свои умения и навыки по организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Опирайтесь на приобретенные знания и навыки владения методами контроля и оценки результатов образования обучающихся.

Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная6 хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. « Исключения» и «обобщении» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.

С чем связаны нарушения поведения у мальчика?

Какие мероприятия можно рекомендовать?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	3,64
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	5,45
Знание, умение и владение методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	1	1,82
Знание, умение и владение методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1	1,82
Знание, умение и владение методами контроля и оценки результатов образования обучающихся	1	1,82
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	2	3,64
Способность к самоорганизации и самообразованию	1	1,82
ИТОГО	11	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 2

Оцениваемые компетенции

ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60
Защита курсовой работы (проекта)	40

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.2	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап

формирования

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа должна быть выполнена 14 шрифтом, Times New Roman, 1,5 межстрочный интервал (в объемных таблицах можно одинарный). Поля сверху и снизу - 2, слева - 3, справа - 1,5. Интервал перед и после абзаца – 0. Отступ абзаца: 1,25 см (кроме таблиц, рисунков, наименований разделов и параграфов). Текст работы выравнивается по ширине, а текст названий разделов и параграфов - по центру. Наименования основных разделов работы пишутся заглавными буквами и жирным шрифтом, а названия параграфов - строчными буквами жирным шрифтом.

Объем работы: 25-30 страниц. Приложения в объем работы не входят. Каждый новый раздел работы начинается с нового листа, но не параграфы и не выводы по главе. В конце наименований главы, параграфов, таблиц и т.п. точка не ставится!

Нумерация страниц сквозная для всей работы, включая приложение, и начинается со 2 листа с цифры «2». Нумерация страниц располагается внизу страницы по центру.

В первой главе - теоретической - раскрываются все термины, заявленные в теме. В ней должны быть ссылки на все источники. Ссылки не внизу страницы, а в тексте в квадратных скобках (образец: [6] или [6, с. 34] - если цитата). Объем 1 главы не может быть больше объема 2 главы.

Обязательно наличие практического исследования во 2 главе. Это означает, что выбираются 3-5 методик (если она исследует 1 параметр) или 1-2 методики (если в ней 3 и более шкал) и обследуете не менее 10 человек в одной выборке. Главное: провести диагностику и представить результаты в рисунках и процентах в средних значениях или процентах по всей выборке и описать интерпретацию. В приложение включить сводный протокол результатов диагностики по всем испытуемым. Применение методов математической статистики не требуется!

В работе должен быть раздел, содержащий описание процедуры исследования, в котором отражены результаты взаимодействия с участниками образовательных отношений, организации их совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе необходимых знаний и умений.

При представлении полученных результатов студент должен описать выявленные трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

В работе обязательно должен быть раздел, содержащий план организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Завершает работу список использованной литературы. Источники следует располагать по алфавиту (соблюдать СТРОГО). Источников - не менее 15. В списке указывать все данные о книге: автор, название, место издания, дата издания, количество страниц в книге, если статья - то на каких страницах в книге. Интернет-источники оформляются аналогично: автор, название статьи, режим доступа.

Структура введения

(Объем 1,5 - 3 страницы)

• Актуальность темы исследования (почему именно этот феномен нужно исследовать именно сейчас). Заметьте, что это не обзор того, что уже было исследовано. Объем не более 0,5 страницы.

• Объект исследования - то, что вы исследуете. Например, «Психические особенности детей с нарушением слуха».

• Предмет исследования - то, какой аспект (сторону) конкретно вы в этом исследуете. Например, «Мышление детей с нарушениями слуха». Формулировка Предмета должна совпадать с формулировкой Темы практически дословно (соблюдать СТРОГО).

• Цель исследования должна соответствовать теме и начинаться не с глагола совершенного вида («выявить», «определить» и т.п.), а с существительного («выявление», «характеристика»).
• Задачи исследования раскрывают пошаговое достижение цели работы. Важно, чтобы задачи начинались с глаголов совершенного вида и предполагали возможность дать содержательный вывод в заключение работы. Например, проанализировать, описать, охарактеризовать, выявить, доказать и т.п.
• Гипотеза. Это предположение о том, что происходит с объектом в определенных условиях.
• Теоретико-методологическая основа исследования: приводятся принципы и ведущие теории, которыми автор пользуется в трактовке основных явлений и феноменов исследования.
• Методы исследования: перечисляются методы организации, метод теоретического анализа; методы эмпирического исследования (методики).
• Практическая значимость исследования. Кому и в чем могут помочь результаты теоретического исследования, представленного в работе.
• Структура работы. Указывается объем работы, кол-во рисунков и таблиц, количество источников литературы, наличие приложения.

Курсовая работа может быть, как самостоятельным творчеством студента, так и коллективным (до десяти человек) творением. При коллективной форме выбор темы исследования осуществляется группой. В ходе мозгового штурма формулируется своя или путем голосования выбирается тема из предложенного списка курсовых работ. Затем группа собирается с научным руководителем для обсуждения и формулирования методологического аппарата. За этим следует работа группы с литературой. Каждый участник подбирает литературу по теме исследования.
Следует правильно понимать метод теоретического анализа и не сводить курсовую работу к переписыванию целых страниц из 2-3 источников.
Чтобы исключить плагиат, теоретические положения необходимо приводить со ссылкой на источник, в качестве которого не рекомендуется использовать учебники. Написание курсовой работы предполагает более глубокое изучение избранной темы, чем она раскрывается в учебной литературе.
Не следует перегружать работу длинными цитатами из авторитетной теоретической публикации.
Например, характеризуя какое-либо понятие, надо своими словами пересказать, кто из ученых и в каких источниках дает определение (понятие) этого термина, и обязательно сравнить разные точки зрения, показать совпадения и расхождения, а также наиболее доказательные выводы в рассуждениях ученых.
При написании курсовой работы следует просмотреть журналы по специальной психологии, возрастной психологии и дефектологии.
Перед составлением обзора всем участникам группы необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их было однозначным. Это означает, что то или иное понятие, которое в специальной психологии разными авторами может трактоваться по-разному (например, «дизонтогенез» в общем и психическом смыслах) должно во всем тексте данной работы, от начала до конца, иметь лишь одно, четко определенное автором значение. После того, как определение понятий будет сделано, начинается поиск их толкований в следующих источниках: • энциклопедии: общие (БСЭ, МСЭ и др.) и специальные (например, психологическая, педагогическая, философская и др.); • толковые словари: общие (С. Ожегова, В. Даля и др.) и специальные (например,

психологический, педагогический, социологический); • учебники и монографии по теме исследования.
Для написания обзора по теме исследования целесообразно использовать не менее 15 источников.
После индивидуального вклада работа интегрируется в общий научный труд с расстановкой ссылок используемой литературы.
При проведении эмпирической части курсовой работы каждый студент проводит исследование. Это означает, что после того как в группе составлен план исследования, выбраны методики, каждый студент проводит собственное эмпирическое исследование, в котором описывает процедуру исследования, результаты тестирования ребенка с ОВЗ и здорового ребенка.
В итоге все индивидуальные работы анализируются, суммируются, описывается процедура исследования, в которой находят отражение результатов взаимодействия с участниками образовательных отношений, организации их совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе необходимых знаний и умений. Результаты индивидуальных работ суммируются, заносятся в сводный протокол (протокол помещается в Приложении). При обработке, подсчитывают средние и процентные значения для каждой группы испытуемых, интерпретируют полученные данные, отображают их в виде таблиц и рисунков.
При представлении полученных результатов каждый студент должен описать выявленные трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями, которые в последующем обобщаются.
Также в работе обязательно должен быть раздел, содержащий план организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
Формулировка выводов происходит в группе с предварительным обсуждением.
Таким образом, при коллективном исполнении каждый участник выполняет необходимые действия и вносит свой равносильный вклад в курсовую работу, которая оценивается одинаково для всех участников творческой группы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Проблема депривации в специальной психологии.
2. Дети группы риска.
3. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
4. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
5. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
6. Речевое развитие слабослышащих детей.
7. Речь и ее развитие у глухих детей.
8. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
9. Психология делинквентного поведения.
10. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
11. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
12. Эмоциональное развитие детей с ОВ.

13. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.

14. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.

15. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.

16. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.

17. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.

18. Кризисные переживания детей и подростков.

19. Особенности формирования защитных механизмов детей с отклонениями в развитии.

20. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

21. Психическое развитие слепоглухих детей.

22. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.

23. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.

24. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями слуха.

25. Дети с задержкой психического развития.

26. Поврежденное психическое развитие у детей.

27. Психосексуальное развитие детей и подростков с отклонениями в развитии.

28. Межполушарная ассиметрия в условиях дизонтогенеза.

29. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.

30. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии.

31. Психологические проблемы профессионального само¬определения лиц с отклонениями в развитии.

32. Психологическое развитие одаренных детей.

33. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии.

34. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.

35. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.

36. Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами в развитии.

37. Мышление умственно отсталых детей.

38. Пространственные представления и ориентация в пространстве лиц с патологией зрения.

39. Формирование восприятия у детей с отклонениями в развитии.

40. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.

41. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.

42. Причины и формы детской и подростковой агрессивности.

43. Причины и формы детских страхов.

44. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.

45. Особенности мотивационной сферы детей и подростков с отклонениями в развитии .

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
I. Оценка работы по формальным критериям	
Использование всех источников из списка использованной литературы	5
Наличие всех структурных элементов методологического аппарата	5
Соблюдение всех технических требований к оформлению курсовой работы	10
Итого по разделу I	**20**
II. Оценка работы по содержанию	
Грамотность описания методологического аппарата	6
Демонстрирует способности выявлять и корректировать трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся знаний и умений (ОПК-5)	4
Демонстрирует способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями на основе необходимых знаний и умений (ОПК-3)	4
Использование основных понятий и категорий в области профессиональной деятельности логопеда	3
Наличие результатов взаимодействия с участниками образовательных отношений (ОПК-7)	3
Практическая ценность курсовой работы	5
Соответствие содержания теме курсовой работы	5
Умение анализировать состояние и динамику объектов исследования	5
Умение слушателя работать с литературными источниками, справочниками и четко излагать материалов	5
Итого по разделу II	**40**

Наличие ошибок принципиального характера

Несоблюдение технических требований к оформлению курсовой работы	10
Несоответствие предмета исследования теме курсовой работы	5
Итого по разделу	**15**
ИТОГО	**75**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Защита курсовой работы (проекта)»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов , набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
Временной регламент - выступление должно быть не более трех минут	3
Демонстрирует знания методов диагностирования личности и детского коллектива (ОПК-5.1.)	6
Демонстрирует знания основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1)	6
Демонстрирует знания содержания норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (ОПК-7.1.)	6
Использование профессиональной терминологии в выступлении	4
Ораторское мастерство	3

Содержательный доклад с раскрытием темы курсовой работы, основных результатов и выводов	12
ИТОГО	**40**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых

	для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.1	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.2	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.3	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

На экзамене студенту даются 3 вопроса на оценку знаний теоретического курса и понимание изученного материала. Все экзаменационные вопросы составлены таким образом, что студент должен не только дать устный ответ на вопрос, но и наглядно представить предмет своего ответа. Теоретические вопросы оцениваются от 0 до 10 баллов, вопрос на понимание - от 0 до 20. Итого на экзамене можно получить 0-40 баллов.

Самостоятельно подготовьтесь к экзамену. Отвечая на теоретические вопросы, используйте профессиональную терминологию. При ответе продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методов взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе; методов контроля и оценки результатов образования обучающихся.

Ответ на третий вопрос подразумевает демонстрацию грамотного использования основных профессиональных понятий, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Продемонстрируйте мастерство планирования и организации групповых и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Проявите свои умения и навыки овладения методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе.

Отразите в ответе свои умения и навыки по организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Опирайтесь на приобретенные навыки владения методами контроля и оценки результатов образования обучающихся.
При подготовке ответа надо внимательно прочитать учебную задачу, проанализировать описанную ситуацию: выделить в ней основные проблемные вопросы, центральную проблему. При выборе стратегии поведения опираться на знания,полученные в ходе изучения специальной психологии, психологии развития. Подготовьте устный ответ, раскрывающий психологические особенности детей с ОВЗ и возможные варианты решения описанной проблемы.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Самостоятельно подготовьтесь к экзамену. Отвечая на теоретический вопрос, используйте профессиональную терминологию. При ответе продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методов взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе; методов контроля и оценки результатов образования обучающихся; навыков планирования и организации групповых и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей , индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

1.Задержка психического развития. Этиология.
2.Задержка психического развития. Классификация.
3.Особенности развития познавательной сферы у детей с ЗПР.
4.Особенности деятельности детей с ЗПР.

5.Особенности развития речи детей с ЗПР.
6.Фонетико-фонематические нарушения у детей с ЗПР.
7.Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР.
8.Нарушения связной речи у детей с ЗПР.
9.Особенности письменной речи у детей с ЗПР.
10.Цели, задачи, направления, этапы коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР.
11. Предмет, объект и задачи специальной психологии.
12. Дети с нарушениями слуха. Роль слухового анализатора в развитии ребенка.
13. Теоретические и практические задачи специальной психологии.
14. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха. Классификации слуховых нарушении.
15. Основные разделы специальной психологии.
16. Дети с нарушениями слуха. Первичные и вторичные недостатки при нарушении слуха.
17. Закономерности нарушенного развития.
18. Дети с нарушениями слуха. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Особенности развития видов речи.
19. Общие закономерности нарушенного развития.
20. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.
21. Модально неспецифические закономерности нарушенного развития.
22. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения. Степень и виды нарушения зрения. Роль ранней коррекции и компенсации.
23. Модально специфические закономерности нарушенного развития.
24. Дети с нарушениями зрения. Качественное различие всех форм детской деятельности у детей с нарушенным зрением.
25. Причины отклонений в развитии.
26. Дети с нарушениями двигательной сферы. Роль двигательной сферы в психическом и физическом развитии ребенка.
27. Классификации отклонений в развитии. Признак времени возникновения нарушения.
28. Дети с нарушениями зрения. Особенности развития познавательных процессов.
29. Классификация отклонений в развитии. Признак обратимости возникающих нарушений.
30. Дети с нарушениями двигательной сферы. Формы и клиническая характеристика ДЦП (детского церебрального паралича).

2. Самостоятельно подготовьтесь к экзамену. Отвечая на теоретический вопрос, используйте профессиональную терминологию. При ответе продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методов взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе; методов контроля и оценки результатов образования обучающихся; навыков планирования и организации групповых и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей , индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

1.Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей с ЗПР.
2.Развитие понимания и восприятия речи у детей с ЗПР.
3.Обучению чтению и письму детей с ЗПР.
4.Преодоление нарушений письменной речи у детей с ЗПР.
5.Интеллектуальная недостаточность. Этиология.
6.Интеллектуальная недостаточность. Классификация.
7.Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта.
8.Особенности познавательного развития детей с нарушением интеллекта.
9.Особенности деятельности детей с нарушением интеллекта.
10.Фонетико-фонематические нарушения у детей с умственной отсталостью.
11. Понятие нормы и аномального развития.
12. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.
13. Понятие дизонтогенеза и его варианты.
14. Дети с задержкой психического развития.
15. Понятие «задержка психического развития».
16. Проблема пониженной обучаемости младших школьников.
17. Принципы специальной психологии. Принцип сравнительности.
18. Школьная дезадаптация. Понятия «адаптация» и «дезадаптация» в психологии.
19. Принципы специальной психологии. Принцип качественно-количественного подхода при оценке полученных результатов.
20. Дети с задержкой психического развития. Особенности развития разных видов деятельности у детей с ЗПР.
21. Принципы специальной психологии. Принцип системности.
22. Школьная дезадаптация. Причины школьной дезадаптации учащихся (стресс, фрустрация, эмоциональная депривация, внутренний конфликт).
23. Категории специальной психологии. Компенсация.
24. Дети с задержкой психического развития. Особенности познавательной сферы у детей с ЗПР.
25. Категории специальной психологии. Абилитация.
26. Дети с задержкой психического развития. Мыслительная деятельность младшего школьника с задержкой психического развития.
27. Категории специальной психологии. Реабилитация.
28. Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма.
29. Категории специальной психологии. Адаптация.
30. Искаженное психическое развитие. Причина искаженного психического развития.

3. Ответ на третий вопрос подразумевает демонстрацию грамотного использования основных профессиональных понятий, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности.
Продемонстрируйте мастерство планирования и организации групповых и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
Проявите свои умения и навыки овладения методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе.
Отразите в ответе свои умения и навыки по организации совестной и индивидуальной

деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Опирайтесь на приобретенные навыки владения методами контроля и оценки результатов образования обучающихся.
Поясните свой ответ.

1. Денис В.,10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой не неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.
При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.
Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

2. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.
Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

3. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.
При психологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом . Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий

: сам ест, одевается и т.д.
Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

4. Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.
Какой тип дизонтогенеза описан?
Консультация какого специалиста обязательна?

5. Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

6. Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика . Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.
Каков тип нарушений развития?
Возможно ли обучение в обычной школе?

7. Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.
Какие нарушения имеются в данном случае?

8. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать

оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.
Какие нарушения развития можно предположить?
В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

9. Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселы, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется , неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне « головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения : игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.
Какой тип нарушения развития у Вани?
Какие можно дать рекомендации?

10. Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения : еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей., своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. реакция на оказание помощи, поощрение

отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.
Возможно ли обучение в обычной школе?
Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае?
К какому специалисту следует направить ребенка?

11. Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес.. сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельны слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.
Какой тип нарушения психического развития имеет место?
В чем состоит первичный и вторичный дефект?

12. Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.
Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости?
Как может быть решен вопрос об обучении?

13. Галя Е.,13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная врабатываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8,10.интеллект – в границах нормы. Доступны задания « исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость , злопамятность.
С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки? Консультации каких специалистов обязательны?

14. Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только»где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.
При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование о просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций (дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.
Какой тип дизонтогенеза описан?

15. Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная6 хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось , что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщении» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.
С чем связаны нарушения поведения у мальчика?
Какие мероприятия можно рекомендовать?

16. Роман В., ученик 3 класса. Обратилась мать в связи со странным поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от прогулок. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, разорвал ее и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате. По словам учительницы Роман – очень аккуратный мальчик. Учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает цветы в классе. Иногда бывают мало понятные вспышки гнева. Любит командовать более младшими и слабыми ребятами. При психологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешное. Уровень обобщении – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Несуществующее животное изображается в виде динозавра. Признает любовь к порядку. Жалуется на иногда возникающую злость и злопамятность.
С чем связаны нарушения поведения у Романа?
Какие можно дать рекомендации?

17. Лена П., ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно . Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.
С чем связаны нарушения поведения у Лены?
Что можно порекомендовать?

18. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.
Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

19. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.
При психологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом . Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий : сам ест, одевается и т.д.
Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

20. Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.
Какой тип дизонтогенеза описан?
Консультация какого специалиста обязательна?

21. Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал

вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

22. Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика . Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.
Каков тип нарушений развития?
Возможно ли обучение в обычной школе?

23. Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.
Какие нарушения имеются в данном случае?

24. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.
Какие нарушения развития можно предположить?
В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

25. Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас

мальчик веселы, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется , неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне « головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения : игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.
Какой тип нарушения развития у Вани?
Какие можно дать рекомендации?

26. Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения : еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей., своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.
Возможно ли обучение в обычной школе?
Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае?
К какому специалисту следует направить ребенка?

27. Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес.. сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельны слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла,

невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.
Какой тип нарушения психического развития имеет место?
В чем состоит первичный и вторичный дефект?

28. Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.
Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости?
Как может быть решен вопрос об обучении?

29. Галя Е.,13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная врабатываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8,10.интеллект – в границах нормы. Доступны задания « исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость , злопамятность.
С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

Консультации каких специалистов обязательны?

30. Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только»где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.
При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование о просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций (дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.
Какой тип дизонтогенеза описан?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и	Демонстрирует знания основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности; знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	динамики развития обучающихся. При ответе демонстрирует полученные знания по пройденным разделам дисциплины , включая знания методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методов взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе; методов контроля и оценки результатов образования обучающихся; а также выявления и коррекции трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической	объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Недостаточно демонстрирует полученные знания по пройденным разделам дисциплины , включая знания методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методов взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе; методов контроля и оценки результатов образования обучающихся; а также выявления и коррекции трудностей в обучении детей с	

	последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	особыми образовательными потребностями. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. При ответе демонстрирует полученные знания по пройденным разделам дисциплины , включая знания	Демонстрирует знания основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности; знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методов взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе; методов контроля и оценки результатов образования обучающихся; а также выявления и коррекции трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все	обучающихся. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Недостаточно демонстрирует полученные знания по пройденным разделам дисциплины , включая знания методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методов взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе; методов контроля и оценки результатов образования обучающихся; а также выявления и коррекции трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия	

	дополнительные вопросы.	употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Проявляет свои умения и навыки овладения методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе. Отражает в ответе свои умения и навыки по организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Недостаточно демонстрирует мастерство планирования и организации групповых и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	государственных образовательных стандартов. Опирается на приобретенные навыки владения методами контроля и оценки результатов образования обучающихся. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	нарушениями речи и (или) ОВЗ. Неполно отражает в ответе свои умения и навыки по организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно опирается на приобретенные навыки владения методами контроля и оценки результатов образования обучающихся. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно	

		описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Шипицына [и др .] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433363

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434469

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434470

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433327

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433989

3. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 349 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1058884

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432036

5. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=302351

6. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=357794

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Психологический журнал(http://ipras.ru)

5. Психологический журнал(http://ipras.ru)

6. Мир психологии()

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

9. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

10. Школьный психолог(https://psy.1sept.ru/)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. информация о шизофрении - режим доступа http://www.psychiatry.ru/

2. информация об эпилепсии - режим доступа http://www.nevro.net.ru/

3. информация о биполярном аффективном расстройстве - режим доступа http:// www.bibliomed.ru/

4. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

5. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

6. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:

степень раскрытия темы;
- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:
- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного

рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить

внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный
АСТЕР	Программа, позволяющая создать несколько рабочих мест на базе одного системного блока	отечественный	лицензионный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ): компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;	

специализированная учебная мебель.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен¬тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен¬ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование историко-педагогического мировоззрения студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого и настоящего, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать навыки изучения истории возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций;
- сформировать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, особенности развития образования и педагогических идей в разные исторические эпохи;
- сформировать понимание необходимости изучения педагогических теорий и практики образования и воспитания прошлых лет;
- сформировать интерес и творческое отношение к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко -педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ имеет код Б1. О.04.05, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ВОСПИТАНИЕ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки

Место педагогики среди других наук и среди общественных наук гуманистической направленности. Происхождение педагогики. Источники развития педагогики. Предмет исследования «Истории образования и педагогической мысли», эволюция предмета исследования. Междисциплинарный характер данной области научного знания. Общечеловеческие ценности как основы идеалов воспитания.

Тема 2. Возникновение воспитания

К вопросу об источниках изучения первобытного воспитания. Концепции происхождения воспитания.
Зарождение воспитания как особого вида деятельности.
Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление организованных форм воспитания.

Раздел 2. ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ В ДРЕВНЕМ МИРЕ

Тема 1. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока

Общий взгляд. "Дома табличек". Школа в Древнем Египте. Воспитание и обучение в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Тема 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья

Воспитание и школа в Древней Греции. Спартанская система воспитания. Афинская система воспитания и ее отличие от Спартанской системы. Появление первых гимназий. Философы Древней Греции о воспитании: идеи Пифагора, Гераклита, Демокрита, ученых-софистов, Сократа. Ученики Сократа Ксенофонт, Платон. Академия, основанная Платоном. Ученик Платона Аристотель. Лицей (ликей) в Афинах, созданный Аристотелем. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима. Риторическая школа Квинтилиана. Воспитание и обучение у ранних христиан.

Тема 3. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв

Общий взгляд. Особенности и обычаи воспитания у восточных славян.

Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Тема 1. Воспитание и школа в Византии

Общий взгляд. Педагогическая мысль. Система воспитания и образования. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение.

Тема 2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья

Общий взгляд. Философско-педагогическая мысль. Воспитание и обучение (епископальные (кафедральные) школы и монастырские школы, рыцарские школы, ученичество). Зарождение и становление университетского образования.

Тема 3. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации

Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.Школа в XV – начале XVII в. Идейные представления лучших умов эпохи Возрождения. Школа Витторино де Фелътре. Идея гражданского воспитания в трудах итальянских гуманистов. Трактат «Город солнца» Томазо Кампанеллы. Книга Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Труд Мишеля Монтеня « Опыты». Гуманисты Эразм Роттердамский, Томас Мор, Хуан Вивес об образовании и воспитании. Школа и педагогическая мысль в XV – начале XVII века.

Тема 4. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X - конец XVII в.)

Воспитание и обучение в Киевской Руси (X –XIIIвв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.). Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»).

Раздел 4. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ

Тема 1. Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII - конец XVIII вв.)

Общий взгляд. Педагогическая мысль начала Нового времени.
Педагогическая мысль. В. Ратке. Педагогическая деятельность и труды Я.А. Коменского.
Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогическая деятельность Дж. Локка. Педагогические взгляды Д.Дидро и Кл. Гельвеция.
педагогические идеи Ж.Ж. Руссо. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

Тема 2. Школа и педагогика в России XVIII в.

Развитие образования в Российской империи в 18 веке.
Значение петровских реформ для развития образования в России. Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого, М.В. Ломоносова. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. Реформы в области образования при Екатерине II.

Тема 3. Школа и педагогика в странах Западной Европы в XIX в

Классическая педагогика Нового времени. Идеи немецкой классической философии в трудах И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервега. Становление национальных школьных систем. Специфика развития стран западной Европы, влияние ее на развитие образования. Главные направления развития школ этого периода. Развитие образования в Англии. Идеи Г. Спенсера.

Тема 4. Школа и педагогика России первой половины XIX в.

Национальная секуляризированная система образования и педагогическая мысль в первой половине 19 века в России. Роль университетского образования. Идеи интеллигентов-разночинцев об образовании. Развитие школьного дела в I четверти 19 века. Вариативность типов учебных заведений в этот период.

Тема 5. Школа и педагогика России во второй половине XIX в.

Школьная политика второй четверти XIX века. Педагогическая мысль в первой половине XIX века. Школьные реформы 1860 годов. Период реакции в школьной политике. Роль К.Д. Ушинского в развитии образования. Школа Л.Н.Толстого, его педагогические воззрения. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.
Особенности развития школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX века. Школьные реформы на рубеже XIX–XX веков. Развитие высшего образования в начале XX века. Развитие профессионального и технического образования. П.Ф. Лесгафт о разумном и мудром человеке. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.Педагогические взгляды и деятельность П.П. Блонского.

Раздел 5. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Тема 1. Зарубежная школа и педагогика в XX в.

Изменения в системе образования в зарубежной школе и педагогике в первой половине XX века. Идеи свободного воспитания и экспериментальной педагогики. Теория врожденной умственной деятельности. Школа Марии Монтессори. Педагогические идеи Р. Штайнера (Вальдорфская школа, ее особенности). Педагогические идеи Д. Дьюи и А. Лая. Трудовое обучение и воспитание (Кершенштейнер и др.).

Педагогические идеи С. Френе.Януш Корчак и его концепция любви к детям .

Тема 2. Образование и педагогическая мысль в России после Октябрьской революции и второй мировой войны.

Школа и школьная политика в первые годы советской власти. Развитие дошкольного образования. Реформы образования в довоенное время. Творчество А.С. Макаренко в области педагогики и образования. Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки-Росинского. Педагогический путь В.А. Сухомлинского.
Развитие образования после II мировой войны. Особенности развития образования в условиях политических изменений эпохи перестройки и перехода к рынку. Плюрализм школьной системы 1990-х годов: появление альтернативных учебных заведений, стандартизация. Нормативно-правовая база современных школ. Теория и практика образования в последние 10-15 лет. Новое поколение отечественных ученых, их труды. Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова.

Тема 3. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Болонский процесс- выход на международные нормы обучения. Тенденции развития образования в XXI веке. Идеи инклюзивного образования.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. ВОСПИТАНИЕ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ						
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	0,5	0	0	5	5,5
2	Возникновение воспитания	0,5	0	0	5	5,5
Раздел 2. ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ В ДРЕВНЕМ МИРЕ						

1	Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока	0	0	0	5	5
2	Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья	1	0	0	5	6
3	Воспитание у восточных славян в VI-IX вв	0	0	0	5	5

Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1	Воспитание и школа в Византии	0	0	0	5,5	5,5
2	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья	1	0	0	5	6
3	Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	0	0	0	5,5	5,5
4	Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X - конец XVII в.)	0	0	0	5	5

Раздел 4. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ

1	Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII - конец XVIII вв.)	1	1	0	5	7
2	Школа и педагогика в России XVIII в.	0	1	0	5,5	6,5
3	Школа и педагогика в странах Западной Европы в XIX в	0	1	0	5,5	6,5
4	Школа и педагогика России первой половины XIX в.	0	1	0	5,5	6,5
5	Школа и педагогика России во второй половине XIX в.	0	1	0	5,5	6,5

Раздел 5. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

1	Зарубежная школа и педагогика в XX в.	0	0,5	0	5	5,5
2	Образование и педагогическая мысль в России после Октябрьской революции и второй мировой войны.	0	0,5	0	5	5,5
3	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	0	0	0	5	5
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***

	Итого	***4***	***6***	***0***	***88***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14171

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
2. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-4.2 Умеет осуществлять	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ

	ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К

	ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

	ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Контрольная работа №2	15,00	25,00
доклад и презентация	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовый уровень	Знает истоки возникновения гуманистической педагогики; педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные концепции воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философские аспекты целеполагания в образовании; историю образования и педагогических учений; культурно-исторический характер воспитания; закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления.	Более 70 баллов
ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовый уровень	Умеет выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности , связывать цели, содержание и организацию	Более 70 баллов

		процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции .	
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	Базовый уровень	Владеет навыками поиска, обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различные исторические эпохи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; навыками анализа роли народной педагогики в воспитании молодежи.	Более 70 баллов
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	Имеет представление о ведущих историко-педагогических идеях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные педагогические идеи прошлых столетий зарубежных стран и России , ключевые идеи	Более 70 баллов

		зарубежных и отечественных педагогов-исследователей, современные тенденции модернизации современного образования в России и в мире, требования к личностным и профессиональным качествам педагога.	
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Умеет применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые для высокомотивированного выполнения профессиональной деятельности.	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Базовый уровень	Владеет навыками анализа педагогических теорий прошлого и современности , необходимых для организации педагогической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками анализа педагогических теорий прошлого и современности , необходимых для организации педагогической деятельности; владеет навыками анализа научных исследований в области истории образования .	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
доклад и презентация	15	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Контрольная работа №2	25	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
Контрольная работа	20	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-8.1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает выполнение нескольких заданий.

Первое задание - это заполнение таблицы с теоретическими вопросами, которое позволит продемонстрировать знания основных концепций воспитания детей в различные

исторические эпохи; теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философские аспекты целеполагания в образовании; историю образования и педагогических учений; культурно-исторический характер воспитания; закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевых идей зарубежных педагогов-исследователей; развить у студентов умения анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; также данное задание способствует развитию навыков анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей.

Вторая часть контрольной работы - это тестирование, которое направлено на проверку знаний у студентов основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идеях прошлых столетий зарубежных стран, ключевых идеях зарубежных педагогов-исследователей.

Вариант работы определяется преподавателем.

На вопросы, данные в таблице, студент отвечает письменно, при этом, ответ должен быть логичным, последовательным и максимально полным.

При выполнении тестовой части в каждом задании закрытого типа необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных. Также в тестовой части присутствуют вопросы открытого типа, где студент должен самостоятельно вставить пропущенное слово или фразу.

Рекомендации по оформлению:

Работа выполняется вручную на отдельных тетрадных листах аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. В ходе выполнения данного задания студент должен продемонстрировать знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философские аспекты целеполагания в образовании; историю образования и педагогических учений; культурно-исторический характер воспитания; закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевых идей зарубежных педагогов-исследователей.

Также выполнение данного задания направлено на развитие умений у студента анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции.

Кроме того, данное задание способствует развитию навыков анализа целей воспитания

конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей.

Заполнить таблицу:
Развитие образования и воспитания (даны 3 страны, например, Древний Египет) нужно описать основные педагогические идеи, характерные для каждой из данных в таблице стран.

2. Вторая часть данной контрольной работы предполагает выполнение студентом тестов, направленных на проверку их знаний об основных концепциях воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основах организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идеях прошлых столетий зарубежных стран, ключевых идеях зарубежных педагогов-исследователей.

Ответить на поставленные вопросы, выбрав правильный вариант ответа:

1. Сократу принадлежит высказывание:
А. «Всё течёт, всё меняется»
Б. «Не меняются только самые мудрые и самые глупые»
В. «Многознание уму не научает»
Г. «Я знаю, что ничего не знаю»
Д. «Напрасно обучение без мысли, опасна мысль без обучения»

2. Наставник Александра Македонского.
а) Платон.
б) Сократ.
в) Демокрит.
г) Аристотель.
д) Пифагор.

3. Первым типом воспитания в истории человечества было…
а) Семейное.
б) Общинное.
в) Школьное.
г) Государственное.
д) Частное.
4. Как называли раба, сопровождавшего учеников в школу (Афины)? _____
Всего в задании 36 вопросов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Продемонстрированы глубокие знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей; продемонстрировано умение анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху ; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; продемонстрированы навыки	Дан последовательный, развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания. Продемонстрированы знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей, возможно наличие негрубых ошибок в ответе; умение анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху ; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции продемонстрировано не в	Ответ на поставленное задание отсутствует, либо дан только частично. Знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей продемонстрированы студентом с наличием большого количества фактических ошибок или в недостаточном объеме. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Необходимые умения и навыки студентом не продемонстрированы.

анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей.	полном объеме; навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей продемонстрированы не в полном объеме.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. доклад и презентация

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад и презентация»

Код	Оцениваемые индикаторы компетенции

компетенции	
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляют собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут). Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию. Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно. Выступление на семинарском занятии должно сопровождаться презентацией. Данное задание направлено на подготовку студента к будущей профессиональной деятельности, так как дает ему возможность выбрать, проанализировать, продумать подготовленный им материал, что является необходимым умением и навыком при подготовке к проведению будущих самостоятельных занятий.

Кроме того, само выступление и ответы на неожиданные вопросы также являются неотъемлемой частью подготовки к будущей профессиональной деятельности, умению работать с аудиторией, не бояться ее, отвечать на самые неожиданные вопросы, учиться осознавать плюсы и минусы будущей профессиональной деятельности.
Студент при подготовке доклада и презентации на выбранную им тему должен продемонстрировать глубокие знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран и России, ключевые идеи зарубежных и отечественных педагогов-исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога. В ходе подготовки доклада и выступлении с ним студент должен продемонстрировать умение выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности. Также в ходе подготовки доклада и презентации студент должен продемонстрировать навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; навыки анализа роли народной педагогики в воспитании молодежи; обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различные исторические эпохи; анализа педагогических теорий прошлого и современности, необходимых для организации педагогической деятельности. Подготовка к докладу и выступление с ним демонстрирует владение навыками анализа научных исследований в области истории образования. Подготовленная студентом презентация должна дополнять текст доклада, обогащать и иллюстрировать проработанный по теме материал.

2.3 Типовые задания оценочного средства «доклад и презентация»

1. Студент при подготовке доклада и презентации на выбранную им тему должен продемонстрировать глубокие знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран и России, ключевые идеи зарубежных и отечественных педагогов-исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога. В ходе подготовки доклада и выступлении с ним студент должен продемонстрировать умение выявлять

рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности. Также в ходе подготовки доклада и презентации студент должен продемонстрировать навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей ; навыки анализа роли народной педагогики в воспитании молодежи; обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различные исторические эпохи; анализа педагогических теорий прошлого и современности, необходимых для организации педагогической деятельности. Подготовка к докладу и выступление с ним демонстрирует владение навыками анализа научных исследований в области истории образования. Подготовленная студентом презентация должна дополнять текст доклада, обогащать и иллюстрировать проработанный по теме материал.

Темы докладов на семинарских занятиях

1.Школа и воспитание в Древнем Египте.
2.Школа и воспитание в Древней Индии.
3.Школа и воспитание в Древнем Китае.
4.Школа и воспитание в Древней Месопотамии (Дома табличек).
5.Педагогические взгляды Сократа, Платона и Аристотеля.
6.Педагогические взгляды Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.
7.Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
8.Педагогическая деятельность и педагогические труды Я.А. Коменского.
9.Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII в.в.).
10.Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII).
11.Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»).
12.Развитие образования в Российской империи в 18 веке.
13.Значение петровских реформ для развития образования в России.
14.Развитие школьного дела в период царствования Екатерины II.
15.Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого.
16.Педагогические идеи В. Ратке.
17.Философско-педагогическая теория Д. Локка.
18.Основные положения педагогической теории И.Г. Песталоцци
19.Педагогические идеи И.Ф. Гербарта
20.Педагогические идеи А. Дистервега.
21.Педагогические идеи Г. Спенсера.
22.Педагогическая теория Дени Дидро и Клода Адриана Гельвеция.
23.Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
24.Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого.

25.Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
26. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.
27.История женского образования в России.
28. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России. Университетское образование в России: история вопроса.
29.Реформы российского образования в XIX веке.
30. Идея народности в воспитании как основа воспитания подрастающего поколения в трудах крупнейших педагогов (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).
31. Развитие идей свободного воспитания в России (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов).
32.Педагогическая деятельность Л.С. Выготского.
33.Социально-педагогический эксперимент А.С. Макаренко
34.П.Ф. Лесгафт – создатель системы физического воспитания в России.
35.Педагогические идеи М. Монтессори.
36.Основные идеи Вальдорфской педагогики.
37.Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
38.Педагогические идеи Джона Дьюи.
39.Педагогические идеи Августа Лая.
40.Януш Корчак и его концепция любви к детям.
41.Педагогический путь В.А. Сухомлинского.
42.С.Т. Шацкий педагогические взгляды и деятельность.
43.Педагогические взгляды и деятельность П.П. Блонского
44.Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки-Росинского.
45.Педагогические идеи С. Френе.
46.История дошкольного образования в России.
47.Реформы системы образования в СССР.
48. Экспериментальные системы обучения: бел-ланкастерская система, мангеймская школьная система, школа С. Редди, дальтон план, метод проектов.
49.Болонский процесс - выход на международные нормы обучения.
50.Тенденции развития образования в XXI веке.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент подготовил последовательный, логичный и развернутый доклад, полностью раскрывающий содержание выбранной им темы.	Студент подготовил последовательный, логичный доклад, полностью или частично раскрывающий содержание выбранной им темы. В ходе	Выбранная для доклада студентом тема либо не раскрыта совсем, либо только частично. Знания основных концепций воспитания детей в

Продемонстрированы глубокие знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики ; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога. В ходе подготовки доклада и выступлении с ним студент продемонстрировал умение выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху	выступления студентом продемонстрированы знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики ; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога, в ответе возможно наличие негрубых ошибок. В ходе подготовки доклада и выступлении с ним студент не в полном объеме сумел показать умение выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки; анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание	различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики ; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога продемонстрированы частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Необходимые при подготовке и выступлении умения и навыки студентом не продемонстрированы. Презентация либо отсутствует, либо не соответствует тексту доклада.

; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности. Также в ходе подготовки доклада и презентации студент продемонстрировал навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; навыки анализа роли народной педагогики в воспитании молодежи; обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различные исторические эпохи; анализа педагогических теорий прошлого и современности, необходимых для организации педагогической деятельности. Подготовка к докладу и выступление с ним демонстрирует владение навыками анализа научных исследований в области истории образования. Подготовленная презентация	и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху ; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции. В ходе подготовки доклада и выступлении с ним студент не в полном объеме сумел продемонстрировать навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности; навыки анализа роли народной педагогики в воспитании молодежи; обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различные исторические эпохи; анализа педагогических теорий прошлого и современности, необходимых для организации педагогической деятельности; анализ научных исследований в области истории	

дополняет текст доклада, обогащает и иллюстрирует проработанный по теме материал.	образования. Студент дополняет свой ответ презентацией.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа №2

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №2»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает выполнение нескольких заданий. Первые два задания - это тестирование. Первый тест состоит из закрытых вопросов, где студенту необходимо выбрать один правильный ответ или расставить данные ответы в хронологическом порядке. Первое задание направлено на то, чтобы студент мог продемонстрировать знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога.

Второй тест предполагает нахождение соответствия, что дает возможность студенту продемонстрировать знания основных концепций воспитания детей в различные

исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога, а также свои умения выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели , содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; продемонстрированы навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей.

3 задание - это письменные ответы на поставленные вопросы. Выполнение данного задания позволит студенту продемонстрировать умения выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели , содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; продемонстрированы навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей, а также навыки анализа роли народной педагогики в воспитании молодежи; обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различные исторические эпохи; анализа педагогических теорий прошлого и современности, необходимых для организации педагогической деятельности; владеет навыками анализа научных исследований в области истории образования.

Вариант работы определяется преподавателем.

При выполнении тестовой части в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных или определить соответствие.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный и максимально полный ответ.

Рекомендации по оформлению:

Работа выполняется вручную на отдельных тетрадных листах, аккуратно и разборчивым почерком. Для того, чтобы получить максимальный балл за выполнение данной контрольной работы студент должен выполнить все три задания. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №2»

1. Выполнение данного задания направлено на то, чтобы студент мог продемонстрировать знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога.

Внимательно прочитайте вопросы и в каждом случае выберите верный ответ.

1. Кто разработал метод элементного образования?
а/ Песталоцци,
б/ Дистервег,
в/ Гельвеций.
2. Этот педагог выделил три ступени возрастного развития детей: от 6 до 9 лет; от 9 до 14 лет; от 14 до 16 лет. Назовите этого педагога.
а/ Гербарт,
б/ Дистервег,
в/ Коменский.
3. Кто определил три метода обучения: описательный, аналитический, синтетический?
а/ Руссо,
б/ Гельвеций,
в/ Гербарт.

2. Выполнение данного задание направлено на то, чтобы студент мог продемонстрировать знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога, а также свои умения выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; продемонстрированы навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей.

В приведенных ниже заданиях определите – кто есть кто:

1.Немецкий педагог. Основной труд «Руководство к образованию немецких учителей».
а/ Ж-Ж. Руссо
б/ К.А. Гельвеций
в/ Д.Дидро
г/ Ф.А. Дистервег
д/ Дж. Локк
е/ В. Ратке
ж/ Я.А. Коменский
з/ И.Г. Песталоцци
и/ И.Ф. Гербарт
2.Швейцарский педагог. Автор труда «Как Гертруда учит своих детей».

3.Чешский педагог «Мир чувственных вещей в картинках».
4.Немецкий педагог. Автор « Общей педагогики».
5.Немецкий педагог. Основной труд « Всеобщее обучение по Ратихию».
6.Французский педагог. Основной труд «Эмиль, или О воспитании».

7.Английский педагог. Автор произведения « Об управлении разумом».
8.Французский педагог. «Об уме», «О человеке».
9. Французский философ. «О школах для Молодых девиц», «Об особом воспитании»

3. Выполнение данного задания позволит студенту продемонстрировать умения выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; продемонстрированы навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей, а также навыки анализа роли народной педагогики в воспитании молодежи; обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различные исторические эпохи; анализа педагогических теорий прошлого и современности, необходимых для организации педагогической деятельности; владеет навыками анализа научных исследований в области истории образования.

1. В чем состоит вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики, в чем суть предложенной им периодизации развития ребенка?

2. Перечислите имена известных вам французских классиков педагогики Нового Времени и кратко охарактеризуйте систему взглядов каждого из них.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Продемонстрированы глубокие знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики ; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога; продемонстрировано умение выявлять рациональные и	Дан последовательный, развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания. Продемонстрированы знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики ; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога, в ответе возможно наличие негрубых ошибок; умение выявлять рациональные и	Ответ на поставленное задание отсутствует, либо дан только частично. Знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики ; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога продемонстрированы студентом с наличием большого количества фактических ошибок или в недостаточном объеме. Нет

гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху ; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; продемонстрированы навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; навыками анализа роли народной педагогики в воспитании молодежи; обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различные исторические эпохи; анализа педагогических теорий прошлого и современности, необходимых для организации педагогической	гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху ; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; продемонстрированы навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей продемонстрировано не в полном объеме; навыки анализа роли народной педагогики в воспитании молодежи; обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различные исторические эпохи; анализа педагогических теорий прошлого и современности, необходимых для	понимания сути рассматриваемой проблемы. Необходимые умения и навыки студентом не продемонстрированы.

деятельности; владеет навыками анализа научных исследований в области истории образования.	организации педагогической деятельности; анализ научных исследований в области истории образования продемонстрированы не в полном объеме.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Обучающийся считается допущенным к сдаче экзамена только в том случае, если выполнены все задания хотя бы на минимально допустимые баллы.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам. В каждом билете по 2 теоретических вопроса и один вопрос на понимание.

В ходе ответа на теоретический вопрос студент должен показать глубокие знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений;

культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога.
Также студент должен продемонстрировать умение выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности.
В ходе ответа на вопрос на понимание студент должен понимать суть поставленной задачи. Давать развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражать собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определять причинно-следственные связи. Использовать для ответа грамотный профессиональный язык. Студент должен демонстрировать умение выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности. В ходе ответа на вопрос студент должен продемонстрировать навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; навыками анализа роли народной педагогики в воспитании молодежи; обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различные исторические эпохи; анализа педагогических теорий прошлого и современности, необходимых для организации педагогической деятельности. Владеть навыками анализа научных исследований в области истории образования.
На подготовку к ответу обучающемуся дается 20 минут, в данное время он может в письменном виде сделать для себя план ответа по каждому вопросу. Экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по темам его билета.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Теоретические вопросы:

В ходе ответа на теоретический вопрос студент должен показать глубокие знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов-исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога. Также студент должен продемонстрировать умение выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности , связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности.

1.Школа и воспитание в Древнем Египте.
2.Школа и воспитание в Древней Индии.
3.Школа и воспитание в Древнем Китае.
4.Школа и воспитание в Древней Месопотамии (Дома табличек).
5.Педагогические взгляды Сократа, Платона и Аристотеля.
6.Педагогические взгляды Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.
7.Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка.
8.Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
9.Школа и педагогическая мысль в Средние века. Средневековые университеты.
10.Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
11. Педагогическая деятельность и педагогические труды Я.А. Коменского.

12.Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII в.в.).
13.Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII).
14. Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы (« Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»).
15. Развитие образования в Российской империи в 18 веке.
16. Значение петровских реформ для развития образования в России.
17.Развитие школьного дела в период царствования Екатерины II.
18. Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого.
19. Педагогические идеи В. Ратке.
20. Философско-педагогическая теория Д. Локка.
21. Основные положения педагогической теории И.Г. Песталоцци
22.Педагогические идеи И.Ф. Гербарта
23. Педагогические идеи А. Дистервега.
24. Педагогические идеи Г. Спенсера.
25. Педагогическая теория Дени Дидро и Клода Адриана Гельвеция.
26.Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
27.Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого.
28. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
29.Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.
30.История женского образования в России.
31.Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России. Университетское образование в России: история вопроса.
32. Реформы российского образования в XIX веке.
33. Идея народности в воспитании как основа воспитания подрастающего поколения в трудах крупнейших педагогов (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).
34.Педагогическая деятельность Л.С. Выготского.
35. Социально-педагогический эксперимент А.С. Макаренко
36. П.Ф. Лесгафт – создатель системы физического воспитания в России.
37. Педагогические идеи М. Монтессори.
38.Основные идеи Вальдорфской педагогики.
39. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера (« Школа будущего - школа работы»).
40.Педагогические идеи Джона Дьюи.
41.Педагогические идеи Августа Лая.
42.Януш Корчак и его концепция любви к детям.
43. Педагогический путь В.А. Сухомлинского.
44. С.Т. Шацкий педагогические взгляды и деятельность.
45. Педагогические взгляды и деятельность П.П. Блонского
46. Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки-Росинского.
47. Педагогические идеи С. Френе.
48.История дошкольного образования в России.
49.Реформы системы образования в СССР.
50.Экспериментальные системы обучения: бел-ланкастерская система, мангеймская школьная система, школа С. Редди, дальтон план, метод проектов.
51.Болонский процесс - выход на международные нормы обучения.
52.Тенденции развития образования в XXI веке.
Вопросы на понимание:

В ходе ответа на вопрос на понимание студент должен понимать суть поставленной задачи. Давать развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражать собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определять причинно-следственные связи. Использовать для ответа грамотный профессиональный язык. Студент должен демонстрировать умение выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности , связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности. В ходе ответа на вопрос студент должен продемонстрировать навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов-мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; навыками анализа роли народной педагогики в воспитании молодежи; обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различные исторические эпохи; анализа педагогических теорий прошлого и современности, необходимых для организации педагогической деятельности. Владеть навыками анализа научных исследований в области истории образования.

1.Сделайте сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима.
2.Перечислите идеи Я.А. Коменского, которые применяются в теории и практике современной гуманистической школы.
3.Назовите «Золотое правило» дидактики Я.А. Коменского, дайте его характеристику.
4.Дать сравнительный анализ общего и отличного в подходах к воспитанию в Древнем мире на примере Древнего Египта, Древней Индии и Древнего Китая.
5.Дать сравнительный анализ общего и отличного в подходах к воспитанию в Эпоху Античности и Средневековья.
6.Дать сравнительный анализ общего и отличного в подходах к воспитанию в Эпохи раннего, развитого Средневековья и в эпоху позднего Средневековья (эпоху Возрождения).
7.Выделите особенности рыцарской системы воспитания.
8.Проанализировать идею Л.С. Выготского о связи речи и мышления.
9.Составить историко-педагогический словарь по определенной теме или педагогической системе одного из отечественных или зарубежных авторов (не менее 3 понятий).
10.Составить тестовые задания в произвольной форме по одной из тем программы « История педагогики и образования».
11.Дайте характеристику теории элементарного образования И.Г. Песталоцци, выделите ее составляющие. Как связана эта теория с современной концепцией развивающего обучения?
12.В чем заключается идея развивающего обучения И. Ф. Гербарта?
13.Почему Ф. А. В. Дистервега называют «учителем немецких учителей»?

14.Сопоставьте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В . де Фельтре, М.Монтень и др.).
15.Проанализируйте основные идеи, изложенные в памятниках Древней Руси « Домострой» и «Поучение Владимира Мономаха своим детям», выделите их сходства и отличия.
16.В чем сущность «педагогики действий» (или иллюстративной педагогики) В.А. Лая?
17.Прокомментируйте высказывание выдающегося педагога, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий или опровергающий данное высказывание . Выскажите свою собственную позицию (согласие либо несогласие с мнением автора) и обоснуйте ее:
«Воспитание и природа — подобны. Воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает ему вторую природу» (Демокрит).
18. Прокомментируйте высказывание выдающегося педагога, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий или опровергающий данное высказывание . Выскажите свою собственную позицию (согласие либо несогласие с мнением автора) и обоснуйте ее:
«Истинное образование стремится к природосообразному развитию» (А. Ф. В. Дистервег).
19. Прокомментируйте высказывание выдающегося педагога, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий или опровергающий данное высказывание . Выскажите свою собственную позицию (согласие либо несогласие с мнением автора) и обоснуйте ее:
«Только человек, сознающий себя духовным существом, может сознавать человеческое достоинство свое и других людей, и только такой человек не унизит ни себя, ни ближнего поступком или положением, недостойным человека» (Л.Н. Толстой).
20.Сравните педагогические идеи Дени Дидро и Клода Адриана Гельвеция, выделите в них сходства и отличия.
21.Определите актуальность идей Монтессори-педагогики в современной образовательной ситуации.
22.Сопоставить идеи педагогики М. Монтессори и Р. Штайнера, выделить их сходства и отличия.
23.Сделать сравнительный анализ идей воспитания и обучения в Киевской Руси (X-XIII в.в.) и в Московском и Русском государстве (XIV-XVII).
24.Сделать сравнительный анализ систем работы с «трудными» подростками А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского.
25.Сделать сравнительный анализ педагогических идей Л.Н. Толстого и Я. Корчака, выделить сходства и отличия.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокие знания основных концепций воспитания детей в различные	Показывает знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи;	Показывает незнание основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи;

	исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания ; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов -исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога; продемонстрировано умение выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки	теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания ; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов -исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые	теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания ; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов -исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не может продемонстрировать

	анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности. Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все	положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Студент недостаточно хорошо демонстрирует умения выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные	умения выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности.

	дополнительные вопросы.	концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокие знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания ; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов -исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным	Показывает знания основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания ; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов -исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога,	Показывает незнание основных концепций воспитания детей в различные исторические эпохи; теоретических основ организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; философских аспектов целеполагания в образовании; истории образования и педагогических учений; культурно-исторического характера воспитания ; закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления; основных педагогических идей прошлых столетий зарубежных стран, ключевые идеи зарубежных педагогов -исследователей; об истоках возникновения гуманистической педагогики; педагогических теорий педагогов-гуманистов; о требованиях к личностным и профессиональным

	качествам педагога; продемонстрировано умение выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности. Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения	но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Студент недостаточно хорошо демонстрирует умения выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем	качествам педагога или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не может продемонстрировать умения выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять

	аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности.	полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности.
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Демонстрирует умение выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Не может в полном объеме продемонстрировать умение выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения . Совершенно не демонстрирует умения выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства воспитания, разработанные поколениями прогрессивных педагогов; раскрывать пути развития педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели,

	педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности. В ходе ответа на вопрос студент демонстрирует навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов -мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; навыками анализа роли народной педагогики в	педагогической науки анализировать педагогические теории педагогов-гуманистов прошлого и современности, связывать цели, содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности. В ходе ответа на вопрос студент не в полном объеме демонстрирует навыки анализа целей воспитания конкретных педагогов -мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; навыками анализа роли народной педагогики в	содержание и организацию процесса воспитания с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху; раскрывать понятие нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; сопоставлять различные воспитательные концепции; применять полученные теоретические знания в области истории образования для выполнения профессиональной деятельности. Не может продемонстрировать владение навыками анализа целей воспитания конкретных педагогов -мыслителей; анализа понятия нравственного воспитания на конкретных педагогических теориях педагогов-мыслителей; навыками анализа роли народной педагогики в воспитании молодежи ; обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об

	воспитании молодежи; обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различные исторические эпохи; анализа педагогических теорий прошлого и современности, необходимых для организации педагогической деятельности. Владеет навыками анализа научных исследований в области истории образования.	воспитании молодежи; обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различные исторические эпохи; анализа педагогических теорий прошлого и современности, необходимых для организации педагогической деятельности.	основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различные исторические эпохи; анализа педагогических теорий прошлого и современности, необходимых для организации педагогической деятельности.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капранова. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с .– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=343581

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Ч. 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр . и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434622

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434623

4. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431920

5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445034

6. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433953

7. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433954

8. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438820

Дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки [Электронный ресурс] : учеб . пособие / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/436489

2. Чернявский, А.Г .История образования и педагогической мысли. Том 1. История [Электронный ресурс] / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА -М, 2018. — 264 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=303908

3. Чернявский, А.Г . История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория [Электронный ресурс] / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА -М, 2018. — 243 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=309357

4. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=68924

Периодические изданиия

1. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)

2. Педагогическое образование и наука(http://manpojournal.com)

3. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

4. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Педагогическая библиотека - режим доступа http://www.pedlib.ru
2. Журнал «Педология» - режим доступа http://www.genesis.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные

рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада

должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они

удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы

научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все

пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование;	

доска; компьютер или ноутбук.
Групповые и индивидуальные консультации
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

– формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации , организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

- сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным личностно - средовым ситуациям;

- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей , защиты духовности человека и повышении качества жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального

обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА имеет код Б1.О.04.06, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние.
Социальная педагогика – определение, объект. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная. Прикладная, гуманистическая.
Социальная педагогика как отрасль интегрального знания.
Социальная педагогика как учебный предмет: задачи, цели, содержа-ние, формы обучения. Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания.
Социальная педагогика и другие отрасли человекознания и обществоведения, взаимосвязи и взаимовлияние.
Основные понятия: социальная педагогика, социология воспитания, социально-педагогическая виктимология

Тема 2. Социальная педагогика и социальная работа. Социальная патология детства

Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Сферы реализации государственной системы социальной работы. Законодательное оформление специальностей «социальный педагог» и «социальный работник» в России.
Социальная педагогика и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.
Отличия социальной педагогики и социальной работы.

Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений. Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения. Формы социальной патологии. Детские безнадзорность, беспризор-ность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства. Место социального воспитания и социальной поддержки в осмыслении и преодолении социальных патологий. Возможности педагога-логопеда в решении социальных проблем ребенка. Основные понятия: социальная педагогика, социальная работа, система социальной работы.

Тема 3. Понятие социализации

Возникновение и развитие социального воспитания: социализация как контекст воспитания, воспитание как социальный институт, ожидания и потребности общества и отдельных групп населения в сфере воспитания. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относи-тельно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения.
Человек как объект, субъект и жертва социализации.
Возрастные этапы социализации.
Факторы социализации и их типология.
Средства и агенты социализации.
Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный.
Различные подходы к проблеме социализированности человека.
Основные понятия: социализация, факторы социализации, механизмы социализации.

Тема 4. Микрофакторы социализации

Семья и домашний очаг. Современные тенденции развития семьи и изменения ее функций. Особенности взаимодействия в семье. Основные функции и механизмы семейной социализации.
Соседство и микросоциум. Характеристики микросоциума: пространственная, архитектурно-планировочная, культурно-рекреационная, демографическая, социально-психологическая. Особенности тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях.
Группы сверстников и субкультура. Характеристика группы сверстников; возрастные особенности; типология групп; социализирующие функции и механизмы. Субкультуры: возрастные, профессиональные, социально-культурные, делинквентные. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, предпочитаемые источники информации, вкусы и способы времяпрепровождения, жаргон. Социализирующие

функции и механизмы.
Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенно-сти. Рост количества и многообразия институтов воспитания, изменение их роли и соотношения между собой в процессе социализации. Социализирующие функции и механизмы.
Общественные, государственные и частные организации, их номенклатура и типологические особенности. Социализирующие функции и механизмы.
Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества. Социализирующие функции и механизмы.
Основные понятия: семья, микросоциум, группа сверстников, субкультура, организация.

Тема 5. Мезофакторы социализации

Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально- психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, малом, среднем и крупном городе, в поселке.
Региональные условия- географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей .
Взаимодействие мезофакторов и микрофакторов социализации.
Основные понятия: СМК, тип поселения, регион

Тема 6. Макрофакторы и мегафакторы социализации

Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий «рамки» социализации населения и отдельных поло-возрастных и социальных групп населения.
Этнокультурные условия социализации. Понятия: этнос и националь-ный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Этнические и межэтнические стереотипы, нормы поведения и межпоколенных отношений. Имплицитные концепции личности и воспитания.
Общество как политико-социологическое явление. Поло-возрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений.
Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политические структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на членов общества. Процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации.
Государство как политико-юридическое явление. Государство и создание

социально-экономических и политических условий социализации.
Относительно целенаправленная политика государства по социализации граждан.
Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влия-ние на мезо- и микрофакторы.
Космос и его влияние на жизнь землян.
Планета, мир как мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.
Глобальные проблемы, их влияние на социализацию.
Основные понятия: страна, этнос, общество, государство, планета, мир как факторы социализации.

Тема 7. Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики

Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно целенаправленной деятельности общества и государства.
Функции социального воспитания: способствовать преемственности и обновлению культуры, устойчивому развитию человека и общества; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах развития общества и индивидуального жизненного пути; помощь социально незащищенным категориям людей. Традиционность и консервативность социального воспитания – его объективные свойства.
Перманентность инновационных процессов, инертность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям.
Условия эффективного функционирования социального воспитания как института – культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов к выдвижению и решению задач социального воспитания на конкретном историческом этапе.
Основные понятия: институт, социальное воспитание, функции

Тема 8. Соотношение развития, социализации, воспитания

Различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением.
Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия.
Сущность социального воспитания как создание условий для целена-правленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов.
Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.
Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном

обществах.
Основные понятия: социальное воспитание, образование, организация социального опыта, индивидуальная помощь человеку

Тема 9. Взаимодействие в социальном воспитании

Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания: решение возрастных задач как процесс развития; возможности институтов воспитания для планомерного создания условий решения естественно- культурных, социально- культурных и социально-психологических задач.
Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности, отношение к миру и с миром; к себе и с собой; креативность.
Коллектив как групповой субъект социального воспитания; формализованная и неформализованная система отношений; жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления ими социального опыта, арена самореализации и самоутверждения.
Институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи.
Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания
Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация.
Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: функционально-ролевое и эмоционально-межличностное (по целям); средствам (вербальные, предметные, кинестетические, тактильные); парные, групповые, межгрупповые, массовые формы организации; стратегии (кооперативное и конкурентное); продукт (принятые и выработанные нормы и ценности); результат- развитие личности.
Система социального воспитания, иерархия ее уровней; автономия уровней и субординационные связи между ними.
Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития.
Основные понятия: система социального воспитания, воспитательная система объект социального воспитания; индивидуальные, групповые и социальные субъекты социального воспитания

Тема 10. Принципы и ценности социального воспитания

Принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа , современная трактовка.
Принцип культуросообразности: появление идеи, формулирование

принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России.
Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка.
Принцип дополнительности в социальном воспитании: сущность принципа, педагогическая интерпретация общеметодологического принципа.
Основные понятия: принцип, принцип природосообразности социального воспитания, принцип центрации социального воспитания на развитии личности, принцип дополнительности в социальном воспитании.
Понятие о ценностях. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально- политической системой и идеологией общества.
Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера в ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; культивирование гибкости и толерантности во взаимодействии с окружающими; формирование ответственности за себя, ближних, общество и мир и др.
Основные понятия: принципы воспитания, многообразие подходов к их выделению и классификации

Тема 11. Особенности социальной работы с семьей

Семья как самый сложный и деликатный участок социальной работы. Зависимость конкретного содержания социальной работы от потребностей данной семьи. Дифференциация потребностей: осознаваемые и неосознаваемые, материальные и духовные, связанные с отношениями между поколениями.
Изучение и учет семей социума по различным параметрам, прежде других доступным социальной работе. Многодетные семьи; одинокие как семья. Трудные семьи. Психолого-педагогическое консультирование. Привлечение специалистов по социальной защите – врачей, юристов и др. Взаимодействие со школой. Влияние на родителей через детей, обратное влияние.
Методы работы с семьей: составление «карты семей», создание семейных (родительских) клубов и проведение соревнований, организация общих праздников, взаимопомощь.
Индивидуальная работа с семьей.
Основные понятия: семья, методы работы с семьей, потребности как фактор отбора содержания социальной работы.

Тема 12. Семья как социальный институт и субъект воспитания в обществе

Современные тенденции в развитии института семьи. Социальная обусловленность, важнейшие характеристики нынешнего кризиса семьи. Последствия социально-демографической ситуации, снижения рождаемости , проблемы их преодоления.
Семья как особый феномен общества. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества. Отечественные традиции семейного воспитания.
Основные механизмы воспитания детей в семье. Специфика семейного воспитания в условиях различных этнических культур.
Приоритет семьи в формировании личности ребенка в современных условиях. Семья как основная микросреда обитания и развития детей и подростков. Роль совместной деятельности, духовного общения взрослых и детей, домашнего труда и семейного досуга в воспитании нового поколения.
Трудности семейного воспитания в современных условиях: последствия тоталитарного сознания родителей; проблемы авторитета родителей, семейные конфликты, их разрешения; сложности отношений родителей и детей; проявления жестокого обращения с детьми; проблемы социально-правовой защиты детей. Основные условия преодоления недостатков воспитания детей в современной семье.
Социально-психологические проблемы детей с нарушениями речи.
Проблемы подготовки молодежи к семейной жизни, повышения психолого-педагогической культуры родителей.
Создание и деятельность социальных служб семьи. Современная семья в педагогическом социуме. Проблемы взаимодействия семьи с различными государственными и социальными институтами (дошкольные, образовательно-воспитательные, культурно- просветительные учреждения, детские, подростковые, юношеские объединения, правоохранительные органы и т. п.)
Проблемы активизации социальной политики по отношению к семье, материнству, детству на современном этапе общественного переустройства.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (3 семестр)						
1	Социальная педагогика как отрасль знания	1	0	0	6	7
2	Социальная педагогика и социальная работа. Социальная патология детства	0	1	0	6	7
3	Понятие социализации	0	1	0	6	7
4	Микрофакторы социализации	1	0	0	6	7
5	Мезофакторы социализации	0	1	0	8	9
6	Макрофакторы и мегафакторы социализации	1	0	0	8	9
7	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики	1	0	0	8	9
8	Соотношение развития, социализации, воспитания	0	1	0	8	9
9	Взаимодействие в социальном воспитании	0	1	0	8	9
10	Принципы и ценности социального воспитания	0	1	0	8	9
11	Особенности социальной работы с семьей	0	0	0	8	8
12	Семья как социальный институт и субъект воспитания в обществе	0	0	0	8	8
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***88***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14184

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа
2. Методические указания по выполнению контрольной работы
3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

	ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Контрольная работа 2	6,00	10,00
доклад	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-7.1 Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Базовый уровень	Знает основные механизмы и факторы социализации, влияющие на организацию взаимодействия с участниками образовательного процесса	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает механизмы и факторы социализации, влияющие на организацию взаимодействия с участниками образовательного процесса , классификацию факторов социализации, специфику влияния разных факторов социализации на разных возрастных этапах	Более 70 баллов
ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Базовый уровень	Умеет отбирать методы социального воспитания обучающихся в рамках реализации образовательных программ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет отбирать методы социального воспитания обучающихся в рамках реализации образовательных программ , учитывать влияние факторов и агентов социализации на развити е личности обучающегося	Более 70 баллов
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	Базовый уровень	Владеет навыками учета результатов первичной социализации обучающихся при организации взаимодействия в образовательной деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Владеет навыками учета	

	уровень	результатов первичной социализации, влияния факторов и агентов социализации обучающихся при организации взаимодействия в образовательной деятельности на разных этапах социализации	Более 70 баллов
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	Базовый уровень	Знает основные методы социального воспитания как основы командообразования, основные способы социального взаимодействия, этапы социализации	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает современные методы социального воспитания как основы командообразования, их классификацию, способы социального взаимодействия, особенности социальных ролей на разных этапах социализации	Более 70 баллов
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	Базовый уровень	Умеет отбирать методы социального взаимодействия с учетом возрастных особенностей обучающихся	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет отбирать методы социального взаимодействия и социального воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, учитывать влияние агентов социализации на развитие социального взаимодействия	Более 70 баллов
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в	Базовый уровень	Владеет навыками отбора методов социального	От 60 до 70 баллов

условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий		воспитания в условиях командного взаимодействия	
	Повышенный уровень	Владеет навыками отбора методов социального воспитания в условиях командного взаимодействия, определения социальных ролей	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа 2	10	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Контрольная работа	30	ОПК-7.1, УК-3.1, УК-3.2
доклад	20	ОПК-7.1, ОПК-7.3, УК-3.1, УК -3.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-7.1 Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия

УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь распечатывается студентами и заполняется от руки в течение семестра. При выполнении контрольной работы в рабочей тетради следует придерживаться нескольких правил:

1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;
2) не использовать в ответе на вопрос и решении педагогических задач сленговых и разговорных выражений;
3) при поиске данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, образовательных организаций);
4) работа должна выполняться грамотно и аккуратно;
5) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.

Ответ на вопрос представляет собой текст объемом 0,5 страницы.
Заполнение глоссария предполагается в рабочей тетради
Выполнение тестовых заданий производится в рабочей тетради
При выполнении контрольной работы в рабочей тетради необходимо продемонстрировать знание современных методов социального воспитания и взаимодействия, умение отбирать методы социального взаимодействия с участниками образовательных отношений , владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия в процессе социализации обучающихся

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении контрольной работы в рабочей тетради необходимо продемонстрировать знание современных методов социального воспитания и взаимодействия, умение отбирать методы социального взаимодействия с участниками образовательных отношений, владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия в процессе социализации обучающихся

1. 1. Раскройте функции социальной педагогики как науки (А.В.Мудрик)
Теоретико-познавательная
_____

Прикладная функция
_____
Гуманистическая
_____

2. Подготовьте тезисы доклада: «Вклад отечественных ученых в развитие социальной педагогики» (С.Т.Шацкий, В.Г.Бочарова, А.В.Мудрик)

3. Выполните индивидуальное домашнее задание по одной из предложенных тем:
1. Человек и его образ жизни.
2. Социализация: пространство и время.
5. Состояние социальной работы в России (по материалам периодической печати).
6. Социально-педагогические идеи российских и зарубежных ученых (по выбору студента).

4. Решите педагогическую задачу:
Один из самых трудных элементов жизнедеятельности профессионального, да и непрофессионального социального педагога – общение с партнером, будь то сосед по дому, ученик, коллега по работе или студенческой группе. Какие бы отношения ни связывали вас с тем, на кого вы вольно или невольно влияете, успех начинается со взаимопонимания, с восприятия вашей доброжелательности, расположенности партнера вас слушать, к вам прислушиваться. Все это в решающей степени определяется вашим педагогическим тактом – манерой говорить, интонацией, вниманием к собеседнику.
Как вы полагаете, что лежит в основе педагогического такта? Исключает ли он жесткую откровенность, разговор начистоту, острую критическую ноту? Такт врожден или может быть в себе воспитан? Он доступен всем? Как изменилась бы жизнь, если бы все мы проявляли такт, общаясь с другим?
Присущ ли вам педагогический такт? Если нет, - культивируете ли вы в себе его задатки или предпочитаете, чтобы вас воспринимали такой (таким), как вы есть?

5. Решите педагогическую задачу с соблюдением этических принципов
В Татарстан переехала на постоянное место жительства семья из Таджикистана, члены которой получили в посольстве России в этой стране гражданство.
Вместе с родителями приехала дочь, которая закончила шесть классов таджикской школы .
Отец обратился в РОНО с заявлением об обучении дочери в школе, в 7 классе, на таджикском языке.
Ему отказали, проинформировав, что обучение на таджикском языке в Татарстане не осуществляется.
Проанализируйте предложенную ситуацию с позиции защиты прав ребенка.
Возможные действия социального педагога в этой связи. Предложите план решения данной ситуации во взаимодействии с участниками образовательного процесса, определите роли участников образовательного процесса в решении данной проблемы

6. Решите педагогическую задачу:
Один из самых трудных элементов жизнедеятельности профессионального, да и непрофессионального социального педагога – общение с партнером, будь то сосед по дому, ученик, коллега по работе или студенческой группе. Какие бы отношения ни связывали вас с тем, на кого вы вольно или невольно влияете, успех начинается со взаимопонимания, с восприятия вашей доброжелательности, расположенности партнера вас слушать, к вам прислушиваться. Все это в решающей степени определяется вашим педагогическим тактом – манерой говорить, интонацией, вниманием к собеседнику.
Как вы полагаете, что лежит в основе педагогического такта? Исключает ли он жесткую откровенность, разговор начистоту, острую критическую ноту? Такт врожден или может быть в себе воспитан? Он доступен всем? Как изменилась бы жизнь, если бы все мы проявляли такт, общаясь с другим?
Присущ ли вам педагогический такт? Если нет, - культивируете ли вы в себе его задатки или предпочитаете, чтобы вас воспринимали такой (таким), как вы есть?

7. Выполните индивидуальное домашнее задание по предложенным темам:
1. Семья – объект социальной работы.
2. Взаимодействие специалистов (педагогов, логопедов, психологов, врачей, юристов и др .) в командной социальной работе с семьей.

8. Решите педагогическую задачу

Слабый ученик. В классе есть ученик с нарушениями речи, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Вопросы: Каковы должны быть действия педагога по организации психолого-педагогического сопровождения социализации обучающегося, по организации психолого -педагогического сопровождения семьи?

Какую работу должен провести логопед, занимающийся с ребенком, с учителем?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся продемонстрировал умения и навыки решения педагогических задач с учетом действий в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	5	6,00
Владение основными понятиями и терминологией	1	1,20
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	1,20
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	1	1,20
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	1	1,20
Практически во всех задания выбран верный ответ	1	1,20
При выполнении контрольной работы обучающийся продемонстрировал знание педагогических основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе социального воспитания	5	6,00
При выполнении контрольной работы обучающийся продемонстрировал знание способов социального взаимодействия, методов социального воспитания в условиях командной работы	5	6,00

При выполнении контрольной работы обучающийся продемонстрировал умения и навыки решения педагогических задач с учетом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, определения ролей в командной работе по решению проблемы	5	6,00
ИТОГО	25	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа 2»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-7.1 Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа 2», характеризующий этап формирования

Выполнение контрольной работы 2 предполагается на учебном занятии. Контрольная работа состоит из тестовых заданий и решения социально-педагогической задачи. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам обучающихся в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. В заголовке теста написать фамилию, имя, отчество, курс, группу.
2. Ответы к вопросам теста располагать в том же порядке, сохраняя их номер. Обратить внимание на перечень заданий, т.к. в заданиях, где есть варианты ответов, нужно выбрать верный, а где нет, изложить ответ с пояснением.

3. Оформление ответов производить аккуратно, с минимальным количеством исправлений , т.к. исправления считаются за ошибку
При решении социально-педагогической задачи необходимо продемонстрировать знание основ социального взаимодействия, навыков взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки действий участников образовательных отношений.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа 2»

0. Выполнение контрольной работы предполагает демонстрацию знания основ социального взаимодействия. решение педагогической задачи предполагает демонстрацию навыков взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки действий участников образовательных отношений.

1. 1. Впервые употребил термин «социальная педагогика»
а) Ф. Дистервег
б) Л.С. Выготский
в) П. Нартоп

2. В истории становления и развития социальной педагогики выделяются следующие этапы:
а) начальный этап (до XVII в.); становление социальной педагогики как науки (XVIII - XIX вв.); социальная педагогика в период научной революции (XX в.)
б) начальный этап (до XII века); становление социальной педагогики как науки (XII – XVII в.); расцвет социальной педагогики (XVII – XX в)
в) начальный этап (до VI века); становление социальной педагогики как науки (VI – XVII в.); расцвет социальной педагогики (XVII – XX в)

3. В начале XX в. в России в центре научного внимания педагогов стояли вопросы:
а) семейного воспитания
б) оплаты труда преподавателей
в) издания учебников

4. Вопросы семейного воспитания были в центре научного внимания следующих видных русских педагогов начала XX в.
а) П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, И.А. Сикорского
б) В.Г. Бочарова, В.Д. Семенова
в) А.В. Мудрика

5. В основе современной социальной педагогики в России лежат следующие педагогические идеи замечательных русских и зарубежных педагогов прошлого:
а) гуманизм, уважение к личности ребенка,
б) связь школы с семьей
в) свободное воспитание
г) радость успеха в труде
д) учет реальных возможностей и способностей ребенка
е) всестороннее развитие ребенка

6. В основу работы колонии для несовершеннолетних правонарушителей А.С. Макаренко

положил принципы
а) равенства прав и обязанностей педагогов и воспитанников,
б) четкой организации труда
г) воспитания в коллективе
д) свободное воспитание

7. Впервые к вопросу социальной педагогики детского сообщества обратился русский ученый
а) С.Т. Шацкий
б) В.М. Бехиерев
в) П.П. Лазарев

8. К мегафакторам социализации относятся:
а) страна
б) космос
в) планета
г) мир

9. Общество является:
а) мезофактором социализации
б) макрофактором социализации
в) микрофактором социализации

10. Государственная система воспитания включает в себя:
а) учебно-воспитательные учреждения различного типа
б) организации, занимающиеся перевоспитанием и реабилитацией
в) организации, занимающиеся подбором домашних воспитателей

11. В регионе страны, как факторе социализации, происходят:
а) социализация человека
б) природные катаклизмы
в) сохранение и трансляция норм образа жизни

12. К средствам социализации относятся:
а) продукты материальной культуры
б) элементы духовной культуры
в) санкции, применяемые в обществе, с помощью которых поведение человека приводится в соответствие с принятыми в данной культуре образцами
г) материальные средства
д) средства производства
Прочитайте положения ученых
Я.А.Коменский «Поскольку каждому близко к сердцу благо его потомства, а руководителям человеческих дел в политическом и церковном управлении – благополучие человеческого рода, постольку пусть все примут меры, чтобы начинать насаждать, подрезать, орошать и разумно формировать небесные растения для достижения хороших успехов в науке, нравственности и благочестии»
И.Г.Песталоцци «Независимо от сословия положения человека, поистине хороший метод воспитания должен исходить из неизменных, вечных и всеобщих задатков и сил

человеческой природы. Такой метод воспитания дает ребенку, не знающему, где ему голову приклонить, возможность усвоить и освоить исходные начала мышления, чувства и действия. Придерживаясь этой нити, ребенок будет в состоянии самостоятельно достичь общего развития своих сил и задатков». Песталоцци И.Г. Избранные

К.Д.Ушинский «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своей совестью; во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении, в избытке сил и в болезни, среди неограниченных надежд и на одре смерти... Он должен знать побудительные причины самых грязных и самых высоких деяний, историю зарождений преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера. Тогда только будет он в состоянии почерпать в самой природе человека средства воспитательного влияния, — а средства эти громадны!»

Определите, какие принципы описывают педагоги:

а) принцип культуросообразности

б) принцип природосообразности

в) принцип наглядности

г) принцип практикоориентированности

13. На школьной перемене социальный педагог неоднократно

делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Вопросы

1. Как вы оцениваете действия социального педагога?
2. Как должен поступить социальный педагог в этой ситуации?
3. Какие методы социального взаимодействия и организации командной работы необходимо подобрать для решения данной ситуации?
4. Какое необходимо принять решение с соблюдением этических принципов их реализации?

14. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок-инвалид с нарушениями речи , однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте? Какова роль логопеда в решении данной ситуации?

15. Педагог замечает, что в в группе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с нарушениями речи. Родители ребенка с нарушениями речи также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять логопед в данной ситуации?

16. В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратился Александр П., 6 лет, диагноз детский церебральный паралич: нарушена речь, бездействуют нижние конечности, нарушена подвижность кистей рук.

Что должен предпринять логопед в данной ситуации? Как необходимо распределить роли участников образовательных отношений для решения задач социализации данного ребенка?

17. В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратился Рома, 7 лет, диагноз ДЦП (нарушена речь, нарушена подвижность кистей рук, нижние конечностей, отстает в умственном и психическом развитии). Что должен предпринять логопед в данной ситуации? Как необходимо распределить роли участников образовательных отношений для решения задач социализации данного ребенка?

2. 1. Средства массовой коммуникации оказывают огромное влияние на социализацию человека
а) да, верно.
б) верно частично
в) совершенно неверно

2. Субкультуры относятся к:
а) микрофакторам социализации
б) мезофакторам социализации
в) не являются фактором социализации

3. К просоциальным субкультурам относятся:
а) филателисты
б) программисты
в) хиппи
г) скинхеды

4. К признакам субкультуры относятся:
а) ценностные ориентации
б) нормы поведения, взаимоотношений
в) эстетические пристрастия
г) пристрастия в еде

5. Тип поседения не оказывает существенного влияния на социализацию личности:
а) да, верно.
б) верно частично
в) совершенно неверно

6. Сельский образ жизни характеризуется:
а) размеренностью и неторопливостью ритма жизни
б) подчиненностью труда ритмам и циклам года
в) большими возможностями трудоустройства

7. Социализирующие функции семьи включают в себя:
а) физическое и эмоциональное развитие человека
б) формирование психологического пола ребенка
в) умственное развитие ребенка
г) помощь в овладении ребенком социальными нормами
д) помощь в подготовке домашних заданий

8. К какому стилю воспитания относятся следующие характеристики: стремление старших установить теплые отношения с младшими, привлекать их к решению проблем,

поощрять инициативу и самостоятельность:
а) демократический стиль
б) либеральный стиль
в) авторитарный стиль

9. Специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения:
а) воспитательные организации
б) министерства образования
в) муниципальные органы власти

10. Бытовые условия воспитательной организации не играют существенной роли в социализации личности
а) да, верно.
б) верно частично
в) совершенно неверно

11. Один из способов реализации гуманистического педагогического мировоззрения, решения педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей воспитанников:
а) дифференцированный подход в воспитании
б) индивидуальный подход в воспитании
в) массовый подход в воспитании

12. К социально-психологическим механизмам социализации относятся:
а) идентификация
б) рефлексия
в) межличностный механизм социализации
13. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.
Вопросы
1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей в рамках командной работы и организации сотрудничества?

14. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с нарушенями речи тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации? Какова роль логопеда в решении данной ситуации?

16. В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратилась Лиля А., 11 лет (основной диагноз: задержка психического развития и сопутствующие: миопия высокой степени, нарушение осанки). Специалистами было

выявлено, что ребенок имеет маленький словарный запас, нарушение эмоцианально-волевой сферы, механической и зрительной памяти, а также низкий уровень внимания, быстрое переутомление, общую моторную неловкость, недостаточную подвижность и нарушение координации движений, проблемную ориентацию в пространстве. Лиля вела себя неадекватно: пряталась, закрывала уши, на любые действия и слова педагога реагировала отрицательно.
Составьте план решения данной проблемы. Какова роль логопеда в решении данной ситуаии?

17. Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратилась Даша Ш., 7 лет, у которой был отмечен низкий уровень речевой моторики (в связи с тяжестью ограниченного поражения центральной нервной системы). Какова роль логопеда в решении данной ситуации? Какие действия необходимо предпринять, чтобы помочь ребенку социализироваться? Как необходимо распределить роли участников образовательных отношений для решения задач социализации данного ребенка?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	0,77
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	1	0,77
Практически во всех задания выбран верный ответ	1	0,77
При решении задач теста обучающийся продемонстрировал знание педагогических основ социального взаимодействия	5	3,85
При решении педагогической задачи в контрольной работе обучающийся продемонстрировал умение учитывать особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе командной работы в рамках реализации образовательных программ	5	3,85
ИТОГО	13	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. доклад

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-7.1 Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад», характеризующий этап формирования

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Доклад оформляется на листах формата А 4, шрифт Times New Roman.

При написании доклада по заданной теме надо составить план, подобрать основные источники (3-5 источников). В процессе работы с источниками, систематизировать полученные сведения, сделают выводы.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. В основной части доклада раскрывается тема доклада.
В заключении определяются выводы по данной теме.
В докладе необходимо отразить знание сущности процесса социализации, этапов социализации, факторов, влияющих на организацию социального взаимодействия,.
Доклад сопровождается презентацией по данной теме. Количество слайдов в презентации – 5 – 10.

3.3 Типовые задания оценочного средства «доклад»

0. В докладе необходимо отразить знание сущности процесса социализации, этапов социализации, факторов, влияющих на организацию социального взаимодействия, современные методы социального воспитания как основы командообразования, их классификацию, способы социального взаимодействия, особенности социальных ролей на разных этапах социализации.

1. Социальная педагогика как отрасль интегрального знания.
Социальная педагогика как учебный предмет: задачи, цели, содержание, формы обучения . Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания.
Основоположники и деятели социальной педагогики А. Дистервег, П. Нартоп. Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко.

2. Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений.
Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения.
Формы социальной патологии. Детские безнадзорность, беспризорность.
Бродяжничество как форма социальной патологии.
Токсикомания как форма социальной патологии.
Наркомания как форма социальной патологии.
Преступность как явление социальной патологии детства.
Социально-психологические проблемы детей с нарушениями речи

3. Возрастные этапы социализации.
Социальные проблемы дошкольного возраста
Проблемы социально-личностного развития младших школьников
Социальные проблемы современных подростков.
Различные подходы к проблеме социализированности ребенка с нарушениями речи.

4. Типы современных семей
Особенности взаимодействия в семье.
Соседство и микросоциум. Характеристики микросоциума: пространственная, архитектурно-планировочная, культурно-рекреационная, демографическая, социально-психологическая. Особенности тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях.
Субкультуры современности
Субкультуры: возрастные, профессиональные, социально-культурные, делинквентные.

Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности
Общественные, государственные и частные организации, их типологические особенности
.
Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества.

5. Городской и сельский образ жизни.
Региональные условия- географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей.
Влияние СМК на социализацию
Влияние телевидения на социализацию
Влияние социальных сетей на социализацию
Региональные особенности Татарстана и их влияние на социализацию

6. Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий «рамки » социализации населения и отдельных поло-возрастных и социальных групп населения.
Этнокультурные условия социализации.
Понятия: этнос и национальный характер.
Этнические особенности духовного склада (менталитет) россиян и их влияние на человека.
Этнические и межэтнические стереотипы, нормы поведения и межпоколенных отношений в разных странах.
Общество как политико-социологическое явление. Поло-возрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений в России.
Экономическое развитие и условия социализации в России. Космос и его влияние на жизнь землян.
Глобальные проблемы современности, их влияние на среду обитания и жизнь человека

7. Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно целенаправленной деятельности общества и государства.
Функции социального воспитания.
Традиционность и консервативность социального воспитания – его объективные свойства
.
Перманентность инновационных процессов, инертность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям.
Условия эффективного функционирования социального воспитания как института. Способы командообразования в детском коллективе

8. Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия.
Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах.
Социальные организации родного города, республики, страны, их структура, назначение, функции.

9. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности, отношение к миру и с миром; к себе и с собой; креативность.
Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
Институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи.
Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания
Этика взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности,

средства, ситуация.
Элементы системы социального воспитания. Командообразование участников образовательных отношений в решении задач социального воспитания
Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития.

10. Понятие о ценностях. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально - политической системой и идеологией общества.
Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе.
Анализ условий социального воспитания личности на каждом возрастном этапе
Особенности социального взаимодействия на каждом возрастном этапе

11. Многодетные семьи; одинокие как семья.
Трудные семьи.
Взаимодействие специалистов по социальной защите – врачей, юристов и др.
Взаимодействие со школой.
Методы социальной работы с семьей.
Социальные институты общества, оказывающие помощь семье
Система анализа социальных условий воспитания ребенка в семье

12. Современные тенденции в развитии института семьи.
Последствия социально-демографической ситуации, снижения рождаемости, проблемы их преодоления.
Отечественные традиции семейного воспитания.
Основные механизмы воспитания детей в семье.
Трудности семейного воспитания в современных условиях:
Основные условия преодоления недостатков воспитания детей в современной семье.
Проблемы подготовки молодежи к семейной жизни, повышения психолого-педагогической культуры родителей.
Проблемы активизации социальной политики по отношению к семье, материнству, детству на современном этапе общественного переустройства

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	1,33
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	1	1,33
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	1,33
Логичность и последовательность изложения	1	1,33
Полнота и глубина раскрытия темы	1	1,33
При выполнении и защите доклада обучающийся продемонстрировал знание педагогических основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	5	6,67
При выполнении и защите доклада обучающийся продемонстрировал знание способов социального взаимодействия в условиях командной работы	5	6,67
ИТОГО	15	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение

	к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Количество заданий в экзаменационном билете – 3, один вопрос теоретический, второй - на понимание, 3-е задание - решение социально-педагогической задачи.

При ответе на теоретический вопрос и вопрос на понимание необходимо продемонстрировать знание методов формирования команд, способов социального взаимодействия, педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений

При решении педагогической задачи необходимо продемонстрировать умения и навыки действовать в духе взаимодействия и сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия при решении сложной ситуации, в рамках образовательной деятельности по образовательной программе

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Вопрос на понимание

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	10	16
Вопрос на понимание	10	16
Практическое задание	5	8
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При ответе на теоретический вопрос и вопрос на понимание необходимо продемонстрировать знание методов формирования команд, способов социального взаимодействия, педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений

При решении педагогической задачи необходимо продемонстрировать умения и навыки действовать в духе взаимодействия и сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия при решении сложной ситуации, в рамках образовательной деятельности по образовательной программе

1. 1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние.
2. Социальная педагогика – объект, предмет. Функции социальной педагогики.
3. Половозрастная стратификация общества и ее влияние на социализацию подрастающего поколения.
4. Социальная стратификация общества как фактор социализации.
5. Влияние религиозных организаций на социализацию подрастающего поколения.
6. Социальная педагогика как отрасль интегрального знания. Ее структура.
7. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания, человекознания, обществоведения.
8. Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание . Реализация возрастного и индивидуального подходов в процессе обучения взаимодействию.
9. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения.
10. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания.
11. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
12. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
13. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.

14. Принципы социального воспитания. Опишите многообразие подходов к их выделению и классификации.
15. Ценности социального воспитания.
16. Традиционность и консервативность социального воспитания. Условия функционирования социального воспитания.
17. Контркультурные организации и асоциальное воспитание.
18. Воспитательные организации и социальное воспитание. Функции воспитательных организаций.
19. Понятие семейного воспитания. Функции семейного воспитания.
20. Соседство и воспитание. Стихийная социализация.
21. Просоциальные субкультуры и их влияние на социализацию.
22. Влияние космоса на жизнь землян.
23. Опишите функции социального воспитания.
24. Опишите социально-педагогические механизмы социализации.
25. Раскройте сущность социально-психологических механизмов социализации.
26. Детская дезадаптация. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей.
27. Методы командообразования.
28. Способы организации социального взаимодействия
29. Педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
30. Препятствия, возникающие в процессе социального взаимодействия

2. Вопросы на проверку качества освоения дескрипторов «уметь», «владеть»
1. Содержание и способы обучения взаимодействию (приведите примеры).
2. Раскройте методику организации группового и межгруппового взаимодействия.
3. Социальная педагогика и социальная работа. Покажите их взаимосвязь и взаимовлияние.
4. Сравните традиционные и новые общественно-воспитательные структуры.
5. Раскройте механизмы социализации.
6. Факторы социализации и их типология (составьте схему типологии факторов социализации).
7. Средства и агенты социализации (приведите примеры).
8. Планета, мир как мегафакторы социализации. Опишите глобальные проблемы современности и раскройте их влияние на социализацию.
9. Страна как природно-географический фактор социализации (раскройте вопрос на примере России).
10. Этнокультурные условия социализации (раскройте на примере Татарстана).
11. Раскройте сущность и содержание социального воспитания.
12. Этнические условия духовного склада (менталитет) и его влияние на социализацию (раскройте на примере Татарстана).
13. Объясните понятие социального воспитания как совокупности образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.
14. Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества (раскройте на примере России).
15. Выявите соотношение развития, социализации, воспитания. Опишите процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации.
16. Государство и создание социально-экономических и политических условий

социализации (раскройте на примере России).
17. Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно направленной деятельности общества и государства.
18. Средства массовой коммуникации как фактор социализации (раскройте на конкретном примере).
19. Региональные условия и их влияние на социализацию населения (раскройте на примере Татарстана).
20. Раскройте принципы и задачи семейного воспитания.
21. Тип поселения как фактор, влияющий на социализацию личности (раскройте на примере населенного пункта, в котором Вы проживаете).
22. Религиозные организации: тенденции развития, социализирующие функции.
23. Покажите роль семьи в формировании социально отклоняющегося поведения.
24. Покажите, как режим воспитательной организации влияет на социализацию детей и подростков (на примере конкретной воспитательной организации).
25. Раскройте типы неправильного семейного воспитания.
26. Направления и способы оказания индивидуальной помощи (приведите примеры).
27. Проанализируйте особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на уровне дошкольного образования.
28. Проанализируйте особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений на уровне обучения в младшей школе
28. Проанализируйте особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на уровне основной школы.
29. Какие методы оценки своих действий в процессе социального взаимодействия ВЫ знаете?
30. Специфика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на уровне профессионального образования.

3. При решении педагогической задачи необходимо продемонстрировать умения и навыки действовать в духе взаимодействия и сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия при решении сложной ситуации, в рамках образовательной деятельности по образовательной программе
Практические задания

1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок-инвалид с нарушениями речи , однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте? Какова роль логопеда в решении данной ситуации?

2. Чем глубже социальные стрессы, тем чаще вспоминают о свободном воспитании, о воспитании свободой, для свободы. Во-первых, чем Вы это могли бы объяснить? Во-вторых, свобода - чего, от чего и, главное, для чего? И можно ли ее воспитать в условиях "несвободы"? Если да, - то как, по-Вашему? А Вы ощущаете себя свободным (свободной)?

3. Внешние, прежде всего стихийные влияния на современного человека преимущественно отрицательны: факторами социализации стали и бездуховность, и преступность, и равнодушие, часто переходящее в жестокосердие, даже гуманность порой выглядит всего лишь модным словом. Можно ли в этих условиях вырастить духов-

но богатые, нравственные поколения? Кто же сильнее - социализация или воспитание? За кем - будущее?

4. Педагог замечает, что в в группе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с нарушениями речи. Родители ребенка с нарушениями речи также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять логопед в данной ситуации?

5. В вагоне метро - реклама "АиФ", на ней текст со ссылкой на известного русского историка В.О. Ключевского: ""Привычки родителей превращаются в пороки детей". Как вы понимаете значение этих слов? Согласны ли вы с этим утверждением? Если да или нет, то почему? А как быть с привычками хорошими? Какие ваши привычки вы хотели бы привить своим детям? А какие - вы заимствовали у своих родителей?

6. В учебные заведения на специальности "Социальная педагогика", "Социальная работа " принимают также, как в сельскохозяйственный или политехнический институт - по конкурсу сумм добытых на экзаменах баллов. Правильно ли это? Может быть, в систему социального образования нужно было бы принимать по-другому, отдавая приоритет вовсе не только или, во всяком случае, не прежде всего знанию грамматики или умению решать уравнения? Если да, - то каков мог бы быть отбор и прием на социальные специальности? Предложите свой вариант конкурса.

7. В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратился Александр П., 6 лет, диагноз детский церебральный паралич: нарушена речь, бездействуют нижние конечности, нарушена подвижность кистей рук.
Что должен предпринять логопед в данной ситуации? Как необходимо распределить роли участников образовательных отношений для решения задач социализации данного ребенка?

8. Иногда говорят: "Психология без социальной педагогики или социальной работы бесполезна, а они без психологии бессильны". В чем, по-Вашему, смысл этой формулировки? Унижается или возвеличивается ею достоинство каждой из названных наук? Приведите конкретнее примеры их взаимовлияния. Назовите и ранжируйте - по критерию продуктивности - связи социальной педагогики с другими науками. Покажите их взаимное обогащение .

9. В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратился Рома, 7 лет, диагноз ДЦП (нарушена речь, нарушена подвижность кистей рук, нижние конечностей, отстает в умственном и психическом развитии). Что должен предпринять логопед в данной ситуации? Как необходимо распределить роли участников образовательных отношений для решения задач социализации данного ребенка?
10. Развитие, социализация, воспитание… Таковы некоторые категории социальной педагогики и социальной работы - главные понятия этих наук. Что, с Вашей точки зрения, объединяет их, что - отличает? Какое из них и почему представляется самым главным? Какие еще понятия могли бы претендовать на то, чтобы выступить категориями социальной педагогики и социальной работы?

11. Каждый человек - педагог, социальный работник, независимо от своей

профессиональной принадлежности: вольно или невольно, но он воспитывает себя и других. Что, как Вы полагаете, существенней для формирования человека - внешние на него влияния, идущие от окружающих (родителей, соседей, учителей, приятелей), или внутренняя работа над собой, самовоспитание? А что важнее для лично Вашего становления человеком? Задумывались ли Вы над этим?

12. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с нарушенями речи тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель образовательной организации в сложившейся ситуации? Какова роль логопеда в решении данной ситуации?

13. Беженцы и их дети среди нас. Как, по-Вашему, это влияет прежде всего на наших детей? Как сделать, чтобы чужое горе воспринималось именно как несчастье, требующее сочувствия и помощи, а не злобного недовольства? Беженец - вина или беда ? Как лично вы относитесь к беженцам? Во имя нравственного здоровья собственного ребенка, захотевшего привести к себе "пожить" "чужого" сверстника, - Вы бы отказались его на время принять или поступились этим неудобством?

14. Как понимать "общественное воспитание"? Что такое "социальная педагогика", " социальная работа" - наука, учебный предмет, практика? Возможна ли "педагогика социальной среды"? Если да, - то в чем она состоит? Испытали ли вы ее влияние? Или может наблюдали? А нельзя ли без среды?

15. Женя удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жениной мамой. Однако мама знала эту черту Жениного характера, но ничего не могла изменить.
1. Какие решения необходимо принять в данной ситуации?
2. С какими специалистами необходимо сотрудничать для решения данной ситуации в рамках образовательной деятельности ?
3. Определите социальные роли участников образовательных отношений в условиях командного взаимодействия в решении данной ситуации.

16. Воспитывать человека - это главным образом непосредственно воздействовать на него или прежде всего создавать благоприятные условия для его саморазвития? Может этот процесс направлять сам человек? Если да, - то каким образом? Каковы, с Вашей точки зрения, возможности и роль рефлексии в этом процессе, определении его задач, содержания, технологии? Что была бы жизнь человека без рефлексии? Какая беда больше - бесконечное "копание" в себе или полное отсутствие сомнений, самоанализа? Склонны ли Вы к рефлексии?

17. Социальная адаптация не что иное, как достижение гармонии человека и тех социальных обстоятельств (профессиональный статус, статусной роли, микросоциума и т.д.), в которых он оказался. При смене обстоятельств приходится или приспосабливаться к новой среде, чтобы соответствовать иному образу жизни ценой потери собственной индивидуальности, или стремиться к адекватной самореализации, сохраняя себя активным и гуманным самоутверждением, желанием и способностью

найти себя в любой среде обитания. Правомерна ли такая альтернатива? Что бы вы предпочли, почему? Знакома ли вам подобная ситуация?

18. Олег учится в 8-м классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.
Вопросы:
1. Какие решения необходимо принять в данной ситуации?
2. С какими специалистами необходимо сотрудничать для решения данной ситуации в рамках образовательной деятельности по образовательной программе средней школы?
3. Определите социальные роли участников образовательных отношений в условиях командного взаимодействия в решении данной ситуации.

19. В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратилась Лиля А., 11 лет (основной диагноз: задержка психического развития и сопутствующие: миопия высокой степени, нарушение осанки). Специалистами было выявлено, что ребенок имеет маленький словарный запас, нарушение эмоцианально-волевой сферы, механической и зрительной памяти, а также низкий уровень внимания, быстрое переутомление, общую моторную неловкость, недостаточную подвижность и нарушение координации движений, проблемную ориентацию в пространстве. Лиля вела себя неадекватно: пряталась, закрывала уши, на любые действия и слова педагога реагировала отрицательно.
Составьте план решения данной проблемы. Какова роль логопеда в решении данной ситуаии?

20. Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего восьмилетнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.
Вопросы
1. Как бы вы поступили на месте Татьяны Ивановны?
2. Можно ли подобным вмешательством повлиять на отношение родителей к детям?
3. С какими специалистами необходимо сотрудничать для решения данной ситуации ?

21. Свете, ученице 8-го класса, позвонила ее одноклассница, печальным голосом пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти. Света обещала к ней вечером заехать.
Вопросы
1. Как и о чем должна Света разговаривать с Катей?
2. Может ли Света реально помочь Кате?
3. С какими специалистами необходимо сотрудничать для решения данной ситуации в рамках образовательной деятельности?
4. Определите социальные роли участников образовательных отношений в условиях командного взаимодействия в решении данной ситуации.

22. На студенческом семинаре спорят специалисты:
Индивидуальность? - это просто частный, конкретный случай всеобщего!
Ничего себе "просто"!.. Все разные, пойди разберись, и каждый претендует быть особенным, хочет оставаться собой, а среди людей самоутверждается по-своему, иногда довольно круто, за их счет…
Значит, индивидуальность - то, что отличает человека от другого? Почему надо обязательно сравнивать с кем-то, с чем-то? А судьи кто?
Почему обязательно "судьи"? Да и есть ли они - совесть, душа?
Мне кажется, они есть, а индивидуальность - то, что может дать миру, людям только данный человек!
Как думаете вы? В чем особенности вашей индивидуальности? Она: была задана генетически, выработана вами, сложилась под влиянием других людей или обстоятельств?

23. Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1-й класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у его учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К 3-му классу за ним закрепился
ярлык «трудный ребенок».
Вопросы:
1. Какие решения необходимо принять в данной ситуации?
2. С какими специалистами необходимо сотрудничать для решения данной ситуации в рамках образовательной деятельности ?
3. Определите социальные роли участников образовательных отношений в условиях командного взаимодействия в решении данной ситуации.

24. Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.
Вопросы:
1. Какие решения необходимо принять в данной ситуации?
2. С какими специалистами необходимо сотрудничать для решения данной ситуации в рамках образовательной деятельности ?
3. Определите социальные роли участников образовательных отношений в условиях командного взаимодействия в решении данной ситуации.

25. Часто говорим детям - и малым, и большим, - упрекая их: они, по-нашему мнению, что-то не так сделали, не той моде следуют, не те ценности исповедуют… не так, как мы в их годы, или как другие люди… Не будем вдаваться в содержание претензий, искать правых или виноватых. Речь о другом: в качестве положительных аргументов мы чаще всего апеллируем к собственному прошлому. Вот тут-то и возникает вопрос: а всякий ли пример - образец? Правомерно ли "звать назад": ведь времена и нравы меняются, и весьма стремительно… Как выдержать житейскую диалектику: с одной стороны, надо наставлять, с другой, - каждый должен прожить свою жизнь… Обязательно ли если учиться, то "на старших гладя"? Пример - аргумент, пример - иллюстрация, пример - доказательство… Столь ли многогранен образец? Всякий ли образец вызывает желание ему следовать? Какой образец сильнее - положительный или отрицательный? А у вас

был образец для подражания? И есть?

26. Сыну 16 лет, он бросил школу, не работает. В квартире постоянно собираются шумные компании, в которых курят, сквернословят, пьют алкогольные напитки. В этой семье пять лет назад скончался пьяный отец, отравившись суррогатным спиртным напитком. Мать – «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и сыном не занимается.
Вопросы:
1. Какие решения необходимо принять в данной ситуации?
2. С какими специалистами необходимо сотрудничать для решения данной ситуации в рамках образовательной деятельности ?
3. Определите социальные роли участников образовательных отношений в условиях командного взаимодействия в решении данной ситуации.

27. В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.
Вопросы
1. Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае?
2. С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?

28. В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.
Вопросы
1. Кто является объектом для социального педагога в данной ситуации?
2. В каких видах помощи нуждается семья мальчика?

29. На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.
Вопросы
1. Как вы оцениваете действия социального педагога?
2. Как должен поступить социальный педагог в этой ситуации?
3. Какие методы социального взаимодействия необходимо подобрать для решения данной ситуации?
4. Какое необходимо принять решение с соблюдением этических принципов их реализации?

30. В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратилась Даша Ш., 7 лет, у которой был отмечен низкий уровень речевой моторики (в связи с тяжестью ограниченного поражения центральной нервной системы). Какова роль логопеда в решении данной ситуации? Какие действия необходимо предпринять, чтобы помочь ребенку социализироваться? Как необходимо распределить роли участников образовательных отношений для решения задач социализации данного ребенка??

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. В процессе ответа на теоретические вопросы студент продемонстрировал следующие знания: Знает современные методы социального воспитания как основы командообразования, их классификацию, способы социального взаимодействия, особенности социальных ролей на разных этапах социализации;Знает механизмы и факторы социализации, влияющие на	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. процессе ответа на теоретические вопросы студент продемонстрировал следующие знания: Знает основные методы социального воспитания как основы командообразования, основные способы социального взаимодействия, этапы социализации; Знает основные	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	организацию взаимодействия с участниками образовательного процесса, классификацию факторов социализации, специфику влияния разных факторов социализации на разных возрастных этапах	механизмы и факторы социализации, влияющие на организацию взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Вопрос на понимание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, исчерпывающе, Последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. В процессе ответа на данные вопросы студент продемонстрировал понимание сущности современных методы социального воспитания как основы командообразования, их классификацию, сущность способов социального взаимодействия, особенности социальных ролей на разных этапах	Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены преподавателем. В процессе ответа на данные вопросы студент продемонстрировал понимание сущности основных механизмов и факторов социализации, влияющих на организацию взаимодействия с участниками образовательного процесса, основные содержание методов социального воспитания как	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентирован вопросы

	социализации; понимание сущности механизмов и факторов социализации, влияющих на организацию взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность классификации факторов социализации, специфики влияния разных факторов социализации на разных возрастных этапах	основы командообразования, основных способов социального взаимодействия, этапы социализации	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Определены способы взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения педагогической задачи, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. При выполнении практического задания студент продемонстрировал следующие умения и навыки: Умеет отбирать методы социального взаимодействия и социального воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, учитывать влияние	Задание выполнено не полностью. При решении педагогической задачи допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При выполнении практических заданий студент продемонстрировал следующие умения и навыки: Владеет навыками учета результатов первичной социализации обучающихся при организации взаимодействия в образовательной деятельности; Умеет отбирать методы социального воспитания обучающихся в	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	агентов социализации на развитие социального взаимодействия; Владеет навыками отбора методов социального воспитания в условиях командного взаимодействия, определения социальных ролей; Умеет отбирать методы социального воспитания обучающихся в рамках реализации образовательных программ, учитывать влияние факторов и агентов социализации на развитие личности обучающегося; Владеет навыками учета результатов первичной социализации, влияния факторов и агентов социализации обучающихся при организации взаимодействия в образовательной деятельности на разных этапах социализации	рамках реализации образовательных программ; Владеет навыками отбора методов социального воспитания в условиях командного взаимодействия; Умеет отбирать методы социального взаимодействия с учетом возрастных особенностей обучающихся	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=328898

2. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Л. Чекулаенко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=334948

3. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431925

Дополнительная литература

1. Ромм, Т. А. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438036

2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1006198

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Иванов [и др .] ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=52426

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. А. Липского , докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1093174

Периодические изданиия

1. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)
2. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
5. Школьный логопед()
6. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://минобрнауки.рф – сайт министерства образования и науки РФ www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в	

форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
Занятия семинарского типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Групповые и индивидуальные консультации
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Педагогическая психология»:

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области педагогической психологии.

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога-психолога, изучением психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины

Учебные задачи дисциплины «Педагогическая психология»:

– ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

– усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

– раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

– изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;

– формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (

далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.О.04.07, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	120	120
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние.

Предмет педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии (В.А. Крутецкий, Т.В. Габай, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя). Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Связь педагогической психологии с педагогикой, общей психологией, возрастной психологией, социальной психологией, частными методиками. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Научение, учебная деятельность. Обучение как фактор развития. Развитие и обучение с нарушением речи. Способности к усвоению знаний и индивидуальные различия. Школьная неуспеваемость. Готовность к школьному обучению, в том числе с ОВЗ. Рефлексивно-деятельностный подход в работе с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 2. Психология обучения.

Поэтапное формирование умственных действий и понятий по П.Я. Гальперину. Развивающее обучение по Д.Б.Эльконину – Д.Б.Давыдову. Дидактическая система Л.В.Занкова. Проблемное обучение. Программированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Вальдорфская школа. Система М.Монтессори. Модели совместных форм учебной деятельности.

Тема 3. Психология учебной деятельности.

Трактовки понятия «учебная деятельность» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Уровневый анализ учебной деятельности. Проблемы теории учебной деятельности. Предмет и свойства учебной деятельности.
Общая структура учебной деятельности. Мотивы учения, их виды и уровни. Содержательные и динамические характеристики мотивов учебной деятельности. Формы проявления мотивов учения. Виды, уровни целей в учебной деятельности. Характеристика учебной задачи. Способы решения задачи; особенности учебной задачи, психологические требования к учебной задаче; учебная задача и проблемная ситуация; этапы решения задачи в проблемной ситуации.
Учебные действия, их параметры. Практические действия. Умственные действия. Формирование умственных и практических действий.
Содержание учебной деятельности. Содержание научной дисциплины и содержание учебной дисциплины. Взаимосвязь содержательной, операциональной и мотивационной сторон учения.

Тема 4. Психология субъектов образовательного процесса. ППМС-центры Республики Татарстан

Возрастные особенности учебной деятельности. Подготовка детей дошкольного возраста к учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Особенности учебной деятельности среднего школьника. Учебная деятельность школьника. Роль учебной деятельности в развитии личности. Психологические особенности совместной учебной деятельности учащихся. Студент как субъект учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
Психология педагогического коллектива. Функции педагогического коллектива. Деловая и социально-психологическая структура коллектива, их взаимовлияние. Направленность группы, организованность педагогического коллектива, подготовленность к совместной деятельности. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность в педагогическом коллективе. Психологический климат в педагогическом коллективе. Личностно-активный, личностно-пассивный типы психологического климата. Самоуправление в педагогическом коллективе. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. Сотрудничество и компромисс как оптимальные способы поведения людей в конфликтной ситуации. Психология управления в педагогическом коллективе.

Тема 5. Психология воспитания.

Теоретико-методологические проблемы воспитания в современных

условиях. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Цель, закономерности, содержание, принципы, механизмы воспитания. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях (по А.Г. Асмолову). Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред).
Методы воспитания. Психологические условия эффективности методов воспитания. Виды влияния в воспитании (определение, средства влияния). Социально-психологические аспекты воспитания. Условия социализации личности (макрофакторы, микрофакторы, мезофакторы). Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Нарушения социализации. Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников. Трудновоспитуемость. Стадии развития асоциального поведения (А.И. Невский). Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Роль коллектива в воспитании. Пути снижения отрицательного и усиление положительного влияния коллектива на личность. Психологические условия эффективности воздействия коллектива на личность.
Воспитание в семье. Порядок появления ребенка в семье и его влияние на формирование личности. Влияние семьи на формирование «Я-концепции» личности. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Период от зачатия до момента рождения. Младенческий возраст. Воспитание в раннем детстве (от 1 года до 3 лет). Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте (воспитание в игре и учении). Воспитание подростков и юношей (в общении со сверстниками и взрослыми, через средства массовой информации и культуры).
Воспитание и самовоспитание. Приемы самовоспитания. Методы самовоспитания.

Тема 6. Психология профессиональной деятельности учителя.

Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие о педагогической деятельности. Проблемы педагогической деятельности. Противоречия педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Системогенез педагогической деятельности. Педагогический опыт, компетентность, мастерство. Функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская). Уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина).
Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные , динамические, результативные характеристики). Функции индивидуального стиля педагогической деятельности. Стили деятельности

учителей по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой и по В.Н. Сорока-Росинскому. Психология педагогического профотбора. Содержание педагогической профориентации. Психодиагностика профпригодности к педагогической деятельности.
Психология педагогического общения. Разные подходы к определению педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Структура и функции педагогического общения. Сравнительный анализ монологического и диалогического стилей педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Социальная перцепция, ее стереотипность. Неоценивающее понимание ученика учителем (К. Роджерс). Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия личности. Механизмы межличностных отношений учащихся и учителя. Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении.
Психология педагогического воздействия на уроке. Оптимизация педагогического общения на уроке.
Психология учителя. Сущность и структура педагогического профессионализма. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Психофизиологические предпосылки деятельности учителя. Соотношение общих и специальных (педагогических способностей). Структура общих педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.А. Кузьмина, Н.А. Аминов). Динамика педагогических способностей.
Структура профессионального самосознания учителя. Самооценка в структуре профессиональной «Я-концепции» учителя (операционально-деятельностный аспект профессиональной самооценки, личностный аспект профессиональной самооценки; самооценка результата, самооценка потенциала) (А.А. Реан).
Направленность личности учителя. Структура педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, С.А. Зимичева, Г.А. Томилова, Н.А. Аминов). Ориентация на «развитие», на «результативность» в педагогической деятельности (Л. Фестингер, Д. Райнс). Оптимальность мотивационного комплекса учителя в педагогической деятельности.
Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Внутриличностные противоречия учителя (Л.М. Митина).

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (5 семестр)						
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние.	1	1	0	20	22
2	Психология обучения.	1	1	0	20	22
3	Психология учебной деятельности.	1	1	0	20	22
4	Психология субъектов образовательного процесса. ППМС-центры Республики Татарстан	1	1	0	20	22
5	Психология воспитания.	1	2	0	20	23
6	Психология профессиональной деятельности учителя.	1	2	0	20	23
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***120***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14185

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА

основе специальных научных знаний	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ

профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание	18,00	30,00
Контрольная работа	6,00	10,00
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Базовый уровень	Умеет использовать современные формы и методы психолого-педагогической деятельности на основе	От 60 до 70 баллов

знаний		специальных научных знаний.	
	Повышенный уровень	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы психолого-педагогической деятельности; выделять и систематизировать основные идеи и результаты психолого-педагогических исследований	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Базовый уровень	Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет эффективными методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; самостоятельно определять психолого-педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения.	Более 70 баллов
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	Базовый уровень	Знает основные методы воспитания как основы командообразования, основные способы психолого-педагогического взаимодействия.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знает современные методы воспитания как основы командообразования, их классификацию, способы социального взаимодействия.	Более 70 баллов
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	Базовый уровень	Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, отбирать психолого-педагогические методы взаимодействия и воспитания с учетом возрастных и этических принципов их реализации.	Более 70 баллов
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	Базовый уровень	Владеет навыками отбора методов психолого-педагогического воспитания в условиях командного взаимодействия.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками отбора методов психолого-педагогического воспитания, проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	20	ОПК-8.1, УК-3.1
Контрольная работа	10	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-3.1, УК-3.3
Индивидуальное задание	30	ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-3.2, УК -3.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия

УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Работа выполняется на листах формата А 4 в печатном виде. Шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Объем - 5-10 страниц.

Контрольная работа состоит из ответа на теоретический вопрос и выполнения практического задания. Теоретический вопрос выбирается по номеру зачетной книжки.

Выполнение практических заданий предполагает анализ одной парциальной и одной комплексной программы, разработку одного занятия по программе образования обучающихся. В заключении необходимо проанализировать профессиональные действия педагога-психолога по сопровождению образовательных программ дошкольного образования.

При выполнении контрольной работы необходимо продемонстрировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний; способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Студенту необходимо продемонстрировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Выполните психологический анализ контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке, используя стенограмму урока по предложенной схеме.

Схема психологического анализа контрольно-оценочных действий учителя на уроке:

1 1. Место урока в системе проблемного, развивающего и ориентированного на личность обучения, его цель и задачи.

2. Активизация познавательной деятельности учащихся:

• постановка на уроке проблемы, учебной задачи;

• задействование в решении проблемы субъективного опыта учащихся; преобразование его; стимуляция учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов переработки учебного материла;

• обеспечение контроля и оценки результата и процесса учения;

• организация самоконтроля, самооценки, вовлечение школьников в процесс оценивания;

• формирование мотивации (с указанием вида мотивации);

• работа с первоисточниками;

• предоставление ученику свободы выбрать способы выполнения учебных заданий (указать вид учебного действия, с помощью которого решается учебная задача – например : учебное действие аналитического характера или учебное действие – операция анализ)

• внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы школьника, ее организации и оценке наиболее продуктивных;

• возможность реализации индивидуальных познавательных маршрутов и программ обучения;

• организация сотрудничества с учащимися, в том числе с ОВЗ; использование

неправильных ответов в дискуссии;
• организация пространства в классе как способ влияния на учебную деятельность школьников: работа учащихся у доски, за партами, в группах, выбор пособий, наглядного материала;
Оформить в виде таблицы:
Протокол урока Психологический анализ контрольно-оценочных действий учителя на уроке

учитель дети

2. Выберите среди своих знакомых, имеющих детей в возрасте от 6 до 11лет, испытуемого. Проведите с ним диагностику родительско-детского взаимодействия по одной из нижеприведенных методик: «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера; опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВВР). По результатам диагностики сформулируйте задачи воспитания.

3. Подберите упражнения для тренинга на эффективное взаимодействие, продемонстрировав психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
4. Опишите социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде на примере деловой игры.
5. Распределитесь на мини-группы по 3-4 человека. Подготовьте коллективные сообщения о выбранных законах, явлениях, теориях по приведенным планам обобщенного характера. Продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Примеры понятий, явлений, законов и теорий из курса «Педагогическая психология», которые можно использовать при выполнении задания: закон интериоризации, теория о соотношении обучения и развития Л.С. Выготского, теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова , теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, эгоцентрическая центрация учителя, личностно-ориентированное педагогическое общение, смысловой барьер воспитания, индивидуальный способ педагогического оценивания, опосредованная педагогическая оценка, негативная Я-концепция учителя, педагогические способности и т.д. Опишите в контрольной работе результаты.
Проанализируйте эффективность использования таких планов в обучении школьников по различным предметам.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только

раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрированы умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы психолого-педагогической деятельности. Владеет эффективными методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Владеет навыками отбора методов психолого-педагогического воспитания , проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Знает основные методы воспитания как основы командообразования, основные способы психолого-педагогического взаимодействия; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Умеет отбирать методы психолого-педагогического взаимодействия с учетом этических принципов их реализации; проявления уважения к мнению других; использовать современные формы и методы психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени

и пространстве.
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений , пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия « по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
• Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
• Следует думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа , а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы в целом.
Студенту необходимо продемонстрировать теоретические знания об особенностях педагогической деятельности, основе специальных научных знаний; о методах формирования команд, способах социального взаимодействия.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Студенту необходимо продемонстрировать теоретические знания об особенностях педагогической деятельности, основе специальных научных знаний; о методах формирования команд, способах социального взаимодействия.

1. Педагогическая психология изучает:
а) закономерности обучения и воспитания как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
б) психологические особенности обучения и воспитания;
в) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
г) правильный ответ не указан.
2. В состав педагогической психологии входят:
а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения;
б) психология учения, психология научения;
в) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя;
г) психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.
3. Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии?
а) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
б) К.Д. Ушинский, Д.П. Нечаев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
в) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов;
г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов.
4. Назовите основные проблемы педагогической психологии:
а) проблема сензитивных периодов; проблема связи между педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием; проблема общего и возрастного сочетания, обучения и воспитания;
б) проблема системного характера развития ребенка и комплектности педагогических воздействий; проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей, генотипической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка;
в) проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению; проблема педагогической запущенности; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации и реабилитации;
г) проблема кризисных периодов в жизни ребенка, проблема трудных детей, проблема индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию ребенка; проблема благоприятных периодов в жизни ребенка.
5. Какие специальные методы исследования в педагогической психологии вы знаете:
а) психолого-педагогический эксперимент;
б) психолого-педагогическое наблюдение;
в) психолого-педагогическое тестирование;
г) психолого-педагогический опрос.
6. Какие методы прямого практического психолого-педагогического воздействия на ребенка вы знаете:
а) психологическое консультирование;
б) психологическая коррекция;
в) психологическое убеждение;
г) психологическое внушение.
7. В психологии выделяют следующие уровни методологического анализа:
а) общая и частная методологии;

б) общая и частная методологии, совокупность конкретных методов;
в) общая и частная методология, совокупность конкретных методов, методик и процедур;
г) общая и частная методологии, совокупность конкретных методик и процедур.
8. Психологическими основаниями педагогического процесса являются:
а) теории личности и деятельности;
б) возрастная и социальная психология;
в) теория научения;
г) психодиагностика и системный подход.
9. Воспитание – это:
а) процесс воздействия на личность ребенка;
б) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
в) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
г) процесс, основной целью которого является развитие способностей детей.
10. Назовите общую цель воспитания:
а) формирование и развитие высоконравственной, духовно богатой личности;
б) формирование и развитие внутренне свободной и ответственной личности;
в) формирование и развитие воспитанной и ответственной личности;
г) правильный ответ не указан.
11. Что относят к психологическим средствам воспитания:
а) всевозможные виды научения, психотерапию;
б) всевозможные виды научения (которые связаны с формированием поступков человека), убеждение;
в) внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы;
г) психокоррекцию, социально-психологический тренинг.
12. Теории воспитания – это:
а) концепции, объясняющие происхождение и формирование личности, ее поведение под влиянием воспитателя;
б) концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя;
в) теории, которые объясняют формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя;
г) правильный ответ не указан.
13. Какие теории воспитания вы знаете?
а) биохимические;
б) биогенетические;
в) социогенетические;
г) правильный ответ не указан
14. Что понимают под самовоспитанием?
а) систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств;
б) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков

поведения, отрицательных черт и качеств;
в) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств;
г) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, качеств характера, черт темперамента.
15. Обучение - это:
а) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков н действий;
б) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков;
в) результат и процесс научения;
г) правильный ответ не указан.
16. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии?
а) обучение не зависит от развития учащегося;
б) развитие опережает обучение и ведет его за собой;
в) обучение играет ведущую роль в развитии личности учащегося;
г) правильный ответ не указан.
17. Есть ли возрастные ограничения в возможности усвоения знаний?
а) да;
б) нет.
18. Что в обучении характеризует развитие детей?
а) содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми;
б) определенная последовательность;
в) содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми;
г) правильный ответ не указан.
19. Что такое обучаемость?
а) способность к обучению;
б) способность к учению;
в) способность к научению;
г) правильный ответ не указан.
20. Какие пути оптимизации обучения вы знаете?
а) ориентация на зону «ближайшего развития»;
б) использование проблемного и программируемого обучения;
в) реализация современных систем обучения;
г) правильный ответ не указан
21. Зона «актуального развития» характеризуется тем:
а) какие задания ученик может решить самостоятельно;
б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны;
в) какие задания ученик решает самостоятельно и с помощью со стороны.
22. Зона ближайшего развития характеризуется тем:
а) какие задания ученик решает самостоятельно;
б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны;
в) какие задания ученик решает как самостоятельно, так и с помощью со стороны.

23. Что понимают под учением?
а) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний и приобретение умений и навыков;
б) это целенаправленная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике;
в) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике;
г) правильный ответ не указан.
24. Какие цели учения выделяют?
а) общие и частные;
б) главные и второстепенные;
в) главные и частные;
г) общие и второстепенные.
25. Учебная деятельность - это:
а) процесс приобретения человеком новых знаний умений и навыков;
б) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых;
в) приобретение человеком знаний, умений и навыков или применение старых;
г) правильный ответ не указан.
26. Структурные компоненты учебной деятельности - это:
а) побудительный, операционный, оценочный;
б) побудительный, операционный, контрольно-оценочный;
в) мотивационный, операционный, оценочный;
г) мотивационный, операционный, контрольно-оценочный;
27. Научение - это:
а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков;
б) результат обучения;
в) результат учения;
г) результат учебной деятельности.
28. Какие виды научения вы знаете?
а) по механизму импринтинга, условно-рефлекторное;
б) оперантное, викарное, вербальное;
в) по механизму импринтинга, рефлекторное;
г) правильный ответ не указан.
29. Обучение отличается от научения тем, что является процессом:
а) системным;
б) планомерным;
в) организованным;
г) социально управляемым.
30. Учение отличается от научения тем, что оно является:
а) стороной обучения;
б) результатом социализации;
в) результатом учебной деятельности;
г) результатом любой деятельности.

31. К механизмам научения относят:
а) заражение, убеждение, внушение;
б) формирование ассоциаций, подражание, различие и обобщение;
в) инсайт, творчество;
г) инсайт, творчество, обобщение.
32. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий?
а) учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева об интериоризации действий;
б) учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева об экстериоризации действий;
в) учение З.Фрейда о доминирующей роли бессознательного в структуре психики;
г) правильный ответ не указан.
33. Теория содержательного обобщения (по В.В. Давыдову) предусматривает:
а) движение от конкретного к абстрактному;
б) усвоение в первую очередь теоретических понятий;
в) знакомство с конкретными фактами;
г) выведение частных знаний из всеобщих.
34. Какие мотивы учебной деятельности вы знаете?
а) внутренние и внешние;
б) индивидуальные и личные;
в) личные;
г) внутренние.
35. Успех в учении зависит:
а) от мотивации учебной деятельности, произвольности познавательных процессов;
б) от восприятия, внимания, памяти, воображения;
в) от наличия волевых и других качеств личности, например ответственности дисциплинированности;
г) от установки на учение.
36. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности?
а) воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека;
б) активность и самостоятельность самих учащихся;
в) принцип единства сознания и деятельности, закрепление;
г) принцип развития в деятельности, подкрепление.
37. Индивидуальный подход в воспитании к учащимся предполагает...
а) учет их половых, возрастных особенностей;
б) учет их дифференциально-психологических особенностей;
в) учет их индивидуально-психологических особенностей;
г) правильный ответ не указан.
38. Ведущей называют деятельность в которой/от которой...
а) формируются или перестраиваются частные психические процессы;
б) формируются или перестраиваются основные психические процессы;
в) зависят основные психологические изменения каждого периода развития ребенка;
г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребенка.

39. Что выступает основным условием целенаправленного влияния на личность ребенка, на формирование у него требуемой иерархии потребностей, мотивов и целей?
а) организация ведущего типа деятельности;
б) специальная организация деятельности;
в) специальная организация ведущего типа деятельности;
г) ведущий тип деятельности.
40. Какие критерии воспитанности школьников вы знаете?
а) уровень форсированности нравственных чувств, привычек;
б) уровень форсированности нравственных потребностей, чувств, привычек;
в) уровень произвольности поведения;
г) уровень непроизвольности поведения.
41. Педагогическая деятельность - это:
а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения;
б) формирование у учащихся знаний, умений и навыков;
в) процесс и результат научения школьников.
42. Компоненты педагогической деятельности:
а) конструктивный, организаторский;
б) конструктивный, организаторский, поведенческий;
в) конструктивный, организаторский, коммуникативный.
43. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются:
а) в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения;
б) в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки детей;
в) в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний, применении средств психологическою воздействия на детей;
г) правильный ответ не указан.
44. Какие дополнительные стороны педагогической деятельности выделяют?
а) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, воспитательная;
б) информационная, мобилизационная, развивающая, ориентационная, исследовательская;
в) информационная, обучающая, мобилизационная, развивающая, исследовательская;
г) правильный ответ не указан.
45. Укажите основные типы эмоционального отношения учителя к ученикам:
а) эмоционально-положительный активный, эмоциональноположительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный;
б) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный;
в) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный и уравновешенный;
г) правильный ответ не указан.

46. Какие функции выполняет современный учитель?
а) организации учебного процесса в школе, классного руководителя;
б) социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний;
в) социального педагога, пропагандиста педагогических знаний;
г) правильный ответ не указан.
47. Главными требованиями к личности педагога являются:
а) любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция;
б) педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;
в) хороший вкус, артистизм;
г) правильный ответ не указан.
48. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу?
а) любовь к детям, к педагогической профессии;
б) общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус;
в) артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм;
г) правильный ответ не указан.
49. Какие педагогические способности вы знаете?
а) дидактические, экспрессивные, перцептивные;
б) организаторские, авторитарные;
в) коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные;
г) правильный ответ не указан.
50. Выделяют следующие стили педагогического руководства:
а) авторитарный, либеральный, демократический;
б) авторитарный, демократический, автократический;
в) игнорирующий, непоследовательный;
г) правильный ответ не указан.
51. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся
1.индивидуальные особенности педагога
2.обеспечение целостности всех видов деятельности
3.учет этнических характеристик среды
4.престижность
5.соответствие главной цели и задачам системы
52. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися специальных научных знаний и способов деятельности это …(один верный ответ)
1.Воспитание
2.Образование
3.Обучение
4.Педагогический процесс
53. Процесс и результат усвоения определенной системы специальных научных знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности
1.воспитание
2.образование
3.педагогический процесс
4.обучение
54. Согласно А.М. Матюшкину, особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и

объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (учащегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия -
1. Проблемная ситуация
2. Познавательная потребность
3. Проблема в обучении
4. Инсайт
55. Типы взаимодействия педагога с другими субъектами педагогического процесса
1. сотрудничество
2. диалог
3. опека
4. подавление
5. конфронтация
6. индифферентность
7. конфликт
56.Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач это (один верный ответ)
1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания
57.В группу общепедагогических умений входят такие умения, как
1.конструктивные
2.организаторские
3.общеучебные
4.коммуникативные
5.двигательные
58..Формирование команды - один из уровней организационного консультирования. Существует уровни проведения процессов формирования команд (выберите правильные ответы):
1.Индивидуальное консультирование
2.Непосредственно формирование команды
3.Построение межкомандных взаимоотношений.
4.Определение лидера (руководителя) команды.
59.Различают четыре основных подхода к формированию команды. Выделите один НЕверный подход:
1) целеполагающий (основанный на целях),
2)межличностный (интерперсональный),
3) ролевой
4) проблемно-ориентированный
5)игровой
60.Виды обучения по командным и ролевым позициям и стилю руководства:
1. традиционное А. предметно-ориентированная с информационно-контролирующей функцией
Б. личностно-ориентированная с организационной и стимулирующей функцией
2. инновационноеВ. авторитарно-директивный, инициатива ученика подавляется
Г. демократический, инициатива ученика поддерживается

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий.	Студент за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий	Студент за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Индивидуальное задание

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание», характеризующий этап формирования

Индивидуальные задания заполняются обучающимся в электронном виде в течение семестра по мере изучения тем дисциплины. Преподаватель проверяет распечатанный вариант заданий в конце семестра. Алгоритм выполнения индивидуального задания:

1) постановка цели и задач работы (может устанавливаться преподавателем);
2) сбор и обработка информации (литературы или статистических данных, указанных преподавателем);
3) составление таблиц, рисунков, схем и т.п. (в зависимости от учебной задачи)
4) формулирование выводов на основе полученных данных, их письменное оформление).

При выполнении работ следует придерживаться нескольких правил:

1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;
2) не использовать в исследовании сленговых и разговорных выражений;
3) при поиске статистических данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, организаций и международных компаний);
4) избегать шаблонного анализа показателей;
5) недопустимо переписывание текста, данных, обзора, и т.п. при выполнении задания.
6) работа должна выполняться грамотно и аккуратно, предпочтительно с использованием

компьютера;
7) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.
Студенту необходимо продемонстрировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний; способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание»

1. Студенту необходимо продемонстрировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний; способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Составить пакет методик по психодиагностике коммуникативных способностей педагога используя специальные научные знания в области педагогической психологии.
2. Составьте упражнения на развитие коммуникативных способностей личности, используя специальные научные знания в области педагогической психологии.
3. Составьте подборку упражнений для повышения эффективности педагогического общения с разными категориями участников образовательного процесса.
4. Разработайте проект учебной дискуссий по какой-либо проблеме учебно-педагогического процесса по следующей структуре: 1) цели и задачи дискуссии; 2) категория участников образовательного процесса принимающих участие в дискуссии; 3) необходимое оборудование для дискуссии; 4) формы организации работы участников дискуссии; 5) постановка проблемной ситуации и проблемных вопросов; 6) ход проведения дискуссии (осуждение проблемной ситуации); 7) формулировка выводов и подведение итогов дискуссии.
5. Составьте фрагмент программы по изучению учебной мотивации школьников для одной из возрастных групп: младшие школьники, подростки, старшеклассники (на выбор).
6.Составьте содержание педагогической ситуации, распределите роли, демонстрируя при этом способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Проанализируйте ситуацию и сформулируйте рекомендации учителю по ее разрешению. Опишите в рабочей тетради результаты. Обратите внимание на то, что разные группы вкладывают разный смысл в одни и те же фразы.
7.Что надо знать о явлении.
1) внешние признаки;
2) условия протекания;
3) механизм протекания (на основе современных теорий);
4) определение;
5) связь данного явления с другими;
6) количественная характеристика;
7) использование на практике;
8) способы предупреждения вредного действия.
1. Что надо знать о законе.
1) связь между какими явлениями или величинами выражает закон;
2) формулировка закона;
3) математическое выражение;
4) опыты, подтверждающие справедливость закона;
5) учет и использование на практике;

6) принципы применения закона.
2. Что надо знать о теории.
1) опытные факты, послужившие основанием для разработки теории; 2) основные понятия теории;
3) принципы теории;
4) математический аппарат;
5) круг явлений, объясняемых данной теорией;
6) явления и свойства тел, предсказываемые данной теорией.
8. Подберите один пример из художественного произведения (эпизод или рассказ), иллюстрирующий конкретный стиль воспитания или различные психологические (позитивные и негативные) эффекты воспитания и сопроводить его комментарием (о каком стиле или психологическом эффекте идет речь, каковы его психологические причины).
9.Составьте банк методик для эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса с учетом этических принципов их реализации; проявления уважения к мнению других.
10. Составьте конспект родительского собрания, раскрывающий проблему этического взаимодействия обучающихся в образовательной деятельности.
11.Опишите объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии.
12.Опишите основные теории учения в педагогической психологии.
13. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
14.Опишите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
15.Семья как социально-психологический фактор воспитания.
16.Что означает фраза «Общение - фактор воспитания».
17.Перечислите основные идеи дидактической системы развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
18. Перечислите основные идеи теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
19.Перечислите основные идеи теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
20.Психология личности учителя. Составьте правила взаимодействия между участниками образовательного процесса.
21. Перечислите компоненты, которые составляют профессиональную компетентность учителя.
22. Перечислите функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.
23.Профессионально-значимые личностные качества учителя. Приветите примеры.
24.Индивидуальный стиль педагогической деятельности
25.Сущность и психолого-педагогическая характеристика педагогического общения.
26.Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности.
27. Опишите на практическом примере психологическую особенность педагогического коллектива.
28.Разработайте план педагогической деятельности, основанный на специальных научных концепциях.
29.Опишите социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде на примере фрагмента составленного вами содержания воспитательного мероприятия.

30. Разработайте алгоритм проведения педагогических занятий, основанный на специальных методах научных разработок и исследований.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы психолого-педагогической деятельности; выделять и систематизировать основные идеи и результаты психолого-педагогических исследований. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, отбирать психолого-педагогические методы взаимодействия и воспитания с учетом возрастных и этических принципов их реализации. Владеет навыками отбора методов психолого-	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Умеет отбирать методы психолого-педагогического взаимодействия с учетом этических принципов их реализации; проявления уважения к мнению других; использовать современные формы и методы психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Владеет навыками отбора методов психолого-педагогического воспитания в условиях командного взаимодействия; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

педагогического воспитания , проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Владеет эффективными методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; самостоятельно определять психолого-педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения.		

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых практико-ориентированный.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

При ответе на теоретический вопрос и вопрос на понимание необходимо продемонстрировать знание об основах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;о методах формирования команд, способах социального взаимодействия.

При решении педагогической задачи необходимо продемонстрировать умения и навыки взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений и реализации своей роли в команде.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Студенту необходимо продемонстрировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний; способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Вопросы дескриптора "знать"

1.Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2.Методы исследований в педагогической психологии.
3.Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4.Психолого-педагогические основы этнокультурных феноменов в образовательной среде.
5.Психологические основы «активизирующего» обучения, проблемное обучение.
6.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
7.Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина
8.Психологические основы «развивающего» обучения, основные принципы обучения Л. В.Занкова.
9.Формирование мотивации учения.
10.Содержание и методы руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.
11.Определение самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.
12.Психологическая безопасность образовательной среды.
13.Педагогические способности
14.Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
15.Мотивация педагогической деятельности.
16.Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
17.Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.
18.Психология воспитания: концепции и парадигмы воспитания.
19.Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
20.Особенности социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
21.Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.
22.Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
23.Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
24.Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
25.Стратегии и принципы командной работы.
26.Мотивация исследовательской деятельности обучающихся.
27.Содержание и методы руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.
28.Социально-психологические аспекты образовательного процесса.
29.Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде психолого-педагогической деятельности.
30.Особенности педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Вопросы дескриптора "уметь"
1.Охарактеризуйте субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.
2.Охарактеризуйте методы педагогической психологии
3.Актуализируйте проблемы педагогической психологии.
4.Раскройте понятийную систему педагогической психологии.
5.Обозначьте взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6.Раскройте взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7.Опишите методологические основы педагогической психологии
8.Обозначьте проблему соотношения психического развития человека, его воспитания и обучения.
9.Охарактеризуйте современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10.Охарактеризуйте основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11.Раскройте взаимосвязь и взаимообусловленность социализации, воспитания, психического развития.
12.Опишите возрастные особенности усвоения социального опыта.
13.Обозначьте основные линии психического развития в учебной деятельности.
14.Выделите "пласты" развития школьника и их показатели.
15.Приведите примеры упражнений тренинга на выработку командной стратегии.
16.Назовите виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17.Раскройте особенности структуры и развития учебной деятельности.
18.Обозначьте взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19.Охарактеризуйте принципы организации учебного процесса.
20.Обозначьте психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
21.Смоделируйте педагогическую ситуацию, в которой дети самостоятельно распределяют социальные роли в условиях командного взаимодействия.
22.Охарактеризуйте психологические функции образования.
23.Опишите методы формирования команд, способы социального взаимодействия.
24.Обозначьте ценности и цели воспитательной деятельности.
25.Приведите примеры использования современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей.
26.Обозначьте сущностные характеристики воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства.
27.Докажите, что игра – способ развития мышления и свободы творчества в процессе обучения.
28.Постановка проблемных ситуаций – метод развития мышления и свободы творчества учащихся.
29.Эстетическое переживание как средство воспитания (по Л.С. Выготскому)
30.Подберите методы для психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса с учетом этических принципов их реализации; проявления уважения к мнению других.

Вопросы дескриптора "владеть"
Практические задания (позволяют оценить владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий).

1.Ситуация. "Преподаватель заходит в класс и видит: трое ребят курят.." Составьте план мероприятий по устранению данной конфликтной ситуации, перечислите методы и средства педагогической деятельности и социального взаимодействия.
2.Ситуация. "Умный эрудированный ученик на каждом занятии объявлял, что изучаемая тема неактуальна, неинтересна. Почему бы не разрешить, как за рубежом, ходить только на те занятия, которые сам ученик считает нужным? Сидеть на занятиях скучно, просто все молчат... "
3.Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
4.Ситуация. "На занятии студент демонстративно разворачивает газету и начинает ее читать, не обращая внимания на преподавателя... "
5.Ситуация. "Ученик выбегал из класса и сильно толкнул учительницу, входящую в класс. Ученик извинился. Что должна сделать учительница? "
6.Ситуация. "Учитель входит в класс и видит, что по классу летает воробей и ученики стараются его поймать... "
7.Ситуация. "Учитель ведет объяснение материала, ученик Ш. не слушает, а смеется со своим соседом по парте. Учитель довел свой рассказ до конца, не делая замечания ученику, затем задал вопрос классу и вызвал ученика Ш. к доске. Ученик выходит к доске, рука в кармане... Но не отвечает, а опять прыскает от смеха. Класс ждет, чем все это закончится... "
8.Ситуация. "Класс выполняет задание учителя. Через некоторое время учитель замечает , что ученик К. сидит, не включаясь в работу. На вопрос: "Ты уже справился? " - отвечает: "И не думал! ".
9.Ситуация: "Ученик на уроке демонстративно кладет на парту чертика и начинает делать еще одного... " Опишите возможные варианты поведения учителя.
10.Ситуация. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?
11.Ситуация. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция?
12.Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя
13.Ситуация. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить

учитель?
14.Ситуация. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?
15.Ситуация. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать учитель
16. Ситуация. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». – Как на это должен отреагировать учитель?
17.Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: « Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика учителя?
18. Ситуация. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?
19. Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это отреагировать учителю?
20.Ситуация. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?
21. Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» – Что должен на это ответить учитель?
22.Ситуация. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ учителя?
23.Ситуация. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель?
24.В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?
25.Ситуация «Замечание» В ответ на замечание учителя: «Как ты разговариваешь с учителем?» — ученик говорит: «Человек, который неправильно произносит слова пиджак и коридор вообще не имеет права быть учителем». Что ответит учитель?
26.Ситуация «Двойка» Получив двойку на уроке английского языка, ученик шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес учителя. Каковы будут действия учителя?
27.Ситуация «Трудный ученик» Конфликт между молодой учительницей музыки и учеником шестого класса Игорем, трудным, вспыльчивым мальчиком из неблагополучной семьи, не пользующимся авторитетом в классе. На уроке музыки учительница оглашала отметки за викторину, написанную на прошлом уроке. Игорю показалось, что учительница поставила ему заниженную оценку. Он грубо обозвал ее и вышел из класса. Учительница велела передать Игорю, чтобы к ней на урок он больше не приходил. Как установить нормальные взаимоотношения между учеником и учителем?

28.Ситуация «Егоза» Ваня Морозов, сообразительный, энергичный и непоседливый пятиклассник, постоянно раздражает учительницу своей болтовней и вертлявостью. Пересаживание на первую парту не помогло. Град дисциплинарных замечаний лишь на несколько минут утихомиривает егозу. И вот однажды, не выдержав перешептывания мальчика с соседом, педагог решительно заявляет: «В следующий раз без отца или матери на урок не пущу!». Расстроенный пятиклассник пулей вылетел из класса. Можно ли считать поведение школьника конфликтным? Конструктивна ли педагогическая тактика, избранная учительницей? Какой выход из этой ситуации предложили бы вы?
29.Ситуация «Смелый поступок» Артем, ученик шестого класса, на перемене вылез в окно и, пройдя по карнизу следующие три окна, снова забрался в класс. Классный руководитель видел по горящим глазам своих воспитанников, какое впечатление произвел на них поступок мальчика. Некоторые шептались между собой: «Вот это да! Какой он смелый, ничего не боится». Классный руководитель хорошо понимал, что среди ребят найдутся те, которые захотят повторить этот «геройский поступок». И в то же время ясно, что Артем действительно смелый мальчик. Ваши действия?
30.Ситуация «Нарушитель тишины» В пятом классе идет урок русской литературы. Учитель читает ребятам стихотворение. Тишину нарушает какой-то скрип. Учитель замечает, что Вова нарочно покачивается на стуле, привлекая внимание всего класса. Ребята уже не слушают учителя, а некоторые из них следуют его примеру. Ваши действия?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает место	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	педагогической психологии в системе психологической науки; современные методы воспитания как основы командообразования, их классификацию, способы взаимодействия; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрированы теоретические знания об основных методах воспитания как основы командообразования, об основных способах психолого-педагогического взаимодействия; об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса.	
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Умеет отбирать методы психолого-педагогического взаимодействия с учетом этических принципов их реализации; проявления уважения к мнению других; использовать современные (в том	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	психолого-педагогической деятельности; выделять и систематизировать основные идеи и результаты психолого-педагогических исследований. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, отбирать психолого-педагогические методы взаимодействия и воспитания с учетом возрастных и этических принципов их реализации.	числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/ внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей	
Практическое задание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	вопросы. Владеет эффективными методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Владеет эффективными методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; самостоятельно определять психолого -педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения.	преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Владеет методами, формами и средствами обучения , в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся; навыками отбора методов психолого-педагогического воспитания.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438688

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441588

Дополнительная литература

1. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=92581

2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 205 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=186053

3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1027010

4. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.А. Киреева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1054012

5. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Духновский. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=355889

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Психология обучения()
3. Мир психологии()

4. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

6. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

7. Начальная школа(https://www.n-shkola.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://минобрнауки.рф – сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа

2. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

1) ориентировка;
2) оценка;
3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее

сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других,

обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно

связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного

ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен.

Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
Занятия семинарского типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Групповые и индивидуальные консультации
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

7. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф., Галимова Р.З.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

– формирование навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования в России и за рубежом.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать навыки изучения основных направлений, понятий и категорий сравнительной педагогики; концепций отечественного и зарубежного образования;

– сформировать навыки систематизации и анализа данных о развитии систем образования в различных странах;

– стимулировать поиск собственной позиции, своего педагогического мировоззрения с учётом зарубежного опыта и специфики педагогических традиций России.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА имеет код Б1.О.04.08, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	126	126
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Становление сравнительной педагогики как науки

Предмет сравнительной педагогики, цели и задачи. Научная и практическая значимость изучения международного педагогического опыта. Задачи сравнительной педагогики. Специфика сравнительной педагогики как науки . Междисциплинарный характер сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с общественными и педагогическими науками. Значение новых знаний, полученных сравнительной педагогической, для других научных дисциплин. Место сравнительной педагогики как учебной дисциплины в подготовке будущих учителей и системе повышения квалификации. Основные этапы становления и развития сравнительной педагогики. М.-А. Жюльен Парижский — «отец» сравнительной педагогики . К.Д. Ушинский о проблеме заимствования иностранного опыта в педагогике. Роль международных и национальных учреждений в развитии сравнительной педагогики.

Тема 2. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики

Значение образования и для общества и мира в целом в XXI веке. История создания ЮНЕСКО, её девиз. Важность образования — главная идея Устава ЮНЕСКО. Принципы и цели деятельности ЮНЕСКО. Развитие гуманистической концепции ЮНЕСКО. Значение общечеловеческих ценностей для гуманистической педагогики. Проблема отношений «учитель —ученик» с точки зрения педагогики ненасилия.

Роль ЮНЕСКО в разработке концепции функционального обучения грамоте . Непрерывное образование — необходимое условие «функционирования» человека в современном обществе. Значение образования в формировании культуры мира. Соответствие целей, принципов, путей реформирования российского образования духу Устава и деятельности ЮНЕСКО

Тема 3. История становления, структура и содержание современного образования Англии

Первые школы на территории Англии. Влияние церкви на школьное образование. Главные реформы образования Англии. Основные типы учебных заведений. Идеи эссенциализма и прагматизма в образовательной системе Англии. Современные тенденции развития английского образования.

Дошкольное образование в Англии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Вариативность и гибкость в обучении в высших учебных заведениях Англии.

Тема 4. Образовательные системы США в исторической ретроспективе и современной ситуации

Первые школы на территории Америки в колониальный период. Развитие образования после получения независимости. Общественные характер школы в США. Главные реформы образования Америки. Основные типы учебных заведений. Идеи прагматизма в образовательной системе США. Современные тенденции развития образования в США.
Дошкольное образование в США. Специфика элементарной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Структура и содержание обучения в университетах и колледжах Америки. Реформа американской школы к. 40 — н. 90-х гг. Проблемы школьной реформы США в 90-е гг. «Америка 2000: стратегия образования». Цели развития образования США в XXI в. Законодательная основа управления образованием в США. Повышение государственной и общественной активности в сфере образования. Усиление роли федеральных органов. Развитие системы дошкольного воспитания. Роль дошкольного образования в подготовке ребёнка к обучению в школе. Прагматизм — характерная особенность содержания общего образования в США. Проблема всеобщих национальных образовательных стандартов. Использование информационных технологий в американской школе. Индивидуальная направленность обучения. Интегрированные школы как пример решения расовых и этнических проблем. Служба «Гайденс» в средней школе. Поиск новой модели школьного образования в США. Улучшение качества образовательной системы в стране — приоритет стратегии власти. Научные исследования по созданию модели «эффективной школы». Школы-магниты с профильной спецификой — сочетание индивидуальных целей и общественных установок. Нравственное и гражданское воспитание учащихся. Система высшего образования. Дифференциация и индивидуализация обучения в американском колледже. Особенности педагогического образования в США. Переход к высшему образованию как единому типу подготовки учителей. Послеуниверситетский тренинг учителей. Условия труда американского учителя. Американская школа в оценке общественности. Семья и школа — партнёры.

Тема 5. Немецкая образовательная система: история и современность

Первые школы на территории Германии. Роль церкви в становлении школ в Германии. Главные реформы образования. Основные типы учебных заведений. Характерные особенности образовательной системы Германии. Современные тенденции развития образования в Германии.
Дошкольное образование в Германии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в гимназии, реальной и основной школе . Структура и содержание обучения в вузах Германии.
Современные тенденции развития системы образования. Современная школьная система. Школьное законодательство и управление.

Модернизация управленческого механизма. Расширение автономии школ. Организация внутришкольного управления. Тенденции развития современной школы. Типы учебных заведений средней ступени обучения. Особенности курсовой системы на старшей ступени гимназии. Новаторские и экспериментальные школы ФРГ. Усиление внимания к индивидуальным интересам и возможностям учащихся. Реализация идеи «внутренней дифференциации» через самостоятельность ученика. Особенности и достоинства профессионального образования Германии. Параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве в процессе ученичества. Переориентация подготовки специалистов с крупных предприятий на мелкие и средние.

Тема 6. Опыт реформирования системы образования Франции

Опыт реформирования системы образования Франции.
Правовое обеспечение процесса децентрализации управления образованием Франции в 70—80 гг. XX в. Роль общественности в управлении образованием. Тенденция автономизации учебных заведений во Франции. Современная школьная система Франции. Место школ негосударственного типа. Неполная средняя школа — единый общеобразовательный коллеж. Полное среднее образование и профессиональное образование — лицей. Центры профессионального обучения. Проблемы адаптации, интеграции и обучения детей этнических групп и иммигрантов во французских школах. Учительство во Франции: традиции и современность.
Высшее образование во Франции как послесреднее образование. Подготовка специалистов на уровне техников (2 года обучения). Подготовка специалистов среднего звена через университетские технологические университеты. Собственно высшая школа во Франции: университеты и Большие школы (вузы). Особенности учебных программ: сочетание фундаментальных и практических курсов. Реформа педагогического образования. Изменения в подготовке учителя начальной школы и преподавателя средней школы. Порядок приёма и обучения в «нормальной» школе. Создание единого типа высшего педагогического учебного заведения -института по подготовке учителей.

Тема 7. Образование как важнейшее условие развития японского общества

Особенности реформирования системы образования Японии в послевоенные годы. Влияние американской школы на японскую систему образования. Образование в Японии как фактор экономического прогресса. Результаты исследовательской работы Общества сравнительной педагогики — стимулирующий фактор для развития японской системы образования. Реформа народного образования 80—90 гг. Смещение акцента от

унификации образования к индивидуализации обучения. Введение новых учебных программ.
Особенности организации учебного процесса в японской школе. Начальная, неполная, полная средняя школа. Воспитание — главная функция школы. Место национальных традиций в воспитании детей. Формирование навыков упорного труда. Особенности воспитания японской молодёжи в духе сотрудничества. Экзаменационная система, её достоинства и издержки. Место внеучебных частных курсов «дзюку» и подготовительных к вступительным экзаменам курсов «ёбико» в системе образования.
Система профессионального образования: неполные средние, полные средние школы, младшие колледжи, университеты. Школы специальной подготовки, многопрофильные школы. Место технических колледжей в подготовке специалистов среднего звена. Соотношение и роль частных и государственных университетов в подготовке специалистов. Разработка концепции и создание инфраструктуры непрерывного образования в Японии . Престиж учительской профессии в японском обществе.

Тема 8. Структура и содержание современного образования в Китае

Основные типы учебных заведений. Современные тенденции развития образования в Китае.
Дошкольное образование в Китае. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Вариативность и гибкость в обучении в высших учебных заведениях Китая.

Тема 9. Структура и содержание современного образования в странах Скандинавии

Реформы образования. Основные типы учебных заведений. Современные тенденции развития образования в странах Скандинавии (Финляндия, Норвегия, Швеция, Дания).
Система дошкольного образования. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Специфика обучения в высших учебных заведениях.

Тема 10. Структура и содержание современного образования в Африканских странах

Основные типы учебных заведений. Современные тенденции развития образования в странах Африки.
Система дошкольного образования. Начальная школа. Обучение в средних и старших классах. Система высшего образования.

Тема 11. Обучение и воспитание одаренных детей в Росии и за рубежом

Понятие "одаренность". Типы одаренности. Методы и приемы работы с

одаренными детьми в разных странах. Школы для одаренных детей: мировой опыт. Педагогическое образование учителей, работающих с одаренными детьми.

Тема 12. Инклюзивное образование в России и за рубежом: сравнительная характеристика.

История организации специального и инклюзивного образования. Понятие " инклюзивное образование". Законодательная база инклюзивного образования в России и за рубежом. Опыт разных стран в организации инклюзивного образования.

Тема 13. Основные направления развития образования в мире

Основные модели образования. Демократизация и глобализация в мире. Ориентация на непрерывное образование. Обучение взрослых. Изменения в структуре общеобразовательной школы. Концепция начальной ступени образования. Расширение системы дошкольного воспитания. Пересмотр продолжительности обучения в начальной школе, неполной школе и полной школе. Увеличение срока обязательного образования. Устранение недооценки предметов естественно- математического и технического циклов. Проблема возрождения национальной культуры и самобытности в содержании образовании. Билингвизм как педагогическая проблема в системе образования разных стран, пути ее решения. Проблема связи образования с повседневной действительностью. Повышение качества общего образования — главная задача современной системы образования. Роль централизованной структуры системы народного образования. Общественная престижность образования. Унифицированная структура школ. Дифференциация обучения. Развитие естественнонаучного компонента образования. Система коррекционного образования в различных странах мира. Особенности работы с детьми с нарушениями речи , подготовки специалистов для работы с ними в мировой практике.

Тема 14. Образовательная система России в контексте Болонского соглашения

Сущность и цели Болонского процесса. Мобильность преподавателей и студентов. Европейская система зачетных единиц. Двухуровневая система высшего образования (бакалавриат, магистратура). Единые требования к качеству высшего образования.

Система образования России в условиях рыночных отношений и открытого общества. Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте. Переосмысление роли, функций и задач обучения. Переход к многообразному и непрерывному образованию. Направления реформирования системы управления образованием: новые отношения между органами управления федерального, регионального и

муниципального уровней. Позитивные тенденции в развитии содержания образования. Многоуровневая система профессионального образования. Проблемы интеграции российской высшей школы в Болонский процесс. Новые тенденции в подготовке учителей российской школы.
Место педагогической технологии в современном педагогическом процессе . Проблемы компьютеризации школы. Информационные технологии — путь к обществу, основанному на знании.
Международные исследования в образовании. Телекоммуникационные проекты в образовании. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Участие России в международных проектах по оценке уровня знаний учащихся. Трудности адаптации и трансформации зарубежного опыта в российском образовании. Проблемы повышения конкурентоспособности системы образования России .

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (10 семестр)						
1	Становление сравнительной педагогики как науки	1	0	0	8	9
2	Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики	1	0	0	10	11
3	История становления, структура и содержание современного образования Англии	0	0,5	0	10	10,5
4	Образовательные системы США в исторической ретроспективе и современной ситуации	0	1	0	10	11
5	Немецкая образовательная система: история и современность	0	1	0	10	11
6	Опыт реформирования системы образования Франции	0	0,5	0	10	10,5

7	Образование как важнейшее условие развития японского общества	0	1	0	10	11
8	Структура и содержание современного образования в Китае	0	1	0	10	11
9	Структура и содержание современного образования в странах Скандинавии	0	1	0	8	9
10	Структура и содержание современного образования в Африканских странах	0	1	0	8	9
11	Обучение и воспитание одаренных детей в Росии и за рубежом	1	0,5	0	8	9,5
12	Инклюзивное образование в России и за рубежом: сравнительная характеристика.	1	0,5	0	8	9,5
13	Основные направления развития образования в мире	1	0	0	8	9
14	Образовательная система России в контексте Болонского соглашения	1	0	0	8	9
	Дифференцированный зачёт					***4***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***126***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14186

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

2. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

обучающимися	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	9,00	15,00
доклад и презентация	6,00	10,00
тестирование	9,00	15,00
учебная деловая игра	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование

которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе	Базовый уровень	Знает основные концепции воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной	От 60 до 70 баллов

базовых национальных ценностей		России; теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных зарубежных странах и в современной России.	
	Повышенный уровень	Знает современные научные направления в области воспитания; технологии и методы организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемые в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России.	Более 70 баллов
ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовый уровень	Умеет оперировать основными категориями педагогической науки.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий.	Более 70 баллов
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	Базовый уровень	Владеет навыками поиска, обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различных странах и в современной	От 60 до 70 баллов

		России	
	Повышенный уровень	Владеет методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей.	Более 70 баллов
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Базовый уровень	Знает особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и в мире.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает содержания личностной, социальной составляющих взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и в мире.	Более 70 баллов
УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Базовый уровень	Умеет общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Более 70 баллов
УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и	Базовый уровень	Владеет способностью к обобщенному анализу; способами установления контактов с субъектами образовательного процесса .	От 60 до 70 баллов
пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Повышенный уровень	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с	Более 70 баллов

		соблюдением этических и межкультурных норм.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
учебная деловая игра	20	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
тестирование	15	ОПК-4.1
Контрольная работа	15	ОПК-4.2, ОПК-4.3
доклад и презентация	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Данная контрольная работа предполагает работу с текстовым материалом и ответы на вопросы по нему. Задание имеет несколько вариантов, в зависимости от этого студент должен будет ответить на 3 или 4 вопроса. При выполнении работы студенту сначала необходимо внимательно прочитать и проанализировать предложенный ему текст, только после этого можно приступать к ответам на вопросы по данному тексту. Отвечать на вопросы нужно в письменной форме на отдельном листе бумаге. Вопросы к тексту направлены на проверку знаний, умений и навыков студентов. Так, один из вопросов предполагает наличие ответа в самом тексте, задачей студента в данном случае является

вычленить этот ответ из самого текста. Задание включает в себя и вопросы, позволяющие проверить кругозор студента, его умения обобщать, систематизировать, анализировать, его знания в области современного образования в России и за рубежом, здесь задачей студента является обосновать, привести аргументы, соотнести современные реалии в области образования в мире и в России, высказать собственную точку зрения на анализируемую проблему. Ответы на вопросы должны носить четкий и аргументированный ответ, включать с себя анализ предложенного для ознакомления материала.

В ходе выполнения контрольной работы должен быть дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания. Умения обучающихся оперировать основными категориями педагогической науки; обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий; а также владение методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта представлены в полном объеме.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

2. В ходе выполнения контрольной работы должен быть дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания. Умения обучающихся оперировать основными категориями педагогической науки; обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий; а также владение методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта представлены в полном объеме.

Вариант №1

Прочитайте отрывок из учебника А.Н. Джуринского «Сравнительная педагогика» и ответьте на вопросы к нему.

а) В чем суть дискуссии по вопросу демократизации образования?

б) Какова Ваша точка зрения относительно двух подходов в проблеме демократизации? Приведите примеры реализации данных подходов в обучении и воспитании различных странах мира.

в) Сформулируйте собственное понимание условий реализации равенства прав на образование.

«Следует иметь в виду два взаимоисключающих подхода в понимании демократизма общеобразовательной школы. В основе одного – идея эгалитаризма и единообразия. До конца 80-х годов это была официальная доктрина школьной политики бывшего СССР и в значительной мере Японии. Сторонники эгалитариского подхода выдвинули тезис о равенстве всех детей от рождения. Они считают невозможным обеспечить каждому отдельному ученику высококачественное образование и предлагают, учитывая интересы и возможности групп учащихся, усиливать принципы единообразного образования. В практике образования это приводит к сдерживанию преуспевающих.

Однако многие педагоги выступают против такой системы образования. Йоширо Канемацу (Япония) пишет, что любая система образования выполняет две функции –

собственно обучения и социального отбора. В первом случае речь идет о приобретении знаний, умений, формировании характера. Во втором – о распределении по различным профессиональным и общественным стратам. Канемацу считает, что школа должна эффективно осуществлять обе функции и тем самым решать задачи демократического образования. Если смысл первой функции состоит в приобретении общего для всех образования, то пафос второй функции – диверсификация образования, то есть обучение сообразно индивидуальным способностям, склонностям и интересам.
Противники эгалитарного (уравнительного) образования подчеркивают, что такой подход , как и оправдание отсутствия преемственности ступеней образования, одинаково опасны для подлинной демократизации школы. Английский ученый Дж. Холден утверждает, что концепция формально единой школы, под знаменем которой проходили многие реформы в XX веке, нанесла ущерб всем учащимся, помешав развитию их индивидуальности.
Антиэгалитаристский подход к проблеме демократизации исходит из необходимости преемственности ступеней образования и вместе с тем основывается на идее плюрализма , вариативности, диверсификации общеобразовательной школы. Такой подход сейчас разделяют ведущие страны мира. Вследствие этого открывается перспектива формирования многозначной по целям, содержанию, типам учебных заведений структуры общеобразовательной школы».

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания. Умения обучающихся оперировать основными категориями педагогической науки; обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий; а также владение методикой сравнительного анализа различных образовательных	Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания. обучающихся оперировать основными категориями педагогической науки; обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий; а также владение методикой сравнительного анализа различных образовательных систем,	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто. Умения обучающихся оперировать основными категориями педагогической науки; обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий; а также владение методикой сравнительного анализа различных образовательных

систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта представлены в полном объеме.	обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта представлены не в полном объеме.	систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта не представлены. В ответе присутствуют грубые ошибки.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. доклад и презентация

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад и презентация»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Устный доклад на семинарских занятиях представляют собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут).

Выступление с докладом на семинаре является показателем различных компетенций студента: оно выявляет логичность и последовательность изложения материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; степень полноты владения темой; способность вести дискуссию, отвечать на вопросы; умение освещать вопрос в связи с личной практикой.

Выступление с докладом на семинарских занятиях должно сопровождаться подготовленной презентацией, которая может быть оценена не только преподавателем, а также совместно с обучающимися группы.

В ходе выступления с докладом и в процессе ответа на дополнительные вопросы обучающимися должен быть дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий следующие знания: современные научные направления в области воспитания; технологии и методы организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемые в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России. Также должны быть продемонстрированы умения обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий, а также владение методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей. Обучающийся должен свободно владеть материалом, свободно отвечать на дополнительные вопросы. Презентация должна дополнять материл, а не дублировать текст доклада.

2.3 Типовые задания оценочного средства «доклад и презентация»

1. В ходе выступления с докладом и в процессе ответа на дополнительные вопросы обучающимися должен быть дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий следующие знания: современные научные направления в области воспитания; технологии и методы организации процесса

воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемые в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России. Также должны быть продемонстрированы умения обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий, а также владение методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине «Сравнительная педагогика»

1.Характеристика системы образования в Англии
2. Характеристика системы образования во Франции.
3.Характеристика системы образования в Германии.
4.Характеристика системы образования в Китае.
5.Система образования в Объединенных Арабских Эмиратах.
6.Система образования в Финляндии.
7.Система образования в Швеции.
8.Организация образовательного процесса в Африканских странах.
9.Особенности организации педагогического процесса в Индии.
10.Система образования в Иране/Ираке.
11.Система образования в Южной Корее.
12.Система образования в Северной Корее.
13.Система образования в США.
14.Система образования во Вьетнаме.
15.Система образования в Израиле.
16.Система образования в Турции.
17.Система образования в Австралии.
18.Характеристика системы образования в Сингапуре.
19.Система образования в Норвегии.
20.Болонский процесс- выход на международные нормы обучения.
21.Частные школы и новые методы образования.
22.Медиаобразование в мире: проблемы и тенденции.
23. Современные научные направления в области воспитания, технологии и методы организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемые в различных странах мира.
24.Система отбора одарённых детей за рубежом и формы их обучения и воспитания.
25.Инклюзивное образование за рубежом.
26. Подходы к развитию дистанционного обучения в современной практике образования.
27. Система коррекционного образования в различных странах мира.
28. Особенности работы с детьми с нарушениями речи, подготовки специалистов для работы с ними в мировой практике.
29. Билингвизм как педагогическая проблема в системе образования разных стран, пути ее решения.
30. Профессиональный стандарт логопеда. Адаптированные образовательные программы как условия реализации образовательных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад и

презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий следующие знания обучающегося: современные научные направления в области воспитания; технологии и методы организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемые в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России. Умения обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий, а также владение методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей представлены в полном объеме. Студент свободно владеет материалом, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Презентация дополняет	Дан последовательный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий следующие знания обучающегося: основные концепции воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; теоретические основы организации духовно -нравственного воспитания обучающихся в различных зарубежных странах и в современной России. Умения оперировать основными категориями педагогической науки, а также владение навыками поиска, обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различных странах и в современной России представлены не в полном объеме. Студент недостаточно свободно владеет материалом, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя и студентов группы. Презентация дополняет материл, но иногда дублирует текст доклада.	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует следующие знания: основные концепции воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; теоретические основы организации духовно -нравственного воспитания обучающихся в различных зарубежных странах и в современной России. Умения оперировать основными категориями педагогической науки, а также владение навыками поиска, обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различных странах и в современной России не продемонстрированы. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его. Не может ответить на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы.

материл, не дублирует текст доклада.		

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

В тесте есть вопросы разного типа: открытые, закрытые и "найди соответствие". В тестовых вопросах закрытого типа необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных. В вопросах открытого типа нужно вписать слово или фразу.
В ходе прохождения тестирования обучающимися должны быть продемонстрированы знания основных концепций воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; современных научных направлений в области воспитания; технологий и методов организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемых в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России. Также данный тест проверяет знания студентов в области методологии сравнительной педагогики, истории ее становления, а также знания систем образования разных стран.

3.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

3. В ходе прохождения тестирования обучающимися должны быть продемонстрированы знания основных концепций воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; современных научных направлений в области воспитания; технологий и методов организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемых в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1.Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:
a) сравнительное языкознание;
b) компаративистика;
c) сравнитология;
d) сопоставительный анализ.
2. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования?
a) П. Сандифорд;
b) И.Г. Песталоцци;
c) Д. Локк;
d) М.А. Жульен.

3. Классическим образцом централизованной системы образования является:
a) США;
b) Италия;
c) Канада;
d) Франция.
4. Лицей во Франции – это:
a) начальная школа;
b) старшие классы;
c) полная средняя школа;
d) начальная ступень профессионального образования.
5. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:
a) свободные, альтернативные, независимые школы;
b) академическая школа, предуниверситетская школа, старшая ступень средней школы;
c) конфессиональные и грамматические школы.
6. В воспитательной системе какой страны выделяют следующие этапы: возраст от 0 до 5 лет - дитя считают "императором"; возраст 6-15 лет - ребенка называют "рабом"; возраст 16 и старше - ребенок становится равным? _____
7. В воспитательной системе какой страны общество во главу угла ставит не личность ребенка и его гармоничное развитие, а лидерство, усердие и умение добиваться цели:
a) Япония;
b) Китай;
c) США.
8. В _____ семье принято жить вместе сразу нескольким поколениям: родителям, их женатым/замужним детям и младшим незамужним/неженатым братьям и сестрам. Взаимное уважение, нравственные отношения, послушание и сдержанность – ценные качества большой _____ семьи.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Знания основных концепций воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; современных научных направлений в области воспитания; технологий и методов организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемых в различных	Знания основных концепций воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; современных научных направлений в области воспитания; технологий и методов организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемых в различных	Знания основных концепций воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; современных научных направлений в области воспитания; технологий и методов организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемых в различных

странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России продемонстрированы в полном объеме. Студент верно ответил на все вопросы теста.	странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России продемонстрированы не в полном объеме. Студент верно ответил более чем на 50% вопросов теста.	странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России не продемонстрированы. Студент верно ответил менее чем на 50% вопросов теста.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. учебная деловая игра

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства

«учебная деловая игра»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «учебная деловая игра», характеризующий этап формирования

Данное задание - это изучение систем образования 6 зарубежных стран (Англия, Франция, Германия, США, Япония и Китай), которое основано на самостоятельном анализе национальной системы образования конкретной страны. Рекомендуемая форма проведения занятия — учебная деловая игра. Содержание занятия студенты определяют самостоятельно на основе поиска и обработки материала из различных источников информации. Разработка и подготовка занятия осуществляется в группах по 3-4 человека в каждой. После проведения занятия каждой группы студентов проводится его обязательное обсуждение с целью выявления возможных ошибок при проведении занятия , а также его сильных сторон: обязательно высказываются участники занятия, а также сами члены группы, его проводившие.

Групповая форма обсуждения итогов проведенного занятия способствует овладению обучающимися средствами коммуникации, учит действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других. Среди вопросов могут быть такие вопросы, ответы на которые способствует развитию у студентов навыков профессиональной ориентации. Работа на этапе ответов на вопросы позволяет оценить уровень готовности к преподавательской деятельности по таким признакам как активность, правильность ответов, понимание сказанного. Отработка ответов на вопросы в ходе обсуждения занятия также позволяет оценить способность осуществлять социальное взаимодействие и

реализовывать свою роль в команде.
В процессе подготовки к занятию, составлении вопросов, подбору необходимого материала команда студентов должна четко демонстрировать знания основных концепций воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; современных научных направлений в области воспитания; технологий и методов организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемых в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России; содержания личностной, социальной составляющих взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и в мире; умения обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий; оперировать основными категориями педагогической науки; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; а также навыки владения способностью обобщать и анализировать изучаемый мировой и Российский опыт педагогической деятельности; способы установления контактов, поддержания взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; поиска, обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей , используемых педагогами в различных странах.

4.3 Типовые задания оценочного средства «учебная деловая игра»

1. Данное задание - это изучение систем образования 6 зарубежных стран (Англия, Франция, Германия, США, Япония и Китай), которое основано на самостоятельном анализе национальной системы образования конкретной страны. Рекомендуемая форма проведения занятия — учебная деловая игра. Содержание занятия студенты определяют самостоятельно на основе поиска и обработки материала из различных источников информации. Разработка и подготовка занятия осуществляется в группах по 3-4 человека в каждой. После проведения занятия каждой группы студентов проводится его обязательное обсуждение с целью выявления возможных ошибок при проведении занятия , а также его сильных сторон: обязательно высказываются участники занятия, а также сами члены группы, его проводившие.

Рекомендуемые для обсуждения вопросы

1. Управление образованием и его финансирование.
2. Характеристика дошкольного образования в стране.
3. Национальная школа в системе непрерывного образования. Реформы общеобразовательной школы.
4. Приоритеты в области воспитания, в том числе и духовно-нравственного.
5. Частный сектор образования в стране.
6. Характеристика системы профессионального образования.
7. Современное состояние и тенденции развития высшей школы. Проблема межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса.
8. Система подготовки педагогических и научных кадров. Условия работы педагогов. Особенности работы педагогов, воспитывающих лиц с ОВЗ.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «учебная деловая игра»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
В процессе подготовки к занятию, составлении вопросов, подбору необходимого материала команда студентов четко демонстрирует знания основных концепций воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; современных научных направлений в области воспитания; технологий и методов организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемых в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России; содержания личностной, социальной составляющих взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и в мире; умения обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий; оперировать основными	В процессе подготовки к занятию, составлении вопросов, подбору необходимого материала команда студентов не в полном объеме демонстрирует знания основных концепций воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; современных научных направлений в области воспитания; технологий и методов организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемых в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России; содержания личностной, социальной составляющих взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и в мире; возникают затруднения в умении обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения	В процессе подготовки к ответу и во время самого ответа, анализа предложенного материала, составлении вопросов команда студентов не может продемонстрировать знания основных концепций воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; современных научных направлений в области воспитания; технологий и методов организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемых в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России; содержания личностной, социальной составляющих взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и в мире; студенты не умеют обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых

категориями педагогической науки; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; а также навыки владения способностью обобщать и анализировать изучаемый мировой и Российский опыт педагогической деятельности; способы установления контактов, поддержания взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; поиска, обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различных странах	ключевых понятий; оперировать основными категориями педагогической науки; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; есть небольшие сложности в навыках владения способностью обобщать и анализировать изучаемый мировой и Российский опыт педагогической деятельности; способы установления контактов, поддержания взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; поиска, обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различных странах.	понятий; оперировать основными категориями педагогической науки; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; не могут продемонстрировать навыки владения способностью обобщать и анализировать изучаемый мировой и Российский опыт педагогической деятельности; способы установления контактов, поддержания взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; поиска, обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различных странах.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и

	демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к дифференцированному зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На дифференцированном зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы

дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.
При подготовке к дифференцированному зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач , решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.
При ответе на теоретические вопросы обучающиеся должны демонстрировать знания основных концепций воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; современных научных направлений в области воспитания; технологий и методов организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемых в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России; содержания личностной, социальной составляющих взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и в мире.
При ответе на вопросы на понимание обучающиеся должны демонстрировать умения обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий; оперировать основными категориями педагогической науки; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; а также навыки владения способностью обобщать и анализировать изучаемый мировой и Российский опыт педагогической деятельности; способы установления контактов, поддержания взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; поиска, обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различных странах.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Сравнительная педагогика»

Теоретические вопросы:

При ответе на теоретические вопросы обучающиеся должны демонстрировать знания основных концепций воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; современных научных направлений в области воспитания; технологий и методов организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемых в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России; содержания личностной, социальной составляющих взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и в мире.

1. Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики.
2. Становление и развитие сравнительной педагогики.
3. Образование в современном мире, роль ЮНЕСКО в развитии образования.
4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
5. Общая характеристика развития образования в конце XX века.
6. Дифференциация образования и обучения.
7. Система отбора одарённых детей за рубежом и формы их обучения и воспитания.
8. Инклюзивное образование в России и за рубежом.
9. Школьное образование за рубежом.
10. Школа в полиэтнической среде: мировой опыт.
11. Система оценки знаний учащихся в средней школе разных стран.
12. Инновационные технологии обучения. Экспериментальные школы.
13. Современное дошкольное образование в разных странах.
14. Опыт непрерывного образования.
15. Системы управления образованием: тенденции централизации и децентрализации.
16. Образовательная система Англии.
17. Современная система образования во Франции.
18. Немецкая образовательная система.
19. Общая характеристика образовательной системы США.
20. Общая характеристика образовательной системы Японии.
21. Структура и содержание современного образования в Китае.
22. Структура и содержание современного образования в Африканских странах.
23. Структура и содержание современного образования в странах Скандинавии.
24. Система коррекционного образования в различных странах мира.
25. Особенности работы с детьми с нарушениями речи, подготовки специалистов для работы с ними в мировой практике.
26. Билингвизм как педагогическая проблема в системе образования разных стран, пути ее решения.

Вопросы на понимание:

При ответе на вопросы на понимание обучающиеся должны демонстрировать умения обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий; оперировать основными категориями педагогической науки; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; а также навыки владения способностью обобщать и анализировать изучаемый мировой и Российский опыт педагогической деятельности; способы установления контактов, поддержания взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; поиска, обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различных странах.

1. Охарактеризовать основные идеи Болонского соглашения.
2. Выделить основные проблемы качества образования в высшей школе и дать характеристику подходов к их решению.
3. Выделить основные проблемы школьного воспитания, характерные для нескольких стран, дать их характеристику.
4. Выделить инновационные идеи зарубежного опыта и наметить подходы для их применения в России.
5. Выделить основные проблемы использования современных технических средств обучения в России и за рубежом, дать их характеристику.
6. Выделить основные подходы к развитию дистанционного обучения в современной практике образования, дать их характеристику.
7. Демократизация образования. Сущность проблемы.
8. Какова роль государства и общественности в управлении образованием в зарубежных странах.
9. Роль и место частной школы (выделить плюсы и минусы).
10. Дать характеристику образовательной системы России в контексте Болонского соглашения.
11. Охарактеризовать основные тенденции в мировом образовании.
12. Выделить особенности педагогического образования за рубежом, дать их характеристику.
13. Какова результативность образования? Выделить пути повышения уровня образования.
14. Дать характеристику условий труда современного учителя в разных странах.
15. Выделить специфику высшего образования в разных странах, дать ее характеристику .
16. Сопоставить воспитательные системы Японии и Италии.
17. Соотнести системы воспитания в Индии и в Китае.
18. Дать характеристику одной из систем воспитания зарубежных стран на выбор.
19. Дать характеристику основных принципов инклюзивного образования.
20. Охарактеризовать систему обучения и воспитания одаренных детей на примере одной из зарубежных стран.
21. Охарактеризовать профессиональный стандарт логопеда и адаптированные

образовательные программы.
22. Дать характеристику системы воспитания, в том числе и духовно-нравственного, одной из стран мира (на выбор).
23. Проанализировать проблему межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует знания основных концепций воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; современных научных направлений в области воспитания ; технологий и методов организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемых в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России; содержания личностной, социальной составляющих взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Не в полном объеме демонстрирует знания основных концепций воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; современных научных направлений в области воспитания ; технологий и методов организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемых в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России; содержания личностной, социальной составляющих взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и в	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не знает основных концепций воспитания детей в различных зарубежных странах и в современной России; современных научных направлений в области воспитания ; технологий и методов организации процесса воспитания, в том числе, и духовно-нравственного, используемых в различных странах мира; исторический опыт адаптации зарубежных методик воспитания в практику детского сада и школы России; содержания личностной, социальной составляющих взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и в мире. Не может дать

	мире. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	мире. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Демонстрирует умения обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Не в полном объеме демонстрирует умения обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения . Не может продемонстрировать умения обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения

	умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий; оперировать основными категориями педагогической науки ; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм ; а также навыки владения способностью обобщать и анализировать изучаемый мировой и Российский опыт педагогической деятельности; способы установления контактов, поддержания взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; поиска, обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об	профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта, формулировать определения ключевых понятий; оперировать основными категориями педагогической науки ; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм ; а также навыки владения способностью обобщать и анализировать изучаемый мировой и Российский опыт педагогической деятельности; способы установления контактов, поддержания взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; поиска, обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и	ключевых понятий; оперировать основными категориями педагогической науки ; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм ; а также навыки владения способностью обобщать и анализировать изучаемый мировой и Российский опыт педагогической деятельности; способы установления контактов, поддержания взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; поиска, обобщения и анализа информации, получаемой из различных источников, об основных методах и приемах воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

	основных методах и приемах воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различных странах.	приемах воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используемых педагогами в различных странах.	используемых педагогами в различных странах.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А . Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432106

2. Кроль, В.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие /В.М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=272925

3. Попов, Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Б. Попов , - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=116628

Дополнительная литература

1. Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы [Электронный ресурс] / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=213770

2. Аверьянова, М.И. Система образования Финляндии: правовая основа, история и современное состояние [Электронный ресурс] / М.И. Аверьянова, Т.А. Избиенова . - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 156 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=122761

3. Серякова, С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ [Электронный ресурс] /С.Б. Серякова.- М.:Прометей, 2016. - 164 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=287690

4. Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика : идеи, концепции, практика [Электронный ресурс] / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=208804

5. Моргачева, Е. Н. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности [Электронный ресурс] / Е.Н. Моргачёва. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 102 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1067423

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)
3. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
5. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)
6. Педагогическое образование и наука(http://manpojournal.com)
7. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)
8. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)
9. Начальное образование(http://www.naukaru.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:
– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться

за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно

рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по

определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя

страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает

совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная библиотечная система « Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
Занятия семинарского типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф., Галимова Р.З.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: Повышение уровня наглядности, приобретение практических навыков работы с основными психологическими феноменами, знакомство с некоторыми классическими и современными психологическими подходами и методиками, приобретение навыков в решении психологических задач, освоении способов и методов психологического восприятия и мышления.

Задачи:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
2. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; 3. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
4. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
5. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом , логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
6. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
7. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального

обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ имеет код Б1.О.04.09, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	4
в т. ч. в форме лабораторных работ	2	2
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в основы практической психологии и педагогики

Введение в основы практической психологии и педагогики. Цель и актуальность занятий по практической психологии и педагогике. Задачи курса. Нормативно-правовые акты в психолого-педагогической деятельности. Организация и проведение занятий. Общие требования к выполнению лабораторно-практической работы и оформлению отчета. Профессиональная деятельность и правовые нормы. Нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Методы исследования в психологии и педагогики

Методы психологического исследования по Ананьеву Б. Г., Дружинину В. Н ., Рубинштейну С. Л. Эмпирические методы психологического исследования . Наблюдение. Самонаблюдение. Интервью. Опрос (беседа, анкета). Эксперимент: понятие, виды, организация. Тест. Методология психологического исследования: методологические подходы, теория и гипотеза в психологическом исследовании; понятие и планирование исследования. Методы обработки эмпирических данных. Качественный и количественный анализ в психологии. Основные методы интерпретации и анализа результатов. Формы представления результатов.

Тема 3. Методы диагностики и особенности работы с детьми с помощью проективных методик, игр и тестирования. ППМС-центры Республики Татарстан

Понятие о проективных методиках исследования личности. Экспериментальное изучение проективных методик с детьми дошкольного возраста. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста (игры, тестирование). Педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Тема 4. Составление схемы-характеристики.

Составление схемы-характеристики на испытуемого по результатам психологической диагностики. Правила составления заключения по результатам психодиагностического обследования. Оптимальные способы решения в психолого-педагогической деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тема 5. Анализ и оценка психолого-педагогической деятельности.

Этические принципы, обязанности и права в работе психолога (принцип не нанесения ущерба испытуемому, принцип компетентности психолога, принцип беспристрастности психолога, принцип конфиденциальности деятельности психолога, принцип осведомленного согласия). Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Стили педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный).

Тема 6. Различные формы психолого-педагогической деятельности.

Традиционные формы психолого-педагогической деятельности (урок, беседа, классный час, внеурочные занятия, игры, экскурсии). Инновационные формы психолого-педагогической деятельности (социально -психологические игры, театральное представление, элементы танцевальной и сказкотерапии). Анализ и решение психолого-педагогических задач

Тема 7. Этапы составления программы образовательного процесса

Постановка цели и задач образовательного процесса. Проектирование методов и технологии образовательного процесса. Прогнозирование реализации программы.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
1	Введение в основы практической психологии и педагогики	2	0	0	10	12
2	Методы исследования в психологии и педагогики	0	2	0	10	12
3	Методы диагностики и особенности работы с детьми с помощью проективных методик, игр и тестирования. ППМС-центры Республики Татарстан	0	0	2	16	18
4	Составление схемы-характеристики.	0	2	0	10	12
5	Анализ и оценка психолого-педагогической деятельности.	2	0	0	16	18
6	Различные формы психолого-педагогической деятельности.	0	0	0	10	10
7	Этапы составления программы образовательного процесса	0	0	0	16	16
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***4***	***2***	***88***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14182

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа

3. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

образовательном процессе	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-2.3 Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,18	2,86
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	2,14	4,29
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	1	2,86	2,857
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	6,00	10,00
Отчёт по лабораторным работам	6,00	10,00
Рабочая тетрадь	18,00	30,00
Тестирование	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-7.1 Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Базовый уровень	Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического практикума, определяющих специфику и механизмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и понимает теоретико-методологические основы психолого-педагогического практикума, определяющих специфику и механизмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Более 70 баллов
ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Базовый уровень	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений при решении типовых задач в процессе психолого-педагогического практикума обучающегося .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет при решении открытых (нетиповых) проблем взаимодействовать с	Более 70 баллов

		участниками образовательных отношений в процессе психолого-педагогического практикума в рамках реализации образовательных программ .	
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	Базовый уровень	Владеет действиями по организации эффективного взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в процессе психолого-педагогического практикума.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет широким спектром методов взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в процессе психолого-педагогического практикума, а также навыками критической оценки их эффективности.	Более 70 баллов
УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Базовый уровень	Знает нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Называет и описывает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и нормативные акты в сфере психолого-педагогического образования.	Более 70 баллов
УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Базовый уровень	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их	От 60 до 70 баллов

способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения		решения, опираясь на правовые нормы	
	Повышенный уровень	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Более 70 баллов
УК-2.3 Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Базовый уровень	Осуществляет постановку задач, формулировку целей и определение способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере психолого-педагогического образования.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Осуществляет постановку задач, формулировку целей и определение способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере психолого-педагогического образования и дает оценку эффективности их применения на практике.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	10	ОПК-7.2, ОПК-7.3

Контрольная работа	10	ОПК-7.1
Рабочая тетрадь	30	ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-2.2, УК -2.3
Тестирование	10	ОПК-7.1, УК-2.1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-7.1 Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа заполняется обучающимся в электронном виде в течение семестра по мере изучения тем дисциплины. Преподаватель проверяет распечатанный вариант контрольной работы в конце семестра.

Алгоритм выполнения заданий в контрольной работе:

1) постановка цели и задач работы (может устанавливаться преподавателем);
2) сбор и обработка информации (литературы или статистических данных, указанных преподавателем);
3) составление таблиц, рисунков, схем и т.п. (в зависимости от учебной задачи)
4) формулирование выводов на основе полученных данных, их письменное оформление).

При выполнении работ следует придерживаться нескольких правил:

1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;
2) не использовать в исследовании сленговых и разговорных выражений;
3) при поиске статистических данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, организаций и международных компаний);
4) избегать шаблонного анализа показателей;
5) недопустимо переписывание текста, данных, обзора, и т.п. при выполнении задания.
6) работа должна выполняться грамотно и аккуратно, предпочтительно с использованием компьютера;
7) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.

Студенту необходимо продемонстрировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Студенту необходимо продемонстрировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Контрольная работа

Вариант №1.
1. Педагогическая диагностика.
2. Развивающие технологии.

Вариант №2.
1. Самоанализ профессиональной деятельности логопеда.
2. Диагностика воспитанности школьников.

Вариант №3.
1. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения.
2. Личностно – ориентированный подход к обучюащимся.

Вариант №4.
1. Гуманистическое обучение и воспитание в школе.
2. Педагогическая ситуация.

Вариант №5.
1. Конструирование психолого-педагогического процесса. Анализ воспитательного мероприятия.
2.Педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Вариант №6.
1.Планирование работы классного руководителя. Методы изучения мотивации учения.
2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического практикума, определяющих специфику и механизмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Вариант №7.
1. Планирование в деятельности учителя-предметника. Изучение межличностных отношений в классном коллективе.
2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического практикума, определяющих специфику и механизмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Вариант №8.
1.Проектирование педагогического процесса. Психологический анализ урока.
2. Специфика и механизмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Вариант №9.
1.Стили поведения родителей. Диагностика личностного роста школьников.

2. Специфика и механизмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Вариант №10.
1. Психологический климат в педагогическом коллективе. Система возрастной диагностики умственного развития.
2.Методы взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в процессе психолого-педагогического практикума, а также навыками критической оценки их эффективности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Знает и понимает теоретико-методологические основы психолого-педагогического практикума, определяющих специфику и механизмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического практикума, определяющих специфику и механизмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Отчёт по лабораторным работам

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Лабораторные занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения лабораторных занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

При выполнении лабораторной работы, студенту необходимо продемонстрировать знания по курсу, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. При выполнении лабораторной работы, студенту необходимо продемонстрировать знания по курсу, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Лабораторная работа № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз , хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1.Какое нарушение развития можно предположить?

2.В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Лабораторная работа № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне « головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница

нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания , пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнении окружающих не сформировано.
1.Какой тип нарушения у Вани?
2.Какие можно дать рекомендации?

Лабораторная работа № 3

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: « еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.
1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2.Возможно ли обучение в нормальной школе? 3.К какому специалисту следует направить ребенка?
3. Опишите взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Лабораторная работа № 4

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, 23 девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс »?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.
1.Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2.Консультация каких специалистов желательна?

Лабораторная работа № 5

Саша Ж., 11 лет.
Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2- х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.
1.Какой тип нарушения психического развития отмечается?
2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Лабораторная работа № 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво , отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.
1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?
3. Опишите взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Лабораторная работа № 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1 ,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1.Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2.В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

3. Опишите взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Лабораторная работа №8

Цель задания: отработка методик изучения мотивационной, эмоциональной и когнитивной сфер детей разного возраста.

Студенту необходимо проводить обследование ребенка (дошкольника или младшего школьника) и оформлять результаты в виде заключения) Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»

Ход выполнения.

Экспериментатор просит ребенка ответить на следующие вопросы: Ты хочешь идти в школу? Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)? Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему? Ты любишь, когда тебе читают книжки? Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку? Почему ты хочешь идти в школу? Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности? Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему? Если мы будем сейчас играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Во время игры в школу что у нас будет длиннее – урок или перемена? Экспериментатор фиксирует ответы ребенка.

Обработка результатов и выводы.

Учитываются все ответы, кроме 6 и 7.

При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы должны звучать приблизительно следующим образом:

1.Хочу идти в школу.

2. Не хочу еще на год оставаться в детском саду (дома).

3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры, и т.д.).

4. Люблю, когда мне читают книжки.

5. Сам прошу, чтобы мне почитали книжки.
6. Нет, не устроит, хочу ходить в школу.
7. Хочу быть учеником.
8. Пусть будет длиннее урок.

Лабораторная работа №9
Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка.
Проведение исследования.
Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагаю ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает ребенка к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент хочется: поиграть с выставленными на стол игрушками или дослушать сказку до конца.
Текстовый материал:

Сказка. Почему зайцы зимой белые шубки носят.
Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:
- Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу.
- Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! – говорит заяц.
- Нет, одолею!
- Нет, не одолеешь! – стоит на своем заяц.
Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца.
И говорит:
- Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.
- Давай, - согласился заяц. (Здесь чтение прерывается.)
Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно.
А то катается по снегу и поет:
Князю тепло, Князю жарко!
Греет, горит солнышко ярко!
Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!»
А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат.
А зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится. Совсем из силы Мороз выбился, а заяц и не думает замерзать.
Отступился Мороз от зайца:
- Разве тебя, косой, заморозишь – ловок да прыток ты больно!
Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.
Выводы.
Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитаю дослушать сказку. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но их игра, как правило, носит манипулятивный характер: то заодно возьмутся, то за другое.

Лабораторная работа №10
«Веселый – грустный» (для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе).

Проведение исследования. Испытуемым предлагаются рисунки, на которых изображены дети в различных ситуациях, связанных со школой и учением.
Содержание рисунков.
1. Дети идут в школу, а один ребенок смотрит на них из окна.
2. Ученик у доски отвечает урок; рядом стоит учительница.
3. Дети в классе во время урока.
4. Ученик в школьном коридоре разговаривает, с учительницей.
5. Ребенок дома, готовит уроки.
6. Ученик в школьном вестибюле вблизи раздевалки. (На всех картинах нет лиц).
Попросите ребенка описать, какое, по его мнению, должно быть выражение лица у детей на картинках – веселое или грустное, и объяснить, почему. Желательно мальчикам предложить картинки с изображением мальчиков, девочкам – с изображением девочек.
Обычно дети охотно отвечают на вопросы, но если ребенок говорит «Не знаю», то в этом случае ему нужно задать дополнительные вопросы: «Как ты думаешь, что здесь вообще происходит? Кто это нарисован?» и т.п.
Выводы.
1. Эмоционально неблагополучными, тревожными считаются ответы примерно такого содержания:
2. У мальчика, который смотрит из окна, очень грустное лицо, так как он плохо учился и его наказали.
3. Мальчика вызвали к доске отвечать урок, а он не подготовился, не знает, что говорить, поэтому у него грустное лицо.
4. У этого мальчика грустное лицо, так как учительница поставила ему двойку.
5. Мальчика ругают за плохое поведение, поэтому он такой грустный.
6. Мальчик выполняет домашнее задание, но задано очень много и он боится, что не успеет все сделать; поэтому он грустный.
7. Мальчик грустный, он опоздал в школу, теперь его будут ругать. Ответы, в которых описывается веселый или серьезный ребенок, отражают позитивную настроенность и оцениваются как эмоционально благополучные. Если испытуемый дает 5-6 «тревожных» ответов, то это свидетельствует о том, что он «болезненно» относится к пред- 26 стоящему поступлению в школу, для него этот этап в жизни связан с сильными эмоциональными переживаниями. Опишите взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Лабораторная работа №11
Методика определения самооценки дошкольника
Теоретическая и практическая значимость изучения самооценки и самосознания, включая различные аспекты самоотношения и осознания своего места в системе социальных связей, настолько велика, что предопределила необходимость использования различных методик для диагностики самооценки ребенка.
Таких методик множество.
Одна из них – методика, предложенная В.Г.Щур.
Ребенку предлагаются шесть вертикальных отрезков одинаковой длины. Можно использовать вместо отрезков лесенку из пяти ступенек, где верхняя ступенька – позитивная оценка, а нижняя – негативная.
Ребенка просят отметить крестиком на каждом отрезке свое место «среди всех детей» по уровням соответственно «здоровья», «ума», «характера», «счастья», «доброты», «красоты ».

Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность – « счастье» и частные самооценки – «здоровье», «ум», «характер», «красота», «доброта».
Для дошкольника благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый красивый… и т.д.). Низкие самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка. После выполнения этого задания ребенок отмечает условным обозначением (кружочком, звездочкой, крестиком другого цвета и т.п.) свое место по уровням с позиции мамы, папы, воспитателей, детей. Если другие значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя или дают более высокую оценку, ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен. Можно добавить или изменять названия уровней (например: большой – маленький…).
Методика используется для сопоставления ее результатов с оценкой данного ребенка со стороны семьи и воспитателей детского сада.

Лабораторная работа №12
Диагностика когнитивных (познавательных) процессов. Изучение непроизвольного запоминания.
Для изучения непроизвольного характера запоминания в дошкольном возрасте используются следующие два методических приема:
1. В инструкции не дается установки на запоминание. Стимульный материал. Набор из 10 картинок. 1. Рыба. 2. Ведро. 3. Кукла. 4. Молоток. 5. Портфель. 6. Санки. 7. Елка. 8. Часы. 9. Чашка. 10. Телевизор. Процедура выполнения. Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду).
Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (назвать то, что нарисовано на картинках).
Порядок воспроизведения не имеет значения.
В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных картинок.
Обработка результатов.
За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по одному баллу.
Уровни оценки результатов:
1-й уровень – 10-9 правильных названий (баллов);
2-й уровень – 8-7;
3-й уровень – 6-5;
4-й уровень – 4-3;
5-й уровень – 2 и менее.
2. Приготовьте набор из 16 карточек, изображающих знакомые предметы (гриб, лук, заяц , шары, собака, мыло, рыба, книга, щетка, коза, елка, петух, замок, пила, утюг, флаг).
Предложите ребенку познакомиться с интересными картинками:
«Я сейчас тебе покажу картинки, а ты внимательно на них посмотри».
Перед ребенком не ставиться задача запомнить. Картинки предъявляются последовательно одна за другой, время показа – 5 с. После демонстрации картинок делается небольшая пауза, после чего ребенку неожиданно предлагается воспроизвести по памяти названия всех изображенных на картинках предметов: «Назови картинки, которые ты запомнил».
Помогать ребенку в процессе воспроизведения не надо. Можно только стимулировать процесс припоминания: «А какие ты еще помнишь картинки? Постарайся еще вспомнить ». Зафиксируйте порядок воспроизведения картинок. После того как убедитесь, что ребенок больше ничего не помнит, смешайте картинки с другими и предложите отобрать

те, которые он рассматривал (всего картинок должно быть не более 22). Зафиксируйте, какие картинки ребенок узнал. Обработка результатов и уровень оценки.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Знает и понимает теоретико-методологические основы психолого-педагогического практикума, определяющих специфику и механизмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. Владеет широким спектром методов взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в процессе психолого-	Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического практикума, определяющих специфику и механизмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося. Владеет базовыми методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в процессе психолого-педагогического практикума.	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

педагогического практикума , а также навыками критической оценки их эффективности.		

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-7.1 Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Выполнение тестовых заданий является одной из форм контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Психолого-педагогический практикум». При выполнении тестирования, студенту необходимо продемонстрировать знания теоретических вопросов тестовых заданий, направленных на выявление знаний необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм. Вопросы теста проверяют знания педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений , пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия « по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Следует думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой

рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа , а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы в целом.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. Теоретические вопросы тестовых заданий направлены на выявление знаний необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм. Вопросы теста проверяют знания педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений

1. Выполнение тестовых заданий является одной из форм контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Психолого-педагогический практикум». При выполнении тестирования, студенту необходимо продемонстрировать знания теоретических вопросов тестовых заданий, направленных на выявление знаний необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм. Вопросы теста проверяют знания педагогических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:
а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
а) очная;
б) очной-заочная;
в) заочная;
г) экстернат.
3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?
а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;
б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;
г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?
а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.
5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:
а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
в) в Федеральных государственных образовательных стандартах
г) в примерной образовательной программе основного общего образования.
7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:
а) проблемное обучение;
б) системно-деятельностный подход;
в) интегративный подход;
г) развивающее обучение.
8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:
а) 12 лет
б) 14 лет
в) 16 лет
г) 18 лет
9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):
а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.
б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
в) каждый человек имеет право на образование.
г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии
10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:
а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;
б) не имеют этого права;
в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
г) безоговорочно.
11.Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это
правовой статус педагогического работника
профессиональный уровень педагогического работника
статус образовательной организации
правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся
12. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по
уровням образования
по ступеням образования
по формам получения образования
13. Выбрать два правильных ответа. Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

экстернат
самообразование
семейная форма
в форме корпоративного обучения

14. Система оплаты труда работником образовательной организации устанавливается:
учредителем
коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации
исполнительным органом государственной власти субъекта РФ
постановлением Правительства РФ

15. Выбрать два правильных ответа. В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:
очная форма обучения
заочная форма обучения
экстернат
самообразования

16. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
перевод на нижеоплачиваемую должность
увольнение по соответствующим основаниям
лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

17. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:
урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование
осуществления контроля за деятельностью педагогических работников
разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором

18. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен
Конвенцией ООН о правах ребенка
Всеобщей декларацией прав человека
Конституцией Российской Федерации
Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах

19. Образовательное учреждение является
юридическим лицом
некоммерческой организацией
коммерческой организацией
физическим лицом

20. Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до:
трех месяцев
полугода
одного года
полутора лет

21. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

профессиональные (основные и дополнительные)
общеобразовательные (основные и дополнительные)
дошкольные (основные и дополнительные)
профильные (основные и дополнительные)
22. Общее образование включает в себя
одну ступень
две ступени
три ступени
четыре ступени

23. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)
а) Трансакция
б) ролевые ожидания
в) социальная роль
г) психологический контакт
24. Основные качества манипулятора в межличностном взаимодействии
а) недоверие к себе и другим
лживость
примитивность чувств
все ответы верны
25. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация … функции общения.
а) Прагматической
б) Управленческой
в) терапевтической
26. Особенность невербального общения:
а) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
б) отсутствие возможности подделать эти импульсы
в) все ответы верны
его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения
27. Взаимодействие, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … взаимодействие.
а) Деловое
б) манипулятивное
в) светское
г) формально-ролевое
28. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это …
а) Аттракция
б)Аффилиация
в) гипноз
29. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по

отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект …
а) края
б) первичности
в) ореола
г) бумеранга
30. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это …
а) Самоактуализация
б) Стереотипизация
в) Идентификация
г) обобщение
31. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …
а) незавершенного действия
б) бумеранга
в) новизны
г) ореола
32. Манипулирующее воздействие проявляется в …
а) использовании человека в корыстных целях
б) демонстрации своей позиции
в) в покровительственном отношении к человеку
33. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при взаимодействии – это …
а) Эмпатия
б) Рефлексия
в) экспрессивность
34. На формирование аттракции при взаимодействии оказывают наибольшее влияние:
а) совместная деятельность
б) все ответы верны
в) «помогающее поведение»
г) сходство характеристик взаимодействующих
д) сходство ситуации, в которой находятся партнеры
35. Перцептивная сторона взаимодействия включает в себя …
а) проявление тревожности
б) демонстрацию креативного поведения
в) процесс формирования образа другого человека
36. Человеческая речь характеризуется:
а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
б) определенной логикой построения фраз
в) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
г) все ответы верны
37. Препятствия во взаимодействии, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры.
а) Смысловые
б) Эмоциональные
в) физические

38. Видение субъектом взаимодействия другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс …
а)идентификации
б) эмпатии
в) рефлексии
39. Если человек во взаимодействии ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.
а) личностным
б) деловым
в) ролевым
40. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это …
а) Убеждение
б) психическое заражение
в) эмпатия
41. Преодоление всех без исключения барьеров взаимодействия – это соблюдение следующих условий:
а) понимание целей партнера
б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
г) знание индивидуальных особенностей партнера
42. Основные механизмы познания другого человека:
а) Эмпатия
б) все ответы верны
в) рефлексия
г) идентификация
43 Важнейшей чертой ситуации взаимодействия людей в образовательной организации является
44. Взаимная сосредоточенность сторон в ситуации взаимодействия – это
45. Взаимодействие людей в образовательной организации – это
46. Всякая ситуация взаимодействия людей порождает
47. Затрудняет взаимопонимание личностей в ситуациях взаимодействия
48. Могут ли люди в ситуациях общения или взаимодействия обмениваться своими представлениями о предметах?
49. Можно ли утверждать, что высшие психические функции у человека образуются и развиваются во взаимодействии его с другими людьми?
50. Наиболее вероятным предметом взаимодействия педагога-психолога и родителя ребенка в школе может быть
51. Основу взаимодействия образует
52. Педагог-психолог может оказывать психологическую помощь ребенку путем
53. Ситуация взаимодействия – это

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
студент за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий.	студент за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий.	студент за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий .

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Рабочая тетрадь

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе	
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3 Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

При выполнении рабочей тетради студенту необходимо продемонстрировать способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания в рабочей тетради выполняются в электронном виде, тетрадь сдается на проверку в конце семестра.

Алгоритм выполнения заданий в рабочей тетради:

1) постановка цели и задач работы (может устанавливаться преподавателем);

2) сбор и обработка информации (литературы или статистических данных, указанных преподавателем);

3) составление таблиц, рисунков, схем и т.п. (в зависимости от учебной задачи)

4) формулирование выводов на основе полученных данных, их письменное оформление).

При выполнении работ следует придерживаться нескольких правил:

1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;

2) не использовать в исследовании сленговых и разговорных выражений;

3) при поиске статистических данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, организаций и международных компаний);
4) избегать шаблонного анализа показателей;
5) недопустимо переписывание текста, данных, обзора, и т.п. при выполнении задания.
6) работа должна выполняться грамотно и аккуратно, предпочтительно с использованием компьютера;
7) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. При выполнении рабочей тетради студенту необходимо продемонстрировать способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Опишите понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Опишите наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Охарактеризуйте экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Составьте план представление информации в психолого – педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
9. Мнемические процессы личности и способы их изучения.
10. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
11. Воображение и методы его исследования
12. Исследование личностных черт и типологии личности
13. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
14. Навыки и умения и способы их формирования.
15. Опишите методы исследования способностей.
16. Опишите методы исследования темперамента.
17. Разработайте методы исследования характера.
18. Опишите методы эмоций и методы их исследования.
19. Методы исследования воли.
20. Разработайте план исследование межличностных отношений группы.
21. Разработайте план исследование социально психологического климата группы
22. Опишите исследование групповой динамики.
23. Опишите стили детско – родительских отношений и способы их выявления.
24. Опишите методы исследования форм отклоняющегося поведения.

2. 1. Осуществить подборку материалов для консультирования родителей по вопросам воспитания и развития обучающихся.
Осуществить поиск, критический анализ и синтез информации по подборке материала, получаемой из различных источников для решения поставленных задач.
1.Подготовить материал для консультирования родителей по вопросам обучения и

воспитания детей.
2. Составить наглядное учебно-методическое пособие (выпуск буклета, разработка памятки, видеотеки и аудиотеки, материал по профилактике трудностей обучения и др.) с описанием консультации.

2.Разработать сценарий воспитательного мероприятия, с учетом технологий и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Студенты должны продемонстрировать навыки разработки конспекта мероприятия с учетом технологий и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Задание:
1. Определить цель, задачи и планируемые результаты занятия.
2. Разработать структуру и ход занятия.
3. Определить и описать содержание воспитательного мероприятия.
4. Подготовить необходимые материалы и оборудование для деятельности педагога-психолога и обучающихся.
Отчетная документация:
1.Конспект (сценарий) воспитательного мероприятия.

3.Разработать конспект и провести тренингового занятие, направленное на осуществление социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Студенты должны продемонстрировать умение действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других.
Задание:
1. Определить цель, задачи и планируемые результаты тренингового занятия.
2. Разработать структуру и ход занятия.
3. Определить и описать содержание мероприятия (тренинга).
4. Подготовить необходимые материалы и оборудование для деятельности педагога-психолога и обучающихся.
5. Провести тренинговое занятие с обучающимися.

4. Проанализировать документы образовательной организации путем анализа сайта образовательного учреждения. Оформить свое понимание «портрета» образовательной организации (описать структуру, направления деятельности, организация учебно-воспитательного процесса; коллектив образовательной организации).
5. Составить план работы педагога (логопеда) в образовательной организации с учетом требований к организации проектной деятельности в профессиональной деятельности педагога (логопеда). Определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
6. Отразить в самоанализе профессиональной деятельности важность владения навыком проектирования и планирования деятельности педагога (логопеда) в образовательной организации.
7. Составить конспект мероприятия на основе анализа технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ, приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
8. В самоанализе профессиональной деятельности отразить эффективные способы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в психолого-педагогической деятельности.
9. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; отразить взаимодействие с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).
10.Описать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Решение практической задачи. С самого раннего возраста развитие мышления «вплетено » в практическую игровую деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающий мир, учится понимать обращенную к нему речь, а затем и говорить. Что необходимо для того, чтобы у ребенка развивалось наглядно-действенное мышление?

Решение практической задачи. Многие дети, придя в школу, не могут равномерно прикладывать свои усилия при выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т. д. Многим просто не хватает внимания. Почему ребенку трудно учиться? И к чему следует приучать ребенка с самого начала ученической жизни? Осуществите выбор оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

Решение практической задачи.
Прочтите характеристики, данные логопедом детям дошкольного возраста. 1. «У Пети необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует». 2. «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова». Как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу. Осуществите выбор оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью	Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. В ответе могут	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только

раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы , учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения. Владеет широким спектром методов взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в процессе психолого-педагогического практикума , а также навыками критической оценки их эффективности. Осуществляет постановку задач, формулировку целей и определение способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере психолого-педагогического образования и дает оценку эффективности их применения на практике.	присутствовать негрубые ошибки. Обучающийся описывает содержание нормативных правовых актов, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, опираясь на правовые нормы. Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося. Владеет базовыми методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в процессе психолого-педагогического практикума.	частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.1	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе
ОПК-7.3	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Студенту необходимо продемонстрировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых практико-ориентированный. Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При выполнении рабочей тетради студенту необходимо продемонстрировать способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Вопросы на проверку качества освоения дескриптора «знать»

1. Методы психологического исследования по Ананьеву Б. Г., Дружинину В. Н., Рубинштейну С. Л. Эмпирические методы психологического исследования.
2. Методология психологического исследования: методологические подходы, теория и гипотеза в психологическом исследовании; понятие и планирование исследования.
3. Методы обработки эмпирических данных.
4. Качественный и количественный анализ в психологии.
5. Основные методы интерпретации и анализа результатов.
6. Понятие о проективных методиках исследования личности.
7. Экспериментальное изучение проективных методик с детьми дошкольного возраста.
8. Этические принципы, обязанности и права в работе психолога (принцип не нанесения ущерба испытуемому, принцип компетентности психолога, принцип беспристрастности психолога, принцип конфиденциальности деятельности психолога, принцип осведомленного согласия).
9. Стили педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный).
10. Традиционные формы психолого-педагогической деятельности (урок, беседа, классный час, внеурочные занятия, игры, экскурсии).

11. Инновационные формы психолого-педагогической деятельности (социально-психологические игры, театральное представление, элементы танцевальной и сказкотерапии).
12. Анализ и решение психолого-педагогических задач.
13. Постановка цели и задач образовательного процесса.
14. Проектирование методов и технологии образовательного процесса.
15. Прогнозирование реализации программы.
16. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста
17. Психологические основы педагогической деятельности.
18. Психолого-педагогические особенности взаимодействия различных субъектов педагогического общения
19. Социальная адаптация подростков в среде сверстников.
20. Руководитель и педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения
21. Проектирование, конструирование и моделирование различных форм психолого-педагогической деятельности.
22. Педагогические задачи и ситуации: сущность, виды, способы решения и особенности анализа.
23. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.
24. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
25. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.
26. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
27. Навыки педагогического общения.
28. Организация проектной деятельности. Педагогические ситуации и их прогнозирование
29. Сущность понятий «педагогические задачи» и «педагогические ситуации».
30. Педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.
31. Формы психолого-педагогической деятельности.
32. Методы взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе.
33. Правовые нормы осуществления образовательной деятельности.
34. Нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления психолого-педагогического деятельности.
35. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического практикума, определяющих специфику и механизмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

2. Вопросы на проверку качества освоения дескриптора «уметь».
1.Охарактеризуйте психолого-педагогические задачи и их решение.
2.Опишите направленность в структуре ценностных отношений педагога.
3.Раскройте ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
4.Опишите виды педагогической деятельности.
5.Раскройте структуры и этапы педагогической деятельности.
6.Проанализируйте профессионально-обусловленные требования к личности педагога
7.Опишите профессиональная компетентность педагога.
8.Опишите прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.
9.Составьте правила организации проектной деятельности.

10.Приведите примеры педагогической деятельности.
11.Проанализируйте классификацию педагогических игр.
12.Составьте требования к материалу для проведения дискуссии.
13.Составьте правила и этапы проведения дискуссии.
14.Опишите диагностику в профессиональной деятельности педагога.
15.Опишите анализ и решение психолого-педагогических задач
16.Опишите виды педагогических конфликтов.
17.Составьте приемы разрешения конфликтных ситуаций.
18.Составьте проектирование методов и технологии образовательного процесса.
19.Раскройте сущность педагогической деятельности.
20.Опишите коррекционно-образовательную программу
21.Раскройте взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.
22.Опишите коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
23.Опишите методы обработки эмпирических данных.
24.Педагогические задачи и ситуации: опишите сущность, виды, способы решения и особенности анализа.
25.Опишите навыки педагогического общения.
26.Опишите формы психолого-педагогической деятельности.
27.Проанализируйте конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности
28.Опишите педагогические задачи и ситуации: сущность, виды, способы решения и особенности анализа.
29.Составьте правила социальной адаптации подростков в среде сверстников.
30.Опишите основные методы интерпретации и анализа результатов.
31.Проектирование образовательного процесса (перечислите этапы).
32.Перечислите и охарактеризуйте формы активного психолого-педагогического взаимодействия (дискуссия, педагогические мастерские, деловые игры).
33.При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.
34.Если ребенок рисует то, что не может наблюдать лично, а также рисует запах, процесс движения (не момент, а процесс!), создает рисунки-схемы, рисунки-планы. Чем и как можно объяснить такие особенности детского рисунка?
35.Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дом. Большинство детей нарисовали дом в виде традиционного одноэтажного домика, в основе которого был изображен прямоугольник и сверху треугольник. Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей? С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления? Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?
36.Дети должны были нарисовать с натуры чучело белки. Ребятам разных групп детского сада было предложено обследовать натуру разными способами. Дети средней группы, изучай белку, гладили ее по шерстке и т.д. Дети старшей группы изучали белку с опорой на зрительное ощущение. Будут ли отличаться рисунки детей разных групп? Дайте психологическое обоснование своим выводам.
37.Если наблюдать за рисующими детьми, перед которыми поставили предмет, то

можно установить общую для дошкольников особенность в поведении: едва взглянув на предмет, они продолжают быстро и уверенно рисовать на бумаге. Объясните причину этого явления. Каково воздействие взрослого на изобразительную деятельностьдетей?
38.С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей? Приведите практический пример.
39.Каковы особенности сенсорного развития дошкольника?Приведите практический пример.
40.Как обследование предмета влияет на изобразительную деятельность детей? Приведите практический пример.
41.Подумайте и скажите, что легче делать ребенку 4 лет: различать цвета и отбирать их или называть? Дайте психологическое обоснование необходимости обучения ребенка различению и использованию цвета.
42.В беседе с ребенком очень важно установить взаимопонимание, сотрудничество. Возможно ли применение теста как повода для такого сотрудничества? Докажите.
43.Понятие об эмпирическом методе и его видах. Приведите практический пример применения эмпирического метода.
44. Составьте конспект воспитательного мероприятия, демонстрирующий взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
45. Охарактеризуйте методы взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе.
46. Составьте фрагмент конспекта занятия (тренинга) с обучающимися, учитывающий круг задач в рамках поставленной цели и выберите оптимальные способы решения, опираясь на правовые нормы, учитывающие имеющиеся ресурсы и ограничения.

3. Вопросы на проверку качества освоения дескриптора «владеть».

Проанализируйте закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
Опишите образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Опишите психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Разработайте план взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченные возможности здоровья
Разработайте план мероприятия с использованием проективных методик исследования личности.
Опишите содержательную наполненность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Охарактеризуйте границы профессиональной компетентности специалиста в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса?

Разработайте сравнительную характеристику методики и технологии психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности психолога образования.
Перечислите основные направления психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности психолога образования?
Разработайте критерии необходимости реализации психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности психолога образования.
Раскройте специфику тренинга социальных и жизненных умений (К.Роджерс).
Перечислите основные подходы к пониманию «тренинг»?
Опишите специфику консультирования как формы психологической помощи субъектам образовательного процесса.
Обоснуйте актуальные направления психологической помощи в профессиональной деятельности психолога образования.
Обоснуйте критерии эффективности коррекционной и развивающей формы работы в условиях образовательного процесса.
Разработайте специфику технологии индивидуальной психосоциальной работы и технологии психосоциальной работы в группе
Выразите своё отношение о направлениях психолого-педагогического сопровождения, ориентированного на формирование адаптационной готовности личности учащегося в условиях образовательной деятельности?
Обоснуйте междисциплинарный статус психологической помощи в образовательной практике.
Опираясь на знание социально-возрастных особенностей субъектов образовательной деятельности, разработайте комплексную социально-психологическую программу оказания психологической помощи (по проблеме).
Разработайте комплексную профилактико-просветительскую программу (по проблеме) в зависимости от социально возрастного статуса участников образовательной деятельности.
Разработайте комплексную коррекционно-развивающую программу (по проблеме) в зависимости от социально возрастного статуса участников образовательной деятельности с последующим формулированием практических рекомендаций.
Обоснуйте междисциплинарный статус психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности психолога образования.
Составьте таблицу с описанием критериальных оснований реализации психодиагностического инструментария психологом образования.
Приведите аргументы, подтверждающие интегративный, комплексный характер психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Результаты представьте в виде таблицы.
Охарактеризуйте содержательную наполненность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Составьте план работы педагога (логопеда) в образовательной организации с учетом требований к организации проектной деятельности в профессиональной деятельности педагога (логопеда).
Определите круг задач в рамках поставленной цели и выберите оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Отразите в самоанализе профессиональной деятельности важность владения навыком проектирования и планирования деятельности педагога (логопеда) в образовательной организации.

Составьте фрагмент конспекта мероприятия на основе анализа технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективные способы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в психолого-педагогической деятельности.
Составьте психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; отразите взаимодействие с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).
Описать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Ответьте на вопрос и приведите пример. В чем преимущество совместной деятельности по сравнению с индивидуальной деятельностью, всегда ли оно наблюдается?
В каких аспектах проявляется влияние сотрудничества на субъектов процесса обучения (учитель - ученик)? приведите пример.
Практическое задание: «Разработайте анкету оценки основных параметров эффективности командной деятельности».
Предложите варианты выбора моделей взаимодействия с участниками образовательных отношений в совместной игровой деятельности в рамках образовательных программ.
Формы взаимодействия участников образовательного процесса: педагог – обучающийся . приведите примеры позитивной и негативной форм взаимодействия.
Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.
Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит?
а) ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена,
б) самое главное – обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и т.д.,
в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет,
г) подготовка шпаргалок – большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.
Поясните и приведите примеры. Чем отличается гимназия от лицея в соответствии с новым федеральным законом «Об образовании в РФ»?
Определите тип, вид, организационно-правовую форму образовательной организации, в которой вы получили общее образование. В каких еще образовательных организациях вы обучались?
Подготовьте предложения по совершенствованию федерального государственного образовательного стандарта на выбор: дошкольного образования, школьного образования по предмету обществознание, высшего образования.
Решение практической задачи. С самого раннего возраста развитие мышления «вплетено » в практическую игровую деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающий мир, учится понимать обращенную к нему речь, а затем и говорить. Что необходимо для того, чтобы у ребенка развивалось наглядно-действенное мышление?

Напишите план обсуждения результатов решения данной практической задачи взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Решение практической задачи. Многие дети, придя в школу, не могут равномерно прикладывать свои усилия при выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т. Многим просто не хватает внимания. Почему ребенку трудно учиться? И к чему следует приучать ребенка с самого начала ученической жизни? Осуществите выбор оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Напишите план обсуждения результатов решения данной практической задачи взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Решение практической задачи.
Прочтите характеристики, данные логопедом детям дошкольного возраста. 1. «У Пети необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует». 2. «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова». Как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу. Осуществите выбор оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Напишите план обсуждения результатов решения данной практической задачи взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает и понимает теоретико-методологические основы психолого-педагогического практикума, определяющих специфику и механизмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Называет и описывает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и нормативные акты в сфере психолого-педагогического образования	недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знает нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического практикума, определяющих специфику и механизмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Обучающийся описывает	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения. Умеет при решении открытых (нетиповых) проблем взаимодействовать с участниками образовательных отношений в процессе психолого-педагогического практикума в рамках реализации образовательных программ.	содержание нормативных правовых актов, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности. Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Обучающийся анализирует содержание нормативных правовых актов, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности. Владеет широким спектром методов взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в процессе психолого-педагогического практикума, а также навыками критической оценки их эффективности.	Задание выполнено не полностью. Владеет базовыми методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в процессе психолого-педагогического практикума. Осуществляет постановку задач, формулировку целей и определение способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере психолого-педагогического образования.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428273

2. Зайцева, Ю.Е. Общий психологический практикум: личность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Е. Зайцева . - СПб:СПбГУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=330909

3. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432833

Дополнительная литература

1. Серебрякова, Т. А. «От малышек до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 509 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1047181

2. Буянова, Т.А. Формирование эмоционально-выразительного образа в рисунках детей [Электронный ресурс] / Т.А. Буянова. - М.:МПГУ, 2014. - 164 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=52188

3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432135

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/426255

5. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433007

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Психология обучения()

3. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)

4. Педагогическое образование и наука(http://manpojournal.com)

5. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

6. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)

Нормативно-правовые акты

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Психологический сайт, на котором собраны тесты (стимульный материал, бланки , инструкции, обработка и интерпретация), разработанные ведущими отечественными и зарубежными психологами. - режим доступа http://testoteka.narod.ru/

2. Учительский портал - режим доступа https://www.uchportal.ru/

3. Педагог-психолог в школе - режим доступа http://psycholog-school.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к проблемным ситуациям

Проблемная ситуация — возникающее при выполнении практического или теоретического задания осознание того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Проблемные ситуации бывают следующих видов:

1. Столкновение обучающихся с явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения.

2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающихся практических заданий.
3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих их с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
4. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка.
5. Организация межпредметных связей.
Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:
1) осознание общей проблемной ситуации;
2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
4) проверка правильности решения проблемы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные

вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания,

специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для

ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений

, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	

Занятия семинарского типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Лабораторные занятия
Лаборатория информатики и информационного обеспечения профессиональной деятельности Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: Простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска;. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук.
Групповые и индивидуальные консультации
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: освоение студентами сущностных особенностей, механизмов и закономерностей развития инклюзивного образования, ориентированного на равное включение в образовательный процесс каждого обучающегося, независимо от особенностей его психофизического или социального развития, овладение навыками применения данных знаний в профессиональной деятельности логопеда.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знание нормативной базы, категориально-понятийного аппарата инклюзивного образования, общее представление об обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, нормативных требованиях к специальным условиям их образования;
- сформировать мировоззренческие основы идеологии инклюзивного образования, понимание диалектики развития системы образования лиц с особыми образовательными потребностями;
- выработать представления об особенностях организации воспитательно-образовательного процесса в системе инклюзивного образования, современных технологиях обучения и воспитания;
-сформировать навыки изучения актуальных для инклюзивного образования достижений современной науки, потребность непрерывного профессионального саморазвития;
- выработать элементарные профессиональные умения по документальному обеспечению логопедической деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других

областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА имеет код Б1.О.04.10, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	84	84
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие основы инклюзивной педагогики

Тема 1. Нормативная основа инклюзивного образования

Международные нормативные акты как источники правовых отношений в Федеральные законы и подзаконные акты в развитии модели инклюзивного образования в России образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основная идеологическая концепция инклюзивного образования. Специфика требований к государствам и международной общественности в создании модели инклюзивного образования. Категориальный ряд международных документов - "универсальные учебные навыки", "базовые учебные навыки", "инклюзивная школа" и др. Особенности педагогической деятельности в реализации учебных навыков. Роль специальных научных знаний при реализации модели инклюзивного образования.ФЗ №273-фз "Об образовании в РФ", подзаконные акты определившие основные организационные модели образования лиц с ОВЗ. 34 понятия 2 пункта ФЗ. Дополнения и уточнения положений федеральных законов подзаконными актами Министерства образования и науки (ныне Министерством просвещения) Российской Федерации. Нормативное регулирование образовательных прав обучающихся с особыми образовательными потребностями. Образовательные стандарты начального образования (ФГОС НОО) для детей с ОВЗ и образовательные стандарты для детей с умственной отсталостью.Особенности работы с текстом закона при командных заданиях. 79 статья и ее влияние на перемены в системе общего, профессионального, дополнительного образования.Социальное взаимодействие в команде в решении вопросов внедрения инклюзивного образования. Профессиональные стандарты логопеда.

Тема 2. Инклюзивной педагогики - новый этап в развитии педагогической науки

Обосновывается необходимость рассмотрения Инклюзивной педагогики как области педагогической науки. Определяется объект, предмет и задачи, актуальность межпредметного взаимодействия. особенности командной работы при выполнении заданий по дисциплине. Роль командного взаимодействия в системе инклюзивного образования. Представляется работа кафедры теоретической и инклюзивной педагогики КИУ им. В.Г. Тимирясова, других представителей педагогической науки РТ и России в

целом.

Тема 3. Новые явления в системе инклюзивного образования, новые обозначения в профессиональном словаре педагога. Логопедические термины

Основные понятия: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа», «обучающий с инвалидностью», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «особенные образовательные потребности», «цензовый уровень образования», « нецензовый уровень образования», СИПР (специальная индивидуальная программа развития), «жизненные компетенции» и др.
Логопедические термины - дислексия, дисграфия, дезартрия и т.п.

Тема 4. Адаптированная образовательная программа - важнейший элемент инклюзивного образования

Локальные акты в организациях инклюзивного образования. Общая характеристика АОП, их структуры. Нормативные требования к их формированию и внедрению в образовательную практику. Актуальность АОП в достижении равенства образовательных прав лиц с ОВЗ. Общая характеристика целевого, содержательного, организационного разделов примерных АООП, Механизм разработки и реализации АООП образовательной организации. АОП в системе профессионального образования. Методы, формы и средства педагогической деятельности; их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Методы формирования команды для реализации АООП. Особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний. Методика работы в команде, правила социального взаимодействия в решении задач.

Раздел 2. Организация воспитательно-образовательного процесса в системе инклюзивного образования

Тема 5. Особенности психофизического развития и организации учебной деятельности обучающих с ОВЗ

Понятие обучающийся с ООП и обучающийся с ОВЗ в нормативных документах. Особенности развития лиц с сенсорными, поведенческими, ментальными, двигательными нарушениями, особенностей их образовательных потребностей и условий их реализации образовательной организацией. Специальные научные знаний о лицах с особыми образовательными потребностями. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ.Структурные перестройки в образовательных организациях, связанные с созданием равных условий для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие системы социального взаимодействия (социальное

партнерство). Ролевое поведение в условиях командного взаимодействия. Задачи работы логопеда.

Тема 6. Подходы, принципы, технологии в организации воспитательно-образовательного процесса в системе инклюзивного образования

Воспитательно-образовательный процесс. Отечественные и зарубежные модели инклюзии в образовании. Основные подходы к реализации идей инклюзивного образования в условиях массовой школы. Основные принципы реализации равенства образовательных прав лиц с особыми образовательными потребностями. Актуальные педагогические технологии организации совместного обучения лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников. Особенности педагогической деятельности, построенной на основе специальных и научных знаний. Педагогическая деятельность в работе с семье ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, применение основ специальных научных знаний в этом процессе. Дидактика инклюзивного образования. Коррекционно-развивающее обучение. Особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных знаний . Инклюзивное образование в РТ. Опыт логопедической деятельности в РТ.

Тема 7. Система воспитания в инклюзивном образовании

Понятия" воспитание" и "воспитательный процесс" в педагогической науке. Основные направления воспитания. Раскрывается специфика реализации основных закономерностей, принципов, методов и средств построения воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования. Показать процесс формирования данного опыта в России (в том числе в РТ) и за рубежом. Этические принципы педагогической деятельности при реализации процесса воспитания. Работа в команде при выполнении заданий по теме.Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ

Тема 8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Понятие "комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация и социализация лиц с ОВЗ к системе начального образования. Характеристика содержания психолого-педагогической деятельности в обеспечении успешности данных процессов в работе с обучающимися. Сущность процесса сопровождения и его значение в реализации идей инклюзивного образования. Роль государственных систем в формировании адаптированной образовательной и социальной сред как условия ориентации на интересы человека с ОВЗ и (или) инвалидностью. Роль тьютора, ассистента в реализации образовательных прав обучающихся с ОВЗ. ПМПК и ее функции. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и

представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Консультирование членов семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Работа логопеда. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Тема 9. Коррекционно-развивающая работа в системе инклюзивного образования

Программа коррекционной работы как один из элементов АООП. Требования ФГОС к обучению обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание программы коррекционной работы, ее назначение в работе с детьми с ОВЗ, механизмов формирования и реализации. Роль внеучебного времени в коррекционной работе. Развитие компенсаторных механизмов, не нарушенных заболеванием функций организма. Роль психолога, дефектолога, логопеда, педагога в реализации коррекционной работы. Практики коррекционной работы в системе начального образования. Принципы коррекционной работы, методы и технологии.Методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (4 семестр)						
Раздел 1. Общие основы инклюзивной педагогики						
1	Нормативная основа инклюзивного образования	0,5	1	0	9	10,5

2	Инклюзивной педагогики - новый этап в развитии педагогической науки	0,5	1	0	9	10,5
3	Новые явления в системе инклюзивного образования, новые обозначения в профессиональном словаре педагога. Логопедические термины	0,5	1	0	9	10,5
4	Адаптированная образовательная программа - важнейший элемент инклюзивного образования	0,5	1	0	10	11,5

Раздел 2. Организация воспитательно-образовательного процесса в системе инклюзивного образования

5	Особенности психофизического развития и организации учебной деятельности обучающих с ОВЗ	0,5	1	0	10	11,5
6	Подходы, принципы, технологии в организации воспитательно-образовательного процесса в системе инклюзивного образования	0,5	1	0	10	11,5
7	Система воспитания в инклюзивном образовании	1	1	0	9	11
8	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	1	0,5	0	9	10,5
9	Коррекционно-развивающая работа в системе инклюзивного образования	1	0,5	0	9	10,5
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***84***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14229

2. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

3. Конспекты лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Знает	

методы формирования команд, способы социального взаимодействия	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Выступления с докладом	12,00	20,00
Индивидуальные домашние задания	12,00	20,00
участие в групповых дискуссиях	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	- Знать основы специальных научных знаний в области коррекционной педагогики	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	- Хорошо знать и понимать	

	уровень	специфику педагогической деятельности при работе в системе инклюзивного образования, владеть основами специальных научных знаний.	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	- Уметь осуществлять педагогическую деятельность, в том числе применяя некоторые знания из области дефектологии, специальной педагогики.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	-Уметь осознанно, аналитически осмысленно осуществлять педагогические действия, демонстрируя при этом хорошие знания из области дефектологии, специальной педагогики.	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Базовый уровень	- Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- Владеть хорошо развитым навыком осуществлять выбор методов, форм, средств педагогической деятельности с учетом научных исследований в контексте профессиональной деятельности.	Более 70 баллов
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	Базовый уровень	- Знать методы формирования команды	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- Знать и понимать предназначение методов формирования команды и способов социального взаимодействия	Более 70 баллов
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических	Базовый уровень	- - Уметь действовать в духе сотрудничества, проявлять уважение к чужому	От 60 до 70 баллов

принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других		мнению, принимая решения	
	Повышенный уровень	- Уметь последовательно соблюдать этические принципы в сотрудничестве, проявляя уважение в отношении к чужому мнению.	Более 70 баллов
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	Базовый уровень	-Владеть навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- Владеть навыками распределения ролей, методами оценки своих действий, ролевого поведения при работе в команде.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Выступления с докладом	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-3.1
Индивидуальные домашние задания	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-3.1
участие в групповых дискуссиях	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

1. Выступления с докладом

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступления с докладом»

Код	Оцениваемые индикаторы компетенции

компетенции	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступления с докладом», характеризующий этап формирования

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.Являясь самостоятельным выступлением доклад позволяет увидеть личную подготовку обучающегося к преподавательской деятельности, психолого-педагогическому изучению обучающегося и его сопровождению, консультированию.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Выступление с докладом позволяет оценить следующие знания студентов: особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний, методы формирования команд, способы социального взаимодействия. А также направлено на проверку умений и навыков: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; владение методами, формами и средствами педагогической

деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Выступления с докладом»

1. Тематика докладов на семинарских занятиях составлена таким образом, что позволяет оценить уровень подготовки по теме. Выступление с докладом позволяет оценить следующие знания студентов: особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний, методы формирования команд, способы социального взаимодействия. А также направлено на проверку умений и навыков: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Примерные темы докладов:

1.Общая характеристика примерных адаптированных образовательных программ и наличие в них требований к диагностики речи и работе логопеда в системе
- дошкольного образования;
- начального общего;
- основного общего;
- полного среднего образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего образования.

2. Нормативная основа инклюзивного образования

3.Общая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся
- с сенсорными нарушениями;
- поведенческими нарушениями развития;
- ментальными нарушениями;
- нарушениями развития речи (изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей обучающихся с нарушением речи);
- с двигательными нарушениями;
- с ЗПР.

(значение социального взаимодействия, роль команды, значение психолого-педагогического сопровождения, содержание консультационной работы)

4. Научно-технический прогресс и ассистивные технологии для лиц с ОВЗ.

5. Построить и обосновать модель педагогического сопровождения с учетом особенности адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6. Продемонстрировать навыки владения анализом и оценкой речевого развития ребенка с учетом психолого-медико-педагогической комиссии.

7.Поставить цель и организовать выбор методов, форм, средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

8.Продемонстрировать собственную компетентность во владении диагностическими методиками для изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

9. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение в системе

инклюзивного образования
10. Анализ и оценка результатов диагностики как обязательное условие реализации модели инклюзивного образования.
11.Основная документация логопеда по работе с обучающимися с нарушением речи и ее применение в образовательном процессе.
12. Характеристика понятий "гуманность", "сотрудничество", охарактеризовать основные механизмы организации командной работы с детьми с нарушениями речи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступления с докладом»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Грамотность изложения, демонстрирует понимание сути развития общего, профессионального, дополнительного образования в условиях идеологии инклюзивности, овладение культурой педагогической деятельности в том числе связанной с планированием учебного процесса, проведением лекционных и практических занятий. Хорошее знание и понимание основных понятий курса,знание особенностей педагогической деятельности, методов формирования команд, способов социального взаимодействия, основ специальных научных знаний ,методов, форм и средств педагогической деятельности, способность интерпретировать процесс развития инклюзии в образовании. Рассуждения и выступления логически	В целом освоил материал курса, тема доклада в основном раскрыта, основное содержание построено со знанием основ специального научного знания. Несколько недостаточно демонстрирует понимание роли диагностического инструментария в обследовании речи детей и собственной готовности к изучению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями. Недостаточно продемонстрировано знание и умение выбирать и обосновывать методы, формы и средства педагогической деятельности, методов формирования команд, способов социального взаимодействия. В выступлении в тоже время можно наблюдать скачки в	Тема доклада не раскрыта , владение понятиями курса обучающий не демонстрирует. Речь часто непоследовательная, отрывистая, недостаточно грамотная, что не позволяет утверждать готовность к ведению лекционных и практических занятий. Отсутствие логики выступления не дает возможность положительно оценить готовность к планированию и организации образовательного процесса. Знания в области специальных наук, методов формирования команд, способов социального взаимодействия, особенностей педагогической деятельности представлены слабо. Дополнительные вопросы к докладу не позволяют увидеть готовность к применению методов, форм и средств педагогической

верно построены. На все дополнительные вопросы к докладу дает четко аргументированный ответ, выражает свое мнение и свои позиции. Тема доклада полностью раскрыта. Выступление эмоционально, что способствует восприятию выступающего. Владеет специальными научными знаниями в области дефектологии и логопедии.Имеет хорошее представление о методики для диагностики состояния речи у детей. Выступление с докладом позволяет оценить готовность к консультативной деятельности и психолого-педагогическому сопровождению.	рассуждениях. некоторую расплывчатость формулировок. Речь выступления не всегда логична и самостоятельна. Прослеживаются некоторые неточности в ответах на дополнительные вопросы, хотя в целом ответы на их даются.	деятельности.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. участие в групповых дискуссиях

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «участие в групповых дискуссиях»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «участие в групповых дискуссиях», характеризующий этап формирования

Овладение ораторским искусством является важнейшим требованием к обучающемуся , осваивающего образовательную программу баклавриата. Степень готовности к аргументированному участию в дискуссиях зависит от владения учебным материалом курса, уровня речевой культуры, знаний технологии ведения дискуссии. Дискуссия предполагает работу групп, каждой из которых задается одна из позиций: "за", "против", " судьи наблюдатели". Схема позиции осмысливается в группе и в совместном обсуждении

выстраивается линия защиты или нападения. Задача третей группы следить за ходом дискуссии, уметь проанализировать процесс спора.
Для получения высокой оценки обучающему необходимо осмыслить суть задания, продумать свои предложения относительно тезисов обсуждения. Грамотно и четко изложить свои мысли. При участие в дискуссии необходимо соблюдать правила спора, опровергая или утверждая тезис нельзя подменять понятия и его связь с другим понятием в положении, которое следует доказать или опровергнуть. Приводить необходимое количество аргументов в доказательстве тезиса. В дискуссии необходимо уважительно относиться к позиции оппонента, не использовать карманных и других доводов, которые являются некорректными в споре. Данные требования дискуссии как формы обучения обеспечивают развитие навыков действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других . Дискуссия развивает навык коммуникаций. Тематика дискуссий закрепляет знание документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи. Направляемый преподавателем ход дискуссий позволяет овладеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2.3 Типовые задания оценочного средства «участие в групповых дискуссиях»

1. Тема дискуссий позволяют оценить сформированность целого ряда умений, знание документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; знание особенностей педагогической деятельности и умение ее осуществлять, владея ее методами, формами и средствами. В процессе дискуссии можно увидеть способность обучающегося осуществлять социальное взаимодействие, действовать в духе сотрудничества, соблюдать этические принципы, владеть навыками распределения ролей .
Дискуссия носит командный характер. Преподаватель сам определяет роль, с которой выступает команда в дискуссии. Это может быть роль дискуссирующих и судей, задача, которых следить за ходом дискуссии
Задачи участников дискуссии
- сформулировать тезис для защиты, аргументы за и против, демонстрируя знание проблемы; умение выделять, выбирать нужные доводы; ставить и пояснять цели и обоснования

1. Инклюзия –реальность или нет.
2.Возможно ли равенство в социальном плане при разных возможностях.
3. Как построить инклюзивное общество.
4. Совместное или специальное образование.
5. Командный подход - основа успешности развития инклюзивного образования.
6. Роль и ценность специального знания в педагогической деятельности
7. Обучающийся с речевыми нарушениями как особенный ребенок

2. 1. Плюсы и минусы социализации в условиях смешанных коллективов обучающихся .
2. Реальность качества обучения в условиях смешанных коллективов обучающихся.
3. Причины дискуссий вокруг понятия "толерантное воспитание"?
4. Перспективность развития инклюзивного общего и инклюзивного профессионального образования.

5. Овладение специальными знаниями - основа реализации идеи инклюзии в массовой школе.
6. Социальная адаптация как условие успешности развития обучающегося

3. 1. Доказать необходимость следования этическим принципам в работы команды, сотрудничестве педагогических работников и родителей.
2. Обосновать перспективные модели социализации лиц с нарушением речи.
3.Обосновать перспективность любой из методик логопедического обследования.
4. Консультативная составляющая логопедической практики (Обосновать, убедить, доказать)

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «участие в групповых дискуссиях»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Активное участие в дискуссии, умение высказать свое мнение, дать оценку, знание и понимание обсуждаемой проблемы. Развитая, эмоциональная речь. Хорошее владение терминологией курса, умение включить в речь актуальные профессиональные термины . Понимание сущности проблем инклюзивного образования, видение перспективы, барьеров на его пути. Аргументированные, четкие ответы на вопросы. При ответе показывает глубокое понимание особенности педагогической деятельности, ценности основы специальных научных знаний. Владеет высоким уровнем готовности работы в команде.	Участие в дискуссии недостаточно активно. Материалом дискуссии в целом владеет, может привести отдельные доводы . Использует профессиональные термины , правда не всегда может раскрыть и объяснить значение некоторых из них. Речь развита, но не достаточно четкая и эмоциональная. В целом о педагогической деятельности представление имеет, ценность специальных знаний понимает, но не может обосновать их предназначение. Готовность работы в команде демонстрирует.	В дискуссии фактически не участвует, терминологией владеет слабо, проблемы инклюзивной педагогики и вопросы, связанные с развитием инклюзивного образования представляет слабо. К работе в команде фактически не готов. Способность осуществлять педагогическую деятельность не демонстрирует.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Индивидуальные домашние задания

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные домашние задания», характеризующий этап формирования

Вопросы для контроля знаний составляются к каждому разделу, что способствует отработки содержания лекционного материала в процессе самостоятельной работы студента. Работа над заданиями осуществляется за счет самостоятельной работы студентов в отведенное для этого время. Для качественного выполнения задания требуется внимательно прочитать его, продумать ответ, поискать ответ в лекционных и иных материалах. Результаты самостоятельной работы обсуждаются в рамках практических занятий. Двойная отработка содержания курса в аудиторной и внеаудиторной работе обеспечивает качество знаний. Презентация обучающимися результатов самостоятельной работы на практических занятиях, групповая форма обсуждения итогов ответов на вопросы способствует овладению обучающимися средствами коммуникации, учит действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других . Среди вопросов самостоятельной работы имеются вопросы, ответы на которые и последующее уточнение на семинарах способствует развитию у студентов навыков профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ. Работа на этапе ответов на вопросы в ходе практического занятия позволяют оценить уровень готовности к преподавательской деятельности по таким признакам как активность, правильность ответов, понимание сказанного. Ответы на вопросы позволяют оценить наличие навыков владения документацией, необходимой для сопровождения лиц с ОВЗ. Среди вопросов заданий к разделам имеются вопросы, которые позволяют оценить знание в области диагностики речевого развития детей, подростков и взрослых. Работа над контрольными вопросами позволяет уточнить информацию о педагогической деятельности, о роли специальных знаний, отрабатывается информация о диагностики речевого нарушения детей, подростков и взрослых.Отработка ответов на вопросы и дополнительных заданий позволяет оценить способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

1. Типовые вопросы составлены с учетом содержания курса, поиск ответов на вопросы обеспечивает совершенствование знаний и понимание его информации. Ответы позволяют оценить знание основ организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации. Вопросы составляются по содержанию каждой лекции с учетом необходимости формирования у обучающегося навыков командного взаимодействия. Качество ответов на вопросы, личностная активность, культура речи позволяют увидеть готовность обучающегося к

преподавательской деятельности и те задачи, которые предстоит решить в этом направлении, опираясь на специальные знания.

2. Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

Раздел 1

1. Как социально-экономические и политические процессы сказывались на изменении отношений общества к людям с инвалидностью?
2. Каково функциональное предназначение коррекционной (специальной) педагогики? сохраняется ли необходимость ее существования в условиях наметившейся тенденции перехода к инклюзивной модели образования?
3. Какова роль международных организаций в развитии идеи инклюзивного образования ?
4. Сопоставить медицинскую и социальную модели инвалидности. Какие факторы стимулировали переход от медицинской модели к социальной модели инвалидности?
5. Дать общую характеристику инклюзивного образования.
6. Раскрыть цель и задачи инклюзивной педагогики.
7. Обосновать необходимость выделения инклюзивной педагогики как области педагогической науки.
8. В чем заключаются теоретическая и технологическая функции инклюзивной педагогики? Какие направления ее исследования, на ваш взгляд, являются наиболее актуальными?
9. Как основные категории и понятия инклюзивной педагогики отражают смену ценностных ориентиров в образовании?
10.Дать характеристику организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
11. Классифицировать задачи инклюзивной педагогики, пояснить как можно популяризировать ее знания.
12. Пояснить роль специальных научных знаний в педагогической деятельности ориентированной на социально-экономические и политические процессы в обществе.

Раздел 2.

1. Какова роль международных договоров и актов в развитии инклюзивного образования ?
2. Что понимаете под термином «дискриминация в области образования»?
3. Какую роль технический прогресс сыграл в преодолении дискриминации в области образования лиц с инвалидностью?
4. Какие новые термины вошли в систему образовательных отношений с принятием международных актов конца XX в.?
5. Раскрыть роль саламанкской декларации в развитии инклюзивного образования.
6. Как вопросы организации образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью решаются в федеральных законах России?
7. Раскрыть понятие «особые образовательные потребности».
8. Какова необходимость введения данного понятия в нормы образовательного права?
9. Привести примеры условий образования, которые могут быть отнесены к специальным условиям.
10. Сравнить содержание понятий «реабилитация» и «абилитация».
11. Что такое «цензовый уровень образования»? Кем устанавливается уровень

образования, который может быть освоен «особым» обучающимся?
12. Что является объектом стандартизации в образовании? Нужна ли стандартизация в образовании?
13.Пояснить суть деятельности, описать ее осуществление в реализации современных моделей социализации.
14. Пояснить роль командного подхода к реализации инклюзивного образования

Задания для контроля сформированности умений и навыков.
1.Разработать план логопедического занятия с ребенком с ОНР.
2. Предложить возможные методы и средства логопедической и иной коррекционной деятельности.
3.Эмитировать проведение диагностики состояния речи ребенка.
4.Сделать анализ и оценку речевого развития по речевой карте.
5.Привести возможные модели сопровождения процесса социализации ребенка с нарушением речи и (или) ОВЗ
6.Составить план консультативной помощи родителям ребенка с ОВЗ.
7.Выделить этические принципы работы команды специалистов, пояснить организацию деятельности на их основе.
8.Оценить роли участников педагогического взаимодействия при работе с ребенком с ОВЗ.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Грамотность изложения, демонстрирует понимание сути развития общего, профессионального, дополнительного образования в условиях идеологии инклюзивности, овладение культурой педагогической деятельности в том числе связанной с планированием учебного процесса, проведением лекционных и практических занятий. Хорошее знание и понимание основных понятий курса, способность интерпретировать процесс	В целом освоил материал курса, на вопросы ответы имеются, правда допускаются часто неточности, основное содержание построено с частичным знанием особенностей педагогической деятельности, построенной на основе специального научного знания. Демонстрирует знание, но недостаточное понимание роли диагностического инструментария в обследовании речи детей, их образовательных	Ответы на вопросы не даны или не даны с большими ошибками, владение понятиями курса обучающий не демонстрирует. Речь часто непоследовательная, односложная, недостаточно грамотная, что не позволяет утверждать готовность к ведению лекционных и практических занятий, осуществлять педагогическую деятельность на основ специального знания. Отсутствие логики выступления не дает

развития инклюзии в образовании. Рассуждения и выступления логически верно построены. На все дополнительные вопросы дает четко аргументированный ответ, выражает свое мнение и свои позиции. Ответы полностью раскрывают содержание вопроса. Выступление эмоционально, что способствует восприятию выступающего. Умеет хорошо работать в команде, следуя ролевому поведению в сотрудничестве . Владеет специальными научными знаниями в области дефектологии и логопедии. Хорошо развит навык осуществлять выбор методов, форм, средств педагогической деятельности с учетом научных исследований в контексте профессиональной деятельности.	возможностей и потребностей. В выступлении в тоже время можно наблюдать скачки в рассуждениях. некоторую расплывчатость формулировок, не на все вопросы готов ответить. Речь выступления не всегда логична и самостоятельна. Прослеживаются некоторые неточности в ответах на дополнительные вопросы, не на все даются ответы. Готов к социальному взаимодействию в команде, но предпочитает роль пассивного участника.	возможность положительно оценить готовность к планированию и организации образовательного процесса. Знания в области специальных наук представлены слабо.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных

	научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Для подготовке к экзамену дается 30 минут. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание. В течение времени, отведенного на подготовку надо внимательно прочитать задания билета в краткой или развернутой форме зафиксировать ответы на листе бумаги. Ответы должны быть четкими, конкретными и соответствовать вопросу. При ответе на вопрос обучающий должен продемонстрировать свои способности осуществлять педагогическую деятельность, используя необходимые формы, методы, средства и опираясь на специальные знания. Он должен уметь убедить в том, что способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей развития, образовательных возможностей и потребностей, проводить консультативную работу с семьей, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение, знание ценностей команды в решении вопросов развития инклюзивного образования.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Теоретические вопросы

При ответе на теоретические вопросы обучающийся должен показать знание и понимание всех процессов, связанных с развитием модели инклюзивного образования. Он должен уметь продемонстрировать знание методов, форм, средств педагогической деятельности. построенной на основ еспециального знания. Показать знание особенностей психофизического развития обучающихся разных нозологий, особенностей их образовательных возможностей и потребностей. особый акцент сделан на детях с речевыми нарушениями. Среди знаний, которые должны быть освоены знания в области консультативной работы, психолого-педагогического сопровождения процессов социальной адаптации. Особое место отводится и пониманию студентом роли командного подхода , знанию этических принципов сотрудничества.

1. Каково функциональное предназначение коррекционной (специальной) педагогики? Сохраняется ли необходимость ее существования в условиях наметившейся тенденции перехода к инклюзивной модели образования?

2. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

3. Разработать план беседы с обучающимися на этапе подготовке их к совместному обучению с обучающимся с особыми образовательными потребностями.

4. Что является объектом стандартизации в образовании? Нужна ли стандартизация в образовании?

5. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

В чем заключаются теоретическая и технологическая функции инклюзивной педагогики ? Какие направления ее исследования, на ваш взгляд, являются наиболее актуальными?

6. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

7Международные правовые документы и их роль в развитии инклюзивного образования ?

8. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

9Перечислить основные преобразования лиц с ОВЗ и инвалидностью в связи с принятием ФЗ №273-фз «Об образовании в РФ».

10. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

11.Что является объектом стандартизации в образовании? Нужна ли стандартизация в образовании?

12. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

13.Реализация принципа дифференциации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью.

14. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

15.Виды сенсорных нарушений. Как они влияют на познавательное развитие ребенка?

16. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

17.Что является объектом и предметом тифлопедагогики? Почему ее знания могут

пригодиться учителю массовой школы или воспитателю дошкольной организации общеразвивающего вида?
18. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
19.Какие виды речевых нарушений знаете? Как нарушения речевого развития могут отразиться на обучении?
20. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
21.Чем объясняется возрастающее внимание со стороны общественности, ученых к обучающимся с РАС? В чем заключаются особенности образовательных потребностей данной категории обучающихся?
22. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
Является ли однородной группа обучающихся с нарушением умственного развития? Если нет, то какие варианты классификации нарушений развития существуют?
23. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
24.Какие изменения в содержании понятия «социальный опыт» связаны с развитием модели инклюзивного образования? Как данные изменения были предопределены политическими, социально-экономическими переменами, произошедшими в мировом сообществе?
25. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
26. Назвать основные категории дидактики, уточнить определение для каждой из них с учетом специфики инклюзивного образования.
27. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
28. Чем объясняется популярность дистанционной формы обучения в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями?

29. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
30Дать характеристику воспитанию как социальному явлению. Почему воспитание выступает обязательным элементом системы социальных отношений и социального взаимодействия?
31. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий
32. С какими сложностями может столкнуться логопед при работе в условиях инклюзивного образования?
33. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий
Какова актуальность профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ?
34. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий
35.Как развивалось образование для лиц с инвалидностью в России и мире?
36.С чем связаны дискуссии, которые развернулись в рамках процесса развития инклюзивного образования?
37.Как Вы считаете специальное образование должно сохранятся или нет? Ответ

обосновать.
38.Какую роль сыграла Соломанкская декларация в развитии образования лиц с ОВЗ.
39.В чем особенность организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ . Почему к ее организации предъявляются особые требования?
40 Какие риски инклюзии в массовую школу обучающихся с ОВЗ можете назвать?

2. Практические задания

1. Предложить психолого-педагогические диагностики для обследования образовательных возможностей обучающегося.

2. Предложите темы бесед с учащимися в период подготовке школы к обучению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3.Как запланировать мероприятия в дорожной карте для увеличения уровня доступности образовательной организации
4. Определить связь между командной культурой и эффективностью реализации инклюзивного образования
5. Предложить вопросы, с которыми могут обратиться к юристу родители ребенка с ОВЗ .
6. Обосновать правовые полномочия образовательной организации при формировании АОП.
7. Подготовить письменное обоснование прав родителей ребенка в ОВЗ для обучения в образовательной организации, находящейся в близи от дома.
8. Разработать план урока (занятия) в инклюзивной классе (группе).
9. Разработать тематику бесед с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.
10. Нарисовать, опираясь на специальные знания, схему разработки адаптированной программы.
11. Определить и обосновать ценность специального знания в выборе методов и форм педагогической деятельности.
12. Разработать программу коррекционной работы для обучающихся с нарушением речи .
13.Составить программу изучения особенностей психофизического развития обучающегося с ОВЗ.
14. Разработать тематику консультаций для родителей, имеющих ребенка с речевыми нарушениями.
15. Сравнить варианты программы по любой нозологии для обучающихся с ОВЗ.
16. Дать характеристику специальных условий для организации обучения обучающихся с речевыми нарушениями. Обосновать их значимость.
17. С обучающимися с ОВЗ старших классов Вам надо провести профориентационное мероприятие, какие вопросы Вы должны выяснить прежде, чем готовиться к беседе?
18. Обосновать распределение ролей в команде психолого-педагогических работников системы инклюзивного образования.
19. Выделить и обосновать ценность этических принципов сотрудничества.
20. Описать модель социализации ребенка с речевыми нарушениями. Выделить вероятные сложности данного процесса.
21. Проанализировать любую методику диагностики речевого развития ребенка, выделить плюсы и минусы методики.
22. Представьте себя в должности логопеда , в чем будут состоять Ваши должностные обязанности?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Отвечающий демонстрирует знание особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний,знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи. Владеет представлением об особенностях работы в команде, педагогике сотрудничества.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. О педагогической деятельности имеет представление, но не всегда точен в ее описании, в целом знает документацию необходимую для работы с лицами с ОВЗ, имеет некоторое представление об особенностях работы в команде, педагогике сотрудничества..	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Имеет очень слабые, поверхностные суждения о педагогической деятельности, об особенностях работы в команде, педагогике сотрудничества.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно	Показывает знание основного материала, но допускает	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много

	ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Отвечающий демонстрирует знание особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний,знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи. Владеет представлением об особенностях работы в команде, педагогике сотрудничества..	погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. О педагогической деятельности имеет представление, но не всегда точен в ее описании, в целом знает документацию необходимую для работы с лицами с ОВЗ, имеет некоторое представление об особенностях работы в команде, педагогике сотрудничества..	грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Имеет очень слабые, поверхностные суждения о педагогической деятельности, об особенностях работы в команде, педагогике сотрудничества.
Практическое задание	Задание выполнено полностью, качество выполнения позволяет утверждать высокий уровень овладения обучающимся основными навыками , в том числе: распределения ролей, методами оценки своих действий,	Выполнение задания продемонстрировало частичный уровень овладения некоторыми навыками : распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыком выбора методов, форм и	Задание не выполнено , Знаний дисциплины показать не смог, закрепленные за дисциплиной знания, умения и навыки не сформированы, или находятся на крайне низком уровне.

	ролевого поведения при работе в команде; хорошо развитым навыком осуществлять выбор методов, форм, средств педагогической деятельности с учетом научных исследований в контексте профессиональной деятельности.	средств педагогической деятельности.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Д.З.

Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 174 с. – Режим доступа: http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13862

2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е.В. Михальчи. – М. : Изд–во Юрайт, 2019. – 177 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441176

3. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд–во Юрайт, 2019. – 176 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432458

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд–во Юрайт, 2019. – 274 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441185

2. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н.В. Микляева. – М. : Изд–во Юрайт, 2019. – 236 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445057

3. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд–во Юрайт, 2019. – 189 с.– Режим доступа: https://urait.ru/bcode/424733

4. Зелинская, Д.И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) [Электронный ресурс] / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. – М. : Изд–во Юрайт, 2019. – 194 с.– Режим доступа: https://urait.ru/bcode/446142

5. Фесенко, Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений [Электронный ресурс]: практ.пособие / Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 250 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/429259

6. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд–во Юрайт, 2019. – 150 с.– Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442078

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)

4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

5. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

7. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

8. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)

9. Логопед в детском саду()

10. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. ФЗ №273 "Об образовании в РФ"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Инклюзивное образование - режим доступа https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/

2. Инклюзивное образование - режим доступа https://studme.org/46388/pedagogika/inklyuzivnoe_obrazovanie

3. РОИ Перспектива - режим доступа https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/pravo/what-is-inclusive-education

4. ЮНЕСКО - режим доступа https://ru.unesco.org/themes/inklyuzivnoe-obrazovanie

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

1) ориентировка;

2) оценка;

3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).

2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).

3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.

4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться

за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно

рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный

Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	

Групповые и индивидуальные консультации
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

Переакцентировка задач воспитательной работы, с детьми летом, выделение доминирующих направлений, учитывающих специфику каникулярного периода, окружающей лагерь природной и социальной среды, особенности временного детского коллектива. Правильно организованные прогулки, походы, экскурсий, занятия спортом способствуют развитию личности каждого ребенка, так как в процессе их происходит нравственное воспитание детей, развитие умственных способностей; трудовое, эстетическое, духовное и физическое воспитание. Летний лагерь отдыха детей и взрослых – обладает объективными возможностями для организаций интенсивного воспитательного процесса.

Для достижения цели ставятся задачи:

1.Формирования культуры педагогического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки педагогической цели и выбору путей ее достижения

2.Выработка определенной системы традиционных форм и методов воспитательной работы

3.Учтены главные направления в воспитательной работе с младшими школьниками в летних лагерях отдыха.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.О. 04.11, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. История вожатского дела.

История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Пионерское движение. Понятие о коммунарской методике. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Направление и содержание деятельности Российского движения. Пионерия в Татарстане

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Обзор действующего законодательства в сфере оразования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и др. правовые акты. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности.

Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого

Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура

Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организация деятельности вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Понятие, виды и стили лидерства. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Тема 6. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительнойработы в организации отдыха и оздоровления детей. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Классификации игр: психологические,коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные,ролевые, сюжетно-ролевые,

спортивные, интеллектуальные, философские игры. Принципы разработки сценария и проведениямассовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Нетрадиционные праздники в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 7. Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Формирование
ценностей здорового образа жизни. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (6 семестр)						
1	История вожатского дела.	0	0	0	4	4
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	1	0	0	8	9
3	Профессиональная этика и культура вожатого	1	0	0	8	9
4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2	0	0	8	10
5	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	0	2	0	6	8

6	Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня	0	2	0	8	10
7	Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	0	0	0	8	8
8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	0	2	0	8	10
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14231

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ

социального взаимодействия	ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание	24,00	40,00
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-4.1 Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовый уровень	Знает традиционные методы и приемы духовно –нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знает современные	

	уровень	методы и приемы духовно –нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Более 70 баллов
ОПК-4.2 Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовый уровень	Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет составлять анкеты, методики, направленные на определение уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития	Более 70 баллов
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися	Базовый уровень	Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе традиционных ценностей; выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет современными принципами духовного и нравственного развития обучающихся; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей детей	Более 70 баллов
УК-3.1 Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	Базовый уровень	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной	Более 70 баллов

		работы	
УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	Базовый уровень	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет применять принципы и методы организации командной деятельности, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других	Более 70 баллов
УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	Базовый уровень	Владеет навыками отбора методов воспитания, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками отбора методов воспитания, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание	40	ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.2, УК -3.3
Тестирование	20	ОПК-4.1, УК-3.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства

«Тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу и продемонстрировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тестирование проводится в аудитории, где за отведенное время - 2 академических часа студенты отвечают на вопросы теста. Тест затем проверяет преподаватель

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Студенту необходимо продемонстрировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Особенностью современного детского движения является:
а) вариативность б) статичность в) непредсказуемость
2. Основная функция игры:
а) развлекательная б) оздоровительная в) воспитывающая
3. Воспитание – это:
а) отношения б) мировоззрение в) навыки
4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку:
а) уважая, беречь б) безмерная любовь в) совместный труд
5. Специфика современного детского движения:
а) государственное руководство ДОО б) самодеятельность в) обязательность взаимоотношений с ОУ
6. Ведущая деятельность младшего школьника:
а) игра б) учебная деятельность в) подражание взрослым
13. Ведущая деятельность подростка:
а) учебная деятельность б) КТД в) общение со сверстниками
7. Ведущая деятельность старшеклассника:
а) профессиональное самоопределение б) общение со сверстниками в) КТД
8. Одним из методов самовоспитания является:
а) постановка цели б) умение быстро реагировать на обстоятельства в) ведение здорового образа жизни

9. Системный подход к произведению анализа воспитательной работы предполагает
а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы б) целостный анализ педагогического процесса в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса
10. КТД - это
а) одна из форм учебной деятельности б) одна из форм воспитательной деятельности в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности
11. Условием успешного проведения КТД является
а) последовательность действий б) исполнение детьми четко определенных действий в) умения вожатого
12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга
а) у детей младших классов б) у старшеклассников в) у подростков
13. Что такое этика?
а) Обыденное моральное сознание; б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу; в) Жизненный опыт; г) Теоретические и практические знания
14. Что такое эстетика?
а) Чувственное восприятие, ощущение; б) Гармоничное развитие личности; в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей; г) Художественное творчество.
15. В подростковом возрасте акцентуации характера…(выбрать правильный ответ) 1. не проявляются; 2. проявляются в неявной форме; 3. проявляются только в конфликте с родителями; 4. проявляются особенно ярко
16. Выделите наиболее полный ответ.
Технология воспитания – это: 1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
2) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при ко-тором достигается заданная цель;
3) система установления благоприятных отношений с учащимися;
4) система умений и навыков общения
17. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирова-ния у ребенка определенных психических свойств создает…» (выбрать правильный ответ)
1.критический период развития
2. период уединения
3. сензитивный период развития
4. период ранней социализации
18. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?
1) побуждение; 2) понукание; 3) сочувствие; 4) предостережение.
19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
1) взаимодействие должно быть неформальным; 2) взаимодействие должно быть строго регламентированным; 3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным; 4) взаимодействие должно давать шанс на перспективу
20. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:
1) слабое владение ведущими видами деятельности; 2) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы; 3) отсутствие профессиональной ориентации;
4) социальные отклонения

21 Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. (выбрать правильный ответ)
1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта. 2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения. 3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни
22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:
1. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности; 2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения ; 3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.
23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)
1. Этап проведения 2. Этап коллективного планирования. 3. Этап коллективного анализа. 4. Этап подготовки дела
24. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:
1. Этап коллективного планирования; 2. Этап коллективного анализа; 3. Этап подготовки дела; 4. Этап проведения
25. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:
1) Конституция РФ; 2) Женевская декларация прав ребенка; 3) Закон об образовании в Российской Федерации; 4) Конвенция ООН
26. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)
1. младший школьный возраст 2. подростковый возраст 3. юношеский возраст
27. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ) 1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности) 2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе. 3. Авторитет вожатого.
4. Наличие символики, формы
28. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)
1. Приучение 2. Иллюстрация. 3. Создания воспитывающих ситуаций 4. Рассказ
29. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированнности коллектива. (исключите лишний вариант ответа)
1. Методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина 2. Социометрия Дж. Морено 3. Методика социально – психологической самоаттестации 4. Тест креативности П. Торранса11.
30.Виды деятельности:
а) игровая;
б) учебная;
в) культурно-досуговая;
г) познавательная;
д) трудовая;

31. Возрастная психология делится на такие разделы:
а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника , подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.
32. Подходы к формированию команд.....Выберите правильный(ые) ответ(ы):
а) целеполагающий (основанный на цели); б) межличностный); в) ролевой; г) индивидуальный.
Формирование команды - один из уровней организационного консультирования. Существует уровни проведения процессов формирования команд (выберите правильные ответы):
1.Индивидуальное консультирование
2.Непосредственно формирование команды
3.Построение межкомандных взаимоотношений.
4.Определение лидера (руководителя) команды.
33.Различают четыре основных подхода к формированию команды. Выделите один НЕверный подход:
1) целеполагающий (основанный на целях),
2)межличностный (интерперсональный),
3) ролевой
4) проблемно-ориентированный
5)игровой
34.Виды обучения по командным и ролевым позициям и стилю руководства:
1. традиционное А. предметно-ориентированная с информационно-контролирующей функцией
Б. личностно-ориентированная с организационной и стимулирующей функцией
2. инновационное В. авторитарно-директивный, инициатива ученика подавляется
Г. демократический, инициатива ученика поддерживается
35. Различные виды деятельности (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая), а с другой - совокупность предметов и произведений материальной и духовно-нравственной культуры, привлекаемых для воспитательной работы это (один верный ответ)
1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания
36. Процесс количественных и качественных изменений в организме, интеллектуальной и духовно-нравственной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних , управляемых и неуправляемых факторов - _____.
37. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется
1)Закон об образовании в Российской Федерации
2)Конституцией Российской Федерации
3)Декларацией принципов толерантности
4)Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка
38. Основополагающим государственным документом, утверждаемым федеральным

законом и устанавливающим приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития является (один верный ответ)
1.Национальная доктрина образования в РФ
2.Концепция модернизации образования
3.Закон об образовании в Российской Федерации
4.Конституция РФ
39.Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:
Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
Удовлетворение всех имеющихся потребностей
Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
Никогда не реализуемая потребность
40. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися
Гуманистических ценностей
Общечеловеческих ценностей
Базовых национальных ценностей
Общенациональных ценностей
41. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:
Источника информации
Медиатора
Фасилитатора
Воспитателя
42. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление
Ценностно-смысловой сферы личности
Эмоционально-волевой сферы личности
Когнитивной сферы личности
Деятельностной сферы личности
43. Современный национальный воспитательный идеал определяется:
Конституцией Российской Федерации
Законом Российской Федерации об образовании
Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Федеральным Государственным Образовательным
Стандартом общего образования
44. Методы духовно-нравственного воспитания включают:
Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
Техника и логика построения процесса воспитания
Формы организации детской активности
Наборы приемов воспитания

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий	Студент за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий	Студент за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий .

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание», характеризующий этап формирования

Индивидуальное задание заполняется обучающимся в электронном виде в течение семестра по мере изучения тем дисциплины. Преподаватель проверяет распечатанный вариант выполненного индивидуального задания в конце семестра.

При выполнении индивидуального задания следует придерживаться нескольких правил:

1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;

2) не использовать в ответе на вопрос и решении педагогических задач сленговых и разговорных выражений;

3) при поиске данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, образовательных организаций);

4) работа должна выполняться грамотно и аккуратно;

5) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.

Ответ на вопрос представляет собой текст объемом 0,5 страницы.

Студенту необходимо продемонстрировать понимание основной сути проблемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. а также умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание»

1. Студенту необходимо продемонстрировать понимание основной сути проблемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. а также умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других.

1.Опишите оздоровительную работу в период детского летнего отдыха.
2. Составьте план работы вожатого по сплочению временного детского коллектива.
3. Разработайте профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период, в том числе с нарушением речи.
4. Опишите работу вожатого по развитию творческих способностей детей, в том числе с нарушением речи.
5.Опишите работу по патриотическому воспитанию детей.
6. Опишите работу вожатого по привитию навыков самоуправления.
7.Разработайте социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей в том числе с нарушением речи.
8. Опишите психолого-педагогические основы работы педагога лагеря с дневным пребыванием детей.
9.Опишите основные направления воспитательной работы с детьми в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в том числе с нарушением речи.
10.Разработайте план здоровьесберегающих технологий в работе вожатого лагерей с дневным пребыванием детей в том числе с нарушением речи.
11.Опишите план работы по физическому воспитанию и оздоровительных мероприятий, которые включают в себя: утреннюю гимнастику; закаливающие процедуры; подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки; лечебную физкультуру; обучение плаванию; прогулки; экскурсии; походы; спортивные соревнования.
12. Опишите методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
13. Опишите методы формирования команд, способы социального взаимодействия.
14. Разработайте памятку об уважительном взаимодействии детей в детском лагере.
15. Разработайте фрагмент конспекта воспитательного мероприятия, направленного на духовно-нравственное развитие детей.
16. Разработайте мини-конспект тренинга об умении взаимодействовать детей в лагере в духе соперничества.
17. Предложите методику оценки уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития.
18. Приведите пример создания воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к людям.
19. Разработайте фрагмент профилактического занятия, включающего в себя превентивные мероприятия (например, о пропаганде здорового образа жизни).
20. Предложите оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в лагере.
21. Опишите основу содержания индивидуальных учебных планов.
22. Разработайте мини-конспект родительского собрания на тему: "Принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения детей".
23. Разработайте мини-конспект родительского собрания на тему: "Миропонимание, интересы и склонности детей, в том числе одаренность у ребенка".
24. Опишите стили управления в команде и особенности эффективного руководителя.
25. Приведите примеры упражнений тренинга на выработку командной стратегии.
26. Опишите принципы и методы организации командной деятельности.
27. Составьте педагогическую ситуацию, где необходимо принять решение о соблюдении

этических принципов, проявлении уважения к мнению других.
28. Опишите современные навыки распределения ролей в детском коллективе в условиях командного взаимодействия.
29. Смоделируйте педагогическую ситуацию, в которой дети самостоятельно распределяют социальные роли в условиях командного взаимодействия.
30. Охарактеризуйте способы работы в команде; принятия решений с соблюдением этических принципов их реализации.
31. Составить анкеты направленные на определение уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития.
32. Разработать методику, направленную на определение уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития.
33. Изучении уровня сформированности поведенческого компонента духовно-нравственного развития у детей, в том числе с нарушением речи.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способен осуществить социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Дан последовательный ответ на поставленные вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Студент умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других. В ответе могут присутствовать не грубые ошибки.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы рабочей тетради. Не имеет общего представления об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов решения практических задач . Не обнаружил способность принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.1	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение

	к мнению других
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием зачетов и экзаменов.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных индивидуальных домашних заданий, пройденного тестирования, выступлений на семинарах, выполнения контрольной работы.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по билетам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в билете – 3, один из которых практикоориентированный.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками:

«зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

Студенту необходимо продемонстрировать понимание основной сути проблемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. а также умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Вопрос на понимание

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Студент умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других.

Вопросы дескриптора «знать»

1.Трудовое законодательство. Должностные обязанности и ответственность вожатого.
2.Конвенция ООН о правах ребенка.
3.Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей, в том числе с нарушением речи. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей, в том числе с нарушением речи.
4.История вожатского дела.
5.Характеристика личностных качеств вожатого.
6.Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
7.Культура речи. Культура поведения.
8.Возрастные особенности детей и подростков.
9.Факторы формирования организационных отношений.
10.Психология временного детского коллектива.
11.Стратегии и принципы командной работы.
12.Лидерство в детском коллективе.
13.Способности и качества лидера.
14.Взаимодействие лидеров в коллективе.
15.Основные закономерности психолого-педагогического процесса в основе вожатской деятельности в системе общего образования.
16.Педагогическое стимулирование лидерства.
17.Межличностные отношения в группах.
18.Основные условия эффективной командной работы.
19.Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления.

20.Формы организации самоуправления в лагере.
21.Роль вожатого в организации детского самоуправления.
22.Формы и методика организации отрядных огоньков.
23.Методы формирования команд, способы социального взаимодействия.
24.Проблемы подбора эффективной команд.
25.Традиционные методы и приемы духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
26.Организация индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
27.История и развитие вожатского движения.
28.Современные методы и приемы духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
29.Профессионально значимые качества личности вожатого.
30.Режим дня в летнем лагере и его организация.

Вопросы дескриптора «уметь»
1.Опишите оздоровительную работу в период детского летнего отдыха.
2. Составьте план работы вожатого по сплочению временного детского коллектива.
3. Разработайте профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.
4. Опишите работу вожатого по развитию творческих способностей детей.
5.Опишите работу по патриотическому воспитанию детей.
6. Опишите работу вожатого по привитию навыков самоуправления.
7.Разработайте социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей, в том числе с нарушением речи.
8. Опишите психолого-педагогические основы работы педагога лагеря с дневным пребыванием детей, в том числе с нарушением речи..
9.Опишите основные направления воспитательной работы с детьми в условиях лагеря с дневным пребыванием детей, в том числе с нарушением речи..
10.Разработайте план здоровьесберегающих технологий в работе вожатого лагерей с дневным пребыванием детей, в том числе с нарушением речи..
11.Опишите план работы по физическому воспитанию и оздоровительных мероприятий , которые включают в себя: утреннюю гимнастику; закаливающие процедуры; подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки; лечебную физкультуру; обучение плаванию; прогулки; экскурсии; походы; спортивные соревнования.
12. Опишите методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
13. Опишите методы формирования команд, способы социального взаимодействия.
14. Разработайте памятку об уважительном взаимодействии детей в детском лагере.
15. Разработайте фрагмент конспекта воспитательного мероприятия, направленного на духовно-нравственное развитие детей, в том числе с нарушением речи..
16. Разработайте мини-конспект тренинга об умении взаимодействовать детей в лагере в духе соперничества.
17. Предложите методику оценки уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития.
18. Разработайте фрагмент психолого-педагогического исследования, направленного на

получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных детей.
19. Разработайте фрагмент профилактического занятия, включающего в себя превентивные мероприятия (например, о пропаганде здорового образа жизни).
20. Предложите оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в лагере.
21. Опишите основу содержания индивидуальных учебных планов.
22. Разработайте мини-конспект родительского собрания на тему: "Принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения детей, в том числе с нарушением речи. ".
23. Разработайте мини-конспект родительского собрания на тему: "Миропонимание, интересы и склонности детей, в том числе одаренность у ребенка".
24. Опишите стили управления в команде и особенности эффективного руководителя.
25. Приведите примеры упражнений тренинга на выработку командной стратегии.
26. Опишите принципы и методы организации командной деятельности.
27. Составьте педагогическую ситуацию, где необходимо принять решение о соблюдении этических принципов, проявлении уважения к мнению других.
28. Опишите современные навыки распределения ролей в детском коллективе в условиях командного взаимодействия.
29. Смоделируйте педагогическую ситуацию, в которой дети самостоятельно распределяют социальные роли в условиях командного взаимодействия.
30. Охарактеризуйте способы работы в команде; принятия решений с соблюдением этических принципов их реализации.

Вопросы дескриптора «владеть»

Решите психолого-педагогические задачи и ситуации
1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?
А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
Б) Попросить петь тихо.
В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.
2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?
А) Правильное решение.
Б) Неправильное решение.
3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?
А) Обсудить на совете отряда.
Б) Объявить бойкот.
В) Отвести к директору на беседу.

Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.
4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?
А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.
Б) Надо было начать со своих собственных минусов.
В) Как осуществить духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?
А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
Б) Отправить лидеров домой.
В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
Г) Любое из решений верно.
6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?
А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.
Г) Попросить родителей забрать ребенка.
7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?
А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время. Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.
Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.
8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?
А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.
Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
В) Поговорить один-на-один с ребенком.
Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.
9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.
А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.
Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
Г) всем остаться в лагере.

10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?
А) развести всех по своим местам.
Б) наказать и тех, и других.
В) сообщить родителям детей об их поведении.
Г) оставить все как есть.
11. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?
А) немедленно наказать виновных.
Б) привести к врачу на освидетельствование.
В) поставить в известность родителей ребенка.
Г) все перечисленное.
12. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?
А) Да.
Б) Нет.
13.У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
14.У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
15.Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
16.Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
17.У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
18.Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
19.На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
20.Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
21.Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
22.На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
23.Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
24. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
25.Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет

хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
26.Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом , безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
27.В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
28.Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
29.Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
30.На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает модели организационного поведения, факторы формирования организационных	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	отношений; стратегии и принципы командной работы; современные методы и приемы духовно – нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; традиционные методы и приемы духовно – нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
Вопрос на понимание	Задание выполнено полностью. Умеет применять принципы и методы организации командной деятельности, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению других; разрабатывать психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности	Задание выполнено не полностью. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой ; определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.
Практическое задание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть

	материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Владеет навыками отбора методов воспитания, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий; современными принципами духовного и нравственного развития обучающихся; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей детей.	. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Владеет навыками отбора методов воспитания, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе традиционных ценностей; выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся	исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Кулаченко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/445295

2. Вожатская методичка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Борисова [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 274 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=98783

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд ., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438726

Дополнительная литература

1. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С.А. Цепляева . - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=158508

2. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н.Илюшина [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 216 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1094502

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М,

2020. — 258 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1045286

4. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 448 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1045548

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)
3. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)
5. Педагогическое образование и наука(http://manpojournal.com)
6. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
7. Школьный психолог(https://psy.1sept.ru/)
8. Школьный логопед()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. – минобрнауки.рф – официальный сайт Министерства образования и науки РФ; – www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; – fadm.gov.ru – официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь); – http://www.garant.ru – сайт информационного правового портала «Гарант .ру»; – http://www.consultant.ru – официальный сайт компании «КонсультантПлюс»; – http://www.center-orlyonok.ru – официальный сайт ВДЦ «Орленок», см. раздел « Методические материалы»; - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к проблемным ситуациям

Проблемная ситуация — возникающее при выполнении практического или теоретического задания осознание того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Проблемные ситуации бывают следующих видов:

1. Столкновение обучающихся с явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающихся практических заданий.
3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих их с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
4. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка.
5. Организация межпредметных связей.

Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:

1) осознание общей проблемной ситуации;
2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их

);
4) проверка правильности решения проблемы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление

тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного

ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам

за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в

случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный

Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса "Основы генетики" является изучение влияния наследственных и средовых детерминант на вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

Задачами данного курса являются:

Формирование у студентов представлений о наследовании различных психических свойств и особенностей у человека.

Изучение основных генетических понятий и законов.

Приобретение знаний о влияние генов и условий жизни и воспитания на формирование аномального и девиантного поведения.

Освоение современных научных данных о возможностях наследования психических заболеваний.

Обучение пониманию влияния наследственности и особенностей раннего онтогенеза на формирование внимания, памяти, интеллекта и других когнитивных функций.

Изучение генетики темперамента и формирование навыков правильного воспитания ребенка, с учетом его природной индивидуальности.

Умение самостоятельно изучать и анализировать научную литературу по предмету с использованием информационных и библиотечных источников.

Овладение навыками диагностики и коррекции психических отклонений у людей с целью их максимальной адаптации к жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ имеет код Б1.О.05.01, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и задачи генетики. Основные положения науки необходимые для работы психолога.

Основные положения науки необходимые для работы психолога. Введение в психогенетику

Термины «генотип», «фенотип», «аллель», «ген», «хромосомы»; « психогенетика» и «генетика поведения», краткий анализ различных точек зрений зарубежных и отечественных исследователей в понимании этих терминов. История психогенетики.

Тема 2. Представления современной генетики

Хромосомы и гены; цитоплазматическая наследственность. Генотип и среда ; норма и диапазон реакции. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.

Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки . Менделеевская и количественная генетика; основная формула последней. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность. Генетические маркеры как путь перехода от популяционных к индивидуальным характеристикам.

Тема 3. Методы генетических исследований и их разрешающая способность

Человек как объект генетических исследований: невозможность произвольного экспериментирования, позднее наступление репродуктивного периода, малое число потомков. Ограниченность методических возможностей генетики.

Основные методы генетики: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов. Максимальная разрешающая способность – у двух последних и их сочетаний с генеалогическим методом.

Тема 4. Значение наследственности в формировании психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии

Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; «атомистическая» и «организменная» гипотезы, соотношение биологического созревания и психического развития. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой. Проблема индивидуальности в психологии; основные вопросы, связанные с ее

изучением и значимые для генетических исследований; проблема этиологии индивидуальности; формула «наследственность и среда» и мировоззрение.

Тема 5. Значение среды в формировании психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии

Психологический признак – «событие, а не структура»; «операция, а не свойство». Изменение генотип-средовых соотношений при включении фенотипически одного и того же признака в разные функциональные системы. Динамика этих соотношений в онтогенезе. Необходимость включения в понятие «психологический фенотип» внутренних механизмов его реализации. Справедливость этих положений и для психофизиологических признаков. Значимость валидности психодиагностической процедуры для интерпретации получаемых в психогенетике результатов, а статистической надежности – для величины коэффициента наследуемости и связанности с ним оценок вклада общей и индивидуальной среды в фенотипическую изменчивость признака.

Тема 6. Генетические исследования когнитивных процессов

Тема 6.
Генетические исследования когнитивных процессов
Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами; мета-анализ результатов , приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей интерпретации оценок IQ.
Анализ раздельных оценок вербального и невербального интеллекта, анализ отдельных когнитивных функций. Намечающаяся относительно большая генетическая обусловленность пространственных способностей; гипотеза об их связи с половой хромосомой. Генетические исследования когнитивных стилей.

Тема 7. Влияние наследственности и среды на формировние психологических и психофизиологических особенностей в дезонтогенезе

Основные направления генетических исследований развития. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Синдром инфантильного аутизма, синдром дефицита внимания и гиперактивности, синдром неспособности к обучению.

Влияние генетических исследований на развитие психологии. Генетическое будущее человека. Генетические исследования в психопатологии. Значение генетики для развития дифференциальной психологии. Проблема этиологии

индивидуальности. Межиндивидуальная вариативность различных психологических характеристик в различных возрастах. Индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилатика и коррекция.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	Предмет и задачи генетики. Основные положения науки необходимые для работы психолога.	1	0	0	4	5
2	Представления современной генетики	1	0	0	4	5
3	Методы генетических исследований и их разрешающая способность	0	2	0	10	12
4	Значение наследственности в формировании психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии	0	2	0	10	12
5	Значение среды в формировании психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии	1	1	0	10	12
6	Генетические исследования когнитивных процессов	1	1	0	10	12
7	Влияние наследственности и среды на формировние психологических и психофизиологических особенностей в дезонтогенезе	0	0	0	10	10
	Зачёт					***4***

	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14181

1. Конспекты лекций.

2. Методические указания для самостоятельной работы студентов и для подготовки к семинарским занятиям.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ

	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ

	ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

	АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия	3	2,31	6,92

семинарского типа (кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа № 1	9,00	15,00
Индивидуальная отчетная работа № 2	15,00	25,00
Индивидуальная отчетная работа № 3	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап

изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	Знает основы обучения детей с психическими и физическими генетическими особенностями ограничениями здоровья	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает особые методы обучения обучения детей с психическими и физическими генетическими особенностями ограничениями здоровья	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Умеет применять знания об основах обучения детей с психическими и физическими генетическими особенностями ограничениями здоровья в процессе обучения таких детей	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет анализировать и прогнозировать результат индивидуально подобранной педагогической деятельности в процессе обучения детей с	Более 70 баллов

		психическими и физическими генетическими особенностями ограничениями здоровья	
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Базовый уровень	Владеет методами педагогической деятельности в отношении детей с психическими и физическими генетическими особенностями ограничениями здоровья	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет методами выбора форм и средств педагогической деятельности в отношении детей с психическими и физическими генетическими особенностями ограничениями здоровья с учетом результатов исследования	Более 70 баллов
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Базовый уровень	Знает принципы поиска информации по основам генетики.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает принципы сбора, анализа и обобщения информации по основам генетики, применять системный подход для решения поставленных задач.	Более 70 баллов
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	Базовый уровень	Умеет осуществлять поиск информации по основам генетики.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет собирать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию по основам генетики с целью решения поставленных задач.	Более 70 баллов
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического	Базовый уровень	Владеет навыками поиска информации по основам	От 60 до 70 баллов

анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач		генетики.	
	Повышенный уровень	Владеет навыками поиска, критического анализа информации по основам генетики, получаемой из различных источников для решения поставленных задач.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа № 1	15	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Индивидуальная отчетная работа № 2	25	ОПК-8.1, УК-1.1
Индивидуальная отчетная работа № 3	20	ОПК-8.1, УК-1.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

1. Индивидуальная отчетная работа № 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2», характеризующий этап формирования

Написание доклада способствует освоению знаний по генетике, необходимых для педагогической деятельности логопеда, принципы сбора и обобщения генетической информации , методики системного подхода для решения логопедических задач.

При подготовке к докладу рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Подобрать разнообразные источники информации, раскрывающие тему доклада: спец. литературу, рекомендованные учебные пособия, материалы из интернет источников и т.д.
3. Оформить доклад в напечатанном виде 14 шрифтом. Объем доклада 5 - 7 стр. Указать тему, план, источники.
4. Подобрать видеоматериалы по теме доклада: фрагменты учебных фильмов, слайды, краткие фрагменты документальных или художественных фильмов...
5. Прорепетировать чтение доклада
6. Продумать ответы на возможные уточняющие вопросы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

1. Написание доклада способствует освоению знаний по генетике, необходимых для педагогической деятельности логопеда, знание принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных логопедических задач.

Темы докладов:

1. Генетические и средовые факторы в формировании речи.
2. Генетически обусловленные аномалии речевого аппарата.
3. Функциональные расстройства речи, связанные с генетическими нарушениями слуха.
4. Генетическая детерминация заикания, дислалии, тахилалии.
5. Особенности обучения детей с дизартриями.
6. Основные принципы обучения детей с ринолалиями.
7. Учитывание природы афазий в процессе обучения.
8. Специфика работы воспитателя в детском саду с детьми с нарушениями речи.
9. Предупреждение нарушения темпа речи у детей дошкольного возраста.
10.Обучение детей с генетическими недостатками слуха.
11. Генетика свойств нервной системы.
12. Генетика двигательных навыков.
13. Роль генотипа и среды в наследуемости интеллекта.
14. Генетическая обусловленность нарушения письма и чтения.
15. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.
16. Критический период формирования речи. Ребенок - "Маугли."

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	4	8,33
Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.	5	10,42
Наличие наглядного материала.	3	6,25
ИТОГО	12	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальная отчетная работа № 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1», характеризующий этап формирования

Выполнение заданий на практических занятиях формирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе генетических знаний, способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Рекомендации по выполнению практического задания:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Подготовить дополнительный материал по рекомендованный источникам.
3. Выполнить задание письменно в тетради: ответить на вопросы; решить задачи, составить схемы, таблицы и др.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»

1. Выполнение заданий на практических занятиях формирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе генетических знаний, способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Тема 1: Вопросы на знание основ генетики.

Задание: Закончить выражение:
1. Генетика – это наука о...
2. Основоположник науки генетики...
3. Ген – это...
4. Ученые, открывшие структуру ДНК...
5. Три компонента нуклеиновой кислоты...
6. Количество хромосом в кариотипе человека...
7. Набор хромосом в яйцеклетке....
8. Геном – это...
9. Фенотип – это...
10. Аллельные гены располагаются в одном....гомологичных...

Тема 2: Задания на умения и навыки процесса обучения детей с генетическими расстройствами речи:

1. Составьте программу упражнений по коррекции заикания у ребенка;
2. Продемонстрируйте методы восстановления фонематического слуха у детей;
3. Составьте алгоритм работы педагога с детьми с генетическими нарушениями слуха;
4. Разработайте коррекционную обучающую программу для детей с задержкой развития;
5. Составьте рекомендации для родителей по формированию у детей навыков правильного звукопроизношения.

Тема 3: Формирование навыков решения генетических задач по наследованию психофизиологических признаков.

1. Карий цвет глаз – аутосомный доминантный признак, а леворукость – аутосомный рецессивный признак. Признаки находятся в негомологичных хромосомах.
У голубоглазой женщины, хорошо владеющей левой рукой и кареглазого праворукого мужчины родилось двое детей: голубоглазый правша и кареглазый левша. Чему равна вероятность рождения в этой семье кареглазого леворукого ребенка?
2. У человека ген, вызывающий одну из форм цветовой слепоты (дальтонизма) локализован в Х хромосоме. Состояние болезни вызывается рецессивным геном, состояние здоровья – доминантным. Девушка, имеющая нормальное зрение. Отец которой страдал цветовой слепотой, выходит замуж за нормального мужчину, отец которого тоже страдал дальтонизмом. Какое зрение можно ожидать у детей?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний генетики	4	6,67
Способность осуществлять поиск , критический анализ и синтез информации по генетике, применять системный подход для решения логопедических задач	5	8,33
ИТОГО	9	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Индивидуальная отчетная работа № 3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 3»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 3», характеризующий этап формирования

Составление глоссария способствует освоению знаний по генетике, необходимых для педагогической деятельности логопеда, принципы сбора и обобщения генетической информации , методики системного подхода для решения логопедических задач.

Выполнение данной работы также способствует усвоению специальных научных знаний по генетике с целью последующего осуществления педагогической деятельности; работа выполняется на основе знаний принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.
Заполнение тетради с глоссарием производится регулярно, после каждого занятия или самостоятельной работы студент вносит новые термины в тетрадь в алфавитном порядке и находит объяснение терминов в учебных пособиях или интернет источниках.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 3»

1. Составление глоссария способствует освоению знаний по генетике, необходимых для педагогической деятельности логопеда, принципы сбора и обобщения генетической информации , методики системного подхода для решения логопедических задач.

Примеры:

1. Ген - участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре одного белка.
2. Гетерозигота - клетка или организм, несущие разные аллели одного гена (Аа).
3. Моногибридное скрещивание - скрещивание, при котором скрещиваемые организмы отличаются по одной паре альтернативных признаков.
4. Генотип - совокупность всех генов организма.
5. Чистая линия - гомозиготный организм...
6. Моногенное наследование - наследование признаков по законам Менделя: аутосомно - доминантное; аутосомно - рецессивное, сцепленное с полом...

7. Полигенное наследование - наследование многофакторных заболеваний;
8. Хромосомные аберрации - болезни с нарушением наследственного аппарата, изменением числа и структуры хромосом;
9. Агнозия - нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.
10. Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги и слова.
11. Афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями мозга.
12. Мутизм - прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы;
13. Парафазия - нарушение речевого высказывания, проявляющееся в неправильном употреблении звуков (литеральная) или слов (вербальная) в устной и письменной речи;
14. Фонопедия - комплекс педагогического воздействия, направленный на активацию и координацию нервно - мышечного аппарата гортани, коррекцию дыхания и личности обучающегося;
15. Этиология - учение о причинах.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 3»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний.	5	8,33
Полнота и грамотность раскрытия термина	3	5,00
Способность осуществлять поиск , критический анализ и синтез информации по генетике, применять системный подход для решения логопедических задач.	4	6,67
ИТОГО	12	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка и выполнение зачетных заданий подразумевает способствует освоение знаний, умений и навыков осуществления педагогической деятельности на основе генетики человека, а также подразумевает освоение методов и способов поиска, критического анализа и синтеза информации по основам генетики, умение применять

системный подход для решения логопедических задач.

Тест состоит из двух частей. Часть первая. Вопросы на знание теории. При ответе на вопросы зачетного теста нужно выбрать один из трех предложенных вариантов ответа. Часть вторая - это практические задания, в рамках которых студент должен продемонстрировать понимание материала и уровень имеющихся у него умений и навыков

При подготовке к зачету студенту рекомендуется:
1. Повторение лекционного материала;
2. Самостоятельная подготовка тем, указанных преподавателем по рекомендованной литературе;
3. Повторение алгоритмов решения генетических задач.

При выполнении заданий зачета необходимо:
1. Выбрать правильный ответ из предложенных, отвечая на вопросы первой части;
2. Решить одну из предложенных задач второй части и оформить решение письменно в тетради, при необходимости продемонстрировать навык, описанный в ответе.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Тест

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Тест	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Выполнение зачетных заданий требует от студента самоорганизации и самообразования, усвоению знаний генетики с целью учета ограниченных возможностей здоровья при осуществлении их образовательного процесса. Ответы на вопросы должны показать преподавателю степень усвоения специальных научных знаний по генетике с целью последующего осуществления педагогической деятельности; а также знания принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.

Зачетные задания состоят из двух частей. Часть первая. Вопросы на знание теории (

тестовые задания). Часть вторая - практическое задание для оценки приобретенных пониманий, умений и навыков.

1. Теоретические вопросы:

Психогенетика изучает:
а. эволюцию психических процессов
б. механизм формирования психических реакций
в. механизм наследования психофизиологических признаков

2. Родоначальником психогенетики был:
а. Х. Браккен
б. Ф. Гальтон
в. К. Вольф

3. Ученый, утверждавший, что талантами не становятся, а рождаются:
а. С.Г. Левит
б. Б.М. Теплов
в. Ю.А. Филипченко

4. Эфроимсон В.П. изучал:
а. генетику этики и эстетики
б. генетику популяций
в. генетику уродств

5. Как называется метод изучения родословных:
а. статистический
б. генеологический
в. генотипический

6. Какая внутрисемейная диада выявляет больше сходства когнитив-ных функций:
а. родитель – ребенок
б. брат – сестра
в. тетя – племянник

7. Какое расщепление признаков наблюдается в результате полного доминирования при гомозиготном скрещивании:
а. 1:2:1
б. 3:1
в. 3:3:1

8. Какая болезнь не передается по наследству:
а. дальтонизм
б. леворукость
в. даунизм

9. Какая болезнь передается по отцовской линии:
а. синдром Энгельмана

б. синдром Кляйнфильтера
в. синдром Прадера- Вилли

10. Влияют ли на фенотип гаметные мутации:
а. всегда
б. иногда
в. никогда

11. Кариотип больного синдрома Тернера:
а. 2 X 22S + XO
б. 2 X 22S + XXY
в. 2 X 22S +XYY

12. Передаются ли по наследству соматические мутации:
а. всегда
б. иногда
в. никогда

13. Для какой болезни характерно ранее облысение, умственная отста-лость, атрофия половых органов:
а. миотоническая дистрофия
б. синдром Прадера-Вилли
в. хорея Гентингтона

14. Что является структурным элементом ДНК:
а. аминокислота
б. нуклеотид
в. азотное основание

15. Какое азотное основание не входит в состав ДНК:
а. тимин
б. гуанин
в. урацил

16. Вид РНК, участвующий в процессе транскрипции:
а. рРНК
б. тРНК
в. иРНК

17. Сколько нуклеотидов кодируют присоединение 1 аминокислоты:
а. три
б. одна
в. две

18. Что такое ген:
а. участок хромосомы
б. часть ДНК
в. кусочек полипептид

19. Название альтернативных форм гена:
а. локус
б. гомолог
в. аллель

20. Сколько хромосом в кариотипе человека:
а. 23
б. 16
в. 46

21. Где расположен ген ФКУ?
а. в коротком плече 4 хромосомы
б. в длинном плече 12 хромосомы
в. В длинном плече 14 хромосомы

22. Коэффициент наследуемости стиля: «Импульсивность – реактивность»?
а. 50%;
б. 100%;
в. 0%.

23. Частота встречаемости признака А - 0, 025, какова частота встречаемости альтернативного признака а?
а. 0, 5705
б. 0, 0675
в. 0, 0975

24. На какие организмы действует сильнее обедненная информацией среда?
а. с более выраженными умственными способностями
б. с менее выраженными способностями
в. со средними способностями

25. Если кареглазый левша женится на голубоглазой правше, какой будет генотип у ребёнка?
а. ААвв
б. аавв
в. ааВВ

26. Какие признаки наследуются сцеплено с полом?
а. леворукость
б. дальнозоркость
в. Гемофилия

27. Где располагается ген дальтонизма?
а. в Х хромосоме
б. в У хромосоме
в. И в Х и в У хромосомах

28. У голубоглазой левши и кареглазой правши родилось двое детей: голубоглазый правша и кареглазый левша. Чему равна вероятность рождения кареглазого правши?
а. 50%
б. 75%
в. 25%
29. Определить генотип родителей?

а. аа
б. Аа
в. АА

30. Рецессивный аллель влияет на генотип, если он…
а. гомозиготен
б. гетерозиготен
в. дизиготен

2. Вторая часть.
Практическое задание.

1. Составьте алгоритм программы коррекции обучения ребенка с фонетико - фонематическим природным недоразвитием.
2. Продемонстрируйте упражнения артикуляционной гимнастики, способствующие улучшению звукопроизношения.
3. Сделайте обзор и критический анализ по основным направлениям коррекционной работы с детьми с врожденными и приобретенными недостатками слуха.
4. Разработайте алгоритмы логопедической работы с детьми, имеющими наследственные заикания, дислалии, тахилалии.
5. Поясните особенности обучения детей с органическими дизартриями.
6. Предложите программу обучения детей с ринолалиями различного происхождения.
8. Специфика работы воспитателя в детском саду с детьми с нарушениями речи.
9. Сделайте обзор и критический анализ информации по предупреждению нарушения темпа речи у детей дошкольного возраста.
10. Аргументируйте возможность или невозможность восстановления голоса у детей в соответствии с этиологией, продемонстрируйте методы обучающей деятельности.
11. Заболевание Хорея Гентингтона передается, как аутосомное, доминантное. Объясните, что это значит.
12. Проанализируйте последствия нарушения усвоения аминокислоты фенилаланина в организме ребенка, и его накопления в базальных ядрах головного мозга.
13. Прокомментируйте почему даунизм является генетической, но не наследственной болезнью.
14. Приведите доказательства того, что дальтонизм может встречаться не только у мужчин, но и у женщин, хотя и намного реже.
15. Проанализируйте импринтинговые болезни. Объясните почему одна и та же мутация приводит к различным последствиям.
16. Бесплодие, крыловидная складка на шее, нехватка хромосомы в кариотипе. Обобщите эти данные и аргументируйте развитие болезни, укажите её название и признаки.
17. Приведите примеры внутри семейных средовых факторов, влияющих на формирование организма ребенка. Составьте рекомендации по формированию данных

факторов в семье с целью гармоничного развития ребенка.
18. Сформулируйте пакет рекомендаций для молодых родителей по формированию обогащенной информационной среды с целью эффективного развития нервной системы ребенка.
19. Проанализируйте характерные черты супругов. Какие из них показывают наибольший и наименьший коэффициент положительной корреляции.
20. У человека ген синдрома Беквита-Видемана (выступающий затылок, аномалии прикуса, умеренная микроцефалия, умеренная умственная отсталость) доминирует над геном нормального развития. Каковы генотипы исходных форм, если среди детей ¾ оказалось умственно отсталыми?
21. Блефароназофациальный синдром (луковицеобразный нос с широкой переносицей, трапециевидная верхняя губа, нарушение координации, умственная отсталость) у человека доминирует над нормальным развитием. Какие дети получатся в браке гомозиготного мужчины с Блефароназофациальным синдромом и здоровой женщины? Какие дети получатся в браке гибрида первого поколения со здоровым человеком?
22. Ген синдрома Вильямса (широкая верхняя челюсть, полные щеки, маленькая нижняя челюсть, открытый рот, оттопыренные уши, умственная отсталость различной степени) доминирует над нормальным развитием. Ребенок от брака гомозиготного мужчины с синдромом Вильямса и здоровой женщины, вступает в брак с гетерозиготным по анализируемому признаку человеком. Какими будут дети?
23. У человека ген, обусловливающий синдром Маршалла (запавшая переносица, открытый рот, выступающий лоб, гипоплазия средней части лица, снижение слуха по нейросенсорному типу, задержка речевого развития), доминирует над геном нормального развития. Какие дети окажутся в браке гетерозиготной женщины с синдромом Маршалла и здорового мужчины?
24.У человека ген, обусловливающий гемифациальную микросомию (аномалии ушной раковины, наружный слуховой канал может отсутствовать, нарушение прикуса, гипоплазия нижней и верхней челюсти), доминирует над геном нормального развития. Каких детей можно ожидать в браке, где оба супруга - гибриды?
25.Ген не рыжей окраски волос у человека доминирует над геном рыжей окраски. Каких детей можно ожидать в браке гетерозиготных мужчины и женщины?
26.В браке здорового мужчины и женщины с миотонической дистрофией (птоз и симметричное ограничение движения глазных яблок, слабость жевательных, височных и грудино-ключично-сосцевидных мышц придает лицу «измученный» вид, задержка умственного развития) родилось 6 больных и 5 здоровых детей. Почему в первом же поколении произошло расщепление? Каковы генотипы родителей и детей? Миотоническая дистрофия – доминантный признак.
27.В браке мужчины с нейрофиброматозом (опухоли по ходу спинного мозга, появление неврологической симптоматики, судороги, умственная отсталость) и здоровой женщины рождены больные и здоровые дети. Можно ли определить, какой ген доминирует? Каковы генотипы родителей?
28.Мужчина с карими глазами вступил в брак с кареглазой женщиной. Их дети оказались кареглазыми. Во втором случае брат-близнец первого мужчины вступил в брак с женщиной, имеющей голубой цвет глаз, но их дети тоже оказались кареглазыми. Определите генотипы мужчины, его брата-близнеца, обеих женщин и детей в первом и втором браке. Дайте цитологические обоснование результатов скрещивания. Карий цвет глаз – доминантный признак.
29.Девушка с нормальным зрением, оба родителя которой имели близорукость, вышла

замуж за близорукого юношу, отец которого был близоруким, а мать – с нормальным зрением. В этом браке родилось несколько внуков с нормальным зрением. Определите генотип каждой из упомянутых особей. Близорукость – доминантный признак.
30.В браке здорового мужчины и женщины с глазо-кожным тирозиназонегативным альбинизмом (нистагм, светобоязнь, отсутствуют молекулярный рефлекс и бинокулярное зрение) в F1 родилось 50 % здоровых и 50 % больных детей.
а) Какой признак доминирует?
б) К какому виду относится это скрещивание?
в) Каковы генотипа P и F1?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Тест	Даны верные ответы более чем на 80 % вопросов, что свидетельствует о знании особенностей педагогической деятельности на основе науки генетики ; знании принципов сбора и обобщения информации; методик системного подхода для решения логопедических задач.	Даны верные ответы на 60-80 % вопросов теста, что свидетельствует о приемлемом уровне усвоения материала, знании основ педагогической деятельности на основе генетики, знании принципов сбора информации. Однако умение обобщать информацию не сформировано и применение методик системного подхода для решения логопедических задач сформировано частично.	Даны верные ответы на менее 60 % вопросов теста, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала, неспособности применить полученные знания, умения и навыки в новой ситуации.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Продемонстрирована высокая степень владения методами, формами и средствами педагогической деятельности в контексте логопедии,	Задание выполнено не полностью. Продемонстрирована недостаточная степень владения методами, формами и средствами педагогической деятельности в контексте логопедии,	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	показаны навыки поиска, анализа генетической научной информации для решения логопедических задач . Приведены все необходимые алгоритмы, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	показаны частичные навыки поиска, анализа генетической научной информации для решения логопедических задач . Приведены основные алгоритмы, сделаны выводы. Однако допущены незначительные ошибки.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Иванищев, В.В. Основы генетики [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Иванищев. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 207 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=320757

2. Пухальский, В.А. Введение в генетику [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ В.А . Пухальский . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=337734

Дополнительная литература

1. Алферова, Г. А. Генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434370

2. Сазанов, А. А. Основы генетики [Электронный ресурс] / А. А. Сазанов. - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. - 240 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read? id=171270

3. Нефедова, Л.Н. Применение молекулярных методов исследования в генетике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н. Нефедова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 104 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=343261

4. Гупал , В.М. Математические методы анализа и распознавания генетической информации [Электронный ресурс] / В.М. Гупал. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 154 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=266461

5. Воробьева, Е.В. Психогенетика общих способностей [Электронный ресурс] / Е.В. Воробьева. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 222 с . - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=161129

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Психологический журнал(http://ipras.ru)

5. Школьный психолог(https://psy.1sept.ru/)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.anatomy.net.ru

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.endomed.ru

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа http://www.vnutry.ru

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа http://www.bio.msu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать

логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие

записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно

выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного

процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех

или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
Занятия семинарского типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шулаева М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучить причины и механизмы расстройств нервной системы (невропатология) и закономерности расстройств психической деятельности (психопатология).

Задачами дисциплины являются:
- сформировать понимание принципов мозговой организации высших психических функций;
- сформировать понимание этиологии, патогенеза и клинической картины течения заболеваний нервной системы;
- освоение общих принципов диагностики заболеваний нервной системы;
- освоение основных категорий общей психопатологии;
- рассмотрение основных группы психических заболеваний и современных методов их лечения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ имеет код Б1.О .05.02, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	4
в т. ч. в форме лабораторных работ	4	4
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	120	120
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Основы невропатологии

Тема 1. Невропатология как наука

Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Связь невропатологии с другими науками.
Эволюция нервной системы: развитие нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Развитие
сенсомоторных функций у человека. Формирование функциональных систем. Понятие с системогенезе и гетерохронии. Функциональная асимметрия. Формирование
функциональных систем.

Строение и функции нервной системы:Нервная клетка, нервное волокно, синапс.
Общие принципы строения нервной системы. Центральная, периферическая и вегетативная нервная системы.
Головной мозг. Структура головного мозга: задний, средний, промежуточный и конечный мозг.
Спинной мозг. Расположение спинного мозга. Строение сегмента. Белое и серое вещества. Передние, задние и боковые рога. Периферическая нервная система. Нервы отходящие от спинного мозга. Вегетативная нервная система. Строение, функция.
Экстрапирамидная система, строения стриатума и паллидума. Гиперкинезы, их классификация. Мозжечок, строение, методы исследования. Синдромы поражения мозжечка.

Тема 2. Перинатальные поражения ЦНС

Перинатальная травма. Структура и распространенность перинатальных поражений центральной нервной системы. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика энцефалопатий новорожденного. Перинатальный гипертензионный синдром, патогенез, клиника, последствия.
Гемолитическая болезнь новорожденных: патогенез, клиника, последствия.
Внутриутробная и родовая гипоксия. Минимальные мозговые дисфункции, общие представления о патогенезе и этиологии.
Детский церебральный паралич - этиология, патогенез, классификация и клинические проявления. Синдромы двигательных нарушений при ДЦП. Сенсорные нарушения при ДЦП. Синдромы речевых нарушений и нарушений высших психических функций при ДЦП.
Диагностика, лечение, прогноз.

Тема 3. Сосудистые заболевания нервной системы, заболевания периферической нервной системы и заболевания вегетативной нервной системы

Этиология, основные патогенетические механизмы нарушений мозгового кровообращения, распространенность.
Соотношение этиологических, патогенетических и провоцирующих факторов. Классификация.
Клиника и распознавание преходящих нарушений мозгового кровообращения (гипертонических кризов и транзиторных ишемических атак). Клиника ишемических инсультов (тромботических, нетромботических, эмболических).
Клиника геморрагических инсультов (субарахноидального, паренхиматозного, желудочкового кровоизлияний). Представления о лакунарном и малом инсульте (инсульт с восстановимым неврологическим

дефицитом).
Классификация заболеваний периферической нервной системы. Формы повреждений различных отделов периферической нервной системы.
Невралгия тройничного нерва, невропатия лицевого нерва: клиника, дифференциальный диагноз, лечение. . Этиология, клиника, лечение, осложнения, прогноз.
Частота и распространенность неврологических осложнений дегенеративно-дистрофических заболеваний позвоночника. Представления об этиопатогенезе остеохондроза позвоночника. Стадийность и механизмы вторичного поражения нервной системы (нарушения вертебральной биомеханики, протрузии и пролапсы дисков).
Синдром болевой мышечно-фасциальной дисфункции. Фибромиалгия. Патогенез, клиника, диагностика, профилактика и принципы терапии.
Заболевания вегетативной нервной системы: Вегето сосудистая дистония, клиническая характеристика: симпатотонические и ваготонические симптомы; генерализованные, системные и локальные нарушения; перманентные и пароксизмальные проявления. Этиологические варианты синдрома вегетативной дистонии, лечение.
Мигрень, патогенез, клинические варианты, диагностика.

Тема 4. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллек

Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии, дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.
Основные этапы речевого развития. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии. Виды нарушений нервной системы, влияющие на работу речедвигательного аппарата, артикуляцию звуков, голосообразование, звукопроизношение. Дизартрия, патологические процессы в нервной системе, приводящие к дизартрии. Коррекция разных видов дизартрий.
Поражение корковых речевых зон: алалия, ее причины. Моторная и сенсорная алалии.
Афазии: виды, причины и механизмы их появления, отличия от алалии.
Расстройства чтения и письма – дислексия и дисграфия, причины и механизмы возникновения, основные характеристики и методы коррекции.
Расстройства темпа и ритма речи, причины и методы коррекции.

Тема 5. Инфекционно-воспалительные и инфекционно-аллергические поражения нервной системы и наследственные, дегенеративно-дистрофические заболевания нервной и мышечной систем,эпилепсия и судорожные состояния

Определение нозологической формы и классификация менингитов (гнойные , серозные; бактериальные, вирусные, грибковые; первичные, вторичные).
Основные клинические проявления менингитов (общеинфекционный синдром, общемозговые нарушения - менингеальный синдром и др., очаговые неврологические расстройства).
Определение нозологической формы и классификация энцефалитов.
Основные клинические проявления (общеинфекционный синдром, общемозговые нарушения, синдром локального поражения мозга).
Полиомиелит: клинические формы, диагностика, лечение, профилактика.
Параинфекционные энцефаломиелиты (коревой, ветряночный, краснушный , паротитный). Поствакцинальные поражения нервной системы.
Сифилитические поражения нервной системы.
Демиелинизируюшие заболевания, сущность демиелинизации. Рассеянный склероз, современные представления о патогенезе, клинические формы, типы течения,диагностические критерии, дифференциальный диагноз и лечение.
Поражения нервной системы, обусловленные медленными вирусными инфекциями (подострый склерозирующий панэнцефалит, болезнь Крейтц-фельда-Якоба и др.).
Болезнь Альцгеймера: патогенез, клиника и диагностика, причины и классификация (первичная, вторичная, подкорковая, корковая формы).
Синдром Дауна. Синдромы Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера.
Паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления.
Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии, принципы диагностики. Миодистрофии. Спинальные и невральные амиотрофии. Эпилепсия: этиология. Представления об очаге эпилептической активности, механизмы эпилептогенеза.
Классификация эпилептических припадков. Стадийность и клинические проявления генерализованного судорожного приступа. Фокальные приступы. Простые и сложные абсансы, психомоторные приступы.
Эпилептические приступы - специфический класс пароксизмальных состояний; проблема дифференциальной диагностики эпилептических припадков, синкопальных и кризовых состояний, истерических приступов.
Факторы и состояния, провоцирующие развитие эпилептических приступов.
Методы исследования при эпилепсии.
Разграничение понятий эпилепсии как болезни, эпилептических (судорожных) синдромов, случайных эпилептических приступов (

эпилептических реакций). Фебрильные судороги у детей, ведение, прогноз. Хронические психические нарушения при эпилепсии: изменения личности и интеллектуально-мнестические расстройства.

Раздел 2. Основы психопатологии. Общая психопатология

Тема 1. Основные понятия и категории психопатологии, Концептуально-методологический аппарат психиатрии. Классификация психических расстройств

История формирования психиатрии и организации помощи лицам, страдающим психическими расстройствами.
Психиатрия и психология, патопсихология и психопатология: различия в предмете и методах. Понятия нормы и патологии в психиатрии. Факторы риска возникновения психических
заболеваний. Психогигиена и психопрофилактика (определение, задачи, значение).
Основные направления исследования психических расстройств. Нозологический и
синдромологический подходы в психиатрии. Регистры (уровни) психических расстройств.
Негативные и продуктивные симптомы психических расстройств. Основные группы
психических болезней. Международная классификация болезней (МКБ). Американская
классификация психических болезней (DSM).

Тема 2. Патология сферы чувственного познания, внимания, памяти, интеллекта и мышления

Восприятие как психофизиологический акт. Элементарные расстройства: гипестезия, гиперестезия, парестезии. Дереализация и
«предметная насыщенность». Сенестопатии. Проблема структурности восприятия. Расщепление восприятия. Проблема агнозий и роль контекста в предметном восприятии.
Патологические иллюзии и ложные узнавания. Качественное изменение восприятия. Психосенсорные расстройства.
Галлюцинаторные расстройства, определение галлюцинаций.
Галлюцинации и иллюзии: сходства и различия. Проблема связи галлюцинаций с восприятием реальности. Функциональные и рефлекторные галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Истинные галлюцинации. Основные различия между истинными галлюцинациями и псевдогаллюцинациями. Отрицательные
галлюцинации. Проблема нарушения восприятия на уровне образа мира.
Память: определение, составные компоненты, свойства, значение для

человека. Количественные расстройства памяти:
гипермнезия, гипомнезия, амнезия и ее виды. Качественные расстройства памяти (парамнезии): конфабуляции,
псевдореминисценции, контаминации, криптомнезии. Синдромы мнестических расстройств: корсаковский синдром и синдром прогрессирующей амнезии.
Внимание как психический процесс.Расстройства внимания. Истощаемость, отвлекаемость, патологическая прикованность.
Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития , виды, свойства мышления. Нарушения речи. Формальные и содержательные нарушения мышления. Патопсихологическая классификация нарушений мышления. Мотивационные нарушения мышления.
Разноплановость, резонерство, паралогическое мышление, разорванное мышление.
Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред).
Критерии бреда по К. Ясперсу. Два структурных варианта бреда: несистематизированный (параноидный, чувственный)
и систематизированный (паранойяльный, интерпретативный). Основные бредовые синдромы:
паранойяльный синдром, параноидные синдромы, синдром Кандинского-Клерамбо,
парафренный синдром, синдром Котара.
Расстройства интеллекта. Интеллект: определение, свойства. Врожденная (олигофрении) и приобретенная (деменция) умственная отсталость. Общие характеристики олигофрений. Определение степени врожденной умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Виды деменции, степени выраженности и ее особенность при различных заболеваниях. Олигофрения и деменция: клинические проявления и разграничения. Понятие «шизофреническое слабоумие». Особенности эпилептического слабоумия.
Психоорганический синдром: определение, признаки (триада Вальтер-Бюэля), варианты развития и прогноз.

Тема 3. Расстройства сознания и самосознания, эмоционально-волевой сферы и личности

Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных. Патология

эмоций: общее понятие, виды. Усиление (мания, гипомания, эйфория, экстаз , мория, депрессия, субдепрессия), ослабление (эмоциональное уплощение, эмоциональная тупость, апатия) и извращение (эмоциональная лабильность , слабодушие, дисфория, патологический аффект) эмоций. Синдромы эмоциональных нарушений. Психопатологическая симптоматика маниакального эпизода. Беспричинное эндогенное возникновение маниакального эпизода. Депрессивный синдром. Триада симптомов депрессии в психопатологии. Когнитивная триада депрессии А. Бека. Соматизированная «матовая» (ларвированная) депрессия, клиническая симптоматика, дифференциальная диагностика с невротическим состояниями.

Циклотимия - состояние нестабильности настроения, чередование эпизодов субдепрессивного и гипоманиакального состояния возникающих без внешних поводов с периодами светлых промежутков. Трудность постановки диагноза и опасность реализации суицидальных мыслей в состоянии депрессии или асоциальных поступков при гипоманиакальном состоянии.

Расстройства воли: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Апато-абулический синдром.

Патология влечений: пищевого, самосохранения и полового.

Основные методы терапии аффективных расстройств.

Понятие личности и ее развитие. Психопатии и акцентуации. История учения о психопатиях. Критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. Понятие о "ядерных" и "краевых" психопатиях О.В.Кербиков.

Основные личностные расстройства в современных классификациях: параноидное, шизоидное,
диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное
расстройство, расстройство типа зависимой личности. Проблема шизотипического
расстройства личности. Пограничное личностное расстройство, характерные признаки, диагностические сложности. Понятия "пограничное личностное расстройство" и "пограничный уровень функционирования". "Психопатоподобное состояние", "изменение личности" и "патологическое развитие личности"

Основные методы психотерапии личностных расстройств.

Проблема сознания в психологии и психопатологии. Критерии нарушений сознания по К.
Ясперсу. Клиническая характеристика количественных форм расстройства сознания: оглушенность, сопор, кома.

Клиническая характеристика качественных форм нарушений сознания: делирий, аменция, сумеречное помрачение, онейроид.

Проблема самосознания в психологии и патопсихологии. Критерии нормального самосознания
(Декарт, Кант, Ясперс). Понятие о диссоциации: диссоциативная амнезия, диссоциативная фуга; диссоциативное расстройство идентификации (« множественная личность»). Деперсонализационное расстройство (синдром деперсонализации-дереализации). Проблема нозологической специфичности деперсонализации. Аутопсихическая, соматопсихическая, аллопсихическая деперсонализация. Витальная
деперсонализация. Небредовая и бредовая деперсонализация. Отличия бредовой
деперсонализации от синдрома Кандинского-Клерамбо.

Раздел 3. Частная психопатология

Тема 1. Органические (включая симптоматические) психические расстройств и невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства

Психоорганические расстройства — общая характеристика, классификация. Экзогенный тип реакций и симптоматические психозы. Общая характеристика деменции. Психические расстройства сосудистого генеза. Органический амнестический синдром. Нарушения при черепно-мозговых травмах. Эпилепсия: пароксизмальные и непароксизмальные расстройства, личностные изменения при эпилепсии.
История учения о неврозах. Теории неврозогенеза. Этиологические факторы и механизмы формирования неврозов. Классификация невротических расстройств. Клинические формы и диагностические критерии неврозов. Тревожно-фобические расстройства.

Тема 2. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактавных веществ

Алкоголизм: стадии, алкогольное изменение личности, алкогольный делирий, алкогольные
психозы. Лечение алкоголизма. Наркомании: виды наркоманий, диагностика и лечение.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (6 семестр)

Раздел 1. Основы невропатологии

1	Невропатология как наука	0,5	0,5	0	14	15
2	Перинатальные поражения ЦНС	1	0	0	12	13
3	Сосудистые заболевания нервной системы, заболевания периферической нервной системы и заболевания вегетативной нервной системы	0,5	0,5	0	10	11
4	Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллек	0,5	0	1	10	11,5
5	Инфекционно-воспалительные и инфекционно-аллергические поражения нервной системы и наследственные, дегенеративно-дистрофические заболевания нервной и мышечной систем, эпилепсия и судорожные состояния	1	0,5	1	12	14,5

Раздел 2. Основы психопатологии. Общая психопатология

1	Основные понятия и категории психопатологии, Концептуально-методологический аппарат психиатрии. Классификация психических расстройств	1	0,5	0	14	15,5
2	Патология сферы чувственного познания, внимания, памяти, интеллекта и мышления	0,5	0,5	1	12	14
3	Расстройства сознания и самосознания, эмоционально-волевой сферы и личности	0,5	1	1	14	16,5

Раздел 3. Частная психопатология

1	Органические (включая симптоматические) психические расстройств и невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства	0,5	0,5	0	12	13
2	Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактавных веществ	0	0	0	10	10
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***6***	***4***	***4***	***120***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14178

1. Задания и вопросы для самостоятельной работы студентов (в электронном виде)

3. Конспект лекций

4. Методические указания к семинарским занятиям

5. Методические указания для самостоятельной работы

6. Методические указания по выполнению лабораторных работ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

специальных научных знаний	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

	НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	0,77	3,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	1,50	3,00
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	2	2,00	4
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа	12,00	20,00
Кейс-задания	12,00	20,00
Отчёт по лабораторным работам	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	Знает - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - методы исследований невропатологии, психопатологии	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области невропатологии и психопатологии	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Умеет: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;	От 60 до 70 баллов

		-организовать научное исследование в области невропатологии и психопатологии, обрабатывать данные и их интерпретировать	
	Повышенный уровень	Умеет: - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций профессиональных публикаций по результатам исследовательских работ в области невропатологии и психопатологии	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Базовый уровень	Владеет: - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - навыками обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - опытом проведения научного исследования в области невропатологии и психопатологии	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет: - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;	Более 70 баллов

		- современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в невропатологии и психопатологии.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Кейс-задания	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Индивидуальная отчетная работа	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по

лабораторным работам», характеризующий этап формирования

1. Самостоятельно составьте словарь терминов по различным нарушениям развития. Для каждого нарушения укажите локализацию, основной дефект, симптомы, диагностику данного нарушения, методы восстановления, методы и средства педагогической деятельности, научные исследования данного феномена. Объем - 0,5-1,5 листа на каждое нарушение. Шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал. При ответах используйте свои знания психологических феноменов, методов изучения нарушений психики, опираясь на теории отечественных и зарубежных научных подходов.

2. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае. Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Предложите методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей (нарушения). Опишите алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. При подготовке ответа соблюдайте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Предложите адекватные уровню развития испытуемого методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

3. Самостоятельно прочитайте учебную литературу, раскрывающую психологические особенности людей с патопсихологическими нарушениями. Составить план обследования больных с психическим расстройством или неврологическими заболевания (выбрать самостоятельно) с программой коррекционных мероприятий. Включите в план характеристику психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, двигательно-волевая сфера, сознание, интеллект. Также опишите методики логопедичесгого обследования лиц с ОВЗ. Перечислите результаты научных исследований по каждому из процессов.
Охарактеризуйте психические процессы, мотивационно-волевую сферу деятельности испытуемых ОВЗ. На основе полученных данных спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психической сферы человека с психопатологическими и неврологическими нарушениями. Продумайте направления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по данным нарушениям

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. Самостоятельно составьте словарь терминов по различным нарушениям развития. Для каждого нарушения укажите локализацию, основной дефект, симптомы, диагностику данного нарушения, методы восстановления, методы и средства педагогической деятельности, научные исследования данного феномена.

Афазии
Сенсорная афазия
Акустико-мнестическая афазия
Оптико-мнетстическая афазия
Афферентная моторная афазия
Семантическая афазия
Эфферентная моторная афазия
Динамическая афазия
Аграфия
Эфферентная моторная аграфия

Сенсорная аграфия
Афферентная моторная аграфия
Оптическая аграфия
Алексия
Оптическая алексия
Сенсорная алексия
Акустико-мнестическая алексия

2. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае. Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Предложите методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей (нарушения). Опишите алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. При подготовке ответа соблюдайте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Предложите адекватные уровню развития испытуемого методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

Разбор случаев:

- Больная А., 16 лет, жалуется на эпизоды утраты сознания, которым предшествует ощущение дурноты, тошноты, мелькания мушек, звона в ушах. Если в этот момент успевает принять горизонтальное положение, то сознание не утрачивается. Такие приступы отмечает в течение последних месяцев, с частотой 1-2- раза в месяц, чаще они возникают при нахождении в душном помещении, метро. В неврологическом статусе очаговой неврологической симптоматики нет; астенизирована; лабильность пульса; дистальный гипергидроз, игра вазомоторов лица. На ЭЭГ отклонений от нормы не выявлено. Диагноз? Рекомендации?

- Ребенку 3 года, диагноз ДЦП установлен в возрасте 1,5 лет. В неврологическом статусе: затруднена ходьба (ходит с поддержкой, преимущественно на носках). Мышечный тонус в ногах резко повышен, сухожильные рефлексы на ногах высокие, имеются патологические стопные рефлексы. Сходящееся косоглазие, острота зрения снижена. Интеллект соответствует возрасту. Определите какая форма ДЦП у данного ребёнка, назовите основные синдромы поражения.

Какой можно дать прогноз для восстановления нарушенных функций и социальной адаптации ребёнка? Может ли такой ребёнок обучаться в общеобразовательной школе?

- Больной К., 52 года. Психический статус на момент осмотра: Выглядит младше своих лет. Настроение повышенное, благодушно-веселое. Мимика живая, быстро меняющаяся. Выражение лица веселое. Глаза искрятся смехом. Быстро отвлекается от темы разговора. Не окончив одной фразы, быстро переходит к другой. Вмешивается в чужие разговоры, делает замечания. Голос хриплый, эмоциональный, громкий. Движения расторможенные , охотно соглашается рассказать стихотворение, спеть, станцевать. Считает себя « артистом жизни». Заверяет, что он молод, талантлив, полон сил и энергии. Предлагает медсестрам выйти за него замуж. Раздражается если ему делают замечание. Часто вступает в конфликт с окружающими, однако возмущение быстро сменяется веселым настроением.. К своему состоянию не критичен.
Предположительный диагноз, лечение.

Приведенные ниже примеры из опыта по методу классификации показывают нарушение операционального компонента мышления по типу снижения. Охарактеризуйте типы снижения уровня обобщения каждого примера:
- больной отказывается объединить в одну группу кошку с собакой, "потому что они враждуют"; другой больной не объединяет лису и жука, потому что "лиса живет в лесу, а жук летает".
- больным вообще недоступна задача на классификацию: для испытуемых предметы оказываются по своим конкретным свойствам настолько различными, что не могут быть объединены. Даже стол и стул нельзя отнести к одной группе, так как "на стуле сидят, а на столе работают и кушают".
- больной отказывается объединить ключ и ножницы, так как они разные: "Это ключ, а это
ножницы, что же может быть между ними общего?"
больные создают большое количество мелких групп на основании чрезвычайно конкретной предметной связи между ними, например ключ и замок, перо и ручка, нитка и иголка, тетрадь и карандаш.
- например, одну группу составляют яйцо, ложка, нож; другую — тетрадь, перо, карандаш; третью-замок, ключ, шкаф; четвертую-галстук, перчатки, нитки и иголки и т.д. При этом испытуемый объясняет: "Он пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал себе хлеба, потом немного позанимался, взял тетрадь, перо и карандаш..."
больной эпилепсией составляет следующую группу слов: петух, козел, собака, лошадь, кошка. Казалось бы, что им образована группа на основании обобщенного признака "животные", но больной тут же объясняет: "Вот у крестьянина собака, петух, козел — все это в хозяйстве; может быть, кошка ему не нужна, хотя нет, если есть собака может быть и кошка".
- больные предлагали разделить предметы по признаку определенного вида производства: писчебумажного, хозяйственного, жестяно-скобяного и т.д.
- иногда предметы "сортируются" таким образом, что объединенными оказываются лишь ближайшие два предмета. Например, к столу присоединяется диван ("у стола надо сидеть"); к дивану прикладывается книга ("на диване хорошо читать"), тетрадь ("может, написать нужно что-нибудь"), карандаш ("пишут карандашом или ручкой, здесь ее нет").

3. Самостоятельно прочитайте учебную литературу, раскрывающую психологические особенности людей с патопсихологическими нарушениями. Составить план обследования больных с психическим расстройством или неврологическими заболевания (выбрать самостоятельно) с программой коррекционных мероприятий. Включите в план характеристику психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, двигательно-волевая сфера, сознание, интеллект. Также опишите методики логопедического обследования лиц с ОВЗ. Перечислите результаты научных исследований по каждому из процессов.
Охарактеризуйте психические процессы, мотивационно-волевую сферу деятельности испытуемых ОВЗ. На основе полученных данных спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психической сферы человека с психопатологическими и неврологическими нарушениями. Продумайте направления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по данным нарушениям

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	4,00
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	1	4,00
Способность применять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования	2	8,00
Способность применять методы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	1	4,00
ИТОГО	5	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальная отчетная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа», характеризующий этап формирования

1. Организуйте и проведите диагностику нарушений речи, а также неречевых процессов (внимания, мышления и памяти) человека с ОВЗ и здорового человека. Например, для оценки внимания можно использовать таблицы Шульте, для оценки памяти - тест "10 слов", "Пиктограмма", для оценки мышления - "Пиктограмма". Можно выбрать другие тесты и обосновать свой выбор. При подготовке исследования соблюдайте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.

2. Проанализируйте и оцените результаты диагностики нарушений речи и состояния неречевых процессов. На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психической сферы испытуемых. Предложите адекватные уровню развития испытуемого методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований

4. По результатам обследования сформулируйте выводы и заключение. В них сравните результаты человека с ОВЗ и здорового человека.

5. Оформите отчетную работу в презентацию. Объем презентации - 7-30 слайдов. Протоколы обследования не выводятся на слайды и прикладываются отдельно. Слайды должны содержать только выводы, рекомендации и прочую информацию обобщающего характера

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

1. 1. Организуйте и проведите диагностику нарушений речи, а также неречевых процессов (внимания, мышления и памяти) человека с ОВЗ и здорового человека. При подготовке исследования соблюдайте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.

2. Проанализируйте и оцените результаты диагностики нарушений речи и состояния неречевых процессов. На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психической сферы испытуемых. Предложите адекватные уровню развития испытуемого методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований

4. По результатам обследования сформулируйте выводы и заключение.

5. Оформите отчетную работу в презентацию. Объем презентации - 7-30 слайдов. Протоколы обследования не выводятся на слайды и прикладываются отдельно. Слайды должны содержать только выводы, рекомендации и прочую информацию обобщающего характера

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Адекватность предложенных методов, форм и средств педагогической деятельности состоянию речи испытуемых, а также научным исследованиям	2	3,33
Грамотное оформление презентации	1	1,67
Грамотность сформулированных выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	2	3,33
Самостоятельность выполнения работы	3	5,00
Соблюдает алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей , подростков и взрослых с ОВЗ	2	3,33
Учет специальных научных знаний и результатов научных исследований при формулировании выводов и заключения и осуществления педагогической деятельности	2	3,33

ИТОГО	12	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Кейс-задания

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
	исследований

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задания», характеризующий этап формирования

Прочитайте кейс. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае. Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Предложите методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей (нарушения). Опишите алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. При подготовке ответа соблюдайте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Предложите адекватные уровню развития испытуемого методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований. Самостоятельно оформите отчетную работу. Объем - 3-7 листов. Шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал.
Подготовьтесь у устному ответу; будьте готовы к уточняющим и дополнительным вопросам по заданию.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задания»

1. Прочитайте кейс. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае. Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Предложите методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей (нарушения). Опишите алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. При подготовке ответа соблюдайте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Предложите адекватные уровню развития испытуемого методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

Больной М., 40 лет, считает себя больным с середины
июня, после отдыха в воскресный день с друзьями в лесу.
Через 5 дней после пикника внезапно поднялась температура тела до 39 С, был озноб, неоднократная рвота, сильная головная боль, боли в мышцах шеи, плечевого пояса, светобоязнь, не мог коснуться подбородком груди.
Температура тела через 3 дня начала снижаться, но появилась слабость в мышцах шеи и рук, подергивания в шее и левом плече.
Объективно:
— голова свисает, плечи опущены, движения в руках ограничены,
— мышечный тонус в руках снижен,
— атрофия мышц плеча, предплечья и кисти с двух сторон,
— сухожильные рефлексы с рук снижены.
Во время осмотра наблюдались подергивания в мышцах шеи и
левого плеча (миоклонические гиперкинезы).
Задание
Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.

Составьте план диагностических мероприятий в стационаре.
Составьте план лечения, ухода и профилактики данного больного.

2. Прочитайте кейс. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае. Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Предложите методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей (нарушения). Опишите алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. При подготовке ответа соблюдайте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Предложите адекватные уровню развития испытуемого методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

Больная Д., 5 лет. Девочка посещает детский сад.
Заболевание началось неделю назад. Внезапно появилась головная боль, общая слабость, боль в животе, рвота, жидкий стул. Температура тела поднялась до 38,5 С.
Участковый педиатр, вызванный на дом, заподозрил энтеровирусную инфекцию. Девочка была госпитализирована в инфекционную больницу.
На пятый день болезни утром, после сна обнаружилась слабость правой руки и левой ноги.
Объективно:
— девочка в сознании, температура 37 С,
— активные движения в правой руке и левой ноге отсутствуют,
— тонус в них резко снижен,
— рефлексы в этих конечностях отсутствуют,

— чувствительность не нарушена.
Задание
Обоснуйте предполагаемый диагноз (стадия заболевания).
Определите объем неотложного лечения и помощи.
Определите меры профилактики.

3. Прочитайте кейс. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае. Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Предложите методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей (нарушения). Опишите алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. При подготовке ответа соблюдайте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Предложите адекватные уровню развития испытуемого методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

Фельдшер «скорой помощи» приехал на вызов к больному Д., 32 лет, который жалуется на слабость в руках и ногах, ограничение движений в конечностях, отсутствие чувствительности в конечностях, задержку мочеиспускания и запоры.
Из анамнеза: неделю назад переболел гриппом с высокой температурой тела, вялостью, плохим аппетитом, болями в суставах.
К врачу не обращался, так как находился в трудовом отпуске.
На 3 день болезни появилась слабость в руках и ногах, трудность при мочеиспускании, дефекации.

Объективно:
— общее состояние тяжелое, сознание ясное, положение вынужденное,
— кожные покровы бледные, дыхание учащено, пульс 90 ударов в мин.,
— активные движения в конечностях резко ограничены,
— мышечный тонус в руках и ногах резко повышен,
— сухожильные рефлексы высокие, отмечаются патологические кистевые и стопные рефлексы,
— снижена болевая и глубокая чувствительность с уровня шеи — С3,
— задержка мочеиспускания и стула.
Задание
Обоснуйте предполагаемый диагноз.
Определите методы дополнительного исследования.
Определите объем необходимого лечения и ухода.

4. Прочитайте кейс. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае. Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Предложите методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей (нарушения). Опишите алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. При подготовке ответа соблюдайте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Предложите адекватные уровню развития испытуемого методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

Больная К. в 40-летнем возрасте перенесла травму головного мозга, после чего ухудшилась память, часто беспокоила головная боль. Продолжала работать инженером. С 64 лет ещё более начала ухудшаться память. Забывала, куда положила посуду, какую покупку надо сделать. К 66 годам стала ворчливой, раздражительной, обидчивой. Обвиняла сестру в пропаже вещей. Перестала ходить в магазин, т.к. путалась в ценах. Иногда по ночам искала “пропавшие” вещи. Далее стала тревожной, суетливой. Речь была сбивчивой, состоящей из обрывков фраз. Потеряла ориентировку во времени, путалась в месте пребывания.

Какие симптомы описаны?

Каким синдромом определяется состояние?

При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?

Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?

Каковы лечебные рекомендации

5. Прочитайте кейс. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае. Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Предложите методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей (нарушения). Опишите алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. При подготовке ответа соблюдайте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Предложите адекватные уровню

развития испытуемого методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

Больной 42 лет последние 2 месяца возбуждён, расторможен, делает нескромные комплименты женщинам, говорит нечётко, невнятно. Постоянно улыбается, нелепо шутит. Зрачки узкие, не реагируют на свет, допускает ошибки в простейшем счёте, конкретно толкует пословицы. Неправильно называет число и месяц. Больным себя не считает.

Назовите описанный синдром.

При каких расстройствах он наблюдается?

Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза ?

Какова врачебная тактика при возникновении этого синдрома?

Каковы лечебные рекомендации?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Адекватность предложенных методов, форм и средств педагогической деятельности состоянию речи испытуемых, а также научным исследованиям	3	6,67
Владение основными понятиями и терминологией	2	4,44
Способность применять навыки анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования.	4	8,89
ИТОГО	9	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

На экзамене студенту дается 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание на оценку умений и навыков (первый вопрос из раздела 1- Невропатология, второй вопрос из раздела 2- Психопатология, 3 - решение клинической задачи). Итого на экзамене можно получить 0-40 баллов. Отвечая на вопросы, необходимо продемонстрировать знание особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы на выявление знаний по пройденным разделам дисциплины " Невропатология", включая знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний.

1.Предмет и история клинической неврологии, связь с другими отраслями
2.Становление и развитие казанской неврологической школы.
3.Основные параклинические методы исследования
4.Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
5.Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6.Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
7.Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
8.Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
9.Синдромы поражения долей больших полушарий головного мозга.
10.Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика энцефалопатий новорожденного.
11.Гемолитическая болезнь новорожденных. Патогенез, клиника, последствия.
12.Внутриутробная и родовая гипоксия.
13.Минимальные мозговые дисфункции. Общие представления о патогенезе и этиологии . Классификация, клиника.
14.Высшие мозговые (психические) функции и их расстройства.
15.Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Современные представления об этиологии и патогенезе процесса
16.Клинические формы основных демиелинизирующие заболевания нервной системы: острый рассеянный энцефаломиелит, рассеянный склероз.оптикомиелит.
17.Особенности клинического течения, принципы диагностики и терапии демиелинизирующие заболевания нервной системы
18.Детский церебральный паралич. Классификация, клинические проявления. Диагностика. Лечение и учет в педагогической деятельности
19.Детский церебральный паралич. Синдромы двигательных, сенсорных и речевых

нарушений при ДЦП.
20.Клиника геморрагических инсультов (субарахноидального, паренхиматозного, желудочкового кровоизлияний).
21.Классификация заболеваний периферической нервной системы.
22.Синдром Дауна как наследственное заболевание.
23.Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Частота распространенности и клинические проявления заболевания.
24.Понятие деменции. Патоморфологические изменения головного в мозга.
25.Болезнь Альцгеймера. Социальная значимость проблемы. Патоморфологические изменения головного мозга (неравномерная корковая атрофия, сосудистые изменения, гидроцефалия и др.). Клинические проявления и патогенез психических нарушений.
26.Принципы современной терапии деменции: заместительная лекарственная медиаторного обмена; поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция когнитивных функций и памяти.
27.Паркинсонизм. Этиология, патогенез. Клинические проявления.
28.Принципы терапии паркинсонизма. Роль психолога в диагностике и психоневрологической реабилитации больных.
29.Прогрессирующие мышечные дистрофии, принципы диагностики.
30.Определение эпилепсии. Этиология эпилепсии как мультифакториального заболевания.
31.Классификация эпилепсии. Клиника и патогенез эпилептической реакции мозга, эпилептического синдрома и эпилепсии (как болезни)
32.Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение и учет в педагогической деятельности.
33.Особенности течения эпилепсии у детей, неонатальные судороги, инфантильные спазмы (синдром Веста), синдром Леннокса-Гасто, фебрильные судороги, доброкачественная роландическая эпилепсия, неэпилептические пароксизмальные расстройства в детском возрасте (аффективно-респираторные приступы).
34.Роль психо-невролога в диагностике и социальной реабилитации больных.
35.Вегетативная дистония (психовегетативный синдром, синдром прогрессирующей вегетативной недостаточности, вегетативно-сосудисто-трофический).
36.Расстройства темпа и ритма речи. Заикание. Учет данного отклонения в педагогической деятельности.
37.Инфекционные заболевания нервной системы. Пути проникновения инфекционного возбудителя в нервную систему. Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы – по этиологии, патогенезу, остроте процесса, особенностям клинического течения.
38.Менингиты (бактериальные, серозные, сифилитический и др). Клиника, диагностика, лечение.
39.Энцефалиты (герпетический, клещевой, параинфекционные энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе и др).
40.Полиомиелит: этиология, патогенез, клинические формы, методы диагностики, лечения и профилактики.

2. Вопросы на выявление знаний по пройденным разделам дисциплины " Психопатология", включая знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний.

1.Патопсихология и психопатология: различия в предмете и методах.
2.Методы обследования, применяемые в психиатрии. Правила сбора анамнестических сведений, их анализ.
3.Становление и развитие психиатрической помощи в Казани.
4.Нозологический и синдромологический подходы в психиатрии.
5.Негативные и продуктивные симптомы психических расстройств.
6.Основные группы психических болезней. Международная классификация болезней (МКБ). Американская классификация психических болезней (DSM).
7.Галлюцинаторные расстройства. Галлюцинации и иллюзии: сходства и различия. Псевдогаллюцинации. Истинные галлюцинации. Основные различия между истинными галлюцинациями и псевдогаллюцинациями. Отрицательные галлюцинации.
8.Патопсихологическая классификация нарушений мышления.
9. Мотивационные нарушения мышления. Разноплановость, резонерство, паралогическое мышление, разорванное мышление. Проблема целенаправленности и целеобразования.
10.Динамические нарушения мышления. Ускорение мышления и скачка идей. Замедление мышления. Инертность мышления. Персеверации.
11.Расстройства субъективности мышления: патологическое отчуждение и присвоение.
12.Психопатология бреда. Критерии бреда по К. Ясперсу. Два структурных варианта бреда: несистематизированный (параноидный, чувственный) и систематизированный (паранойяльный, интерпретативный).
13. Основные бредовые синдромы: паранойяльный синдром, параноидные синдромы, синдром Кандинского-Клерамбо, парафренный синдром, синдром Котара.
14.Критерии нарушений сознания по К. Ясперсу. Количественные расстройства сознания: оглушенность, сопор, кома. Качественные расстройства сознания: делирий, аменция, сумеречное помрачение, онейроид.
15.Понятие о диссоциации. История учения о диссоциации. Диссоциативная амнезия. Диссоциативная фуга. Диссоциативное расстройство идентификации («множественная личность»).
16.Деперсонализационное расстройство (синдром деперсонализации-дереализации). Аутопсихическая, соматопсихическая, аллопсихическая деперсонализация. Витальная деперсонализация. Небредовая и бредовая деперсонализация.
17.Синдром дисморфомании (дисморфофобии). Нервная анорексия как пример дисморфомании. Учет в педагогической деятельности.
18.Количественные расстройства памяти. Виды амнезий. Гипомнезия. Гипермнезия.
19.Качественные расстройства памяти (парамнезии): конфабуляции, псевдореминисценции, контаминации, криптомнезии.
20.Олигофрения. Виды олигофрении. Отличия деменции от олигофрении.
21.Деменция. Виды деменции. Отличия деменции от олигофрении.
22.Депрессивный синдром. Триада симптомов депрессии в психопатологии. Когнитивная триада депрессии А. Бека.
23.Астенический синдром, психопатологическое содержание, диагностическое значение , примеры заболеваний, при которых он встречается. Учет в педагогической деятельности.
24.Ипохондрический синдром. Учет в педагогической деятельности.
25.Маниакально-депрессивный психоз (определение, основные закономерности течения , клинические варианты, прогноз).
26.Расстройства воли: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Апато-абулический

синдром.
27.Основные методы лечения аффективных расстройств.
28.Психопатии (определение сущности, причины возникновения, критерии диагностики, варианты классификаций, течение и прогноз). Понятие компенсации и декомпенсации.
29.Основные личностные расстройства в современных классификациях: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое их проявления, связанные с ними варианты декомпенсаций, типичное поведение в обществе.
30.Основные личностные расстройства в современных классификациях: истерическое, ананкастное, тревожное расстройство, расстройство типа зависимой личности их проявления, связанные с ними варианты декомпенсаций, типичное поведение в обществе.
31. Основные методы психотерапии личностных расстройств.
32.Психогенные расстройства. Критерии реактивных состояний. Реактивные состояния невротического и психотического уровня.
33.Неврозы (определение, условия возникновения, общие критерии выделения, систематика, закономерности течения, прогноз).
34.Невроз навязчивых состояний. Неврастенический невроз. Истерический невроз.
35.Общие принципы и методы лечения неврозов, методы реабилитации и реадаптации.
36.Аффективно-шоковые реакции. Истерические психозы: псевдодеменция, пуэрилизм, синдром регресса психики.
37.Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройство адаптации. Учет ПТСР в педагогической деятельности.
38.Лечение психогенных заболеваний.
39.История представлений о шизофрении (Э. Крепелин, О. Блейлер, К. Шнайдер и др.).
40.Негативный симптомокомплекс при шизофрении и основные продуктивные синдромы.
41.Основные клинические формы шизофрении: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая.
42. Виды течения шизофрении. Приступообразная шизофрения. Рекуррентная шизофрения. Приступообразно-прогредиентная (шубообразная) шизофрения.
43.Понятие шизофренического дефекта. Методы и принципы реадаптации и реабилитации больных.
44.Юношеская злокачественная шизофрения (основные варианты, типичная симптоматика, прогноз).
45.Методы терапии шизофрении, тактика врача при острых приступах шизофрении и при хроническом непрерывном течении.
46.Органические и экзогенные психические расстройства
47.Алкоголизм: стадии, алкогольное изменение личности, алкогольный делирий, алкогольные психозы.
48.Основные принципы терапии алкоголизма. Задачи лечения на различных этапах.
49.Наркомании: виды наркоманий, диагностика и лечение.
50.Суицидальное поведение при психических заболеваниях. Состояния, при которых возникает угроза для жизни психически больного. Врачебная тактика и методы профилактики.

3. Ответ на третий
вопрос подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе обобщения результатов по заданным в рамках курса критериям, и прогнозирования развития событий; способность применять

навыки анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования. Поясните свой ответ.

1. Пожилая пациентка пришла на прием к неврологу в сопровождении дочери. При осмотре: Во времени грубо дезориентирована, не может назвать месяц и год. Выражена эмоциональная лабильность. Память на текущие события, события давнего и недавнего прошлого грубо снижена. Испытывает значительные затруднения при изложении анамнестических сведений. Интеллект грубо снижен. Не может назвать имя сына, его возраст. Не может назвать предъявляемые предметы: ручка, очки, однако правильно объясняет назначение этих предметов. В ходе разговора часто испытывает затруднения в подборе нужных слов. Не может назвать пальцы рук, части тела. Счетные операции выполнить не может. Не может нарисовать простейшие геометрические фигуры, говорит – «не знаю». Со слов дочери подобные симптомы впервые возникли около двух лет назад и постепенно прогрессируют. Указаний на артериальную гипертензию в анамнезе нет. Перечислите психопатологические симптомы и синдромы. Установите диагноз заболевания.
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

2. Родственники больной А., 53-х лет стали слышать от нее жалобы на резкое снижение настроения, особенно в утренние часы. Пациентка жаловалась на гнетущую тоску, чувство безысходности, нежелание жить. Причиной возникновения подобного чувства считает то, что она «напрасно прожила свою жизнь, ничего стоящего не сделала», «всем всегда была в тягость». Считает себя никчемным, недостойным жизни человеком. Также отмечает, что все вокруг перестало радовать, пища стала безвкусной, краски тусклыми. Во время беседы с врачом речь замедлена, отвечает после длительных пауз. Выражение лица скорбное. Движения также замедлены, дома большую часть времени проводила в постели. Призналась врачу, что восприняла бы смерть с облегчением. Перечислите психопатологические симптомы и синдромы. Установите диагноз заболевания.
Какие нарушения имеются в данном случае?

3. Больной К., 52 года. Психический статус на момент осмотра: Выглядит младше своих лет. Настроение повышенное, благодушно-веселое. Мимика живая, быстро меняющаяся . Выражение лица веселое. Глаза искрятся смехом. Быстро отвлекается от темы разговора. Не окончив одной фразы, быстро переходит к другой. Вмешивается в чужие разговоры, делает замечания. Голос хриплый, эмоциональный, громкий. Движения расторможенные, охотно соглашается рассказать стихотворение, спеть, станцевать. Считает себя «артистом жизни». Заверяет, что он молод, талантлив, полон сил и энергии . Предлагает медсестрам выйти за него замуж. Раздражается если ему делают замечание . Часто вступает в конфликт с окружающими, однако возмущение быстро сменяется веселым настроением.. К своему состоянию не критичен. Предположительный диагноз, лечение.
Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

4. Вот как описаны переживания Алисы в стране чудес: “Все страньше и страньше! - вскричала Алиса. От изумления она совсем забыла, как нужно говорить. - А теперь раздвигаюсь, словно подзорная труба. Прощайте, ноги! (В эту минуту она как раз взглянула на ноги и увидела, как стремительно они уносятся вниз. Еще мгновение - и

они скроются из виду).
- Бедные мои ножки! Кто же вас будет теперь обувать? Кто натянет на вас чулки и башмаки? Мне до вас теперь, мои милые, не достать. Мы будем так далеки друг от друга , что мне будет совсем не до вас... Придется вам обходиться без меня.
Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

5. Больной, 34 года, конструктор, после очень напряженной работы стал отмечать, что с трудом переносит любое внешнее воздействие: «Воротник рубашки давит, яркий свет приводит в бешенство, обычный разговор в транспорте раздражает настолько, что нередко схожу раньше своей остановки, чтобы немного успокоиться».
Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

6. Какое расстройство иллюстрирует отрывок из баллады Гете «Лесной царь»?
- Дитя, что ко мне ты так робко прильнул?
- Родимый, лесной царь в глаза мне сверкнул.
Он в темной короне, с густой бородой.
- О, нет, то белеет туман над водой.
- Родимый, лесной царь со мной говорит:
Он золото, перлы и радость сулит.
- О, нет, мой младенец, ослышался ты;
То ветер, проснувшись, колыхнул листы.

7. Человек, перенесший травму головы с потерей сознания в течение пяти часов, придя в себя, никак не мог вспомнить не только как, при каких обстоятельствах это случилось, но и что было в течение трех дней перед этим. Совершенно не помнил, что в этот период делал, где был, кого видел.
Каков тип нарушений?

8. Больной с возмущением говорил: «Ужасные безобразия творятся в этой больнице! Вчера, например, меня посадили в клетку, до этого заставляли вылезать на улицу через форточку».
Какие нарушения развития можно предположить?

9. Больная утром, только что проснувшись, рассказала соседкам по палате содержание своего сна: ей приснилось, что мать в ее отсутствие сдала в ломбард все ее платья. Увидев мать, пришедшую к ней на свидание вечером, больная стала плакать и упрекать ее за «сданные в ломбард платья». Была убеждена, что это было на самом деле, заявляла матери: «Тебе просто стыдно, вот ты и говоришь, что ничего не сдавала».
Какой тип нарушения?
Какие можно дать рекомендации?

10. Больного, страдающего тяжелой формой церебрального атеросклероза, спрашивают, как его зовут. Больной отвечает: «Иван Петрович». – «Как давно Вы в больнице?» - « Иван Петрович». – «Ваша специальность до болезни?» - «Иван Петрович». – «Чем Вы

сегодня занимались?» - «Иван Петрович».
Какой тип нарушения имеет место в данном случае?

11. Больной сообщает, что уже несколько лет он находится под постоянным воздействием каких-то аппаратов, направляющих на него «лучи атомной энергии» полагает, что воздействие исходит от каких-то ученых, ставящих эксперимент. «Они выбрали мены, потому, что у меня всегда было богатырское здоровье».
Какой тип нарушения имеет место?

12. Больная 42 гола, журналистка. Несколько лет назад брала интервью в одной семье и обратила внимание, что ребенок не похож на родителей. С этого времени стала думать о наследственности, прочитала много соответствующей литературы. Постепенно пришла к мысли, что и она не похожа на своих родителей. Начала «усиленно заниматься генеалогией». Однажды, прочитав, что во время расстрела семьи Романовых одна из дочерей якобы спаслась (хотя остальные данные говорили о том, что все погибли), стала верить именно этой версии. Позже пришла к убеждению, что она – наследница этой великой княжны.
В чем нарушение и какова его причина?

13. Больная 40 лет, секретарь – референт, обратилась с жалобами. Много раз перечитывает напечатанный текст и, не находя в нем ошибки, вновь перечитывает с целью найти опечатки.
Больной Ш., 32 года, стал испытывать неудобства в жизни: отправляясь на улицу, всегда считает количество ступенек, проезжающие машины, встречающихся людей.
С каким нарушением психической деятельности может быть связано описанные состояния?

14. Больная 43 года, находясь в клинике, очень ждала приезда своего сына, военного по специальности, которого несколько лет не видела. После свидания с сыном горько плакала: «Он пришел, мой единственный, горячо любимый сын, а во мне никакой радости, я ничего не почувствовала, была как деревянная, это так ужасно, так мучительно».
Какой тип нарушения описан?

15. Больной, перенесший серию эпилептических припадков, после их окончания и полного прояснения сознания долго разговаривал с врачом, сообщая ему о своем самочувствии в данный момент, жаловался на боль в прикушенном языке, просил поскорее выписать его домой. Однако когда встретил этого же врача через несколько часов, то не мог вспомнить, что сегодня этого врача уже видел. Совершенно не помнил и содержания беседы, и другие события дня (что ел за обедом, чем занимался).
С чем связаны нарушения у больного?

16. Больная, ничего не помнящая из событий последних лет, забывшая даже, как зовут ее дочь, в то же время хорошо помнила, какую чудесную куклу ей подарили в шестилетнем возрасте, хотя это было 60 лет назад. Помнила, какое на этой кукле было платье, какие волосы, как она не расставалась с ней даже ночью.
С чем связаны нарушения?

Какие можно дать рекомендации?

17. Больной, в прошлом очень образованный и культурный человек, не стесняясь присутствующих, ходит голым по палате, затем подходит к молодому врачу и предлагает «немедленно выходить за него замуж». Не помнит дат своей жизни, известных исторических дат. Без всякой критики относится к своему состоянию, считает себя здоровым, а факт своего пребывания в психиатрической больнице объясняет желанием «отдохнуть от дел в этой милой обстановке».
С чем связаны нарушения?
Что можно порекомендовать?

18. Молодой человек 22 лет целями днями лежит в постели, не проявляя ни к чему интереса и ничем не занимаясь. Не берет в руки книг, совершенно равнодушен к интересным передачам. В то же время однажды неожиданно подошел к шахматному столику и обыграл очень сильного шахматиста. В дальнейшем по-прежнему ничем не занимался, безучастно относился к многочисленным предложениям сыграть в шахматы.
Какой тип нарушений имеется в данном случае? С чем он связан?

19. Больная 36 лет, с детства страдающая эпилепсией, подробно с множеством деталей, сообщает о своем состоянии: «так вот, значит, я тогда пошла, пошла, а передо мной дверь, ну я взялась за ручку, взялась и толкнула, а там еще бабушка стояла, у нее носки шерстяные и ботинки сороковой размер…» и т.д. Всю эту длинную речь больная произнесла для того, чтобы сообщить врачу о появлении припадков после ушиба головой дверью. Память резко снижена, женщина пользуется небольшим количеством слов, часто применяя трафаретные слова и выражения, охотно употребляет уменьшительные слова: «глазоньки», «рученьки», «кроваточка».

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае?

20. Больной 45 лет рассказывает о просмотренном телерепортаже: «Вы видите, как это важно, мне бы хотелось сказать и отметить, что это очень важно, важность значительная , это надо отметить, вы же не будете думать, что это не важно».
Какой тип нарушения описан?

21. Больной при беседе с врачом, пишущим его историю болезни, отвечал довольно адекватно до тех пор, пока врач не попросил объяснить его смысл поговорки «Куй железо, пока горячо». Больной, спокойно до этого сидящий, вдруг вскочил и кинулся к окну. На вопрос, почему он так поступил, ответил «Вы же сами сказали «Куй железо» … значит, «беги, пока не поздно».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

22. Больная, увидев на столе журнал с фотографией тигра в клетке, убежденно заявляет: «Все понятно. Специально подложили эту картинку, чтобы подсказать, что скоро переправят меня в тюрьму».
Каков тип нарушений описан?

23. Больной, увидев на одной из студенток желтую кофточку, со злобой начал кричать преподавателю: «А, я знаю, Вы нарочно привели ее сюда, чтоб всем студентам стало

известно о моей импотенции, Вы же знаете, что желтый цвет об этом сигнализирует!».
Какие нарушения имеются в данном случае?

24. Больной 60 лет убежден, что окружающие постоянно его обворовывают, носят его одежду, получают за него пенсию, морят голодом: «Вот так и сплю в шапке и валенках, только сними – тут же украдут, уже очки украли, все книги растащили, даже кофейник унесли».
Какие нарушения можно предположить?

25. Больной 20 лет твердо убежден, что у него «ужасно уродливый нос», имея в виду маленькую горбинку. Убежден, что стоит ему где-нибудь появиться, как все тотчас начинают его разглядывать и смеяться над ним. Поэтому выходит из дома только в темноте. Если же возникает крайняя необходимость выйти днем, то заклеивает нос пластырем.
Какой тип нарушения представлен?
Какие можно дать рекомендации?

26. Больной М. часто сидит в одной неподвижной позе, говорит, что ему так тяжело, что жить невозможно, но предпринять что-либо, убить себя нет сил: «Пришел бы кто-либо и убил, и это было бы замечательно».
Какой тип нарушения имеет место в данном случае?

27. Женщина 73 лет, убеждена в своей неотразимой привлекательности и сексуальности , уверяет, что все мужчины в нее влюблены. Украшает свою одежду, неумеренно пользуется косметикой. Очень подвижна, мало спит, постоянно напевает мотивы веселых песней.
Какой тип нарушения имеет место?

28. Больной М.. 35 лет, длительное время злоупотреблявший алкоголем, после перенесенной пневмонии стал испытывать страхи, плохо и беспокойно спать. Вечером с тревогой позвал жену и просил, указывая на тень от торшера, «убрать со стены эту безобразную рожу». Позднее увидел крысу с толстым, очень длинным хвостом, которая внезапно остановилась и мерзким писклявым голосом спросила: «Что допился?». Ближе к ночи вновь увидел крыс, внезапно вскочил на стол, пытаясь сбросить на пол телефон, «чтобы испугать этих тварей». При стационировании в приемном покое, ощупывая себе лицо и руки, раздраженно сказал: «Такая клиника, а пауков развели, все лицо мне паутина облепила».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

29. Человек, перенесший травму головы с потерей сознания в течение пяти часов, придя в себя, никак не мог вспомнить не только как, при каких обстоятельствах это случилось, но и что было в течение трех дней перед этим. Совершенно не помнил, что в этот период делал, где был, кого видел.
Каков тип нарушений?

30. Больная никак не могла запомнить, где стояла ее кровать, хотя находилась в этой палате уже несколько лет; не помнила имени лечащего врача, несмотря на то, что ей

сообщали его каждый день; никак не могла вспомнить, что она только что ела, чем занималась. Встречая по несколько раз в день дежурную сестру, каждый раз радостно заявляла: «Рада Вас приветствовать, давненько мы с вами не встречались».
Какие нарушения имеются в данном случае?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Воспроизводит знания педагогических технологий на основе специальных научных знаний	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Недостаточно полно воспроизводит знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний. Знает основные понятия на уровне определений и взаимосвязей между ними в пределах изучаемой области. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не воспроизводит знания педагогических технологий на основе специальных научных знаний

		недостаточно. С подсказкой воспроизводит знания педагогических технологий на основе специальных научных знаний	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Знает особенности педагогической деятельности, основ специальных научных знаний. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Воспроизводит знания педагогических технологий на основе специальных научных знаний	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. С подсказкой воспроизводит знания педагогических технологий на основе специальных научных знаний	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не воспроизводит знания педагогических технологий на основе специальных научных знаний
Практическое задание	Обоснованно излагает материал; строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию,	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов; суждения не глубокие. Владеет педагогическими	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний

	выводы доказательны, демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблеме. Владеет педагогическими технологиями на основе специальных научных знаний	технологиями на основе специальных научных знаний	преподавателя. Не владеет педагогическими технологиями на основе специальных научных знаний

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев . - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?

id=355059

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437483

3. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И .Г. Носачёв. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=329161

Дополнительная литература

1. Уайброу П. Мозг. Тонкая настройка. Наша жизнь с точки зрения нейронауки [Электронный ресурс] / Уайброу П., Пер.Кульневой М. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 352 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=49087

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437414

3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431853

4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=357794

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Мир психологии()
4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова: - режим доступа http:// www.mediasphera. ru/journals/korsakov/ ru
2. Российское общество психиатров: - режим доступа http://www.psychiatr.ru/
3. Журнал «Обзор современной психиатрии»: - режим доступа http:// www.psyobsor.ru/
4. Медицина для всех - режим доступа http://ophthalmology.popmed.ru
5. Журнал по неврологии - режим доступа http://www.medlit.ru/journal/73
6. Неврологический портал - режим доступа http://neurology.com.ua/professionalnye-nevrologicheskie-internet-resursy
7. Научно сетевой журнал по клинической и медицинской психологии - режим доступа http://www.medpsy.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;

почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:

какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;

могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов , направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов

источника.
•Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные

преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть

единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать

внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование;	

доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
Занятия семинарского типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Лабораторные занятия
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: Простое оборудование: специализированная учебная мебель; доска. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук; Специальное лабораторное оборудование: диагностический материал для изучения высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи), эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, общих способностей.
Групповые и индивидуальные консультации
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. разбор нервно-психических расстройств на конкретных случаях по учебному фильму Минздрава РФ

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г., Сабирова Н.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения, клиника интеллектуальных нарушений» является изучение будущими логопедами и дефектологами структур и механизмов функционирования органов: зрения, слуха и речи у детей,а также особенностей, вызванных патологиями этих органов.

Учебные задачи дисциплины:

• Сформировать глубокое понимание студентами строения и механизмов работы органов зрения, слуха и речевого аппарата;

• Приобрести четкое представление о развития всех систем в онтогенезе;

• Заложить у студентов умение пользоваться анатомическими атласами и ориентироваться в анатомической номенклатуре; самостоятельно работать с изображениями структур организма, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями;

• Создать представление о клинических проявлениях основных интеллектуальных нарушений;

• Сформировать у студентов основы владения системой понятий о строении и развитии органов речеобразования, а также восприятия слуховой и зрительной информации, их основных структурных особенностях, а также познакомить с анатомо-физиологической номенклатурой, широко используемой в дефектологии и психолого-педагогических исследованиях.

Формирование основ умений и навыков диагностики и коррекции речевых и интеллектуальных функций у детей с отклонениями в работе сенсорных систем.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ имеет код Б1.О.05.03, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	6
в т. ч. в форме лабораторных работ	4	4
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	84	84
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов зрения в детском возрасте.

Тема 1. Строение зрительного аппарата человека.

Вспомогательные структуры глаза. Глазница, веки, коньюктива. Слезный аппарат. Оболочки глаза: склера, сосудистая оболочка(радужка, ресничное тело, хориоидея). Мышца глаза. Внутреннее строение глаза: водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело. Строение сетчатки: палочки и колбочки, их разновидности.

Тема 2. Физиология зрительной системы.

Строение зрительного анализатора: сетчатка, зрительные нервы, хиазма, зрительный тракт, наружные коленчатые тела, пучок Грациоле, затылочная кора больших полушарий, их участие в формировании зрительных образов. Физиология зрительных рецепторов. Формирование черно - белого и цветного зрения. Теория оппонентных цветов по Герингу. Трехцветная теория Гельмгольца. Чувствительность человеческого глаза. Оптическая система глаза. Формирование изображения на сетчатке.

Тема 3. Патология органов зрения в детском возрасте.

Возрастные особенности зрительного восприятия. Отличие зрения новорожденного и младенца. Виды зрительного дальтонизма, их причины, частота встречаемости у мальчиков и девочек. Причины нарушения сумеречного зрения. "Куриная слепота". Световая и темновая адаптация. Временная слепота. Конъюктивит - самое распространенное заболевание глаз. Типы конъюктивитов. Аномалии развития хрусталика (микрофакия, макрофакия,сферофакия, лентиконус). Катаракты: врожденные и приобретенные. Ретинопатии: гипертоническая и диабетическая. Пигментная дегенерация сетчатки, отслойка сетчатки. Невриты, опухоли органов зрения. Повреждения органов зрения.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха у детей.

Тема 1. Анатомия органа слуха человека.

Строение и функции наружного уха. строение ушной раковины. Наружный слуховой проход, барабанная перепонка.Среднее ухо: барабанная полость. Слуховые косточки. Евстахиева труба, её функция. Внутреннее ухо: Строение вестибулярного аппарата (три полукружных канала) и улитки (кортиева органа).

Тема 2. Физиология слуха. Особенности работы слухового аппарата человека.

Основные звенья слухового анализатора: кортиев орган - слуховой рецептор , слуховой нерв, лемниск, слуховой тракт, внутреннее коленчатое тело, петля Гешля, височная кора больших полушарий мозга. Механизм трансформации звуковой волны в электрический импульс. Различение низких и высоких тонов. Работа вестибулярного аппарата: механизм раздражения волосковых клеток статолитами. Понимание положения тела в пространстве.

Тема 3. Основные виды патологий функции слуха в детском возрасте .

Нарушения слуха в следствии повреждений барабанной перепонки. Заболевания среднего уха: Катаральные воспаления среднего уха:острый гной отит и хронический отит. Осложнения отита: мастоитид, лабиринтид, менингит, абсцесс, сепсис, отосклероз. Факторы, приводящие к нарушению слуха у детей: инфекции и использование лекарственных препаратов матери во время беременности, асфиксия новорожденного, недоношенность и т. д. Заболевания внутреннего уха: лабиринтиты. Виды и причины тугоухости: кондуктивная, нейросенсорная, смешанная. Слуховая нейропатия. Центральные слуховые расстройства. Невриты: воздушная контузия, сурдомутизм. Отличия глухонемых детей от поздноглохших и тугоухих. Профилактика нарушения слуха у детей.

Раздел 3. Анатомия,физиология и патология органов речи в детском возрасте.

Тема 1. Строение речевого аппарата человека.

Основные части речевого аппарата: нижняя (легкие, бронхи, трахеи, диафрагма); средняя (гортань, перстневидный хрящ, щитовидный хрящ, голосовые связки, голосовая щель, ротовая и носовая полость, их структуры : губы, язык, нёбо. Верхняя часть речевого аппарата: мозговые центры и нервные волокна регулирующие функцию речи: Центр Брока, центр Вернике, центра письменной речи, лобная кора.

Тема 2. Физиология речи человека.

Вторая сигнальная система - средство общения, характерное только для человека. работа голосовых связок. Формирование звуков различной силы и тональности. Мозговые структуры, участвующие в формировании различных видов речи: сенсорной, моторной, устной и письменной. Связь функции речи с мышлением. Формирование речи в раннем онтогенезе. Этапы: гуление, детский лепет, словотворчества, развернутой речи, состоящей из предложений. Участие различных структур речевого аппарата в формировании членораздельной осмысленной речи.

Тема 3. Основные виды нарушений речи в детском возрасте.

Расстройства речи в детском возрасте по причине нарушения органов ЦНС: дизартрии, афазии, алалии. Нарушения речи по причине функциональных расстройств ЦНС: заикание, мутизм. Расстройства речи, вызванные нарушениями работы речевого аппарата:механические дислалии, ренолалии и др. Детские дисфации - задержки в развитии речи. Нарушение фонации, нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия). Причины и симптомы таких заболеваний как: алалия, дизартрия, ринолалия и т. д. Виды афазий: динамическая, семантическая, амнестическая, акустико - мнестическая, сенсорная, афферентная моторная и эфферентная моторная. Профилактика и основные принципы коррекции речевых патологий.

Раздел 4. Основные виды нарушений интеллектуальной деятельности в раннем онтогенезе.

Тема 1. Общие представления об интеллектуальной деятельности человека.

Понятие интеллект. Виды интеллектуальной деятельности. Развитие мышления в детском возрасте. Этапы мыслительной деятельности ребенка: предметное мышление, наглядно - действенное мышление, наглядно образное мышление. Конструктивное мышление, его виды: аналитическое мышление, синтетическое мышление. Пространственно временное мышление, словесно - логическое мышление. Умение обобщать и абстрагироваться. Мозговое обеспечение функции мышления. Способы определения соотвествия качества мышления конкретному возрасту ребенка . (методы детской нейропсихологической диагностики).

Тема 2. Патологии функции мыслительной деятельности в детском возрасте.

Минимальные мозговые дисфункции в следствии ранних локальных повреждений головного мозга, незрелости отдельных структур головного мозга, дизгармоничного развития ребенка. расстройства развития школьных навыков: чтения, счета и письма. Диспраксии: вербальная, моторная, офтальмологическая и др. Первичные и вторичные диспраксии. Отклоняющиеся типы развития детей: олигофрения(симптомы и причины болезни); инфантилизм (особенности детей); эпилепсия и её разновидности (детская абсансная эпилепсия), атонические приступы, детские спазмы, аутизм (его симптомы и причины); особенности детей с дисгармоничным типом развития лмчности; дети с задержкой психического развития и т. д.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов зрения в детском возрасте.

1	Строение зрительного аппарата человека.	0,5	0,5	0	4	5
2	Физиология зрительной системы.	0,5	0,5	2	6	9
3	Патология органов зрения в детском возрасте.	0	0	0	6	6

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха у детей.

1	Анатомия органа слуха человека.	0,5	0,5	0	6	7
2	Физиология слуха. Особенности работы слухового аппарата человека.	0,5	0,5	2	6	9
3	Основные виды патологий функции слуха в детском возрасте.	0	0	0	10	10

Раздел 3. Анатомия,физиология и патология органов речи в детском возрасте.

1	Строение речевого аппарата человека.	0,5	0,5	0	10	11
2	Физиология речи человека.	0,5	0,5	0	10	11
3	Основные виды нарушений речи в детском возрасте.	0	1	0	10	11

Раздел 4. Основные виды нарушений интеллектуальной деятельности в раннем онтогенезе.

1	Общие представления об интеллектуальной деятельности человека.	0,5	1	0	8	9,5
2	Патологии функции мыслительной деятельности в детском возрасте.	0,5	1	0	8	9,5
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***6***	***4***	***84***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=16252

1. Методические рекомендации для студентов для самостоятельной работы и семинарских занятий.
2. Конспекты лекций
3. Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ

	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ

	ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

	АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60

Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,74	1,90
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	1,43	4,29
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	2	1,90	3,81
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад.	4,80	8,00
Контрольная работа. Тест.	12,00	20,00
Отчёт по лабораторным работам	7,20	12,00
Практическая работа.	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала

ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	Знает основы педагогической деятельности на основе анатомии и физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения и интеллектуальных нарушений.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает многообразные приемы и методы педагогической деятельности на основе анатомии и физиологии органов слуха, речи и зрения и интеллектуальной деятельности.	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний анатомии, физиологии и патологии органов зрения, слуха, речи и интеллектуальных нарушений.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет подбирать и анализировать максимально эффективные методы и способы педагогической деятельности с учетом знаний анатомии, физиологии и патологии органов зрения, слуха, речи и интеллектуальных нарушений.	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической	Базовый уровень	Владеет различными методами, способами и формами педагогической деятельности.	От 60 до 70 баллов
деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Повышенный уровень	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, может сравнивать, обобщать и оценивать их в зависимости от контекста профессиональной	Более 70 баллов

		деятельности с учетом результатов научных исследований.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	12	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Контрольная работа. Тест.	20	ОПК-8.1
Доклад.	8	ОПК-8.1
Практическая работа.	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Практическая работа показывает способность студента осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний анатомии, физиологии, патологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта , также он демонстрирует свою способность проводить психолого-

педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Рекомендации студенту:
1. В рабочей тетради указать тему, цель и ход лабораторной работы;
2. Повторить лекционный и практический материалы по теме исследования;
2. Описать полученные результаты;
3. В конце работы сделать заключение и выводы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. Используя знания о возрастных особенностях психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, о специфике педагогической деятельность на основе знаний об устройстве органов слуха, речи и зрения, о интеллектуальных нарушениях, выполнить лабораторную работу и подготовить отчет по ней.

Лабораторная работа:

Патология и диагностика органов слуха.
1.Определение остроты слуха по расстоянию до источника звука.
Цель: научиться определять остроту слуха, изучить бинауральную слышимость.
2.Костная проводимость (опыт Вебера, опыт Риннэ).
Цель: Исследовать костную проводимость звука, сравнить с воздушной проводимостью.

Педагогика:
3.Тактильно-вибрационное восприятие.
Цель: познакомиться с использованием тактильно-вибрационного восприятия у детей с нарушением слуха.
4.Использование технических средств коррекции и компенсации слуха.
Цель: Познакомиться с устройством индивидуального слухового аппарата, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.
5.Игровые приемы для развития невербального слухового восприятия.
Цель: Познакомить с играми и игровыми приемами, направленными на развитие неречевого слуха, в том числе на активизацию и дифференциацию слуховых ощущений, развитие слухового внимания и слуховой

2. Лабораторная работа по анатомии, физиологии и патологии речи.
Анатомия.
1. Анатомическое строение органов речи.
Цель: Изучить анатомическое строение носа, рта, губ, языка, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких.
Физиология органов речи.
2. Фонация (голосообразование).
Цель: изучить механизм голосообразования, особенности механизма шепота, фальцета.
3. Артикуляция (образование звуков речи).
Цель: Изучить активные и пассивные органы артикуляции, работу этих органов при образовании звуков речи.
4. Основные этапы развития произношения у ребенка.
Цель: научиться обследовать фонематическое восприятие и звукопроизношение у детей

разного возраста.
Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.
5 Развитие слухового восприятия речью.
Цель: Познакомить с приемами использования речи как средства развития слухового восприятия на индивидуальных, групповых, фронтальных и музыкально-ритмических занятиях.

3. Лабораторная работа по анатомии, физиологии и патологии зрения.
Анатомия и физиология органов зрения
1. Анатомическое строение зрительного анализатора.
Цель: изучить анатомическое строение глаза, вспомогательных органов глаза, проводящих путей.
2. Измерение остроты зрения.
Цель: научиться определять остроту зрения по таблице Сивцева.
3. Определение поля зрения.
Цель: Научиться определять поле зрения для правого и левого глаза с помощью периметра Форстера.
4. Использование технических средств коррекции и компенсации зрения.
Цель: Познакомиться с различными средствами, способами улучшения зрения ребенка: использование специальной гимнастики, карточек издательства «Робинс/Асборн» по улучшению зрения, вибромассажеров для глаз.
5. Игровые приемы для развития зрительного восприятия.
Цель: Познакомить с играми и игровыми приемами, направленными на развитие зрительного восприятия, внимания и памяти у детей.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Аккуратность и правильность выполнения и оформления работы в тетради.	3	5,14
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний анатомии, физиологии и патологии слуха, речи , зрения и интеллекта.	4	6,86
ИТОГО	7	12

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 7.2 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 7.2 до 8.4 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 8.4 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа. Тест.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа. Тест.»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа. Тест.», характеризующий этап формирования

Выполнение контрольной работы (теста) демонстрирует знание студентом особенностей педагогической деятельности на основе знаний анатомии, физиологии и патологии органов зрения, слуха, речи и интеллекта.

Студенту рекомендуется выполнить четыре контрольные работы.
Контрольные работы (открытые тесы) содержат по 20 вопросов. Ответы на вопросы нужно дать одним словом или короткой фразой.

Перед контрольной работой студенту рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Составить конспект по дополнительным вопросам по рекомендованным источникам;

При ответе на вопросы теста рекомендуется:
1. Внимательно прочитать вопросы;
4. Обдумать ответы.
5. Оформить ответы на вопросы теста письменно в тетради.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа. Тест.»

1. Выполнение контрольной работы (теста) демонстрирует знание студентом особенностей педагогической деятельности на основе знаний анатомии, физиологии и патологии органов зрения, слуха, речи и интеллекта.

Контрольные работы:
Тема 1: Обследование детей с нарушением слуха и особенности их обучения.
1. Возраст возникновения у ребенка реакции на звук;
2. Возраст, когда ребенок начинает различать звуки по высоте и тембру;
3. Три этапа формирования речи у ребенка в норме;
4. Суть реакции «оживления» младенца;
5. Примеры безусловных слуховых рефлексов;
6. Наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи невозможно;
7. Причины врожденной глухоты;
8. Причины приобретенной глухоты;

9. Что такое тугоухость;
10. Наиболее простой метод обследования слуха;
11. Нормативное расстояние различения шепота;
12. Четыре степени снижения слуха;
13. Изменения речи ребенка, если слух был нарушен после 3 лет;
14. Речь педагога в работе со слабослышащим отличается (чем?);
15. На что делает акцент педагог в работе с ребенком с тяжелыми нарушениями слуха;
16. Назовите четыре направления коррекционной работы по формированию речи с ребенком с плохим слухом;
17. Особенности словарного запаса слабослышащих детей;
18. Укажите способы использования в обучении ребенка остаточного слуха;
19. Перечислите профилактические меры, предупреждающие нарушения слуха у детей;
20. Роль слуха в формировании личности ребенка.

Тема 2: Обследование детей с нарушением зрения и особенности их обучения.
1. Как отражается слепота на возрасте начала речи ребенка;
2. Что такое артикуляция и как она формируется у зрячего ребенка;
3. Этапы формирования зрения ребенка в норме;
4. Назовите клетки воспринимающие зрительную информацию;
5. Суть и причины болезни «куриная слепота»;
6. Условия формирования качественного коркового отдела зрительного анализатора;
7. Упражнения для коррекции близорукости и дальнозоркости;
8. Назовите наиболее встречающиеся патологии зрения у детей;
9. В чем опасность косоглазий;
10. Перечислите причины нарушения зрения у ребенка;
11. Перечислите звенья зрительного анализатора;
12. Что означает «врожденная словесная слепота»?
13. Вид дисграфии, связанный с нарушением функции зрения;
14. Признаки алексии и дислексии;
15. Приведите пример диагностики чтения при нарушенном зрении;
16. Приведите пример диагностики письма при нарушении функции зрения;
17. Направления коррекционной работы по формированию функции чтения и письма у детей с проблемами зрения;
18. Полезно ли в устранении дисграфии списывание? Обоснуйте;
19. Полезно ли запоминание очертания букв путем обводки, раскрашивания, вырезания?
20. Полезно ли на первых этапах восстановления письма использовать готовые буквы – картинки?

Контрольная работа 3: Обследование детей с нарушением речи и особенности их обучения
1. Что такое внутренняя речь и в каком возрасте возможен перевод внешней речи во внутреннюю?
2. Чем отличается монологическая речь от диалогической;
3. Причины речевых нарушений;
4. Классификация нарушений речи;
5. Структуры центрального речевого аппарата;
6. Структуры периферического речевого аппарата;
7. Структура голосового отдела;

8. Основные элементы артикуляционного отдела;
9. Характеристика подготовительного этапа развития речи;
10. Характеристика преддошкольного этапа развития речи;
11. Основные элементы развития слухового внимания и памяти;
12. Основные элементы развития фонематического восприятия;
13. Назовите упражнения артикуляционной гимнастики;
14. Диагностика анатомических дефектов речевого аппарата подразумевает состояние следующих структур:
15. Основной акцент при обучении детей с нарушением речи, педагог делает на (формировании какого навыка):
16. Как педагог может заинтересовать ребенка занятием?
17. Что такое активное подражание?
18. Как педагог развивает физическое и интеллектуальное состояние ребенка?
19. Как педагог развивает социальную адаптацию ребенка с недостатками речи?
20. В чем принцип акцента при обучении ребенка с проблемами речи на сохранные анализаторы?

Контрольная работа 4: Обследование детей с нарушением интеллекта и особенности их обучения:
1. Особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушениями интеллекта;
2. Темп развития речи у детей с умственной отсталостью;
3. Словесная контролируемость поведения у детей с нарушенным интеллектом;
4. В словарном запасе детей с умственной отсталость преобладают слова этой части речи;
5. Чем отличается процесс овладения чтением у детей с умственной отсталостью;
6. На чем делает акцент педагог на занятиях физической культуры у детей с нарушенным интеллектом;
7. Профилактика аномалий развития у по линии наследственной патологии;
8. Ранняя диагностика аномального развития ребенка включает;
9. Патологии беременности, вызывающие отклонения в развитии ребенка;
10. Причины олигофрении у детей;
11. Диагностика синдрома Дауна;
12. Диагностика аутизма;
13. Диагностика СДВГ;
14. Диагностика ЗПР;
15. Признаки заболевания инфантилизма;
16. Признаки абсансной эпилепсии;
17. Признаки дисгармоничного развития личности ребенка;
18. Виды детских апраксий;
19. Возможность обучения детей с ЗПР;
20. Что такое дефицитарное развитие?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа . Тест.»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Даны правильные ответы более, чем на 80 % вопросов . Студент демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта.	Даны правильные ответы на 60 - 80 % вопросов. Студент демонстрирует удовлетворительные знания особенностей педагогической деятельности, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта.	Даны правильные ответы менее, чем на 60 % вопросов . Студент демонстрирует недостаточные знание особенностей педагогической деятельности, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \bullet \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Доклад.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад.»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад.», характеризующий этап формирования

Подготовка доклада демонстрирует знание студентом особенностей педагогической деятельности с учетом знаний анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения и функции интеллекта у ребенка.

Для написания доклада студенту необходимо:

1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Подобрать дополнительный материал самостоятельно и используя рекомендованную литературу;
3. Оформить в печатном виде шрифтом 14, объемом до трех страниц;
4. Подобрать наглядные материалы (слайды, видео...и др.);
5. Продумать ответы на возможные уточняющие вопросы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад.»

1. Подготовка доклада демонстрирует знание студентом особенностей педагогической деятельности с учетом знаний анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения и функции интеллекта у ребенка.

Темы:

1. Особенности обучения детей с патологиями зрительного анализатора;
2. Особенности обучения детей с нарушениями слуха;
3. Основные проблемы обучения детей с нарушением функции речи;
4. Основные проблемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями;
5. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
6. Классификация нарушения слуха у детей;
7. Основные типы нарушения зрения в детском возрасте;
8. Классификация нарушений функции речи в детском возрасте;
9. Основные типы нарушения интеллекта у детей;
10. Генетическая предрасположенность к нарушениям в работе органов чувств.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);

- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний.	5	4,44
Наглядный материал (видео, слайды и др.)	4	3,56
ИТОГО	9	8

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 4.8 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 4.8 до 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Практическая работа.

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа.»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическая работа.», характеризующий этап формирования

Практическая работа показывает способность студента осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний анатомии, физиологии, патологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта.

Для подготовки к практическим работам студенту рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Подготовить самостоятельно конспект дополнительного материала по рекомендованным источникам;
3. Выполнить рисунки в виде схем и таблиц в альбоме;
4. Распишите в тетради диагностику указанных патологий;

5. Распишите алгоритм обучающего занятия ребенка с указанной патологией.
Все практические работы выполняются в письменном виде и обсуждаются на занятиях группы.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Практическая работа.»

1. Практическая работа показывает способность студента осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний анатомии, физиологии, патологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта .

Тема 1. Анатомия органов зрения.

1. Нарисовать внутреннее строение глаза и подписать все его составные части;
2. Разобрать клеточное строение сетчатки, указать расположение палочек и колбочек;
3. Составить схему зрительного анализатора. Указать на схеме основные звенья.

Тема 2. Физиология зрительной системы человека.

1. Функция клеток сетчатки, расположенных в шести основных слоях (рецепторные клетки, зернистые нейроны, ганглиозные клетки);
2. Разобрать теорию оппонентных цветов Геринга и трехцветную модель Гельмгольца, объясняющие механизм цветного зрения;
3. Изучить локализацию основных полей зрительной коры по Клейсту и Бродману, их участие в осуществлении зрительной восприятия.

Тема 3. Патология органов зрения.

1. Составить таблицу основных болезней зрительной системы в детском возрасте;
2. Продемонстрировать умение определять наличие зрительных патологий: косоглазия, дальтонизма, близорукости, дальнозоркости и т. д.
3. В ролевой игре "На приеме у логопеда" показать навыки обучения ребенка, имеющего отклонения в работе зрительной системы.

Тема 4. Физиология и патология органов речи:

1. Дыхательный аппарат. Действие голосовых связок.
2. Патологии дыхательного отдела речевого аппарата (ларингит, афония, параличи и парезы мышц гортани, фибромы, папилломы)
3. Патологии артикуляционного аппарата (прогнатия, прогения, нарушения прикуса);
4. Продемонстрировать умение определять наличие речевых патологий: косоглазия, дальтонизма, близорукости, дальнозоркости и т. д.
5. В ролевой игре "На приеме у логопеда" продемонстрировать навыки обучения детей с нарушениями функции речи.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическая работа.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);

- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний .	4	20,00
ИТОГО	4	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Ответы на экзамене показывают способность студента осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний анатомии, физиологии, патологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание, понимание, умение и навыки (всего три вопроса).
При подготовке к экзамену студенту рекомендуется:
1. Изучить лекционный материал курса;
2. Повторить сведения, полученные во время практических занятий;
3. Сделать самостоятельно конспект тех вопросов, которые даны ему на самостоятельную проработку, использовать для этого рекомендованные источники.

Экзамен сдается в устной форме. Преподаватель может задать дополнительные вопросы по билету.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Ответы на экзамене показывают способность студента осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний анатомии, физиологии, патологии органов слуха, речи, зрения и интеллекта.

Билет 1.
А. Анатомо - морфологическое строение органа слуха человека;
Б. Профилактика слабовидения и слепоты у детей;
В. Распишите диагностику распознавания наличия ЛОР заболеваний у ребенка.

Билет 2.
А. Основные характеристики человеческого голоса. Певческий голос. Влияние биологических факторов на формирование голоса;
Б. Методы определения остроты слуха человека;
В. Составьте план психолого - педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта на основе клинико - психолого - педагогических классификаций.

Билет 3.
А. Строение и функции гортани.;
Б. Коррекционная работа с ребенком с фонетико - фонематическими расстройствами;
В. Распишите диагностику распознавания наличия зрительных заболеваний у ребенка.

Билет 4.
А. Понятие «слабоумие». Умственная отсталость, психическое недоразвитие, олигофрения и деменция.
Б. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
В. Распишите диагностику распознавания наличия речевых отклонений у ребенка.

Билет 5.
А. Анатомия зрительной системы;
Б. Объясните механизм работы анализаторных систем;
В. Распишите диагностику распознавания нарушений слуха у ребенка.

Билет 6.
А. Анатомическое строение и функции среднего уха. Барабанная полость. Слуховая труба;
Б. Физиология и патология придаточных пазух носа;
В. Распишите диагностику распознавания наличия интеллектуальных нарушений у ребенка.

Билет 7.
А. Анатомия внутреннего уха;
Б. Острый ринит и особенности его течения у детей. Хронический ринит, его формы и клиническое течение;
В. Составьте рекомендации по развитию функции зрительного восприятия.

Билет 8.
А. Строение звукопроводящего аппарата. Механизмы звукопроведения;
Б. Злокачественные и доброкачественные опухоли носа;
В. Составьте рекомендации по развитию функции слухового восприятия.

Билет 9.
А. Звуковоспринимающий аппарат. Теория звуковосприятия;
Б. Заболевания носа, придаточных пазух и носоглотки как причина развития тугоухости;
В. Составьте рекомендации по развитию функции речи.

Билет 10.
А. Проводниковый, подкорковый и корковый отделы слухового анализатора;
Б. Травмы, кровотечение и инородные тела носа (клиническая картина, доврачебная помощь);
В. Составьте рекомендации по развитию функции внимания.

Билет 11.
А. Физиологические особенности слухового анализатора человека;
Б. Нарушение речи, связанные с патологией носа;

В. Составьте рекомендации по развитию функции памяти.

Билет 12.
А. Характеристики звука. Звуки речи;
Б. Строение и физиология ротовой полости. Строение и физиология, и патология мягкого и твердого неба;
В. Составьте рекомендации по развитию функции мышления.

Билет 13.
А. Язык (строение, функции, дефекты, ведущие к нарушению звукопроизношения);
Б. Принципы и методы исследования слуха. Акуметрия. Камертональные исследования. Слуховой паспорт;
В. Составьте план образовательно – коррекционной программы для ребенка с нарушением функции слуха.

Билет 14.
А. Зубы (строение, зубная формула, прикус, дефекты челюстей и зубов);
Б. Аудиометрические методы исследования слуха. Исследование слуха у детей;
В. Составьте план образовательно – коррекционной программы для ребенка с нарушением функции слуха.

Билет 15.
А. Гнойные заболевания среднего уха;
Б. Анатомия и физиология глотки. Методы исследования;
В. Предложите план образовательно – коррекционной программы для ребенка с нарушением функции зрения.

Билет 16.
А. Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха;
Б. Определение заболеваний полости рта, ведущие к нарушению звукопроизношения;
В. Предложите план образовательно – коррекционной программы для ребенка с нарушением функции речи.

Билет 17.
А. Заболевания внутреннего уха. Заболевания проводящих путей (кохлеарный неврит). Центральные нарушения слуха;
Б. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Аденоиды и их влияние на строение слуха и речи ;
В. Предложите план образовательно – коррекционной программы для ребенка с нарушениями интеллекта.

Билет 18.
А. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации);
Б. Ангина. Её формы и клинические течение. Хронический тонзиллит. Поражение миндалин при детских инфекциях;
В. Разработайте программу профилактики здоровья органов зрения у ребенка.

Билет 19.

А. Наследственные и врожденные нарушения слуха;
Б. Строение и функции гортани. Методы исследования. Мышцы гортани. Параличи и парезы мышц гортани;
В. Разработайте программу профилактики здоровья органов слуха у ребенка.

Билет 20.
А. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации;
Б. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета, ложносвязочный голос. Мутации голоса;
В. Разработайте программу профилактики речевых отклонений у ребенка.

Билет 21.
А. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации);
Б. Аномалии развития гортани. Травмы и инородные тела гортани;
В. Разработайте программу профилактики интеллектуальных отклонений у ребенка.

Билет 22.
А. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации);
Б. Отек и стеноз гортани;
В. Сделайте обзор и сравнительный анализ основных патологий зрительной системы у детей сегодня, связанных
с особенностями современного образа жизни, экологии, информационной перегрузки и т .д..

Билет 23.
А. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика , методы компенсации);
Б. Острые и хронические ларингиты;
В. Сделайте обзор и сравнительный анализ основных патологий системы органов слуха у детей сегодня,
связанных с особенностями современного образа жизни, экологии, информационной перегрузки и т.д..

Билет 24.
А. Глухонемота (причины, профилактика, методы компенсации);
Б. Злокачественные и доброкачественные опухоли гортани. Речь больных с удаленной гортанью;
В. Сделайте обзор и сравнительный анализ основных речевых патологий у детей сегодня , связанных
с особенностями современного образа жизни, экологии, информационной перегрузки и т .д..

Билет 25.
А. Анатомия трахеи, бронхов, легких. Их роль в дыхании и голосообразовании. Дыхание при речи и шепоте;
Б. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;

В. Сделайте обзор и сравнительный анализ интеллектуальных расстройств у детей сегодня, связанных
с особенностями современного образа жизни, экологии, информационной перегрузки и т .д.

Билет 26.
А. Методы компенсации нарушений функции слухового анализатора;
Б. Основные характеристики человеческого голоса. Певческий голос. Влияние биологических факторов на формирование голоса;
В. Составьте программу развития функции речи для ребенка с нарушениями функции зрения.

Билет 27.
А. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей;
Б. Физиология надставной губы;
В. Разработайте план развития функции речи для ребенка с нарушениями функции слуха .

Билет 28.
А. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральные отделы);
Б. Артикуляция. Роль языка, губ, неба, зубов, в артикуляции;
В. Разработайте план развития функции речи для ребенка с различными интеллектуальными
нарушениями.

Билет 29.
А. Анатомия наружного и внутреннего носа. Врожденные аномалии носа;
Б. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования. Парезы и параличи лицевых, небных и гортанных мышц;
В. Составьте программу психолого - педагогического обследования ребенка с нарушением слуха на основе клинико - психолого - педагогических классификаций.

Билет 30.
А. Анатомия и физиология носовой полости. Методы исследования носа;
Б. Язык (строение, функции, дефекты, ведущие к нарушению звукопроизношения);
В. Составьте программу психолого - педагогического обследования ребенка с нарушением зрения на основе клинико - психолого - педагогических классификаций.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в	Студент показывает знание основного материала, но допускает	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не

	материале. Знает многообразные приемы и методы педагогической деятельности на основе анатомии и физиологии органов слуха, речи и зрения и интеллектуальной деятельности.	погрешности в ответе . Знает основы педагогической деятельности на основе анатомии и физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения и интеллектуальных нарушений.	может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на понимание	Студент показывает глубокое понимание вопроса, умеет подбирать и анализировать максимально эффективные методы и способы педагогической деятельности с учетом знаний анатомии, физиологии и патологии органов зрения, слуха, речи и интеллектуальных нарушений.	Студент показывает понимание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Он умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний анатомии, физиологии и патологии органов зрения, слуха, речи и интеллектуальных нарушений.	Показывает непонимание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Студент владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, может сравнивать, обобщать и оценивать их в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Задание выполнено частично. Продемонстрировано не полное владение методами, способами и формами педагогической деятельности.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/426682

2. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И .Г. Носачёв. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329161

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442078

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444815

Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - 246 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=217962

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441766

3. Барденштейн , Л.М. Клиническая психиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, Н.И. Беглянкин, Б.А. Казаковцев ; под ред. Л. М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1007843

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=283363

5. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Л.А. Головчиц . - М.:МПГУ, 2015. - 180 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/ read?id=244616

6. Моргачева, Е. Н. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности [Электронный ресурс] / Е.Н. Моргачёва. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 102 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/ catalog/product/1067423

7. Медико-биологические основы дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437219

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Психологический журнал(http://ipras.ru)

5. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.anatomy.net.ru

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.endomed.ru

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа http://www.vnutry.ru

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа http://www.bio.msu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов , направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные

условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко,

последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Лабораторные занятия	
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: Простое оборудование: специализированная учебная мебель; доска. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук; специальное лабораторное оборудование: предметы для изучения реакции зрачка на свет ; функции слепого пятна сетчатки; определения остроты слуха.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шулаева М.В

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Нейропсихология"– изучение взаимосвязи головного мозга человека с его психическими особенностями и способностями, а также представление о локализации высших психических функций в мозге.

Задачи курса: формирование у студентов понятия о структурно функциональных блоках мозга, обеспечивающих все высшие психические функции.

Приобретение представлений об основных видах нарушений высших психических функций(таких как: восприятия, эмоций, внимания, памяти, речи и т. д.), возникающих при локальных поражениях мозга и верхних звеньев анализаторных систем.

Формирование у студентов понимания морфологической и функциональной асимметрии мозга.

Формирование умений самостоятельной работы с различными картами мозга , умение работать с информационно коммуникативными и библиотечными источниками.

Ознакомление с методами диагностики и способами коррекции и реабилитации утраченных психических функций, полученных в результате травм, болезней и прочих причин.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.О.05.04, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования

бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Ведение в предмет

Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии

Нейропсихология как интенсивно развивающаяся отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин – психологии, медицины, физиологии и направлена на изучение мозговых механизмов ВПФ на материале локальных поражений головного мозга.

Вклад нейропсихологии в разработку основ общей структуры деятельности , мозговых механизмов отдельных областей мозга в осуществлении

деятельности в целом и отдельных её составляющих. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р. Лурия. Значение нейропсихологии для медицинской практики.

Тема 2. Тема 2. История развития науки нейропсихологии

Основные концепции нейропсихологии. Узкий локализационизм. Учение Ф . Галля. Френологические карты. Учение Пенфилда. Соматотопические карты Пенфилда. Учение Клейста. Функциональные карты Клейста. Основоположник отечественной нейропсихологии - крупнейший психолог и врач А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии.

Раздел 2. Учение Лурия А. Р. о структурно - функциональных блоках мозга.

Тема 1. Тема 3. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ

История изучения локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Развитие теории системной динамической локализации ВПФ в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. Дифференцирование участия каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Раздел 3. Нейропсихология анализаторных систем.

Тема 1. Тема 4. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция «доминантности» левого полушария мозга у правшей. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга, асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Моторные и сенсорные асимметрии. Синдром «расщепленного мозга». Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследований межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

Тема 2. Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной и кожно – кинестетической систем. Зрительные и кожно – кинестетические агнозии.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы, возникающие при поражении периферического, подкорковых и коркового звеньев зрительного анализатора. Виды зрительных агнозий.
Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути. Виды тактильных агнозий (верхнетеменной и нижнетеменной синдромы). Проблема апраксий.
Произвольные движения действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней экстрапирамидной системы. Апраксии.

Тема 3. Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой, обонятельной и вкусовой систем

Основные принципы строения слухового, обонятельного, вкусового анализаторов. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкорковых и коркового звеньев слухового анализатора. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха. Основные виды агевзий и аносмий.

Раздел 4. Нейропсихология высших психических функций.

Тема 1. Тема 7. Нарушения речи и мышления при локальных поражениях мозга. Проблема афазий

Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности. Функции и механизмы речевой деятельности. Афазия как системный дефект. Отличие афазии от других речевых расстройств. Классификация афазий, предложенная А. Р. Лурия.
Психологическая структура мышления. Виды мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности при поражении различных структур головного мозга.

Тема 2. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга

Психологическая структура внимания. Формы и виды внимания. Модально-неспецифические, модально-специфические нарушения внимания при

поражении различных анализаторных систем.
Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии. Модально-неспецифические, модально-специфические нарушения памяти. Нарушения семантической памяти. Методы исследования нарушений памяти.

Раздел 5. Детская нейропсихология.

Тема 1. . Коррекционная нейропсихология.

Особенности формирования психики в процессе онтогенеза. Отличие психических процессов в детском возрасте. Проблемы успеваемости детей с недостаточным развитием определенных мозговых структур. Восстановление функций чтения, письма и счета. Использование знаний по нейропсихологии в работе школьного психолога

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (5 семестр)						
Раздел 1. Ведение в предмет						
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии	0,5	0	0	6	6,5
2	Тема 2. История развития науки нейропсихологии	0,5	0,5	0	12	13
Раздел 2. Учение Лурия А. Р. о структурно - функциональных блоках мозга.						
1	Тема 3. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ	1	0,5	0	10	11,5
Раздел 3. Нейропсихология анализаторных систем.						
1	Тема 4. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	0	0,5	0	6	6,5

2	Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной и кожно – кинестетической систем. Зрительные и кожно – кинестетические агнозии.	0,5	1	0	12	13,5
3	Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой, обонятельной и вкусовой систем	0	1	0	12	13

Раздел 4. Нейропсихология высших психических функций.

1	Тема 7. Нарушения речи и мышления при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	1	1	0	12	14
2	Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга	0,5	0,5	0	12	13

Раздел 5. Детская нейропсихология.

1	. Коррекционная нейропсихология.	0	1	0	12	13
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***94***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14187

2. Конспекты лекций.

3. Методические рекомендации для студентов для самостоятельной работы и семинарских занятий.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА

основе специальных научных знаний	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ

профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных	3	2,31	6,92

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Глоссарий по курсу "Нейропсихология"	6,00	10,00
Практические работы	18,00	30,00
Тестирование	6,00	10,00
Устные выступления на семинарах	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	Знает нейропсихологические особенности детей и, основанные на этом, особенности педагогической деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает нейропсихологические особенности детей и причины нейропсихологического отклонения у ребенка и, основанные на этом, особенности педагогической деятельности.	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Умеет определять степень нейропсихологического соответствия ребенка его возрасту и осуществлять на основе этого педагогическую деятельность.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет анализировать и прогнозировать процесс обучения ребенка с нарушениями развития.	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет	Базовый уровень	Владеет навыками подбора	

методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		специальных упражнений в процессе обучения ребенка с отклонениями в нейропсихологическом развитии.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности по отношению к ребенку с отклонениями на основе знаний по нейропсихологии.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Глоссарий по курсу " Нейропсихология"	10	ОПК-8.1
Практические работы	30	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Устные выступления на семинарах	10	ОПК-8.1
Тестирование	10	ОПК-8.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Выполнение теста демонстрирует наличие нейропсихологических знаний, необходимых для педагогической деятельности логопеда.

Написание теста требует от студента большой подготовительной работы:
1. Повторить лекционный материал по курсу;
2. Прочитать и законспектировать необходимую дополнительную литературу по предмету ;
3. Выучить изученный материал.

Рекомендации по выполнению теста:
1. Тест состоит из 25 вопросов с ответами, правильный - только один.
2. Прочитать внимательно вопрос и ответы, выбрать правильный.
3. Написать номер вопроса и рядом букву, под которой - правильный ответ.
4. Проверить работу и сдать на проверку преподавателю.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Выполнение теста демонстрирует наличие нейропсихологических знаний, необходимых для педагогической деятельности логопеда.

1 Автор учения о структурно функциональных блоках мозга:
А. Клейст;
Б. Шпурц;
В. Лурия;
Г. Бродман

2 Функция 1 блока мозга:
А. Программирования;
Б. Анализа;
В. Контроля;
Г. Энергообеспечения.

3 Исследование больных с локальными поражениями мозга изучает:
А. Экспериментальная нейропсихология;
Б. Реабилитационная нейропсихология;
В. Клиническая нейропсихология;

Г. Экологическая нейропсихология.

4 Место расположения речевых центров:
А. Лобные доли;
Б. Затылочные доли;
В. Височные доли;
Г. Теменные доли.

5 Зрительный рецептор:
А. Палочка;
Б. Луковица;
В. Корзиночка;
Г. Тельце.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Нейропсихологические знания, необходимые для педагогической деятельности логопеда.	5	10,00
ИТОГО	5	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Глоссарий по курсу "Нейропсихология"

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Глоссарий по курсу "Нейропсихология"»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Глоссарий по

курсу "Нейропсихология"», характеризующий этап формирования

Составление глоссария по предмету демонстрирует знание нейропсихологической терминологии, необходимой для логопедической деятельности на основе специальных научных знаний.

Глоссарий содержит четкое, глубокое, современное понимание основных нейропсихологических терминов, согласно мнению ведущих специалистов отечественной и зарубежной науки.

Глоссарий оформляется в отдельной тетради регулярно, после прослушивания лекции или прочтения учебного или научного материала, студент должен все новые термины выписать в тетрадь.

Термины располагаются строго в алфавитном порядке.

Преподаватель проводит устные и письменные опросы студентов по темам курса, отмечая наличие в ответах терминов и их правильное толкование, учитывает данный показатель при выставлении оценки.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Глоссарий по курсу "Нейропсихология "»

1. Составление глоссария по предмету демонстрирует знание нейропсихологической терминологии, необходимой для логопедической деятельности на основе специальных научных знаний.

Алексия — нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария, или неспособность овладения процессом чтения.
Аграфия (от др. -греч. ἀ- — приставка со значением отсутствия и γράφω — пишу) — потеря способности писать при сохранности интеллекта и без расстройства координации движений верхних конечностей; возникает при поражении задних отделов верхней лобной извилины в левом полушарии у правшей.
Аграмматизм – нарушение понимания и употребления грамматических средств языка.
Артикуляция – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.
Вторичные поля – это периферические зоны анализаторов. Они располагаются рядом с первичными и связаны с органами чувств через первичные поля. В этих полях происходит обобщение и дальнейшая обработка информации. При поражении вторичных полей человек видит, слышит, но не узнает и не понимает значение сигналов.
Метод (от греческого – путь исследования, теория, учение) – способ достижения конкретной цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
Онтогене́з (от др.-греч. ὤν, лат. on > род. ὄντος, ontos «сущий» + γένεσις, genesis « зарождение») — индивидуальное развитие организма.
Фонопедия — комплекс педагогического воздействия, направленного на постепенную активизацию и координацию нервно - мышечного аппарата гортани специальными упражнениям, коррекцию дыхания и личности обучающегося.
Эйфория — встречается в двух трактовках либо как повышенное настроение с пассивным

довольством и безмятежностью (тихая радость), но с преобладанием бездеятельности и замедленностью мышления, либо (реже) интерпретируется как крайняя степень мании.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Глоссарий по курсу "Нейропсихология"»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знать нейропсихологическую терминологию, необходимую для логопедической деятельности.	4	10,00
ИТОГО	4	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Практические работы

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практические работы»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практические работы», характеризующий этап формирования

Выполнение практических работ демонстрирует способность студента осуществлять педагогическую деятельность на базе знаний по нейропсихологии, умение осуществлять педагогическую деятельность на основе этих знаний, владение методами, формами и средствами педагогической деятельности на основе научных знаний.

При выполнении практического задания студенту рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Внимательно изучить тему, цель занятия и задания по теме;
3. Выполнить задания в альбоме или "Рабочей тетради" (продемонстрировать на схеме составленный алгоритм, подписать схему, заполнить таблицу, выписать характеристики, сделать выводы);
4. Продумать, разработать и сделать план-конспект задания на умение и навыки;
5. Продемонстрировать подготовленное задание (пункт 4) перед аудиторией.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Практические работы»

1. Выполнение практических работ демонстрирует способность студента осуществлять педагогическую деятельность на базе знаний по нейропсихологии, умение осуществлять педагогическую деятельность на основе этих знаний, владение методами, формами и средствами педагогической деятельности на основе научных знаний.

Практические работы:

Работа № 1: История нейропсихологии. Френологические карты Галля.

Задания на знание:
1. Выделить цветом области мозга,пронумеровать основные поля по Галю в этих областях;
2. Выписать характерные функции трёх полей в каждой области;
3. Объяснить на схемах функциональную роль полей по Галлю.

Задание на умение и навыки:
1. С помощью френологических карт Ф.Галля составить психологический портрет своего одногруппника;

Работа № 2: Локализационные карты Клейста.

Задания на знание:
1. В лобной, затылочной, теменной и височной доли выделить три поля по Клейсту, пронумеровать и указать функцию.
2. Выявить сходства и различия карт Клейста от карт Бродмана.

Задание на умение и навыки:
1. В ролевой игре смодулировать ситуацию по диагностике психических расстройств пациентов с поражениями мозга в различных участках (последствие инсульта, д.т.п, болезней).

Работа № 3: Нарушения сенсорных и гностических функций при повреждениях зриительного анализатора:

Задания на знание:
1. Подписать основные звенья слухового анализатора;

2. Составить алгоритм проведения нервного импульса по звеньям здорового зрительного анализатора;
3. Заполнить таблицу: Сенсорные и гностические зрительные расстройства.

Задание на умение и навыки:
1. Творческое задание: Разработать образовательно - коррекционную программу для ребенка с нарушением зрительного анализатора

Работа № 4: Высшая психическая функция - Речь.

1. Задания на знания:
2. Составить схему: «Виды речи».
3. Смоделировать и объяснить алгоритм процессов речи в мозге.

Задание на умение и навыки:
1. творческое задание: Разработать образовательно - коррекционную программу для ребенка с нарушением функции речи.

Работа № 5: Нарушение сенсорных и гностических функций при повреждениях кожно-кинестетического анализатора:
Задания на знания:
1.Составить схему кожно-двигательного анализатора. Подписать основные звенья кожно–кинестетического анализатора;
2. Смоделировать алгоритм кожно-кинестетического анализа в ЦНС;

Задание на умение и навыки:
1. В ролевой игре "На приеме у нейропсихолога" провести диагностику ребенка, с определенного рода апраксией.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практические работы»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владеть методами , формами, средствами педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.	5	12,50
Знать особенности педагогической деятельности на основе специальных научных знаний .	3	7,50
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе нейропсихологических знаний.	4	10,00
ИТОГО	12	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Устные выступления на семинарах

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Устные выступления на семинарах»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Устные выступления на семинарах», характеризующий этап формирования

Устные выступления на семинаре демонстрируют наличие у студента нейропсихологических знаний, необходимых для педагогической деятельности логопеда.

Ему рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Сделать в тетради конспект дополнительной литературы по теме из рекомендованных источников;
3. Подобрать наглядный материала по теме выступления (видео ролики, фрагменты фильмов, слайды, муляжи и др.)
4. Составить план выступления;
5. Продумать ответы на возможные дополнительные вопросы.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Устные выступления на семинарах»

1. Устные выступления на семинаре демонстрируют наличие у студента нейропсихологических знаний, необходимых для педагогической деятельности логопеда.

Темы выступлений:
1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. История развития нейропсихологии.
3. Методы исследований в нейропсихологии.
4. Значение нейропсихологии, её связь с другими науками.
5. Возрастная нейропсихология, её цели и задачи;

6. Учение Лурия А.Р. о структурно - функциональных блоках мозга;
7. Нейропсихология зрения. Зрительные агнозии.
8. Нейропсихология слуха. Слуховые агнозии.
9. Нейропсихология речи. Основные виды афазий.
10. Нейропсихология обучения: акалькулии, аграфии, алексии.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Устные выступления на семинарах»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Нейропсихологические знания, необходимые для педагогической деятельности логопеда.	5	10,00
ИТОГО	5	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности

	; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете студент демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний, владение методами, формами и средствами педагогической деятельности на основе нейропсихологии и основ симптоматической диагностики.

Зачет состоит из двух частей.
Задание 1 на определение знаний представляет из себя тест из 30 вопросов. На каждый вопрос дано по три варианта ответа, один из ответов - правильный.
Задание 2 - на определение умений и навыков выполняется индивидуально. Студент отвечает в свободной форме на 1 из 30 вопросов.

При подготовке к зачету студенту рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по курсу;
2. Прочитать материалы практических занятий и семинаров;
3. Прочитать и законспектировать необходимую дополнительную литературу по предмету, по указанным преподавателем источникам;
3. Выучить изученный материал.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Тест
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Тест	18	30
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. На зачете студент демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных нейропсихологических знаний, умение осуществлять педагогическую деятельность на основе этих знаний, владение методами, формами и средствами педагогической деятельности на основе научных знаний.

Задание 1: Опрос - тест. (Вопросы на знание)

Вопросы на знание:
1 Предмет науки нейропсихологии:
А. Мозговое обеспечение психических функций;
Б. Строение головного мозга;
В. Высшие психические функции.

2 Цель реабилитационной нейропсихологии:
А. Наблюдение за течением болезни;
Б. Восстановление психических функций;
В. Определение локализации и характера травм мозга.

3 Причина сенсорной амузии:
А. Верхний отдел вторичных зон височной области правого полушария;
Б. Нижний отдел вторичных зон височной области правого полушария;
В. Верхний отдел вторичных зон теменной области правого полушария;
Г. Верхний отдел вторичных зон височной области левого полушария;

4. Верхнетеменной синдром:
А. Тактильная агнозия;
Б. Астериогноз;
В. Соматоагнозия;
Г. Тактильная алексия.

5. Расстройство речи в детстве из – за несформированности мозга:
А. Алалия;
Б. Алексия;
В. Агнозия;
Г. Афазия.

6. Восстановление ВПФ за счет активизации синаптических аппаратов мозга:
А. Диашиз;
Б. Викариат;
В. Растормаживание;
Г. Межсистемная перестройка.

7. Психофизиологический принцип восстановления ВПФ:
А. Пр. опоры на разные уровни организации псих функции;
Б. Пр. учета личности больного;
В. Пр. опоры на предметную деятельность;
Г. Пр. учета сложности вербального материала.

8. Исследование больных с локальными поражениями мозга изучает:
А. Экспериментальная нейропсихология;
Б. Реабилитационная нейропсихология;
В. Клиническая нейропсихология;
Г. Экологическая нейропсихология.

9. Место расположения речевых центров:
А. Лобные доли;
Б. Затылочные доли;
В. Височные доли;
Г. Теменные доли.

10. Центр моторной речи открыл:
А. Лурия;
Б. Вернике;
В.Брока;

11. Заслуга Клейста:
А. Составил цитоархитектонические карты мозга;
Б. Составил функциональные карты;
В. Составил соматотопические карты.

12. Функция 20 поля:
А. Зрительные образы;
Б. Смысл шума;
В. Движение руки.

13 Поле, отвечающее за узнавание запахов:
А. 10 поле;
Б. 25 поле;
В. 34 поле.

14 Область мозга, отвечающая за болевые ощущения:
А. Височная;
Б. Затылочная;
В. Теменная.

15. Автор соматотопических карт:
А. Пенфилд;
Б. Галь;
В. Клейст.

16. Как называется болезнь, при которой человеку мерещатся запахи:
А. Агнозия;
Б. Дизгевзия;
В. Параосмия.

17. Симптомы пальцевой агнозии:

А. Человек не может сосчитать пальцы на руке;
Б. Человек не чувствует пальцами прикосновения;
В. Человек не может назвать палец до которого дотронулись.

18. Структура мозга, отвечающая за кратковременную память:
А. Гиппокамп;
Б. Гипоталамус;
В. Таламус.

19 Симптомы акустико - мнестической афазии:
А. Больной не слышит звуки;
Б. Больной не понимает звуки;
В. Больной не может запомнить звуки.

20.Расположение центра Брока:
А. Верх. лоб. извилина правого полушария;
Б. Ниж. лоб. извилина левого полушария;
В. Верх. лоб. извилина левого полушария;
Г. Ниж лоб извилина правого полушария.

21.Психофизиологич. принцип восстановления ВПФ:
А. Пр. опоры на разные уровни орг. - ции псих функции;
Б. Пр. учета личности больного;
В. Пр. опоры на прдметную деятельность;
Г. Пр. учета сложности верб. - го материала.

22.Часть мозга, которая больше всего уменьшается с возрастом:
А. Височная кора;
Б. Лобная кора;
В.Мозжечок;
Г. Гиппокамп.

23.Возраст появления положительных эмоций у ребёнка:
А. 10 дней;
Б. Пол года;
В. 4 месяца;
Г. 1 месяц.

24.Возраст, когда ребенок начинает видеть в цвете:
А. 3 месяца;
Б. 5 месяцев;
В. 7 месяцев;
Г. 1 месяц.

25.Возрастная нейропсихология изучает:
А. Влияние возраста на психические функции;
Б. Влияние условий среды на психические функции;
В. Влияние самочувствия на психические функции.

26.Основатель антилокализационизма:
А. Шпурцхейм;
Б. Гельмгольц;
В. Галь.

27. Метод восстановления счета при лобной акалькулии:
А. Разделить действие на составляющие;
Б. Занести структуру действия внутрь;
В. Делать действие неосознанно автоматически.

28. Восстановление письма слова на первом этапе осуществляется :
А. Выбор картинки по тексту;
Б. Рисование услышанного;
В. Раскладывание фишек по количеству услышанного.

29. Восстановление чтения при оптической алексии начинается с различения букв:
А. "С- Н" или "А - В";
Б. " "К - В" или "Ш - Ц";
В. "Р - В" или " Г - Т".

30. Смыслоразличимый звук - это:
А. Лексема;
Б. Фонема;
В. Графема.

2. 2. Выполнение задания демонстрирует способность студента осуществлять педагогическую деятельность на базе знаний по нейропсихологии, владение методами, формами и средствами педагогической деятельности на основе научных знаний и с учетом симптоматической диагностики.

(Вопросы на умения и навыки):

1. Обобщите и проанализируйте методы по восстановлению функции письма при афферентной моторной афазии;
2. 15 лет, поступила в неврологическое отделение после семейного конфликта, во время которого упала и ударилась затылком о журнальный столик. Предъявляла жалобы на головную боль в затылочной области ноющего характера. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения при выполнении следующих проб: поставить точку в центр круга и креста, обвести круг и крест, трудности при выделении фигуры из фона, при узнавании лиц, невозможность выполнения самостоятельного рисунка и письма. Имеет ли место очаговое поражение мозга и, если да, то где?
3. Обобщите и проанализируйте методы восстановления функции счета при оптической акалькулии;
4. 22–х лет, поступила с жалобами на ухудшение зрения и головную боль, ноющего характера, преимущественно в затылочной области справа в течение 3-х дней. При обследовании окулистом наблюдалось игнорирование букв, написанных слева. Диагноз невропатолога: преходящее нарушение мозгового кровообращения. Нейропсихологическое исследование показало специфические нарушения зрительного

восприятия, заключающиеся в том, что больная не воспринимала объекты, предъявляемые в левую половину зрительного поля. Она «не видела» предметы в альбоме, находящиеся в левой части листа, игнорировала при чтении левую половину текста, писала и рисовала только на правой стороне листа.
О чем свидетельствует данная нейропсихологическая симптоматика?
5. Распишите программу коррекционного обучения по восстановлению функции счета при лобной акалькулии;
6. У больного А., 27 лет, после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы невпопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больной правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.
В какой зоне имела место черепно-мозговая травма?
7. Распишите программу по восстановлению функции письма при сенсорной аграфии.
8. У больного Е., 28 лет, в течение 2 – 3 месяцев существенно снизилась слухо-речевая память. Работая преподавателем в высшем учебном заведении, он почувствовал свою профессиональную несостоятельность, так как не мог запоминать вновь изученный материал, тут же забывая то, что прочитал несколько минут назад. При этом ранее приобретенные профессиональные знания оставались у него относительно сохранными. При нейропсихологическом исследовании на фоне сохранности фонематического слуха имела место выраженная тормозимость следов памяти в условиях как гомо - , так и гетерогенной интерференции: больной не мог воспроизвести серию из 6 – ти слов и 2 серии по 3 слова. После гетерогенной интерференции в обеих пробах воспроизвел по 1 слову. При назывании предметов подсказка помогала припоминанию. При поступлении в стационар был выставлен предварительный диагноз объемного образования мозга
Где располагается объемный процесс?
9. Разработайте обучающую коррекционную программу по восстановлению функции письма при оптико - пространственной аграфии.
10. У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы.
Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны?
11. 21год, учитель музыки, поступила с жалобами на головные боли, возникшие после автомобильной аварии, происшедшей 3 дня назад. Кроме того, она перестала различать звуковые мелодии, хотя обладает хорошим профессиональным слухом. В неврологическом отделении был выставлен диагноз: сотрясение головного мозга. В

результате нейропсихологического исследования выявлено: трудности воспроизведения простых ритмов по образцу обеими руками, невозможность дифференцировки бытовых шумов, голоса знакомых людей, записанные на пленку, больная узнавала избирательно. Выраженных нарушений других высших психических функций не наблюдалось.
В какой мозговой зоне имела место черепно-мозговая травма?
12. Разработайте коррекционную программу обучения при моторной афазии;
13. У больного Д., 15 лет, после полученной во время спортивной тренировки черепно-мозговой травмы утратилась способность различать людей по голосу, узнавать музыкальные мелодии и снизилась чувствительность на левой стороне тела. В отделении неврологии, куда он был доставлен, при проведении нейропсихологического исследования обнаружены следующие нарушения: а) снижение тактильной чувствительности преимущественно на левой руке, проявившееся в пробах на локализацию точки прикосновения, Ферстера и при переносе поз слева направо, б) трудности при воспроизведении простых ритмов обеими руками, в) невозможность дифференциации индивидуальной принадлежности голоса, в) избирательное узнавание бытовых шумов.
Какой нейропсихологический синдром можно выделить у данного больного?
14. Распишите коррекционную программу обучения при сенсорной афазии;
15. ., 22 лет, боксер, во время поединка получил удар по голове справа и на короткое время потерял сознание. Он был доставлен в неврологическое отделение с жалобы на головные боли и нарушение слуха. При обследовании острота слуха оказалась в пределах нормативных показателей. Вместе с тем, Ж. перестал различать мужские и женские голоса, дифференцировать бытовые шумы, не узнавал звуковые мелодии, которые были ему хорошо знакомы. Нейропсихологическое исследование выявило явления аритмии, проявившееся в невозможности воспроизвести простые ритмы по образцу, и амузии, заключающееся в невозможности дифференцировки принадлежности голоса. Кроме того, он не различал речевых интонаций и его собственная речь стала маловыразительной.
Какая зона мозга пострадала во время травмы?
16. 25 лет, после автомобильной аварии поступил в нейрохирургическое отделение с диагнозом: ушиб головного мозга. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) нарушения при выполнении пробы на праксис поз в виде поиска нужного пальца правой рукой, б) ошибки в пробе на перенос поз справа налево, в) ошибки на правой руке при выполнении пробы Ферстера, г) трудности при узнавании предмета наощупь правой рукой, д) существенное увеличение времени при собирании доски Сегена левой рукой (6мин.) и двумя руками (4 мин.). е) нарушения речи в виде трудностей при дифференцировке сходных артикулем.
Какая зона мозга попала под действие травмирующего фактора?
17. 35 лет, неожиданно почувствовал на фоне выраженной головной боли снижение чувствительности на обеих руках, преимущественно на левой. Он практически не ощущал предметы, находящиеся в этой руке и не мог их узнать. Кроме того, ему казалось, что его правая рука стала длиннее левой и уменьшились размеры головы. В неврологическом отделении был поставлен диагноз острого нарушения мозгового кровообращения. При нейропсихологическом исследовании обнаружено: а) нарушения при выполнении пробы на праксис поз в виде поиска нужного пальца преимущественно левой рукой, единичные ошибки наблюдались и на правой руке, б) 3 ошибки на перенос поз слева направо и 1 - справа налево, в) трудности при узнавании предмета наощупь правой рукой и невозможность его узнать – левой рукой, г) увеличение времени при

собирании доски Сегена правой рукой и невозможность ее собрать – левой и двумя руками, д) игнорировании прикосновения на левой руке в пробе Тойбера.
В какой зоне мозга произошло нарушение мозгового кровообращения?
18. У больной Ч., 35 лет, за 3 месяца несколько снизилась чувствительность на обеих раках, ей стало трудно узнавать предметы наощупь. Она обратилась к врачу, когда у нее начались постоянные, ноющего характера головные боли и появились ошибки в речи. Ч . была госпитализирована в неврологическое отделение, где ей проведено нейропсихолгическое исследование. При исследовании выявлено: а) афферентный парез , б) кинестетическая апраксия, в) синдром нарушения схемы тела в виде ощущения « лишней руки», г) элементы афферентной моторной афазии, д) пальцевая агнозия, е) неловкость при выполнении привычных действий. Все вышеописанные нарушения имели место на обеих руках. Был выставлен первичный диагноз объемного образования мозга.
Какова локализация процесса?
19. 18 лет, на фоне длительной головной боли, продолжающейся около полугода, почувствовал снижение чувствительности на обеих руках и трудности при узнавании предметов наощупь. Кроме того, окружающие стали не всегда понимать, что он говорит . Он обратился к врачу, и ему было проведено нейропсихологическое исследование, так как встал вопрос о наличии у него объемного процесса. В ходе нейропсихологического исследования было выявлено: а) трудности при выполнении больным про на праксис поз и перенос поз обеими руками, б) неловкость при выполнении привычных действий, в) трудности при опознании своих пальцев, г) отсутствие узнавания букв и знаков в пробе Ферстера, д) нарушения в речи, проявляющиеся трудностями дифференцировки сходных артикулем, е) аналогичные нарушения при чтении и письме.
Что можно предполагать у данного больного?
20. 14 лет, играя в баскетбол, получил удар мячом по голове. После этого на фоне постоянной, ноющего характера, головной боли у него появились ошибки в речи, и он стал плохо чувствовать свою правую руку. Поступив в неврологическое отделение, он был направлен на нейропсихологическое исследование. В ходе исследования было выявлено: а) астереогноз при ощупывании предметов, б) кинестетическая апраксия, в) пальцевая агнозия, г) трудности тактильного узнавания цифр и букв, написанных на руке, д) тактильное невнимание. Все перечисленные симптомы имели место на правой руке. Кроме того, у больного наблюдались явления афферентной моторной афазии.
21. 30 лет, после аварии стал плохо ориентироваться в пространстве, путая правую и левую стороны. Выходя из дома на улицу, он приходил в растерянность, так как не знал , куда дальше идти. Даже дома он не сразу мог найти нужную комнату. Кроме того, его беспокоили постоянные, ноющего характера головные боли и легкое головокружение при перемене положения тела в пространстве. Он обратился к врачу и был направлен на консультацию к нейропсихологу. В ходе нейропсихологического исследования было выявлено: а) трудности ориентировки в реальном пространстве, б) снижение ориентировки в формализованном пространстве, проявившееся при выполнении проб: копирование с перешифровкой геометрической фигуры и человечка, бутылочки, домик на горке. Имела место зеркальность при выполнении двуручных проб. При воспроизведении фигуры Рей – Тейлор наблюдались 4 пространственных ошибки. в) нарушения квазипространственных отношений проявлялись полным непониманием сложных логико – грамматических конструкций, конструкции родительного падежа, слов «право – лево», предлогов «над – под», пространственными ошибками при совершении счетных операций.

Какая патология имела место у больного?
22. после погружения на достаточную глубину с аквалангом стали беспокоить постоянные, ноющего характера головные боли и нарушилась ориентировка. И то, и другое было незначительным по степени выраженности, но эти проявления беспокоили Ш. и заставили его обратиться за консультацией к врачу. Больному проведено нейропсихологическое исследование, которое выявило: а) зеркальность при выполнении двуручных проб, б) некоторую спутанность во время ориентировки в реальном пространстве, в) снижение ориентировки в формализованном пространстве, проявившееся при выполнении проб: копирование с перешифровкой геометрической фигуры и человечка, бутылочки, домик на горке, наличии 2 пространственных и 1 структурной ошибки при воспроизведении фигуры Рей – Тейлор, г) нарушения квазипространственных отношений проявлялись лишь в недостаточном понимании конструкции родительного падежа.
Какой диагноз наиболее вероятен у больного?
23. поступил в неврологическое отделение с подозрением на острое нарушение мозгового кровообращения. Его беспокоило нарушение речи и недостаточность понимания речи других, а также трудности ориентировки в окружающем, чего не наблюдалось ранее. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больному правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Кроме того, выявлены трудности ориентировки в реальном, формализованном и, особенно, - в квазипространстве. Это проявилось полным непониманием сложных логико – грамматических конструкций, конструкции родительного падежа, слов «право – лево», предлогов «над – под», грубыми пространственными ошибками при совершении счетных операций.
Имело ли место нарушение мозгового кровообращения и в какой зоне?
24. 16 лет, обратилась с жалобами на расстройства движений в правой руке, которое стало ее беспокоить около 1 месяца назад. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) трудности при узнавании предметов наощупь правой рукой, б) при выполнении пробы на праксис позы правой рукой – «рука – лопата», в) нарушения речи с трудностями дифференцировки сходных артикулем, г) нарушения чтения и письма с трудностями дифференцировки сходных артикулем.
С чем можно связать имеющиеся нарушения?
25. 18 лет, после неудачного прыжка с парашюта почувствовал слабость в левой руке и невозможность совершать ей движения в полном объеме. Кроме того, беспокоила постоянная, ноющая головная боль и тошнота. С этими жалобами Г. обратился к врачу и был госпитализирован в неврологическое отделение, где проведено нейропсихологическое исследование, которое выявило расстройство движений левой руки в виде явлений афферентного пареза и кинестетической апраксии. Наблюдался дефект аморфосинтеза слева.
С поражением какой мозговой зоны можно связать описанные расстройства?
26. 27 лет, после автомобильной аварии почувствовал слабость в обеих руках и трудности при совершении ими произвольных движений. Беспокоила также сильная постоянная головная боль. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) трудности при узнавании предметов наощупь обеими руками, б) при выполнении пробы на праксис позы обеими руками – «рука – лопата», в) существенное увеличение времени

при собирании «доски Сегена»: двумя руками – 12 минут, правой рукой – 15 минут, левой рукой – 14 минут, г) нарушения устной речи, чтения и письма с трудностями дифференцировки сходных артикулем.
Имеет ли место у больного черепно-мозговая травма и в какой зоне?
27. 16 лет, после удара по голове мячом во время игры в волейбол почувствовал на фоне сильной головной боли слабость и снижение чувствительности в левой руке, а также невозможность совершать ей тонкие произвольные движения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) нарушения при выполнении пробы на праксис поз в виде невозможности воспроизводить предлагаемые позы пальцев правой рукой, б) 3 ошибки на перенос поз слева направо и 1 - справа налево, в) трудности при узнавании предмета наощупь правой рукой и невозможность его узнать – левой рукой, г) увеличение времени при собирании доски Сегена правой рукой и невозможность ее собрать – левой и двумя руками, д) игнорирование прикосновения на левой руке в пробе Тойбера.
Какие мозговые зоны пострадали у данного больного?
28. Больная С, 35 лет, стала ощущать, что правой рукой она не может выполнять некоторые виды работ, так как пальцы «перестали слушаться». Одновременно с этим появилась головная боль, которая принимала постоянный характер и становилась все более мучительной. С. обратилась к невропатологу, который направил ее на проведение нейропсихологического исследования, в ходе которого выявлено: а) трудности при узнавании предметов наощупь правой рукой, б) при выполнении пробы на праксис позы правой рукой – «рука – лопата», в) существенное увеличение времени при собирании « доски Сегена» правой рукой, в) нарушения устной речи, чтения и письма, выражающиеся в трудностях дифференцировки сходных артикулем. Предварительно был выставлен диагноз объемного образования мозга.
Где его локализация?
29. 28 лет, стенографист, после автомобильной аварии заметила, что у нее снизилась быстрота и плавность движений, изменился почерк. Ей стало трудно говорить, так как при разговоре она не могла переключиться с одной ранее сказанной фразы на другую. Те же трудности наблюдались и при письме. В ходе нейропсихологического исследования выявлено: а) трудности при выполнении проб на реципрокную координацию рук и « кулак – ребро – ладонь» правой рукой, б) невозможность пересчета пальцев на правой руке, в) при воспроизведении ритмов по инструкции невозможность переключения с одной пачки на другую, г) при воспроизведении ритмических структур по образцу – трудности при переходе с сильных ударов на слабые, д) двигательные персеверации при рисовании круга и пяти палочек, е) невозможность перехода с одной артикуляции на другую при повторении слогов, ж) элементы «заклинивания» при письменном воспроизведении фраз. Нарушения в выполнении всех двигательных проб наблюдались при движении правой руки.
Какая зона мозга в наибольшей степени пострадала при аварии?
30. профессиональному музыканту, вдруг появились трудности при игре на фортепиано. Руки перестали его слушаться, он не мог быстро и плавно переключиться с одного музыкального движения на другое. Особенно «мешала» ему левая рука, которая никак не могла «успеть» за правой. Он обратился к врачу и был направлен на нейропсихологическое исследование, в ходе которого выявлено: а) трудности при выполнении проб на реципрокную координацию рук и «кулак – ребро – ладонь» левой рукой, б) невозможность пересчета пальцев на левой руке, в) при воспроизведении ритмов по инструкции невозможность переключения с одной пачки на другую левой

рукой, г) при воспроизведении сложных ритмических структур по образцу – трудности при переходе с сильных ударов на слабые левой рукой, д) двигательные персеверации при рисовании круга и пяти палочек левой рукой. Движения левой руки и речь больного нарушены не были.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Тест	Даны верные ответы на более 80 % вопросов теста, что показывает знание студентом нейропсихологических особенностей детей и причин у них нейропсихологическог отклонения, демонстрирует основанные на этом знании, особенностей педагогической деятельности. Студент также обладает знаниями отклонений в развитии психики ребенка с учетом особенностей развития его мозга.	Даны верные ответы на 60-80 % вопросов теста, что демонстрирует удовлетворительные знания студентом нейропсихологических особенностей детей и , основанных на этом, особенностей педагогической деятельности логопеда. Студент обладает базовыми знаниями в отклонениях нейропсихологическог развития ребенка.	Даны верные ответы на менее 60 % вопросов теста, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала, неспособности применить полученные знания, умения и навыки в новой ситуации.
Практическое задание	Студент понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос, демонстрирующий умение анализировать и прогнозировать процесс обучения ребенка с нарушениями развития, владение навыками осуществления педагогической	Студент демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком, он умеет	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	деятельности , владеет навыками подбора средств, методов и форм обучения ребенка с отклонениями в нейропсихологическом развитии, умеет проводить симптоматическую диагностику состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.	определять степень нейропсихологическог соответствия ребенка его возрасту и осуществлять на основе этого педагогическую деятельность, владеет некоторыми навыками подбора специальных упражнений в процессе обучения ребенка с отклонениями в нейропсихологическом развитии, умеет проводить базовую диагностику состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/439039

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438209

Дополнительная литература

1. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И .Г. Носачёв. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=329161

2. Уайброу П. Мозг. Тонкая настройка. Наша жизнь с точки зрения нейронауки [Электронный ресурс] / Уайброу П., Пер.Кульневой М. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 352 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=49087

3. Раннев, Г. Г. Интеллектуальные средства измерений [Электронный ресурс]: учебник. — М. : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 280 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/catalog/product/1054205

4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=357794

5. Косарев, В. В. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 237 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/ product/1062285

6. Рок, Д. Мозг. Инструкция по применению: Как использовать свои возможности по максимуму и без перегрузок [Электронный ресурс] : науч.-популярное / Рок Д., - 3-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 374 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read? id=219830

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
3. Психология обучения()
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)
5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

9. Школьный логопед()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http://znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.anatomy.net.ru

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.endomed.ru

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа http://www.vnutry.ru

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа http://www.bio.msu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам,

выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо

с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать

выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.
Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль

знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов

при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная,

должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный

Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную	

среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шулаева М.В

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Патопсихология» является освещение основных теоретических и методологических положений патопсихологии.

Основными задачами курса «Патопсихология» являются освоение студентами основных феноменов нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПАТОПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.О.05.05, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПАТОПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108

часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Методологические основы патопсихологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. История развития патопсихологии. Становление патопсихологии в Татарстане. Вклад В. М. Бехтерева.Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.

Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии.
Основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.
Развитие патопсихологии в Татарстане. Вклад школы В.М. Бехтерева. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный

предмет изучения.
Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А.Р. Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания.

Тема 2. Практические задачи и методы патопсихологии в логопедии.

Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а)участие в установлении диагноза заболевания; б)описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в)участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г)оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д)оценка эффективности терапии и качества ремиссии . Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д .); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности.
Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой

практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Тема 11. Экспертная работа в логопедии

Понятие «экспертиза». Виды экспертиз. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Врачебно-трудовая экспертиза. Медико-психолого-педагогическая экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Роль эксперта-патопсихолога в экспертной работе.

Раздел 2. Патопсихологическая характеристика познавательных процеесов

Тема 3. Нарушения восприятия.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и квалификации.
Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п.
Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.
Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств.
Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:
а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;
б) нарушения восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;
в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.
Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических

синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Тема 4. Нарушения памяти.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.

Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.

Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.

Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Тема 5. Нарушения мышления.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник:
нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);
нарушения динамики мышления (инертность и лабильность);
нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.

Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф.

Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.
Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.
Основные методические приемы исследования нарушений мышления.
Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Тема 6. Нарушения умственной работоспособности.

Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.
Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы.

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях.
Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.
Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.
Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях.
Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:
а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей

личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;
б) нарушения опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;
в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.
Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.
Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Тема 8. Нарушения сознания и самосознания.

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного » и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.
Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

Тема 9. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.

Различная трактовка понятия «синдром».
Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (5 семестр)						
Раздел 1. Методологические основы патопсихологии						
1	Предмет, задачи и методы патопсихологии. История развития патопсихологии. Становление патопсихологии в Татарстане. Вклад В.М. Бехтерева.Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	1	0	0	10	11
2	Практические задачи и методы патопсихологии в логопедии.	1	0	0	10	11
11	Экспертная работа в логопедии	1	0	0	10	11
Раздел 2. Патопсихологическая характеристика познавательных процеесов						
3	Нарушения восприятия.	0	1	0	10	11
4	Нарушения памяти.	0	1	0	10	11
5	Нарушения мышления.	0	1	0	10	11
6	Нарушения умственной работоспособности.	0	1	0	10	11
7	Нарушения эмоционально-личностной сферы.	0	1	0	8	9
8	Нарушения сознания и самосознания.	0	1	0	8	9
9	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.	1	0	0	8	9
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***94***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14196

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ

	ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С

	ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ПАТОПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40

ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная отчетная работа	24,00	40,00
Контрольное тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знает теоретические	

	уровень	основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно -исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Умеет осуществлять поиск , анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных специальных научных знаний	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Базовый уровень	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		

Индивидуальная отчетная работа	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Контрольное тестирование	20	ОПК-8.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1. Индивидуальная отчетная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа», характеризующий этап формирования

1. Организуйте и проведите диагностику нарушений речи, а также неречевых процессов (внимания, мышления и памяти) человека с ОВЗ. При подготовке исследования соблюдайте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Используйте методики патодиагностики. Например, для оценки внимания можно использовать тест Мюнстенберга, для оценки памяти - тест Джекобсона, для оценки мышления - " Классификация предметов".

2. Проанализируйте и оцените результаты диагностики нарушений речи и состояния неречевых процессов. На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психической сферы испытуемых. Предложите адекватные уровню развития испытуемого методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований

4. По результатам обследования сформулируйте выводы и заключение.

5. Оформите отчетную работу в презентацию. Объем презентации - 7-30 слайдов. Протоколы обследования не выводятся на слайды и прикладываются отдельно. Слайды должны содержать только выводы, рекомендации и прочую информацию обобщающего характера

Оформите отчетную работу в презентацию.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

1. 1. Организуйте и проведите диагностику нарушений речи, а также неречевых процессов (внимания, мышления и памяти) человека с ОВЗ. При подготовке исследования соблюдайте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Используйте методики патодиагностики. Например, для оценки внимания можно использовать тест Мюнстенберга, для оценки памяти - тест Джекобсона, для оценки мышления - " Классификация предметов".

2. Проанализируйте и оцените результаты диагностики нарушений речи и состояния неречевых процессов. На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психической сферы испытуемых. Предложите адекватные уровню развития испытуемого методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований

4. По результатам обследования сформулируйте выводы и заключение.

5. Оформите отчетную работу в презентацию. Объем презентации - 7-30 слайдов. Протоколы обследования не выводятся на слайды и прикладываются отдельно. Слайды должны содержать только выводы, рекомендации и прочую информацию обобщающего характера

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Адекватность предложенных методов, форм и средств педагогической деятельности состоянию речи испытуемых, а также научным исследованиям	2	5,00
Грамотное оформление презентации	1	2,50
Грамотность сформулированных выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	4	10,00
Самостоятельность выполнения работы	5	12,50
Соблюдает алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей , подростков и взрослых с ОВЗ	1	2,50
Способность оперировать средствами педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	1	2,50
Учет специальных научных знаний и результатов научных исследований при формулировании выводов и заключения	2	5,00
ИТОГО	16	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольное тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование», характеризующий этап формирования

Студентам предлагается 20 вопросов по несколько вариантов ответов на каждый. В 11 из них необходимо выбрать один правильный ответ (в некоторых случаях при указании - два). Последний вопрос - вопрос на установление соответствий.

Вопросы подразумевают наличие специальных научных знаний по патопсихологии , необходимых для осуществления педагогической деятельности, проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование»

1. Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Тестирование направлено на выявление знаний особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний, необходимых для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

1.Неустойчивость в позе Ромберга при закрывании глаз значительно силивается, если имеет место атаксия

А)мозжечковая

Б)сенситивная
В) вестибулярная
Г)корковая
Д)верно а) и г)
2. Психопатологическому понятию “синдром” в психологии соответствует понятие:
А) Комплекс
Б) Новообразование
В) Расстройство
Г) Девиация
3. Поражением, какого отдела зрительного анализатора обусловлено снижение остроты зрения при остром рассеянном энцефаломиелите
А)сетчатой оболочки
Б)зрительного нерва
В)первичного зрительного центра в наружном коленчатом теле
Г)лучистого венца Грациоле в затылочной доле
Д) коркового отдела зрительного анализатора в затылочной доле
4. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:
А) Нарушениям динамики мыслительных процессов
Б) Нарушениям операционной стороны мышления
В) Нарушениям личностного компонента мышления
Г) Нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
Д) Нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности
5. К методу, предназначенному для исследования внимания относится:
А) Тест Люшера
Б) MMPI
В) Тест «Таблицы Шульте»
Г) Тест Мюррея (ТАТ)
Д) Тест Роршаха
6. Педагогическая деятельность с лицами с нарушениями речи не имеет никаких общих черт в детском и взрослом возрасте:
А) Верно
Б) Неверно
7. Документально закреплено, что направления коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ определяются:
А) Психологической комиссией
Б) Психолого-педагогической комиссией
В) Медико-психолого-педагогической комиссией
Г) Родителями

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1

3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	9
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний. Знает алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	Частично знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний. Частично знает алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.	Не знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний. Не знает алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На экзамене студенту дается 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание на оценку умений и навыков. Итого на зачете можно получить 0-40 баллов. Давая ответ на теоретический вопрос, следует опираться на различные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, характеризовать психофизические и возрастные особенностеи лиц с ОВЗ, описывать структуру различных нарушений, особенностей психолого-педагогического обследования и коррекционно-

образовательной работы лиц с ОВЗ. При ответе на практический вопрос следует продемонстрировать навыки и умения использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, учета психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, структуры различных нарушений при проведении психолого-педагогического обследования и коррекционно-образовательной работы лиц с ОВЗ, предложены адекватные уровню развития испытуемого методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований..

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы на выявление знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний.

1. Общая характеристика патопсихологии.
2. Объект, предмет и задачи патопсихологии.
3. Оценка обучаемости ребенка при установлении или снятии диагноза «умственная отсталость».
4. Основы проведения патопсихологической экспертизы.
5. Структура патопсихологии и её связь с другими науками.
6. Практические задачи патопсихологии.
7. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению.
8. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии.
9. Развитие представлений о патопсихологии в дореволюционный период.
10. «Патопсихология в применении к психологии»Г. Штерринга.
11. «Медицинская психология» Э. Кречмера и П. Жане.
12. Работа Г.И. Россолимо «Психологические профили».
13. Развитие представления о патопсихологии в послереволюционный период.
14. Развитие представлений о патопсихологии в современный период.
15. Проблема трудовой и социальной реабилитации.
16. Патопсихологические исследования в детских психоневрологических

учреждениях.
17. Методологические основы патопсихологии.
18. Специфика использования психологических методов в патопсихологии.
19. Деонтологические правила патопсихолога.
20. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений.
21. Патопсихологическое заключение.
22. Патопсихологические исследования в детских психоневрологических учреждениях.
23.Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма.
24. Вклад школы В.М. Бехтерева, школы Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии.
25. Основы проведения патопсихологической экспертизы.
26. Методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
27. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии.
28. Проблема трудовой и социальной реабилитации.
29. Развитие представлений о патопсихологии в современный период.
30. Развитие представлений о патопсихологии в Республике Татарстан.

2. Прочитайте кейс. Определите, какое нарушение наблюдается в данном случае. Ответьте на нижеперечисленные вопросы. Предложите методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей (нарушения). Опишите алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. При подготовке ответа соблюдайте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Перечислите в ответе документы. Предложите адекватные уровню развития испытуемого методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.
Больному предлагается объяснить поговорку: “Цыплят по осени считают”
Больной говорит: “Ну, это вполне понятно. Иногда всегда подсчитывают, когда они осуществились. Когда дело сделано. И только тогда можно уже заявить об увеличении успехов того или иного мероприятия. А то можно работать без конца, без края, шума много из ничего получится, как у Шекспира, помните? Пошумели, говорили, бегали, метались, торопились, а в результате что? Итог каков? Все в трубу, навылет. То есть шумиху подняли, а дела нет. Поэтому - меньше шума, больше дела, больше собранности , организованности, а потом сказать: “Ну вот, товарищи, как бы там ни было, дело сделали, будьте здоровы”. Например, если мы строим какое-нибудь здание - вот наш долг, если мы сдаем экзамены - вот наши оценки, отметки, пять, отлично или там, например, четыре, хотя на плохой конец, я говорю. Четыре - это уже терпимо, я считаю, но вообще нужно на отлично, чтобы было пять. Вот так. Вот это называется ...много шума из ничего, или как вы сказали - пословица: “Кур по осени или цыплят по осени считают”. Ну да если непосредственно про них говорить, их перетаскивают кошки, как говорится”.
Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

2.
Вот как описаны переживания Алисы в стране чудес: “Все страньше и страньше! -

вскричала Алиса. От изумления она совсем забыла, как нужно говорить. - А теперь раздвигаюсь, словно подзорная труба. Прощайте, ноги! (В эту минуту она как раз взглянула на ноги и увидела, как стремительно они уносятся вниз. Еще мгновение - и они скроются из виду).
- Бедные мои ножки! Кто же вас будет теперь обувать? Кто натянет на вас чулки и башмаки? Мне до вас теперь, мои милые, не достать. Мы будем так далеки друг от друга , что мне будет совсем не до вас... Придется вам обходиться без меня.
Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

3.
Больной, 34 года, конструктор, после очень напряженной работы стал отмечать, что с трудом переносит любое внешнее воздействие: «Воротник рубашки давит, яркий свет приводит в бешенство, обычный разговор в транспорте раздражает настолько, что нередко схожу раньше своей остановки, чтобы немного успокоиться».
Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

4.
Какое расстройство иллюстрирует отрывок из баллады Гете «Лесной царь»?
- Дитя, что ко мне ты так робко прильнул?
- Родимый, лесной царь в глаза мне сверкнул.
Он в темной короне, с густой бородой.
- О, нет, то белеет туман над водой.
- Родимый, лесной царь со мной говорит:
Он золото, перлы и радость сулит.
- О, нет, мой младенец, ослышался ты;
То ветер, проснувшись, колыхнул листы.

5.
Больной М.. 35 лет, длительное время злоупотреблявший алкоголем, после перенесенной пневмонии стал испытывать страхи, плохо и беспокойно спать. Вечером с тревогой позвал жену и просил, указывая на тень от торшера, «убрать со стены эту безобразную рожу». Позднее увидел крысу с толстым, очень длинным хвостом, которая внезапно остановилась и мерзким писклявым голосом спросила: «Что допился?». Ближе к ночи вновь увидел крыс, внезапно вскочил на стол, пытаясь сбросить на пол телефон, «чтобы испугать этих тварей». При стационировании в приемном покое, ощупывая себе лицо и руки, раздраженно сказал: «Такая клиника, а пауков развели, все лицо мне паутина облепила».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

6.
Человек, перенесший травму головы с потерей сознания в течение пяти часов, придя в себя, никак не мог вспомнить не только как, при каких обстоятельствах это случилось, но и что было в течение трех дней перед этим. Совершенно не помнил, что в этот период делал, где был, кого видел.
Каков тип нарушений?

7.
Больная никак не могла запомнить, где стояла ее кровать, хотя находилась в этой палате уже несколько лет; не помнила имени лечащего врача, несмотря на то, что ей сообщали его каждый день; никак не могла вспомнить, что она только что ела, чем занималась. Встречая по несколько раз в день дежурную сестру, каждый раз радостно заявляла: « Рада Вас приветствовать, давненько мы с вами не встречались».
Какие нарушения имеются в данном случае?

8.
Больной с возмущением говорил: «Ужасные безобразия творятся в этой больнице! Вчера , например, меня посадили в клетку, до этого заставляли вылезать на улицу через форточку».
Какие нарушения развития можно предположить?

9.
Больная утром, только что проснувшись, рассказала соседкам по палате содержание своего сна: ей приснилось, что мать в ее отсутствие сдала в ломбард все ее платья. Увидев мать, пришедшую к ней на свидание вечером, больная стала плакать и упрекать ее за «сданные в ломбард платья». Была убеждена, что это было на самом деле, заявляла матери: «Тебе просто стыдно, вот ты и говоришь, что ничего не сдавала».
Какой тип нарушения?
Какие можно дать рекомендации?

10.
Больного, страдающего тяжелой формой церебрального атеросклероза, спрашивают, как его зовут. Больной отвечает: «Иван Петрович». – «Как давно Вы в больнице?» - «Иван Петрович». – «Ваша специальность до болезни?» - «Иван Петрович». – «Чем Вы сегодня занимались?» - «Иван Петрович».
Какой тип нарушения имеет место в данном случае?

11.
Больной сообщает, что уже несколько лет он находится под постоянным воздействием каких-то аппаратов, направляющих на него «лучи атомной энергии» полагает, что воздействие исходит от каких-то ученых, ставящих эксперимент. «Они выбрали мены, потому, что у меня всегда было богатырское здоровье».
Какой тип нарушения имеет место?

12.
Больная 42 гола, журналистка. Несколько лет назад брала интервью в одной семье и обратила внимание, что ребенок не похож на родителей. С этого времени стала думать о наследственности, прочитала много соответствующей литературы. Постепенно пришла к мысли, что и она не похожа на своих родителей. Начала «усиленно заниматься генеалогией». Однажды, прочитав, что во время расстрела семьи Романовых одна из дочерей якобы спаслась (хотя остальные данные говорили о том, что все погибли), стала верить именно этой версии. Позже пришла к убеждению, что она – наследница этой великой княжны.

В чем нарушение и какова его причина?

13.
Больная 40 лет, секретарь – референт, обратилась с жалобами. Много раз перечитывает напечатанный текст и, не находя в нем ошибки, вновь перечитывает с целью найти опечатки.
Больной Ш., 32 года, стал испытывать неудобства в жизни: отправляясь на улицу, всегда считает количество ступенек, проезжающие машины, встречающихся людей.
С каким нарушением психической деятельности может быть связано описанные состояния?

14.
Больная 43 года, находясь в клинике, очень ждала приезда своего сына, военного по специальности, которого несколько лет не видела. После свидания с сыном горько плакала: «Он пришел, мой единственный, горячо любимый сын, а во мне никакой радости, я ничего не почувствовала, была как деревянная, это так ужасно, так мучительно».
Какой тип нарушения описан?

15.
Больной, перенесший серию эпилептических припадков, после их окончания и полного прояснения сознания долго разговаривал с врачом, сообщая ему о своем самочувствии в данный момент, жаловался на боль в прикушенном языке, просил поскорее выписать его домой. Однако когда встретил этого же врача через несколько часов, то не мог вспомнить, что сегодня этого врача уже видел. Совершенно не помнил и содержания беседы, и другие события дня (что ел за обедом, чем занимался).
С чем связаны нарушения у больного?

16.
Больная, ничего не помнящая из событий последних лет, забывшая даже, как зовут ее дочь, в то же время хорошо помнила, какую чудесную куклу ей подарили в шестилетнем возрасте, хотя это было 60 лет назад. Помнила, какое на этой кукле было платье, какие волосы, как она не расставалась с ней даже ночью.
С чем связаны нарушения?
Какие можно дать рекомендации?

17.
Больной, в прошлом очень образованный и культурный человек, не стесняясь присутствующих, ходит голым по палате, затем подходит к молодому врачу и предлагает «немедленно выходить за него замуж». Не помнит дат своей жизни, известных исторических дат. Без всякой критики относится к своему состоянию, считает себя здоровым, а факт своего пребывания в психиатрической больнице объясняет желанием «отдохнуть от дел в этой милой обстановке».
С чем связаны нарушения?
Что можно порекомендовать?

18.
Молодой человек 22 лет целями днями лежит в постели, не проявляя ни к чему интереса и ничем не занимаясь. Не берет в руки книг, совершенно равнодушен к интересным передачам. В то же время однажды неожиданно подошел к шахматному столику и обыграл очень сильного шахматиста. В дальнейшем по-прежнему ничем не занимался, безучастно относился к многочисленным предложениям сыграть в шахматы.
Какой тип нарушений имеется в данном случае? С чем он связан?

19.
Больная 36 лет, с детства страдающая эпилепсией, подробно с множеством деталей, сообщает о своем состоянии: «так вот, значит, я тогда пошла, пошла, а передо мной дверь, ну я взялась за ручку, взялась и толкнула, а там еще бабушка стояла, у нее носки шерстяные и ботинки сороковой размер…» и т.д. Всю эту длинную речь больная произнесла для того, чтобы сообщить врачу о появлении припадков после ушиба головой дверью. Память резко снижена, женщина пользуется небольшим количеством слов, часто применяя трафаретные слова и выражения, охотно употребляет уменьшительные слова: «глазоньки», «рученьки», «кроваточка».

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае?

20.
Больной 45 лет рассказывает о просмотренном телерепортаже: «Вы видите, как это важно, мне бы хотелось сказать и отметить, что это очень важно, важность значительная , это надо отметить, вы же не будете думать, что это не важно».
Какой тип нарушения описан?

21.
Больной при беседе с врачом, пишущим его историю болезни, отвечал довольно адекватно до тех пор, пока врач не попросил объяснить его смысл поговорки «Куй железо, пока горячо». Больной, спокойно до этого сидящий, вдруг вскочил и кинулся к окну. На вопрос, почему он так поступил, ответил «Вы же сами сказали «Куй железо» … значит, «беги, пока не поздно».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

22.
Больная, увидев на столе журнал с фотографией тигра в клетке, убежденно заявляет: « Все понятно. Специально подложили эту картинку, чтобы подсказать, что скоро переправят меня в тюрьму».
Каков тип нарушений описан?

23.
Больной, увидев на одной из студенток желтую кофточку, со злобой начал кричать преподавателю: «А, я знаю, Вы нарочно привели ее сюда, чтоб всем студентам стало известно о моей импотенции, Вы же знаете, что желтый цвет об этом сигнализирует!».
Какие нарушения имеются в данном случае?

24.

Больной 60 лет убежден, что окружающие постоянно его обворовывают, носят его одежду, получают за него пенсию, морят голодом: «Вот так и сплю в шапке и валенках, только сними – тут же украдут, уже очки украли, все книги растащили, даже кофейник унесли».
Какие нарушения можно предположить?

25.
Больной 20 лет твердо убежден, что у него «ужасно уродливый нос», имея в виду маленькую горбинку. Убежден, что стоит ему где-нибудь появиться, как все тотчас начинают его разглядывать и смеяться над ним. Поэтому выходит из дома только в темноте. Если же возникает крайняя необходимость выйти днем, то заклеивает нос пластырем.
Какой тип нарушения представлен?
Какие можно дать рекомендации?

26.
Больной М. часто сидит в одной неподвижной позе, говорит, что ему так тяжело, что жить невозможно, но предпринять что-либо, убить себя нет сил: «Пришел бы кто-либо и убил, и это было бы замечательно».
Какой тип нарушения имеет место в данном случае?

27.
Женщина 73 лет, убеждена в своей неотразимой привлекательности и сексуальности, уверяет, что все мужчины в нее влюблены. Украшает свою одежду, неумеренно пользуется косметикой. Очень подвижна, мало спит, постоянно напевает мотивы веселых песней.
Какой тип нарушения имеет место?

28.
Больной М.. 35 лет, длительное время злоупотреблявший алкоголем, после перенесенной пневмонии стал испытывать страхи, плохо и беспокойно спать. Вечером с тревогой позвал жену и просил, указывая на тень от торшера, «убрать со стены эту безобразную рожу». Позднее увидел крысу с толстым, очень длинным хвостом, которая внезапно остановилась и мерзким писклявым голосом спросила: «Что допился?». Ближе к ночи вновь увидел крыс, внезапно вскочил на стол, пытаясь сбросить на пол телефон, «чтобы испугать этих тварей». При стационировании в приемном покое, ощупывая себе лицо и руки, раздраженно сказал: «Такая клиника, а пауков развели, все лицо мне паутина облепила».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

29.
Человек, перенесший травму головы с потерей сознания в течение пяти часов, придя в себя, никак не мог вспомнить не только как, при каких обстоятельствах это случилось, но и что было в течение трех дней перед этим. Совершенно не помнил, что в этот период делал, где был, кого видел.
Каков тип нарушений?

30.
Больная никак не могла запомнить, где стояла ее кровать, хотя находилась в этой палате уже несколько лет; не помнила имени лечащего врача, несмотря на то, что ей сообщали его каждый день; никак не могла вспомнить, что она только что ела, чем занималась. Встречая по несколько раз в день дежурную сестру, каждый раз радостно заявляла: « Рада Вас приветствовать, давненько мы с вами не встречались».
Какие нарушения имеются в данном случае?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Даны верные ответы. Воспроизводит знания педагогических технологий на основе специальных научных знаний.	С помощью преподавателя воспроизводит знания педагогических технологий на основе специальных научных знаний.	Не воспроизводит знания педагогических технологий на основе специальных научных знаний.
Практическое задание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Владеет педагогическими технологиями на основе специальных научных знаний	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Частично владеет педагогическими технологиями на основе специальных научных знаний	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения . Не владеет педагогическими технологиями на основе специальных научных знаний

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431853

2. Орлова, Е. А. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А . Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431822

Дополнительная литература

1. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н.Носачев , Д.В. Романов , И.Г. Носачев . - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1007834

2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/424741

3. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (

основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И .Г. Носачёв. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=329161

4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=357794

5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. – Режим доступа: https://urait.ru/ bcode/433704

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Мир психологии()
3. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. информация о шизофрении. - режим доступа http://www.psychiatry.ru/
2. информация об эпилепсии - режим доступа http://www.nevro.net.ru/
3. информация о биполярном аффективном расстройстве - режим доступа http:// www.bibliomed.ru/
5. литература по психиатрии - режим доступа http://www.psyforum.ru/
6. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php
7. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/
8. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться

за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно

рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного

материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный

Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Психологический журнал	http://www.psychologies.ru/	Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен¬тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен¬ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формировать у студентов представления о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, систематизировать знания об овладении ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является основой практики выявления и коррекции речевых нарушений.
Задачи курса: 1. закрепить знания студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи; 2. познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития; 3. дать понятие о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи; 4. научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей; 5. сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:
Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.О. 05.06, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	130	130
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Психолингвистика развития как раздел психолингвистики, изучающий закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе.

1. Психолингвистика развития (онтолингвистика) как раздел психолингвистики, изучающий закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе. 2. Исторические сведения по теории онтолингвистики. 3. Изучение речевого онтогенеза в зарубежной психолингвистике. 4. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (А. А. Леонтьев, И. И. Горелов, Е. И. Исенина и др.).

Тема 2. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе (Концепция Московской психолингвистической школы)

1. Врожденные предпосылки речи. Социальные факторы – детерминанты формирования речевой деятельности. Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенети- ческом развитии ребенка. 2. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе. 3. Общая периодизация речевого развития. 4. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. 5. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности.

Тема 3. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми

1. Психолингвистические концепции закономерностей овладения языком в онтогенезе. 2. Факторы, определяющие возможность полноценного формирования речевой деятельности и усвоения языка ребенком. 3. Психолингвистические концепции закономерностей формирования речевой деятельности и овладения языком в онтогенезе. 4. Последовательные этапы овладения ребенком родным языком (В. Л. Сахарный, В. А. Ковшиков).

Тема 4. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе

1. Закономерности и этапы формирования фонетической и просодической стороны речи в ходе речевого онтогенеза. 2. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. 3. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. 4. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка. 5. Особенности развития речи детей в билингвальных семьях (на примере Республики Татарстан).

Тема 5. Особенности овладения детьми основными формами устной коммуникации (диалогической и монологической речью)

1.Вопросы формирования речекоммуникативной деятельности в современной психолингвистике.
2.Формирование навыков речевого общения и фразовой речи как основного средства речевой коммуникации в диалогическом общении.
3.Формирование навыков монологической речи в ходе речевого онтогенеза.
4.Процесс формирования внутренней речи в ходе речевого онтогенеза.

Тема 6. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе

1. Психологические и психолингвистические модели формирования языковой способности в ходе речевого онтогенеза. 2. Концепция формирования языкового сознания Московской психолингвистической

школы (А. А. Леонтьев). 3. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (6 семестр)						
1	Психолингвистика развития как раздел психолингвистики, изучающий закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе.	2	0	0	22	24
2	Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе (Концепция Московской психолингвистической школы)	2	0	0	22	24
3	Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми	0	2	0	20	22
4	Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе	0	2	0	22	24
5	Особенности овладения детьми основными формами устной коммуникации (диалогической и монологической речью)	0	2	0	22	24
6	Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе	0	0	0	22	22
	Дифференцированный зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***130***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14205

1. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ

	ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

	АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

	ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	Знает: особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; методы взаимодействия с воспитанниками из	От 60 до 70 баллов

		известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики ; закономерности развития речи в онтогенезе.	
	Повышенный уровень	Знает: особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов ; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики ; закономерности развития речи в онтогенезе.	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями;	Более 70 баллов

		использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста.	
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Базовый уровень	Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в	Более 70 баллов

		коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
реферат	30	ОПК-8.1
Контрольная работа	30	ОПК-8.2, ОПК-8.3
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1. реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать

представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
В основной части реферата студент должен раскрыть особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод,

к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий следующие знания: знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе.

1.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

0. В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий следующие знания: знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе.

1. Темы рефератов по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1.Строение периферического речевого аппарата.
2.Нейрофизиологические механизмы речи.
3.Роль слуха и зрения в развитии речи ребенка.
4.Врожденные предпосылки речи.
5.Периодизация детского лепета.
6.Этапы развития общей моторики детей.
7.Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
8.Последовательность становления различения звуков на слух.
9.Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
10. Особенности формирования фонетической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
11.Основные этапы развития детского словаря.
12.Словесное мышление.
13.Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.
14.Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
15.Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
16.Формирование синтаксических механизмов в детской речи.
17. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
18.Основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
19. Сочинительство, как важный этап в развитии мыслительно-речевой деятельности

детей.
20.Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.
21.Предмет исследования психолингвистики развития: её прикладное значение как одной из речеведческих наук.
22.Онтогенез речевой деятельности: его роль и место в общем психическом онтогенезе.
23. «Онтолингвистика» как раздела общей психолингвистики: предмет и задачи.
24.Основные положения теории «врожденных знаний».
25.Основные положения Московской психолингвистической школы.
26.Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
27.Классификация гласных.
28.Классификация согласных.
29.Развитие фонологической системы языка у детей.
30.Развитие номинативной и предикативной функции речи в период раннего детства.
31.Актуальные тенденции изучения детской речи.
32.Современные концепции речевого развития. 8. Язык и когнитивное развитие ребенка.
33.Социальные условия нормального развития речи.
34.Развитие словообразования в детском возрасте.
35.Основные этапы развития детского словаря.
36.Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ.
37. Основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с речевыми нарушениями.
38. Логопедические коррекционно-образовательные программы, реализуемые с детьми раннего возраста.
39. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста.
40.Передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства	Ответ не последовательный, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие

педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе.	педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе.	действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста.

Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами

самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. В ходе выполнения задания студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки:

Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста.

Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Контрольная работа по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

Задание 1. Опишите в общих чертах процесс осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями.

Задание 2. Проанализируйте специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности с детьми с речевыми нарушениями в зависимости от её контекста.

Задание 3. Подготовьте конспект логопедического занятия с детьми любой возрастной группы, включив в него методы организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности.

Задание 4. Подготовьте конспект логопедического занятия, включив в него методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Задание 5. Разработайте методы контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с речевыми нарушениями.

Задание 6. Подготовьте конспект логопедического занятия, включив в него формы совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Задание 7. Подготовьте конспект логопедического занятия, включив в него формы самостоятельной деятельности воспитанника.

Задание 8. Сравните между собой существующие формы взаимодействия с семьями

воспитанников с речевыми нарушениями.

Задание 9. Опишите в общих чертах для чего необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности лиц с нарушениями речи при подборе диагностического инструментария.

Задание 10. Разработайте план проведения обследования и выявления недостатков звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, связной речи, лексико-грамматического и просодического компонентов речевой системы.

Задание 11. Сформулируйте логопедическое заключение, опираясь на клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.

Задание 12. Опишите в общих чертах для чего логопеду необходимо учитывать не только педагогические, но и психологические особенности детей, выявленные при обследовании.

Задание 13. Разработайте план-схему анализа методического обеспечения коррекционно-логопедической деятельности;

Задание 14. Разработайте план-схему анализа материалов обследования речи.

Задание 15. Разработайте план-схему составления коррекционных программ.

Задание 16. Разработайте план-схему дифференцированного выбора и применения эффективных методических и технических средств в логопедии по результатам логопедического обследования

Задание 17. Разработайте план-схему составления логопедического заключения, опираясь на данные комплексного психолого-медико-педагогического обследования;

Задание 18. Разработайте план-схему определения механизмов и симптоматики речевых нарушений у обследуемых.

Задание 19. Чем обусловлен период детского словотворчества в ходе онтогенеза речевой деятельности? Приведите примеры словотворчества детей.

Задание 20. Укажите основные типичные грамматические ошибки в речи детей раннего и младшего школьного возраста. Могут ли они рассматриваться как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе? Обоснуйте свой ответ.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста. Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и	Дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий следующие умения и навыки студента: Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста. Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует умения осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста. Не в полном объеме демонстрирует владение методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в

процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников.	процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников.	коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к дифференцированному зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На дифференцированном зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных

вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.
При подготовке к дифференцированному зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач , решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.
В процессе подготовки к дифференцированному зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:
Знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе; документацию и особенности её ведения по организации работы на дошкольном и пришкольном логопункте, нормативно -правовые документы, планы, образцы отчетов о проделанной за учебный год работе, образцы организационных документов, регламентирующих работу логопеда с воспитателями и родителями, и документы, необходимые для проведения обследования; ведущие принципы психолого-педагогический диагностики детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; существующий диагностический инструментарий по логопедическому и в целом психолого-педагогическому обследованию лиц с нарушениями речи.
Знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе.
Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста.
Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Теоретический вопрос

2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

0. В процессе подготовки к дифференцированному зачету студент должен четко демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе.

Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста.

Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1 теоретический вопрос

1.Строение периферического речевого аппарата.

2.Центральный речевой аппарат.

3.Ведущие принципы психолого-педагогический диагностики детей, подростков и

взрослых с речевыми нарушениями.
4.Строение и функции речеслухового анализатора.
5.Строение функции речезрительного анализатора.
6.Роль слухового и зрительного восприятия развития речи.
7.Этапы психического развития ребёнка (А.Н. Леонтьев).
8.Возрастные кризисы развития и обязательность их проявления.
9.Особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов.
10.Этапы формирования морфологической и грамматической системы языка (А.Н. Гвоздев).
11.Характеристика состояния компонентов языковой системы ребёнка на подготовительном, преддошкольном и школьном этапах становления речи.
12.Специфика дословесного периода усвоения речи.
13.Явления эхолалии и аутоэхолалии.
14.Особенности общего развития детей с речевыми нарушениями.
15.Симптомы риска речевых нарушений на ранних стадиях развития ребёнка
16.Ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение детей с речевыми нарушениями.
17.Операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания.
18.Основные закономерности детской субституции.
19.Существующий диагностический инструментарий по логопедическому и в целом психолого-педагогическому обследованию лиц с нарушениями речи.
20.Типичные нарушения слоговой структуры слова у детей с нормальным речевым развитием.
21.Дофонемный и фонемный периоды развития речи, особенности дофонемной речи (Н. Х. Швачкин).
22.Семантика речи как основной фактор, определяющий фонематическое развитие.
23.Документация и особенности её ведения по организации работы на дошкольном и пришкольном логопункте: нормативно-правовые документы, планы, образцы отчетов о проделанной за учебный год работе, образцы организационных документов, регламентирующих работу логопеда с воспитателями и родителями, и документы, необходимые для проведения обследования.
24.Особенности воспитания правильной речи в условиях двуязычия (русский и татарский языки).
25.Требования к детской речи в плане лексико-грамматического оформления.
26.Изменение речевых возможностей ребёнка в разные возрастные периоды.
27.Усложнение формы и содержание общения, роль взрослого в развитии речи детей.
28.Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
29.Основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с речевыми нарушениями.
30.Логопедические коррекционно-образовательные программы, реализуемые с детьми раннего возраста.

2 теоретический вопрос
1.Количественная и качественная недостаточность словарного запаса детей с нарушениями речи.
2.Структурный аграмматизм и морфологический аграмматизм.
3.Нарушения грамматического строя речи у детей с ОНР.

4.Звуки раннего и позднего онтогенеза.
5.Порядок усвоения согласных звуков детьми.
6.Звуковая основа слова (линейные и нелинейные звуковые единицы).
7.Методы взаимодействия с воспитанниками с нарушениями речи.
8.Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза.
9.Довербальное и раннее вербальное развитие ребёнка (основные характеристики каждой стадии и факторы риска речевых нарушений).
10.Языковая способность. Биологические и социальные факторы усвоения языка. Структурные единицы языка.
11.Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе
12.Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка.
13.Основы специальной психологии и коррекционной педагогики.
14.Закономерности развития речи в онтогенезе.
15.Основные структурные единицы языка.
16.Нарушение формирования связной речи в условиях речевой патологии.
17.Основные этапы развития детского словаря.
18.Учение И.П. Павлова о второй сигнальной системе.
19.Особенности лексики при недоразвитии речи.
20.Нарушение формирования грамматического строя речи в условиях речевой патологии .
21.Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы овладения морфологическим строем языка (по А. Н. Гвоздеву и А. А Леонтьеву).
22.Нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями.
23.Количественная и качественная недостаточность словарного запаса детей с нарушениями речи.
24.Структурный аграмматизм и морфологический аграмматизм.
25.Нарушения грамматического строя речи у детей с ОНР.
26.Звуки раннего и позднего онтогенеза.
27.Порядок усвоения согласных звуков детьми.
28.Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ.
29.Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, создаваемой для детей раннего возраста.
30.Передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

Практическое задание
1.Проанализируйте особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Для чего необходимо учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ?
2.Приведите примеры специальных методов оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
3.Проанализируйте особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования.
4.Проанализируйте опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности.
5.Проведите психолого-педагогический анализ любого логопедического занятия, посещённого вами.
6.На основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

подходов к детям с ОВЗ постройте модель педагогического взаимодействия.
7.Проанализируйте особенности осуществления педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в организациях образования.
8.Обоснуйте необходимость владением навыками работы с информационными источниками и навыками анализа логопедических занятий по коррекции различных речевых нарушений.
9.Перечислите и проанализируйте основные этапы формирования речи в онтогенезе.
10.Составьте схему «Формирование устной экспрессивной речи в раннем и дошкольном возрасте».
11.Опишите в общих чертах процесс осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями.
12.Проанализируйте специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности с детьми с речевыми нарушениями в зависимости от её контекста.
13.Подготовьте конспект логопедического занятия с детьми любой возрастной группы, включив в него методы организации учебно-познавательной деятельности и коррекционной деятельности.
14.Подготовьте конспект логопедического занятия, включив в него методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
15.Разработайте методы контроля и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей с речевыми нарушениями.
16.Подготовьте конспект логопедического занятия, включив в него формы совместной деятельности взрослого и ребёнка.
17.Подготовьте конспект логопедического занятия, включив в него формы самостоятельной деятельности воспитанника.
18.Сравните между собой существующие формы взаимодействия с семьями воспитанников с речевыми нарушениями.
19.Опишите в общих чертах для чего необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности лиц с нарушениями речи при подборе диагностического инструментария.
20.Разработайте план проведения обследования и выявления недостатков звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, связной речи, лексико-грамматического и просодического компонентов речевой системы.
21.Сформулируйте логопедическое заключение, опираясь на клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.
22.Опишите в общих чертах для чего логопеду необходимо учитывать не только педагогические, но и психологические особенности детей, выявленные при обследовании.
23.Разработайте план-схему анализа методического обеспечения коррекционно-логопедической деятельности;
24.Разработайте план-схему анализа материалов обследования речи.
25.Разработайте план-схему составления коррекционных программ.
26.Разработайте план-схему дифференцированного выбора и применения эффективных методических и технических средств в логопедии по результатам логопедического обследования
27.Разработайте план-схему составления логопедического заключения, опираясь на данные комплексного психолого-медико-педагогического обследования;

28.Разработайте план-схему определения механизмов и симптоматики речевых нарушений у обследуемых.
29.Чем обусловлен период детского словотворчества в ходе онтогенеза речевой деятельности? Приведите примеры словотворчества детей.
30.Укажите основные типичные грамматические ошибки в речи детей раннего и младшего школьного возраста. Могут ли они рассматриваться как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе? Обоснуйте свой ответ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики;	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной

	развития речи в онтогенезе.	закономерности развития речи в онтогенезе.	психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе.
Теоретический вопрос	Всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться. Знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе.	Знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии. Частично знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе.	Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом незнание большей части изученного по разделу материала, не способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не знает особенности взаимодействия с субъектом и объектом педагогического и коррекционного процессов; особенности общего развития; ценностные ориентации, мотивирующие действия и поведение ; операции и средства педагогических воздействий на объект воспитания; методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств; основы специальной психологии и коррекционной педагогики; закономерности развития речи в онтогенезе.
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках	Задание выполнено полностью, но в	Задание выполнено более чем на 1/3, но в

	регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания , имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения и навыки продемонстрированы в полном объеме: Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим , возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста. Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные	рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения и навыки продемонстрированы частично: Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим , возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее контекста. Владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые , индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами	рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний . Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения и навыки не продемонстрированы : Не умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим , возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с речевыми нарушениями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической и коррекционной деятельности в зависимости от ее

	и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые , индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников.	стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников.	контекста. Не владеет методами организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые , индуктивные и дедуктивные) и коррекционной деятельности с детьми любой возрастной группы; методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, упражнения, обсуждения и др.); методами контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в коррекционном процессе и процессе обучения детей; формами совместной деятельности взрослого и ребёнка; формами самостоятельной деятельности воспитанника; формами взаимодействия с семьями воспитанников.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] : учебник / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд ., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. - Режим доступа: https:// urait.ru/bcode/424096

2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441369

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] /Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=270362

2. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302956

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

5. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)

6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

7. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

8. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)

9. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)

10. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

11. Школьный логопед()

12. Логопед в детском саду()

13. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

4. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

6. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035)".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Педагогическая библиотека - режим доступа http://pedlib.ru/
2. Детский портал "Солнышко" - режим доступа http://www.solnet.ee/
3. Журнал "Логопед" - режим доступа http://www.logoped-sfera.ru/
4. Заикание.ru - режим доступа http://www.zaikanie.ru/
5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - режим доступа http://festival.1september.ru/
6. Логобург - режим доступа http://logoburg.com/
7. Логопед - режим доступа http://logopediya.com/
8. Логопедический сайт "Болтунишка" - режим доступа http://www.boltun-spb.ru/
9. Логопункт.ru - режим доступа http://www.logopunkt.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов,

отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к дифференцированному зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на

который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в	

форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
Занятия семинарского типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Рыбакова М.В., Садыкова Л.Б.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Современный русский язык" является изучение студентами направления "Логопедия" ресурсов современного русского языка в аспекте повышения коммуникативной грамотности и общегуманитарной культуры.

Задачи:

- овладеть теоретическими знаниями о русском языке как о системе средств различных уровней;
- сформировать навыки работы со словарями и справочной литературой;
- освоить приемы создания грамотных и эффективных устных и письменных текстов;
- сформировать навыки эффективной коммуникации в рамках профессионально ориентированного общения;
- выработать навыки адекватной оценки текстов различных функциональных стилей.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК имеет код Б1.О.06.01, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Современный русский язык как предмет изучения логопедом-дефектологом: общие сведения в диахроническом и синхроническом аспектах

Тема 1. Понятие "современный русский язык". Формы национального языка.

Русский язык как объект изучения. Русский язык в диахронии. Место русского языка в системе индоевропейских и восточнославянских языков. Понятие "национальный язык". Формы национального языка. Признаки литературного языка. Диалекты и просторечия: разновидности и функции. Язык как развивающаяся система: особенности русского языка в

современную эпоху.

Тема 2. Язык и речь. Стилевая система современного русского языка.

Язык и речь как общее и частное. Основные функции языка и их реализация в речи. Классификация языковых средств на основании функционально-речевого принципа.

Функционально-стилевые разновидности языка. Общая характеристика и области применения научного, официально-делового, публицистического стилей. Разговорная речь. Понятие "культура речи".

Раздел 2. Фонетика и орфография. Фонетические ресурсы языка для решения логопедических задач. Морфемика и словообразование. Морфологическое устройство русского языка

Тема 3. Особенности русского языка на фонетическом уровне. Знание фонетических законов русского языка как одна из профессиональных компенсаций дефектолога. Графика и орфография.

Учет фонетических особенностей русского языка в профессиональной деятельности дефектолога. Основные фонетические средства языка. Изменения звуков в речевом потоке. Понятие о слоге. Особенности артикуляции. Дикция. Транскрипция и фонетический разбор слова. Соотношение звуков и букв. Орфоэпия. Орфография. Трудные случаи русской орфографии.

Тема 4. Особенности морфемного состава слова. Словообразование как учение и как процесс в языке. Морфология как раздел грамматики.

Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Деривация. Способы словопроизводства. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в русском языке. Корневая морфема как основной элемент слова. Виды русских аффиксальных морфем: префиксы, суффиксы, интерфиксы, флексии. Морфологическое устройство языка. Система частей речи в русском языке: самостоятельные, служебные

Раздел 3. Синтаксис как языковой ярус и как научная дисциплина. Пунктуация.

Тема 5. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.

Синтаксис как научная дисциплина и ее связь с другими разделами науки о языке. Понятие о словосочетании как единице синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения. Понятие об обособлении. Сложное предложение как основная единица синтаксиса. Текст как сложное лексико-грамматическое

единство. Синтаксис текста. разновидности текстов. Синтаксические нормы современного русского языка. Основные синтаксические ошибки.

Тема 6. Особенности русской пунктуации.

Понятие и принципы современной русской пунктуации; сведения из истории формирования русской пунктуации. Виды знаков препинания. Связь пунктуации и синтаксиса. Некоторые трудности современной пунктуации

Раздел 4. Лексические средства современного русского языка и возможности их применения в дефектологии

Тема 7. Лексикология как наука. Системность и соотнесенность лексических единиц русского языка.

Место лексикологии в системе науки о языке. Лексика как открытая система . Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы в русском языке. Исконная и иноязычная лексика в русском языке. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка. Общеупотребительная, диалектная и терминологическая лексика в русском языке. Просторечные слова, жаргонизмы и вульгаризмы в лексике русского языка. Активная и пассивная лексика в русском языке.

Тема 8. Лексика русского языка и коммуникативные качества речи. Основные лексические ошибки. Ресурсы лексики современного русского языка в аспекте их использования в дефектологии.

Основные коммуникативные качества речи: ясность и точность. Внелитературная лексика. Эмоционально-экспрессивная лексика как характеристика речевого портрета личности. Типы лексических ошибок, способы их устранения. Возможности использования лексических единиц в дефектологии

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

Раздел 1. Современный русский язык как предмет изучения логопедом-дефектологом: общие сведения в диахроническом и синхроническом аспектах

1	Понятие "современный русский язык". Формы национального языка.	2	0	0	10	12
2	Язык и речь. Стилевая система современного русского языка.	0	0	0	10	10

Раздел 2. Фонетика и орфография. Фонетические ресурсы языка для решения логопедических задач. Морфемика и словообразование. Морфологическое устройство русского языка

3	Особенности русского языка на фонетическом уровне. Знание фонетических законов русского языка как одна из профессиональных компенсаций дефектолога. Графика и орфография.	2	2	0	14	18
4	Особенности морфемного состава слова. Словообразование как учение и как процесс в языке . Морфология как раздел грамматики.	0	0	0	8	8

Раздел 3. Синтаксис как языковой ярус и как научная дисциплина. Пунктуация.

5	Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.	0	2	0	10	12
6	Особенности русской пунктуации.	0	0	0	14	14

Раздел 4. Лексические средства современного русского языка и возможности их применения в дефектологии

7	Лексикология как наука. Системность и соотнесенность лексических единиц русского языка.	0	2	0	10	12
8	Лексика русского языка и коммуникативные качества речи . Основные лексические ошибки. Ресурсы лексики современного русского языка в аспекте их использования в дефектологии.	0	0	0	12	12
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***88***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14173

1. Курс лекций "Современный русский язык" .

Курс лекций "Современный русский язык" включает все разделы, соответствующие тематическому содержанию дисциплины:

1. Современный русский язык: общие сведения в диахроническом и синхроническом аспектах.
2. Фонетика и орфография. Фонетические ресурсы языка для решения профессиональных задач дефектолога. Морфемика и словообразование. Морфологическое устройство русского языка
3. Синтаксис как языковой ярус и как научная дисциплина. Пунктуация.
4. Лексические средства современного русского языка и возможности их применения в дефектологии

2. Учебные материалы к дисциплине "Современный русский язык"

3. Методические указания по организации самостоятельной работы

4. Методические указания по подготовке и защите рефератов.

5. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и /или иностранном	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и /или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	15,00	25,00
тестирование	6,00	10,00
эссе	15,00	25,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или	Базовый уровень	Знает правила построения логически верных устных и письменных высказываний; нормы литературной формы языка	От 60 до 70 баллов

иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации		с целью адекватного решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности, требования к деловой коммуникации.	
	Повышенный уровень	Знает правила построения логически верных устных и письменных высказываний, нормы литературной формы языка с целью адекватного решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности, требования к деловой коммуникации, кодифицированные и некодифицированные варианты лексических единиц родного языка в процессе работы с иноязычным собеседником .	Более 70 баллов
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/ или иностранном (ых) языке(ах)	Базовый уровень	Умеет использовать средства государственного языка РФ в создании устных и письменных текстов различной стилистической направленности, осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке на профессионально ориентированную тему, составлять грамотные тексты, необходимые для межличностной и деловой коммуникации, адекватно использовать иноязычную лексику.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет использовать средства государственного языка РФ в создании устных и письменных текстов различной стилистической	Более 70 баллов

		направленности, осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке на профессионально ориентированную тему, составлять грамотные тексты, необходимые для межличностной и деловой коммуникации, использовать иноязычную лексику и приемы предотвращения и разрешения конфликтов в процессе делового и межличностного взаимодействия с иноязычным коммуникатом.	
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	Базовый уровень	Владеет адекватными языковыми методами и средствами составления суждения в межличностном и деловом общении, навыками непрерывного и самостоятельного совершенствования коммуникативной компетентности на родном языке, навыком использования справочной литературы и лексикографических источников, приемами обработки информации на родном языке и способностью понимать иноязычную профессиональную терминологию и применять адекватные языковые формы в процессе общения .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет адекватными языковыми методами и средствами составления	Более 70 баллов

		суждения в межличностном и деловом общении, навыками непрерывного и самостоятельного совершенствования коммуникативной компетентности на родном языке, навыком использования справочной литературы и лексикографических источников, приемами обработки информации на родном языке и способностью понимать иноязычную профессиональную терминологию и применять адекватные языковые формы в процессе общения, лингвокультурологической грамотностью, навыками адекватной оценки эффективности речевого воздействия в типовых и нестандартных коммуникативных ситуациях.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
тестирование	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
эссе	25	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Реферат	25	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

1. эссе

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «эссе»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)	
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «эссе», характеризующий этап формирования

Эссе как оценочное средство позволяет оценить знание принципов построения письменного высказывания на русском литературном (государственном) языке, способность к грамотному изложению материала, знание и применение орфографических и пунктуационных, грамматических и стилистических норм, владение методикой составления суждений с применением адекватных языковых форм и средств. Наличие подтверждающих примеров свидетельствует о понимании будущим логопедом специфики профессиональной коммуникации и особенностей межличностного общения.

Эссе – (из фр. essai «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, в котором автор выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу, проблеме, предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и способности письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию. Качество работы определяется следующими критериями: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Работа должна быть авторской. Уникальность текста примерно 80%. Допускается цитирование со ссылками на источник, список которых прилагается в конце работы.

Объем не более 2-х стр. Темы для эссе примерные. Приветствуется выбранная самим студентом тема, имеющая отношение к состоянию современного русского языка, прогнозу его развития, к вопросам речевой культуры и т.д.

1.3 Типовые задания оценочного средства «эссе»

2. Напишите эссе, используя эффективные методы построения письменного высказывания на русском литературном языке, грамотно и связно, без орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок изложите собственное суждение, примените адекватные языковые формы и средства. Включите подтверждающие примеры, свидетельствующие о понимании специфики деловой коммуникации логопеда. Все суждения должны быть изложены грамотно, если необходимо, включайте профессиональную терминологию, а также адекватную иноязычную лексику.
Словарем пользоваться нельзя. Время выполнения эссе - 75 минут.

Тематика эссе

1. Эффективность коммуникации дефектолога и владение русским литературным языком : взаимозависимость и взаимообусловленность.
2. Грубость речи – признак слабости?
3. Как правильно спорить.
4. Нормы языка: действие или злодействие?
5. Скажи мне – я скажу, кто ты (о том, как дефектолог может составить речевой потрет личности).

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знание принципов построения письменного высказывания на русском литературном (государственном) языке: грамотность изложения, отсутствие орфографических и пунктуационных , грамматических и стилистических ошибок	5	8,93
Логичность и последовательность изложения, владение методикой составления суждения с применением адекватных языковых форм и средств	4	7,14
Наличие авторской позиции, умение прогнозировать эффективность языковых средств и форм в межличностной и деловой коммуникации.	3	5,36
Наличие аргументов и их содержательная ценность, включение примеров, свидетельствующих о понимании специфики профессиональной коммуникации логопеда.	2	3,57
ИТОГО	14	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)	
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

Для выполнения тестовых заданий по дисциплине "Современный русский язык" необходимо знать основные правила построения логически верных устных и письменных высказываний на русском литературном языке, уметь адекватно понимать суждения, сформулированные на государственном языке РФ и включающие иноязычную лексику, знать и применять нормы эффективной устной и письменной коммуникации, уметь применять основные коммуникативные тактики при подготовке и языковом оформлении суждений.

Тестовые задания представляют собой вопросы по всем разделам курса. Выполняются самостоятельно, без предварительной подготовки. Дополнительными источниками информации, словарями и справочниками пользоваться не разрешается. Во всех заданиях верный ответ только один.

Отсутствующие на занятии студенты выполняют работу в специально назначенное преподавателем время.

2.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. Выполните тестовые задания, продемонстрируйте владение принципами построения и интерпретации высказывания на государственном языке РФ, знание и умение применять иноязычную лексику и терминологию, способность понимать суждения и давать логичный и грамотный ответ

1.Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.

2) Ты мой самый близкий друг.

3) Помогать всем нуждающимся в помощи – долг каждого врача.

4) Английская орфография сложная.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

1) 1,3 2) 2,4 3) 1,2,3,4 4) 2,3,4

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания.

1) 1 2) 2 3) 2,3 4) 1,3

4. В каком предложении не нужны запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

1) В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди жестокой зимы душистыми цветами.

2) Писатель увидел привычный мир глазами путешественника попавшего в неведомые страны.

3) Вот одно из самых ярких созвездий украшающих небо Северного полушария.

4) Отдыхая в Псковской области я узнал много новых слов.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

а) К несчастью (1) Пелагеи (2) никто в деревне не остался равнодушен.

б) Тающий снег (3) к несчастью (4) затопил все погреба с провизией.

1) 1,3,4 2) 2,3 3) 3 4) 3,4

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны

стоять запятые?
Мы давно забыли (1) что слова "секунда" и "минута" (2) западноевропейского происхождения (3) и считаем их русскими.
1) 1, 2 2) 1,2,3 3) 3 4) 1,3
7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?
Там (1) где воздух сухой (2) и нет ветра (3) морозы переносятся легче.
1) 1,3 2) 1,2,3 3) 3 4) 2,3
8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
1) Выражение "сизифов труд" происходит от имени героя древнегреческого мифа, который был наказан за оскорбление богов.
2) Наказание состояло в том, что он должен был вкатывать на гору огромный камень.
3) Как только Сизиф достигал вершины горы, камень скатывался вниз, и так повторялось каждый раз.
4) Поэтому когда мы говорим об утомительной и безрезультатной работе, мы вспоминаем о Сизифе.
9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.
1) 1, 2 2) 2 3) 3 4) 2, 4
10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?
Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.
1) 1 2) 2, 4 3) 1, 4 4) 1, 3
11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
Почему в XIV столетии (1) по данным историков (2) рос и хорошел Господин Великий Новгород? Во-первых (3) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (4) продавал великолепные изделия новгородских ремесленников.
1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 3, 4 4) 1, 3
12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?
Вчера мне приснилось (1) что в моём саду выросли пальмы (2) и поселились диковинные птицы (3) как будто прилетевшие из далёких (4) тропических лесов
1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 1, 3, 4 4) 1, 3
13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Лучи (1) восходящего солнца (2) коснулись верхушки тополя.
1) 1,2 – запятые: выделяется причастный оборот;
2) 2 – запятая: отделяется причастный оборот;
3) запятые не нужны: причастный оборот стоит перед определяемым словом;
4) запятые не нужны: причастного оборота нет, есть только одиночное причастие.
14. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Леонардо да Винчи в "Споре живописца с поэтом" провозглашал преимущество живописи перед поэзией ( ) и многие современники разделяли его точку зрения.
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
15. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
Везде в снующей, исчезающей темени сопит пахнущая корнями земля: это зашевелились в несметном числе травяные ростки, поднимая и распахивая прошлогодние листья, хвоинки и сгнивающие сучки.
1) обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения;
2) вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую;
3) обобщающее слово стоит после однородных членов предложения;
4) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие.
16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
1) В Средневековье появились термометр и барометр телескоп и микроскоп первая печатная книга и газета.
2) Одинокие рыцари эпохи Средневековья по существовавшей тогда традиции либо присоединялись к сложившимся группам либо образовывали свою собственную.
3) Футбольный матч или премьера нового спектакля или происшествие в городе могут занимать умы и сердца огромного количества людей.
4) У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран.
17. Укажите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания не расставлены).
1) В саду выросли розы георгины, пионы и другие цветы.
2) Он мастер своего дела.
3) Поспешишь людей насмешишь.
4) Этот юноша не тот за кого он себя выдаёт.
18. Укажите предложение, в котором нужно поставить двоеточие. (Знаки препинания не расставлены).
1) Он снова решил побывать на выставке которую организовали партнёры.
2) Человек как-то странно устроен ему говорят правду он не верит.
3)Общение это сложный процесс взаимодействия между людьми.
4) Завтра будет сильный дождь с уверенностью заявил мой сосед по купе.
19. Укажите предложение с вводным словом. (Знаки препинания не расставлены).
1) Вчера мы устроили вечеринку.
2) Там за углом нас поджидал экипаж.
3) Как сообщили синоптики завтра похолодает.
20. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.
А. Первое время дети скучали по городу, друзьям, оставшимся там, но скоро оценили прелести деревенской жизни.
Б. Те, кто прошёл курс лечения в санатории, чувствуют себя хорошо.
В. У художников зрительная память, естественно, развита лучше, нежели у музыкантов.
Г. В лагере не хватает спортивного оборудования, а что касается с питанием, оно вполне удовлетворяет всех.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,3
2	0,3
3	0,3
4	0,3
5	0,3
6	0,3
7	0,3
8	0,3
9	0,3
10	0,3
11	0,35
12	0,35
13	0,35
14	0,35
15	0,35
16	0,35
17	0,35
18	0,35
19	0,35
20	0,35
21	0,35
22	0,35
23	0,35
24	0,35
25	0,35
26	0,35
27	0,35
28	0,35
29	0,35
30	0,35
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Имеется	Задание выполнено, но есть негрубые ошибки, знает	Задания не выполнены совсем или выполнены с

комментарий, ссылки. Продемонстрировано владение принципами построения и интерпретации высказывания на русском литературном языке, знание и умение применять иноязычную лексику и терминологию, способность понимать суждения и давать логичный и грамотный ответ .	не все принципы построения эффективной коммуникации на русском литературном языке, нормы эффективной устной и письменной деловой коммуникации. Материал освоен, но только в пределах обозначенной в тестовом задании ситуации. Есть ошибки, свидетельствующие о незнании иноязычных лексем	грубыми ошибками. Не владеет методикой языкового оформления суждений, коммуникативная культура на родном языке не сформирована, не демонстрирует умение понимать иноязычную лексику.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код	Оцениваемые индикаторы компетенции

компетенции	
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)	
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат представляет собой письменное изложение работы и ее защиту в форме публичного доклада.

В целях подготовки и успешной защиты реферата необходимо знать принципы построения эффективного письменного текста и устного высказывания на русском литературном языке, уметь составить план реферата, подобрать адекватные языковые средства для оформления логичного и связного суждения, подготовить устную защиту реферата с учетом правил, предъявляемых к публичной коммуникации, грамотно выбирая языковые формы и средства, применяя эффективные приемы коммуникативного взаимодействия. Необходимо продемонстрировать владение иноязычной лексикой, используемой в межличностной и деловой коммуникации, а также способность оформлять языковыми средствами грамотное и логичное суждение на профессионально ориентированную тему. Особое внимание необходимо уделить правильности оформления реферата (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.). Исключены речевые ошибки, нарушения требований к научному стилю изложения.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Структура реферата 1. Введение. Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы: а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат; б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; в) цель данной работы; г) задачи, требующие решения. Объем введения при

объеме реферата в10—15 страниц — 1,2 страницы. 2. В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. 3. В заключении подводится итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения. 4. Далее следует список использованных источников. В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Устное выступление с рефератом (защита) является обязательным видом работ и предполагает произнесение речи (не чтение!), демонстрацию презентационных материалов, последующее обсуждение выступления, ответы на вопросы.

Регламент выступления – 10-15 минут.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. В процессе подготовки реферата используйте принципы построения эффективного письменного высказывания на государственном языке, а в процессе защиты - правила и адекватные методы построения устного суждения на русском литературном языке. Продемонстрируйте умения составить план реферата, подобрать адекватные языковые формы и средства для оформления логичного и связного суждения, знание иноязычной лексики и профессиональной терминологии дефектолога. Подготовьте устную защиту реферата с учетом правил, предъявляемых к публичной коммуникации, грамотно выбирая языковые формы и средства, применяя эффективные приемы коммуникативного взаимодействия. Адекватно используйте терминологическую лексику, включите примеры , подтверждающие понимание вами особенностей осуществления деловой коммуникации дефектолога в устной и письменной формах.

Тематика рефератов

1. Понятие "современный русский язык" как объект современной науки и как средство осуществления деловой коммуникации дефектолога.
2. Выдающиеся деятели науки и их вклад в развитие русского языка (один или несколько на выбор).
3. Русский язык в диахронии и синхронии.
4. Место русского языка в системе индоевропейских и восточнославянских языков.
5. Русский языка как достояние нации: формы национального языка.
6. Литературный язык как высшая форма национального языка: признаки литературного языка и сферы его применения.
7. Виды и разнообразие диалектов современного русского языка.
8. Диалекты и просторечия: разновидности и функции
9. Язык как развивающаяся система: особенности русского языка в современную эпоху.
10. Будущее русского языка: исчезновение или новый этап развития.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение методикой составления логичных и аргументированных суждений, последовательность изложения.	3	5,36
Знание принципов построения устного и письменного высказывания на русском литературном языке. Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	3	5,36
Наличие примеров, демонстрирующих понимание специфики профессиональной коммуникации, обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	2	3,57

Соответствие содержания теме и плану работы, соответствие техническим требованиям к оформлению.	4	7,14
Соответствие техническим требованиям к оформлению.	2	3,57
ИТОГО	14	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и/или иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современный русский язык» - ЭКЗАМЕН - проводится в форме ответов на вопросы, распределенные по двум видам: вопросы на оценку знаний и вопросы на понимание, а также выполнения практических заданий по всем разделам дисциплины.

Вопросы и задания ориентированы на выявление знаний принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке РФ в рамках межличностной и деловой коммуникации, норм литературного языка, на определение уровня сформированности способностей строить логичные и грамотные суждения, использовать адекватные языковые средства и формы, иноязычную лексику, а также понимать специфику коммуникативного процесса в профессиональной сфере логопеда.

Вопросы на знание и понимание сформированы на основании соответствующих разделов и тем курса. Всего на подготовку ответов на вопросы отводится 15 минут. Устные ответы даются без опоры на текст (в т.ч. черновик). Допускается высказывание собственной точки зрения. Комплексное оценивание ответов на теоретический вопрос формируется исходя из следующих критериев: полнота и развернутость ответа, отсутствие ошибочных высказываний, использование примеров, ответы на вопросы

преподавателя: полнота ответа, аргументированность, логичность, последовательность, четкие и ясные формулировки, использование для ответа терминологии дисциплины. Итоговый результат ответа на вопросы теоретической части складывается как сумма данных по всем приведенным критериям. Ответ на вопрос на проверку понимания/ умения оценивается по следующим критериям: наличие собственной точки зрения, понимание сути поставленной задачи, логичность и последовательность ответа, уровень раскрытия причинно-следственных связей, иллюстрация ответа подтверждающими примерами, свидетельствующими о понимании студентом специфики коммуникаций дефектолога.

Экзаменационный билет включает практическое задание, оцениваемое по следующим критериям: грамотность, соответствие нормам литературного языка, владение принципами составления связного и логичного текста с использованием адекватных средств и форм современного русского языка. На выполнение практического задания отводится 10 минут. Дополнительной литературой, словарями и справочниками пользоваться нельзя.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
Вопрос на понимание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Ответьте на теоретический вопросы по дисциплине «Современный русский язык». Используйте принципы построения устного высказывания на русском литературном языке, грамотно, логично изложите свое суждение.

1.Назовите разделы науки о языке и дайте им краткую характеристику.

2.Назовите формы национального языка и дайте им характеристику.

3.Назовите и дайте характеристику литературной форме языка: признаки, особенности функционирования, связь с другими формами национального языка.

4.Назовите и дайте характеристику территориальным диалектам: признаки, особенности функционирования, связь с другими формами национального языка.

5.Назовите и дайте характеристику социальным диалектам: признаки, особенности

функционирования, связь с другими формами национального языка.
6.Назовите и дайте характеристику просторечию как языковому явлению: признаки, особенности функционирования, связь с другими формами национального языка.
7.Русский язык в диахроническом аспекте: назовите основные этапы развития.
8.Назовите компоненты культуры речи.
9.Предмет, методы и задачи современной фонетики как области знания.
10.Перечислите основные функции языка в аспекте их реализация в речи.
11.Назовите основные фонетические средства.
12.Какие связи между понятиями «звук» и «фонема» в аспекте фонологии.
13.Назовите основные противоречия фонетических школ в их трактовке понтия «фонема ».
14.Назовите способы и знаки передачи звуков при транкрибировании.
15.Назовите принципы русского правописания.

2. Ответьте на вопросы на понимание. Грамотно сформулируйте ответ, используйте адекватные языковые средства на русском литературном языке и иноязычную лексику, включите в свой ответ подтверждающие примеры, свидетельствующие о понимании вами специфики профессиональной коммуникации.
1.Какое содержание понятия «современный русский язык» принято в отечественной науке и какое определение вы считаете наиболее верным?
2.В чем заключаются причины и признаки неоднородности национального русского языка?
3.В чем заключается отличие понятий «устная речь» и «письменная речь»?
4.Каково положение русского языка как государственного языка в РФ и его статус на мировой лингвистической арене?
5.В чем заключается связь русского языка с системой индоевропейских и восточнославянских языков?
6.В чем заключается отличие понятий «язык» и «речь»?
7.Какие особенности русского языка в современную эпоху характеризуют его как развивающуюся систему?
8.Какие способы совершенствования дикции?
9.Какие случаи могут представлять трудность в русской орфографии?
10.Перечислите типичные ошибки при морфемном анализе слова.
11.В чем суть противоречий на частеречный состав русского языка?
12.Каковы основные требования к пунктуации в сложном предложении?
13.В чем заключается трудность определения понятия «текст» и каковы его виды в аспекте современной науки?
14.В чем заключаются некоторые трудности русской пунктуации?
15.Каковы отличительные признаки и роль внелитературной лексики?
просы на понимание

3. Выполните практические задания к экзаменационному билету по дисциплине " Современный русский язык". Дайте развернутые, грамотные ответы, примените приемы составления адекватных суждений, правильно используйте иноязычную лексику.
1.
Приведите 2-3 примера фразеологизмов.
Приведите 2-3 примера неологизмов.
Приведите 2-3 примера диалектизмов.
Приведите 2-3 примера омофонов.

Приведите 2-3 примера метафор.

2.
Исправьте речевую ошибку. По характеру старик был очень экономический.
Исправьте речевую ошибку. Мы посетили маленький супермаркет.
Исправьте речевую ошибку. Начался интенсивный ливень.
Исправьте речевую ошибку. Если соль находится близко от воды, то она становится мокрой.
Исправьте речевую ошибку. На кустах расцвели прекрасные белые цветы.
Исправьте речевую ошибку. Чайковский во много раз умножил славу России.
Исправьте речевую ошибку. У него в квартире целая библиотека книг.
Исправьте речевую ошибку. Эрмитаж – ценная сокровищница нашей культуры.

3.
Определите способ образования слов: зубчатый, кресло-качалка, ссуз, политинформация.
Определите способ образования слов: серебряный, бесформенный, изредка, фокусник.
Определите способ образования слов: вдали, воображая, бронзовый, пахнущий.
Определите способ образования слов: выучить, ручонка, асфальтированная, комариный.
Определите способ образования слов: сверхскоростной, диван-кровать, довоенный, синь.
Определите способ образования слов: ширь, кресло-качалка, МГУ, сотоварищ.

4.
Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.
Школьные годы это жестокое испытание.4 В школе учат разным пр..дметам. Без знания языков и литературы теряют..ся2 связи с окружающим миром людей1 а без истории с наследием прошлого. Если дети не выучили физику то потом они не поймут что такое энергия и энтропия.
Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.
Я сегодня поймал было рыбку золотую рыбку не простую по-нашему говорила3 рыбка. Бабушка по-прежнему уд..влялась2 мрачной ф..нтазии музыканта.4 И каждая шепнула ей Взгл..ни налево поскорей. Он знал довольно по-латыни чтоб эпиграфы разбирать.
Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.
Если каждый ч..ловек на куске земли своей3 сделал бы всё что он может как пр..красна была бы земля наша! Человек од..рен разумом и творч..ской силой чтобы пр..умножить2 то что ему дано. Если рад..сть кончает.ся ищи в чем ошибся. Попробуй об.зательно её найти.4
Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.
С беспокойством я выпрыгнул3 из кибитки и вижу матушка встр..чает меня на крыльце с видом глубокого огорчения. Двери и окна отворены настеж.. в саду не шелохнется лист.4 Л..сной запах усиливается2 слегка повеяло теплой сыростью влетевший ветер зам ..рает

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Знает основные принципы построения логически верных устных и письменных высказываний на русском литературном языке, варианты языковых единиц родного и иностранного языков, используемые для оптимизации коммуникативного взаимодействия, нормы эффективной устной и письменной деловой коммуникации. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Не во всех случаях знает основные принципы построения логически верных устных и письменных высказываний на русском литературном языке, нормы эффективной устной и письменной деловой коммуникации. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная и профессиональная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Отсутсвие ответа
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Студент знает принципы построения письменного	Задание выполнено , но есть негрубые ошибки. Владеет приемами создания и интерпретации	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с

	высказывания на государственном языке (русском литературном языке), владеет иноязычной лексикой, применяемой в деловой и межличностной коммуникации; дает комментарии и ссылки, им записан полный ответ, использованы адекватные языковые формы и средства.	суждений, но в рамках предъявленного задания. Есть ошибки в использовании иноязычной лексики. Не во всех заданиях приведены подтверждающие примеры.	помощью наводящих указаний преподавателя.
Вопрос на понимание	Умеет применять методику подготовки и языкового оформления логичных и грамотных суждений. Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ, допускает речевые ошибки, не всегда адекватно использует иноязычную лексику и терминологию. При ответе опирается главным образом на примеры не пользуется профессиональными и общенаучными терминами.	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Лекант [и др .]; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд.– Режим доступа : изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431977

2. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Глазков , [и др.]; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437826

Дополнительная литература

1. Белик, Н.А. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Белик , Е.В. Гринкевич , Л.В. Марченко. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=326363

2. Воробьева, Т.В. Нормы современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум /Т.В. Воробьева . - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2012. - 49 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=184243

3. Культура русской речи [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Л. К. Граудина , Е. Н. Ширяев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1088887

4. Стилистика и культура русской речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. Я. Анохиной. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1010803

5. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 374 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=150661

6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1043836

7. Волосков, И.В.Русский язык и культура речи с основами стилистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Волосков. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=326276

Периодические изданиия

1. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех . Портал «Грамота.ру» был создан в 2000 году по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Портал создавался при финансовой поддержке Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций и получил дальнейшую поддержку Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. - режим доступа http://gramota.ru

2. «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» GRAMMA.RU. Задача проекта- помощь всем, кто заинтересован в повышении культуры устной письменной речи, в овладении нормами русского литературного языка. - режим доступа http://gramma.ru

3. Словари.Ру. Основные задачи ресурса: пропаганда и целенаправленная трансляция в общество общечеловеческих, социальных, культурных, моральных и духовных ценностей, выразителем которых, в данном контексте, является русский язык; формирование внутреннего осознания пользователями сайта своей личной роли и ответственности за то, как будет развиваться русский язык; сохранение и развитие культуры речи пользователей сайта, что является важной частью национальной культуры в целом. - режим доступа http://slovari.ru

4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - режим доступа www.gumer.info

5. Словари и энциклопедии «Академик» Сайт предлагает доступ к справочным ресурсам по русскому языку: Словарь синонимов Словарь антонимов Словарь эпитетов Словарь лингвистических терминов Россия. Лингвострановедческий словарь Морфемно-словообразовательный словарь Риторика: Словарь-справочник Синтаксис: Словарь-справочник Методы исследования и анализа текста. - режим доступа https://dic.academic.ru/

6. «КиберЛенинка» Электронная научная библиотека, в которой собраны научные журналы и статьи различной тематики. Основные ее задачи заключаются в популяризации науки и научной деятельности, в общественном контроле качества научных публикаций, в развитии междисциплинарных исследований, в повышении цитируемости российской науки. - режим доступа https://cyberleninka.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Выполнение практических заданий (практикум) по теме "Нормы русского языка "

Практикум - это задания, представляющие собой словарные диктанты и текстовые материалы с заданиями, различными по объему и характеру содержания. Цель таких занятий - повышение уровня функциональной грамотности студентов.
Задания выполняются на практических занятиях и предполагают последующий разбор типичных ошибок, проводимый совместно с преподавателем. При выполнении данных заданий допустимо пользоваться справочными материалами, словарями, при наличии технической возможностями Интернет-ресурсами.

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.
В дискуссии выделяют следующие основные фазы:
1) ориентировка;
2) оценка;
3) завершающая фаза.
Этим фазам соответствуют следующие шаги.
1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.
Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом).
Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.
Структура эссе
1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.
Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.
При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – (из фр. essai «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, в котором автор выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу, проблеме, предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы работу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и способности письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию.
Работа должна быть авторской. Уникальность текста примерно 80%. Допускается цитирование со ссылками на источник, список которых прилагается в конце работы. Объем не более 2-х стр. Темы для эссе примерные. Приветствуется выбранная самим студентом тема, имеющая отношение к состоянию современного русского языка, прогнозу его развития, к вопросам речевой культуры и т.д.
Качество работы определяется следующими критериями: самостоятельность выполнения , отсутствие речевых ошибок, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке и защите рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретную цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. Кроме того, введение должно содержать следующие части: объект и предмет исследования, перечень применяемых методов, теоретическая значимость и практическая ценность, теоретические источники и источники фактического материала, структура исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Защита реферата - это устное вступление, в течение которого предполагается краткое представление основных выводов, подтверждаемое примерами. Регламент выступления - примерно 10 мину. По его окончании слушатели могут задавать вопросы. Желательно произнесение речи выступления, а не чтение.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Тестирование

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Тест по дисциплине " Современный русский язык" определяется как система заданий по основным правилам и нормам русского литературного языка, самостоятельное выполнение которых позволяет качественно оценить уровень знаний и способности их практического применения каждым испытуемым. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним. Тест
содержит задания по разным разделам дисциплины, особое внимание в силу специфики подобного рода работы уделяется правильности русской речи.
В процессе проведения тестирования как формы оценочного средства возможны различные компоновки тестовых вопросов, однако их общее количество - 30. Типовые задания можно посмотреть в соответствующем разделе. Все вопросы - это задания закрытого типа, с предложенными вариантами ответов, из которых только один - правильный. Студенту необходимо выбрать ответ, графически обозначив свой выбор, например, обвести номер правильного ответа. На выполнение одного тестового задания отводится не более 2-х минут. Не допускается использование справочников, словарей и иных источников информации. Критерий оценивания: правильность-неправильность выбора ответа.
На практических занятиях предусмотрено выполнение тестовых заданий как формы текущей работы. Такие тестовые задания могут включать и вопросы открытого типа, предполагающие ответы открытые, развернутые, например: Нужны ли нам словари (дайте ответ не более чем в 3-х предложениях). Критерий оценивания для таких заданий:

грамотность, логичность изложения, структура ответа, наличие примеров и т.д. После проверки и оценивания тестов преподавателем происходит разбор типичных ошибок, предлагаются варианты их устранения, следуют рекомендации по самостоятельному повышению уровня знаний по той или иной теме.

Устные сообщения

Устные сообщения - это краткое выступление на самостоятельно выбранную студентом тему, имеющую прямое отношение к проблематике дисциплины "Современный русский язык". В отличие от реферата, для такого вида работы не предусмотрено письменное оформление текста выступления, обязательное наличие презентации. Выступление может представлять собой и чтение материала с места, однако предпочтительно устное произнесение без опоры на текст не менее 40% от общего объема выступления. Время на выступление - не более 3-х минут. Критерии оценивания: актуальность темы, грамотность изложения, структура и композиция текста, наличие аргументов и примеров.

Участие в дискуссии

Дискуссия - (от лат. discussio «рассмотрение, исследование») — обсуждение вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение результата, принятие решения, достижение согласия.

Дискуссия, проводимая на практических занятиях по дисциплине "Современный русский язык", включает три этапа: Просмотр видеоматериала, обсуждение проблемы, принятие решения.

На первом этапе студентам предлагается для просмотра видеосюжет, имеющий отношение к проблематике дисциплины "Современный русский язык". Это могут быть как материалы из открытых источников, так и сюжеты, самостоятельно снятые студентами, например, опрос студентов КИУ на тему "Каким вы видите будущее русского языка" и т.д.

На втором этапе происходит обсуждение, студенты высказывают свое мнение. Критерий оценивания: грамотность изложения, наличие авторской оценки ситуации, аргументация, предложения по решению проблемы.

На третьем этапе студенты совместно с преподавателем принимают решение. Допустимо применение метода мозгового штурма.

Цель проведения дискуссии - повышение уровня полемической культуры студентов.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный

Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практикум по темам "Нормы литературного языка" - проведение тестирования и проверочных работ с последующей проверкой и разбором ошибок

6. Практическое занятие - учебная дискуссия после просмотра видеоматериалов и последующее обсуждение

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Рыбакова М.В., Садыкова Л.Б.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении комплекса методов и принципов художественной литературы и литературоведения в рамках специального (дефектологического) образования.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов-логопедов представлений о художественной литературе как искусстве слова, о специфике других видов искусства по отношению к литературе;
-сформировать культуру самостоятельного чтения;
-сформировать умение работать с критической литературой; совершенствовать устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ имеет код Б1.О.06.02, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛИТЕРАТУРА С

ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основные литературоведческие термины и понятия.

Сущность понятий художественная литература и литературное произведение. Художественный текст. Форма, содержание, образ автора в художественном тексте. Художественный мир произведения. Понятия о критериях художественности. Условность как важнейшая составляющая художественного мира произведения.

Хронотоп. Персонажи и их система. Основные средства создания образов в произведении. Портрет. Пейзаж. Мир вещей. Речевая характеристика персонажей. Образ автора. Авторская позиция. Средства художественной выразительности.

Тема 2. Жанровая специфика фольклора.

Специфические особенности фольклора как искусства слова. Жанровый состав фольклора, жанрообразующие признаки.

Тема 3. Жанровая специфика древнерусской литературы.

Предпосылки возникновения древнерусской литературы. Своеобразие периодизации ДРЛ. Жанры древнерусской книжности. "Слово о полку Игореве". Авторская позиция, жанровая природа стиля. Анализ "Повести о Петре и Февронии Муромских".

Тема 4. Стилевые направления русской литературы.

Сентиментализм как направление в литературе. Классицизм как направление в литературе. Романтизм как направление в литературе. Критический реализм как направление в литературе второй половины XIX века.

Тема 5. Стилевые и жанровые особенности классицизма.

Классицизм. М.В. Ломоносов: биография и творческий путь писателя-классициста. Жанр оды. "Ода на день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны". Д.И. Фонвизин: биография и творческий путь писателя-классициста. «Недоросль» как произведение русского классицизма .

Тема 6. Стилевые и жанровые особенности сентиментализма.

Сентиментализм. Н.М. Карамзин: биография и творческий путь писателя-сентименталиста. «Бедная Лиза» как сентименталистское произведение.

Тема 7. Стилевые и жанровые особенности романтизма.

Романтизм. М.Ю. Лермонтов: биография и творческий путь писателя-романтика. «Мцыри» как романтическое произведение.

Тема 8. Стилевые и жанровые особенности реализма.

Реализм. А.С. Пушкин: биография, приход писателя к реализму. «Евгений Онегин» как реалистическое произведение. Тип лишнего человека на примере роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Тип маленького человека на примере рассказа Н.В. Гоголя «Шинель».Реалистический метод Л.Н. Толстого на примере произведения «Война и мир». Особенности жанра романа-эпопеи. Биография Л.Н. Толстого.

Тема 9. Основы стиховедения.

Основные русские системы стихосложения. Предмет стиховедения. Отличие метра от ритма. Отличие размера от строфы. Понятие семантики метра, размера, строфы. Диалектика взаимосвязи формы стиха и содержания. Историко-культурное происхождение семантики стиховой формы.

Тема 10. Поэтические средства художественной выразительности.

Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, синекдоха и др.), синтаксические приемы, звукопись.

Тема 11. Основные течения литературы Серебряного века.

Символизм, судьба старших и младших символистов. Биография и творческий путь В.Я. Брюсова, А.А. Блока. Акмеизм. Биография и творческий путь Н.С. Гумилева. Футуризм. Биография и творческий путь В. Хлебникова. Неокрестьянская поэзия. Биография и творческий путь С.А. Есенина.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (5 семестр)						
1	Основные литературоведческие термины и понятия.	0,5	0,5	0	12	13
2	Жанровая специфика фольклора.	0	0,5	0	5	5,5
3	Жанровая специфика древнерусской литературы.	0	0,5	0	5	5,5
4	Стилевые направления русской литературы.	0,5	1	0	8	9,5
5	Стилевые и жанровые особенности классицизма.	0,5	0,5	0	7	8
6	Стилевые и жанровые особенности сентиментализма.	0,5	0,5	0	7	8
7	Стилевые и жанровые особенности романтизма.	0,5	0,5	0	10	11
8	Стилевые и жанровые особенности реализма.	0	0,5	0	8	8,5
9	Основы стиховедения.	0,5	0,5	0	10	11
10	Поэтические средства художественной выразительности.	0,5	0,5	0	10	11

11	Основные течения литературы Серебряного века.	0,5	0,5	0	12	13
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***94***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14174

1. Презентационные материалы
2. Методические указания по самостоятельной работе с материалами курса
3. Конспект лекций
4. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и /или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Анализ художественных произведений	12,00	20,00
Конспектирование литературоведческих текстов	12,00	20,00
Тест по литературоведческим понятиям	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации	Базовый уровень	Знание основных теоретико- литературных понятий. основные понятия теории литературы и читательской деятельности, закономерности литературного процесса.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает способы работы с русскоязычным текстом, основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения и организации читательской деятельности детей дошкольного и школьного возраста; Основные понятия теории литературы и читательской деятельности,	Более 70 баллов

		закономерности литературного процесса, критерии отбора художественных текстов на русском языке для детского чтения и литературного образования .	
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/ или иностранном (ых) языке(ах)	Базовый уровень	Умеет анализировать на русском языке различные с точки зрения на понятия жанра, формы, содержания и тематики литературные произведения; Определять на русском языке специфику литературы как вида искусства, анализировать язык художественного произведения, используя знания о литературоведении.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; умеет применять на практике принципы анализа текста, способы работы с текстом; отбирать художественные тексты для детского чтения и литературного образования в соответствии с критериями.	Более 70 баллов
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	Базовый уровень	Владеет навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров с использованием русского языка. Владеет навыками создания на русском языке собственных текстов по образцу, используя средства художественной выразительности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками работы с критической литературой	Более 70 баллов

		Владеет навыками извлечения смысла из сказанного и прочитанного ; использовать художественный текст в межличностном общении профессиональной деятельности.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Конспектирование литературоведческих текстов	20	
Анализ художественных произведений	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Тест по литературоведческим понятиям	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

1. Конспектирование литературоведческих текстов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Конспектирование литературоведческих текстов»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Конспектирование литературоведческих текстов», характеризующий этап формирования

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, лекции, учебника, книги и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические

положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.
Конспектирование литературоведческих текстов вырабатывает у студента способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Абзацы текста отделяются друг от друга пробельной строкой, чтобы облегчить чтение записей;

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конепектов преподавателем.

Роль студента:

• прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;

• установить логическую связь между элементами темы;

• записывать только то, что хорошо уяснил;

• выделять ключевые слова и понятия;

• заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);

• разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения;

• конспект сдан в срок.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Конспектирование литературоведческих текстов»

1. Конспектирование статьи проверяет способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Аристотель "Поэтика"

2. Никола Буало "Поэтическое искусство"

3. В.Г. Белинский "Разделение литературы на роды и виды"

4. Лессинг Готхольд Эфраим "Лаокоон, или О границах живописи и поэзии"

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Конспектирование литературоведческих текстов»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Конспект раскрывает основные положения литературоведческой статьи . Изложение дано последовательно, логично, развернуто. Продемонстрировано умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Законспектированы все 4 текста. Объем каждого конспекта: 6-7 страниц.	Конспект раскрывает основные положения литературоведческой статьи . Изложение дано развернуто , но возможны нарушения последовательности и логики. Продемонстрировано умение выявлять причинно-следственные связи. Законспектированы 3-4 текста. Объем каждого конспекта: 3-5 страниц. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на низком уровне .	Конспекты отсутствуют, либо изложены частично. Нет понимания сути рассматриваемых положений. Имеются грубые ошибки в изложении. Законспектированы 1-2 текста. Объем каждого конспекта менее 3 страниц. Студент не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Анализ художественных произведений

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Анализ художественных произведений»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Анализ художественных произведений», характеризующий этап формирования

Выбор произведения для анализа предварительно согласовывается с преподавателем. Студентом должна быть продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Необходимо производить анализ исходя из родовой и жанровой принадлежности произведения согласно плану. Текст анализа должен быть логичным, последовательным, без орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок. В тексте анализа должны быть представлены все обязательные пункты, выражена собственная позиция.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Анализ художественных произведений »

1. При анализе произведений студент должен продемонстрировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

План анализа лирического произведения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения (когда написано, по какому поводу, кому посвящено).
Место данного стихотворения в творчестве поэта или в ряду стихотворений на подобную тему (с подобным мотивом, сюжетом, структурой и т.п.)
3. Жанр: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т .д.
Литературное направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм, авангардизм, футуризм, модернизм и т.д. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы.
4. Тема, идея, основная мысль (о чём стихотворение).
Тема стихотворения:
- пейзаж;
- общественно-политическая;
- любовная/интимная;
- философская.
Сюжет:
- есть сюжет: образы событий (...каких именно...);
- без сюжета: образы чувств (...).
5. Образ лирического героя, авторское "Я".
- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.
6. Композиция лирического произведения.

Необходимо:
- определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в поэтическом произведении;
- выяснить стройность композиционного построения, его подчинённость выражению определённой мысли;
- определить лирическую ситуацию, представленную в стихотворении (конфликт героя с собой; внутренняя несвобода героя и т.д.)
- определить жизненную ситуацию, которая, предположительно, могла вызвать это переживание;
- выделить основные части поэтического произведения: показать их связь (определить эмоциональный "рисунок").
Композиция стихотворения, его деление на строфы (как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы).
Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.
Сопоставлен или противопоставлен смысл строф.
Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

Композиция: размер, рифма, ритм.

Размер:

акцентный стих;

_ _' _ амфибрахий;

_ _ _' анапест;

верлибр (свободный или белый стих);

'_ _ _ дактиль;

дольник;

'_ _ / '_ _ / '_ _ хорей 3-стопный;

_ _' / _ _' / _ _' /_ _' ямб 4-стопный (ударение на каждом втором слоге);

Рифма
а) точная/неточная
б) открытая/закрытая
в) мужская/женская/дактилическая/гипердактилическая

Рифмовка:

аабб - парная;

абаб - перекрёстная;

абба - кольцевая.

анафоры (одинаковое начало строчек)- как бы дополнительная рифма, только в начале стиха.

переносы (значение переносимого слова подчёркивается, на нём делается смысловой акцент).

7. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы:
Какую лексику использует автор:
- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова
8. Поэтическая лексика.

Необходимо выяснить активность использования отдельных групп слов общеупотребительной лексики - антонимов, архаизмов, неологизмов, омонимов, синонимов.
- выяснить меру близости поэтического языка с разговорным;
- определить своеобразие и активность использования тропов.

Тропы - слова и обороты, которые употребляются не в прямом, а в образном, переносном значении:

- аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и предметы;
- гипербола - художественное преувеличение;
- ирония - скрытая насмешка;
- литота - художественное преуменьшение;
- метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести/контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" - отсутствуют;
- олицетворение - например: куст, который разговаривает, думает, чувствует;
- паралеллизм;
- сравнение;
- эпитет - художественное определение.

9. Стилистические фигуры:
Поэтический синтаксис (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи)
- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

10. Поэтическая фонетика:
Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.
- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Анализ художественных произведений»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Анализ использованных изобразительно-выразительных средств (тропов, синтаксиса, звукописи)	5	2,04
Анализ лексики стихотворения	4	1,63
Владение основными понятиями и терминологией	5	2,04
Выражение собственного отношения к прочитанному	4	1,63
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	0,41
Определение размера, рифмы, способа рифмовки произведения	5	2,04
Определение сюжета и композиции произведения	3	1,22
Продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке.	5	2,04

Самостоятельность выполнения работы	5	2,04
Указание жанра и/или тематики произведения	4	1,63
Указание названия, года создания и направления произведения	2	0,82
Указание сведений об авторе, истории создания произведения, места произведения в творчестве писателя	3	1,22
Характеристика лирического героя произведения	3	1,22
ИТОГО	49	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тест по литературоведческим понятиям

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства

«Тест по литературоведческим понятиям»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест по литературоведческим понятиям», характеризующий этап формирования

Методические указания по выполнению тестовых заданий.

В ходе выполнения теста необходимо продемонстрировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе.

В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление. Тестовые задания сгруппированы по двум темам, относящимся к курсу литературоведения.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест по литературоведческим понятиям»

1. В ходе выполнения теста необходимо продемонстрировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Основные понятия теории литературы

1. Дайте определение понятию «художественный образ».

2. Раскройте понятие «хронотоп». Приведите несколько типологий художественного времени и пространства.

3. Соотнесите термины и понятия

1. Тема А) Система событий в произведении, представленная в определенной последовательности
2.ИдеяБ)Предмет изображения в произведении
3. Проблематика В) Фактическая сторона повествования, события в их причинно-хронологической последовательности
4.СюжетГ)Совокупность поставленных автором в произведении проблем
5.ФабулаД)Главная мысль, обобщающая все содержание художественного произведения

4. Какому термину соответствует определение
«Острое столкновение характеров и обстоятельств, взглядов и жизненных принципов, положенное в основу действия художественного произведения»?

а) событие
б) конфликт
в) художественный вымысел
г) авторский замысел

5) Перечислите основные типы композиций, дайте им определения, приведите примеры.

6) Расположите по порядку стадии развития действия в художественном произведении:

а) завязка
б)развязка
в)экспозиция
г) эпилог
д) кульминация

7) Как может раскрываться образ автора в произведении?

8)Какие литературные типы описаны ниже?
а) Это незаурядная личность, что отражается и в его внешности, и в поступках; персонаж трагически осознает нереализованность собственных сил, обманутость судьбою и нежелание что-либо менять. Рефлексия, постоянная неудовлетворенность собой и миром, одиночество объясняются отказом героя от искренней дружбы, нежеланием потерять « постылую свободу».
б) У данного типа заурядная внешность, возраст от тридцати до пятидесяти лет; ограниченные бытийные возможности» убогость материального существования; зависимость от социальных обстоятельств. Как правило, конфликт героя с высокопоставленным лицом или обидчиком оканчивается крушением мечты всей жизни.
в) Представители данного типа внимательны друг к другу, живут по совести, верны чувству долга. Они не жаждут величественных свершений, личной славы, но способны действовать решительно и смело в экстремальных обстоятельствах. Они живут в мире отечественных традиций и обычаев, в основе своей народных. Эти образы обычно не являются носителями главной идеи текста.

9) Перечислите известные вам художественные средства создания образов.

10)Что такое символ, назовите его типы?

2. Тест на изобразительно-выразительные средства, фигуры речи, интонационные фигуры, звукопись.

1. Соотнесите номер тропа и букву отрывка из произведения, в котором данный троп представлен.

1. МетафораА. «Я три тарелки съел» (И.Крылов)
2. МетонимияБ. «О чем ты воешь, ветр ночной?
О чем так сетуешь безумно?...» (Ф.Тютчев)
3. ОлицетворениеВ. «Прозрачным синеньким ледком
Подернулась ее душа…» (А. Блок)
4. ГиперболаГ. «… за одну рукоять моей сабли дают мне лучший табун и три тысячи овец » (Н.Гоголь)

2. Какой троп отсутствует в данном отрывке?
«Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года» (А.Пушкин)
А) аллегория
Б) олицетворение
В) метафора
Г) эпитет

3. Какой троп представлен в следующих отрывках?
Листья были напряженно вытянуты по ветру (К. Г. Паустовский);
Соловьи словословьем грохочущим оглашают лесные пределы (Б. Л. Пастернак);
Убедительно-лживый рассказ» (А. К. Толстой).

4. Дайте Ваше определение тропу «аллегория».

5. Какой троп используется в следующем отрывке
«Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид…» (А.Пушкин)

6. Приведите Ваш пример на троп «оксюморон».

7. Соотнесите номер средства поэтического синтаксиса и букву отрывка из произведения , в котором данное средство представлено.

1. Риторическое обращениеА. «И томных дев устремлены
На вас внимательные очи» (А.Пушкин)
2. АнафораБ. «Стонет он по полям, по дорогам,
Стонет он по тюрьмам, по острогам…» (Н.Некрасов)
3. ГрадацияВ. «А вы, надменные потомки
Известной подлостью прославленных отцов,
Пятою рабскою поправшие обломки
Игрою счастия обиженных родов!» (М.Лермонтов)
4. ИнверсияГ. «Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, не бездушный лик –

В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык…» (Ф.Тютчев)

8. Какое средство поэтического синтаксиса представлено в данном отрывке?
«Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лед и пламень
Не столь различны меж собой» (А.Пушкин)

9. Соотнесите номер средства звукописи и букву отрывка из произведения, в котором данное средство представлено.
1. АллитерацияА. «Ветер, Взморье. Вздохи ветра.
Величавый возглас волн.
Буря близко. В берег бьётся
Чуждый чарам черный челн» (К.Бальмонт)
2. АссонансБ. «Пышные гнутся макушки,
Млея в весеннем соку;
Где-то вдали от опушки
Будто бы слышно: ку-ку» (А.Фет)

10. Какой прием используется в следующем отрывке?
«Полицмейстер был некоторым образом отец и благотворитель в городе. Он был среди граждан совершенно как родной в семье, а в лавки и в гостиный двор наведывался, как в собственную кладовую.» (Н.Гоголь)
А. гротеск
Б. ирония
В. эллипсис
Г. повтор

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест по литературоведческим понятиям»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1

12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью в соответствии с рекомендациями преподавателя. Продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Задание выполнено полностью либо частично. Не все рекомендации преподавателя выполнены. Материал освоен не в полном объеме. Правильных тестовых ответов больше половины. Студентом не в полном объёме продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Студентом не продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

По окончании освоения дисциплины "Литература с основами литературоведения" проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно не более 4-5 обучающихся.Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по билетам. Количество заданий в билете - 2, один из которых практико-ориентированный. Ответ обучающегося оценивается максимально в 40 баллов.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются как "зачет", при условии того, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

В результате освоения дисциплины формируется способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При ответе на вопросы студент должен продемонстрировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Вопросы к зачету

По лекциям.

1.Особенности фольклора. Роды и жанры фольклора. Сказки (виды, композиционные и стилистические изобразительно-выразительные средства, используемые в сказках). Различия между фольклором и литературой. Особенности русского фольклора.

2.Древнерусская литература: возникновение (кириллица, глаголица, «Велесова книга», предпосылки становления, византивизм, евразийство). Основные жанры и темы древнерусской литературы. Периодизация (основные произведения). Особенности

древнерусской литературы.
3.Русская литература XVII века (деконструкция жанров, переход от культуры средневекового типа к культуре общеевропейской).
4.Русская литература XVIII века: предклассицизм (Историческая ситуация начала 18 века. Феофан Прокопович – проповеди, драмы, лирические стихотворения, теоретические произведения).
5.Становление русского классицизма (основные положения, А.Д.Кантемир - сатирик, В. К.Тредиаковский – реформа стихосложения, М.В.Ломоносов – филологические труды, теория трех штилей, В.И.Майков, Н.И.Новиков).
6.Ода как жанр (характеристика, виды, авторы).
7.Реформы русского языка и стихосложения 18 века.
8.Поэтические средства художественной выразительности. Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, синекдоха и др.), синтаксические приемы, звукопись.
9.Основные литературоведческие термины и понятия. Хронотоп. Персонажи и их система. Основные средства создания образов в произведении. Портрет. Пейзаж. Мир вещей. Речевая характеристика персонажей. Образ автора. Авторская позиция.
10.Характеристика классицизма как направления.
11.Характеристика сентиментализма как направления.
12.Характеристика романтизма как направления.
13.Характеристика реализма как направления.
14.Характеристика направлений Серебряного века: символизм, акмеизм.
15.Характеристика направлений Серебряного века: футуризм, неокрестьянская поэзия.
16.Литературные типы.
17.Общая характеристика русской литературы XX века.
18.Характеристика драматургии Советского периода и современности.
19.Общая характеристика литературы периода ВОВ: поэзия, проза, драматургия.
20.Русская литература конца XX века.
По практическим занятиям.
1. «Слово о полку Игореве»: История публикования и изучения. Время написания. Сюжет и композиция. Особенности композиции. Идейное содержание. Авторские определения жанра. Вопрос об авторстве.
2. «Поучение Владимира Мономаха»: История создания. Композиция. Сферы, которых касается автор в поучении. Отражение быта и эпохи. Отражение личности Владимира Мономаха. Идейное содержание произведения.
3.Жанры древнерусской книжности. Анализ "Повести о Петре и Февронии Муромских".
4. «Домострой» как памятник Средневековья. История создания. Анализ произведения.
5.М.В.Ломоносов "Ода на день восшествия на престол Елисаветы Петровны 1747 года": История создания. Анализ произведения. Отражение положений классицизма в произведении.
6.Д.И.Фонвизин «Недоросль»: История создания. Анализ произведения. Отражение положений классицизма в произведении.
7.Н.М.Карамзин «Бедная Лиза»: История создания. Анализ произведения. Отражение положений сентиментализма в произведении, новаторство автора, отличие от классицизма.
8.М.Ю.Лермонтов «Мцыри»: История создания. Анализ произведения. Отражение положений романтизма в произведении, новаторство автора, отличие от классицизма.
9.А.С.Пушкин «Евгений Онегин»: Анализ произведения. Отражение ситуации перехода к реализму в произведении, новаторство автора. Евгений Онегин как литературный тип.

10.Н.В.Гоголь «Шинель»: История создания. Анализ произведения. Отражение положений реализма в произведении. Акакий Акакиевич как литературный тип.
11.Л.Н.Толстой «Война и мир»: История создания. Анализ произведения. Отражение положений реализма в произведении. Платон Каратаев как литературный тип.
12.Биография и творчество В.Я. Брюсова.
13.Биография и творчество А.А. Блока.
14.Биография и творчество Н.С. Гумилева.
15.Биография и творчество В.Хлебникова.
16.Биография и творчество С.А.Есенина.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Студент не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке РФ; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

		государственном языке Российской Федерации продемонстрирована не в полном объёме	
Практическое задание	Продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке. Знает знаковые художественные тексты отечественной литературы; научные понятия в области литературы особенности их использования; своеобразие каждого ее периода, доминирующие направления и эстетические системы , жанровый состав и стилевые особенности каждой эпохи. Умеет самостоятельно определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить исторические факты и явления с литературными текстами; аргументированно высказывать суждения на заданную тему со ссылками на анализируемый текст, с использованием языка предметной области,	Знает минимум художественных текстов отечественной литературы; основные научные понятия в области литературы особенности их использования; основные положения каждого ее периода, доминирующие направления и эстетические системы , основные жанры и стилевые особенности каждой эпохи, основные художественные открытия, обогатившие отечественную и мировую культуру. Умеет по образцу определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить исторические факты и явления с литературными текстами; высказывать суждения на заданную тему со ссылками на анализируемый текст. Владеет базовой научной терминологией; элементарными навыками	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Студент не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке РФ; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

	соответствующих понятий и терминов теории литературы. Владеет научной терминологией; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа художественных текстов; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий русской истории и их отражения в художественных текстах.	исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа художественных текстов; элементарными приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий русской истории и их отражения в художественных текстах. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации продемонстрирована не в полном объёме	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Введение в литературоведение. Основы теории литературы [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Мещеряков [и др.] ; под общ. ред. В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431991

2. Литература народов России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 397 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333486

3. Хазагеров, Г. Г. Основы теории литературы [Электронный ресурс] : учебник / Г. Г . Хазагеров, И. Б. Лобанов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430945

Дополнительная литература

1. Серафимова, В. Д. История русской литературы XX века [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Серафимова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 540 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1012552

2. Семенова, Т. А. Технология формирования навыка активного чтения [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / Т.А. Семенова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 103 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1045614

3. Андрюшина, И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Андрюшина , Лебедева Е. - М.:Прометей, 2012. - 160 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=206575

4. Тарланов, Е. З. Основы теории литературы: анализ поэтического текста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/424032

5. Минералов, Ю. И. Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность [Электронный ресурс] : учебник / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444089

Периодические изданиия

1. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Литературный портал - режим доступа https://litportal.ru/

2. Русский филологический портал - режим доступа http://www.philology.ru/

3. Федеральный портал "Российское образование" - режим доступа http://www.edu.ru/

4. Электронно-библиотечная система znanium.com - режим доступа http://znanium.com/

5. Arzamas.academy - некоммерческий просветительский проект - режим доступа https://arzamas.academy/about

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа включает:

Конспектирование научной литературы. Изучение работ ведущих ученых литературоведов поможет сформировать собственный взгляд на явления литературы, путем сравнений различных возможность оценить идейно-художественную ценность текста. Работа со справочной литературой и литературоведческими словарями.

Цель самостоятельной работы заключается в усвоении изучаемого материала, в развитии навыков сравнительно-сопоставительного анализа. При знакомстве с литературными произведениями очень важно вникнуть в художественный мир, осознать каков пафос, идеи, соотнести с личными впечатлениями, методические рекомендации помогут в этом. Студенты должны научиться выделять главное из всего прочитанного материала, составлять опорные конспекты.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;

3) в библиотеке, дома, в общежитии.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

– подготовка и написание рефератов, докладов;

– подбор и изучение литературных источников;

– подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Существуют следующие виды контроля:

– текущий, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, семинарских занятиях;

– самоконтроль, осуществляемый студентом в дисциплины при подготовке к контрольным работам;

– итоговый: по дисциплине в виде зачета.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки

задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний

в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный

Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Васильева О.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

формирование у студентов представления и понимания основных знаний о современном русском языке. Использование знаний в профессиональной деятельности, развитие коммуникативной компетентности для успешной работы с детьми, для обучения детей.

Задачи:

• закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;

•формирование коммуникативной компетенции специалиста;

•обучение профессиональному общению в области избранной специальности ;

• развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т .п.);

• повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.О.06.03, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	4
в т. ч. в форме лабораторных работ	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретические основы филологического обеспечения профессиональной деятельности

Тема 1. Филологическое обеспечение как основа человеческого общения. Законы и принципы.

Филология как наука. Статус филологии, ее место в системе наук. Методы исследования в филологии.

Тема 2. Язык и речь. Эффективность речевого взаимодействия

Русский язык в современном мире. Функции языка (коммуникативная, гносеологическая, аккумулятивная, фатическая, апеллятивная)сновные единицы языка. Уровни языка. Связь языка с историей и культурой народа. Устная и письменная формы речи.

Раздел 2. Звуковая сторона языка

Тема 3. Фонетика как наука и фонетическая система русского языка

Три аспекта изучения звуков речи (артикуляционный (артикуляторный), акустический (физический) и функциональный (лингвистический). Согласные и гласные и их классификация.Фонетические процессы. Комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения звуков. Система фонем и фонетическая система языка. Орфоэпия. Ударение. Редукция.

Раздел 3. Понятие об ортологии

Тема 4. Понятие языковой нормы

Системы норм литературной речи языковые, стилистические и коммуникативные нормы. Нормы языковые: лексические нормы (правила выбора и сочетаемости лексем и фразеологизмов); орфоэпические (правила произношения и ударения); орфографические (правила правописания); пунктуационные (правила постановки знаков препинания); морфологические (правила образования форм разных частей речи); синтаксические (правила построения синтаксических конструкций). Основные источники, кодифицирующие языковые нормы (словари, справочники, грамматики).

Тема 5. Типы норм. Понятие речевой ошибки.

– нормы письменной и устной форм речи;
–нормы письменной речи;
–нормы устной речи.
–лексические нормы;
–грамматические нормы;
–стилистические нормы.
Императивные и диспозитивные типы норм. Отступление от норм литературного языка.

Раздел 4. Филологическое обеспечение логопедии

Тема 6. Риторика как раздел филологии. Основы ораторского мастерства в профессиональной деятельности дефектолога

Первые теоретики русского красноречия. Выдающиеся русские ораторы и их наследие. Возрождение интереса к риторике в современном российском обществе и в системе образования. Особенности публичной речи в условиях общения с детьми.
Характеристика слова, его роль в языке и речи. Свойства слова: фонетическая выраженность, грамматическое оформление, семантическая валентность. Значение и смысл слова. Морфологически и синтаксически оформленная речь как средство общения. Основные задачи работы по формированию грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями развития: освоение морфологической, синтаксической сторонами речи, элементами словообразования. Характеристика звуковой стороны русского языка и ее компоненты: фонетическая и орфоэпическая правильность речи, выразительность и четкая дикция.
Риторика как филологическая дисциплина.
История возникновения риторики. Современное понимание риторики как теории (науки) и мастерства (искусства) эффективного речевого воздействия и взаимодействия. Публичное выступление как речевое действие. Виды речи: монолог, диалог, полилог. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Ораторская речь в системе функциональных стилей литературного языка. Жанровое разнообразие публичных выступлений. Риторические умения в реализации профессионального мастерства дефектолога.

Раздел 5. Основы речевой коммуникации

Тема 7. Этика речевой коммуникации. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации

Этика и речь. Этические нормы. Принципы делового этикета. Этика и сфера общения. Этика письменной речи. Этикетные формулы. Национальные особенности речевого этикета. Основные типы коммуникабельности людей. Эго состояния и речевое общение. Невербальные средства общения. Общение за столом.
Психологические основы делового общения.

Тема 8. Совершенствование навыков речевой деятельности

Совершенствование навыков чтения, слушания, письменной речи.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теоретические основы филологического обеспечения профессиональной деятельности

1	Филологическое обеспечение как основа человеческого общения. Законы и принципы.	0,5	0,5	0,5	8	9,5
2	Язык и речь. Эффективность речевого взаимодействия	0,5	0,5	0	7	8

Раздел 2. Звуковая сторона языка

3	Фонетика как наука и фонетическая система русского языка	0,5	0,5	0,5	7	8,5

Раздел 3. Понятие об ортологии

4	Понятие языковой нормы	0,5	0,5	0	7	8
5	Типы норм. Понятие речевой ошибки.	0,5	0,5	0	5	6

Раздел 4. Филологическое обеспечение логопедии

6	Риторика как раздел филологии. Основы ораторского мастерства в профессиональной деятельности дефектолога	0,5	0,5	0,5	12	13,5

Раздел 5. Основы речевой коммуникации

7	Этика речевой коммуникации. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации	0,5	0,5	0,5	7	8,5
8	Совершенствование навыков речевой деятельности	0,5	0,5	0	5	6
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***4***	***2***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14175

1. Курс лекций.

2. Методические указания студентам по практическим, лабораторным, самостоятельным занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и /или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,18	2,86
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	2,14	4,29
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	1	2,86	2,857
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	18,00	30,00
Тестирование	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации	Базовый уровень	Знает особенности литературного языка и культуры речи; Кодифицированные языковые нормы разных уровней (орфоэпические, орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические) Знание функционально-стилевых и коммуникативных норм.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает виды и модели речевой коммуникации; методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; жанры представления информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи в профессиональной деятельности; правила межличностного и межкультурного общении (на бытовом, профессиональном уровнях); правила коммуникативного взаимодействия; невербальные средства коммуникации.	Более 70 баллов

УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/ или иностранном (ых) языке(ах)	Базовый уровень	Умение применять языковые нормы разных уровней (орфографические , пунктуационные, лексические, грамматические, стилистические). Умение создавать тексты разной функционально-стилистической направленности и редактировать их с точки зрения соответствия языковым, стилистическим , и коммуникативным нормам.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет производить отбор речевого, языкового, фольклорного, литературного материала для решения задач профессиональной деятельности.	Более 70 баллов
УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	Базовый уровень	Владеет навыками построения устных и письменных текстов разной функциональной принадлежности Владеет навыками коммуникации для успешной работы с детьми , для обучения детей. Владеет навыками публичного выступления.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками первичного анализа речевых, языковых, литературных фактов и использования полученных результатов в профессиональной деятельности	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	30	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Отчёт по лабораторным работам	30	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Специфика лабораторных работ заключается прежде всего в том, что они в большей мере используют форму индивидуальной работы и способствуют выработке самостоятельности. В связи с этим лабораторные работы организованы таким образом, чтобы помочь преподавателю индивидуализировать работу со студентами, лучше проконтролировать результаты их самостоятельной работы. Лабораторные работы включают ключевые темы курса. Все лабораторные работы построены по единой схеме: определены тема и цель каждого занятия; представлен список необходимой специальной литературы; затем следуют задания и тексты к ним. Выполнение лабораторных работ требует от студентов знания теории вопроса и владения навыками лингвистического анализа. Подготовка к лабораторным занятиям предполагает выполнение следующих задач: 1) ознакомление с темой и заданиями; 2) повторение теоретического материала; 3) повторение и обобщение выполненных на практических занятиях работ; 4) работа над источниками, рекомендованными к лабораторным работам.

Студент должен продемонстрировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

1. В результате выполнения лабораторных работ студенты должны приобрести следующие компетенции:

1. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2. Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
3. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4. Готовность совершенствовать свою речевую культуру

Лабораторная работа № 1

Цель: сформировать умение фонетического транскрибирования и объяснения фонетических процессов.

Вопросы для самопроверки

1.Каковы основные аспекты характеристики звука.
2.Какими признаками характеризуется каждый гласный звук.
3.Назовите основные параметры характеристики согласных звуков.
4.Что такое клитики и какими они бывают?
5.Что такое фонетическая транскрипция и каковы ее основные принципы?
6. Что такое позиционные и комбинаторные изменения звуков и в каких фонетических процессах они осуществляются?
7.Что такое редукция, и какой она бывает?
8. Что такое аккомодация? Какой аккомодации могут подвергаться гласные переднего ряда.
9.Что такое ассимиляция и диссимиляция, в чем их сходство и различия?

Задания

1. Определите согласные по описанию; приведите примеры слов, которые входят все эти согласные.
2. Затранскрибируйте текст.
3. Сделайте полный фонетический анализ выделенных слов из задания 2.
4. Найдите ошибки в транскрипции.

1 вариант.

1.Зубной, взрывной, мягкий, глухой; передненебный, дрожащий, твердый, сонорный.
Передненебный, срединный, палатализованный, долгий, глухой; задненебный, взрывной, твердый, глухой
Губно-губной, взрывной, твердый, глухой; передненебный, дрожащий,
твердый, сонорный; губно-губной, взрывной, твердый, звонкий; зубной,
боковой, мягкий, сонорный; губно-губной, носовой, твердый, сонорный.

2. Дыханье вещее в стихах моих
Животворящего их духа,
Ты прикасаешься сердец каких,
Какого достигаешь слуха?
(Мандельштам)

3. [на з’эмл’у саван тагостныј възложьн]
[чутко вн’имајю бизумным рпссказьм]
2 вариант.
1. Передненебный, срединный, твердый, глухой; губно-губной, взрывной, твердый, глухой; губно-зубной, срединный, твердый, звонкий; зубной, носовой, мягкий, сонорный ; задненебный, имплозивный, твердый, глухой.
Зубной, боковой, твердый, сонорный; передненебный, аффриката, твердый (веляризованный), глухой; передненебный, срединный, твердый, глухой.
Заднеязычный, средненебный, взрывной, мягкий, глухой; зубной, взрывной, твердый, глухой; среднеязычный, средненебный, срединный, палатальный, сонорный, редуцированный; зубной, аффриката, твердый, глухой.
2.…Но в старом Кельне тоже есть собор,
Неоконченный и все-таки прекрасный,
И хоть один священник беспристрастный,
И в дивной целости стрельчатый бор.
(Мандельштам)
3. [прnшло п’ат’ лэт / здэс’ всо м’эртво и-н’эмъ]
[в старых чисах пр’итаилас’ кукушкъ]
3 вариант.
1. Губно-губной, взрывной, твердый, звонкий; задненебный, срединный, твердый, фрикативный, звонкий, долгий; зубной, боковой,твердый, сонорный; зубной, взрывной, мягкий, глухой; передненебный, дрожащий, твердый, сонорный.
Губно-губной, взрывной, твердый, глухой; зубной, боковой, твердый, сонорный; зубной, аффриката, слитный, твердый, звонкий; зубной, взрывной, твердый, звонкий; передненебный, дрожащий, твердый, сонорный; губно-губной, носовой, твердый, сонорны.
Губно-губной, взрывной, твердый, глухой; задненебный, носовой, твердый, долгий, сонорный; зубной, взрывной, мягкий, глухой; передненебный, дрожащий, твердый, сонорный.
2. После полуночи сердце ворует
Прямо из рук запрещенную тишь,
Тихо живет, хорошо озорует,
Любишь не любишь – ни с чем не сравнишь.
(Мандельштам)
3. [сновъ со мноj ты / о-мал’чикигрушкъ]
[удары сердцъ чащэ / чаш’ъ]
Схема фонетического анализа слова
1) привести наиболее точную фонетическую транскрипцию слова;
2) охарактеризовать все звуки слова, указав признаки: у согласных место и способ образования, шумность/сонорность, глухость/звонкость, твердость/мягкость; у гласных – ряд, подъем, лабиализованность/нелабиализованность;
3) охарактеризовать все фонетические процессы
Лабораторная работа № 2
Орфоэпический, орфографический и
Графический анализ слова
Цель: сформировать умения орфоэпического, графического и орфографического анализа слова.
Вопросы для самопроверки

1. Что такое орфоэпия?
2. Что понимается под «младшей» и «старшей» нормой?
3. Назовите основные орфоэпические нормы в области гласных.
4. Назовите основные орфоэпические нормы в области согласных.
5. Изучает ли орфоэпия грамматические нормы и какие орфоэпические нормы в области грамматических форм вы можете назвать?
6. Назовите основные орфоэпические нормы заимствованных слов.
7. В чем заключается фонематический и позиционный принципы русской графики?
8. Что такое значение буквы и все ли буквы в русской графике однозначны?
9. Что такое орфограмма?
10. Что такое орфографическая ошибка и чем она отличается от описки, языковой и графической ошибки?
11. Назовите основные типы орфограмм.
12. Назовите основной принцип русской орфографии, в чем его суть?
13. Какие еще принципы русской орфографии вы знаете?

Задания
1. Подчеркните гласную, на которую должно падать ударение.
2. Распределите в 3 колонки слова:
Вариант 1. Первая колонка – слова, в которых произносится [шн] на месте чн, во вторую – слова, в которых произносится [чн] на месте чн, в третью – слова, допускающие вариативное произношение.
Вариант 2. Первая колонка – слова, в которых произносится долгий согласный на месте двойного, во вторую – слова, в которых произносится согласный нормальной длительности на месте двойного, третью – слова, допускающие вариативное произношение.
Вариант 3. Первая колонка – слова иноязычного происхождения, в которых произносится мягкий согласный перед е, во вторую – слова иноязычного происхождения, в которых произносится твердый согласный перед е, в третью – слова, допускающие вариативное произношение.
3. Выполните орфоэпический анализ текста.
4. Произведите графический и орфографический анализ слов
1 вариант
1. Врала (всем), газопровод, герба (столицы), государя, даровать, дарованный, добыча, донельзя, дояр, древко, духовник, заговор, заимка, закупорить, запасник, звонит, знахарь, избалованный, икота, инструмент, исполу, каталог, кашица (из мела), кедровый, (острая) кирка, кожух, колос (злак), намерение, начал, недуг, ненавистный, неподалеку, новорожденный, оборвал, облегчить, обыденщина, оптовый, осведомиться, отрок, отчасти, партер, пиала.
2. Цветочный, Кузьминична, порядочный, восточный, пустячный, скворечник, сливочный , беспечный, земляничный, булочная, войлочный, огуречный, девичник, черничный, мелочный, съемочный (аппарат), вечный, яблочный, скучно, конечно, копеечный, циничный, кулачный, яичница, коричневый, молочница, убыточный, сердечный, стрелочник, двоечник, лавочник, маскировочный, проволочный, сказочник, прачечная, пушечный. 3. Слезы людские, о слезы людские,
Льетесь вы ранней и поздней порой…
Неистощимые, неисчислимые, –
Льетесь, как льются струи дождевые

В осень глухую порою ночной.
(Тютчев)
4. Корабельный, сбежали, упрямого, льдина.
2 вариант
1. Плато, площадная (брань), повторим, покупщик, помочи, поняла, посаженый (отец), похороны, (вы) правы, не преминули, премирую, претит, прибывший, приданое, гладильный, гусеница, даруешь, диспансер, дозвонишься, досуг, дровяник, еретик, жерло , загнутый, зазвонить, закупорка, закупорю, значимость, избаловать, (два) картуза, иноходец, (сладкий) ирис, исчерпать, (манная) кашица, квартал, кобура, колледж, конура, красивее, на круги своя, лассо.
2. Аллегория, кассир, тонна, ссора, коммерция, стеллаж, аффикс, аллея, суммировать, мокко, труппа, программ, колонна, корректор, сумма, новеллист, пресса, бассейн, идиллия, трасса, аллитерация, баллон, программа, грамматика, барокко, терраса, апелляция, эффективный, баррикада, гетто, коммуна, оппозиция, теннис, аккорд, (пять) тонн, комиссионный, ванна, аттестат, телеграмма, пианиссимо, иллюстрация, вассал, массовка, либретто, группа, классик, иллюзия, суррогат.
3. Слилися речи в шум невнятный;
Жужжит гостей веселый круг;
Но вдруг раздался глас приятный
И звонких гуслей беглый звук;
Все смолкли, слушают Баяна:
И славит сладостный певец
Людмилу-прелесть и Руслана
И Лелем свитый им венец.
(Пушкин)
4. Пловец, расписаться, собаковод, Шарик (кличка собаки).
3 вариант
1. Начать, недоговоренность, алфавит, недюжинные (способности), наносного, неприязнь , ножны, оборвала, обострить, оговорено, опериться, осталась (дома), отрочество, апостроф, памятуя, завидно, пасквиль, алкоголь, плевелы, поварское (дело), повторены, есть поедом,
полифония, грушевый, жалюзи, понял, знамение, посаженный (позамок), издревле, кашлянуть, похорон, предвосхищенный, премину,откупорить, премированный, прибыть, прибывшего, принудить.
2. Берн, фонема, картотека, гетера, таверна, Отелло, регби, дебют, вендетта, вето, коктейль, трувер, купе, модель, поэтесса, Белла, компонент,шоссе, музей, канапе, каравелла, бюллетень, кашне, шедевр, отель, Гёте,
семестр, аутодафе, детектив, кафе, темп, кузен, перфект, генезис, барельеф, декаданс, экземпляр, ректор, инцидент, галифе, пенсне, термос, Декамерон, супермен, буриме, туннель, интеграл, Стерн, новелла, дольмен, мелос, Дебюсси, резюме, бизнесмен, турне, режиссер, пионер.
3. На холмах Грузии лежит ночная мгла;
Шумит Арагва предо мною.
Мне грустно и легко; печаль моя светла;
Печаль моя полна тобою,
Тобой, одной тобой… Унынья моего
Ничто не мучит, не тревожит,
И сердце вновь горит и любит – оттого,

Что не любить оно не может.
(Пушкин)
4. Загорелый, раскроить, городской, зуб.
Схема орфоэпического анализа текста
1) выписать из текста все слова, в которых возможны допустимые в литературном языке варианты ударения и произносительные варианты;
2) охарактеризовать все варианты.
Схема графического анализа слова
1) привести графическую запись слова;
2) определить графические значения всех букв и пробелов;
3) указать фонемный «объем» буквы (пробела);
4) отметить случаи, когда буква (пробел) уточняет значение соседней буквы;
5) стрелками обозначить проявление позиционного принципа графики. Стрелка направляется от буквы (пробела), которая передает часть дифференциальных признаков соседней фонеме, к букве, которая передает основную часть содержания этой фонемы, а также от буквы, уточняющей значение соседней буквы, к этой букве.
Схема орфографического анализа слова
1) привести графическую запись слова;
2) подчеркнуть и пронумеровать все орфограммы;
3) привести фонетическую и фонематическую транскрипции;
4) определить принцип орфографии у каждой орфограммы и привести доказательства
Лабораторная работа № 3
Членение речевого потока: сегментные и
суперсегментные единицы
Цель: научиться разбивать текст на фразы, синтагмы, фонетические слова и правильно расставлять ударения, учитывая все его типы; сформировать умение слогового анализа слова и интонационного анализа фразы.
Вопросы для самопроверки
1. Что такое сегментация речевого потока и какие сегментные единицы вы можете назвать?
2. В чем качественное и количественное отличие звуковых единиц (фразы, такта, фонетического слова, слога, звука)?
3. Какие существуют теории слога и какой их них при слоговом анализе пользуетесь вы?
4. Что представляет собой слог по теории Р.И. Аванесова?
5. Что такое слоговые и неслоговые звуки?
6. Назовите основные особенности слогораздела в русском языке.
7. Какие типы слогов вы знаете?
8. Какие фонетические единицы называются суперсегментными и почему?
9. Какие виды ударений вам известны и какой вид характерен для русского языка?
10. Что такое фразовое, тактовое и логическое ударения?
11. В чем отличие слабого ударения от побочного? Назовите условия постановки слабого ударения.
12. Что такое интонация и каковы ее составляющие (интонационные средства)?
13. Какова структура интонационной конструкции (ИК) и какие ИК вы знаете? Задания
1. Произведите сегментацию текста, указав графически все типы ударений.
2. Проанализируйте слова по формуле Потебни. (А.А. Потебня вывел следующую формулу соотношения слогов в русском такте: …1–2–3–1…; где 3 – ударный слог, 2 – первый предударный – слабее ударного, 1 – остальные безударные – еще слабее. См. о

формуле Потебни Кедрова Г.Е., Бархударова Е.Л., Дедова О.В., Потапов В.В., Омельянова Е.Б. Русская фонетика.)
3. Выполните анализ слоговой структуры слов, используя теорию сонорности.
4. Произведите анализ интонационной структуры текста.
1 вариант
1. Диана и Виктор взялись за руки и пошли вверх по проспекту господина Президента в пустой город, навстречу наступающим победителям. Они не разговаривали, они полной грудью вдыхали непривычно чистый свежий воздух, жмурились на солнце и ничего не боялись. Город смотрел на них пустыми окнами, он был удивителен, этот город, – покрытый плесенью, скользкий, трухлявый, весь в каких-то злокачественных пятнах, словно изъеденный экземой, словно он много лет гнил на дне моря, и вот наконец его вытащили на поверхность на посмешище солнцу, и солнце, насмеявшись вдоволь, принялось его разрушать (Стругацкие).
2. Разговаривали, обшарпанные, счастливая, расплетались, сладострастие.
3. Развернутый, страшный, принимают.
4. Слишком легким плащом одетый,
Повторяю свои обеты.
Ветер треплет края одежды –
Не оставить ли нам надежды?
Плащ холодный – пускай скитальцы
Безотчетно сжимают пальцы.
Ветер веет неутомимо –
Веет вечно и веет мимо.
(Мандельштам)
2 вариант
1. Он счастливо засмеялся, ступил на пол и, хрустнув мышцами, подошел к окну. Мой мир, подумал он, глядя сквозь залитое водой стекло, и стекло исчезло, далеко внизу утонул в дожде замерший в ужасе город и огромная мокрая страна, а потом все сдвинулось, уплыло, и остался только маленький голубой шарик с длинным голубым хвостом, и он увидел гигантскую чечевицу Галактики, косо и мертво висящую в мерцающей бездне, клочья светящейся материи, скрученные силовыми полями, и бездонные провалы там, где не было света,и он протянул руку и погрузил ее в пухлое белое ядро, и ощутил легкое тепло, и, когда он сжал кулак, материя прошла сквозь пальцы, как мыльная пена (Стругацкие).
2. Очертания, разозлились, железяка, крошечная, сопоставив.
3. Звездочка, интерпретировать, автостанция.
4. Я так же беден, как природа,
И так же прост, как небеса,
И призрачна моя свобода –
Как птиц полночных голоса.
Я вижу месяц бездыханный
И небо мертвенней холста;
Твой мир, болезненный и странный,
Я принимаю, пустота!
(Мандельштам)
3 вариант
1. Да, после смерти автора у нас зачастую публикуют довольно странные его произведения, словно смерть очищает их от зыбких двусмысленностей, ненужных

аллюзий и коварных подтекстов. Будто неуправляемые ассоциации умирают вместе с автором. Может быть, может быть.
Но мне-то что до этого? Я уже давно не пылкий юноша, уже давно миновали времена, когда я каждым новым сочинением своим мыслил осчастливить или, по крайности, просветить человечество. Я давно-давно перестал понимать, зачем я пишу. Славы мне хватает той, какая у меня есть, как бы сомнительна она ни была, это моя слава. Деньги добывать проще халтурою, чем честным писательским трудом. А так называемых радостей творчества я так ни разу в жизни и не удостоился (Стругацкие).
2. Подоконник, ожидается, устремился, аллегорическая, хихикнул.
3. Нечеловеческая, останавливаться, разряженный.
4. Образ твой, мучительный и зыбкий,
Я не мог в тумане осязать.
– Господи! – сказал я по ошибке,
Сам того не думая сказать.
Божье имя, как большая птица,
Вылетело из моей груди.
Впереди густой туман клубится,
И пустая клетка позади.
(Мандельштам)
Схема анализа слоговой структуры слова
1) привести фонетическую транскрипцию слова;
2) построить волну сонорности слова;
3) на транскрипции вертикальными линиями обозначить слогоразделы;
4) дать характеристику каждого слога по первому и последнему звуку.
Схема анализа интонационной структуры текста
1) обозначить вертикальными линиями границы между речевыми тактами и фразами.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	5	4,84
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	4	3,87
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	5	4,84
Задание выполнено полностью.	4	3,87
Продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	5	4,84
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	4	3,87
Соответствие доклада содержанию работы	4	3,87
ИТОГО	31	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и/или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (

множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы .

Содержание тестовых заданий должно привести к приобретению компетенции: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. В результате выполнения тестовых заданий студент должен продемонстрировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Задание 1

Есть разного рода неряшливости в языке человека. Если человек родился и живет вдали от города и говорит на своем диалекте, в этом никакой неряшливости нет. Не знаю, как другим, но мне эти местные диалекты, если они строго выдержаны, нравятся. Нравится их напевность, нравятся местные слова, местные выражения. Диалекты часто бывают неиссякаемым источником обогащения русского литературного языка. Как-то в беседе со мной писатель Федор Александрович Абрамов сказал:

«С русского Севера вывозили гранит для строительства Петербурга и вывозили написанные на каменных блоках былины, причитания, лирические песни…» «Исправить » язык былин – перевести его на нормы русского литературного языка – это попросту испортить былины.

Определите стиль и тип речи (выберите один вариант ответа).

1) Художественный стиль; повествование;
2) разговорный стиль; повествование;
3) публицистический стиль; рассуждение;
4) научный стиль; рассуждение.

Задание 2

Для текстов научного стиля не характерно(-а) (выберите один вариант ответа)

1) логическая последовательность изложения;
2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
3) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
4) научная фразеология.

Задание 3

Укажите основные характеристики публицистического стиля (выберите один вариант ответа).

1) Понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора;
2) предельная точность, не допускающая разночтений;
3) минимум требований к форме выражения мыслей;
4) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность.

Задание 4

В официально-деловых текстах обычно употребляются слова (выберите один вариант ответа)

1) толерантность, летальный, инерция;

2) черное золото, встреча на высшем уровне, государственный сектор;
3) квартиросъемщик, истец, доложить;
4) климат, хроника, догмат.
Задание 5
Кошка и люди
Печка у меня очень плохая. Вся моя семья завсегда угорает через нее. А чертов жакт починку производить отказывается. Экономит. Для очередной растраты. Давеча осматривали мою печку. Вьюшки глядели. Ныряли туда вовнутрь головой.
– Нету, – говорят. – Жить можно.
– Товарищи, – говорю, – довольно стыдно такие слова произносить:
жить можно. Мы завсегда угораем через нашу печку. Давеча кошка даже
угорела. Ее тошнило давеча у ведра. А вы говорите – жить можно. Чертов жакт говорит:
– Тогда, – говорит, – устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка. Ежли мы сейчас после топки угорим – ваше счастье, переложим. Ежли не угорим – извиняемся за отопление. Затопили мы печку. Расположились вокруг ее.
Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные в тексте слова (выберите один вариант ответа).
1) Диалектные;
2) просторечные;
3) профессиональные;
4) общеупотребительные.
Задание 6
_____ – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.
Укажите фигуру речи, которой соответствует данное определение
(выберите один вариант ответа).
1) Эллипсис;
2) градация;
3) антитеза;
4) анафора.
Задание 7
Условия, в которых происходит речевое общение, – это речевая (-ое)
(выберите один вариант ответа)
1) деятельность;
2) взаимодействие;
3) ситуация;
4) событие.
Задание 8
а) Вузовская, школьная лекция;
б) приветственное слово;
в) научный доклад;
г) научный обзор;
д) научное сообщение;
е) научно-популярная лекция;
ж) агитаторское выступление.
К жанру академического красноречия не относятся (выберите один
вариант ответа)
1) д, е;

2) б, ж;
3) а, г;
4) в, е.
Задание 9
Биометрия позволяет компаниям и предприятиям устанавливать на своих объектах различные пороги безопасности. На высшем пороге безопасности используется максимальное количество измерительных точек которые должны совпасть при сопоставлении образов для получения до ступа и минимизации возможной ошибки. При этом соответственно повышается вероятность ложного отказа. На более низких порогах безопасности увеличивается вероятность ложного подтверждения доступа, но снижается уровень ложного отказа. Использование системы трехмерного распознавания лица дает организациям, которые не могут допустить ошибочное получение доступа (финансовые учреждения и аэропорты), возможность устанавливать повышенный порог безопасности для допуска персонала без значительного увеличения числа ложных отказов.
Определите способ изложения материала в тексте (выберите один вариант ответа).
1) Концентрический;
2) дедуктивный;
3) ступенчатый;
4) индуктивный.
Задание 10
1. Я был окружен заботой и лаской матери.
2. Я тоже вспоминаю его с любовью.
3. Безоблачное, счастливое детство было и остается какой-то золотой мечтой, каким-то несбыточным раем.
4. Люди часто с любовью вспоминают свое детство.
Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите
тип связи предложений в тексте (выберите один вариант ответа).
1) 2, 4, 3, 1; последовательная;
2) 1, 2, 4, 3; параллельная;
3) 3, 1, 4, 2; параллельная;
4) 4, 2, 1, 3; последовательная.
Задание 11
Укажите неверный вариант записи: Заявление подано от… (в скобках даны фамилии в именительном падеже) (выберите один вариант ответа).
1) Константина Живаго (Живаго);
2) Натальи Седых (Седых);
3) Антонины Венда (Венда);
4) Олега Мицкевич (Мицкевич).
Задание 12
Чтобы объяснить свое отсутствие на занятиях, Вы напишете (выберите один вариант ответа)
1) резюме;
2) автобиографию;
3) заявление;
4) объяснительную записку.
Задание 13
Найдите ряд слов с неправильным сокращением (выберите один вариант ответа).
1) И т. д. (и так далее), млд (миллиард), млн (миллион);

2) инж. (инженер), проф. (профессор), и. о. (исполняющий обязанности);
3) ак. (академик), зав. (заведующий), пом. (помощник);
4) с-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).
Задание 14
Определите, что из перечисленного не является визуальной (зрительной) рекламой (выберите один вариант ответа).
1) Фотореклама;
2) печатная реклама;
3) радиореклама;
4) световая реклама.
Задание 15
Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы (выберите один вариант ответа).
1) Я могу этого добиться…;
2) Я считаю…;
3) Это невозможно;
4) Вы не находите, что…
Задание 16
Речевой этикет предусматривает очередность приветствия. Определите, в каком случае нарушена эта норма этикета.
Первыми приветствуют (выберите один вариант ответа)
1) младшие по возрасту – старших;
2) член делегации – ее руководителя;
3) младший по должности – старшего;
4) женщина – мужчину.
Задание 17
Какой уровень отсутствует в системе русского литературного языка
(выберите один вариант ответа)?
1) Грамматический;
2) стилистический;
3) фонетический;
4) лексико-семантический.
Задание 18
Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать происхождение слов «пельмени», «кольчуга» (выберите один вариант ответа)?
1) Толковым словарем русского языка;
2) орфоэпическим словарем;
3) орфографическим словарем;
4) этимологическим словарем.
Задание 19
В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог (выберите один вариант ответа)?
1) Ходатайствовать, шофер, донельзя;
2) ножны, планер, некролог;
3) туфля, юродивый, безудержный;
4) отгул, озимые, реквием.
Задание 20
В каком ряду верно указано произношение всех слов: грипп, орхидея, афера (выберите

один вариант ответа)?
1) Гри [п], орхи [дэ] я, а [ф’э] ра;
2) гри [п], орхи [д’э] я, а [фэ] ра;
3) гри [пп], орхи [д’э] я, а [фэ] ра;
4) гри [п], орхи [дэ] я, а [ф’о] ра.

Задание 21
Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой (выберите один вариант ответа).
1) Живой труп;
2) очевидное-невероятное;
3) демобилизоваться из армии;
4) горячий снег.
Задание 22
Укажите, в каких случаях паронимы информационный – информативный употреблены правильно (выберите несколько вариантов ответа).
1) Информационные программы существуют на каждом канале;
2) Современные информативные технологии способствуют оперативному решению многих проблем;
3) Данные могут быть предоставлены на различных информационных носителях;
4) Статья, написанная студентом, оказалась очень информационной.
Задание 23
Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию грязное место (выберите один вариант ответа).
1) Ящик Пандоры;
2) яблоку негде упасть;
3) авгиевы конюшни;
4) вавилонское столпотворение.
Задание 24
Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении Саша – известная чистюля (выберите один вариант ответа).
1) Средний;
2) общий;
3) женский;
4) мужской.
Задание 25
Укажите предложение с грамматической ошибкой (выберите один вариант ответа).
1) Знаменитый немецкий вычислитель Рюкле выучил наизусть число, состоявшее из пятисот четырех цифр, в течение тридцати пяти минут;
2) Главная бухгалтерия обслуживает тринадцать детских садов и двадцать две ясли;
3) Свыше ста семидесяти народностей и двухсот шестидесяти миллионов человек, говорящих на семидесяти языках, населяют этот край;
4) На Венере день и ночь продолжаются по сто семнадцать земных суток, то есть более чем по восемьсот часов.
Изменить Удалить

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	9,23
Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Правильных тестовых ответов больше половины.	4	9,23

Продемонстрирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	5	11,54
ИТОГО	13	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и /или письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и/или иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

По окончании освоения дисциплины "Филологическое обеспечение профессиональной деятельности" проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине. Зачет проводится в устной и письменных формах. Первый вопрос теоретический, второй- практический (выполнение упражнений)

На зачете проверяется способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При ответе на вопросы студент должен продемонстрировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

1.Поставьте ударение в следующих словах.
Валовой сбор, оптовые цены, тигровая шкура, августовский совет, пломбированный зуб , кухонная утварь, избалованный ребенок, языковые средства, госпитальный режим, языковая колбаса, гербовая печать, экспертная комиссия, новорожденный ребенок, договорные цены, баловать, звонит, квартал, договор, адюльтер, акрополь, алкать, апостроф, бездарь, безумолчный, береста, блудница, бомбардировать, великовозрастный .
2.Образуйте форму именительного и родительного падежей множественного числа.
Адрес, директор, доктор, ботинок, инженер, век, слесарь, сорт, цех, шофер, жемчуг, рефрижератор, китель, тенор.
3.Замените цифры словами.
Вместе с новыми (1203 слова) учебник немецкого языка будет насчитывать свыше (4,5 тысяч) слов.
Димитрий располагал уже 38000 людей.
На протяжении 1926 метров вышина их колеблется между 11 и 21 метрами. В работе кружка принимало участие около (полтора десятка) студентов. Опасная командировка продолжалась 24 суток, 1,5 из них прошли без сна. Более чем в 350 залах хранится почти 3 млн. произведений искусства.
4. Выберите правильную форму, поставьте необходимые окончания.
Бел… жалюзи; спел… кольраби; пестр… какаду; проза Дант…; со стороны (они); к студенту Ремчук…; глух… к просьбам; кошелек с тысяч… рубл…; хозяйка поло…ет белье; при (каждый, любой, всякий) условиях; выводы подыт…живают сказанное; секретарь Леона Фейхтвангер…; громадн… цунами; большинство студентов сдал… экзамен.
5.Образуйте все возможные формы повелительного наклонения.
Доить, окончить, закупорить, высунуть, выброситься, пристукнуть, гаснуть, грохнуть, встрепенуться.

2. Вопросы для оценки знаний теоретического курса
1.Речевое высказывание как процесс текстопорождения.

2.Общее понятие текста.
3.Синтаксическая конструкция - модель высказывания.
4.Сложная природа языкового текста. Содержание и форма как основные элементы структуры текста.
5.Зависимость структуры текста от неречевых структур
6.Качественные характеристики речи.
7.Деление текстов диалогичные (реплики) и монологичные (монологи).
8.Деление текстов по форме коммуникации на устные (слуховые) и письменные (зрительные).
9.Деление текстов по цели коммуникации на деловые и художественные. эмоционально-риторические элементы теста.
10.Функциональная целесообразность деловых текстов. Функциональные стили деловой речи.
11.Виды деловых текстов.
12. Коммуникативные неудачи в детской речи
13.Активные формы обучения полемическому мастерству
14.Способы организации деятельности слушателей в процессе публичного выступления
15.Реализация фатической функции языка в текстах печатных СМИ
16.Техника рефлексивного слушания
17.Коммуникативное лидерство в диалоге
18.Языковые средства, нарушающие чистоту речи
19.Роль невербальных средств общения в педагогическом дискурсе
20.Основные виды речевых / коммуникативных тактик
21.Основные трудности, связанные с освоением детьми дошкольного возраста многозначных слов, синонимов и антонимов.
22.Словообразование. Непроизводная, производная, производящая основы, словообразовательная модель.
23. Основные способы современного словообразования в русском языке. Части речи и их характеристика. Морфология и морфонология. Освоение детьми дошкольного возраста слов различных частей речи и основные трудности, связанные с их освоением.
24.Словосочетание и предложение. Основные типы словосочетаний и предложений.
25.Язык как общественное явление.
26. Классификации языков мира.
27.Национальный язык и национальный литературный язык.
28.Нормы современного русского литературного языка и ее критерии.
29. Литературная норма и культура речи.
30.Общество и государственная языковая политика.
31.Биологические, общественные и другие предпосылки происхождения языка.
32.Библейские предания о Божественном происхождении языка и их толкования.
33.Орфоэпические ошибки в речи.
34.Лексический состав современного русского языка.
35.Средства художественной выразительности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

Практическое задание	Продемонстрирована в полной мере способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Знание функционально-стилевых и коммуникативных норм, умение применять языковые нормы разных уровней (орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические, стилистические). Владеет навыками построения устных и письменных текстов разной функциональной принадлежности.	Знание не всех норм современного русского языка. Допущены ошибки при создании и анализе текстов. Научная терминология используется недостаточно. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на низком уровне.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Студент не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Теоретический вопрос	Продемонстрирована в полной мере способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Студент не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к

	иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на низком уровне.	деловой устной и письменной коммуникации.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Штайн, К. Э. История филологии [Электронный ресурс] : учебник / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434718

2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434343

3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434345

4. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей ред. В. Д. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444026

5. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В . Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437840

Дополнительная литература

1. Культура русской речи [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Л. К. Граудина , Е. Н. Ширяев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1088887

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1043836

3. Белик, Н.А. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Белик , Е.В. Гринкевич , Л.В. Марченко. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=326363

4. Стилистика и культура русской речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. Я. Анохиной. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1010803

5. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 374 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=150661

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех . Портал «Грамота.ру» был создан в 2000 году по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Портал создавался при финансовой поддержке Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций и получил дальнейшую поддержку Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. - режим доступа http://gramota.ru

2. «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» GRAMMA.RU. Задача проекта- помощь всем, кто заинтересован в повышении культуры устной письменной речи, в овладении нормами русского литературного языка. - режим доступа http://gramma.ru

3. Словари.Ру. Основные задачи ресурса: пропаганда и целенаправленная трансляция в общество общечеловеческих, социальных, культурных, моральных и духовных ценностей, выразителем которых, в данном контексте, является русский язык; формирование внутреннего осознания пользователями сайта своей личной роли и ответственности за то, как будет развиваться русский язык; сохранение и развитие культуры речи пользователей сайта, что является важной частью национальной культуры в целом. - режим доступа http://slovari.ru

4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - режим доступа www.gumer.info

5. Словари и энциклопедии «Академик» Сайт предлагает доступ к справочным ресурсам по русскому языку: Словарь синонимов Словарь антонимов Словарь эпитетов Словарь лингвистических терминов Россия. Лингвострановедческий словарь Морфемно-словообразовательный словарь Риторика: Словарь-справочник Синтаксис: Словарь-справочник Методы исследования и анализа текста. - режим доступа https:// dic.academic.ru/

6. «КиберЛенинка» Электронная научная библиотека, в которой собраны научные журналы и статьи различной тематики. Основные ее задачи заключаются в популяризации науки и научной деятельности, в общественном контроле качества научных публикаций, в развитии междисциплинарных исследований, в повышении цитируемости российской науки. - режим доступа https://cyberleninka.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов , направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно

измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект

лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение

работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная библиотечная система « Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Лабораторные занятия	

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: Простое оборудование: специализированная учебная мебель. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук; Материалы для лабораторных работ: словари, справочники, тесты для анализа; карточки-инструкции с текстами.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Лабораторные занятия

3. Лекции традиционные

4. Учебная дискуссия: обсуждение речевой ситуации современности в различных проблемных аспектах.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Задачи курса включают в себя развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний, знакомство студентов с методиками проведения психолингвистических исследований, дать целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего, о роли психолингвистики в изучении , профилактики и коррекции нарушений речи, научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛИНГВИСТИКА имеет код Б1.О.06.04, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛИНГВИСТИКА предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	130	130
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Психолингвистика как наука о психологии и речевой деятельности

Психолингвистика - наука интегративного типа. История возникновения и развития психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики как науки.

Становление и развитие проблематики психолингвистики. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг., трансформационизм в психолингвистике 60-х гг., психолингвистика « третьего поколения», когнитивный период. Актуальные проблемы психолингвистики.

Тема 2. Производство речи

Производство речи. Речевые ошибки. Модели производства речи. Речевое и неречевое поведение. Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М.Фрумкиной). Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А.Леонтьева). Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т.Слама-Козаку).

Тема 3. Восприятие речи

Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др. Многозначные тексты-особенности перевода. Дискурс как один из основных объектов исследования современной психолингвистики.

Тема 4. Язык и речь в коммуникации

Психолингвистика как наука, изучающая широкий круг проблем, связанный с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического феномена с учётом сложного взаимодействия множества внешних и внутренних факторов при изначальной включённости индивида в социально-культурные взаимодействия. Социальная составляющая языка и речи.Закономерности формирования речи в филогенезе, способы передачи информации животными и людьми.

Тема 5. Этнопсихолингвистика

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа (структура национального языка определяет структуру мышления и способ познания внешнего мира). Национальные особенности речевого и неречевого поведения. Теория лакун. Культурный шок. Лингвистический шок. Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингвов.

Тема 6. Закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе

Онтогенез речи. Детская речь. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Возрастное речевое развитие.

Тема 7. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований).

Типы психолингвистических экспериментов (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала). Методики проведения и обработки результатов. Сферы применения. Дискурс-анализ: широкое (как интегральная сфера изучения языкового общения с точки зрения его формы

, функции и социально-культурной обусловленности) и узкое (как исследование потока речи). Выбор методики и продуктивность исследования. Разновидности дискурс-анализа: идентификативно-интерпретативный, лингвосемиотический, интертекстуальный, мифологический, анализ коммуникативных стратегий, анализ социальных индикаторов (символов), социально-ролевой анализ.
Интенциональность как свойство сознания. Методики интент-анализа: методика оценочной шкалы Т.Н. Ушаковой (выявление направленности коммуникантов на определённой круг референциальных объектов, квалификация оценочные устремлений при их обсуждении); методика « ментальных карт» В.В.Латынова (экспликация значимых объектов обсуждения и их дескрипторов).

Тема 8. Прикладные аспекты психолингвистики

Идентификация личности по речи. Лингвистика лжи. Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза. Речевое воздействие. Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия. Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция». Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия. Функции манипуляции. Понятие и структура манипулятивной ситуации. Виды и типы манипуляции. Целенаправленное преобразование информации. Способы искажения информации. Модальное преобразование (подмена модальности). Языковые средства экспликации базовой оппозиции «свой» – «чужой». Метафора как способ структурирования реальности. Принципы коммуникативного сотрудничества Х.Грайса. Постулаты общения. Использование приёма межфреймового перехода в НЛП. Патопсихолингвистика и нарушения речи в инклюзии.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (6 семестр)						
1	Психолингвистика как наука о психологии и речевой деятельности	0,5	1	0	20	21,5

2	Производство речи	0,5	0,5	0	10	11
3	Восприятие речи	0,5	0,5	0	10	11
4	Язык и речь в коммуникации	0,5	0,5	0	10	11
5	Этнопсихолингвистика	0,5	0,5	0	20	21
6	Закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе	0,5	1	0	10	11,5
7	Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований).	0,5	1	0	20	21,5
8	Прикладные аспекты психолингвистики	0,5	1	0	30	31,5
	Дифференцированный зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***130***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14176

2. конспекты лекций
3. методические указания к семинарским занятиям
4. методические указания для самостоятельной работы студентов

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

специальных научных знаний	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

	НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

	МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ПСИХОЛИНГВИСТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание 1	24,00	40,00
Индивидуальное задание 2	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	-Знать особенности педагогической деятельности для лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний для лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ; владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в	Базовый уровень	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности для лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	От 60 до 70 баллов
зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Повышенный уровень	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом	Более 70 баллов

		результатов научных исследований для лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание 1	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Индивидуальное задание 2	20	ОПК-8.1
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1. Индивидуальное задание 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 2», характеризующий этап формирования

Подготовка индивидуального задания направлена на развитие и закрепление знаний у студентов особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний

Индивидуальные задания должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы индивидуальных заданий, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем индивидуального задания может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы индивидуального задания, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании индивидуального задания.
В приложении (приложения) к индивидуальному заданию могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте индивидуального задания.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

1. Индивидуальное задание 2 выполняется с опорой на знания особенностей педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
2. Производство речи.
3. Восприятие речи.
4. Дискурс как объект психолингвистики.
5. Этнопсихолингвистика.
6. Эксперимент в психолингвистике.
7. Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие.
8. Язык и речь в коммуникации.
9. Возрастное речевое развитие.
10. Билингвизм, полилингвизм.
11. Патопсихолингвистика.
12. Актуальные проблемы психолингвистики.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	3	20,00
ИТОГО	3	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 1», характеризующий этап формирования

Выполните индивидуальное задание 1 отражает способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Выполнение задания возможно путем правильного ответа на вопросы из блока 1 и блока 2. Студенту необходимо ответить на 1 один вопрос из каждого блока. Дать развернутый ответ на вопрос из 1 блока и предложить вариант решения ситуации из 2 блока

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

1. Индивидуальное задание 1 выполняется с опорой на способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Блок 1

1. Детская речь как материал психолингвистических исследований. (Общий очерк развития языковой способности ребенка).
2. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность. Методики исследования латерализации функций.
3. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий.
4. Л.С.Выготский - основоположник отечественной психолингвистики.
5. Идея целостности и системный подход в изучении речи человека.
6. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.
7. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60–х гг. 20 века.
8. Современные направления психолингвистики.
9. Психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев).

10. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
11. Язык, речь и текст.
12. Механизмы речевой деятельности.

Блок 2
1. Переведите с «детского» языка на «взрослый», объясните, по каким принципам образованы новые слова и словосочетания. Приведите свои примеры. Мазелин, месточко , голова босиком, улиционер, капатка, кусарик, умность, брюки продырились, кормильница, на улице дождевито, у меня к тебе любопытие.
2. Как ответить на следующие вопросы ребенка: куда ушло время? когда оно придет? Объясните, почему такой вопрос возник? Приведите примеры подобных вопросов.
3. Выскажите свое мнение относительно результатов описанного эксперимента. Как вы считает, способны ли животные к: а) пониманию; б) говорению; в) созданию языка? Главные претенденты на владение языком среди животных – человекообразные обезьяны , но многочисленные попытки обучать их членораздельной речи были безуспешными. Теперь известно, что даже их голосовой аппарат не способен к ней. Гораздо успешнее прошел эксперимент по обучению шимпанзе азбуке жестов для глухонемых, произведенный американскими психологами. К пяти годам обезьяна могла распознавать 350 жестов, 150 из которых могла правильно употреблять, «называя» предметы, а в новой ситуации спонтанно комбинировать жесты, выражая свои желания («дай», «возьми»). В другом эксперименте азбуке глухонемых обучали гориллу. К трем годам она « произносила» нужное слово. В условиях общения горилла демонстрировала понимание простейших правил грамматики, могла изобрести новое слово, соединяя два знакомых. Она «произносила» длинные монологи, обращаясь к кукле. Американские психологи обучают сейчас языку жестов пару горилл и наблюдают, общаются ли они между собой с помощью жестового языка. Ученых интересует, станут ли они обучать этому языку своих детенышей [по Сапоговой Е.Е, 2001].
4. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач? А) Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, у нее носик и клювик». Б) Ребенку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимания на вопрос, ребенок говорит: « Нужно искать её и найти».
5. Проанализируйте данные экспериментов Ж.Пиаже и Б.Инельдер. Выделите характеристики мышления дошкольника на основе этих данных. А) Ребенку показывали макет, содержащий три горы разной высоты, причем каждая из них обладала каким-либо отличительным признаком: домиком, рекой, текущей по склону, снежной вершиной. Экспериментатор давал ребенку несколько фотографий макета, на которых все три горы были сняты с различных сторон; домик, снежная вершина и река были хорошо видны на всех снимках. Ребенка просили выбрать фотографию, на которой горы были изображены так же как он их видит. Ребенок обычно выбирал правильный снимок. Затем ему предлагали выбрать такую фотографию гор, которую видит кукла, посаженная по другую сторону макета. Кукла была без лица, чтобы ребенок не мог проследить за направлением её взгляда. И здесь ребенок снова выбирал снимок, где макет был изображен так, как он видит его сам. И сколько бы экспериментаторы ни пересаживали куклу или ребенка, он всегда давал ошибочный ответ. Ещё более яркими примерами являются факты, когда ребенок при перечислении членов семьи себя в их число не включает. Так, если попросить ребенка в возрасте до 5 лет нарисовать всю его семью, он вполне может «

пропустить» себя, а если попросить накрыть на стол, то не поставить для себя прибор. Б) Ребенка 5 лет, у которого двое братьев и сестра, спрашивают: «Сколько у тебя братьев?» - «Два: Миша и Коля». – «А сестер?» - «Одна: Валя». – Сколько братьев у Миши?« - « Один - Коля». – «А сестер?» - «Одна: Валя». – «Сколько братьев у Вали?» - «Два: Миша и Коля.» В) Ребенка 7 лет спрашивают: «Живое ли солнце?» - «Да.» - «Почему?» - «Оно двигается». Г) Пятилетним детям показывают рисунки цветов на отдельных карточках – 7 ромашек, 2 розы, 1 гвоздику – и спрашивают: «Все ли ромашки цветы?» - «Нет. Здесь ещё две розы и гвоздика.» - «В букете больше ромашек или цветов?» - «Больше ромашек .» - «Но если убрать цветы, останутся ромашки?» - «Нет, это тоже цветы.» - «Ну так, как же, здесь больше цветов или ромашек?» - «Больше ромашек» и т.д. Интересно, что аналогичный феномен наблюдается у взрослых в условиях дефицита времени. Так, студентам и научным работникам предлагали набор рисунков – 2 камня, 2 ведра, 7 собак, 2 лошади – и задавали вопрос: «Чего здесь больше: живых существ или физических тел ?» - «Живых существ больше».

6. Влияют ли звуковые особенности слова на его восприятие и понимание? Докажите почему. Определите для каждого случая «фоносемантическую окраску» речевого восприятия. Прошепелявить, пропищать, рявкнуть, заскулить, канючить, отчеканить, прошипеть, пробубнить, промямлить, прощамкать.
7. Моделирование терапевтического текста для детей с задержкой речевого развития.
8. Проведите диагностику речевого развития ребенка раннего детского возраста. Составьте заключение
9. Проведите диагностику речевого развития ребенка дошкольного возраста. Составьте заключение

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	5	16,67
Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	3	10,00
Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	4	13,33
ИТОГО	12	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Данное задание реализует проверку знаний на освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; Способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний . Диф. зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы , а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении диф.зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов на диф. зачете не меньше 2 (больше возможно по усмотрению преподавателя), один из которых практико-ориентированный.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Данное задание реализует проверку знаний студентами педагогической деятельности и основы специальных научных знаний

Вопросы к диф.зачету

1. Закономерности, условия, факторы формирования и развития речевой деятельности.
2. Производство речи. Восприятие речи.
3. Возрастная динамика становления речеязыкового механизма.
4. Этнопсихолингвистика.
5. Закономерности речеязыкового развития.
6. Патопсихолингвистика.
7. Функционирование речеязыковых механизмов человека и речемыслительной деятельности в норме и патологии.
8. Психолингвистические модели и теории порождения высказывания.
9. Способы передачи информации в речевой деятельности.
10. Уровни обработки речевого сигнала: сенсорный, перцептивный, языковой, смысловой.
11. Психологические особенности речевых действий на разных этапах возрастного развития.
12. Планирование, организация психолингвистического эксперимента с выбором инструментария, адекватного конкретным целям и задачам.
13. Навыки применения психолингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
14. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.
15. Взаимосвязь мышления и речи.

16. Формирование речи в филогенезе.
17. Нарушения речи у детей, их причины и способы коррекции.
18. Предмет и задачи психолингвистики.
19. Основы теории речевой деятельности.
20. Язык. Билингвизм. Полилингвизм.
21. Теории и модели процесса порождения речи.
22. Закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе.
23. Базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами.
24. Специфика отражения психических механизмов в языковых структурах.
25. Базовые понятия современной теории речевого воздействия.
26. Использование лингвистических данных в изучении психических особенностей говорящего.
27. Использование психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации.
28. Навыки социокультурной и межкультурной коммуникации.
29. Основные методики проведения психолингвистических исследований.
30. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
31. Дискурс как объект психолингвистики.
32. Эксперимент в психолингвистике.
33. Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие.
34. Язык и речь в коммуникации.
35. Возрастное речевое развитие.
36. Актуальные проблемы психолингвистики.
37. Модели производства речи.
38. Анализ психолингвистических особенностей восприятия разных типов текста: художественный, рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.
39. Психолингвистические характеристики текста.
40. Психолингвистические особенности перевода.
41. Лингвистический шок.
42. Психолингвистический эксперимент.
43. Манипуляция. Языковые и риторические приемы манипулятивного воздействия.
44. Художественные переводы с точки зрения носителей языка.
45. Язык делового общения.
46. Перевод деловой документации и корреспонденции.
47. Этика делового общения.
48. Лингвистическая экспертиза.
49. Психолингвистика - наука интегративного типа.
50. История возникновения и развития психолингвистики.

2. Данное задание реализует проверку способности студентами к осуществлению педагогической деятельности; профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области логопедии. Реализации постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Переведите с «детского» языка на «взрослый», объясните, по каким принципам образованы новые слова и словосочетания. Приведите свои примеры. Мазелин, месточко, голова босиком, улиционер, капатка, кусарик, умность, брюки продырились,

кормильница, на улице дождевито, у меня к тебе любопытие.
2. Как ответить на следующие вопросы ребенка: куда ушло время? когда оно придет? Объясните, почему такой вопрос возник? Приведите примеры подобных вопросов.
3. Выскажите свое мнение относительно результатов описанного эксперимента. Как вы считает, способны ли животные к: а) пониманию; б) говорению; в) созданию языка? Главные претенденты на владение языком среди животных – человекообразные обезьяны, но многочисленные попытки обучать их членораздельной речи были безуспешными. Теперь известно, что даже их голосовой аппарат не способен к ней. Гораздо успешнее прошел эксперимент по обучению шимпанзе азбуке жестов для глухонемых, произведенный американскими психологами. К пяти годам обезьяна могла распознавать 350 жестов, 150 из которых могла правильно употреблять, «называя» предметы, а в новой ситуации спонтанно комбинировать жесты, выражая свои желания («дай», «возьми»). В другом эксперименте азбуке глухонемых обучали гориллу. К трем годам она «произносила» нужное слово. В условиях общения горилла демонстрировала понимание простейших правил грамматики, могла изобрести новое слово, соединяя два знакомых. Она «произносила» длинные монологи, обращаясь к кукле. Американские психологи обучают сейчас языку жестов пару горилл и наблюдают, общаются ли они между собой с помощью жестового языка. Ученых интересует, станут ли они обучать этому языку своих детенышей [по Сапоговой Е.Е, 2001].
4. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач? А) Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, у нее носик и клювик». Б) Ребенку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимания на вопрос, ребенок говорит: « Нужно искать её и найти».
5. Проанализируйте данные экспериментов Ж.Пиаже и Б.Инельдер. Выделите характеристики мышления дошкольника на основе этих данных. А) Ребенку показывали макет, содержащий три горы разной высоты, причем каждая из них обладала каким-либо отличительным признаком: домиком, рекой, текущей по склону, снежной вершиной. Экспериментатор давал ребенку несколько фотографий макета, на которых все три горы были сняты с различных сторон; домик, снежная вершина и река были хорошо видны на всех снимках. Ребенка просили выбрать фотографию, на которой горы были изображены так же как он их видит. Ребенок обычно выбирал правильный снимок. Затем ему предлагали выбрать такую фотографию гор, которую видит кукла, посаженная по другую сторону макета. Кукла была без лица, чтобы ребенок не мог проследить за направлением её взгляда. И здесь ребенок снова выбирал снимок, где макет был изображен так, как он видит его сам. И сколько бы экспериментаторы ни пересаживали куклу или ребенка, он всегда давал ошибочный ответ. Ещё более яркими примерами являются факты, когда ребенок при перечислении членов семьи себя в их число не включает. Так, если попросить ребенка в возрасте до 5 лет нарисовать всю его семью, он вполне может «пропустить» себя, а если попросить накрыть на стол, то не поставить для себя прибор. Б) Ребенка 5 лет, у которого двое братьев и сестра, спрашивают: « Сколько у тебя братьев?» - «Два: Миша и Коля». – «А сестер?» - «Одна: Валя». – Сколько братьев у Миши?« - «Один - Коля». – «А сестер?» - «Одна: Валя». – «Сколько братьев у Вали?» - «Два: Миша и Коля.» В) Ребенка 7 лет спрашивают: «Живое ли солнце?» - «Да.» - «Почему?» - «Оно двигается». Г) Пятилетним детям показывают рисунки цветов на отдельных карточках – 7 ромашек, 2 розы, 1 гвоздику – и спрашивают : «Все ли ромашки цветы?» - «Нет. Здесь ещё две розы и гвоздика.» - «В букете больше

ромашек или цветов?» - «Больше ромашек.» - «Но если убрать цветы, останутся ромашки?» - «Нет, это тоже цветы.» - «Ну так, как же, здесь больше цветов или ромашек ?» - «Больше ромашек» и т.д. Интересно, что аналогичный феномен наблюдается у взрослых в условиях дефицита времени. Так, студентам и научным работникам предлагали набор рисунков – 2 камня, 2 ведра, 7 собак, 2 лошади – и задавали вопрос: « Чего здесь больше: живых существ или физических тел?» - «Живых существ больше».
6. Влияют ли звуковые особенности слова на его восприятие и понимание? Докажите почему. Определите для каждого случая «фоносемантическую окраску» речевого восприятия. Прошепелявить, пропищать, рявкнуть, заскулить, канючить, отчеканить, прошипеть, пробубнить, промямлить, прощамкать.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний.Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала в области реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		недостаточно.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Студент раскрыл, каким образом реализуются методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования и продемонстрировал способность самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Приведены все необходимые варианты, сделаны соответствующие выводы, дан полный ответ	Задание выполнено не полностью. Студент раскрыл, каким образом реализуются методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования и способность использовать приемы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Приведены необходимые примеры, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В . П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433566

2. Ивановская, О.Г. Педагогика текста и психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Г. Ивановская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 159 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=328937

Дополнительная литература

1. Репина, Е. А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат [Электронный ресурс] / Е.А. Репина ; под ред. В.П. Белянина ; предисл. В.А. Шкуратова. —М.: ИНФРА-М, 2020. - 90 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1087993

2. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.А. Киреева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1054012

3. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников [Электронный ресурс] :уч.-метод.пособие/ Ивановская О.Г [и др.] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=194110

4. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] / Г.В.Бабина , Н.Ю. Шарипова . - М.:Прометей, 2013. - 192 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=270362

Периодические изданиия

1. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)

2. Психология обучения()

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Психологический журнал(http://ipras.ru)

5. Психологический журнал(http://ipras.ru)

6. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)

7. Мир психологии()

8. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

9. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

10. Работник социальной службы()

11. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

12. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

13. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

14. Школьный психолог(https://psy.1sept.ru/)

15. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http://znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.anatomy.net.ru

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.endomed.ru

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа http://www.vnutry.ru

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме online по предметам медико-биологического блока - режим доступа http://www.bio.msu.ru

8. Центр практической психологии образования - режим доступа http://cppo.ru/

9. Мир психологии - режим доступа http://psychology.net.ru/

10. Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР" - режим доступа https://psyfactor.org/

11. «Псипортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. - режим доступа http://psy.piter.com/catalog/?rd=3

12. Психологический словарь - режим доступа http://psi.webzone.ru/

13. Детская психология - режим доступа http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm

14. Учительская газета - режим доступа http://ug.ru/

15. сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа http://минобрнауки.рф

16. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

17. Педагогическая библиотека - режим доступа www.pedlib.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дифференцированный зачет

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Диф.зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На диф.зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Диф.зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к диф.зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед диф. зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к диф. зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На диф.зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационный сайт Безопасности Жизнедеятельности	http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html	Здесь Вы можете найти информацию по некоторым техническим и естественно-научным дисциплинам
История: История России, Всемирная история	www.istorya.ru	База данных материалов по истории
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO.	
СРС	

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Силаева Н.А., Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о базовых профессиональных категориях, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики;
- сформировать навыки использования студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ имеет код Б1.О .07.01, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	82	82
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Научно-теоретические основы процесса обучения в специальных образовательных организациях

Тема 1. История становления и развития национальных систем специального образования.

Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX-VIII вв. до н.э. – XII в.). От призрения к осознанию возможности обучения (XII в. – 70-80-е гг. XVIII в.). От осознания возможности к осознанию необходимости обучения (70-80-е гг. XVIII в. – нач. XXв.). От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XXв. – 70-е г.). От изоляции к интеграции (70-е г. - ….).

Тема 2. Методологические основы специальной педагогики.

Нормативно-правовая база специального образования. Понятие « методология». Идеи гуманистической психологии и педагогики в специальном образовании (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Ш.Бюлер, Р. Мэй и др.)

Методологические принципы гуманистической психологии и педагогики. Системный подход в специальном и коррекционно-развивающем обучении.

Функционалный подход в специальном образовании (П.И. Третьяков). Валеологический подход в специальном образовании (И.И. Брехман, В.В. Колбанов, Г.К. Зайцев)

Тема 3. Деятельностный подход в обучении.

Разработка теории деятельностного подхода в Российской педагогике и психологии (Выготский, Леонтьев, Мерлин, Давыдов, Занков, Эльконин и др.). Теория Выготского о зонах развития. Теория Пиаже о ступенчатом характере развития ребенка в процессе деятельности.

Тема 4. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.

Индивидуальный характер способностей ребенка и их учет в процессе обучения. Психология индивидуальности (Мерлин) и процесс развития ребенка. Индивидуальный подход в обучении как основополагающий принцип и его реализация. Индивидуальные способности детей с ОВЗ и их развитие.

Тема 5. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования.

Теория компенсации и ребенок с дефектом (Адлер, Выготский). Понятие « коррекция» в российской специальной педагогике. Коррекционная направленность в обучении детей с ОВЗ. Предметные области коррекции и ее механизмы.

Раздел 2. Организация специальной помощи детям с нарушениями в развитии

Тема 1. Типы организаций РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Типология специальных (коррекционных) организаций. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха (СОУ I и II вида). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения (СОУ III и IV вида). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи (СОУ V вида). Организация и содержание коррекционно -развивающего обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (СОУ VI вида). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития (СОУ VII вида). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью (СОУ VIII вида). Обучение детей с ОВЗ на дому и в негосударственных образовательных организациях. Виды организаций и служб современной социальной и педагогической помощи детям с ОВЗ (патронаж, центры, консультации, индивидуальные

программы реабилитации).

Тема 2. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Принципы их комплектования. Построение образовательного процесса в дошкольных организациях. Наличие специальных комплексных программ обучения и воспитания. Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами. Организация специальных видов занятий. Система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития.

Тема 3. Школьная система специального образования.

Школьная система специального образования. Восемь основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных организаций и школ. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности. Детские дома и школы-интернаты. Особенности надомного обучения.

Тема 4. Профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Роль реабилитационных центров в обучении лиц с ОВЗ.

Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Роль педагога-дефектолога в системе специального образования. Ведущая роль педагога-дефектолога при обучении детей в образовательной органиации. Специфика профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Педагогическое мастерство и педагогическая техника в профессиональной деятельности педагога системы специального образования.

Антропологический и деонтологический принципы как основа подготовки

дефектолога.Личность педагога системы специального образования.

Раздел 3. Специальная коррекционная образовательная организация как дидактическая система

Тема 1. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием

Понятие особые образовательные потребности.
Ребенок с отклонениями в развитии. Нарушения в развитии. Характеристика образовательных потребностей у детей с ОВЗ и процесс их удовлетворения. Биосоциальная природа потребностей в развитии детей с ОВЗ. Наличие дефекта и его учет в процессе получения образования и организации обучения.

Тема 2. Содержание специального образования.

Специальные условия образования: наличие специальных образовательных программ, методик, средств обучения, индивидуальный подход к каждому ребенку, предоставление медицинской и психологической помощи, сопровождение процесса обучения специалистами и другие условия. Зависимость условий образования от сохранения интеллектуальных способностей, тяжести и характера отклонения. Условия обучения лиц, имеющих сенсорные или соматические нарушения, или нарушения эмоционально-волевой и поведенческой среды. Условия обучения лиц с нарушениями интеллекта. Обучение глубоко умственно отсталых лиц. Требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ к коррекционно-педагогической работе и трудовой и профессиональной подготовке для каждой категории лиц с нарушениями в развитии. Учет общих недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с отклонениями (такие как заторможенность мыслительной деятельности, речи, моторики и т. д.), и недостатки, присущие каждой отдельной категории. Учет степени тяжести нарушения, возможности сочетания с другими нарушениями развития в федеральной и национально-региональной части специального образовательного стандарта. Основные образовательные области в учебных планах специальных образовательных организаций. Дисциплины общеобразовательного цикла. Дисциплины, имеющие коррекционную направленность. Дисциплины трудовой подготовки. Виды планов в специальных образовательных организациях.

Тема 3. Принципы специального образования

Принципы специального образования как система требований, описывающих концептуальные основополагающие положения,

определяющие характер организации образовательного процесса.
Принцип педагогического оптимизма как построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.
Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования как компенсация утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся. Учет индивидуальных особенностей развития, сензитивного периода развития. Роль ранней диагностики в организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
Принцип социально-адаптирующей направленности образования как реализация специального образования через социализацию личности с отклонениями в развитии, и обеспечения максимально возможной независимости и самостоятельности.
Принцип развития мышления, языка и коммуникативных способностей как организация коррекционной работы на основе преодоление речевых и познавательных недостатков развития для дальнейшей социализации и адаптации человека в обществе.
Принцип дифференцированности и индивидуального подхода как учет особенностей особенностей, присущих данной категории нарушений и индивидуальных особенностей обучаемого ребенка. Возможность реализации принципа дифференцированности и индивидуального подхода в коллективе учащихся с отклонениями в развитии путем условного деления учащихся на группы.
Принцип необходимости специального педагогического руководства. Необходимость осуществления коррекционно-педагогического процесса, влияющего на развитие ребенка с нарушениями в развитии, специальным педагогом, имеющего специальное образование об особенностях развития ребенка с ОВЗ, и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Тема 4. Методы специального образования

Методы обучения. Классификация методов. Методы организации и реализации учебно-познавательной деятельности (перцептивные, логические, гностические). Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля.
Перцептивные методы: методы словесной передачи, зрительного и слухового восприятия. Практические и наглядные методы.
Общепедагогические приемы и методы.
Специфические методы и приемы для каждой категории нарушений.
Зависимость выбора методов от особых образовательных потребностей учащихся. Взаимодополняемость методов.
Методы воспитания и специфика их реализации в специальных

образовательных организациях.

Тема 5. Формы организации специального образования. Средства обучения в системе специального образования

Индивидуальная форма организации обучения в специальном образовании. Индивидуально-подгрупповая форма организации обучения в специальном образовании. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы и структура уроков. Вводный урок. Урок формирования новых знаний . Обобщающий (повторителъно-обобщающий) урок. Контрольный урок. Урок формирования и закрепления умений и навыков. Комбинированный урок. Структурные элементы урока. Особенности построения уроков различного типа. Подготовка учителя к уроку.
Дифференцированно-групповая работа на уроках в специальной школе. Индивидуальный подход на уроке в специальной школе.
Виды дополнительных и вспомогательных форм организации педагогического процесса в системе специального образования. Внеклассные мероприятия, самоподготовка, экскурсии, факультативные и кружковые занятия и др.
Соответствие средств обучения принципам специального образования. Слово учителя как средство передачи ученикам знаний. Культура речи педагога. Виды речи в обучении лиц с ОВЗ. Дактильная речь. Печатная продукция в специальной школе. Учебники, книги, пособия, рабочие тетради. Особенности учебников специальной школы в зависимости от возраста, а также характера и тяжести нарушений способностей учащихся. Изобразительные средства. Средства искусства. Музыкальные средства обучения и воспитания. Наглядные средства обучения. ТСО. Арт-педагогические средства в специальной школе.

Тема 6. Технологии обучения в специальном образовании.

Традиционные технологии обучения. Игровые технологии. Личностно-ориентированные технологии. Инновационные технологии. Интерактивные технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения.

Раздел 4. Условия повышения качества педагогического процесса в специальных образовательных организациях

Тема 1. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

Построение образования и развития ребенка с ограниченными возможностями в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Обеспечение коррекционно-компенсирующей направленности образования за счет

современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерных технологий, особой организации образовательного процесса. Коррекция и компенсация недостатков развития как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Тема 2. Актуальные проблемы современного специального образования.

Инновационные тенденции. Изменения в системе специального образования. Государственная политика в области социальной защиты детей . Социокультурные и экономические основы специального образования. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Интеграция и инклюзия.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (4 семестр)						
Раздел 1. Научно-теоретические основы процесса обучения в специальных образовательных организациях						
1	История становления и развития национальных систем специального образования.	2	0,5	0	3	5,5
2	Методологические основы специальной педагогики.	0	0,5	0	5	5,5
3	Деятельностный подход в обучении.	0	0,5	0	5	5,5
4	Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.	0	0,5	0	5	5,5
5	Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования.	0	0,5	0	5	5,5
Раздел 2. Организация специальной помощи детям с нарушениями в развитии						

1	Типы организаций РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	0	0	4	5
2	Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	0	0,5	0	5	5,5
3	Школьная система специального образования.	0	0,5	0	5	5,5
4	Профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.	0	0,5	0	6	6,5
5	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	1	0	0	6	7

Раздел 3. Специальная коррекционная образовательная организация как дидактическая система

1	Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием	0	0,5	0	5	5,5
2	Содержание специального образования.	0	0,5	0	5	5,5
3	Принципы специального образования	1	0	0	4	5
4	Методы специального образования	2	1	0	4	7
5	Формы организации специального образования. Средства обучения в системе специального образования	1	0	0	4	5
6	Технологии обучения в специальном образовании.	0	1	0	5	6

Раздел 4. Условия повышения качества педагогического процесса в специальных образовательных организациях

1	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	0	0,5	0	2	2,5
2	Актуальные проблемы современного специального образования.	0	0,5	0	4	4,5
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***

	Итого	***8***	***8***	***0***	***82***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14183

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским занятиям.
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

образовательными стандартами	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-3.3 Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.3 Владеет	

приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	1,00	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,50	6,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
доклад и презентация	9,00	15,00
контрольная работа	15,00	25,00
тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Базовый уровень	Знает: основы применения технологий обучения, необходимых для совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; индивидуальный подход в обучении, педагогические технологии применения методов обучения - алгоритмы действий, формы организации обучения, операции по реализации любого метода обучения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: технологии обучения, необходимые для совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, специфику их использования для обучения детей с ОВЗ, индивидуальный подход в	Более 70 баллов

		обучении; методы и приемы организации учебной деятельности, педагогические технологии применения методов обучения - алгоритмы действий, формы организации обучения, операции по реализации любого метода обучения;	
ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Базовый уровень	умеет анализировать образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, индивидуальные особенности лиц с нарушениями в развитии и особенности совместного обучения лиц ОВЗ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	умеет анализировать образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, выделять специфику их использования для обучения детей с ОВЗ,	Более 70 баллов

		выявлять требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ к коррекционно-педагогической работе, анализировать индивидуальные особенности лиц с нарушениями в развитии в процессе обучения и особенности совместного обучения лиц ОВЗ.	
ОПК-3.3 Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Базовый уровень	владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методами анализа требований федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ	Более 70 баллов

		к коррекционно-педагогической работе, навыками учета индивидуальных особенностей лиц с нарушениями в развитии в процессе обучения и особенностей совместного обучения лиц ОВЗ.	
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Базовый уровень	Знает: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, психолого-педагогические технологии, используемые в логопедической работе для индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, психолого-педагогические технологии, закономерности и принципы обучения, содержание и пути обучения лиц с нарушениями, методы обучения и формы организации обучения, образовательные технологии, используемые в логопедической работе для индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Более 70 баллов
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Базовый уровень	Умеет: использовать знание психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ в процессе анализа	От 60 до 70 баллов

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		обучения и развития; анализировать психолого-педагогические технологии логопедической работы для индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Повышенный уровень	Умеет: использовать знание психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ в процессе анализа обучения и развития, психолого-педагогических технологий, закономерностей и принципов обучения, содержания и путей обучения лиц с нарушениями, методов обучения и форм организации обучения, образовательных технологий, используемых в логопедической работе для индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Более 70 баллов
ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	Базовый уровень	Владеет: приемами организации образовательной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные, психолого-педагогические особенности и образовательные потребности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет: приемами организации	Более 70 баллов

		образовательной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные, психолого-педагогические особенности и образовательные потребности, методами организации и реализации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля, техникой применения методов обучения.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
тестирование	20	ОПК-3.1, ОПК-6.1
доклад и презентация	15	ОПК-3.1, ОПК-6.1
контрольная работа	25	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

1. доклад и презентация

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад и презентация»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляет собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут).

Выступление с докладом на семинарских занятиях должно сопровождаться подготовленной презентацией, которая может быть оценена не только преподавателем, а также совместно с обучающимися группы.

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Во время выступления студент должен продемонстрировать знание образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития , воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию.

Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно.

1.3 Типовые задания оценочного средства «доклад и презентация»

1. В ходе подготовки и выступления с докладом и презентацией, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях»

1. Нормативно-правовая база специального образования.
2. Индивидуальный подход в обучении как основополагающий принцип и его реализация.
3.Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность.
4. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
5. Психолого-педагогические технологии
6. Планирование и организация образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
7. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
8. Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
9. Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики.
10. Требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ к коррекционно-педагогической работе и трудовой и профессиональной подготовке для каждой категории лиц с нарушениями в развитии.
11. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
12. Методы и технологии коррекции нарушений речи, применяемые на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста в образовательных организациях (на примере конкретной образовательной дошкольной организации Республики Татарстан).
13. Методы и технологии формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста с нарушениями речи и ОВЗ, применяемые на логопедических занятиях в образовательных организациях (на примере конкретной образовательной организации Республики Татарстан).

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент демонстрирует знания образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал.	Студент демонстрирует не полные знания образовательных технологий , необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но частично.	Студент практически не демонстрирует знания образовательных технологий , необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает письменный ответ на вопросы. Вариант работы определяется преподавателем.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный, полный ответ.

Рекомендации по оформлению:

работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать знания основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. 1 вариант

1.Выделите психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ. Как они учитываются при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ?

2. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3. Проанализируйте способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

2 вариант

1. Проанализируйте методы и приемы организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Укажите, какие методики для диагностики состояния речи и неречевых процессов у детей с ОВЗ применяются, проанализируйте одну из них. Каким образом результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования могут быть использованы в процессе обучения?

3. Разработайте групповое (подгрупповое) или индивидуальное занятие с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

3 вариант

1. Определите задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции
нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Проанализируйте методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с
учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.

3. Представьте проект образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

4 вариант

1. Перечислите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

2. Проанализируйте образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Разработайте занятие, направленное на совместную или индивидуальную учебную или воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5 вариант

1. Проанализируйте методики диагностики состояния речи ребенка старшего

дошкольного возраста.
2. Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты:
- ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии
- ОНР III уровня, механическая дислалия.
- ФФН, моторная алалия
- ОНР I-II уровня, моторная алалия
- ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии
- ФФН, открытая ринолалия, дислалия.
3. Проанализируйте и оцените результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Выполнение данного задания требует от студента знания основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умений и навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания основ применения образовательных технологий , необходимых для	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания основ применения образовательных технологий , необходимых для	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания основ применения образовательных технологий , необходимых для

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с

обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.	обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности продемонстрированы студентом не в полном объеме.	обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности не продемонстрированы.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства

«тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении тестовой части в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных в воросах закрытого типа, либо самостоятельно сформулировать ответ в вопросах открытого типа.

Правильный ответ нужно отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.

Если не получилось выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее . После выполнения всех заданий можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.

Если допущена ошибка, нужно зачеркнуть ошибку и выбрать другой ответ.

После выполнения всех заданий, важно проверить выполненные задания.

В ходе выполнения тестирования студент должен продемонстрировать знания образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. В ходе выполнения тестирования студент должен продемонстрировать знания образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
I
1. Носителями содержания специального образования являются….
а) учебные программы
б) государственный стандарт
в) учебники
г) учебное расписание
д) учебное оформление класса

2. К особенностям организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ относится:
а) наличие пропедевтического периода в обучении
б) опора на предметно-наглядную основу
в) объединенно-целостный характер обучения

3. ….. – особым образом организованное психолого-педагогическое воздействие, направленное на перестройку, реконструкцию неблагоприятных новообразований
а) коррекция
б) компенсация
в) реабилитация

4. Система специальных коррекционных учреждений создана с целью осуществления … детей и подростков с различными отклонениями психофизического здоровья.
а) обучения и воспитания
б) лечения
в) обучения, воспитания и лечения

5. Цель коррекционного процесса –
а) исправление, ослабление или предупреждение недостатков развития детей
б) формирование знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием обучения и воспитания
в) приобретение опыта и социально значимых качеств

6. Документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, последовательность их прохождения по годам обучения, количество времени, отводимого на каждый предмет, называется …..
а) учебный план
б) учебная программа
в) государственный стандарт

7. К психоло-педагогическим технологиям относятся:
а) здоровьесберегающие технологии
б) кинезитерапия
в) песочная терапия
г) радиотерапия

8. Что относится к инновационным технологиям коррекции речи?
а) кинезиологические упражнения
б) биоэнергопластика
в) артикуляционная гимнастика

9. Включается ли в разработку индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением речи семья такого ребенка и ее психолого-педагогическая поддержка?
а) нет
б) да
в) зависит от нарушения ребенка

10. При каком нарушении дети очень чувствительны к слабым раздражителям (тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды):
а) задержка психического развития
б) аутизм
в) множественные нарушения
г) умственная отсталость

11. Перечислите методы и технологии коррекции нарушений речи, применяемые на логопедических занятиях с детьми разного возраста
_____

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент демонстрирует знания образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых	Студент демонстрирует частичные знания образовательных технологий , необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной	Студент не знает образовательных технологий , необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых

для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Даны правильные ответы на все вопросы.	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Даны правильные ответы на часть вопросов.	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Правильные ответы практически отсутствуют.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Обучающийся считается допущенным к сдаче экзамена только в том случае, если выполнены все задания хотя бы на минимально допустимые баллы.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам. В каждом билете по 2 теоретических вопроса и один вопрос практической направленности. На подготовку к ответу обучающемуся дается 20 минут, в данное время он может в письменном виде сделать для себя план ответа по каждому вопросу. Экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по темам его билета.

Экзамен по данному предмету направлен на проверку у студентов знаний основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умений и навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе подготовки и ответа на экзамене на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях»
Теоретические вопросы:
1.Предмет, цель, задачи, основные категории и методы исследования специальной педагогики.
2. Основные понятия и термины дисциплины.
3.Связь со смежными дисциплинами и другими науками.
4.История становления и развития национальных систем специального образования.
5.Нормативно-правовая база специального образования.
6.Социокультурные и экономические основы специального образования.
7.Основные виды нарушений развития у детей (классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
8.Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
9.Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
10. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.

11. Научные подходы, лежащие в основе процесса обучения.
12. Системно-информационный подход в обучении.
13. Деятельностный подход в обучении.
14. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.
15. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных образовательных организациях.
16. Требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация обучения детей с сенсорными нарушениями в специальных образовательных организациях.
18. Организация обучения детей с нарушениями интеллекта в специальных образовательных организациях.
19. Организация обучения детей с ЗПР в специальных образовательных организациях.
20. Организация обучения детей с нарушениями интеллекта в специальных образовательных организациях.
21. Организация обучения детей с нарушениями речи в специальных образовательных организациях.
22. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальных образовательных организациях.
23. Организация обучения детей с эмоционально-волевыми расстройствами в специальных образовательных организациях.
24. Организация обучения детей с комплексными нарушениями развития.
25. Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей , подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
26. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
27. Медико-педагогический патронаж.
28. Закономерности и принципы обучения.
29.Типология специальных (коррекционных) образовательных организаций.
30. Типы специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
31. Типы специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
32. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
33. Профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.
34. Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
35. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность.
36. Особенности обучения как процесса.
37. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
38. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовании.
39. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса.
40. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных образовательных организациях.
41. Виды и структура уроков в специальных образовательных организациях.
42. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока

).
43. Методы обучения в специальном образовании. Классификация методов.
44. Методы организации и реализации учебно-познавательной деятельности.
45. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
46. Методы контроля и самоконтроля.
47. Специфические методы и приемы для каждой категории нарушений. Зависимость выбора методов от особых образовательных потребностей учащихся.
48. Методы воспитания и специфика их реализации в специальном образовании.
49. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии в специальной образовательной организации.
50. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
51. Средства обучения в системе специального образования.
52. Образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
53. Игровые технологии в обучении.
54. Личностно-ориентированные технологии в обучении.
55. Инновационные технологии обучения.
56. Интерактивные технологии обучения.
57. Технологии компенсирующего обучения.
58. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
59.Методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности .
60. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.
61. Государственная политика в области социальной защиты детей.
62. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
62. Способы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

2. В ходе подготовки и ответа на экзамене на практические вопросы студент должен продемонстрировать умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.

Практические задания:
1. Проанализируйте нормативно-правовую базу специального образования в России. Какие правовые документы являются основополагающими?
2. Проанализируйте экономические основы специального образования.
3. Перечислите основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Дайте анализ представленных

направлений.
4. Выделите психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ. Проанализируйте, как они учитываются при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ?
5. Перечислите и проанализируйте документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи.
6. Предоставьте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
7. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
8. Проанализируйте способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
9. Докажите, что проблемы социальной и образовательной интеграции, являются отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ.
10. Проанализируйте особенности организации коррекционно-развивающей среды в специальной образовательной организации.
11. Проанализируйте существующий опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности. Приведите примеры.
12. Проанализируйте методы и приемы организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
13. Укажите, какие методики для диагностики состояния речи и неречевых процессов у детей с ОВЗ применяются, проанализируйте одну из них. Каким образом результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования могут быть использованы в процессе обучения?
14. Разработайте групповое (подгрупповое) или индивидуальное занятие с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
15. Проанализируйте инновационные процессы в сфере общего и специального образования. Дайте им характеристику.
16. Проанализируйте и оцените результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
17. Проанализируйте методы и приемы обучения лиц с ОВЗ. Составьте фрагмент одной из форм организации обучения учащихся с нарушениями речи (экскурсия, коррекционное занятие и др.).
18. Проанализируйте условия, обеспечивающие коррекционную направленность обучения и воспитания в СОО?
19. Определите задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения , воспитания, коррекции
нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
20. Проанализируйте методы, приемы и формы организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ.
21. Проанализируйте факторы, влияющие на отбор методов для коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в развитии.

22. Назовите и обоснуйте важнейшие принципы обучения детей с ОВЗ. Как ими нужно пользоваться?
23. Проанализируйте методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с
учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
24. Проанализируйте методики диагностики состояния речи ребенка старшего дошкольного возраста.
25. Выделите основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока).
26. Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты:
- ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии
- ОНР III уровня, механическая дислалия.
- ФФН, моторная алалия
- ОНР I-II уровня, моторная алалия
- ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии
- ФФН, открытая ринолалия, дислалия.
27. Представьте проект образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
28. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.
29. Укажите, какие методики для диагностики состояния речи и неречевых процессов у детей с ОВЗ применяются в системе специального образования, проанализируйте одну из них. Каким образом результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования могут быть использованы в процессе обучения?
30. Проанализируйте любую образовательную технологию. В чем специфика применения данной технологии в обучении лиц с ОВЗ?
31. Разработайте занятие, направленное на совместную или индивидуальную учебную или воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
32. Проанализировать методы и технологии коррекции нарушений речи, применяемые на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста в образовательных организациях (на примере конкретной образовательной дошкольной организации Республики Татарстан).
33. Проанализировать методы и технологии формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста с нарушениями речи и ОВЗ, применяемые на логопедических занятиях в образовательных организациях (на примере конкретной образовательной организации Республики Татарстан).

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с	Показывает знание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые	Показывает незнание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободно ориентируется в	Показывает знание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно	Показывает незнание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на

	материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Продемонстрированы умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности. Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности продемонстрированы не полностью. Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности не продемонстрированы. Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.пособие /М.В. Матвеева, Т.В . Коршунова . - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=109175

2. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Мардахаев [и др .] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431832

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433327

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433989

2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1082444

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб . пособие / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433973

4. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=341806

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)

4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

5. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

6. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)

7. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)

8. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)

9. Педагогическое образование и наука(http://manpojournal.com)

10. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

11. Работник социальной службы()

12. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

13. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

14. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)

15. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)

16. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)

17. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

18. Начальная школа(https://www.n-shkola.ru)

19. Школьный логопед()

20. Начальное образование(http://www.naukaru.ru)

21. Логопед в детском саду()

22. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Дефектолог (информация о детях, имеющих особенности развития; нормативы детского развития; тесты; авторские статьи специалистов: психологов, дефектологов, логопедов; консультации на форуме) - режим доступа http://www.defektolog.ru/

2. Педагогическая библиотека - режим доступа http://pedlib.ru/katalogy/

3. интернет-портал института коррекционной педагогики РАО - режим доступа https://ikp-rao.ru

4. Сайт Института психологии РАН. - режим доступа http://psychol.ras.ru/

5. Альманах Института коррекционной педагогики - режим доступа https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/

6. Основы специальной педагогики и психологии - режим доступа http://old.pedcollege.tomsk.ru/moodle/course/view.php?id=269

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:
- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
Для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала.
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Электронная библиотечная система « Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений в исследовательской деятельности в области логопедии, развитие навыков критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения исследовательских задач.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся общее представление об алгоритме организации и проведении психолого-педагогического исследования, знание принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для выработки умения работы с научными источниками, литературой, знание основной программы и необходимых правовых норм профессиональной деятельности;
- выработать умения анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач;
-сформировать умения определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, отбирать содержание программ для проведения эксперимента;
-сформировать поисковые навыки, навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ имеет код Б1.О.07.02, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 1. Общие представления о методологии науки и научной деятельности. Познание и научная деятельность

Вопросы соотношения философии и науки. Структура методологии науки, ее уровни: уровень философской методологии; уровень конкретно-научной методологии; уровень общенаучных принципов и форм исследования; уровень методики и техники исследования. Познание и научная деятельность. Методология научного познания. Знание, познание и его формы. Основные функции практики в процессе научного познания. Понятие научного факта, закона, закономерности.Поиск, критический анализ и синтез информации.

Тема 2. Характеристика психолого-педагогического исследования

Научное знание как система. Специфика науки как сферы духовной деятельности.особенности гуманитарного знания. Специфика психолого-педагогического исследования, особенности организации и проведения. Роль критического анализа и синтеза информации, системный подход в

решении поставленных задач. Видные представители психологической и педагогической наук в РТ. Структура и содержание основных и дополнительных образовательных программ, их структурные компоненты. Системный подход к их разработке на основе научных исследований.

Тема 3. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Понятие принципа в методологии. Метод как единство объективного и субъективного. Уровни научной методологии. Классификация методов науки.Принцип системности, принцип единства теории и практики, принцип детерминизма, принцип развития и т.п. Поисковая деятельность в исследовании, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Раздел 2. Методы научного исследования

Тема 4. Методы теоретического исследования. Поисковые умения исследователя в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Методы теоретического исследования. Система методов в психологии. Методы психолого-педагогического исследования – система операций с психологическими объектами. Классификация методов. Обобщающая абстракция. Изолирующая абстракция. Идеализация. Критический анализ и синтез. Сравнение. Обобщение. Основные правила поисковых действий при формировании теоретической базы исследования. Использование информационно-коммуникационных технологий при работе с научными источниками.

Тема 5. Методы эмпирического исследования. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании

Методы эмпирического исследования. Общая характеристика методов. Эксперимент и другие методы исследования. Длительные и кратковременные; простые и сложные; формирующие и констатирующие; лабораторные, естественные и комплексные; открытые и закрытые эксперименты. Экспериментальная программа, ее структура, содержание, правила разработки и реализации в ходе проводимого исследования Тестирование. Типы тестирования. Опросные методы . Разработка основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). использование информационно-коммуникационных технологий в разработке экспериментальных программ.

Тема 6. Математические и статистические методы научного исследования

Роль математических и статистических методов в исследовании, их предназначение в дипломных исследованиях. Классификация статистических методов. ИКТ в системе матстатистических методов. Роль матстатистических методов при логопедическом исследовании.

Раздел 3. Логика конструирования психолого-педагогического исследования

Тема 7. Определение замысла исследования, его актуальности, проблемы и противоречия. Структура исследования.

Структурные компоненты научного аппарата психолого-педагогических исследований, их характеристика и требования к формулировкам. Три позиции в вопросе о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.Принципы сбора и обобщения информации

Тема 8. Методологический аппарат научного исследования. Категориально-понятийный аппарат.

Роль и значение методологического аппарата научного исследования. Правила его формирования. Общие требования к формулировкам. Категориально-понятийный аппарат. Термины "категория", "понятие", общее и отличное. Навыки формирования круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Раздел 4. Проблема измерений в психолого-педагогическом исследовании

Тема 9. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании.

Понятия "тест" и "тестирование". Значение тестирования в исследовании. Виды тестов. Стандартные и нестандартные тесты. Правила тестирования. Проблема валидности измерений. Умение разрабатывать программу сбора эмпирических данных, ее компонентов. Объекты измерения в логопедическом исследовании.

Тема 10. Количественная и качественная обработка результатов измерений. Метод шкалирования

Количественные и качественные методы измерений, их предназначение и возможности. Взаимосвязь измерительных методов. Метод шкалирования. Виды шкал. Возможности метода в исследовании. Измерения в логопедическом исследовании и работе логопеда практика. Речевая карта.

Раздел 5. Основные требования к оформлению результатов исследования

Тема 11. Основные требования к оформлению результатов исследования.

Требования к оформлению основных частей исследования, оформление рисунков и таблиц, списка литературы, содержания.
Правила работы с требованиями к оформлению научного исследования.
Методические рекомендации КИУ им. В.Г.Тимирясова. Тематика дипломных работ университета в области логопедии.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования						
1	Общие представления о методологии науки и научной деятельности. Познание и научная деятельность	2	0	0	5	7
2	Характеристика психолого-педагогического исследования	0	0	0	5	5
3	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	0	0	0	5	5
Раздел 2. Методы научного исследования						
4	Методы теоретического исследования. Поисковые умения исследователя в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	0	2	0	5	7
5	Методы эмпирического исследования. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании	0	0	0	6	6
6	Математические и статистические методы научного исследования	0	0	0	6	6
Раздел 3. Логика конструирования психолого-педагогического исследования						

7	Определение замысла исследования, его актуальности, проблемы и противоречия. Структура исследования.	0	2	0	6	8
8	Методологический аппарат научного исследования. Категориально-понятийный аппарат.	0	0	0	5	5

Раздел 4. Проблема измерений в психолого-педагогическом исследовании

9	Тестирование в психолого-педагогическом исследовании.	2	0	0	5	7
10	Количественная и качественная обработка результатов измерений. Метод шкалирования	0	0	0	5	5

Раздел 5. Основные требования к оформлению результатов исследования

11	Основные требования к оформлению результатов исследования.	0	2	0	5	7
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14232

1. Методические указания по подготовке к лекциям и семинарским занятиям
5. Конспекты лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ОПК-2.1 Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-2.2 Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-2.3 Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В

информационно-коммуникационных технологий)	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-2.3 Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В рамках дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная домашняя работа	24,00	40,00
контрольная работа	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-2.1 Знает структуру основных и дополнительных	Базовый уровень	- Знать структур основных и дополнительных образовательных программ	От 60 до 70 баллов
образовательных программ	Повышенный уровень	- Знать содержания структурных элементов основных и дополнительных	Более 70 баллов

		образовательных программ	
ОПК-2.2 Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	Базовый уровень	- Уметь отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- Уметь отбирать и разрабатывать содержания основных и дополнительных образовательных программ	Более 70 баллов
ОПК-2.3 Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Базовый уровень	-Владеть опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	-Владеть хорошо развитой способностью разработки всех компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Более 70 баллов
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Базовый уровень	-Знать принципы сбора и обобщения информации, наличие представления о системном подходе.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	-Знать и понимать сущность системного подхода к сбору и обобщению информации при решении поставленных , в том числе учебных задач	Более 70 баллов
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию	Базовый уровень	- Уметь анализировать и систематизировать информацию, в том числе связанную с учебными	От 60 до 70 баллов

с целью решения поставленных задач		задачами в области инклюзивной педагогики	
	Повышенный уровень	- Уметь четко действовать в области анализа и систематизации информации и осознанное применение их в решении учебных задач, в том числе в области инклюзивной педагогики.	Более 70 баллов
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	Базовый уровень	- Владеть навыками проведения процедуры поисковых действий при работе с информацией, получаемой из различных источников.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- Владеть методикой критического анализа информации, полученной в результате поисковых действий при работе с разными источниками.	Более 70 баллов
УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Базовый уровень	- Знать правовые нормы осуществления профессиональной деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- Знать и понимать правовые нормы и их значение для осуществления профессиональной деятельности	Более 70 баллов
УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Базовый уровень	- Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения.	Более 70 баллов

УК-2.3 Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Базовый уровень	- Владеть элементарными навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- Владеть хорошо сформированными навыками постановки задач, формулировки целей и осознанного определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная домашняя работа	40	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -2.1, УК-2.2, УК-2.3
контрольная работа	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, УК -1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -2.1, УК-2.2, УК-2.3

1. Индивидуальная домашняя работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная домашняя работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная домашняя работа», характеризующий этап формирования

Для формирования грамотного, логично построенного письменного или устного ответа необходимо внимательно прочитать вопрос, продумать ответ на него, просмотреть лекционный материал или указанные источники литературы. Четко формулировать свою мысль, высказывать свое мнение. Работа над ответами к заданиям способствует освоению принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения

поставленных задач; формированию умения анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач, освоению поисковых навыков. Поиск ответов на вопросы и демонстрация результатов работы в рамках практических занятий предполагают акцент на познание правовых норм, необходимых для профессиональной деятельности, овладение умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения. Работа с материалами заданий оптимизирует процесс овладения навыками навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения. Контрольные задания сформулированны таким образом, что их выполнение знакомит обучающихся со структурой основной и дополнительных образовательных программа в рамках логопедического образования, формирует навыки отбора содержания программ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная домашняя работа»

1. Письменные задания сформулированы таким образом, чтобы обучающийся был способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, научился применять системный подход для решения поставленной задачи с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов. В письменной и устной работе имеется хорошая возможность для знакомства с образовательной программой профессионального образования логопедов, в процессе решения учебных задач формируется умение разрабатывать и отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Выполняя задание обучающийся осваивает навык определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Письменные ответы на следующие вопросы:

- Сущность, определение, функции методологии.
- Дайте определение понятия «методология образования».
- Философский уровень методологии образования.
- Общенаучный и частнонаучный уровень методологии образования.
- Общая характеристика-психолого-педагогического исследования;
- В чем заключается системный подход к анализу и синтезу информации? -

-Обосновать актуальность опоры на нормативные акты, учет имеющихся ресурсов при планировании решения исследовательских задач.

- Подтвердить значимость системного подхода для решения поставленной задачи

будут способствовать развитию способности обучающегося определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из имеющих ресурсов и ограничений.

- Подготовить собственную презентацию по теме, представить ее в распечатанном варианте.

2. Задание. Подготовить обоснованный, развернутый ответ на вопросы:

- Зачем исследователю нужно знать методологию?
- Почему понятие "наука" имеет столь много обобщающих понятий "специфический тип знания", "познавательный вид деятельности", "особый социальный институт"?
- Обосновать, почему определение задач в рамках поставленной цели предполагает учет имеющихся ресурсов.

- Доказать связь между научными исследованиями и образовательной программой.
- Обосновать оптимальность решения исследовательских задач в преобразовании педагогической действительности.
- Обосновать необходимость разработки дополнительных образовательных программ в получении профессионального образования. Какие дополнительные образовательные программы могут быть созданы в подготовке логопедов?
- Определить место дисциплины "Организация психолого-педагогического исследования " в основной образовательной программе логопедического образования.

студенту необходимы не только знания дисциплины но и умения участвовать в обсуждении. Работа над вопросами повышает способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты. При устной работе развивается компетентность , связанная со способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений .

3. 1. Отобрать содержание образовательной программы, которая может стать частью экспериментального исследования.
2.Сделать анализ и систематизацию информации текста лекции...
3.Определить круг задач в рамках поставленной темы исследования.
4. Сформулировать темы интересующего Вас исследования и определить способы их решения.
5. Осуществить критический анализ и синтез материалов темы раздела.
6. Обосновать принципы сбора и обобщения информации, наличие представления о системном подходе.
7.Определить круг задач в рамках поставленной цели исследования.
8. Выделить нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности логопеда, которые должны быть учтены в ходе исследования
9. Подготовить презентацию научного инструментария одного из авторефератов диссертаций.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная домашняя работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Высокий уровень владения основными понятиями и терминологией , правильная грамотная речь , письменные и устные ответы построены соответственно задания и полностью раскрывает его в логичной	Основные понятия и терминология в целом освоены, хотя отдельные неточности были допущены. Письменный ответ построен соответственно задания, но полностью не раскрывает его , не всегда хватает логичной последовательности в	Основные понятия и терминология освоены плохо, допущено в ответах много неточностей. Письменный ответ часто построен не соответственно заданию, и не раскрывает его, не хватает логичной последовательности в

последовательности, демонстрирует полное знание проблемы и умение обобщать и делать выводы. ответ демонстрирует глубокое понимание сути проблемы, умение выделить причинно-следственные связи. Проведен аргументированный самостоятельный анализ проблемы с опорой на фактический материал. задание выполнено полностью и своевременно. Речь уверенная, четкая, продемонстрировал хорошо сформированные поисковые умения, умение анализировать и систематизировать информацию при ответах на вопросы.Знает и понимает сущность системного подхода к сбору и обобщению информации при решении поставленных, в том числе учебных задач. Умеет четко действовать в области анализа и систематизации информации и осознанное применение их в решении учебных задач, в том числе в области инклюзивной педагогики. Показал знания из основной программы профессионального образования, знание отдельных компонентов программы. Знает и понимает правовые нормы и их значение для осуществления профессиональной деятельности. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и	раскрытии вопроса. В целом справился с заданием, но без должной глубины в понимании материала, с некоторыми нарушениями причинно-следственных связей. Полное знание проблемы продемонстрировать не удалось .Сделанные выводы не всегда логично завершают ответ и раскрывают умение выделить причинно-следственные связи. Проведенный анализ проблемы с опорой на фактический материал в целом позволяют принять ответ. Знает принципы поиска, сбора и обработки информации, владеет некоторым представлением о системном подходе. Владеет элементарными навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В целом знает и показывает умение анализировать и систематизировать информацию, правда в некоторых случаях нуждается в наводящих указаниях. Сформировано представление о правовых нормах осуществления профессиональной деятельности, но не всегда готов к определению круга	раскрытии вопроса. С заданием, фактически, не справился. В ответах обнаруживается нарушения причинно-следственных связей. Сделанные выводы часто не логично завершают ответ и не демонстрируют умение выделить причинно-следственные связи. Поисковые умения развиты плохо, системным методом поиска и отбора информации не владеет. При анализе и систематизации информации допускает много ошибок. Не готов к определению и решению профессиональных задач с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. К участию в разработке основных и дополнительных программ в настоящий момент не готов, компоненты их структуры представляет плохо..

выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы , учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения. Способен выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с действующими правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями. Ответы на вопросы могут быть использованы для оценки уровня освоения знаний, умений и навыков в формировании задач и целей с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов.При работе над заданиями показывает хорошее владение поисковыми навыками, критическим анализом и синтезом информации, умеет применять системный подход в решении поставленных задач. Умеет отбирать содержание, готов к участию в разработке программ. Имеет хорошие способности а разработке всех компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	задач и способов их решения на их основе. Знает структурную характеристику основных образовательных программ, но к разработке их пока еще не готов.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа является одним из оценочных средств. Задания контрольной работы предполагают высокий уровень развития самостоятельности мышления, готовность выступить в роли исследователя, способного работать с научным инструментарием, закрепляя знания учебной дисциплины. При работе над заданием , необходимо внимательно прочитать его, четко сформулировать ответ на решаемое задание. Первоначально задание выполняется в письменном виде с устной презентацией ответа и обоснованием его. При выполнении задания надо внимательно прочитать его и понять суть поставленной задачи. Выполнение задания способствует освоению принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; формированию умения анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач. Выполнение заданий ведет к овладению навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач. Задания разработаны таким образом, что их решение помогает освоить необходимые для осуществления профессиональной и исследовательской деятельности правовые нормы,овладеть навыками навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения. Среди заданий имеются задания, актуализирующие знание образовательной программы профессионального образования в области логопедии. Выполнение отдельных заданий предполагает обращение к электронным носителям для поиска необходимой информации . При выполнении данных заданий формируются умения отбирать содержания образовательных программа, разрабатывая программу эксперимента, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. Решение заданий практикума построено таким образом, что в процессе их выполнения актуализируются знания дисциплины и развитие закрепленных за ней навыков и умений. При выполнении заданий происходит развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной задачи. При работе над заданиями развивается способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Имеются задания, предполагающие развитие способности участия в разработке основных и дополнительных программ, отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Выполнение заданий будет способствовать закреплению знаний учебной дисциплины.

Ниже представлены некоторые из них.

- Какой может быть формулировка объекта и предмета при теме «Коррекционная работа логопеда в преодолении фонетико-фонематических нарушений речи»?

-Работа с Интернет ресурсами. Найдите любой вариант автоматического расчета данных и апробируйте его работу, запуская количественные данные в программу.

- Вам, надо найти информацию для формирования теоретической части исследования, разработайте алгоритм ведения поиска информации, учитывая необходимость критического анализа.

- Разработать элементы рабочей программы по дисциплине "Организация психолого-педагогического исследования". На какие нормативные требования необходимо при этом опираться?

- Определить и обосновать круг задач, которые необходимо решить, осваивая учебную дисциплину. Где это нормативно установлено?

- Дать формулировку целей и способов их решения в организации профессионального образования логопедов, воспользовавшись электронными носителями (определить законодательный документ, где цели логопедического образования прописаны) .

2. Решение заданий практикума построено таким образом, что в процессе их выполнения актуализируются знания дисциплины и развитие закрепленных за ней навыков и умений. При выполнении заданий происходит развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной задачи. При работе над заданиями развивается способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Имеются задания, предполагающие развитие способности участия в разработке основных и дополнительных программ, отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Выполнение заданий будет способствовать закреплению знаний учебной дисциплины.

Ниже представлены некоторые из них.

- Исследователь использовал методику «Рукавички» для изучение коммуникативных умений ребенка. Сформулируйте возможную тему исследования. Предложите упражнения для коррекции коммуникативных умений.

-Гипотеза (от греч. hypothesis – основа, предположение), сформулируйте и дополните предположения относительно следующей гипотезы:

Снизить отставания в развитии лексико-грамматической стороны речи ребенка с ОНР будет можно, если ....

- Сформулируйте тему исследования с учетом специфики логопедического образования,

определите объект и предмет исследования.
- Определите цель исследования, поставленные задачи, которые необходимо решить.
- Продемонстрировать владение навыков определения способов решения поставленных задач.
- Показать освоенный навык постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках темы "Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи дошкольника "
-Найдите в интернет-ресурсах темы защищенных диссертаций по логопедии. Запишите их.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Демонстрирует высокую степень готовности к решению заданий. Показывает высокий уровень активности в процессе анализа и разбора решений . Демонстрирует хорошее владение системным подходом к критическому анализу и синтезу информации. Логически последовательно обобщает информацию в выводах и заключении на основе методики системного подхода. Речь грамотная, эмоционально насыщенная, демонстрирует овладение профессиональной терминологией логопеда. Владеет пониманием того, что постановка целей и задач должны осуществляться с учетом норм права и имеющихся ресурсов и ограничений. Работа с заданиями показывает высокий уровень готовности	Можно принять готовность к решению заданий как достаточную для базового уровня. Уровень активности в процессе анализа и разбора решений невысокий, в процессе решения дает отрывочные ответы. Письменные вариант решения имеет. В целом можно считать, что знает суть системного подхода, и умеет применять его процессе критического анализа и синтеза информации. Логическую последовательность обобщения информации в выводах и заключении пытается соблюдать, допуская незначительные нарушения требований системного подхода. Устная речь грамотная, использует профессиональные термины логопеда. Владеет пониманием того, что постановка целей и задач	Решения не выполнены или выполнены частично. При обсуждении решений не участвует или допускает ошибки в утверждениях, демонстрируя не освоенное умение критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода. Отрывистость и нечеткость ответов не позволяет оценить уровень готовности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Не готов к разработке даже отдельных компонентов образовательной программы.

определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения с учетом правовых норма и имеющихся ресурсов и ограничений. Готов к осознанному определению способов их решения, учитывая имеющиеся ограничения. При решении задач показывает хорошую осведомленность в области содержания логопедического образования и умение отбирать содержание основных и дополнительных программ. Знает содержание структурных элементов основных и дополнительных образовательных программ. Владеет хорошо развитой способностью разработки всех компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет четко действовать в области анализа и систематизации информации и осознанно применяет их в решении учебных задач, в том числе в области инклюзивной педагогики.	должны осуществляться с учетом норм права и имеющихся ресурсов и ограничений, но выбирать оптимальные способы их решения в настоящем не готов. Об образовательной программе логопедического образования представление расплывчатое, уровень готовности к разработке отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) демонстрирует, но степень готовности к этой деятельности еще не достаточно сформирована.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации,

	получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Для ответа на вопросы зачета дается 30 минут на подготовку. В течение данного времени обучающийся должен прочитать вопросы, с концентрироваться на их содержании, сделать краткие или подробные наброски ответов. Работа над теоретическим и практическим задание, качество их исполнения являются подтверждением знания принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач, умения анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач, владения навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач. Выполнение обучающим заданий подтверждает знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, структуры образовательной программы логопедического образования. Выполняя некоторые из заданий студент демонстрирует умения определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке. Свидетельством качества освоения программы курса будут и освоенные обучающимся навыки постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, умения участвовать в разработке программ.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Работа на зачете предполагает внимательное прочтения задания, контрацепция на нем . Для подготовки ответа предоставляется 15 -20 минут времени. Ответ на вопрос зачета должен продемонстрировать теоретические знания и практические умения работы с научным инструментарием, степень готовности студента к исследовательской деятельности. Такой подход позволяет оценить не только степень знаний, определенных в целевых ориентирах рабочей программы, но и тех компетенций, которые закреплены за дисциплиной:

- способен осуществлять поиск и критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной задачи;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программа, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий.)

Теоретические вопросы:

1.Зачем исследователю необходимо знать методологию научного исследования. Что такое методологическая культура исследователя?
2.История возникновения методологии как науки. Ее предназначение.
3.Сущность, определение, функции методологии.
4. Принципы научного исследования.
5.Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
6.Эмпирические методы психолого-педагогического исследования
7.Уровни методологического знания и актуальность владения ими
8.Дать характеристику структуры научного исследования
9.Дать характеристику методологии научного исследования.
10.Роль метода наглядности в научном исследовании. Варианты его включения в процесс исследования
11.Специфика и этапы научного познания в области гуманитарных наук.
12.Сущность понятия "метод". Роль и значение методов психолого-педагогического исследования.
13.Общие и специальные принципы психолого-педагогического исследования.
14.Уровни познания. Научное познание
15.Метод эксперимента в исследовании
16.Роль и место методологической культуры в логопедической практики.
17. Принцип системности в исследовании
18.Принцип единства теории и практики в исследовании
19.Принцип детерминизма. Общая характеристика
20.Общая характеристика методологии науки
21. Методология и логика
22.Общая характеристика науки как социального института
23.Уровни методологии
24. Философский уровень методологии науки.
25. Общенаучный уровень методологии педагогической науки.
26. Закономерности и принципы научного исследования.
27. Критический анализ и синтез информации в научном исследовании.
29.Значение правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в организации научного исследования
30.Системный подход в решении исследовательских задач.

2. Практические задания:

1.Придумать формулировку темы исследования, обращенной к особенностям речевого развития.
2. Определить объект и предмет исследования к теме «Логопедические игры в коррекции речевых нарушений…..»
3. Провести анализ и систематизацию тем курса.
4. Разработать вариант образовательной программы....
5. Привести правовые нормы, на которые должен опираться исследователь.

6. Сформулировать цели относительно написания курсовых и дипломных работ и способы их решения.
7. Перечислить основные компоненты образовательной программы, выделить компоненты, которые могут стать составляющей авторского эксперимента в рамках проводимого исследования.
8.Обосновать значение информационно-коммуникационных технология для проведения исследования и разработке основных и дополнительных образовательных программ.
9. Определить характеристики оптимальности способа решения образовательной задачи , поставленной в ходе проводимого исследования.
10. Представить в распечатанном варианте презентацию научного инструментария своего исследования. Объяснить запись слайдов.
11. Проанализировать научный инструментарий фрагмента курсовой работы
12. Подобрать из представленного списка источники, которые могут быть актуальны для темы.Обосновать выбор
- Коррекция речевых нарушений дошкольников.
13. Подобрать из представленного списка источники, которые могут быть актуальны для темы. Обосновать выбор
- Взаимосвязь речевого развития ребенка и мелкой моторики рук.
14.Подобрать из представленного списка источники, которые могут быть актуальны для темы.Обосновать выбор
- Специфика работы с детьми с задержкой речевого развития.
15. Определить оптимальный круг задач, которые необходимо решать в процессе исследования.
16. Разработать программу коррекции звукопроизношения (по выбору обучающегося)
17.Разработать программу коррекции звукопроизношения (по выбору обучающегося)
18.Разработать программу коррекции нарушений мелкой моторики рук
19.Разработать программу коррекции фонематического слуха
20 Разработать программу коррекции любого речевого нарушения.
21.Обосновать актуальность системного подхода при проведении исследования
22.Определить объект и предмет исследования к теме «Коррекция речевых нарушений дошкольников»
23.Определить объект и предмет исследования к теме «Логопедические занятия в коррекции речевых нарушений…..»
24. Определить объект и предмет исследования к теме «Взаимосвязь речевого развития ребенка и мелкой моторики рук…..»
25. Определить цель и задачи исследования к теме «Нарушение речевого развития младших школьников с нарушением интеллекта»
26.Определить актуальность темы «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР на основе логопедических игр», привести правовые нормы, на которые должен опираться исследователь
27.Определить цель и задачи исследования и способы их решения к теме « Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР на основе логопедических игр», привести правовые нормы, на которые должен опираться исследователь.
28.Определить цели и задачи темы «Логопедическая работа с младшими школьниками с дисграфией»
29.Определить цель и задачи исследования к теме «Особенности развития лексико-грамматической стороны речи дошкольников с ОНР»
30. Сформировать программу действий начинающего логопеда.

.Ответ на задание должен продемонстрировать теоретические знания и практические умения работы с научным инструментарием, степень готовности студента к исследовательской деятельности. Такой подход позволяет оценить не только степень знаний, определенных в целевых ориентирах рабочей программы, но и тех компетенций , которые закреплены за дисциплиной:
- способен осуществлять поиск и критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной задачи;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программа, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий.)

3. Дополнительное задание.
Подготовить и представить в распечатанном варианте презентацию одной из программ коррекции речевых нарушений.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Отвечая на вопросы, демонстрирует	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается не достаточность понимания, неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. основные компетенции не сформированы, поэтому испытывает большие трудности при выполнении заданий, предполагающих критический анализ и синтез информации, критический подход, определение задач и

	хорошее знание принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач, знание правовых норм , регламентирующих профессиональную деятельность логопеда . Владеет методикой критического анализа информации, полученной в результате поисковых действий при работе с разными источниками.Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения. Готов к осознанному определению способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Имеет четкое представление об образовательной программе профессионального образования	описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. В целом демонстрирует знание принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач, некоторое представление о правовых нормах профессиональной деятельности логопеда и программе его подготовки. Определяет круг задач в рамках поставленной цели не совсем уверенно, выбирать оптимальные способы их решения с учетом правовых норм и ресурсов не может. Участвовать в разработке образовательных программ подготовлен еще не достаточно. Владеет навыками проведения процедуры поисковых действий при работе с информацией, получаемой из различных источников, однако не всегда уверен в их выполнении. Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных	выбора способа их решения и т.п. Участвовать в разработке образовательных программ не готов.

	логопедов. Знает содержание структурных элементов основных и дополнительных образовательных программ. Умеет отбирать и разрабатывать содержания основных и дополнительных образовательных программ. Ответ обучающегося на вопрос позволяет отметить его готовность к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач, системным подходом, хорошо развитой способностью	Задание выполнено не полностью. Недостаточно, сформированы поисковые навыки, умение анализировать и синтезировать полученную информацию с целью решения поставленных задач. Определять круг задач в рамках поставленной цели может, но испытывает большие трудности при необходимости выбора оптимального способа их решения исходя из правовых	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не одна компетенция не освоена в полной мере , ошибки и неточности допускает на уроне их знаний, умений и навыков. Например, знании правовых норм или знании правил отбора и обобщения и систематизации информации.

	разработки всех компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из правовых норм, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеет хорошо развитой способностью разработки всех компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	норм, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Определенные трудности проявляются при выполнении заданий по разработке компонентов образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеет опытом разработки только отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. Режим доступа : https://urait.ru/bcode/445633

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438230

Дополнительная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441148

2. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=303898

3. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт,

2019. — 507 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432833

4. Альперович,В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Альперович : Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339527

5. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б . Шаипова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. – 264 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=114520

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
4. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)
5. Высшее образование сегодня(http://www.hetoday.org)
6. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)
7. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
8. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)
9. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
10. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)
11. Школьный логопед()

Нормативно-правовые акты

1. ФЗ №273 "Об образовании в РФ"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований - режим доступа http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/445/56445/27208

2. Теоретические основы современных психолого-педагогических исследований - режим доступа pravochnick.ru/pedagogika/metody_issledovaniya_v_pedagogike/teoreticheskie_osnovy_sovremennyh_psihologo-pedagogicheskih_issledovaniy/

3. А.М. Новиков Методология научного исследования - режим доступа http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf

4. Методы и средства научных исследований - режим доступа http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.
Рассмотрим классификацию кейсов.
Классификация кейсов по их сложности:
- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.
Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.
Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:
- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.
Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.
«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.
Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.
Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.
Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.
Составные части
1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).

5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний

в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный

Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочно-правовая система Гарант	https://garant.ru	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
Занятия семинарского типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Групповые и индивидуальные консультации
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А., Малютина О.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о теории и методах воспитания лиц с ОВЗ, требованиях к его организации на основе анализа социально-значимых проблем и процессов возникающих в ходе профессиональной деятельности, в различных учреждениях системы специального (коррекционного) образования.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний об основных теоретических положениях современной теории воспитания в области специального образования;
- подготовить студентов к успешной реализации задач педагогической практики в специальных (коррекционных) учреждениях;
- сформировать навыки анализа проблемных ситуаций при воспитании лиц с ОВЗ, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности ;
- стимулировать студентов к усвоению теоретических основ проектирования , организации и осуществления процесса воспитания лиц с ОВЗ, диагностики его хода и результатов;
- сформировать навыки подготовки и проведения основных видов воспитательных мероприятий.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ имеет код Б1.О.07.03, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ предусмотрена учебным планом в 4, 5 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	16	30
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6	12
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8	16
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	54	120	174
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
в т. ч. курсовая работа		✔	
ИТОГО	72	144	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теории воспитания лиц с ОВЗ

Тема 1. Сущность воспитания и его место в системе общественной практики

Возникновение и развитие воспитательной практики в истории человечества . Классические педагогические идеи в области воспитания.Роль воспитания в развитии личности. Проблема определения цели воспитания. Основные цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ.

Тема 2. Теории развития и воспитания личности

Теории развития личности Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, З.Фрейда, Жана Пиаже, Л. Колберга, Л.С. Выготского.
Классические теории воспитания Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля , Квинтилиана, Э. Роттердамского, Ф. Рабле, М. Монтеня, Я.А.Коменского, Д. Локка, Жан-Жака Руссо, Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта, Ф. А. Дистервега , К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, Р. Штайнера, Д. Дьюи, М. Монтессори, А .С. Макаренко, Я. Корчака, И.П. Иванова.
Современные концепции воспитания А.А. Бодалева, З.И. Мальковой, Л.И. Новиковой, Н.М. Ильинского, Н.М. Таланчука И.А. Колесникова, А.С. Навагина, Е.Н. Барышников, М.И. Рожкова.
Особенности реализации теорий воспитания личности в педагогическом процессе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Тема 3. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.

Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ к коррекционно-педагогической работе и трудовой и профессиональной подготовке для каждой категории лиц с нарушениями в развитии.
Воспитание как сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. Психологическая сущность процесса воспитания . Многофакторность воспитательного процесса. Воспитание как долговременный, непрерывный процесс. Этапы действий по реализации процесса воспитания: диагностики; проектирования; планирования; организации педагогического взаимодействия; проверки и оценки результатов.

Тема 4. Движущие силы и логика воспитательного процесса

Противоречия воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания. Взаимодействие педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса. Педагогическая ситуация как " клеточка" воспитательного процесса. Учет возрастных особенностей и особенностей развития в организации воспитательного процесса. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Тема 5. Содержание и пути воспитания лиц с ОВЗ

Понятие о содержании воспитания. Реализация содержания воспитания для формирования базовой культуры личности. Программа формирования

базовой культуры личности. Умственное воспитание как педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления. Составляющие интеллектуальной культуры личности. Тесная связь интеллектуальной культуры и мировоззрения личности. Особенности формирования интеллектуальной культуры у лиц с ОВЗ.

Нравственное воспитание как педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения. Структура нравственности личности: знания, чувства и отношения, поведение. Особенности формирования нравственности у лиц с ОВЗ.

Гражданское воспитание как формирование комплекса качеств, необходимых каждому члену современного общества - политической культуры, правовой культуры и культуры межнациональных отношений. Содержание политической культуры: знание политики, политической системы страны, органов управления государством, лояльное отношение к политической организации общества, умение участвовать в политической жизни страны. Структура правовой культуры: сознательная дисциплина, законопослушность, нетерпимость к правонарушениям, знание основных законов общества и государства, представление о праве, о гражданских правах человека и ребенка, в частности. Структура культуры межнациональных отношений: любовь к культуре своего народа и уважение , терпимость к другим народам. Средства гражданского воспитания. Особенности гражданского воспитания лиц с ОВЗ.

Трудовое воспитание как процесс вовлечения в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта , развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Показатели трудовой воспитанности: потребность в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие знаний о производстве, трудовых умениях, готовность к выбору профессии. Средства трудового воспитания. Особенности трудового воспитания лиц с ОВЗ.

Профессиональная ориентация как процесс оказания помощи учащимися с ОВЗ в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.

Эстетическое воспитание как процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства. Цель, задачи, формы и средства эстетического воспитания лиц с ОВЗ .

Физическое воспитание как процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и

здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил. Формирование здорового образа жизни. Цель, задачи, формы и средства физического воспитания лиц с ОВЗ.
Воспитание культуры межнационального общения и толерантности. Национальное своеобразие воспитания в Республике Татарстан.

Тема 6. Воспитание в коллективе

Определение коллектива как высокоразвитой сплоченной, целеустремленной, ценностно-ориентационной группы. Воспитательный коллектив как объединение воспитанников, жизнь и деятельность которых определяется социально значимыми целями, органами самоуправления, межличностными отношениями, т.е. определяются через отношение к общему делу.
Коллектив как средство воспитания. Современный принцип воспитания в коллективе – создание оптимального межличностного и межгруппового взаимодействия детей.
Педагогическое руководство коллективом. Стадии развития коллектива. Методика создания и воспитания коллектива - вовлечение учащихся в совместную деятельность и стимулирование деятельности, сплачивания группы. Использование учебной, трудовой, общественной, художественной , спортивной и досуговой деятельности, как условия коллективообразования . Взаимодействие личности и коллектива в условиях воспитательного процесса.

Тема 7. Организация воспитательной работы с классом

Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе. Виды деятельности учащихся и формы работы с классом. Особенности организации внеурочной деятельности в специально (коррекционной) школе : познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Особенности организации коллективной творческой деятельности с лицами с ОВЗ .

Раздел 2. Методы и формы воспитания лиц с ОВЗ

Тема 1. Классификация методов воспитания

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания . Методы воспитания - совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования (по И.Ф.Харламову).

Определение системы методов на концептуальной основе. Система методов , основанная на культурно-историческом подходе Л.С.Выготского к формированию личности (развитие личности осуществляется путем интериоризации культурно-исторического опыта общества). Система методов, основанная на теории деятельности А.Н.Леонтьева и теории коллектива А.С.Макаренко.
Методы воспитания по характеру воздействия на личность воспитанника: убеждение, упражнение, поощрение, наказание.
Методы воспитания по источнику воздействия на личность воспитанника: словесные; проблемно-ситуативные; методы приучения и упражнения; методы стимулирования; методы торможения; методы руководства; методы самовоспитания.
Методы воспитания по результатам воздействия на личность воспитанника выделяются методы: влияющие на нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; влияющие на привычки, определяющие тип поведения.
Методы воспитания по направленности воздействия на личность воспитанника: формирующие мировоззрение и осуществляющие обмен информацией; организующие деятельность и стимулирующие мотивы поведения; оказывающие помощь воспитанникам и направленные на оценку их поступков.
Методы воспитания, выделяемые на основе комплексного воздействия на личность воспитанника: формирующие сознание личности; организующие деятельность и опыт общественного поведения; стимулирующие поведение личности.

Тема 2. Методы формирования сознания лиц с ОВЗ

Функции методов формирования сознания лиц с ОВЗ: формирование знаний о морали, труде, общении и пр. в сознании, формирование представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов; обобщение, анализ собственного опыта воспитанников, трансформация общественных ценностей, норм, установок в индивидуальные.
Слово как основной инструмент, источник методов убеждения. Лекция, рассказ, объяснение как методы формирования сознания лиц с ОВЗ.
Беседа и диспут методы формирования сознания лиц с ОВЗ, основанные на интеллектуальной и эмоциональной активности самих детей.
Пример - рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного и/или жизненного факта, личности. Функции примера: иллюстрация, конкретизация общих проблем, активизация собственной душевной работы детей.
Внушение метод, основанный на воздействии на личность с помощью эмоциональных, иррациональных приемов при сниженной критичности

личности, при известном доверии к внушающему.
Специфика применения методов формирования сознания в педагогическом процессе специальной (коррекционной) школы.

Тема 3. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения лиц с ОВЗ

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.
Педагогическое требование как предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах. Прямые и косвенные требования.
Общественное мнение как выражение группового требования. Методы формирования общественного мнения.
Приучение и упражнение при формировании устойчивых способов поведения, привычек. Приучение - организация регулярного выполнения детьми действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Упражнение - многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения. Зависимость эффективности применения методов.
Воспитывающие ситуации – специально организованные педагогом, обстоятельства затруднения, выбора, действия. Функции воспитывающих ситуаций: создание условий для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения , ценности.
Требование – метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств. Прямое требование, косвенное требование. Требование-совет . Требование-игра. Требование-просьба. Требование-намек. Требование-намек. Требование-одобрение.
Специфика применения методов организации деятельности и формирования опыта поведения в работе с лицами с ОВЗ.

Тема 4. Методы стимулирования поведения и деятельности лиц с ОВЗ

Сущность методов стимулирования поведения и деятельности - формирование нравственных чувств, т. е. положительного или отрицательного отношения личности к предметам и явлениям окружающего мира (обществу в целом, отдельным людям, природе, искусству, самому себе и т. д.). Воздействие на мотивационную сферу личности, направленное на формирование у воспитанников осознанных побуждений к активной и

социально одобряемой жизнедеятельности как основа методов стимулирования поведения деятельности. Стимулирование развития инициативы, уверенности в своих силах; настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, умения владеть собой (выдержка, самообладание), а также навыков самостоятельного поведения.

Поощрение - выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения школьника или группы. Варианты поощрения: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Условия эффективности метода поощрения: поощрение как естественное следствие поступка ученика; не противопоставление поощряемого учащегося остальным членам коллектива; поощрение должно справедливость и согласованность поощрения с мнением коллектива; учет индивидуальных качеств поощряемого.

Наказание - выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Виды наказания: наложение дополнительных обязанностей; лишение или ограничение определенных прав; выражение морального порицания, осуждения. Требования к применению метода наказания: справедливость, продуманность, не допущение унижения достоинств ученика; не применение наказания без уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение; применяя наказания при условии того, что ребенок понял, за что его наказывают.

Соревнование – метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими . Требования к организации соревнований: организация в связи с конкретной воспитательной задачей; нельзя соревноваться по внешности (конкурсы «мисс» и «мистер»), проявлению нравственных качеств; оснащение соревнования яркой атрибутикой (девизы, звания, титулы, эмблемы, призы, знаки почета и др.); гласность и сравнимость результатов.

Педагогическое своеобразие применения методов стимулирования поведения и деятельности в воспитании лиц с ОВЗ.

Тема 5. Выбор методов воспитания и техника их применения в воспитании лиц с ОВЗ

Зависимость выбора методов воспитания и техники их применения в воспитании лиц с ОВЗ от: цели и содержания воспитания, от степени воспитанности детей, уровня развития межличностных отношений, авторитета и опыта педагога, возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей детей.

Техника применения методов воспитания: речевые умения, жесты, мимика, приемы внешней выразительности педагога в моменты педагогического

общения.
Педагогическая технология применения методов воспитания - алгоритмы действий, формы воспитания, умение осуществлять все операции по реализации любого метода воспитания.
Приемы воспитания. Средства воспитания.
Формы организации воспитания.

Раздел 3. Воспитательные технологии и системы воспитания.

Тема 1. Воспитательные технологии.

Технология организации самовоспитания (по А.И. Кочетову, П.Н. Осипову, Г.К. Селевко); технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова; технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой);гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;технологии воспитания на основе системного подхода; шоу-технологии;

Тема 2. Современные воспитательные системы

Вальдорфские школы. Воспитательная система школ глобального образования. Воспитательная система «справедливое общество». Воспитательная система общей заботы. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы. Школа диалога культур Библера. Воспитательная система школы-комплекса.

Раздел 4. Современные проблемы воспитания детей с ОВЗ

Тема 1. Проблемы воспитания детей с ОВЗ.

Современные проблемы семьи и ребенка с нарушениями.«Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.
Творческие формы воспитательной работы с родителями.
Явление трудновоспитуемости. Преодоление негативизма в воспитательном процессе.
Современные тенденции развития воспитания детей с нарушениями в России и за рубежом.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теории воспитания лиц с ОВЗ

1	Сущность воспитания и его место в системе общественной практики	0	0	0	0	0
2	Теории развития и воспитания личности	2	2	0	11	15
3	Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.	2	0	0	10	12
4	Движущие силы и логика воспитательного процесса	0	0	0	0	0
5	Содержание и пути воспитания лиц с ОВЗ	0	2	0	11	13
6	Воспитание в коллективе	2	2	0	10	14
7	Организация воспитательной работы с классом	0	2	0	12	14
	Зачёт					***4***

2 этап (5 семестр)

Раздел 1. Теории воспитания лиц с ОВЗ

	Курсовая работа	0	0	0	36	36

Раздел 2. Методы и формы воспитания лиц с ОВЗ

1	Классификация методов воспитания	2	1	0	12	15
2	Методы формирования сознания лиц с ОВЗ	0	1	0	12	13
3	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения лиц с ОВЗ	0	1	0	12	13
4	Методы стимулирования поведения и деятельности лиц с ОВЗ	0	1	0	12	13
5	Выбор методов воспитания и техника их применения в воспитании лиц с ОВЗ	2	1	0	12	15

Раздел 3. Воспитательные технологии и системы воспитания.

1	Воспитательные технологии.	1	1	0	8	10
2	Современные воспитательные системы	1	1	0	8	10

Раздел 4. Современные проблемы воспитания детей с ОВЗ

1	Проблемы воспитания детей с ОВЗ.	0	1	0	8	9

	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***12***	***16***	***0***	***174***	***216***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14210

1. Методические рекомендации по написанию курсовой работы
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

государственными образовательными стандартами	ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-3.3 Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.3 Владеет	

приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ указанные компетенции формируются и оцениваются на трех этапах: двух семестрах изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	36	60
Защита курсовой работы (	24	40

проекта)		
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад и презентация	12,00	20,00
Контрольная работа	24,00	40,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
доклад и презентация	12,00	20,00
контрольная работа	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл}(К/\ Дисц)$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл}(К/\ Дисц/\ Этап\ изуч)$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Базовый уровень	Знает: основы применения воспитательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; методики создания и воспитания коллектива; методы и приемы организации внеурочной деятельности, коллективной творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогические технологии применения методов воспитания - алгоритмы	От 60 до 70 баллов

		действий, формы воспитания, операции по реализации любого метода воспитания.	
	Повышенный уровень	Знает: воспитательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; методики создания и воспитания коллектива; методы и приемы организации внеурочной деятельности, коллективной творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогические технологии применения методов воспитания - алгоритмы действий, формы воспитания, операции по реализации любого метода воспитания; современные воспитательные технологии и воспитательные системы, специфику их использования для воспитания детей с ОВЗ.	Более 70 баллов
ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Базовый уровень	Умеет: анализировать воспитательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной	От 60 до 70 баллов

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;методики создания и воспитания коллектива; методы и приемы организации внеурочной деятельности, коллективной творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	Повышенный уровень	Умеет: анализировать воспитательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; методики создания и воспитания коллектива; методы и приемы организации внеурочной деятельности, коллективной творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместную и индивидуальную	Более 70 баллов

		воспитательную деятельность разных форм , используя знание соответствующих методов воспитания.	
ОПК-3.3 Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Базовый уровень	Владеет: методикой создания и воспитания коллектива; методами и приемами организации внеурочной деятельности, коллективной творческой деятельности обучающихся , в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет: методикой создания и воспитания коллектива; методами и приемами организации внеурочной деятельности, коллективной творческой деятельности обучающихся , в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками организации воспитательных мероприятий различных форм; техникой применения различных методов воспитания.	Более 70 баллов

ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Базовый уровень	Знает: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, психолого-педагогические технологии, используемые в логопедической работе для индивидуализации воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, психолого-педагогические технологии, закономерности и принципы воспитания, содержание и пути воспитания лиц с нарушениями, методы воспитания и формы организации воспитания, воспитательные технологии, используемые в логопедической работе для индивидуализации воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Более 70 баллов
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Базовый уровень	Умеет: использовать знание психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ в процессе анализа воспитания и развития; анализировать психолого-педагогические технологии логопедической работы для индивидуализации воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными	От 60 до 70 баллов

		потребностями	
	Повышенный уровень	Умеет: использовать знание психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ в процессе анализа воспитания и развития, психолого-педагогических технологий, закономерностей и принципов воспитания, содержания и путей воспитания лиц с нарушениями, методов воспитания и форм организации воспитания, воспитательных технологий, используемых в логопедической работе для индивидуализации воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Более 70 баллов
ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	Базовый уровень	Владеет: приемами организации воспитательной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные, психолого-педагогические особенности и образовательные потребности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет: приемами организации воспитательной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные, психолого-педагогические особенности и образовательные потребности, методами	Более 70 баллов

		организации деятельности и формирования опыта поведения лиц с ОВЗ, методами формирования сознания, методами стимулирования поведения и деятельности, техникой применения методов воспитания.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Доклад и презентация	20	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Контрольная работа	40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает письменный ответ на вопросы. Вариант работы определяется преподавателем.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный, полный ответ.

Рекомендации по оформлению:

работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать знания основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. 1 вариант

1. Выделите психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ. Как они учитываются при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ?
2. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
3. Проанализируйте способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

2 вариант

1. Проанализируйте методы и приемы организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Укажите, какие методики для диагностики состояния речи и неречевых процессов у детей с ОВЗ применяются, проанализируйте одну из них. Каким образом результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования могут быть использованы в воспитательном процессе?
3. Разработайте групповое (подгрупповое) или индивидуальное занятие с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

3 вариант

1. Определите задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции
нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
2. Проанализируйте методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с
учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
3. Представьте проект образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

4 вариант

1. Перечислите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

2. Проанализируйте образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Разработайте занятие, направленное на совместную или индивидуальную учебную или воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5 вариант
1. Проанализируйте методики диагностики состояния речи ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты:
- ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии
- ОНР III уровня, механическая дислалия.
- ФФН, моторная алалия
- ОНР I-II уровня, моторная алалия
- ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии
- ФФН, открытая ринолалия, дислалия.
3. Проанализируйте и оцените результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Выполнение данного задания требует от студента знания основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности продемонстрированы студентом не в полном объеме.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности не продемонстрированы.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Доклад и презентация

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад и презентация»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляет собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут).
Выступление с докладом на семинарских занятиях должно сопровождаться подготовленной презентацией, которая может быть оценена не только преподавателем, а также совместно с обучающимися группы.
Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Во время выступления студент должен продемонстрировать знание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий

в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию.
Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад и презентация»

1. В ходе подготовки и выступления с докладом и презентацией, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине «Теория и методика воспитания лиц с ОВЗ»

1. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования.
2. Индивидуальный подход в воспитании лиц с ОВЗ как основополагающий принцип и его реализация.
3. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность.
4. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
5. Психолого-педагогические технологии.
6. Планирование и организация образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
7. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
8. Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
9. Требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ к коррекционно-педагогической работе и трудовой и профессиональной подготовке для каждой категории лиц с нарушениями в развитии.
10. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
11. Методы и технологии коррекции нарушений речи, применяемые на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста в образовательных организациях (на примере конкретной образовательной дошкольной организации Республики Татарстан).
12. Методы и технологии формирования полноценной речевой деятельности с учетом

особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста с нарушениями речи и ОВЗ, применяемые на логопедических занятиях в образовательных организациях (на примере конкретной образовательной организации Республики Татарстан).
13. Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент демонстрирует знания основ применения образовательных технологий , необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал.	Студент демонстрирует не полные знания основ применения образовательных технологий , необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но частично.	Студент практически не демонстрирует знания основ применения образовательных технологий , необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
доклад и презентация	20	ОПК-3.1, ОПК-6.1
контрольная работа	40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Промежуточная аттестация		

Экзамен	40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

1. доклад и презентация

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад и презентация»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Для выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии студент должен выбрать себе тему из списка, предложенного преподавателем. Устный доклад на семинарских занятиях представляет собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (10-15 минут).

Выступление с докладом на семинарских занятиях должно сопровождаться подготовленной презентацией, которая может быть оценена не только преподавателем, а также совместно с обучающимися группы.

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Во время выступления студент должен продемонстрировать знания основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Также студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию.
Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно.

1.3 Типовые задания оценочного средства «доклад и презентация»

1. В ходе подготовки и выступления с докладом и презентацией, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Темы докладов на семинарские занятия по дисциплине «Теория и методика воспитания лиц с ОВЗ»

1. Документация, необходимая для работы с лицами с нарушениями речи.
2. Применение образовательных технологий в соответствии с нарушением ребенка.
3. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
4. Психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности.
5. Индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с ОВЗ.
7. Учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ в процессе воспитания.
8. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и другими нозологиями.
9. Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент демонстрирует знания основ применения	Студент демонстрирует не полные знания основ	Студент практически не демонстрирует знания основ

образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал.	применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материал, но частично.	применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент самостоятельно не владеет материалом. Презентация дублирует текст доклада, не дополняя его.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам и предполагает письменный ответ на вопросы. Вариант работы определяется преподавателем.

При письменном ответе на поставленные вопросы студент должен дать логичный, последовательный, полный ответ.

Рекомендации по оформлению:

работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе выполнения данной контрольной работы студент должен продемонстрировать знания основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. 1 вариант

1. Проанализируйте любую воспитательную технологию. В чем специфика применения данной технологии в воспитании лиц с ОВЗ?
2. Составьте план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения , актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи или любой другой нозологии.
3. Выберите методики для диагностики состояния речи и методики логопедического обследования детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей. Как оцениваются и анализируются результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования?

2 вариант

1. Предложите методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
2. Определите задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
3. Как формулируются выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи , логопедического обследования?

3 вариант

1. Проанализируйте психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Составьте план группового (подгруппового) или индивидуального занятия для детей с ОВЗ, учитывая их особые индивидуальные особенности и образовательные потребности.
3. Какие формы организации воспитательной деятельности применяются в работе с детьми с ОВЗ? Проанализируйте условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Выполнение данного задания требует от студента знания основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания основ применения образовательных технологий , необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание вопросов и демонстрирующий знания основ применения образовательных технологий , необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания основ применения образовательных технологий , необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

федеральных государственных образовательных стандартов , умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.	федеральных государственных образовательных стандартов , умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности продемонстрированы студентом не в полном объеме.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности не продемонстрированы.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
		Базовый	

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 3

Оцениваемые компетенции

ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Защита курсовой работы (проекта)	40
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого студента. В результате выполнения курсовой работы студент должен показать умение вести исследовательскую деятельность.

При выполнении курсовой работы студент должен показать:

-знание библиографического и фактического материала по теме;

- умение его анализировать и обобщать;
- умение выделять научную проблему и обоснованно выдвигать гипотезу;
- умение организовать и провести сбор эмпирических данных;
- умение анализировать эмпирический материал;
- умение делать выводы и обобщения из полученных результатов;
- умение излагать свои мысли в письменной форме;
- умение оформлять свой текст в соответствии с определенными требованиями.

При этом курсовая работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и перспективам

развития общества;
- носить научно-исследовательский характер;
- содержать теоретическую главу и главы, посвященные анализу экспериментального фактического материала, т.е. иметь таблицы, графики, диаграммы и т.п.
Текст курсовой работы должен быть разбит на отдельные главы с подразделением на параграфы (вопросы), озаглавленные соответственно плану.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Воспитание гуманности и толерантности у детей с ОВЗ дошкольного (школьного) возраста.

2. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.

3. Использование игровой деятельности для развития патриотического воспитания младших школьников с ОВЗ.

4. Воздействие досуговой деятельности на эстетическое воспитание детей с ОВЗ.

5. Воспитание эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи у младших школьников с ОВЗ.

6. Физическое воспитание и развитие детей с ОВЗ.

7. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ.

8. Воспитание этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через театрализованную деятельность.

9. Изучение культуры народов России как фактор патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

10. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

11. Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

12. Гражданское воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в системе игр.

13. Развитие морально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами устного народного творчества

14. Организация народных праздников в ДОО как средство гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

15. Воспитание физических качеств детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ во взаимодействии детского сада и семьи.

16. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни воспитанников логопедических групп дошкольной образовательной организации.

17. Развитие ловкости и гибкости детей дошкольного возраста с ОВЗ.

18. Подвижная игра как средство развития скоростно-силовых качеств детей дошкольного возраста с ОВЗ.

19. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами художественной литературы.

20. Воспитание волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ при выполнении физических упражнений.

21. Музыкальное воспитание детей младшего школьного возраста с ОВЗ на традициях народной музыки.

22. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного (школьного) возраста с ОВЗ средствами музыки.

23. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения у детей с ОВЗ.

24. Сказки народов мира как средство воспитания культуры поведения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

25. Воспитание культурных привычек детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

26. Работа воспитателя с семьей дошкольника с ОВЗ как фактор успешной социализации ребенка в группе.

27. Воспитательные игровые ситуации как средство развития эмоциональной отзывчивости дошкольников с ОВЗ.

28. Воспитание ценностного отношения к природе детей младшего (до)школьного возраста с ОВЗ в системе экскурсий.

29. Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в системе игр.

30. Воспитание ценностного отношения к предметному миру у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях познавательного цикла.

31. Развитие эстетической культуры детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях детского сада.

32. Воспитание у детей дошкольного возраста с ОВЗ умения сопереживать окружающим людям.

33. Влияние внутрисемейных отношений на личность младшего школьника с ОВЗ.

34. Народное творчество как основа эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

35. Развитие мотивационной и волевой сферы личности детей дошкольного (школьного) возраста с ОВЗ.

36. Развитие взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами сюжетно-ролевых игр.

37. Профилактика конфликтов средствами игровой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

38. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

39. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ в игровой деятельности .

40. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников с ОВЗ.

41. Коллективное воспитание детей с ОВЗ в современной школе.

42. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе воспитания детей с ОВЗ.

43. Взаимодействие школы и средств массовой информации в воспитании детей с ОВЗ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
I. Оценка работы по формальным критериям	
Наличие иллюстративного материала в работе	7
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	6
Соответствие работы требованиям по оформлению	7
Итого по разделу I	**20**
II. Оценка работы по содержанию	
Демонстрация в теоретической и/или экспериментальной частях знаний образовательных технологий, методов воспитания,способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	5
Демонстрация в теоретической и/или экспериментальной частях умений и навыков организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, использовать психолого-педагогические технологии , планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий, определять задачи, содержание воспитания,анализа результатов диагностики	5
Использование методов и приемов научного исследования	5
Качественно написанное введение, наличие в работе параграфов, демонстрирующих умение студента обобщать проделанную работу, умение грамотно выбирать диагностический инструментарий, наличие расчетов, графиков, таблиц	7
Практическая ценность работы	5
Разработка, описание и реализация коррекционно-образовательной программы, составленной с учетом особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с ОВЗ	7
Сбалансированность разделов работы	2
Соответствие содержания работы заявленной теме	2

Соответствие содержания разделов их названию	2
Итого по разделу II	**40**

Дополнительные баллы

Наличие авторских методических рекомендаций или предложений по результатам исследования	3
Итого по разделу	**3**

Наличие ошибок принципиального характера

Использование в работе устаревших данных и устаревшего учебного и нормативного материала	3
Несоответствие содержания параграфа его названию	3
Отсутствие анализа во второй главе работы	4
Итого по разделу	**10**
ИТОГО	**73**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Защита курсовой работы (проекта)»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов , набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
Логически структурированный доклад, соответствующий презентации	4
Наличие грамотно оформленной, наглядной, структурированной и содержательной презентации	4
Наличие грамотных ответов на заданные вопросы, отражающих знания студента образовательных технологий, методов воспитания,способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, документации, необходимой для работы с лицами с нарушениями речи;алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	15
Отражение в докладе основных положений работы (наличие вводной части, результатов исследования, выводов по проблемам и путям их решения)	10
Соблюдение регламента выступления	2
Четкость и связность устного выступления, грамотная речь	5
ИТОГО	**40**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой

ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.
При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе подготовки и ответа на зачете на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и методика воспитания лиц с ОВЗ»

Теоретические вопросы:
1. Понятие о содержании воспитания. Реализация содержания воспитания для формирования базовой культуры личности. Программа формирования базовой культуры личности.
2. Противоречия воспитательного процесса.
3. Закономерности воспитательного процесса.

4. Принципы воспитания лиц с ОВЗ.
5. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования.
6. Требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ.
8. Учет возрастных особенностей и особенностей развития в организации воспитательного процесса.
9. Основные цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ.
10. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями.
11. Образовательные технологи.
12. Психолого-педагогические технологи в области профессиональной деятельности.
13. Индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
14. Методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с ОВЗ.
15. Учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ в процессе воспитания.
16. Методы и приемы коллективной творческой деятельности обучающихся с ОВЗ.
17. Особенности физического воспитания детей с ОВЗ.
18. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ.
19. Формы, методы и средства гражданского воспитания детей с ОВЗ.
20. Особенности семейного воспитания. Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.
21. Трудовое воспитание детей с ОВЗ. Формы, методы и средства.
22. Эстетическое воспитание детей с ОВЗ. Формы, методы и средства.
23. Экологическое воспитание детей с ОВЗ. Формы, методы и средства.
24. Воспитание культуры межнационального общения и толерантности. Национальное своеобразие воспитания в Республике Татарстан.
25. Умственное воспитание детей с ОВЗ. Содержание, формы и средства.
26. Патриотическое воспитание детей с ОВЗ. Формы, методы и средства.
27. Экономическое воспитание детей с ОВЗ.
28. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
29. Методы диагностики индивидуальных и типологических особенностей развития, диагностики уровня воспитанности.
30. Алгоритм и содержание психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

2. В ходе подготовки и ответа на зачете на вопросы практической направленности студент должен продемонстрировать умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.

Практические задания:

1. Выделите психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ. Как они учитываются при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ?
2. Сформулируйте цели и задачи воспитания детей с ОВЗ. Укажите, в чем их специфика.
3. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
4. Проанализируйте способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
5. Проанализируйте методы и приемы организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Укажите, какие методики для диагностики состояния речи и неречевых процессов у детей с ОВЗ применяются, проанализируйте одну из них. Каким образом результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования могут быть использованы в воспитательном процессе?
7. Разработайте групповое (подгрупповое) или индивидуальное занятие с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
8. Определите задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи .
9. Проанализируйте методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с
учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
10. Составьте план воспитательной работы с классом (группой) лиц с ОВЗ.
11. Какая идея воспитания, на ваш взгляд, является ведущей на современном этапе развития отечественной педагогики?
12. Проанализируйте все существующие методы и приемы умственного воспитания лиц с ОВЗ. Составьте план мероприятия, направленного на умственное воспитание лиц ОВЗ.
13. Проанализируйте методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с
учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
14. Перечислите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
15. Как избежать ошибок на этапе формулировки воспитательных задач в условиях образовательной организации? Обоснуйте свой ответ.
16. Проанализируйте образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Разработайте занятие, направленное на совместную или индивидуальную учебную или воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов.
18. Проанализируйте методики диагностики состояния речи ребенка старшего дошкольного возраста. Как результаты диагностики могут быть использованы в организации воспитательного процесса?
19. Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения воспитанников, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты:
- ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии
- ОНР III уровня, механическая дислалия.
- ФФН, моторная алалия
- ОНР I-II уровня, моторная алалия
- ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии
- ФФН, открытая ринолалия, дислалия.
20. Согласны ли вы с высказыванием Я. Корчака: «Среди детей столько же плохих людей, сколько и среди взрослых, только у детей нет то ли надобности, то ли возможности себя проявить». Обоснуйте свою позицию.
21. Родители против привлечения их ребенка к общественно-полезному труду. Как вы поступите в данной ситуации?
22. Вы относитесь к ребенку с искренней симпатией, а тот проявляет недоверие и неуважение. Почему? Как действовать в такой ситуации?
23. Покажите, опираясь на знание закономерностей, продуктивный путь разрешения сложившейся ситуации: воспитанник без интереса относится к делу.
24. Покажите зависимость воспитания от образа жизни, социальных условий.
25. Выделите и проанализируйте особенности организации коллективной творческой деятельности с лицами с нарушениями речи.
26. Проанализируйте и оцените результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
27. В чем состоят особенности воспитательной практики на современном этапе?
28. Проанализируйте методики создания и воспитания коллектива. Составьте план воспитательного мероприятия, направленного на формирование коллектива.
29. Какая документация, связанная с работой с лицами с нарушениями речи, используется в системе образования?
30. Проанализируйте методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание основ применения образовательных технологий, необходимых для	Показывает знание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и	Показывает незнание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Продемонстрированы умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности. Понимает суть	Умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности продемонстрированы не полностью.	Умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности не продемонстрированы. Не понимает сути

	поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Обучающийся считается допущенным к сдаче экзамена только в том случае, если выполнены все задания хотя бы на минимально допустимые баллы.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам. В каждом билете по 2 теоретических вопроса и один вопрос практической направленности. На подготовку к ответу обучающемуся дается 20 минут, в данное время он может в письменном виде сделать для себя план ответа по каждому вопросу. Экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по темам его билета.

Экзамен по данному предмету направлен на проверку у студентов знаний основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умений и навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе подготовки и ответа на экзамене на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Теория и методика воспитания лиц с ОВЗ»

Теоретические вопросы

1.Понятие о содержании воспитания. Реализация содержания воспитания для формирования базовой культуры личности. Программа формирования базовой культуры личности.
2.Противоречия воспитательного процесса.
3.Закономерности воспитательного процесса.
4.Принципы воспитания лиц с ОВЗ.
5. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования.
6. Требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ.
8. Учет возрастных особенностей и особенностей развития в организации воспитательного процесса.

9. Основные цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ.
10. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями.
11. Образовательные технологи.
12. Психолого-педагогические технологи в области профессиональной деятельности.
13. Индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
14. Методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с ОВЗ.
15. Учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ в процессе воспитания.
16. Методы и приемы коллективной творческой деятельности обучающихся с ОВЗ.
17. Особенности физического воспитания детей с ОВЗ.
18. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ.
19. Формы, методы и средства гражданского воспитания детей с ОВЗ.
20. Особенности семейного воспитания. Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.
21. Трудовое воспитание детей с ОВЗ. Формы, методы и средства.
22. Эстетическое воспитание детей с ОВЗ. Формы, методы и средства.
23. Экологическое воспитание детей с ОВЗ. Формы, методы и средства.
24. Правовое воспитание детей с ОВЗ. Формы, методы и средства.
25. Умственное воспитание детей с ОВЗ. Содержание, формы и средства.
26. Патриотическое воспитание детей с ОВЗ. Формы, методы и средства.
27. Экономическое воспитание детей с ОВЗ.
28. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
29. Методы диагностики индивидуальных и типологических особенностей развития, диагностики уровня воспитанности.
30. Классификация методов воспитания. Педагогическое своеобразие применения методов воспитания лиц с ОВЗ.
31. Методы формирования сознания личности.
32. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
33. Методы стимулирования поведения и деятельности.
34. Методы контроля и самоконтроля, самооценки. Техника применения методов воспитания.
35. Формы организации воспитания.
36.Воспитательные технологии. Анализ одной из технологий на выбор.
37.Современные воспитательные системы. Анализ одной из систем на выбор.
38.Средства воспитания.
39.Приемы воспитания.
40.Эффективность и результативность воспитательного процесса.
41.Диагностика в воспитательном процессе.
42. Алгоритм и содержание психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
43.Явление трудновоспитуемости. Преодоление негативизма в воспитательном процессе .
44.Личность педагога-воспитателя и его воспитательный потенциал.
45.Детский коллектив в воспитательном процессе.
46.Воспитание культуры межнационального общения и толерантности. Национальное

своеобразие воспитания в Республике Татарстан.
47.Современные проблемы воспитания детей с ОВЗ.
48. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания. Творческие формы воспитательной работы с родителями.
49.Современные тенденции развития воспитании детей с нарушениями в России и за рубежом.
50. Виды воспитывающей деятельности.

2. В ходе подготовки и ответа на экамене на вопросы практической направленности студент должен продемонстрировать умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности.

Практические задания:

1. Выделите психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ. Как они учитываются при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ?
2. Сформулируйте цели и задачи воспитания детей с ОВЗ. Укажите, в чем их специфика.
3. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
4. Проанализируйте способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
5. Проанализируйте методы и приемы организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Укажите, какие методики для диагностики состояния речи и неречевых процессов у детей с ОВЗ применяются, проанализируйте одну из них. Каким образом результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования могут быть использованы в воспитательном процессе?
7. Разработайте групповое (подгрупповое) или индивидуальное занятие с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
8. Определите задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи .
9. Проанализируйте методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с
учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
10. Составьте план воспитательной работы с классом (группой) лиц с ОВЗ.

11. Какая идея воспитания, на ваш взгляд, является ведущей на современном этапе развития отечественной педагогики?
12. Проанализируйте все существующие методы и приемы умственного воспитания лиц с ОВЗ. Составьте план мероприятия, направленного на умственное воспитание лиц ОВЗ.
13. Проанализируйте методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с
учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
14.Перечислите документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи ; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
15.Как избежать ошибок на этапе формулировки воспитательных задач в условиях образовательной организации? Обоснуйте свой ответ.
16. Проанализируйте образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Разработайте занятие, направленное на совместную или индивидуальную учебную или воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
18. Проанализируйте методики диагностики состояния речи ребенка старшего дошкольного возраста. Как результаты диагностики могут быть использованы в организации воспитательного процесса?
19. Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения воспитанников, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты:
- ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии
- ОНР III уровня, механическая дислалия.
- ФФН, моторная алалия
- ОНР I-II уровня, моторная алалия
- ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии
- ФФН, открытая ринолалия, дислалия.
20. Составьте план воспитательного мероприятия, направленного на развитие у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности.
21. Какова роль педагога в построении продуктивного и непродуктивного взаимодействия в условиях воспитательно-образовательного процесса?
22. Почему бывает так: воспитатель берет на вооружение методы, которые кто-то успешно и эффектно использовал в своей практике, и начинает применять в своей работе, но получает прямо противоположный эффект?
23. Проанализируйте методики создания и воспитания коллектива.
24. Проанализируйте методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
25. Проанализируйте и оцените результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной	Показывает знание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического	Показывает незнание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Показывает знание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает	Показывает незнание основ применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями или допускает много

	Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Продемонстрированы умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности. Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности продемонстрированы не полностью. Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки владения приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности не продемонстрированы. Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=337985

2. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327940

3. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М . : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1084313

Дополнительная литература

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 314 с. -Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1092165

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437289

3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441272

4. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441766

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
5. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)
6. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)
7. Педагогическое образование и наука(http://manpojournal.com)
8. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)
9. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
10. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
11. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)
12. Справочник педагога - психолога. Детский сад(http://e.psiholog.ru)
13. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)
14. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)
15. Начальная школа(https://www.n-shkola.ru)
16. Школьный логопед()
17. Начальное образование(http://www.naukaru.ru)
18. Логопед в детском саду()
19. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006.

2. Конституция РФ

3. Федеральный закон 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1977 № 288 (в ред. от 10.03.2009.)

5. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» (Постановление Правительства РФ от 17.03.2011. №175)

6. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами» (письмо минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06)

7. Закон РФ "Об образовании" 2012 г

8. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

9. «Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (письмо минобразования рф от 16.04.2001 n 29/1524-6)

10. «Концепция реформирования системы специального образования», принята коллегией Министерства образования РФ 09.02.1999.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Социальная сеть работников образования - режим доступа https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2017/05/18/statya-osobennosti-vospitaniya-detey-s

2. Международный образовательный портал - режим доступа https://www.maam.ru/detskijsad/lekcija-semeinoe-vospitanie-detei-s-narushenijami-rechi.html

3. Основы специальной педагогики и психологии - режим доступа http://old.pedcollege.tomsk.ru/moodle/course/view.php?id=269

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:

степень раскрытия темы;

- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов

источника.
•Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные

, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание	Отечественный /Зарубежный	Лицензионный /Свободный
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах

Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная библиотечная система « Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ): компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	
Групповые и индивидуальные консультации	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Скоробогатова А. И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения; в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Учебные задачи дисциплины

1. вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
2. сформировать умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей на разных возрастных этапах;
3. научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
4. обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
5. сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;

стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей .

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ имеет код Б1.О.07.04, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	90	90
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина

Тема 1. Анализ научно-методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и современной отечественной педагогике

Цели и задачи курса; объект и предмет изучения. Связь с другими науками. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Типы научных исследований в методике развития речи детей.

Современные концепции онтогенеза речи. Поэтапное формирование речевых способностей.

Анализ научно-методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и современной отечественной педагогике. Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей (коммуникативного, деятельностно-практического и комплексного) с методологических, психо-физиологических, психолингвистических и лингво-дидактических позиций. Понятие языковой способности ребёнка.

Тема 2. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, лингвистическая)

Периодизация речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая). Её отражение в работах А.С. Выготского, Д.Б.Эльконина, А.К.Марковой, А.Н.Гвоздева. Вклад лаборатории развития речи детей (под науч. рук. О.С.Ушаковой) в исследование детской речи.

Структурное, функциональное и когнитивное (познавательное) направления

в исследовании детской речи. Выявление закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой, фонетикой, грамматикой, связной речью в дошкольном детстве. Методические рекомендации лаборатории развития речи ребёнка

Тема 3. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей, в том числе детей с нарушениями речи

Возрастные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка. Учет специфики овладения разными сторонами языка при составлении программ в дошкольном образовательном учреждении. Учет билингвизма при составлении программ развития речи. Содержание, методы и средства развития речи в разных программах. Анализ содержания, методов и средств развития речи в программах нового поколения для ДОО («Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство». Анализ образовательных программ начальной школы.
Их сопоставление и оценка перспектив речевого развития детей. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по развитию речи обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Планирование и организация образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ

Раздел 2. Основы методики развития речи дошкольников

Тема 4. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком

Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения. Оценка роли социального фактора в освоении речи ребёнком. Понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в жизнедеятельности ребёнка . Имитативная теория освоения родного языка – теория творческого овладения языковой системой. Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения.

Тема 5. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах ДОО

Методика формирования связной речи, лексики, грамматики, звуковой культуры речи. Проблемы подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДОО.
Подготовка детей к обучению грамоте. Организация занятий по развитию речи в условиях реализации федеральных государственных требований в системе дошкольного образования.

Раздел 3. Особенности развития детского речевого творчества

Тема 6. Обучение детей созданию образных характеристик объектов

Технология обучения детей составлению сравнений, загадок Технология обучения детей составлению метафор. Игры и творческие задания для развития выразительности речи.

Тема 7. Обучение детей составлению творческих рассказов по картине

Определение состава картины. Установление взаимосвязей между объектами на картине. Описание на основе возможного восприятия объектов картины разными органами чувств. Составление загадок и метафор по картине. Преобразование объектов во времени. Описание местонахождения объектов на картине. Составление рассказов от лица разных объектов. Смысловая характеристика картины. Составление рассказов-фантазий. Составление сказок нравственно-этического характера. Составление рифмованных текстов по картине. Анализ картины как целостной системы.

Модель работы с картиной как целостной системой. Основные операции анализа объекта картины. Игры и творческие задания для освоения алгоритмов работы с картиной

Тема 8. Обучение дошкольников составлению текстов сказочного содержания

Общая характеристика текстов сказочного типа. Игры и творческие задания по подготовке детей к составлению текстов сказочного содержания. Составление сказок с помощью метода "каталога". Составление сказок динамического типа. Составление сказок описательного типа. Составление сказок нравственно-этического типа. Составление сказок конфликтного типа

Раздел 4. Диагностика речевого развития детей

Тема 9. Формы и методы диагностики речевого развития детей

Основные подходы к диагностике речевого развития детей; знакомство с известными рекомендациями по диагностике речи дошкольников (лаборатории развития речи ребёнка; федеральных образовательных программ для ДОО и пр.). Диагностика фонематического слуха, словаря дошкольников, связной речи детей.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
Раздел 1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина						
1	Анализ научно-методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и современной отечественной педагогике	1	1	0	6	8
2	Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, лингвистическая)	1	1	0	6	8
3	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей, в том числе детей с нарушениями речи	2	1	0	6	9
Раздел 2. Основы методики развития речи дошкольников						
4	Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком	1	1	0	6	8
5	Методика развития разных сторон речи в возрастных группах ДОО	0	1	0	6	7
Раздел 3. Особенности развития детского речевого творчества						
6	Обучение детей созданию образных характеристик объектов	0	1	0	16	17
7	Обучение детей составлению творческих рассказов по картине	1	0	0	16	17
8	Обучение дошкольников составлению текстов сказочного содержания	0	1	0	14	15
Раздел 4. Диагностика речевого развития детей						
9	Формы и методы диагностики речевого развития детей	0	1	0	14	15
	Зачёт					***4***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***90***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14213

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-3.2 Умеет	

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-3.3 Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
рабочая тетрадь	24,00	40,00
тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Базовый уровень	Знает требования к организации развития речи обучающихся, возрастные особенности развития речи , основные образовательные технологии работы с детьми, психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей	От 60 до 70 баллов
потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Повышенный уровень	Знает требования к организации развития речи обучающихся, возрастные особенности развития речи обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, образовательные технологии работы с	Более 70 баллов

		обучающимися, требования ФГОС соответствующего уровня образования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей	
ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Базовый уровень	Умеет планировать организацию совместной и индивидуальной работы по развитию речи детей в соответствии с уровнем речевого развития обучающегося	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет планировать организацию совместной и индивидуальной работы по развитию речи детей, отбирать методы развития фонематического слуха, словаря детей, развития связной речи и речевого творчества в соответствии с уровнем речевого развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	Более 70 баллов
ОПК-3.3 Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности	Базовый уровень	Владеет методами и приемами организации совместной деятельности в целях развития речи обучающихся	От 60 до 70 баллов
обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Повышенный уровень	Владеет методами и приемами организации совместной деятельности в целях развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с нормами	Более 70 баллов

стандартов		возрастного речевого развития и требованиями ФГОС соответствующего уровня образования	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
рабочая тетрадь	40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
тестирование	20	ОПК-3.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1. рабочая тетрадь

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «рабочая тетрадь»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь заполняется студентами в рукописном виде в течение семестра по мере изучения тем дисциплины. Преподаватель проверяет тетрадь в конце семестра

При выполнении заданий рабочей тетради обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:

основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (требования к организации развития речи обучающихся, возрастные особенности развития речи, основные образовательные технологии работы с детьми, психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей);

методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (методы формирования полноценной речевой деятельности, приемы развития речи, возрастные нормы развития речи, формы и методы диагностики речевого развития детей)

умения и навыки:

планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

отбирать методы и приемы, способствующие развитию фонематического слуха, словаря детей, развитию связной монологической и диалогической речи, творческих компонентов речи, активизации коммуникативных способностей, формы и методы диагностики речевого развития детей

1.3 Типовые задания оценочного средства «рабочая тетрадь»

0. При выполнении заданий рабочей тетради обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:

основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (требования к организации развития речи обучающихся, возрастные особенности развития речи, основные образовательные технологии работы с детьми, психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей);

методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (методы формирования полноценной речевой деятельности, приемы развития речи, возрастные нормы развития речи, формы и методы диагностики речевого развития детей)

умения и навыки:

планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

отбирать методы и приемы, способствующие развитию фонематического слуха, словаря детей, развитию связной монологической и диалогической речи, творческих компонентов

речи, активизации коммуникативных способностей, формы и методы диагностики речевого развития детей

1. Раздел 1 Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина

1. Основанием для беспокойства в младенческом возрасте является
1. отсутствие лепетной речи
2. неправильное грамматическое оформление высказывания
3. однообразное гуление

2. К пяти годам ребенок:
1. имеет словарный запас около 300 слов
2. употребляет только названия тех предметов и игрушек, с которыми постоянно действует
3. четко произносит все звуки

3. Ребенок произносит все звуки, пользуется интонационными средствами выразительности, пользуется эпитетами, строит различные по конструкции предложения
1. в 5 лет
2. в 6 лет
3. в 7 лет
4. в 8 лет

4. Объясните каждую функцию речи

Функции речи
1. Коммуникативная –
2. Номинативная (назывная, сигнификативная)–

3. Индикативная–
4. Интеллектуальная–
5. Функция социализации–
6. Регулятивная –
7. Рефлексивная –
8. Экспрессивная–
5. Заполните глоссарий в конце рабочей тетради: Гуление. Комплекс оживления. Лепет. Онтогенез. Сензитивный / сенситивный. Эхолалия. Эхопраксия.

2. 1. Проанализируйте примерные комплексные образовательные программы дошкольного образования («Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»); парциальные программы («От звука к букве»). На основе личностно -ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, оцените перспективы речевого развития детей в рамках реализации данных программ.
2. Опишите возрастные особенности развития речи детей.
3. Составьте программу образовательно-коррекционной работы по развитию речи обучающихся с учетом требований ФГОС.
4. Проанализируйте методики диагностики уровня развития речи дошкольников. Подберите методики диагностики уровня развития речи детей по различным

направлениям развития речи.
5. Спланируйте совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Составьте комплекс упражнений по развитию речи детей; подберите средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами;
6. Подберите игры, упражнения для развития разных компонентов речи для разных возрастных групп обучающихся; отберите средства, формы и методы развития речи детей с ОВЗ.
7. Подберите методы и приемы, способствующие развитию фонематического слуха, словаря детей, развитию связной монологической и диалогической речи, творческих компонентов речи, активизации коммуникативных способностей, формы и методы диагностики речевого развития детей
8. Разработайте конспект занятия по развитию речи детей с учетом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
9. Спланируйте образовательный и коррекционно-развивающий процесс (занятие по развитию речи) с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
При выполнении заданий рабочей тетради обучающийся продемонстрировал следующие знания: основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (требования к	При выполнении заданий рабочей тетради обучающийся продемонстрировал следующие знания: основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (требования к	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

организации развития речи обучающихся, возрастные особенности развития речи, основные образовательные технологии работы с детьми , психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей); методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (методы формирования полноценной речевой деятельности, приемы развития речи, возрастные нормы развития речи, формы и методы диагностики речевого развития детей) умения и навыки: планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; отбирать методы и приемы, способствующие развитию фонематического слуха, словаря детей, развитию связной монологической и диалогической речи, творческих компонентов речи, активизации коммуникативных	организации развития речи обучающихся, возрастные особенности развития речи, основные образовательные технологии работы с детьми); методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (методы формирования полноценной речевой деятельности, приемы развития речи, возрастные нормы развития речи, формы и методы диагностики речевого развития детей) умения и навыки: планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, отбирать методы диагностики речевого развития детей; подбирать методы и приемы , способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, планирования групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-	

способностей, формы и методы диагностики речевого развития детей; подбирать методы и приемы , способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ Даны последовательные, логичные и развернутые ответы, полностью раскрывающие содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	коммуникативных потребностей детей Даны последовательные ответы на поставленные вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответах могут присутствовать негрубые ошибки.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:

основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (требования к организации развития речи обучающихся, возрастные особенности развития речи, основные образовательные технологии работы с детьми, психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей);
методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (методы формирования полноценной речевой деятельности, приемы развития речи, возрастные нормы развития речи, формы и методы диагностики речевого развития детей)
Тестирование проводится в аудитории, где за отведенное время - 2 академических часа студенты отвечают на вопросы теста. Тест затем проверяет преподаватель

2.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

0. При выполнении тестовых заданий обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:
основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (требования к организации развития речи обучающихся, возрастные особенности развития речи, основные образовательные технологии работы с детьми, психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей);
методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (методы формирования полноценной речевой деятельности, приемы развития речи, возрастные нормы развития речи, формы и методы диагностики речевого развития детей)

1. Вариант 1

1. Лингвистическую основу теории и технологии развития речи детей составляет учение о _____

2. К интеллектуальным функциям речи относят:
1) планирующую;
2) номинативную;
3) сигнификативную;
4) коммуникативную;
5) когнитивную

3. Преподавание отечественного языка, по мнению К.Д.Ушинского, имеет цели:
1) развитие живого слова;
2) обогащение словаря;
3) усвоение грамматики;
4) усвоение лучших форм языка;
5) развитие дара слова

4. По убеждению Е.И.Тихеевой, задача педагога состоит в том, чтобы дети усваивали не слова-звуки, а слова-…

5. Ведущий метод обучения произвольной речевой деятельности детей в ДОУ:
а) упражнение;
б) чтение художественной литературы;
в) беседа;
г) наблюдение окружающего мира;
д) дидактические игры

6. Организованной формой обучения дошкольников родному языку является:
а) совместная деятельность воспитателя с детьми;
б) игра;
в) прогулка;
г) занятие;
д) художественно-речевая деятельность

7. _____— мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности

8. _____— словесное обращение педагога, требующее ответа

9. _____— правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания

10 _____— многократное повторение ребенком действий заданного содержания.

11. Условия освоения контекстной речи:
1) расширение круга общения;
2) развитие артикуляционного аппарата;
3) обогащение опыта ребенка впечатлениями;
4) обучение;
5) формирование лексики и грамматики

12. Ситуативность речи детей ярче проявляется:
1) при рассказывании из опыта;
2) при пересказе литературных произведений;
3) при опоре на наглядность;
4) при обучении;
5) при постоянстве круга общения

13. В исследовании А.М.Леушиной доказано, что ребенок первоначально овладевает … формой речи, а не контекстной

14. _____ — это форма речи в виде обмена высказываниями , характеризующаяся связью с ситуацией

15. В младшем дошкольном возрасте разговоры с детьми ведутся в основном с опорой на … форму общения

16. В среднем дошкольном возрасте разговоры строятся с опорой на … форму общения

17. Цель воссоздающей беседы:
1) подготовить детей к предстоящей деятельности;
2) помочь осмыслить прочитанное;
3) проверить знания детей;
4) систематизация представлений;
5) развитие диалогических умений

18. Установите соответствие между назначением и видом беседы:
1. Воссоздающая; а) подготовить детей к усвоению новых знаний; -
2. Предварительная; б) подвести итог какой-либо деятельности;
3. Заключительная в) обобщить знания детей;
г) помочь детям осмыслить рассказ

19. Установите соответствие между назначением и видом беседы:
1. Обобщающая; а) руководство восприятием картины;
2. Заключительная; б) подготовка к восприятию литературного произведения;
3. Сопроводительная в) подведение итога деятельности;
г) систематизация опыта детей

20.… — тип монологической речи со значением сообщения о развивающихся действиях или состояниях предметов или явлений

21._____ творческое воспроизведение детьми литературного образца в устной речи

22… — это упражнение детей в составлении монологов различных типов.

23. Последовательность обучения детей моделированию литературного произведения:
а) выбор заменителей;
б) чтение произведения;
в) зарисовка или построение модели;
г) деление произведения на смысловые части;
д) подбор заголовков в каждой части

24. Приемы обогащения словаря детей:
1) объяснение этимологии слова;
2) показ и называние объекта;
3) поручение («дай», «принеси»);
4) сравнение предметов;
5) образец произношения слова

25. Методы формирования словаря:

1) артикуляционные упражнения;
2) наблюдения;
3) демонстрация предметов;
4) осмотры предметов;
5) рассматривание картины

26. К приемам активизации словаря детей не относятся:
1) поручение («скажи», «повтори»);
2) многократное повторение слова воспитателем;
3) сравнение предметов;
4) толкование слова;
5) дидактические игры

27. Такой метод словарной работы, как _____, состоит из следующих шагов: внезапное появление предмета, действия с ним, прятанье предмета, повторение слова ребенком

28. Методы первичного ознакомления с предметами обогащают словарь детей:
1) названиями предметов и действий с ними;
2) названиями частей предметов;
3) родовыми обобщениями;
4) названиями материалов;
5) названиями свойств

29. К методам ознакомления с особенностями предметов не относятся:
1) осмотры предметов;
2) сравнение предметов;
3) обобщение предметов;
4) ознакомление со свойствами и качествами предметов;
5) описание предметов

30. Установите последовательность проведения сравнения предметов:
1) нахождение сходных признаков;
2) выделение различий в деталях;
3) установление различий в назначении предметов

31. Слово служит для наименования предметов, их свойств, явлений и т.п. и обладает семантическими, _____ и грамматическими признаками

32…….. … словарной работы — это тот перечень слов, за счет которых обогащается словарь детей

33. Задачи словарной работы в ДОУ:
1) развитие диалога;
2) обогащение словаря;
3) активизация словаря;
4) обучение словообразованию;
5) уточнение значений слов

34. … словарь — это лексический запас слов, понимаемых, но редко употребляемых в спонтанной речи

35. Последовательность становления грамматических умений:
а) оценка правильности грамматической формы;
б) заимствование грамматической формы;
в) усвоение нормативного употребления грамматической формы;
г) понимание грамматической формы;
д) перенос усвоенной формы в новые языковые усло-
вия (наличие «правильных ошибок»)

36. К усвоению морфологической системы языка детьми не относится овладение:
1) родовыми окончаниями прилагательных;
2) падежными формами существительных;
3) различными типами предложений;
4) изменением глаголов по лицам и числам;
5) согласованием числительных с существительными

37. В области словообразования дошкольник усваивает умения:
1) понимать значение производных слов;
2) пользоваться системой окончаний;
3) подбирать родственные слова;
4) называть детенышей животных;
5) правильно использовать суффиксы и приставки

38. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…
1) педагогического оптимизма
2) дифференцированного подхода
3) ранней педагогической помощи
4) индивидуального подхода

38. Установите соответствие между задачами и способами их решения:

Формирование синтаксических умений
а) словообразовательные упражнения
Обучение способам словообразования б) ситуации письменной речи
Развитие морфологической правильности речи в) этимологический анализ;
г) заучивание речёвок
д) упражнения на согласования слов в словосочетаниях

39._____ — наименьшая функциональная единица языка, служащая для различения звуковых оболочек слов и их форм

40. … — это отдельные элементы интонации

41. Этапы формирования правильного звукопроизношения у детей:
а) закрепление и автоматизация звука;
б) становление звука (постановка звука);
в) подготовительный этап;
г) дифференциация смешиваемых звуков

42. Этапы развития восприятия речи:
а) развитие фонематического слуха;
б) различение интонации;
в) развитие слухового сосредоточения;
г) развитие фонематического восприятия

43. Установите соответствие между задачами и методами
Развитие интонационной выразительности а) громкие и тихие песенки
Развитие фонематического восприятия б) декламирование стихов
в) артикуляционная гимнастика
г) игры с духовыми игрушками
Развитие речевого дыхания
д) упражнения на определение места звука в слове

44. _____ — перевод устной речи на язык графических знаков

45. Со свойством _____ детей знакомят в процессе установления порядка следования единиц речи (например, слов в предложении)

46. В процессе анализа текста, предложения, слова детей знакомят с дискретностью, последовательностью и _____ речи

47. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это
1) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
2) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
3) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

48. Какое утверждение, касающееся адаптации программ развития речи детей к конкретным условиям работы в дошкольной организации, является неправильным?
1). Программа по развитию речи включает необходимость преемственности работы в возрастных группах.
2). Разделы по развитию речи, представлены в программе изолированно, без учета взаимосвязи между ними.
3). На протяжении года ребенок должен не только усвоить новый материал, но и

закрепить старый.
4). В программе повторяются требования, касающиеся сложных разделов.
5). На всех этапах сохраняется единое программное ядро.

49. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:
1) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
2) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
3) полное удовлетворение запросов родителей;
4) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

50. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ , на основе которых строится его обучение разрабатывает:
1) психолого-педагогический консилиум;
2) бюро медико-социальной экспертизы;
3) психолого-медико-педагогическая комиссия;
4) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

51 Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?
1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
2. анатомо-физиологические, психические, функциональные
3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

52. Тонкий систематизированный слух, обладающий способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это…
1. музыкальный слух
2. физический слух
3. фонематическое восприятие
4. фонематический слух

53 Укажите причины, вследствие которых возникают трудности в обучении детей с ОВЗ
1. биологическая недостаточность определенных мозговых систем
2. наследственная предрасположенность
3. раннее начало обучения в школе
4. высокая речевая активность

54 Причинами общего недоразвития речи являются
1. наследственная отягощенность
2. различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде, так и во время родов
3. билингвизм
4. психогенные факторы

55 Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей

со стойким нарушением познавательной деятельности – это …
1. общее недоразвитие речи
2. задержка речевого развития
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. системное недоразвитие речи

2. 1. Лингвистическую основу теории и технологии развития речи детей составляет учение о _____

2. Основной, генетически исходной функцией речи выступает:
1) номинативная;
2) коммуникативная;
3) когнитивная;
4) общеобразовательная;
5) функция самовыражения

3. К занятиям по формированию словаря Е.И.Тихеева относила:
1) экскурсии и осмотры;
2) беседы с детьми и разговоры;
3) рассказывание;
4) занятия с игрушками и материалом;
5) занятия с картинами

4. Практическую реализацию идей о первоначальном преподавании русского языка К.Д. Ушинский воплотил в книге _____

5. Цель работы по развитию речи дошкольников:
а) ознакомление детей с правилами русского языка;
б) содействие усвоению хорошей речи;
в) развитие речи как средства общения;
г) речевая подготовка детей к школе

6. Ведущий метод обучения произвольной речевой деятельности детей в ДОУ:
а) упражнение;
б) чтение художественной литературы;
в) беседа;
г) наблюдение окружающего мира;
д) дидактические игры

7. _____— словесное обращение педагога, требующее ответа

8. _____— правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания

9. _____— многократное повторение ребенком действий заданного содержания.

10 Основным методом развития речи дошкольников является _____

11. Контекстность речи ребенка повышается:
1) при опоре на наглядность;
2) при целенаправленном обучении;
3) при передаче личных впечатлений;
4) при пересказе литературных произведений;
5) в общении с близкими взрослыми

12. Ситуативность речи детей ярче проявляется:
1) при рассказывании из опыта;
2) при пересказе литературных произведений;
3) при опоре на наглядность;
4) при обучении;
5) при постоянстве круга общения

13. Основная функция связной речи, по мнению С.Л.Рубинштейна, _____

14. Первое исследование особенностей связной речи дошкольников было проведено … (кем?)

15. _____ — это форма речи в виде обмена высказываниями , характеризующаяся связью с ситуацией

16. В среднем дошкольном возрасте разговоры строятся с опорой на … форму общения

17. В старшем дошкольном возрасте разговоры с детьми необходимо ориентировать на … форму общения

18. Цели обобщающей беседы:
1) развитие диалогической речи;
2) систематизация полученных представлений;
3) помочь детям понять прочитанное;
4) подготовить к предстоящей деятельности;
5) подвести итог деятельности

19. Установите соответствие между назначением и видом беседы:
1. Обобщающая; а) руководство восприятием картины;
2. Заключительная; б) подготовка к восприятию литературного произведения;
3. Сопроводительная в) подведение итога деятельности;
г) систематизация опыта детей

20. _____— тип монологической речи в виде перечисления признаков (одновременных или постоянных)

21… — тип монологической речи со значением сообщения о развивающихся действиях или состояниях предметов или явлений

22… — это упражнение детей в составлении монологов различных типов.

23. Последовательность обучения детей описанию игрушки по восприятию:
а) образец описания;
б) оценка рассказа ребенка;
в) рассматривание игрушки;
г) упражнение детей в описании

24. Последовательность обучения детей моделированию литературного произведения:
а) выбор заменителей;
б) чтение произведения;
в) зарисовка или построение модели;
г) деление произведения на смысловые части;
д) подбор заголовков в каждой части

25. Приемы уточнения смысловой стороны словаря:
1) показ и называние;
2) объяснение этимологии;
3) подбор синонимов;
4) образец произношения;
5) толкование значения слов

26. Методы формирования словаря:
1) артикуляционные упражнения;
2) наблюдения;
3) демонстрация предметов;
4) осмотры предметов;
5) рассматривание картины

27. Такой метод словарной работы, как _____, состоит из следующих шагов: внезапное появление предмета, действия с ним, прятанье предмета, повторение слова ребенком

28. Метод — _____ предназначен для обогащения и активизации словаря детей названиями частей и деталей объектов окружающего мира

29. Методы первичного ознакомления с предметами обогащают словарь детей:
1) названиями предметов и действий с ними;
2) названиями частей предметов;
3) родовыми обобщениями;
4) названиями материалов;
5) названиями свойств

30. Словарь детей обогащается прилагательными преимущественно через методы:
1) демонстрация предметов;
2) ознакомление со свойствами и качествами предметов;
3) осмотры предметов;
4) занятия с дидактической куклой;

5) занятия по введению видовых обобщений

31. Установите последовательность проведения сравнения предметов:
1) нахождение сходных признаков;
2) выделение различий в деталях;
3) установление различий в назначении предметов

32. Установите последовательность формирования у детей видового обобщения:
1) выделение видового признака;
2) создание ситуации поиска (выбора);
3) закрепление видового признака

33…….. … словарной работы — это тот перечень слов, за счет которых обогащается словарь детей

34. Для того чтобы процесс словарной работы стал целенаправленным, рекомендуется составлять по каждой теме словарь-…

35 … словарь — это лексический запас слов, понимаемых и употребляемых

36. Последовательность появления синтаксических форм в речи детей:
а) аморфные предложения;
б) употребление простых и сложных предложений;
в) появление служебных слов в предложениях;
г) слова-предложения;
д) сосуществование в предложениях соподчиненных слов и слов-корней;
е) все слова соподчиняются, но не используются предлоги и союзы

37. Последовательность становления грамматических умений:
а) оценка правильности грамматической формы;
б) заимствование грамматической формы;
в) усвоение нормативного употребления грамматической формы;
г) понимание грамматической формы;
д) перенос усвоенной формы в новые языковые усло-
вия (наличие «правильных ошибок»)

38. В области словообразования дошкольник усваивает умения:
1) понимать значение производных слов;
2) пользоваться системой окончаний;
3) подбирать родственные слова;
4) называть детенышей животных;
5) правильно использовать суффиксы и приставки

39. Установите соответствие между задачами и способами их решения
Учить понимать значение производных слов а) заучивание речёвок
Учить распространять предложения б) этимологический анализ
Учить оценивать правильность речи в) упражнение «Закончи предложение»
г) упражнение «Кто заметит ошибку?»

д) упражнение «Почему так называется?»

40. … — чередование ударных и безударных слогов

41. … — быстрота протекания, порождения потока устной речи

42. Этапы развития восприятия речи:
а) развитие фонематического слуха;
б) различение интонации;
в) развитие слухового сосредоточения;
г) развитие фонематического восприятия

43. Установите соответствие между задачами и методами
Воспитание правильного звукопроизношения а) заводные игрушки
Развитие речевого аппарата б) артикуляционные упражнения
Развитие слухового внимания и речевого слуха в) «Отгадай, что (где) звучит?»
г) «Глухой телефон»
д) «песенки» язычка

44. _____ — перевод устной речи на язык графических знаков

45. _____ — процесс воссоздания звуковой формы слов по их буквенной модели

46. Создатель звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в отечественной методике — _____

47. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…
1) лицо с психическими отклонениями
2) лицо пожилого возраста
3) одарённый ребёнок
4) лицо с ограниченными возможностями

48. Какое направление является преобладающим в процессе исследования детской речи?
1). Разные уровни речи;
2). Формирование навыков владения речью и её коммуникативной функцией;
3). Формирование способностей элементарного осмысления речевых явлений;
4). Вопросы совершенствования грамматического строя речи;
5). Проблема подготовки к обучению грамоте.

49. Какая из перечисленных программ опирается на самые «заниженные» или «простые» возрастные особенности детей.
1) «Радуга»;
2) «Детство»;
3) «Развитие»;
4) «Типовая» - Васильевой.

50. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?
1). Младшая группа.
2). Средняя группа
3). Старшая группа
4). Подготовительная группа.

51. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:
1) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
2) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
4) образовательных организаций;
5) всех групп, перечисленных выше.

52. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?
1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
2) приказ управления образования;
3) индивидуальная программа реабилитации;
4) заявление родителей (законных представителей).

53 Под структурой речевого дефекта понимается….
1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обусловливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

54 Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это …
1. коррекция нарушений речи
2. компенсация
3. логопедическое воздействие
4. декомпенсация

55 Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это …
1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

56 Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Более 80 % заданий выполнено верно	От 60 % до 80 % заданий выполнено верно.	Выполнено верно менее 60 % заданий

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет методами и приемами организации совестной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт»,

характеризующий этап формирования
Зачет сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием зачетов и экзаменов.
Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.
Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2, один из которых практикоориентированный.
При ответе на вопросы зачета обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:
основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (требования к организации развития речи обучающихся, возрастные особенности развития речи, основные образовательные технологии работы с детьми, психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей);
методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (методы формирования полноценной речевой деятельности, приемы развития речи, возрастные нормы развития речи, формы и методы диагностики речевого развития детей)
умения и навыки:
планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
отбирать методы и приемы, способствующие развитию фонематического слуха, словаря детей, развитию связной монологической и диалогической речи, творческих компонентов речи, активизации коммуникативных способностей, формы и методы диагностики речевого развития детей

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При ответе на вопросы зачета обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:

основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (требования к организации развития речи обучающихся, возрастные особенности развития речи, основные образовательные технологии работы с детьми, психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей);

методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (методы формирования полноценной речевой деятельности, приемы развития речи, возрастные нормы развития речи, формы и методы диагностики речевого развития детей)

умения и навыки:

планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

отбирать методы и приемы, способствующие развитию фонематического слуха, словаря детей, развитию связной монологической и диалогической речи, творческих компонентов речи, активизации коммуникативных способностей, формы и методы диагностики речевого развития детей

1. 1. Теория и методика развития речи детей как научная дисциплина (предмет, цель и основные задачи, общее содержание курса), её научные основы (философская, естественнонаучная, психологическая, лингвистическая). Совокупность факторов, определяющих развитие речи детей.

2. Связь методики развития речи детей с другими науками. Основные типы и методы научного исследования.

3. Характеристика основных групп методов и приёмов развития речи детей в ДОО. Общее понятие о методах и приёмах развития речи детей. Зависимость выбора методов и приёмов обучения от задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей данного возраста.

4. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, о роли родного языка в развитии и воспитании детей. Отношение к обучению детей на иностранном языке.

5. Основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

6. Е.И. Тихеева о принципах словарной работы в детском саду (обогащении словаря в единстве с обогащением их представлений; опоре на наглядность и деятельность детей, их сенсорную культуру), о необходимости словарной работы и её программы. Методика

различных занятий по обогащению словаря: экскурсии, осмотры предметов, наблюдения , работа с картинами и загадками, дидактические игры, игра-труд.
7. Е.И. Тихеева о развитии «живого слова» у дошкольников. Разнообразие «живого слова» и занятий по «живому слову», требования к методике их проведения. Отбор литературы для маленьких детей.
8. Методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
9. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования », "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования": требования стандарта к развитию речи детей.
10. Переход к личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребёнка как важнейшее условие формирования базиса личностной культуры и развития речи ребёнка .
11. Современные образовательные программы для развития и коррекции речи: требования к их содержанию (общенаучные, региональные, требования к развитию речи) в связи с формированием личностной культуры, развитием речи и приобщением к общечеловеческим ценностям культуры.
12. Современный этап методики развития речи детей как научной дисциплины: основные направления в исследовании речевой деятельности детей, вклад лаборатории развития речи под рук. О.С. Ушаковой, внимание к прикладному направлению в методике.
13. Закономерности развития основных функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства (от младенчества до старшего дошкольного возраста). Понятие ситуативной и контекстной речи; объяснительной. Условия перехода речи из одного качества в другое.
14. Вопросы развития речи и речевого общения у детей раннего и младшего дошкольного возраста в современных учебно-методических пособиях (Г.М. Ляминой, К. Л. Печоры, Л.Н. Павловой, В.В. Ветровой и др.).
15. Общение (разговор) с детьми в повседневной жизни, во время разных видов деятельности как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением с детьми в разных возрастных группах, личностно-ориентированный характер взаимодействия взрослого с детьми.
16. Подготовленная беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Значение бесед, их тематика и содержание, классификации, задачи, структура и методика проведения. Требования, предъявляемые к системе вопросов, к сочетанию методов и приёмов обучения.
17. Основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
18. Требования ФГОС к организации развития речи обучающихся.
19. Основные образовательные технологии развития речи детей,
20. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
21. Методы и технологии коррекции нарушений речи детей, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ

22. Методы формирования полноценной речевой деятельности, приемы развития речи.
23. Формы и методы диагностики речевого развития детей.

2. 1. Составьте образец рассказа из личного опыта для обучения детей 6-го года жизни.
2. Придумайте творческий рассказ по теме: «Неожиданная встреча» для детей 6-го года жизни.
3. Составьте фрагмент занятия по заучиванию стихотворения Е. Благининой «Огонёк» в средней группе.
4. Приведите примеры загадок различных видов для детей 6-го года жизни.
5. Приведите примеры речевых упражнений для детей 3-го года жизни, в том числе детей с нарушениями речи.
6. Составьте дидактические упражнения (2) на формирование навыков словообразования и словоизменения (для детей старшей группы детского сада).
7. Составьте образцы упражнений для занятий по подготовке ребенка, в том числе ребенка с нарушениями речи, к письму.
8. Составьте вопросы по рассматриванию картины «Ежи», для старшей группы детского сада.
9. Решите педагогическую задачу.
Дети 5-го года жизни на вопрос: «Что Вы знаете и можете рассказать о временах года?» - отвечали: «Зима, когда есть ёлочка, когда катаемся на санках. Лето, - когда купаемся, загораем, летают бабочки, цветут цветы, когда жарко».
1. Оцените вопрос воспитателя и ответ детей.
2. Какие требования на 5-м года жизни предъявляются к рассказам детей?
3. Отвечает ли им приведенные высказывания детей?
4. Составьте образец рассказа и план для его составления детьми.
10. Продумайте программное содержание словарной работы в ходе прогулки.
11. Решите педагогическую задачу.
В детском саду была организована выставка: «Какую книжку следует покупать детям». Были предложены на этой выставке целые списки книжек для детей каждого возраста, а под списками – книжки. Здесь же были советы родителям. Вопросы:
Как бы Вы организовали такую выставку?
Какие советы Вы дали бы родителям?
Какую работу Вы бы провели с родителями, чтобы научить их работать с книжкой?
12.Составьте фрагмент занятия по рассматриванию картины «Кошка с котятами», для детей 4-го года жизни
13.Составьте план-конспект дидактической игры с куклой с целью развития словаря детей 3-го г. ж.
14.Составьте начало рассказа воспитателя для обучения детей 6-го г. ж. придумыванию конца рассказа.
15.Составьте программное содержание занятия по чтению потешки: «Киска, киска, киска, брысь!..» для детей 3-го г. ж.
16.Составьте фрагмент занятия по обучению детей 4-го г. ж. рассказыванию по игрушкам.
17.Составьте фрагмент занятия-беседы для детей 6-го г. ж. на тему: «Как шьют одежду».
18.Придумайте творческий рассказ по набору слов: лес, сорока, зайка, рыжая плутовка (для детей старшей группы).
19.Составьте дидактическое упражнение по формированию грамматически правильной речи для детей 4-го г. ж.
20.Составьте вопросы для экскурсии – осмотра в кабинет врача для детей 4-го г. ж.

21.Приведите пример дидактической игры по развитию фонематического слуха для детей 5-го г. ж.
22.Решите педагогическую задачу.
Саше 5 лет. В игре веселый, энергичный, голосистый. На занятиях по развитию речи, особенно при составлении рассказов, очень пассивный. На вопросы отвечает очень плохо, не уверенно, часто неправильно.
Вопросы:
1. Чем помочь ребенку, чтобы выработать четкую связную речь?
2. Какую систему работы можно предложить?
23.Составьте ориентировочное перечисление занятий по связной речи для детей 5-го года жизни
24.Составьте рассказ работника – библиотекаря, для экскурсии в библиотеку (в старшей группе детского сада).
25. Составьте программу образовательно-коррекционной работы по развитию речи обучающихся с учетом требований ФГОС.
26. Проанализируйте методики диагностики уровня развития речи дошкольников.
27. Подберите методики диагностики уровня развития речи детей по различным направлениям развития речи.
28. Спланируйте совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
29. Составьте комплекс упражнений по развитию речи детей; подберите средства развития речи детей в соответствии с поставленными задачами;
30. Подберите игры, упражнения для развития разных компонентов речи для разных возрастных групп обучающихся; отберите средства, формы и методы развития речи детей с ОВЗ.
31. Подберите методы и приемы, способствующие развитию фонематического слуха, словаря детей, развитию связной монологической и диалогической речи, творческих компонентов речи, активизации коммуникативных способностей.
32. Разработайте конспект занятия по развитию речи детей с учетом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
33. Спланируйте образовательный и коррекционно-развивающий процесс (занятие по развитию речи) с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Обучающийся продемонстрировал следующие знания: основы применения образовательных технологий,	Обучающийся продемонстрировал следующие знания: основы применения образовательных технологий,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы

	необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (требования к организации развития речи обучающихся, возрастные особенности развития речи, основные образовательные технологии работы с детьми, психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей); методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (методы формирования полноценной речевой деятельности, приемы развития речи, возрастные нормы развития речи, формы	необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (требования к организации развития речи обучающихся, возрастные особенности развития речи, основные образовательные технологии работы с детьми); методы коррекции нарушений речи, формирования речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (методы формирования речевой деятельности , приемы развития речи, возрастные нормы развития речи, формы и методы диагностики речевого развития детей) Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе	преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	и методы диагностики речевого развития детей) Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Обучающийся продемонстрировал умения и навыки: планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; отбирать методы и приемы, способствующие развитию фонематического слуха, словаря детей,	Обучающийся продемонстрировал умения и навыки: планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; отбирать методы, способствующие развитию речи, творческих компонентов речи,	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	развитию связной монологической и диалогической речи, творческих компонентов речи, активизации коммуникативных способностей, формы и методы диагностики речевого развития детей Задание выполнено полностью . Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	методы диагностики речевого развития детей Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры, при выполнении задания допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1053673

2. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 64 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1017467

3. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441252

Дополнительная литература

1. Скоробогатова, А. И.Методика развития речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 118с. – Режим доступа : http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14212

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс] : практ. пособие / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438989

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы [Электронный ресурс] : практ. пособие / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441929

4. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1044531

5. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции / под ред . Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. – М. : МПГУ, 2018. - 299 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=339691

6. Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=304290

Периодические изданиия

1. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)

2. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)

3. Педагогическое образование и наука(http://manpojournal.com)

4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

5. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

6. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

7. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)

8. Логопед с приложением "Учебно-игровой комплект"(http://logoped-sfera.ru/)

9. Школьный логопед()

10. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (с послед. изм.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // Российская газета. 2013. 25 нояб. N 265.

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (с послед. изм) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. N 12.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. https://portalpedagoga.ru/ Всероссийский портал педагога www.pedlib.ru Педагогическая библиотека - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над

рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**

7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии

Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Бакланова О.М., Челнокова Т.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об особенностях подготовки к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи, способах взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ТНР.

Задачами дисциплины являются:

1. сформировать навыки изучения и обобщения современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования, способов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, методов и технологий взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. сформировать навыки применения теоретических профессиональных знаний как базовых мотивированного выполнения профессиональной деятельности.
3. сформировать навыки составления и реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ТНР.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ имеет код Б1.О.07.05, относится к

основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	90	90
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Планирование и организация коррекционно - развивающего процесса по подготовке детей с ТНР к школьному обучению

Тема 1. Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Психологическая и педагогическая характеристики детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности формирования ВПФ детей с ТНР.
Особенности развития зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
Особенности формирования ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
Особенности развития навыков коммуникации и связной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
Особенности социализации лиц с тяжелыми нарушениями речи.
Особенности профессионального самоопределения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Особые условия подготовки детей с ТНР к школе. Своеобразие подготовки к школе детей с ТНР в Республике Татарстан.

Характеристика особых образовательных и социально - коммуникативных потребностей лиц с ТНР.
Характеристика индивидуальных особенностей лиц с ТНР.
Задачи и направления коррекционно - развивающей работы по подготовке детей с ТНР к школьному обучению.
Специфика и направления коррекционно - развивающей работы по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению.
Методы и технологии коррекции речи, формирования полноценной речевой деятельности у лиц с ТНР в процессе подготовки их к школьному обучению.

Тема 3. Организация подготовки детей с ТНР к школе. Опыт образовательных организаций России и Татарстана.

Современные тенденции коррекционного образования. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования.
Планирование и организация профессиональной коррекционной деятельности на основе профессиональных и междисциплинарных знаний.
Планирование и организация групповых и индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению лиц с ТНР.
Алгоритм разработки адаптированной программы и программы учителя - логопеда.
Специальные (коррекционные) программы для детей с ТНР. Программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации лиц с ТНР.
Анализ и общая характеристика современных коррекционных программ.
Принципы, технология логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР в ходе подготовки их к школьному обучению.
Коррекционно – образовательные учреждения для детей дошкольного

возраста с ТНР.
Комплектование групп для детей с ДОУ (ТНР).
Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов в коррекционной работе.

Раздел 2. Аспекты готовности детей с речевыми нарушениями к школьному обучению.

Тема 1. Аспекты готовности детей с ТНР к школьному обучению.

Критерии готовности детей с тяжелыми речевыми нарушениями к школьному обучению.
Психолого - педагогические аспекты готовности к школьному обучению, социализации детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
Физиологические аспекты готовности к школьному обучению, социализации детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
Социальные аспекты готовности к школьному обучению детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
Особенности эмоционально-волевой готовности детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности умственной готовности детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности мотивационной готовности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Диагностика готовности к школьному обучению детей с ТНР.

Технология логопедического обследования дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.
Причины неуспеваемости детей с тяжелыми нарушениями речи в школе.
Рекомендации по корректировке содержания, технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга.

Раздел 3. Основные направления коррекционно - развивающей деятельности по подготовке детей с ТНР к школьному обучению.

Тема 1. Основные направления и структура коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей с ТНР к школьному обучению.

Принципы и направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с ТНР к школьному обучению.
Система упражнений для развития речи, обучения грамоте, элементарных математических способностей детей с ФФНР, ОНР. Система упражнений для развития речи, обучения грамоте, элементарных математических способностей детей с заиканием, алалией, дизартрией, ринолалией.
Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в

школе дошкольников с ОНР.
Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ФФНР.
Общая характеристика этапов обучения. Формирование слухового восприятия, развитие фонематического слуха, развитие артикуляционного аппарата, развитие зрительно - пространственного восприятия, координация движений мелких мышц кисти руки, развитие графомоторных навыков, формирование операций языкового анализа и синтеза.
Методы, формы и средства педагогической деятельности по подготовке к школьному обучению детей с ТНР.
Методы и приемы развития познавательной активности, самостоятельности , инициативности, творческих способностей лиц с ТНР в ходе подготовки их к школьному обучению.

Тема 2. Структура коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному

Структурные компоненты занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи по подготовке к школьному обучению.
Структура фронтального занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно – развивающего процесса в ДОУ.
Структура индивидуального занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно – развивающего процесса в ДОУ.
Структура подгруппового занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно – развивающего процесса в ДОУ.

Тема 3. Психолого - педагогическое сопровождение семей, воспитывающих лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением и социальными институтами.

Роль семьи в подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школе.
Активизация участия семьи в коррекционно - развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
Взаимодействие с семьей и ближайшим заинтересованным окружением обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
Разработка рекомендаций по подготовке лиц с тяжелыми речевыми нарушениями к школьному обучению для родителей и заинтересованного окружения: "Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению", "Педагогическая система семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи", "Психолого – педагогическое просвещение будущих родителей", "Профилактика речевых нарушений в семье".

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
Раздел 1. Планирование и организация коррекционно - развивающего процесса по подготовке детей с ТНР к школьному обучению						
1	Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	0	0	0	5	5
2	Особые условия подготовки детей с ТНР к школе. Своеобразие подготовки к школе детей с ТНР в Республике Татарстан.	0	0	0	5	5
3	Организация подготовки детей с ТНР к школе. Опыт образовательных организаций России и Татарстана.	1	0	0	10	11
Раздел 2. Аспекты готовности детей с речевыми нарушениями к школьному обучению.						
1	Аспекты готовности детей с ТНР к школьному обучению.	1	0	0	10	11
2	Диагностика готовности к школьному обучению детей с ТНР.	2	4	0	10	16
Раздел 3. Основные направления коррекционно - развивающей деятельности по подготовке детей с ТНР к школьному обучению.						
1	Основные направления и структура коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей с ТНР к школьному обучению.	1	2	0	20	23
2	Структура коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному	0	0	0	20	20

3	Психолого - педагогическое сопровождение семей, воспитывающих лиц с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением и социальными институтами.	1	2	0	10	13
	Зачёт					***4***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***90***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14201

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

	ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

	ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ

	ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00
Тестирование по дисциплине	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Базовый уровень	Знать научные основы специальных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и их подготовке к школьному обучению.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению.	Более 70 баллов
ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый уровень	Уметь организовывать педагогическую деятельность по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению на основе специальных научных знаний	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь самостоятельно организовывать коррекционно - педагогическую деятельность по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению на основе специальных научных знаний	Более 70 баллов
ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в	Базовый уровень	Владеть методами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от ситуации практической деятельности	От 60 до 70 баллов

зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		с учетом результатов научных исследований по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению	
	Повышенный уровень	Владеть эффективными методами, формами и средствами коррекционно - педагогической деятельности; осуществлять их рациональный выбор в зависимости от контекста практической и будущей профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	20	ОПК-8.1, ОПК-8.3
Контрольная работа	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Тестирование по дисциплине	20	ОПК-8.1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код	Оцениваемые индикаторы компетенции

компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности, дает возможность осознать социальную значимость своей профессии, развивает мотивацию к осуществлению будущей профессиональной деятельности.

Реферат позволяет студенту продемонстрировать знание особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению;

владение эффективными методами, формами и средствами коррекционно - педагогической деятельности; осуществлять их рациональный выбор в зависимости от контекста практической и будущей профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению, навыками самостоятельного планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей, планирования и готовности к проведению коррекционной работы по подготовке к школьному обучению лиц с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Тема реферата выбирается по согласованию с преподавателем из предложенного списка. Содержание соответствует теме, цели, задачам. Изложение материала логичное и последовательное, отражает способность к работе с литературными и интернет - ресурсами. Оформление по стандарту. Срок сдачи согласуется с преподавателем. Защита реферата происходит на практическом занятии. Студент должен продемонстрировать

хорошее знание проблемы.
Реферат включает в себя 2 главы: первая - теоретическая; вторая - практикоориентированная. Во второй главе (в зависимости от выбранной темы) студент проводит эмпирическое исследование по изучаемой проблеме (проводит первичную диагностику исследуемого процесса), а также предлагает свои рекомендации по коррекции или улучшению показателей в рамках исследуемой проблемы.
Последовательность работы:
1. Выбор темы. Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель .
2. Планирование работы. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:
- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования (анализ проведенной диагностики, составление рекомендаций);
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- защита реферата по исследуемой проблеме на семинарском занятии.
План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:
• введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
• основная часть (состоит из 2 глав), в которой раскрывается содержание проблемы, представляются результаты эмпирического исследования;
• заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.
Поиск и изучение литературы.
Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подобранная литература изучается в следующем порядке:
о знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
о исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение , конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
о обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.
Обработка материала:
о систематизировать его по разделам;
о выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
о определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
о уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
о сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;

о окончательно уточнить структуру реферата.
Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:
о следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
о писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
о соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Реферат позволяет студенту продемонстрировать знание особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению;
владение эффективными методами, формами и средствами коррекционно-педагогической деятельности; осуществлять их рациональный выбор в зависимости от контекста практической и будущей профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению, навыками самостоятельного планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей, планирования и готовности к проведению коррекционной работы по подготовке к школьному обучению лиц с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ, навыками соотнесения образовательных достижений лиц с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Примерные темы рефератов.
1. Особенности педагогической деятельности по подготовке детей с ТНР к школьному обучению с учетом их особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Основы специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению.
2. Обзор и анализ эффективных методов, форм и средств коррекционно - педагогической деятельности по подготовке к школьному обучению, критерии их выбора в зависимости от контекста практической профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методы и технологии формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению.
4. Особенности планирования и организации групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению лиц с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей и региональной специфики Республики Татарстан.

5. Принципы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи и (или) с ОВЗ в ходе подготовки их к школьному обучению с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
6. Разработка рекомендаций по корректировке содержания и технологии реализации программ подготовки к школьному обучению и оказания логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи с учетом результатов текущего и периодического контроля, мониторинга, результатов их реализации.
7. Специфика планирования коррекционной работы по подготовке лиц с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Критерии готовности коррекционного педагога к её проведению.
8. Обзор и анализ основных и инновационных программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации , подготовки к школьному обучению лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях, в том числе в ОО РТ.
9. Анализ критериев выбора методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в рамках технологии подготовки к школьному обучению.
10. Предложите модель организации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ в ходе подготовки их к школьному обучению.
11. Разработка методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в рамках технологии подготовки к школьному обучению.
12. Приведите примеры соотнесения образовательных достижений лиц с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (из опыта педагогов России и Республики Татарстан).
13. Обоснование выбора и разработки образовательно–коррекционных программ по подготовке к школьному обучению лиц с тяжелыми нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый письменный ответ, раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует	Дан достаточно развернутый письменный ответ, частично раскрывающий содержание задания. Студент	Письменный ответ не последователен, отсутствует логика, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания

хорошее знание особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи. Продемонстрировано в полном объеме владение эффективными методами, формами и средствами коррекционно - педагогической деятельности; осуществлять их рациональный выбор в зависимости от контекста практической и будущей профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению, навыками самостоятельного планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с учетом их особых образовательных и	демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению не в полном объеме. Студент демонстрирует не в полном объеме владение эффективными методами, формами и средствами коррекционно-педагогической деятельности; осуществлять их рациональный выбор в зависимости от контекста практической и будущей профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению, навыками самостоятельного планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению лиц с нарушениями речи и (или)	особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению. Студент не демонстрирует владение эффективными методами, формами и средствами коррекционно - педагогической деятельности; осуществлять их рациональный выбор в зависимости от контекста практической и будущей профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению, навыками самостоятельного планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-

социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей, планирования и готовности к проведению коррекционной работы по подготовке к школьному обучению лиц с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ.	ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей, планирования и готовности к проведению коррекционной работы по подготовке к школьному обучению лиц с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ.	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний и умений по одному из разделов изучаемого курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления и проверки знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению, принципов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи и (или) с ОВЗ в ходе подготовки их к школьному обучению, основных и инновационных программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, подготовки к школьному обучению лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях; умения организовывать коррекционно - педагогическую деятельность по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению на основе специальных научных знаний, организовывать логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ в ходе подготовки их к школьному обучению, выбирать и разрабатывать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности , инициативности, творческих способностей в рамках технологии подготовки к школьному обучению, разрабатывать рекомендации по корректировке содержания и технологии реализации программ подготовки к школьному обучению и оказания логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи с учетом результатов текущего и периодического контроля, мониторинга, результатов их реализации.

При подготовке к контрольной работе необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, проработать все предложенные варианты. Ответы, подготовленные для оценки

по одному из вариантов, должны быть полными, обстоятельно изложенными и в целом раскрывающими содержание вопроса.

О проведении контрольной работы студенты предупреждаются заранее, преподаватель дает группе весь перечень заданий, чтобы они могли к ним подготовиться. Студент узнает номер варианта своей контрольной работы в день ее написания, таким образом студент выполняет работу по одному из выпавших ему вариантов, при этом готовится он ко всем вопросам, что способствует развитию у студента всех необходимых компетенций.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Контрольная работа выполняется с целью закрепления и проверки знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению; умений и владения навыками организовывать коррекционно - педагогическую деятельность по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению на основе специальных научных знаний, выбирать и разрабатывать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в рамках технологии подготовки к школьному обучению.

Тематика заданий для контрольной работы прилагается в электронном варианте.

Вариант 1. Раскрыть основы специальных (коррекционных) научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенности их подготовки к школьному обучению с учетом их особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Вариант 2. Проанализировать особые образовательные и социально – коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ТНР и дать рекомендации по организации коррекционно - педагогической деятельности по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению на основе специальных научных знаний. Представить опыт педагогов Республики Татарстан.

Вариант 3.Как выбор методов, форм и средств коррекционно - педагогической деятельности по подготовке к школьному обучению зависит от контекста практической профессиональной и исследовательской деятельности по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи. Предложите варианты тем для написания статьи студенческой конференции.

Вариант 4.Какие методы и технологии формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению представлены в ОО России и Республики Татарстан.

Вариант 5. Предложите эффективные методы и приемы развития у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в рамках технологии подготовки к школьному обучению. Назовите критерии их выбора и разработки. Проиллюстрируйте примерами.

Вариант 6.Перечислите особенности планирования и организации групповых/

подгрупповых и индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению лиц с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Подготовьте план - конспект занятия для дошкольников с ТНР.

Вариант 7.Какие принципы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи и (или) с ОВЗ в ходе подготовки их к школьному обучению с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Вы знаете? Каковы условия их соблюдения? Дайте алгоритм организации логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ в ходе подготовки их к школьному обучению.

Вариант 8.Сделайте подробный обзор и сравнительную характеристику основных и инновационных программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, подготовки к школьному обучению лиц с нарушениями речи в образовательных организациях. Представьте опыт педагогов РТ.

Вариант 9.Разработайте рекомендации по корректировке содержания и технологии реализации программ подготовки к школьному обучению и оказания логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи с учетом результатов текущего и периодического контроля, мониторинга, результатов их реализации.

Вариант 10. Какие образовательно–коррекционные программы по подготовке к школьному обучению лиц с тяжелыми нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов Вы планируете использовать в своей профессиональной деятельности? Обоснуйте свой выбор.

Вариант 11.В чем заключается специфика планирования коррекционной работы по подготовке лиц с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в РТ?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый письменный ответ, раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует хорошее знание особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных	Дан достаточно развернутый письменный ответ, частично раскрывающий содержание задания. Студент демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных	Письменный ответ не последователен, отсутствует логика, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми

знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи. Студент в полном объеме демонстрирует умение и владение навыками организовывать коррекционно-педагогическую деятельность по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению на основе специальных научных знаний, выбирать и разрабатывать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в рамках технологии подготовки к школьному обучению.	знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи. Студент не в полном объеме демонстрирует умение и владение навыками организовывать коррекционно-педагогическую деятельность по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению на основе специальных научных знаний, выбирать и разрабатывать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в рамках технологии подготовки к школьному обучению.	нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи. Умение и владение навыками организовывать коррекционно-педагогическую деятельность по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению на основе специальных научных знаний, выбирать и разрабатывать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в рамках технологии подготовки к школьному обучению не продемонстрированы.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тестирование по дисциплине

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование по дисциплине», характеризующий этап формирования

Тестирование по дисциплине позволяет оценить знания студентом особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их

к школьному обучению.
При подготовке к тестированию студенту необходимо проработать лекционный и практический материал, учебную литературу по дисциплине.
Все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.
Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).
В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

1. Тестовые задания направлены на выявление имеющихся у обучающегося знаний особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению.

Тестирование по дисциплине
«Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению».
Тест 1.
1. Учитель-логопед с дошкольниками с ТНР проводит занятия:
а) коррекционно-развивающие;
б) общеобразовательные;
в) физкультурные.
2. Найдите ошибку. В специальном детском саду для детей с ТНР функционируют следующие группы:
а) для детей с общим недоразвитием речи;
б) для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
в) для заикающихся детей;
г) для детей с нарушениями голоса;
д) для детей с нарушениями произношения отдельных звуков.
3. Дополнить положение. Уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения определяется-
а) физиологическая готовность ребенка к школе;
б) психическая готовность ребенка к школе;
в) социальная готовность ребенка к школе.
Тест 2.
1. Укажите неверный вариант ответа. В логопедической группе воспитатель проводит коррекционные занятия по заданию учителя-логопеда, на которых он:
а) формирует правильное произношение звуков у детей с ТНР;
б) повторяет материал, пройденный на логопедических занятиях;
в) работает над развитием мелкой и артикуляционной моторики;
г) развивает фонематическое восприятие и навыки звукового анализа, синтеза.

2. Интегрированные группы это:
а) это группы, где совместно обучаются дети дошкольного возраста с различными нарушениями;
б) это группы, где совместно обучаются дети разного возраста;
в) это группы, где совместно обучаются нормально развивающиеся дошкольники и дети с легкой степенью различных нарушений.
3. Дать определение понятию «готовность к обучению в школе».
Тест №3.
Где прописаны требования к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования?
а) в ФЗ №273 "Об образовании в РФ"
б) в Профстандарте педагога,
в) во ФГОС.
2. Учет психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дететй с ТНР рекомендован при реализации процесса...
а) социализации, б) психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки к школьному обучению,в) профессионального самоопределения , г) все ответы верны.
3. Психолого - педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению подразумевает:
а) сопровождение семей лиц с тяжелыми нарушениями речи, б) взаимодействие с общественными организациями, в) взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с тяжелыми нарушениями речи, г)все ответы верны.
Тест №4.
1. Какие особенности детей с ТНР необходимо учитывать при выборе методов и технологий формирования их полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи?
а) учет особых образовательных потребностей
б) учет социально-коммуникативных потребностей,
в) учет индивидуальных особенностей
г) все ответы верны.
2. Перечислите принципы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи и (или) с ОВЗ в ходе подготовки их к школьному обучению.
3. Основные и инновационные программы для детей с ТНР позволяют реализовать технологии:
а) коррекции нарушений речи,
б) развития детей с ТНР,
в) образования лиц с ТНР,
г) психолого-педагогической реабилитации лиц с ТНР
д) социальной адаптации лиц с ТНР,
е) подготовки к школьному обучению лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях,
ж) все ответы верны.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Даны правильные ответы на все вопросы и задания. Студент демонстрирует хорошие знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению	Даны ответы на вопросы и задания, частично раскрывающие знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению.	В ответах допущено много ошибок, студент не демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт»,

характеризующий этап формирования
Для успешной сдачи зачета студентам необходимо ознакомиться с основной литературой , изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать.
Зачет позволяет студенту продемонстрировать хорошее знание особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению;
умение выбирать и разрабатывать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в рамках технологии подготовки к школьному обучению, организовывать коррекционно-педагогическую деятельность по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению на основе специальных научных знаний;
владение навыками самостоятельного планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей, планирования и готовности к проведению коррекционной работы по подготовке к школьному обучению лиц с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ.
При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими практических и контрольных работ, реферата, результатов тестирования.
На зачете студенту необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно задание практического характера.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Зачет позволяет студенту продемонстрировать хорошее знание особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению;
умение выбирать и разрабатывать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в рамках технологии подготовки к школьному обучению, организовывать коррекционно - педагогическую деятельность по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению на основе специальных научных знаний;
владение навыками самостоятельного планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей, планирования и готовности к проведению коррекционной работы по подготовке к школьному обучению лиц с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ.
При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими практических и контрольных работ, реферата, результатов тестирования.
На зачете студенту необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно задание практического характера.
Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению».
Теоретические вопросы к зачету.
Предмет, задачи, теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с ТНР по программе «Подготовка к школьному обучению».
2. Понятие о педагогических системах обучения и воспитания. Характеристика компонентов педагогической системы, их взаимодействие.
3. Направления и этапы программы подготовки детей с ТНР к школьному обучению, содержание каждого этапа.
4. Методы, формы, средства, технологии формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи.
5. Основные принципы и задачи логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР в ходе преодоления фонематических, лексико - грамматических нарушений с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи.
6. Основные организационные формы обучения и воспитания детей с ТНР. Система планирования и организации подгрупповых и индивидуальных занятий по формированию полноценной речевой деятельности, по подготовке детей с ТНР к школьному обучению.
7. Содержание обучения и воспитания детей с ТНР при реализации основных и

инновационных программ коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого - педагогической реабилитации, социальной адаптации, подготовки к школьному обучению с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи.
8. Понятие «психолого – педагогическое сопровождение» лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках организации коррекционно - педагогической деятельности по подготовке их к школьному обучению. Принципы организации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с тяжелыми нарушениями речи.
9. Индивидуальный образовательный маршрут в рамках психолого – педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.
10. Принципы комплектования речевых групп, взаимодействие с ПМПК.
11. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов в коррекционной работе по формированию полноценной речевой деятельности у лиц с тяжелыми нарушениями речи.
12. Анализ и общая характеристика современных коррекционных программ для детей с ТНР.
13. Меры профилактики нарушений речи у детей и подростков.
14. Принцип учета структуры дефекта в обучении и воспитании детей с ТНР.
15. Подготовка к школе детей с ТНР с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи. Профилактика нарушений письменной речи.
16. Классификация дидактических игр, их структура и значение в воспитании и обучении детей с ТНР с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи.
17. Рекомендации по корректировке организации, содержания, технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи с учетом результатов мониторинга.
18. Развитие слухового и фонематического восприятия у детей с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
19. Интеграционные и инклюзивные мероприятия с детьми с ТНР при подготовке их к школьному обучению.
20. Коррекционно-развивающая работа с детьми в группах компенсирующей направленности.
21. Особенности познавательных процессов у младших школьников с ТНР.
22. Развитие слухового и фонематического восприятия у детей с нарушениями речи.
23. Периоды обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, их цели, задачи, структура , содержание.
24. Организационные формы логопедических занятий на логопункте.
25. Общеобразовательные задачи специальных дошкольных учреждений для детей с ТНР.
26. Понятие «психолого – педагогическое сопровождение» лиц с тяжелыми нарушениями речи при их сопровождении в процессе реализации подготовки к школьному обучению.
27. Программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-

педагогической реабилитации и социальной адаптации, подготовки к школьному обучению лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях.
28. Классификация дидактических игр, их структура и значение в воспитании и обучении детей с ТНР.
29. Методы и технологии формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению.
30. Принципы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе подготовки их к школьному обучению.
Практические задания к зачету.
1.Предложите алгоритм организации коррекционно - педагогической деятельности и психолого – педагогического сопровождения процесса подготовки к школьному обучению лиц с тяжелыми нарушениями речи на основе специальных знаний о структуре дефекта и особых образовательных потребностях данной категории обучающихся.
2.Разработайте образовательно - коррекционную программу психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки к школьному обучению, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3.Дайте анализ и общую характеристику образовательно = коррекционной программы обучения и воспитания детей с ТНР Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной. Назовите критерии выбора данной программы.
4.Проанализируйте и дайте общую характеристику программы обучения и воспитания детей с ТНР Н.В.Нищевой.
5.Проанализируйте образовательно - коррекционную программу обучения и воспитания детей с ТНР Н.Лопатиной с точки зрения соотнесения образовательных достижений лиц с ТНР с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого - педагогической реабилитации.
6.Разработать и проиллюстрировать методический материал для обследования детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
7.Описать комплекс упражнений для развития моторной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
8.Проанализировать современные пособия, задания по коррекции звукопроизношения, лексико – грамматических категорий и связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи с точки зрения их соответствия особым образовательным и социально – коммуникативным потребностям, индивидуальным особенностям детей с ТНР.
9.Предложить протокол обследования импрессивной и экспрессивной речи ребенка с ТНР.
10.Разработать индивидуальный образовательный маршрут подготовки к школьному обучению ребенка с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
11.Перечислить и охарактеризовать инновационные логопедические технологии в коррекционно – развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР.
12.Алгоритм психолого – педагогического сопровождения семьи обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействия с его ближайшим окружением.

13.Охарактеризовать условия хорошей адаптации, готовности и причины неуспеваемости детей с ТНР в школе.
14.Представить структуру фронтального занятия с детьми с ТНР по подготовке к школьному обучению в условиях коррекционно – развивающего процесса в ДОУ.
15.Представить структуру подгруппового занятия с детьми с ТНР по подготовке к школьному обучению в условиях коррекционно – развивающего процесса в ДОУ.
16.Разработать структуру индивидуального занятия с детьми с ТНР по подготовке к школьному обучению в условиях коррекционно – развивающего процесса в ДОУ.
17.Составить циклограмму рабочего времени учителя – логопеда ДОУ на одну ставку.
18.разработать критерии и принципы отбора речевого материала при обучении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
19.Перечислить и охарактеризовать традиционные и нетрадиционные формы образовательного процесса в группе для лиц с ТНР.
20.Обозначьте требования к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования. В чем социальная значимость профессии коррекционного педагога? Продумайте критерии готовности педагога к проведению коррекционной работы по подготовке детей с ТНР к школьному обучению.
21.Охарактеризовать принципы личностно – ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов при подготовке детей с ТНР к школьному обучению.
22.Специфика планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей в ОО Республики Татарстан.
23.Охарактеризовать виды деятельности и мероприятия учителя – логопеда в процессе режимных моментов. Виды деятельности с детьми с ТНР на прогулке.
24.Перечислить оборудование логопедического кабинета, его функциональное назначение, центры кабинета.
25.Назвать задачи и содержание коррекционной работы по развитию пространственно-временных представлений у младших школьников с ТНР.
26.Разработайте методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в рамках технологии подготовки к школьному обучению.
27.Предложите принципы и охарактеризуйте особенности планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению лиц с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
28.Представьте алгоритм логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе подготовки их к школьному обучению.
29.Дайте рекомендации по корректировке содержания и технологии реализации программ подготовки к школьному обучению и оказания логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи с учетом результатов текущего и периодического контроля, мониторинга, результатов их реализации.
30.Перечислите принципы соотнесения образовательных достижений лиц с тяжелыми нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; выбирать и

разрабатывать образовательно–коррекционные программы по подготовке к школьному обучению лиц с тяжелыми нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Умение выбирать и разрабатывать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в рамках технологии подготовки к школьному обучению , организовывать коррекционно - педагогическую деятельность по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению на основе специальных научных знаний, оказания логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи с учетом результатов	Задание выполнено не полностью. Умение выбирать и разрабатывать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в рамках технологии подготовки к школьному обучению , организовывать коррекционно - педагогическую деятельность по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению на основе специальных научных знаний, оказания логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи с учетом результатов текущего и периодического контроля,	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрированы необходимые знания, умения и навыки.

	текущего и периодического контроля, мониторинга, результатов их реализации продемонстрировано в полном объеме. Владение навыками самостоятельного планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей, планирования и готовности к проведению коррекционной работы по подготовке к школьному обучению лиц с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ продемонстрировано в полном объеме.	мониторинга, результатов их реализации продемонстрировано не в полном объеме. Владение навыками самостоятельного планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей, планирования и готовности к проведению коррекционной работы по подготовке к школьному обучению лиц с тяжелыми нарушениями речи и (или) ОВЗ продемонстрировано не в полном объеме.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный

	примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знание особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению, продемонстрировано в полном объеме.	правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знание особенностей педагогической деятельности, основ специальных научных знаний о детях с тяжелыми нарушениями речи и особенностях их подготовки к школьному обучению, методов и технологий формирования полноценной речевой деятельности и коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и в ходе подготовки их к школьному обучению, продемонстрировано не в полном объеме.	характер, научная терминология не используется.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М . : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1084313

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1053673

Дополнительная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438798

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/428515

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431950

4. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444851

5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442078

6. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс] : учеб.метод. пособие / Т.А. Титова [и др.] — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1002631

Периодические изданиия

1. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)

2. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)

3. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)

4. Дошкольник ()

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

6. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

7. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

8. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

9. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

10. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)

11. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)

12. Начальная школа(https://www.n-shkola.ru)

13. Школьный логопед()

14. Начальное образование(http://www.naukaru.ru)

15. Логопед в детском саду()

16. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство Просвещения РФ (реестр примерных основных общеобразовательных программ) - режим доступа https://fgosreestr.ru/

2. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых - режим доступа https://www.logoped.ru

3. Всероссийский портал педагога - режим доступа https://portalpedagoga.ru/

4. Педагогическая библиотека - режим доступа www.pedlib.ru

5. Портал психологических изданий - режим доступа http://psyjournals.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий: тест включает в себя задания закрытой формы.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов

при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов

источника.
•Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется:

определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание	Отечественный /Зарубежный	Лицензионный /Свободный
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная библиотечная система « Юрайт»	https://biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)

Занятия лекционного типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.
Занятия семинарского типа
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков готовности применения технологии логопедического массажа при различных нарушениях речи.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать представления о принципах, методах, алгоритме технологии формирования и коррекции речевой деятельности посредством применения логопедического массажа как одной из современных логопедических технологий коррекции речевых нарушений;
- сформировать навыки изучения особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ, анатомического строения речевого аппарата, мышц, участвующих в акте говорения, особенностей мышечного тонуса при различных нарушениях речи;
- обучиться приемам, способствующим развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
- знать принципы и уметь планировать логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ в рамках применения технологии логопедического массажа;
- сформировать навыки анализа и готовности применения основных приёмов и техник логопедического массажа в зависимости от результатов предварительной диагностики;
- сформировать навыки планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий сс элементами логопедического массажа и самомассажа учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ;
-сформировать навыки планирования и готовности к проведению коррекционной работы в виде логопедического массажа лицам с нарушениями речи и (или) ОВЗ

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (

далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ имеет код Б1.О. 07.06, относится к основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	126	126
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Логопедические технологии применения массажа в коррекции различных речевых нарушений

Тема 1. Массаж и его воздействие на организм.

Основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук при применении технологии массажа при различных нарушениях речи.
Физиологическое воздействие массажа на организм.
Анатомо-физиологические основы строения и функций речевого аппарата.

Тема 2. Место массажа в комплексной системе образовательного и коррекционно-развивающего воздействия.

Методы и технологии формирования и коррекции нарушений речи средствами логопедического массажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
Сущность и механизм действия массажа.
Логопедический массаж и обоснование его применения.

Тема 3. Роль логопедического массажа в коррекции речевых нарушений и совершенствовании речевой деятельности, познавательной сферы, самостоятельности, активности, инициативности и осознанности обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Логопедический массаж как техника улучшения произношения и психоэмоционального состояния людей с нарушениями речи.
Комплексное медико - психолого - педагогическое обследование лиц с

речевыми нарушениями и роль логопедического массажа в коррекции речевых нарушений. Опыт педагогов Республики Татарстан.
Предварительное обследование артикуляционного аппарата лиц с речевыми нарушениями. Анализ результатов комплексного медико - психолого - педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико - психолого - педагогических классификаций нарушений развития.
Виды коррекционно - образовательных программ, технологий по логопедическому массажу и их выбор на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ТНР.
Логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ в рамках применения технологии логопедического массажа.
Основные приёмы массажа. Виды массажа.
Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
Планирование и организация групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и самомассажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Раздел 2. Гигиенические основы проведения логопедического массажа.

Тема 1. Методические указания к проведению логомассажа.

Изучение особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ, анатомического строения речевого аппарата, мышц, участвующих в акте говорения, особенностей мышечного тонуса при различных нарушениях речи.
Методические указания к проведению логомассажа.
Показания и противопоказания к выполнению логопедического массажа.
Требования к массажисту.
Положения пациента при массаже.

Тема 2. Гигиенические основы проведения логопедического массажа.

Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа.
Время выполнения массажных техник.
Время воздействия.
Подготовительный этап: настройка, вход.

Раздел 3. Техника проведения логопедического массажа

Тема 1. Техника проведения стимулирующего логопедического массажа и самомассажа

Показания к проведению активизирующего массажа.
Обоснование выбора данной техники.
Последовательность проведения активизирующего логопедического массажа и самомассажа в коррекционной работе с детьми с различными речевыми нарушениями.

Тема 2. Техника проведения релаксирующего логопедического массажа и самомассажа

Показания к проведению расслабляющего массажа.
Обоснование выбора данной техники.
Последовательность проведения расслабляющего логопедического массажа и самомассажа в коррекционной работе с детьми с различными речевыми нарушениями.

Тема 3. Техника проведения дифференцированного логопедического массажа и самомассажа

Показания к проведению дифференцированного массажа.
Обоснование выбора данной техники.
Последовательность проведения дифференцированного логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

Тема 4. Приемы самомассажа в логопедической практике.

О самомассаже.
Приемы самомассажа.
Место самомассажа в коррекционной деятельности по преодолению речевых нарушений.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (10 семестр)

Раздел 1. Логопедические технологии применения массажа в коррекции различных речевых нарушений

1	Массаж и его воздействие на организм.	1	0	0	14	15
2	Место массажа в комплексной системе образовательного и коррекционно-развивающего воздействия.	0	0	0	14	14
3	Роль логопедического массажа в коррекции речевых нарушений и совершенствовании речевой деятельности, познавательной сферы, самостоятельности, активности, инициативности и осознанности обучающихся с ОВЗ (ТНР).	1	0	0	14	15
Раздел 2. Гигиенические основы проведения логопедического массажа.						
1	Методические указания к проведению логомассажа.	0	0	0	14	14
2	Гигиенические основы проведения логопедического массажа.	1	0	0	14	15
Раздел 3. Техника проведения логопедического массажа						
1	Техника проведения стимулирующего логопедического массажа и самомассажа	1	2	0	14	17
2	Техника проведения релаксирующего логопедического массажа и самомассажа	1	2	0	14	17
3	Техника проведения дифференцированного логопедического массажа и самомассажа	1	4	0	14	19
4	Приемы самомассажа в логопедической практике.	0	0	0	14	14
	Дифференцированный зачёт					***4***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***126***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14204

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках дисциплины ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад и презентация	18,00	30,00
Контрольная работа	12,00	20,00
Тестирование по дисциплине	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Базовый уровень	Знать психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, методы коррекции нарушений речи , формирования речевой деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования	Более 70 баллов

		полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
ОПК-6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Базовый уровень	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, подбирать приемы, развивающие у обучающихся с нарушениями речи познавательную активность, самостоятельность	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Более 70 баллов
ОПК-6.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности	Базовый уровень	Владеть способами планирования групповых и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и самомассажа с учетом особых образовательных и коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	От 60 до 70 баллов

		нарушениями речи	
	Повышенный уровень	Владеть навыками самостоятельного планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и самомассажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	20	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Тестирование по дисциплине	10	ОПК-6.1
Доклад и презентация	30	ОПК-6.1, ОПК-6.2
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Оценочное средство позволяет проверить знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владение навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и самомассажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, планирования и готовности к организации коррекционной работы в форме логопедического массажа лицам с нарушениями речи.

Студент должен продемонстрировать хорошее владение основными понятиями и терминологией, дать полный, аргументированный ответ на вопросы, проявить самостоятельность при выполнении работы.

Контрольная работа может включает задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, изучить рекомендуемую литературу.

Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.
План контрольной работы должен отражать ключевые части текста работы. Во введении дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на первоисточники, которые цитируются или анализируются. В заключении должны быть сформулированы итоги работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам:
фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее все остальные элементы. Приложение может содержать перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).
Требования к оформлению контрольной работы:
1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1.5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4.Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
5. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
6. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
7. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница , на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
8. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
9. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.
Студент решает и прорабатывает все предложенные варианты контрольной работы в течение семестра, а защищает в личном собеседовании с преподавателем или на семинарском занятии один из попавшихся вариантов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Студент должен продемонстрировать хорошее владение основными понятиями и терминологией, дать полный, аргументированный ответ на вопросы, проявить самостоятельность при выполнении работы.
Контрольная работа может включает задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.
Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в

печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, изучить рекомендуемую литературу.
Оценочное средство позволяет проверить знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владение навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и самомассажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, планирования и готовности к организации коррекционной работы в форме логопедического массажа лицам с нарушениями речи.
Студент решает и прорабатывает все предложенные варианты контрольной работы в течение семестра, а защищает в личном собеседовании с преподавателем или на семинарском занятии один из попавшихся вариантов.
Типовые варианты.
Вариант 1. Проанализировать алгоритм и назначение использования классического массажа как технологии формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
В чем заключается специфика его проведения при различных нарушениях речи.
Предложите планирование и разработайте содержание индивидуального образовательного маршрута логопедического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями (дизартрия и заикание) средствами логопедического массажа с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Предложите тему исследования для написания научной статьи к студенческой конференции. Обоснуйте ее актуальность.
Вариант 2.
Разработать групповое (подгрупповое) занятие с включением комплекса массажных движений, направленных на релаксацию мышц речевого аппарата, с учетом особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
В чем заключается специфика его проведения при различных нарушениях речи?
Предложите методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи .
Вариант 3. Подберите методики предварительной диагностики нарушений в развитии с целью составления индивидуальной программы коррекции средствами логопедического массажа. Вклад специалистов Республики Татарстан.
Проанализируйте возможные результаты предварительной диагностики ребенка с ТНР в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-

педагогических классификаций нарушений развития при различных нарушениях речи. Преподавателем предложено 30 вариантов заданий.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый письменный и устный ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошее знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Студент демонстрирует умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности,	Дан последовательный и достаточно развернутый письменный и устный ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи не в полном объеме. Студент не в полном объеме демонстрирует умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной	Письменный ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент демонстрирует очень слабые знания психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Студент не демонстрирует умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности,

самостоятельности, инициативности, творческих способностей в полном объеме. Студент демонстрирует владение навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и самомассажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, планирования и готовности к организации коррекционной работы в форме логопедического массажа лицам с нарушениями речи в полном объеме.	активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. Студент демонстрирует владение навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и самомассажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, планирования и готовности к организации коррекционной работы в форме логопедического массажа лицам с нарушениями речи не в полном объеме.	инициативности, творческих способностей. Студент не владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и самомассажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, планирования и готовности к организации коррекционной работы в форме логопедического массажа лицам с нарушениями речи.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное	Базовый	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование по дисциплине

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование по дисциплине», характеризующий этап формирования

При подготовке к тестированию студенту необходимо проработать лекционный и практический материал, учебную литературу по дисциплине.

Тестовые задания направлены на проверку имеющихся у студентов знаний психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на

него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
При подготовке к тестированию студенту необходимо:
а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильный ответ. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

1. Тестовые задания направлены на проверку имеющихся у студентов знаний психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Тест №1
1. К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:
1. энергетическая
2. опорная
3. фонаторная
4. моторная
2. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?
1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв
3. Логопедический массаж - это (2 варианта ответа)
A) активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.
B) комплекс механических и биоэнергетических упражнений воздействующих на весь организм человека.
C) часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств.
D) профилактический и лечебный метод воздействия на организм человека.

Тест №2.
1. Виды логопедического массажа
A) точечный
B) нейроседативный
C) классический

D) зондовый
2. Все мышцы языка расположены
А)симметрично
В)ассиметрично
3. Как происходит выполнение массажных движений?
а) по ходу нервов
б) по ходу мышц
в) по ходу лимфо- и кровообращения.
Тест 3.
1. При выборе способов, методов и технологий коррекции речи у лиц с нарушениями речи средствами логомассажа учитывают:
а) особые образовательные потребности,
б) социально - коммуникативные особенности,
в) индивидуальные особенности,
г) все ответы верны.
2. Логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в рамках применения технологии логопедического массажа и самомассажа предполагает:
а) учет индивидуальных особенностей,
б) предварительная диагностика,
в) взаимодействие с неврологом,
г) все ответы верны.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование по дисциплине»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Даны правильные ответы на все вопросы и задания. Студент демонстрирует хорошие знания психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	Даны ответы на вопросы и задания, частично раскрывающие знания психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	В ответах допущено много ошибок, студент не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Доклад и презентация

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад и презентация»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад и презентация», характеризующий этап формирования

Работа над докладом и презентацией является завершающим этапом изучения материала учебной дисциплины и демонстрирует владение студентом следующих знаний: психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; а также умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Оценочное средство показывает насколько глубоко изучена избранная проблема, творчески освоены соответствующие источники.

Нужно продемонстрировать знание материала, умение систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал,

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора.

Перед началом работы следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3-4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подобрать литературу.

Выполнение данного вида работы по дисциплине является формой промежуточного контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; -

умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы осуществляется самостоятельно из предложенного перечня. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Используется шрифт Times New Roman. Размеры полей : левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые , подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объемом работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад и презентация»

1. Работа над докладом и презентацией является завершающим этапом изучения материала учебной дисциплины и демонстрирует владение студентом следующих знаний : психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; а также умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Примерные темы докладов.

1.Виды коррекционно-образовательных программ логопедического массажа, критерии их выбора и реализации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи при применении технологии логопедического массажа. Опыт педагогов Республики Татарстан.

2. Алгоритм комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями в рамках применения технологии логопедического массажа.

3. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

4. Реализация дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности средствами логопедического массажа.
5. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей средствами логопедического массажа и самомассажа.
6. Способы и методы коррекции нарушений речи средствами технологии логопедического массажа, технологии формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
7. Особенности планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и самомассажа при различных нарушениях речи на основе результатов предварительной диагностики и с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
8. Принципы и приемы планирования и проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) в рамках применения технологии логопедического массажа и самомассажа по результатам комплексной предварительной диагностики.
9. Рекомендации по организации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ средствами логопедического массажа.
10. Психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Всего предложено на выбор 30 тем

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад и презентация»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания в полном объеме, демонстрирующий хорошее знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной	Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной	Ответ не последовательный, нет логики, содержание задания не раскрыто, студент не демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в области профессиональной деятельности, методов и технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной

речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Студент демонстрирует умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в полном объеме. Студент свободно владеет материалом. Презентация дополняет материл, не дублирует текст доклада.	речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи не в полном объеме. Студент не в полном объеме демонстрирует умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. Студент недостаточно свободно владеет материалом. Презентация дополняет материл, но иногда дублирует текст доклада.	речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей не продемонстрировано.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-6.3	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Дифференцированный зачет по дисциплине позволяет оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Студент демонстрирует на дифференцированном зачете:

Знания: психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

Владение навыками самостоятельного планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и самомассажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Для успешной сдачи дифференцированного зачета студентам необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и практических занятиях, выполнение ими практических и контрольных работ, реферата, результатов тестирования.

На дифференцированном зачете студенту необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно задание практического характера.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Дифференцированный зачет по дисциплине позволяет оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Студент демонстрирует на дифференцированном зачете:

Знания: психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

Владение навыками самостоятельного планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и самомассажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.

Вопросы к зачету по дисциплине «Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи».

Вопросы теоретического характера.

1. Роль логопедического массажа в системе коррекционно – развивающих образовательных мероприятий по формированию полноценной речевой деятельности. Опыт Республики Татарстан. Общее физиологическое воздействие массажа на организм.
2. Основные техники массажа. Обзор. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
3. Специфика проведения логопедического массажа при нарушениях голоса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей лиц с речевыми нарушениями.
4. Использование логопедического массажа для устранения гиперсаливации.

5. Использование логопедического массажа для фонации нёбной занавески.
6. Разнообразие методов, приемов и технологий массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия при различных нарушениях речи. Гигиенические требования к организации рабочего места, к массажисту.
7. Логопедический массаж как техника улучшения произношения при различных нарушениях речи.
8. Логопедический массаж как техника улучшения психоэмоционального состояния людей с нарушениями речи.
9. Использование логопедического массажа в клинике афазий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
10. Использование логопедического массажа в клинике алалий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
11. Перечислить и охарактеризовать роль, приемы и место самомассажа в рамках индивидуальных и групповых занятиях в логопедической практике.
12. Предварительная диагностика. Состояние мимической и речевой мускулатуры, шейно – воротниковой зоны.
13. Обзор методов и приемов по развитию познавательной активности, инициативы, самостоятельности, осознанности на индивидуальных, подгрупповых и/или групповых занятиях с применением технологии логопедического массажа с обучающимися с ТНР.
14. Принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями средствами логопедического массажа.
15. Основные позы пациента и массажиста в процессе логопедического массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
16. Расслабление и укрепление лицевой и губной мускулатуры при различных речевых нарушениях. Кровоснабжение лица и шеи, нервы головы и шеи. Взаимодействие с неврологом, остеопатом.
17. Логопедический массаж, исторический экскурс. Место и роль массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия. Опыт Республики. Гигиенические требования к организации рабочего места, к массажисту.
18. Расслабление и укрепление лицевой и губной мускулатуры при различных речевых нарушениях.
19. Активный массаж при ринолалии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
20. Планирование и организация логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи в рамках технологии массажа. Основные цели логопедического массажа. Показания к применению массажа при различных речевых нарушениях.
21. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями. Роль рефлексов. Взаимодействие с врачами.
22. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Обзор. Критерии выбора техник массажа.
23. Показания к применению массажа при различных речевых нарушениях. Противопоказания к назначению массажа. Абсолютные и относительные противопоказания. Гигиенические и методические рекомендации к проведению массажа .
24. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата. Роль остеопатических знаний.

25. Основные приемы массажа. Поглаживание. Разминание. Растирание. Вибрация. Обзор. Назначение. Место.
26. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии. Дооперационный период. Послеоперационный период.
27. Специфика логопедического массажа при спастическом, паретическом варианте дизартрии.
28. Специфика логопедического массажа при невротическом и неврозоподобном заикании.
29. Алгоритм коррекционной работы по применению логопедического массажа при различных нарушениях речи и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей лиц с речевыми нарушениями.
30. Подробный обзор литературы по логопедическому массажу. Обзор традиционных и современных методик проведения логопедического массажа. Обзор традиционных и современных методик проведения логопедического массажа. Опыт Республики Татарстан.
Вопросы практического характера.
1. Назвать и показать мышцы языка, их функции.
2. Составить комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
3. Назвать и показать мышцы лица, щёк, их функции.
4. Опишите технологию анализа результатов комплексного медико – психолого – педагогического обследования обучающихся с ОВЗ (ТНР).
5. Назвать и показать мышцы языка, их функции.
6. Перечислить и продемонстрировать приемы самомассажа в логопедической практике.
7. Раскрыть алгоритм предварительной диагностики. Предложить протокол и проведение обследования состояния мимической мускулатуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
8. Предложить алгоритм предварительной диагностики состояния речевой моторики и шейно – воротниковой зоны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
9. Разработайте протокол обследования состояния мимической, речевой моторики и шейно – воротниковой зоны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
10. В чем заключаются особенности планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и самомассажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
11. Разработайте механизм расслабления лицевой и губной мускулатуры при различных речевых нарушениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
12. Дайте характеристику технологии укрепления лицевой мускулатуры при различных речевых нарушениях с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
13. Продемонстрируйте методы, приемы и технологии, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей средствами логопедического массажа и самомассажа (подбирать).
14. Охарактеризуйте и продумайте протокол обследования состояния мышечного тонуса

артикуляционного аппарата лиц с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры дефекта при различных речевых нарушениях.
15. Предложить эффективные способы и методы коррекции нарушений речи средствами технологии логопедического массажа, технологии формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ.
16. Продемонстрируйте основной прием массажа: поглаживание.
17. Продемонстрируйте основной прием массажа: разминание.
18. Продемонстрируйте основной прием массажа: растирание.
19. Продемонстрируйте основной прием массажа: вибрация.
20. Каков алгоритм расслабляющего логопедического массажа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
21. Разработайте алгоритм тонизирующего логопедического массажа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
22. В чем особенности и каков алгоритм дифференцированного логопедического массажа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
23. Охарактеризуйте методику точечного массажа в сравнении с классическим массажем , его эффективность для лиц с речевыми нарушениями. Особенности. Требования. Алгоритм.
24. Специфика и алгоритм проведения логопедического массажа при ринолалии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями. Дооперационный период.
25. Специфика и алгоритм проведения логопедического массажа при ринолалии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями. Послеоперационный период.
26. Специфика и алгоритм проведения логопедического массажа при спастическом варианте дизартрии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
27. Специфика и алгоритм проведения логопедического массажа при паретическом варианте дизартрии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
28. Специфика и алгоритм проведения логопедического массажа при невротической и неврозоподобной форме заикании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
29. Предложите структуру индивидуального, подгруппового и группового занятия с элементами логопедического массажа и самомассажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ.
30. Перечислить и раскрыть принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с в рамках применения технологии логопедического массажа и самомассажа.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знания студента: психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи продемонстрированы в полном объеме.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знания студентов: психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи продемонстрированы	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Знание студента: психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи не продемонстрировано.

		не в полном объеме.	
Практическое задание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей продемонстрированы в полном объеме. Владение навыками планирования и	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей продемонстрированы не в полном объеме. Владение навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно подбирать и быть готовым применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и владения навыками самостоятельного планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и самомассажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с

	организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логопедического массажа и самомассажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, планирования и готовности к организации коррекционной работы в форме логопедического массажа лицам с нарушениями речи продемонстрировано в полном объеме.	самомассажа с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, планирования и готовности к организации коррекционной работы в форме логопедического массажа лицам с нарушениями речи продемонстрированы не в полном объеме.	нарушениями речи и (или) ОВЗ не продемонстрированы.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434044

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019— 147 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444851

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448512

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447368

Дополнительная литература

1. Лементуева, Л.В . Разминка для диктора [Электронный ресурс] : метод. пособие / Лементуева Л.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2018. - 100 с. - Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=326350

2. Тинин, В.А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов [Электронный ресурс] : альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 111 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=182846

3. Медико-биологические основы дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. -Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437219

4. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд ., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. -Режим доступа: https://urait.ru/ bcode/453942

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1053673

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
5. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)
6. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)
7. Дошкольник ()
8. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)
9. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
10. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
11. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
12. Современное дошкольное образование(http://www.sdo-journal.ru)
13. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)
14. Начальная школа(https://www.n-shkola.ru)
15. Школьный логопед()
16. Начальное образование(http://www.naukaru.ru)
17. Логопед в детском саду()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий - режим доступа http://psyjournals.ru
2. Клуб логопедов - режим доступа http://www.logoburg.com/
3. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых - режим доступа https://www.logoped.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в

коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых заданий: тест включает в себя задания закрытой формы.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее

изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для

быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу

изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное,

но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный

Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед	http://logopediya.com	Сайт для логопедов, содержит статьи, книги, пособия по логопедии
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шевченко Д. В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфокоммуникационные технологии обучения» является изучение возможностей использования информационных и инфокоммуникационных технологий в процессе обучения в вузе. Задачи дисциплины: повышение общей информационной культуры студентов, освоение практических навыков использования информационных технологий в образовательном процессе и возможностей использования инфокоммуникационных технологий при обучении, освоение инструментария электронной информационно-образовательной среды вуза.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ имеет код ФТД.01, относится к дисциплинам блока ФДТ " факультативы" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Информационные технологии

Основные понятия информационных технологий.
Направления развития информационных технологий.
Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий.
Программное обеспечение информационных технологий.

Тема 2. Электронные системы организации обучения

Электронные образовательные ресурсы университета.
Отражение хода и результатов освоения студентами образовательной программы. Электронный деканат.
Виды занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Взаимодействие участников образовательного процесса в сети Интернет.
Информационные средства коммуникации обучающегося.
ЭБС вуза.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	Информационные технологии	1	1	0	26	28
2	Электронные системы организации обучения	1	2	0	26	29
	Тестирование	0	1	0	0	1
	Индивидуальное домашнее задание	0	0	0	10	10
	Зачёт					***4***
	Итого	***2***	***4***	***0***	***62***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14218

1. Конспект лекций
2. Методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания
3. Методическое пособие по организации практических занятий и самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В рамках дисциплины ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное домашнее задание	18,00	30,00
Тестирование	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено

71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Базовый уровень	Знает простейшие способы сбора и обобщения учебной информации с помощью инфокоммуникационных технологий.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и понимает специфику конкретных инфокоммуникационных технологий для сбора и обобщения образовательной информации.	Более 70 баллов
УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	Базовый уровень	Умеет применять инфокоммуникационные технологии для сбора и анализа информации при решении базовых образовательных задач.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уверенно применяет информационные и коммуникационные технологии необходимые для систематизации и анализа данных на этапах решения образовательных задач.	Более 70 баллов
УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач	Базовый уровень	Владеет базовыми навыками поиска и анализа информации с использованием инфокоммуникационных технологий для решения основных образовательных задач.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Способен с помощью инфокоммуникационных технологий самостоятельно найти, критически проанализировать и	Более 70 баллов

		систематизировать учебную информацию из различных источников для решения поставленных задач.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	30	УК-1.1
Индивидуальное домашнее задание	30	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

1. Индивидуальное домашнее задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования

На титульном листе кроме данных о студенте (ФИО, группа, курс) обязательно указывается номер варианта.

Номер варианта определяется по последним двум цифрам зачетной книжки студента. От номера варианта зависят дисциплины учебного плана, с которыми необходимо работать

при выполнении индивидуального домашнего задания.
Данное задание оформляется в виде отчета.
Последовательность решения заданий должна соответствовать последовательности индивидуальных заданий. Перед решением задания необходимо переписать его условие. Решение каждого задания сопровождать объяснением. Индивидуальное домашнее задание состоит из шести блоков.
Работа выполняется внеаудиторно. Сроки сдачи работы студентов очной формы обучения определяется преподавателем. Студентам заочной формы обучения сдают работу на первом практическом занятии по дисциплине. Работа может быть доработана на последующих практических занятиях.
По работе студенту задаются вопросы с целью проверки самостоятельности выполнения, глубины знаний, уверенности умений и приобретенных навыков.
Работа может быть использована на промежуточной аттестации для пояснений ответов на вопросы практической части.

Общие правила ответов на задания
При выполнении работы и отчета по ней студентам необходимо продемонстрировать:
– знание принципов сбора и обобщения учебной информации с помощью инфокоммуникационных технологий;
– умение применять инфокоммуникационные технологии анализа и систематизации информации с целью решения поставленных образовательных задач;
– владение навыками поиска и анализа информации с использованием инфокоммуникационных технологий для решения поставленных образовательных задач.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

0. При выполнении работы и отчета по ней студентам необходимо продемонстрировать:
– знание принципов сбора и обобщения учебной информации с помощью инфокоммуникационных технологий;
– умение применять инфокоммуникационные технологии анализа и систематизации информации с целью решения поставленных образовательных задач;
– владение навыками поиска и анализа информации с использованием инфокоммуникационных технологий для решения поставленных образовательных задач.

1. 1. Работа с сайтом вуза
Используйте информационно-коммуникационные технологии для организации образовательной деятельности и планирования самообразования. Найдите на сайте вуза ieml.ru файлы со стандартом и планом обучения по Вашему профилю. (Путь: Сведения об образовательной организации – Образование). Приложите документы к отчету.
Выберите из плана названия 4 дисциплин следующие в плане по таблице, согласно номеру своего варианта. Добавьте к этому списку дисциплину «Инфокоммуникационные технологии обучения».
Определите для каждой дисциплины:
•в каком (каких) семестрах она изучается;
• какие формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа) предусмотрены по дисциплине.
Отчет по заданию оформите в виде таблицы.

2. Работа с разделом Библиотека на сайте вуза

Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к ресурсам библиотеки вуза с целью образования профессиональной деятельности и самообразования.
Зайдите в раздел Библиотека (Наука и инновации – Библиотека – О библиотеке – Электронный каталог).
Найдите книги, имеющиеся в библиотеке, по полученному в первом блоке списку дисциплин. Сделайте список не менее чем из 3 книг по каждой дисциплине.

3. Работа в ЭИОС вуза
Используйте информационно-коммуникационные технологии для оптимизации своей образовательной деятельности.
Зайдите в систему Idis.ieml.ru и отредактируйте свой профиль.
Необходимо добавить свою личную электронную почту (Сделать снимок экрана).
Посмотрите свой личный идентификатор для авторизации в приложении KIU Деканат. (Записать)
Составьте список преподавателей, ведущих дисциплины из Вашего списка (Представить в виде таблицы).
Скопируйте ФИО, часы присутствия и контактные данные преподавателей по дисциплинам Вашего списка.
Вставьте копию Вашего журнала посещаемости.

4. Работа с электронно-библиотечной системой вуза
Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к ресурсам ЭБС вуза с целью образования профессиональной деятельности и самообразования.
Нажмите на ссылку (Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М») на главной странице IDIS.IEML.RU.
В ЭБС «ИНФРА-М» найдите по 3 книги по вашему списку дисциплин и предоставьте список, включающий в себя: название, аннотацию, авторов и ссылку на книгу.
Создайте Книжные полки для каждой дисциплины. Добавьте найденные книги на соответствующие книжные полки. (Сделайте снимки экрана своих книжных полок. На снимке должен быть виден идентификатор пользователя).
Подберите по 2 книги по каждой дисциплине списка в ЭБС Юрайт. Сделайте ссылки на книги с использованием инструментария этой ЭБС.

5. Работа с интернет источниками
Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к образовательным ресурсам сети интернет.
Найдите в интернете дополнительные источники по вашему списку дисциплин и проанализируйте их по следующим параметрам:
•Как данные источники подходят для вашего самообучения?
•Соответствуют ли уровню вашего обучения?
•Учебный или научно-популярный источник?
•Наличие информации об авторах.
Проанализируйте можно ли использовать эти источники для самообучения и самоорганизации. (Подготовить список с описанием и ссылками на источники).
Составьте список из 3 источников, подходящих, по Вашему мнению, для самообразования и образования профессиональной деятельности по каждой дисциплине с ссылками и соответствующими комментариями.

6. Работа с образовательными платформами онлайн-курсов
Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к открытым образовательным курсам для образования профессиональной деятельности и самообучения.
Проанализируйте, содержание платформ открытых онлайн-курсов:
stepik;
lektorium;
openedu.
Выберите в каждом из представленных платформ по одному курсу, соответствующему каждой из Вашего списка дисциплин. Ответ представляется в виде таблицы в таблице указать название и ссылку на выбранные курсы.
Проанализируйте два из них по следующим параметрам:
1. Понятность (усиливается наличием мультимедийных и/или интерактивных материалов).
2. Доступность (курс рассчитан на широкую аудиторию и его прохождение не требует специальной и/или дополнительной подготовки)
3. Инновационность (новизна в донесении материала).
4. Системность (четкая структура, понятная система).
5. Оптимальность (максимум доходчивости при минимуме материала).
Ответ предоставляется в виде таблицы с краткими пояснениями своего мнения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Работа выполнена на повышенный уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: –знает и понимает специфику конкретных инфокоммуникационных технологий для сбора и обобщения образовательной информации; –уверенно применяет информационные и коммуникационные технологии необходимые для систематизации и анализа данных на этапах	Работа выполнена на базовый уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: –знает простейшие способы сбора и обобщения учебной информации с помощью инфокоммуникационных технологий; –умеет применять инфокоммуникационные технологии для сбора и анализа информации при решении базовых образовательных задач; –владеет базовыми навыками поиска и анализа	Работа выполнена ниже базового уровня, если студент: –не знает простейшие способы сбора и обобщения учебной информации с помощью инфокоммуникационных технологий; –не умеет применять инфокоммуникационные технологии для сбора и анализа информации при решении базовых образовательных задач; –не владеет базовыми навыками поиска и анализа

решения образовательных задач; –способен с помощью инфокоммуникационных технологий самостоятельно найти, критически проанализировать и систематизировать учебную информацию из различных источников для решения поставленных задач.	информации с использованием инфокоммуникационных технологий для решения основных образовательных задач.	информации с использованием инфокоммуникационных технологий для решения основных образовательных задач.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тест выдается преподавателем. Выполняя тест, необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Работа выполняется в аудитории.

В тесте все вопросы имеют закрытый тип. Каждый вопрос имеет 4 варианта ответа из которых 1 правильный.

Студент выбирает 1 правильный вариант из предложенного множества ответов. Время на прохождение теста ограничено и составляет 45 минут.

При подготовке к тестированию необходимо повторить теоретический материал, используя основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Подготовка к тесту подразумевает самоорганизацию при изучении материала, самостоятельное освоение материала по предложенным студентам источникам информации, а также самостоятельный поиск информации с использованием инфокоммуникационных технологий.

При выполнении работы студентам необходимо продемонстрировать:

– знание принципов сбора и обобщения учебной информации с помощью инфокоммуникационных технологий.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. При подготовке к тестированию необходимо повторить теоретический материал, используя основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Подготовка к тесту подразумевает самоорганизацию при изучении материала, самостоятельное освоение материала по предложенным студентам источникам информации, а также самостоятельный поиск информации с использованием инфокоммуникационных технологий.

При выполнении работы студентам необходимо продемонстрировать:

– знание принципов сбора и обобщения учебной информации с помощью инфокоммуникационных технологий.

1. В каком электронном ресурсе Вуза вы можете ознакомиться с конспектом лекций?

1) edu.ieml.ru
2) repo.ieml.ru
3) idis.ieml.ru
4) mail.ieml.ru

Цифровые образовательные ресурсы это -

1) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности

2)набор учебных программ
3)цифровые энциклопедии
4)электронные учебные занятия

Что такое информационное пространство
1) Созданная субъектом совокупность информации, средств хранения и переработки, знание
2)Сведения, знания, передаваемые, хранимые или получаемые системой
3)Совокупность информации, средств ее хранения и переработки
4) Определенная совокупность взаимосвязанных средств и методов, персонала для обработки, хранения и выдачи информации, с целью эффективного управления

В каком разделе сайта ieml.ru можно ознакомиться списком образовательных программ?
1)Сведения об образовательной организации - Образовательные стандарты
2)Приёмная комиссия - Абитуриентам-2020
3)НАУКА И ИННОВАЦИИ
4)Сведения об образовательной организации - Основные сведения

ИКТ–компетентность – это
1)умение набирать тексты с большой скоростью печат
2) знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации
3) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации
4)готовность к использованию ИКТ в профессиональной деятельности

На какую электронно библиотечную систему подписаны студенты КИУ?
1)ИНФРА-М
2)Университетской библиотеки online
3)Лань
4) book.ru

В каком разделе информационной системы idis можно посмотреть оценки?
1)Успеваемость
2)Задолженности
3)Рейтинг студента
4)Диалоги

Информатизация образования это –
1)развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
2) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
3)обучение педагогического работника работе на компьютере
4)использование компьютеров в системе образования

Какой адрес у информационной системы IDIS?
1) Idis.ieml.ru
2) Idis.ru
3) Edu.ru
4) Ieml.ru

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –
1)использование компьютера на учебном занятии
2)поиск и обработка информации с помощью компьютера
3) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

4) использование компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения

В каком разделе сайта ieml.ru можно ознакомиться списком книг имеющихся в библиотеке?

1)НАУКА И ИННОВАЦИИ - Библиотека

2)Об университете - Общая информация

3)Приёмная комиссия - ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ АБИТУРИЕНТУ — 2020

4)Главная- Контакты

Что из этого является угрозой безопасности в онлайн?

1)Сбой и отказ оборудования

2) Запуск технологических программ, способных при некомпетентном использовании вызывать потерю работоспособности системы

3)Вредоносные программы

4)Вход в систему в обход средств защиты

Совокупностью норм поведения людей в информационной среде является?

1)Искусственный интеллект

2)Искусственный разум

3)нформационная культура

4)Нет верного ответа

Вы согласны с утверждением, что антивирусная программа гарантирует полностью защищать компьютер от вирусов и атак при работе в сети:

1)Да, защищает совместно с включенным брандмауэром

2)Да, если это лицензионный антивирус известного производителя

3)Нет, таких гарантий нет

4)Да, полностью

Что такое браузер?

1)Сервер, хранящий информацию о соединениях компьютера с Интернетом

2)Программное обеспечение

3)Программа на компьютере, с помощью которой можно просматривать страницы сайтов в интернете

4)видеоредактор

Для проведения учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в кабинете необходимо наличие таких технических средств обучения как:

1)учебная доска

2)компьютер

3)телевизор

4)затемнение

Какие отрицательные особенности наблюдаются из-за роста интернет коммуникации?

1)Изменение значения невербальных средств коммуникации

2)Взаимное влияние партнеров друг на друга

3)Возможность возникновения коммуникативных барьеров

4)Взаимное информирование

Интернет – это…

1) Всемирная система, которая объединяет компьютерные сети с целью обмена и хранения разного рода информации

2) Набор сетевых протоколов во всемирной системе по передаче разного рода данных и информации

3) Программное обеспечение, которое используется для запросов, обработки и

отображения сайтов, а также
4) Стандартные протоколы, способствующие передаче (или обмену) файлов по соответствующим сетям
В ЭБС ИНФРА-М для сохранения понравившейся книги можно воспользоваться кнопкой ?
1)Положить в книжную полку
2)Положить в корзину
3)Положить в папку
4)Сохранить ссылку
В каком разделе информационной системы idis можно написать сообщение переподавателю?
1)Диагоги
2)Служба поддержки
3)Вопрос Деканату
4)Вопрос Ректорату
Если у Вас возникли проблемы с edu.ieml.ru необходимо обратиться
1)написать в деканат
2)воспользоваться службой "Помощь - Проблема"
3)Позвонить в приемную
4)Написать в службу поддержки idis.ieml.ru
Что из ниже перечисленного позволяет компьютерам обмениваться данными?
1)Магистраль
2)Интерфейс
3)Адаптер
4)Компьютерная сеть
Какие положительные особенности наблюдаются из-за роста интернет коммуникации?
1)Возможность быстрого получения информации
2)Налаживание совместной деятельности
3) Воздействие на поведение партнера и изменение состояния участников коммуникативного процесса
4)Наличии единой или схожей системы кодификации и декодификации
Microsoft Word – это…
1)Программа для обработки баз данных
2)перационная система
3)Программа для редактирования фотографий
4)Программа для создания и обработки текстовых документов
Если Вы потеряли пароль от информационной системы IDIS, то Вам необходимо?
1)Воспользоваться восстановлением пароля
2)Зарегистрироваться заново
3)Обратиться вашем куратору
4)Позвонить в приемную

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Работа выполнена на повышенный уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: –знает и понимает специфику конкретных инфокоммуникационных технологий для сбора и обобщения образовательной информации. Даны правильные ответы на 11 – 15 вопросов.	Работа выполнена на базовый уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: –знает простейшие способы сбора и обобщения учебной информации с помощью инфокоммуникационных технологий. Даны правильные ответы на 9 – 10 вопросов.	Работа выполнена ниже базового уровня, если студент: –не знает простейшие способы сбора и обобщения учебной информации с помощью инфокоммуникационных технологий. Даны правильные ответы менее чем на 9 вопросов.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете студенту предлагается билет, состоящий из теоретического вопроса и практического задания. После ответа по билету, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

Необходимо подготовиться к теоретической части зачета заранее, изучив соответствующие вопросы.

При пояснениях к практическим заданиям разрешается использовать собственные отчеты по индивидуальному домашнему заданию.

Время на подготовку к вопросам зачета составляет 30 минут с момента выбора билета.

Также студенты должны быть готовы отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в рамках тематической направленности в выбранном билете.

При ответе на билет студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался при подготовке к зачету по этому вопросу, какие есть дополнительные источники информации, справочники, иные источники информации, помогающие организовать процесс самообразования по данному разделу / подразделу дисциплины.

При сдаче зачета студентам необходимо продемонстрировать:

–знание принципов сбора и обобщения учебной информации с помощью

инфокоммуникационных технологий;
–умение применять инфокоммуникационные технологии анализа и систематизации информации с целью решения поставленных образовательных задач;
–владение навыками поиска и анализа информации с использованием инфокоммуникационных технологий для решения поставленных образовательных задач.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При сдаче зачета студентам необходимо продемонстрировать:
–знание принципов сбора и обобщения учебной информации с помощью инфокоммуникационных технологий;
–умение применять инфокоммуникационные технологии анализа и систематизации информации с целью решения поставленных образовательных задач;
–владение навыками поиска и анализа информации с использованием инфокоммуникационных технологий для решения поставленных образовательных задач.

1. Перечень теоретических вопросов:
1.Информационные ресурсы, образовательные информационные ресурсы. Примеры.
2.Этапы развития технических средств и информационных ресурсов образования.
3.Специфика образовательных технических средств и ресурсов.
4.Возможные риски при использовании компьютера в образовании. Виды компьютерных преступлений.
5.Технические средства и информационные ресурсы ЭИОС вуза.
6.Основы информатизации образовательного процесса.
7.Виды организации образовательного процесса с применением коммуникационных и информационных технологий.
8.Основные свойства приложений, предназначенных для обработки текстовой учебной информации.
9.Основные свойства приложений, предназначенных для обработки графической образовательной информации.
10.Образовательные системы виртуальной реальности. Примеры.

11.Образовательные системы дополненной реальности. Примеры.
12.Электронно-библиотечные системы. Примеры.
13.Виды доступа и функционал ЭБС. ЭБС вуза.
14.Электронные образовательные ресурсы университета.
15.Электронный деканат в современной системе образования.
16.Результатов освоения студентами образовательной программы в ЭИОС вуза.
17.Виды занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18.Основные информационные средства коммуникации обучающегося.
19.Роль ИКТ в процессе получения информации студентом.
20.Виды электронных образовательных ресурсов.
21.Системы управления образовательным контентом. Примеры.
22.Использования презентаций для представления информации во время обучения.
23.Дистанционное и электронное обучение.
24.Виды коммуникаций в сети Интернет. Примеры, специфика, использование.
25.Онлайн обучение. Достоинства и недостатки.
26.Массовые открытые онлайн-курсы. Их специфика. Использование для самообразования.
27.Основные платформы МООС. Их специфика.
28.Корректность использования литературных заимствований при обучении. Правомерные и неправомерные заимствования.
29.Большие данные в образовании.
30.Искусственный интеллект в образовании.

2. Типовые примеры практического задания

1.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска учебных планов на сайте вуза, работы с информацией в нём.
–работы с массовыми открытыми курсами на платформе openedu.
2.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска методических документов на сайте вуза, работы с информацией в них.
–работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
3.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
–работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
4.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска времени и места консультационных часов преподавателя с помощью ЭИОС вуза.
–поиска информации по дисциплине в сети интернет и корректном цитировании заимствованной информации.
5.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
–работы студента в системе электронного деканата.
6.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска книг в электронном каталоге библиотеки университета.
–работы студента в системе электронного деканата.
7.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
–использования инфокоммуникационных средств для коммуникаций с преподавателем.
8.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:

–поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
–работы студента в системе электронного деканата.
9.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска учебных планов на сайте вуза, работы с информацией в нём.
–поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
10.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
–создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
11.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска методических документов на сайте вуза, работы с информацией в них.
–работы в личном кабинете в ЭИОС университета.
12.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска времени и места консультационных часов преподавателя с помощью ЭИОС вуза.
–поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
13.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
–работы студента в системе электронного деканата.
14.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–работы в личном кабинете в ЭИОС университета.
–работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
15.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
–работы студента в системе электронного деканата.
16.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
–работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
17.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
–работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
18.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска книг в электронном каталоге библиотеки университета.
–поиска информации по дисциплине в сети интернет и корректном цитировании заимствованной информации.
19.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–работы студента в системе электронного деканата.
–работы с массовыми открытыми курсами на платформе openedu.
20.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
–создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
21.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска методических документов на сайте вуза, работы с информацией в них.
–работы студента в системе электронного деканата.
22.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
–работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
23.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска времени и места консультационных часов преподавателя с помощью ЭИОС

вуза.
–работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
24.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
–работы студента в системе электронного деканата.
25.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
–использования инфокоммуникационных средств для коммуникаций с преподавателем.
26.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–работы студента в системе электронного деканата.
–работы с массовыми открытыми курсами на платформе openedu.
27.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
–работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
28.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
–использования инфокоммуникационных средств для коммуникаций с преподавателем.
29.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
–работы в личном кабинете в ЭИОС университета.
30.Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
–поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
–поиска информации по дисциплине в сети интернет и корректном цитировании заимствованной информации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Ответ соответствует повышенному уровню, если полностью раскрыто содержание вопроса, даны четкие определения, приведены поясняющие примеры, сделаны выводы, необходимый материал выписан в форме, удобной для практического применения, даны ответы на все дополнительные вопросы по материалу билета; при ответе на	Ответ соответствует базовому уровню, если в нем представлен основной материал теоретического билета, записаны определения и формулы, имеются незначительные ошибки в формулировках, с помощью преподавателя даны ответы на основные дополнительные вопросы по материалу билета; при ответе на	Ответ соответствует уровню ниже базового, если в нем не представлен основной материал теоретического билета, не записаны определения и формулы, имеются значительные ошибки в формулировках, не даны ответы на основные дополнительные вопросы по материалу билета; при ответе на теоретический вопрос видно, что студент: –

	теоретический вопрос видно, что студент: – знает и понимает специфику конкретных инфокоммуникационн технологий для сбора и обобщения образовательной информации.	теоретический вопрос видно, что студент: – знает простейшие способы сбора и обобщения учебной информации с помощью инфокоммуникационн технологий.	не знает простейшие способы сбора и обобщения учебной информации с помощью инфокоммуникационн технологий.
Практическое задание	Подробно и полно описан алгоритм необходимых действий для всех необходимых заданий . Выбран оптимальный путь решения соответствующих заданий с использованием инфокоммуникационн технологий. Пояснено, как можно использовать соответствующие операции при обучении. Ответы подкреплены примерами. Даны ответы на все дополнительные вопросы. По ответам видно, что студент: – уверенно применяет информационные и коммуникационные технологии необходимые для систематизации и анализа данных на этапах решения образовательных задач; –способен с помощью инфокоммуникационн технологий самостоятельно найти	В этом случае за задание ставится от 15 до 20 баллов. Задание выполнено на базовый уровень, если алгоритм необходимых действий для заданий описан, но некоторые операции приведены не полностью, выбран не самый оптимальный путь решения, часть ответов подкреплено примерами, некоторые дополнительные вопросы вызвали затруднение. По ответам видно, что студент: –умеет применять инфокоммуникационн технологии для сбора и анализа информации при решении базовых образовательных задач; –владеет базовыми навыками поиска и анализа информации с использованием инфокоммуникационн технологий для решения основных образовательных задач.	Задание выполнено ниже базового уровня , если задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя, при выполнении задания студент не в состоянии вспомнить и выбрать алгоритм решения задачи, по выполненному заданию и ответам по нему видно, что студент: –не умеет применять инфокоммуникационн технологии для сбора и анализа информации при решении базовых образовательных задач; –не владеет базовыми навыками поиска и анализа информации с использованием инфокоммуникационн технологий для решения основных образовательных задач.

	, критически проанализировать и систематизировать учебную информацию из различных источников для решения поставленных задач.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340853

2. Федотова , Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ » : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339543

3. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии [

Электронный ресурс] : учебник / В.А. Гвоздева. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=346874

Дополнительная литература

1. Введение в инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гагарина Л. Г. [и др.] - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=337769

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Л. Федотова. – М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 352 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=356007

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358452

4. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Шишов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 462 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=354804

Периодические изданиия

1. Information Security. Информационная безопасность(http://www.itsec.ru/)

2. Inside защита информации(http://www.inside-zi.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 55751-2013 "Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 ноября 2013 г. N 1500-ст)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

3. Онлайн-курсы от ведущих вузов и компаний страны-Степик - режим доступа https://welcome.stepik.org/ru

4. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ - режим доступа https://openedu.ru/

5. Лекториум - режим доступа https://www.lektorium.tv/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Консультация

Разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала является основным содержанием групповых или индивидуальных консультаций. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации.

Консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, выполнении заданий текущей аттестации, подготовке творческих заданий;
- с целью более качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине;

- если студенты самостоятельно изучают определенный материал дисциплины;
- в иных случаях при необходимости дополнительного разбора материала.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

При подготовке к практическому занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.

Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня освоения материала.

В заданиях закрытой формы с одним правильным ответом необходимо выбрать только один из ответов среди предложенных.

При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно проработать основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Рекомендуется повторить и закрепить материал, используя конспект лекций и практических занятий.

Методические указания по подготовке индивидуального домашнего задания

При выполнении индивидуальных домашних заданий необходимо подробно ознакомиться с заданием и правилом оформления работы. Прочитать теорию, разобрать примеры выполнения заданий. Рассмотреть свое индивидуальное задание. Постараться выявить аналогии. Решить задание с использованием материалов пособия и литературы по дисциплине. Оформить решение, записать четкие выводы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка освоения материала является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На зачете проверяются проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является

конспект лекций и практических занятий.
На зачете студенту предлагается билет, проверяющий освоение как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе, иллюстрировать свой ответ примерами из выполненных ранее заданий.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям и ведению конспектов на лекциях

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы или практических занятий, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям и работе на них

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения домашних заданий.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности, развитию навыков самообразования. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена выполнению заданий, в том числе с использованием компьютеров. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ

выполнения предложенных заданий.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, комментирует домашние задания. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный
АСТЕР	Программа, позволяющая создать несколько рабочих мест на базе одного системного блока	отечественный	лицензионный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	

Автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
Текущий контроль, промежуточная аттестация
специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. Автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
СРС
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью.

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, их анализом, с работой за компьютером)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Осипов Д.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины (модуля) «Основы предпринимательства» являются:

• приобретение студентами необходимых и достаточных теоретических знаний и практических навыков и умений в рамках основ предпринимательства.

• овладение учащимися необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями, относящимися к основам предпринимательства в современных рыночных условиях.

Учебные задачи дисциплины (модуля) «Основы предпринимательства» являются:

1.Изложение общих вопросов предпринимательской деятельности;

2.Рассмотрение сущности понятийного аппарата, приемов и методики основ предпринимательства;

3.Рассмотрение рыночных предпосылок и факторов ведения бизнеса;

4. Использование базовых экономических и правовых знания в социальной и профессиональной сферах;

5. Формирование представления о подходах и методах экономики предпринимательской деятельности;

6. Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

7.Рассмотрение элементов и изучение процесса составления бизнес-плана;

8.Изучение практики ведения бизнеса.

9. Формирование представления о подходах и методах проектирования и развитие навыков применения инструментария проектного менеджмента в разработке и реализации проектов;

10. Овладение учащимися необходимых методов презентации и защиты проекта.

11. Использование необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм, основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;

12. Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения;

13. Демонстрация умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать свою деятельность и группы в процессе разработки проекта;

14. Демонстрация постановки задач, формулировки целей и определения

способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения;
15. Применение способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе разработки проекта.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:
Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА имеет код ФТД.02, относится к дисциплинам блока ФДТ "факультативы" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие вопросы предпринимательской деятельности

Тема 1. Основные аспекты предпринимательской деятельности

Сущность предпринимательской деятельности. Предпринимательство как явление (совокупность экономических отношений между экономическими агентами) и как процесс (цепочка действий предпринимателя, начиная с момента зарождения идеи и заканчивая воплощением её в конкретный проект). Виды и субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы ведения бизнеса. Современные формы и виды предпринимательства в России и в мире. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности (полное товарищество,

товарищество на вере (коммандитное товарищество), общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество, производственный кооператив, государственные и муниципальные унитарные предприятия). Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы. Реализация предпринимательской функции в корпорациях.

Тема 2. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства

Внешние и внутренние причины, в совокупности, оказывающие как благоприятное, так и неблагоприятное воздействие на развитие предпринимательства. Исследование природы рыночных отношений, как основной среды существования предпринимателя. Исследование экономической свободы как ведущего элемента предпринимательской среды. Анализ инфраструктуры бизнеса. Анализ внешней и внутренней среды.

Раздел 2. Рыночные предпосылки и факторы ведения бизнеса

Тема 3. Маркетинговые исследования в бизнесе: анализ рыка и конкурентов

Понятие и содержание маркетингового исследования. Необходимость проведения маркетингового исследования. Источники информации для анализа спроса и предложения (опрос, анкетирование, интервью и т.п.). Выявление и создание потребительской ценности. Позиционирование продукта, услуги. Сегментирование рынка, анализ конкурентов. Выбор поставщиков. Сущность создания конкурентных преимуществ.

Раздел 3. Экономика предпринимательской деятельности

Тема 4. Источники финансирования и структура капитала предпринимательской деятельности

Источники финансирования предпринимательской деятельности: лизинг, кредит, собственные средства, краундфандинг и т.д. Средства для реализации проекта; в том случае если привлекаются заемные средства: сумма кредита, процент и срок кредита; график выплаты кредита (конкретные даты начала и конца кредитования и суммы).
Особенности финансирования проектов в Республике Татарстан.
Программы государственной поддержки бизнеса в Республике Татарстан.
Определение потребности в оборотных средствах. Планирование потребности в оборотных средствах. Источники информации о потребности в оборотных средствах.
Постатейный план стартовых инвестиций в предпринимательской деятельности. Необходимость формирования постатейного плана стартовых (первоначальных) инвестиций. Оценка дефицита или избытка

финансирования;

Тема 5. Основные экономические показатели деятельности предприятия

Основные финансовые результаты предпринимательской деятельности. Показатели оценки эффективности предпринимательской деятельности. Рентабельность предпринимательской деятельности, срок окупаемости проекта, NPV, IRR, маржинальность деятельности и тд.

Тема 6. Налогообложение предпринимательской деятельности

Системы налогообложения, применяемые в Российской Федерации и в Республике Татарстан в отношении субъектов предпринимательской деятельности. Общая система налогообложения, специальные налоговые режимы: особенности и возможности применения.

Раздел 4. Составление бизнес-плана

Тема 7. Составление, презентация, экспертиза и практическая реализация бизнес-плана

Структура бизнес плана в соответствии с Постановлением Правительства РТ от 2004 г.

Общие подходы составления бизнес-плана в Республике Татарстан

Процесс формирования бизнес-плана проекта.

Анализ эффективности бизнес-плана. Методика проведения экспертизы бизнес-плана.

Технология презентации бизнес – плана.

Раздел 5. Практика ведения бизнеса

Тема 8. Создание, реструктуризация и ликвидация бизнеса.

Организационно-правовая форма реализации проекта. Правовые аспекты деятельности организации. Способ организации проектного финансирования. Производственно-технологическая структура.

Правовые аспекты деятельности организации. Организационно-правовые особенности создания и ведения бизнеса в регионах Республики Татарстан (ИП, ООО, Самозанятые).

Тема 9. Ответственность предпринимателя при организации и осуществлении предпринимательской деятельности

Сущность и виды ответственности. Ответственность в предпринимательской деятельности: гражданская ответственность. Уголовная ответственность Административная ответственность. Ответственность за совершение налоговых правонарушений

Раздел 6. Психологические аспекты ведения предпринимательской деятельности

Тема 10. Психология бизнеса. Психологический портрет предпринимателя

Объективные и субъективные психологические предпосылки развития предпринимательства. Сравнительный анализ психологических портретов предпринимателя и менеджера.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (4 семестр)						
Раздел 1. Общие вопросы предпринимательской деятельности						
1	Основные аспекты предпринимательской деятельности	0	0,5	0	6	6,5
2	Внешняя и внутренняя среда предпринимательства	0	0,5	0	8	8,5
Раздел 2. Рыночные предпосылки и факторы ведения бизнеса						
3	Маркетинговые исследования в бизнесе: анализ рыка и конкурентов	0,5	0,5	0	8	9
Раздел 3. Экономика предпринимательской деятельности						
4	Источники финансирования и структура капитала предпринимательской деятельности	0,5	0,5	0	6	7
5	Основные экономические показатели деятельности предприятия	0,5	1	0	6	7,5
6	Налогообложение предпринимательской деятельности	0,5	1	0	8	9,5
Раздел 4. Составление бизнес-плана						
7	Составление, презентация, экспертиза и практическая реализация бизнес-плана	0,5	0,5	0	4	5

Раздел 5. Практика ведения бизнеса

8	Создание, реструктуризация и ликвидация бизнеса.	0,5	0,5	0	4	5
9	Ответственность предпринимателя при организации и осуществлении предпринимательской деятельности	0,5	0,5	0	4	5

Раздел 6. Психологические аспекты ведения предпринимательской деятельности

10	Психология бизнеса. Психологический портрет предпринимателя	0,5	0,5	0	4	5
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14235

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-2.3 Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-6.2 Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-6.3 Владеет способами	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА

управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Дискуссия	6,00	10,00
Творческое задание	30,00	50,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Базовый уровень	-знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в сфере предпринимательства	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	-называет и описывает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и нормативные акты в сфере предпринимательства	Более 70 баллов
УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Базовый уровень	- определяет круг задач в рамках поставленной цели - выбирает оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере предпринимательства	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- устанавливает (назначает) круг задач в рамках поставленной цели - выявляет оптимальные способы решения задач, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере предпринимательства и применяет на практике	Более 70 баллов
УК-2.3 Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и	Базовый уровень	- осуществляет постановку задач, формулировку целей и определение способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере	От 60 до 70 баллов

ограничения		предпринимательства	
	Повышенный уровень	- осуществляет постановку задач, формулировку целей и определение способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере предпринимательства и дает ценку эффективности их применения на практике	Более 70 баллов
УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Базовый уровень	- знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда в сфере предпринимательства	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- знает и разъясняет основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда в сфере предпринимательства	Более 70 баллов
УК-6.2 Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии , позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Базовый уровень	- осуществляет самоконтроль и рефлексию , позволяющие самостоятельно корректировать в процессе разработки предпринимательского проекта	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- реализует в процессе разработки предпринимательского проекта самоконтроль и рефлексию, позволяющие самостоятельно корректировать	Более 70 баллов
УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Базовый уровень	-использует способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе разработки	От 60 до 70 баллов

		предпринимательского проекта	
	Повышенный уровень	- применяет на практике способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе разработки предпринимательского проекта	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Дискуссия	10	УК-2.1, УК-2.2
Творческое задание	50	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК -6.1, УК-6.2, УК-6.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК -6.1, УК-6.2, УК-6.3

1. Творческое задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения

УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание», характеризующий этап формирования

В процессе выполнения задания студенту необходимо:

1. использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;
2. определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения;
3. продемонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать свою деятельность и группы в процессе разработки проекта;
4. продемонстрировать постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения;
5. применять способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе разработки проекта.

Творческое задание - это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать знания и умения в различных областях.

Выполнение данного задания возможно как индивидуально так и в команде проекта (число участников команды может варьироваться от 2-4 человек).

Творческое задание предполагает процесс подготовки, разработки бизнес-плана проекта. Выбор темы (бизнес идеи) проекта производиться студентами самостоятельно (методом генерации бизнес идеи - Мозговой штурм) по согласованию с преподавателем курса. Выполнение бизнес-плана проекта может осуществляться с применением или без применения современных технических средств и информационных технологий.

По результатам подготовки проекта производиться публичная защита проекта, может осуществляться с применением или без применения презентаций.
Регламент выступления (защиты проекта) – 5-7 минут.
Ответы на вопросы по проекту - 3-5 минут.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание»

1. В процессе выполнения задания студенту необходимо:

1. использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;
2. определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения;
3. продемонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать свою деятельность и группы в процессе разработки проекта;
4. продемонстрировать постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения;
5. применять способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе разработки проекта.

Подготовить бизнес-план проекта из предложенной преподавателем тематики.

1. Бизнес - план проекта по открытию кофейни
2. Бизнес - план проекта по открытию пиццерии
3. Бизнес - план проекта по открытию шиномонтажа
4. Бизнес - план проекта по открытию цветочного салона
5. Бизнес - план проекта по открытию агрофермы
6. Бизнес - план проекта по открытию молочной фермы
7. Бизнес - план проекта по открытию Агентства торжеств
8. Бизнес - план проекта по открытию спортивного клуба
9. Бизнес - план проекта по открытию салона красоты
10. Бизнес - план проекта по открытию производства спец.одежды
11. Бизнес - план проекта по открытию детского цента
12. Бизнес - план проекта по открытию логопедического салона
13. Бизнес - план проекта по открытию детского сада
14. Бизнес - план проекта по открытию психологического кабинета
15. Бизнес - план проекта по открытию студии Йоги
16. Бизнес - план проекта по организации пространства для "особенных детей"
17. Бизнес - план проекта по открытию детского сада для "особенных детей"
18. Бизнес - план проекта по организации реабилитационного центра для "особенных детей"
19. Бизнес - план проекта по организации курсов логопедии для сотрудников детских садов
20. Бизнес - план проекта по организации детского центра творчества для "особенных детей"

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание

»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	2,94
Дан исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. В процессе ответа студент продемонстрировал глубокое понимание сути учетной категории (техники отражения на счетах, расчетных действий и т.п.).	3	4,41

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	2	2,94
Использованы необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	3	4,41
Использованы основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	2	2,94
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	2	2,94
Определен круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	3	4,41
Полнота и глубина раскрытия темы	4	5,88
Применены способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	4	5,88
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	4	5,88
Продемонстрированы умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	3	4,41

Произведена постановка задач, формулировка целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	2	2,94
ИТОГО	34	50

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Дискуссия

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дискуссия»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Дискуссия», характеризующий этап формирования

В процессе выполнения задания студенту необходимо использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, а так же определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения.

Дискуссия - как форма оценочных средств, позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить умение студента аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссия - является формой проведения занятия в интерактивной форме (дискуссия, « живая линия», Case-study), обязательным видом работ для формирования компетенций и предполагает подбор студентом темы по согласованию с преподавателем из предложенных тем.

Дискуссия может осуществляться с применением или без применения презентаций.
Регламент выступления каждого студента – 5-7 минут.

При участии в дискуссии с точкой зрения в рамках поставленного вопроса студентам необходимо:
1. Теоретически обосновать мнение;
2. Приводить и аргументировать точку зрения по поставленной теме дискуссии;
3. Выделять и обосновывать окончательный ответ.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Дискуссия»

1. В процессе выполнения задания студенту необходимо использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, а так же определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения.

1. Актуальные и востребованные бизнес идеи реализации проектов

2. Социальное предпринимательство - что это?
3. Технологическое предпринимательство и инновации в Республике Татарстан
4. Экологическое предпринимательство как направление бизнеса
5.Современные источники финансирования проектов
6. Особенности ведения бизнеса на территории РТ
7. Государственная поддержка среднего и малого предпринимательства в Республике Татарстан
8. Возможность и особенность ведения бизнеса в команде
9. Организационно-правовые формы ведения бизнеса в Республике Татарстан
10. Особенности проектов реализованных в Республике Татарстан за счет средств государственной поддержки
11. Психологический портрет предпринимателя в Республике Татарстан
12. Психология предпринимательства как сферы деятельности гражданина
13. Ключевые навыки предпринимателя: ораторские навыки и умение вести переговоры

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дискуссия»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Владение основными понятиями и терминологией	2	1,00
Дан исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. В процессе ответа студент продемонстрировал глубокое понимание сути учетной категории (техники отражения на счетах, расчетных действий и т.п.).	3	1,50
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	1,50
Использованы необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	3	1,50
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	2	1,00
Определен круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	3	1,50
Самостоятельность выполнения работы	4	2,00
ИТОГО	20	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-2.3	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Обучающемуся необходимо на основании материалов курса, а так же основной и дополнительной литературы, на зачете ответить на вопросы билета, который состоит из 2 вопросов, в которые разделены на два блока:
1 вопрос - Теоретический вопрос
2 вопрос- Практическое задание.

В процессе выполнения задания студенту необходимо:
1. использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;
2. определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения;
3. продемонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать свою деятельность и группы в процессе разработки проекта;
4. продемонстрировать постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения;
5. применять способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе разработки проекта.

При устном ответе на поставленный теоретический вопрос студентам необходимо:
1. Теоретически обосновать мнение;
2. Приводить и аргументировать точку зрения по поставленной теме дискуссии;
3. Выделять и обосновывать окончательный ответ.

При выполнении практического задания необходимо дать подробный и развернутый ход решения поставленной задачи.

Оценка обучающегося будет производиться на основании утвержденных критериев.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В процессе выполнения задания студенту необходимо:

1. использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;
2. определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения;
3. продемонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать свою деятельность и группы в процессе разработки проекта;
4. продемонстрировать постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения;
5. применять способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе разработки проекта.

1) Сущность бизнес-планов.
2) Классификация бизнес-планов.
3) Сегментация рынка: сущность, этапы, признаки сегментации потребителей.
4) Оценка рисков бизнес-плана.
5) Оформление и стиль бизнес-плана.
6) Понятие и структура бизнес-плана.
7) Последовательность действий при написании бизнес-плана и источники информации необходимые для его составления.

8) Резюме бизнес-плана.
9) Показатели экономической эффективности проекта.
10) План маркетинга: товарная политика, ценовая политика.
11) План маркетинга: сбытовая политика, коммуникативная политика.
12) План производства: технология производства, производственная программа.
13) План обеспечения предметами и средствами труда.
14) Маркетинговый план: рынок и конкуренция.
15) Маркетинговый план: товар и конкурентоспособность, план реализации товара.
16) План обеспечения производства.
17) План инвестиций.
18) План обеспечения персоналом, организационно-правовая форма реализации про¬ екта, оценка риска и страхование в бизнес-плане.
19) Финансовый план бизнес-плана.
20) Технико-экономическое обоснование проекта.
21) Производственный раздел бизнес-плана.
22) Этапы формирования плана производства.
23) Технологии производственного процесса бизнес-плана.
24) Оформление и стили бизнес-плана.
25) Производственная программа плана производства бизнес-плана.
26) Определение потребности организации в основных производственных фондах и нематериальных активах.
27) Элементы плана обеспечения предметами и средствами труда.
28) Этапы составления плана обеспечения предметами и средствами труда.
29) Производственный риск.
30) Оценка производственных рисков.
31) Управление производственными рисками.
32) Организационный раздел бизнес-плана.
33) Элементы организационного раздела бизнес-плана.
34) Организационно-правовые формы реализации проекта.
35) Нормативно-правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации.
36) Проектное финансирование
37) Организационная структура управления предприятием
38) Назовите функции ключевых подразделений организации.
39) Автоматизация системы управления организации
40) Управленческий персонал организации
41) Оценка необходимости привлечения внешних консультантов для составления бизнес -плана.
42) Элементы системы отбора кадров организации.
43) Методы подготовки управленческого персонала.
44) Элементы системы оценки персонала.
45) Элементы системы мотивации персонала.
46) Календарный план реализации проекта.
47) Этапы календарного плана реализации проекта.
48) Организация контроля над выполнением бизнес-плана.
49) Организационный риск.
50) Оценка организационных рисков.
51) Управление организационными рисками.

52) План инвестиций.
53) Постатейный план стартовых инвестиций.

2. 1.Необходимо определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, составить план маркетингового исследования спроса на товар по Вашему выбору: металлопроката, стройматериалов либо кисломолочных изделий. План должен предусматривать следующие требования:
- постановку задачи (оценку спроса или его прогноз, обоснованные гипотезы развития спроса, тип рынка);
- выбор метода сбора информации;
-выбор метода моделирования и прогнозирования.

2. В результате маркетинговых исследований предполагается увеличение доли фирмы с 14 до 18% при емкости рынка 52 млн. шт. логопедических услуг.
Необходимо определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а так же рассчитать дополнительную прибыль фирмы в предстоящем году , если прибыль на одну услугу составляет 1418 руб., а емкость рынка не изменяется. Затраты на маркетинговые усилия в расчете на год составляют 65 млн. руб.

3. Предприятие, выпускающее детские игрушки, исходя из оценки рыночной конъюнктуры и цен, рассчитывает, что розничная цена одной из моделей может быть установлена на уровне 900 руб. При этом прибыль и расходы розничной торговли составляют 30% цены, прибыль и расходы оптовой торговли – 25%, а собственная прибыль предприятия – 25%.
Необходимо определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений рассчитать, какими могут быть расходы на производство данной модели холодильника.

4.Необходимо определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, рассчитать емкость рынка некоего товара по следующим данным: численность потребителей в сегменте – 857 тыс. чел.; уровень потребления на душу населения в базисном году составил 80 ед. в год; поправка на эластичность спроса составляет сокращение в 2 ед. на 1% роста цен (по прогнозу в текущем году цены вырастут на 3%).

5.Необходимо определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, примите решение по выбору канала товародвижения , пользуясь критерием эффективности (затратоотдачи):
1. канал нулевого уровня:
- расходы, связанные с содержанием и эксплуатацией собственной розничной торговой сети = 168 тыс. руб.;
- издержки обращения (оптово-сбытовые и розничные) = 100 тыс. руб.;
- прибыль от реализации товаров = 500 тыс. руб.;
2. одноуровневый канал (прямые связи с розничной торговлей):

- издержки обращения (оптово-сбытовые, транспортные) = 60 тыс. руб.;
- прибыль = 318 тыс. руб.;
3. двухуровневый канал (производитель продает товар оптовому посреднику):
- издержки обращения (сбытовые) = 58 тыс. руб.;
- прибыль = 120 тыс. руб.

6. Необходимо спроектировать организационную структуру создаваемого бизнеса с учетом особенностей и правовых возможностей функционирования и создания бизнеса в Республике Татарстан, разработать стратегию управления человеческими ресурсами организации, спланировать и распределить полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а так же управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Сферой деятельности создаваемого бизнеса является производство и реализация медовой продукции, произведенной на собственном приусадебной участке.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Называет и описывает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и нормативные акты в сфере предпринимательства, называет и разъясняет основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда в сфере предпринимательства. Выдвинутые положения аргументированы и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает и перечисляет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в сфере предпринимательства, знает и перечисляет основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда в сфере предпринимательства. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не знает и не перечисляет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в сфере предпринимательства, не знает и не перечисляет основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда в сфере предпринимательства. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо

	иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Устанавливает (назначает) круг задач в рамках поставленной цели, выявляет оптимальные способы решения задач, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере предпринимательства и применяет на практике. Осуществляет постановку задач, формулировку целей и определение способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере предпринимательства и дает оценку	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Определяет круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере предпринимательства . Осуществляет постановку задач, формулировку целей и определение способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере предпринимательства . Осуществляет самоконтроль и рефлексию, позволяющие	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не определяет круг задач в рамках поставленной цели, не выбирает оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере предпринимательства . Не осуществляет постановку задач, формулировку целей и определение способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере предпринимательства . Не осуществляет самоконтроль и рефлексию,

	эффективности их применения на практике. Реализует в процессе разработки предпринимательского проекта самоконтроль и рефлексию, позволяющие самостоятельно корректировать, применяет на практике способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе разработки предпринимательского проекта. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	самостоятельно корректировать в процессе разработки предпринимательского проекта, использует способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе разработки предпринимательского проекта. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	позволяющие самостоятельно корректировать в процессе разработки предпринимательского проекта, не использует способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе разработки предпринимательского проекта. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ананьева, Н.В. Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Ананьева . - Краснояр.:СФУ, 2016. - 128 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=328534

2. Лапуста, М. Г. Предпринимательство [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Лапуста. — Изд. испр. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1063380

3. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебник / С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е. Черницов; под общ. ред. С.Д. Резника. — М . : ИНФРА-М, 2020. — 287 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1067424

4. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : учебник/Э.А.Арустамов . — 4-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 228 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358223

Дополнительная литература

1. Рубин, Ю. Б. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Б. Рубин. – 13-е изд. – М. : МФПУ Синергия, 2012. – 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=249108

2. Беспалов, М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России [Электронный ресурс] : учеб.пособие /М.В. Беспалов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 232 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/

1002625

3. Портных, В. В. Стратегия бизнеса [Электронный ресурс] : практ.пособие / В. В. Портных. — 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 274 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1091864

4. Управление малым бизнесом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Свирческого. – М. : НИЦ Инфра-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=250479

5. Филимонова, Н. М. Экономика и организация малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.М.Филимонова, Н.В. Моргунова, Е.С. Ловкова, - 2-е изд., доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 222 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=355945

Периодические изданиия

1. Финансовый директор(https://e.fd.ru/)

2. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

3. Экономика образования(http://E-mail: exp@muh.ru)

4. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

5. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

6. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

7. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

8. Российский экономический журнал(http://www.re-j.ru/)

9. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

10. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)

11. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/ 65688)

12. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

2. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (последняя редакция)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон от 26 января 1996 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст.410.

4. НК РФ ч.1, "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020)

5. НК РФ ч.2, "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020)

6. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2011. – № 19. – Ст. 2716.

7. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ (с последующими изм.) «О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СЗ РФ. – 2008. – №

52; часть I. – Ст. 6249.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал Бизнес-навигатора МСП - режим доступа https://smbn.ru/

2. Справочная система для финансовых директоров «Система Финансовый директор » - режим доступа https://www.1fd.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

1) ориентировка;
2) оценка;
3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников,

и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он

может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**
7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
Habr	https://habr.com/	Крупнейший в Европе ресурс для IT-специалистов, издаваемый компанией «ТМ».
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных Фонда общественного мнения (ФОМ)	https://fom.ru/ search#q=&from=&to=	Независимая социологическая служба Фонд «Общественное мнение». Осуществляет опросы населения на темы внутренней и внешней политики, о социальных, экономических, культурных и проблемах, маркетинговые исследования.
База социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения	https://wciom.ru/database/	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) является старейшим российским исследовательским институтом в сфере социальных , политических и маркетинговых опросов. Деятельность компании направлена на получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии и динамике социального развития, общественного мнения, массового сознания и поведения , характерных для различных социальных групп населения и территориальных общностей.
Дефектолог.ru	http://www.defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога , логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумах

Журнал «Логопед»	http://logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 года издательством «Творческий центр Сфера». Дает информацию для логопедов, педагогов об особенностях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей, логопедические игры, советы профессиональных логопедов
Логопедический портал	http://logoportal.ru/	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
СРС	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Габдуллина Г.К.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основ проектной деятельности в образовательной среде.

Задачами дисциплины являются: 1. Изучение вопросов методологии и понятийного аппарата проектной деятельности; 2. Формирование представления о подходах и методах социального проектирования. 3. Демонстрация умения разрабатывать типовые проекты и проводить их оценку 4. Развитие навыков применения инструментария проектного менеджмента в разработке и реализации проектов в образовательной среде.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический

проектный

методический

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

сопровождения

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, которые соотнесенны с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код ФТД. 03, относится к дисциплинам блока ФДТ "факультативы" основной образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Проекты и проектная деятельность в современной жизни. Проекты в Республике Татарстан. Проектная деятельность в образовательной среде.

Проектирование как научно-теоретическая и предметно-практическая деятельность. Типология проектов. Типы проектов в образовательном учреждении по ФГОС: по доминирующему принципу, по роли ребенка в проекте, по особенностям проводимых контактов, по количеству участвующих в проекте, по сроку действия, по характеру содержания и информативности. Виды проектов в образовательном учреждении: исследовательско-творческие, ролевые с элементами игры, информационно-практико-ориентированные, творческие. Проекты Республики Татарстан. Основные признаки и предмет проектирования: от идеи, ее апробации к концепции реализации. Сущность и основные характеристики проекта. Проектная деятельность в системе образования

Тема 2. Жизненный цикл проекта

Актуальность проблемы, цель и задачи проекта. Инструментальные средства проектирования: методы, технологии, ожидаемые результаты. Жизненный цикл проекта. Роль команды. Паспорт проекта.

Тема 3. Проектирование научных исследований в социально-гуманитарной сфере

Требования к научному исследованию актуальность, цели и задачи, формулировка гипотезы, организация выполнения работы, систематизация

результатов, их интерпретация и изложение, методы исследования, требования к оформлению, презентация работы. Исследование как цикл работ. Требования Российского Гуманитарного Научного фонда.

Тема 4. Социально-педагогическое проектирование

Образование и проектирование. Школа А.Я. Коменского, как "образцовый проект. Школа развивающего обучения как "образцовый проект". Проект университета Лейбница (Геттингенский университет). Уровни проектирования образования.

Тема 5. Реализация проектной деятельности в образовательном учреждении

Определение цели проекта.Разработка плана достижения цели.
Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
Составление план-схемы проекта.Сбор необходимого информационного материала. Включение в проект различных видов деятельности. Подготовка домашнего задания для самостоятельного выполнения.
Презентация проекта в образовательном учреждении.

Тема 6. Реализация социального проекта.

Концепция проекта: основные источники дей, причины отклонения. Управление реализацией социального проекта: планирование, организация, диспетчеризация, завершение. Развитие команды проекта и управление персоналом: двухмерная модель Б. Такмена. Принципы и стадии развития команды проекта. Стадии жизненного цикла команды. Управление развитием и деятельностью команды. Планирование работы команды. Контроль и координация деятельности команды.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Проекты и проектная деятельность в современной жизни. Проекты в Республике Татарстан. Проектная деятельность в образовательной среде.	0,5	0	0	9	9,5
2	Жизненный цикл проекта	0,5	1	0	10	11,5
3	Проектирование научных исследований в социально-гуманитарной сфере	0,5	1	0	10	11,5
4	Социально-педагогическое проектирование	1	1	0	10	12
5	Реализация проектной деятельности в образовательном учреждении	1	2	0	10	13
6	Реализация социального проекта.	0,5	1	0	9	10,5
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14219

1. Практикум по дисциплине основы проектной деятельности.
2. Методические рекомендации для студентов по дисциплине
3. Конспект лекций по дисциплине основы проектной деятельности
4. Презентация Концепция проекта
5. Презентация Инициация и планирование проекта

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине соотнесенные с этапами формирования компетенций в процесс освоения ООП

Индекс и формулировка компетенций / Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-2.2 Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-2.3 Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания,	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ

коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	ЛОГОПЕДИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования,	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

исходя из требований рынка труда	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-6.2 Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА ЛОГОПЕДИЯ ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	12,00	20,00
Эссе	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-2.1 Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ	Базовый уровень	Знать: основные разделы основной образовательной программы, структуру разделов соответствии с требованиями ФГОС; особенности написания разделов программы;	От 60 до 70 баллов

		возможности использования информационно-коммуникационных технологий основы проектной деятельности в логопедии и дефектологии	
	Повышенный уровень	Знать: структуру и элементы основных и дополнительных образовательных программ методы анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности методы разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ	Более 70 баллов
ОПК-2.2 Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	Базовый уровень	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; -опираясь на критерии и принципы организации деятельности, представить разные варианты организации исследования и школьных проектов - определить систему работы логопеда по организации учебного исследования; анализировать различные способы решения задач в рамках реализации проекта ; планировать учебные проекты и исследования в образовательном учреждении	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; -опираясь на критерии и принципы	Более 70 баллов

		организации деятельности, представить разные варианты организации исследования и школьных проектов - определить систему работы дефектолога по организации исследования - определять особенности совместной и самостоятельной деятельности в зависимости от конкретных условий реализации целей и задач образовательной программы - определять критерии результативности образовательной деятельности в зависимости от целей развития	
ОПК-2.3 Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Базовый уровень	Владеть:- навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ , -навыками использования информационно-коммуникационных технологий при анализе информации в сфере профессиональной деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеть:навыками реализации коррекционно-образовательных программам на основе дифференцированн ого подходов к лицам с ОВЗ;- навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ , -навыками использования информационно-коммуникационных	Более 70 баллов

		технологий при анализе информации в сфере профессиональной деятельности, - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-2.1 Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Базовый уровень	Знать: способы постановки и решения задач проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. методы формулирования задач сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: способы проектирования и решения задач по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. методы реализации сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	Более 70 баллов
ПК-2.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных	Базовый уровень	Уметь: наблюдать психопрофилактические и консультативные работы с педагогами и родителями; знакомиться с родителями детей, беседовать об особенностях семейного воспитания детей с отклонениями в развитии;	От 60 до 70 баллов

потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи		выбирать методику составления проектов программ коррекционно-развивающей работы; формулировать содержание индивидуальной и групповой работы с детьми , с педагогами и родителями	
	Повышенный уровень	Уметь: побирать методику составления проектов программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; анализировать психопрофилактические и консультативные работы с педагогами и родителями; знакомиться с родителями детей, беседовать об особенностях семейного воспитания детей с отклонениями в развитии подбирать методы организации и содержания индивидуальной и групповой работы с детьми , с педагогами и родителями	Более 70 баллов
ПК-2.3 Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Базовый уровень	Владеть: навыками реализации проектной деятельности и образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;	От 60 до 70 баллов

		навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели проектирования образовательно-коррекционной работы	
	Повышенный уровень	Владеть: основами права, основами проектной деятельности и образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; навыками проектной деятельности и образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Более 70 баллов
УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Базовый уровень	Знать: - объективные связи обучения, воспитания и развития личности, - способы организации учебно-познавательной деятельности, - методы формирования	От 60 до 70 баллов

		личности; - требуемый уровень профессионализма рынке рабочей силы - критерии оценки профессионализма	
	Повышенный уровень	Знать: - принципы целеполагания , виды и методы планирования; - новые образовательные технологии; - формы дополнительного образования - психологию личности; - возможности реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.	Более 70 баллов
УК-6.2 Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии , позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Базовый уровень	Уметь: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - выявлять проблемы своего образования, - развивать навыки самообразования, - стремиться к универсализму деятельности; - теоретически анализировать результаты деятельности - критически рассматривать свою деятельность и вносить необходимые изменения, - самостоятельно применять методы самоконтроля.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Уметь: - строить поведение в соответствии с нормами поведения в различных странах - применять национальные традиции и обычаи различных стран в профессиональной деятельности - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, - использовать различные методы и формы обучения - соотносить достоинства и недостатки собственной деятельности, - выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.	Более 70 баллов
УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Базовый уровень	Владеть: приемами и формами управления своей познавательной деятельностью; методами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; режимами уравления познавательной деятельностью при	От 60 до 70 баллов

		использовании информационных технологий.	
	Повышенный уровень	Владеть: навыками управления своей познавательной деятельностью; навыками о опытом удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые индикаторы достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК -6.1, УК-6.2, УК-6.3
Эссе	40	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК -6.1, УК-6.2, УК-6.3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК -6.1, УК-6.2, УК-6.3

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-2	**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2	**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-2	**Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи**
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Опираясь на способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) напишите реферат на одну из тем.. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного

через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. Опираясь на способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни выберите одну из тем для написания реферата.

1. 1.История проектной деятельности в образовании
2.Понятия «проект», «проектная деятельность»
3.История методики организации проектной деятельности в в России: основные этапы.
4.Опыт организации проектов в зарубежной практике.
5.Современные требования к проектной деятельности детей.
6.Значение проектной деятельности в ОУ
7.Классификации проектов.
8.Структура проекта.
9.Методика организации подготовительного этапа проекта.
10.Методы организации основного проекта в ОУ.
11.Презентация продукта проекта.
12.Игровые технологии в организации проекта в ОУ
13.Технологии проблемного обучения в организации проектной деятельности в ОУ
14.Развитие дошкольников средствами проектной деятельности
15. Характеристика авторской программы по проектной деятельности. (Структура программы , цели, задачи, концептуальные основания) на выбор.
16. Роль и функции проектно-информационных технологий в социально-эмоциональном развитии ребенка.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей 2-7 лет с нарушениями развития с помощью лекотеки.
18.Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ФФН.
19. Коррекционная и психолого-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии речи.
20.Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, посредством проектной деятельности.
21.Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

22.Траектория саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
23.Разработка основных и дополнительных образовательных программ, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
24.Программы диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	5	1,47

Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	5	1,47
Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	5	1,47
Владение основными понятиями и терминологией	1	0,29
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	1	0,29
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	0,88
Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	5	1,47
Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	5	1,47
Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ	5	1,47
Логичность и последовательность изложения	1	0,29
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	0,59
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	0,88

Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	2	0,59
Полнота и глубина раскрытия темы	4	1,18
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	3	0,88
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	3	0,88
Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	5	1,47
Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	5	1,47
Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	5	1,47
ИТОГО	68	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
ОПК-2	**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-2	**Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи**
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи

УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Опираясь на знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, способов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, умение определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития , социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, умение демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории напишите эссе на одну из предложенных тем. В рамках выполнения задания обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы. Эссе должно содержать точку зрения автора.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

0. Опираясь на способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни выберите одну из тем для написания эссе.

1. 1. Концепция проекта в образовательном учреждении.
2. Сравнительный анализ трактовки проектная деятельность в отечественной и зарубежной литературе.
3. Тематику проектной деятельности для детей различного возраста.
4. План проектной деятельности для работы с детьми с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогическая диагностика проектной деятельности детей различных возрастных групп.
6. Перспективы развития технологий проектной деятельности.
7. Проектирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
8. Способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных

маршрутов детей с нарушениями речи
9.Этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
10.Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
11.Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	5	4,08

Владение основными понятиями и терминологией	1	0,82
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	1	0,82
Грамотная речь	1	0,82
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	2,45
Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	5	4,08
Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	5	4,08
Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ	5	4,08
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	3	2,45
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	1	0,82
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	1	0,82
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	1	0,82
Самостоятельность выполнения работы	1	0,82

Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,82
Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	5	4,08
Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	5	4,08
Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	5	4,08
ИТОГО	49	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Код компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.2	Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.2	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных

	образовательных программ и участвовать в их в разработке
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.1	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.2	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При ответе студента на зачете будет учитываться: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и вопросы на понимание, на который студент готовит свой ответ . После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем

желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Опираясь на способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни подготовьтесь п вопросам к зачету.

1. Теоретические вопросы:

1.История проектной деятельности в образовании
2. Понятия «проект», «проектная деятельность»
3. История методики организации проектной деятельности в в России: основные этапы.
4. Опыт организации проектов в зарубежной практике.
5. Современные требования к проектной деятельности детей.
6. Значение проектной деятельности в образовательно-коррекционной деятельности.
7. Классификации проектов.
8. Структура проекта.
9. Методика организации подготовительного этапа проекта.
10. Методы организации основного проекта в образовательно-коррекционной деятельности.
11. Презентация продукта проекта.

12. Игровые технологии в организации проекта в образовательно-коррекционной деятельности
13. Технологии проблемного обучения в организации проектной деятельности в образовательно-коррекционной деятельности
14. Развитие школьников средствами проектной деятельности
15. Современные требования к проектной деятельности детей.
16. Значение проектной деятельности в ОУ
17. Классификации проектов.
18. Развитие дошкольников средствами проектной деятельности
19. Характеристика авторской программы по проектной деятельности. (Структура программы , цели, задачи, концептуальные основания) на выбор.
20. Роль и функции проектно-информационных технологий в социально-эмоциональном развитии ребенка.
21. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, посредством проектной деятельности.
22.Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
23.Траектория саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
24.Разработка основных и дополнительных образовательных программ, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
25.Программы диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
26.Технологии проблемного обучения в организации проектной деятельности в ОУ
27. Развитие дошкольников средствами проектной деятельности
28. Роль и функции проектно-информационных технологий в социально-эмоциональном развитии ребенка.
29.Игровые технологии в организации проекта в ОУ
30.Современные требования к проектной деятельности детей

Вопросы на оценку навыков:

31. Приведите пример, иерархической структуры работ, структуры ресурсов, временной структуры (календарь).
32. Иерархическая структура работ. Структура продукта. Структура жизненного цикла, приведите пример использования в проектной деятельности.
33. Перечислите принципы декомпозиции ИРС для проекта спектакля.
34. Составьте блок-схему определения критического пути?
35. Приведите пример применения методов выравнивания ресурсов. Данный метод применяется для экономии ресурсов или для составления графика проекта?
36. Составьте таблицу преимуществ планирования стоимости проекта и планирования бюджета проекта.
37. Составьте блок-схему применения метода освоенного объема.
38. Составьте алгоритм управления изменениями проекта в организации.
39. Приведите пример Бизнес-плана проекта, зачем он составляется?
40.Приведите пример применения организационные формы финансирования.
41. Сущность проекта (время, затраты, качество) как связаны между собой, приведите пример взаимосвязи данных составляющих?
42. Составьте матрицу «Управления проектом на одной странице (К. Кембел).

43. Постройте организационная структура инновационного проекта для любой организации?
44. Приведите пример двойственной оргструктуры проекта.
45. Приведите пример сложной оргструктуры проекта.
46. Составьте таблицу: виды организационной структуры проекта.
47. Изобразите на сетевом графике понятие «работа» и «веха». Существуют ли различия между ними?
48. Постройте сетевую модель проекта?
49. Составьте блок-схему выявления, управления, предотвращения возможных рисков в проектной деятельности.
50.Приведите пример планирования и управления ресурсами проекта?
51. Составьте таблицу достоинств и недостатков инвестиционные и венчурных проектов , что между ними общего?
52. Приведите пример финансирования проектов на различных стадиях жизненного цикла проекта.
53. Составьте блок-схему организации контроля за расходованием средств, финансовые показатели проекта?
54. Постройте сетевой график реализации проектной деятельности?
55. Составьте таблицу «Коммуникативная роль документационного обеспечения управления проектами»?
56. Составьте перечень проектной документации социального проекта.
57. Сформируйте памятку по работе с персоналом для менеджера проектного управления?
58. Определите цель планирования и управления стоимостью проекта.
59. Проведите декомпозицию проекта по нескольким основаниям?
60. Составьте диаграмму Ганта при помощи информационных технологий.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	При ответе на вопрос отвечающий демонстрирует: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Показывает глубокое знание вопроса, свободно	При ответе на вопрос отвечающий демонстрирует: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Показывает знание основного материала, но допускает	При ответе на вопрос отвечающий не демонстрирует: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много

	ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на понимание	При ответе на вопрос отвечающий демонстрирует: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	При ответе на вопрос отвечающий демонстрирует: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	При ответе на вопрос отвечающий не демонстрирует: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434044

2. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433659

3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/420465

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437654

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438322

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432918

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434230

4. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1082444

Периодические изданиия

1. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)

2. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)

3. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)

4. Качество. Инновации. Образование(http://www.quality-journal.ru)

5. Качество. Инновации. Образование(http://www.quality-journal.ru)

6. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

7. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

8. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

9. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

10. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

11. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

12. Маркетинг в России и за рубежом(http://www.mavriz.ru/about/)

13. Маркетинг в России и за рубежом(http://www.mavriz.ru/about/)

14. Маркетинг в России и за рубежом(http://www.mavriz.ru/about/)

15. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

16. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

17. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

18. Вопросы государственного и муниципального управления(https://vgmu.hse.ru/2019--1.ht)

19. Вопросы государственного и муниципального управления(https://vgmu.hse.ru/2019--1.ht)

20. Практический маркетинг (https://bci-marketing.ru/)

21. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

22. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

23. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

24. Вестник института экономики Российской академии наук(http://inecon.org/zhurnaly-uchrezhdennye-ie-ran/vestnik-instituta-ekon)

Нормативно-правовые акты

1. ГОСТ Р ИСО 10006–2019 Менеджмент качества. Руководящие указания по менеджменту качества в проектах. – Введ. 2019–08–20. – М. : Стандартинформ, 2019. – IV, 26 с.

2. Международные требования к компетенции специалистов в области управления проектами (IPMA Competence Baseline (ICB) // Официальный сайт IPMA. – URL: https://www.ipma.world/individuals/standard/ (дата обращения: 21.02.2020)

3. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 Руководство по проектному менеджменту. – Введ. 2014–11-26. – М. : Стандартинформ, 2015. – IV, 26 с.

4. ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом . – Введ. 2011–12–22. – М. : Стандартинформ, 2012. – III, 8 с.

5. ГОСТ Р 54870-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов. – Введ. 2011–12–22. – М. : Стандартинформ, 2011. – III, 8 с.

6. Руководство к своду знаний по управлению проектами : руководство PMBOK. – 6-у изд. – «Олимп–Бизнес», 2018

7. ГОСТ Р 54871-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению программой. – Введ. 2011–12–22. – М. : Стандартинформ, 2011. – III, 11 с.

8. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с последующими изм.) // Информационный сайт о Федеральном государственном образовательном стандарте. – URL: https://fgos.ru (дата обращения: 21.02.2020).

9. Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с последующими изм.) // Информационный сайт о Федеральном государственном образовательном стандарте. – URL: https://fgos.ru (дата обращения: 21.02.2020).

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Все конкурсы, гранты и степендии - режим доступа https://vsekonkursy.ru

2. Онлайн-лекции ведущих мастеров проектирования - режим доступа https://app.getresponse.com?x=a62b&lc=q8A1U&mc=Cm&s=iO2cnw&u=Bsm1K&y=Y&z=EEpdhrO&

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к деловой игре

Деловая игра — совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.
Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.
При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

•Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
•Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с

использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися

программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако

наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе

творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение			
Название программного обеспечения	**Описание**	**Отечественный /Зарубежный**	**Лицензионный /Свободный**

7-Zip	Программа архивирования данных	отечественный	свободный
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf	зарубежный	свободный
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами	зарубежный	свободный
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10	отечественный	лицензионный
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10	зарубежный	лицензионный
Mozilla Firefox	Веб браузер	зарубежный	свободный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочно-правовая система Гарант	https://garant.ru	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
Занятия семинарского типа	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. Автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
СРС	
Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

4. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

5. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

6. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

7. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

8. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

9. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

10. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

11. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.